

تطبيق طريقة التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAM)
GAMES TOURNAMENT) لترقية الميول والإنجاز الدراسي في درس النحو لطلاب
الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين بانطول ٢٠١٨



البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة اللقب العالي
في تعليم اللغة العربية

الكاتب
أري فراوو
١٤٤٢٠٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا

٢٠١٨

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arie Prabowo

NIM : 14420033

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 13 Agustus 2018

Yang Menyatakan



Arie Prabowo

NIM. 14420033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Arie Prabowo
NIM : 14420033
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi :

تطبيق نموذج التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في
اللعبة" (TEAMS GAMES TOURNAMENT) لترقية الميل و
الإنجاز الدراسي في درس النحو لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة
الثانوية ابن القيم للبنين بانطول ٢٠١٨

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Agustus 2018

Pembimbing



Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I.
19820315 201101 1 011



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.404/Un.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : تطبيق طريقة التعلم JIGSAW بالكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب"
(TEAMS GAMES TOURNAMENT) لفرقة الميول
و الإنجاز الدراسي في درس النحو لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة
الثانوية ابن القيم للبنين بانطول ٢٠١٨

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : ARIE PRABOWO
Nim : 14420033
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 20 Agustus 2018
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji I

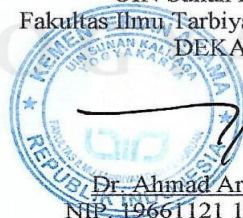
Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
NIP. 19810814 000000 1 302

Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026 201503 1 001

Yogyakarta, 20 AUG 2018

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

الشعار

إن مع العسر يسرا^١

Life is choice and hakuna matata^٢

(hidup adalah pilihan dan tak ada yang perlu dikhawatirkan)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, “Al-Quran dan terjemahannya”, (Jakarta : CV Darus Sunnah, 2017), hlm. 597

² الشعار من متخرج ٢٣ بمعهد الروضة الحسنة ميدان سومطرى الشمالية إندونيسيا

الإهداء

لقسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

أري فرابوو ٢٠١٣.١٤٤٢٠٠٣٣. تطبيق طريقة التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT) لترقية الميول و الإنجاز الدراسي(البحث لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين بانطول يوكياكرتا). البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين ٢٠١٨.

هدف هذا البحث يعني لمعرفة وجود الاختلاف على ترقية الميول و الإنجاز الدراسي في درس النحو بين الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين بانطول يوكياكرتا. و كان البحث بحثا ميدانيا، حيث أن نوع هذا البحث يعنى البحث التجريبي.

نتيجة هذا البحث لتعريف الميول و إنجاز دراسي الطلاب تظهر أن اختبار "ت" نتيجة اختبار الأول و اختبار الأخير للفرقة التجريبية معروف أن $\{Sig. (2-tailed) = \dots\}$ و للإنجاز الدراسي معروف أن $\{Sig. (2-tailed) = \dots\}$ (فرضية البديلية مقبولا). زيادة التحسين نتيجة اختبار الأخير الفرقة التجريبية للميول حصل على ١٦.٣٥% و للإنجاز الدراسي حصل على ٣٣.٧٥ نقطة. علاوة على تلك نتيجة المتوسطة اختبار الأخير الفرقة التجريبية للميول تظهر زيادة التحسين من ٦٢.٠٣% تكون ٧٨.٣٨% و للإنجاز الدراسي من ٥٤.٧٥ تكون ٨٨.٥. حيث أن زيادة التحسين الفرقة الضابطة للميل في اختبار الأخير تبلغ ١٢.٠٦% و للإنجاز الدراسي ١٦ نقطة. من ذلك التحليل تمكن التحصيل أن نموذج التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT) يستطيع أن يحسن الميول والإنجاز الدراسي درس النحو.

العوامل الدافعة في تطبيق النموذج إحدى منهم شعر الطلاب على سهل التعلم في المادة باستخدام طريقة التعلم والعوامل العائقة في تطبيق الطريقة إحدى منهم كان حال الفصل مزدحما و غير مرتب.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم، ميول الطلاب، إنجاز دراسي الطلاب

Abstrak

Arie Prabowo. 14420033. Kolaborasi metode pembelajaran jigsaw dengan TGT (*Teams Games Tournament*) untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa (Penelitian Eksperimen Untuk Siswa Kelas X MA Ibnul Qoyyim Putra). Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan 2018.

Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah perbedaan peningkatan minat dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran nahwu atau tidak antara kelompok eksperimen yang menggunakan kolaborasi metode pembelajaran jigsaw dengan TGT (*Teams Games Tournament*) dalam pembelajaran nahwu dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan kolaborasi metode pembelajaran jigsaw dengan TGT (*Teams Games Tournament*) di MA Ibnul Qoyyim Putra, Bantul. Dan penelitian ini bersifat kuantitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen.

Hasil penelitian ini untuk mengetahui tentang minat dan prestasi belajar siswa menunjukkan bahwa uji “t” nilai *pretest* dan nilai *posttest* kelas eksperimen untuk minat menghasilkan nilai sig. (2-tailed) = 0.000, dan prestasi belajar siswa menghasilkan nilai sig. (2-tailed) = 0.000 (Ha diterima). Peningkatan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen untuk minat mencapai 16.35%, dan untuk prestasi belajar mencapai 33.75, selain itu nilai rata-rata *posttest* untuk kelas eksperimen untuk minat menunjukkan peningkatan dari 62.03% menjadi 78.38%. Dan untuk prestasi belajar dari 54.75 menjadi 88.5. Sedangkan kelompok kontrol untuk minat hanya mengalami peningkatan *posttest* sebesar 12.06%, dan untuk prestasi belajar hanya mengalami peningkatan *posttest* sebesar 16 poin. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa Kolaborasi metode pembelajaran jigsaw dengan TGT (*Teams Games Tournament*) dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran nahwu.

Faktor-faktor pendukung dalam penerapan metode pembelajaran ini salah satunya adalah siswa mudah belajar dalam menggunakan metode pembelajaran ini. Sedangkan faktor penghambat dalam penerapan metode pembelajaran ini salah satunya adalah keadaan kelas yang ramai dan rebut dan tidak beraturan.

Kata Kunci : metode pembelajaran, minat belajar siswa, prestasi belajar siswa.

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله و الثناء عليه, نحمده و نشكره و نستعينه و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهدي الله فلا مضل له, و من يضل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده و رسوله, أرسله بالهدى و دين الحق و هदानا إلى صراط الله المستقيم, اللهم صل و سلم على سيدنا محمد و على آله و أصحابه و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

و قد استغرق الباحث أياما و شهورا للاطلاع و إجراء البحوث لإتمام هذا البحث. فبرحمة الله و بنصره و معونته تمت كتابة هذا البحث, فلا كلام و لا كلمة للباحث إلا توجيه تحية و جزيلة شكرها إلى الله تعالى و إلى الذين قد مدّوا أيديهم بالمعونة و المساعدة في إتمام كتابة هذا البحث, و أولئك هم :

١. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور أحمد عاريفي الماجستير, كعميد كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.
٢. صاحب الفضيلة الدكتور أحمد راضى الماجستير, كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين.
٣. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور محمد جعفر الصادق الماجستير, كالمشرف في هذا البحث حيث قضى أوقاته في مساعدة الباحث و وجهه بالتوجيهات التي تصل إلى تقديم الباحث للمناقشة.
٤. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين العارفين الماجستير, كالمشرف طوال دراستي أنا في هذه الجامعة.
٥. أصحاب الفضلاء و الكرماء, المحاضرون و المحاضرات بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين الذين قد بذلوا أنفسهم بالجهد و الطاقة على تربية و تآذيب الطلبة.

٦. للوالدين المحبوبين، أبي سومرمين، و أمي الكريمة راضيا سيرغار، الذان اجتهدا في اهتمام تربية و تأديب أولادهما بالدعاء و السعي و المحبة دون تعب و ملل، فجزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. أخي الكبير و أختان الكبيرتان الكريم أخي الصغير و أختان الصغيرتان المحبوب الذين لأذكر اسماءهم جميعا، الذين بذلوا جهدهم بالدعاء و التوصية.

٨. و لجميع الطلاب الفصل الرابع الذين قد اشتركوا طوال كتابة هذا البحث.

٩. أصدقائي في مدرسة تحفيظ القرآن بالمعهد "SahabatQu" يوجياكرتا و في قسم تعليم اللغة العربية.

و بعد يعترف الباحث أن هذا البحث لم يزل بعيد من الكمال، سواء من جهة المحتويات أو من الكتابة، و هذا كل من انحصار علمي، و لذا يرجوا الباحث على جميع الإنتقاد و الإقتراح لإتمام هذا البحث.

و أخيرا عسى الله أن يثيهم على أعمالهم و يغفر لهم ذنوبهم و يكتب لهم التوفيق و يجزيهم أحسن الجزاء و السعادة. حسبنا الله و نعم الوكيل نعم المولى و نعم النصير. و الحمد لله رب العالمين.

يوجياكرتا، ١٤ أغسطس ٢٠١٨

الباحث

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الفهرس

الموضوع الصفحة

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة بيان أصالة البحث
ج	صفحة الموافقة
د	صفحة الإصلاحات
هـ	صفحة الشعار
و	صفحة الإهداء
ز	الملخص
ح	الملخص الإندونيسي
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	الفهرس
م	قائمة الجداول
س	قائمة الصورة

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية المشكلة
٢	ب. تحديد المشكلة
٣	ج. أهداف البحث وفوائده
٥	د. الدراسة المكتبية
٧	هـ. نظام البحث

الباب الثاني: الإطار النظري ومنهجية البحث

٩	أ. الإطار النظري
١٥	ب. فرضية العمل

ج. منهجية البحث ١٦

الباب الثالث: لمحة عامة عن معهد ابن القيم للبنين جوكرتا

أ. الموقع الجغرافي ٢٧

ب. التاريخ المختصر للمدرسة الثانوية بمعهد ابن القيم للبنين جوكرتا ٢٨

ج. النظرة و البعثة..... ٣١

د. هدف المدرسة..... ٣١

هـ. هيكل المدرسة..... ٣٢

و. المعلمين و الموظفين..... ٤٥

ز. الطالب ٤٩

ح. حال البنية التحتية ٥١

الباب الرابع: نتيجة البحث و المباحث

أ. تنفيذ تعلم النحو..... ٥٣

ب. تطبيق نموذج التعلم Jigsaw بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب"
(TEAMS GAMES TOURNAMENT) لترقية الميل و

الإجاز الدراسي في درس النحو ٧١

الباب الخامس

أ. استنتاجات ١١٣

ب. اقتراحات ١١٥

ج. اختتام ١١٥

المراجع ١١٦

الملاحق

قائمة الجداول

١٦	الجدول ٢.١
١٨	الجدول ٢.٢
٢٢	الجدول ٢.٣
٢٤	الجدول ٢.٤
٤٦	الجدول ٣.١
٥٦	الجدول ٣.٢
٥٦	الجدول ٤.١
٦٠	الجدول ٤.٢
٦٢	الجدول ٤.٣
٦٥	الجدول ٤.٤
٦٨	الجدول ٤.٥
٧١	الجدول ٤.٦
٧٣	الجدول ٤.٧
٧٤	الجدول ٤.٨
٧٦	الجدول ٤.٩
٧٧	الجدول ٤.١٠
٧٨	الجدول ٤.١١
٨٠	الجدول ٤.١٢
٨١	الجدول ٤.١٣
٨٣	الجدول ٤.١٤
٨٤	الجدول ٤.١٥
٨٥	الجدول ٤.١٦
٨٦	الجدول ٤.١٧
٨٧	الجدول ٤.١٨
٩٢	الجدول ٤.١٩
٩٤	الجدول ٤.٢٠

٩٥	الجدول ٤.٢١
٩٢	الجدول ٤.٢٢
٩٨	الجدول ٤.٢٣
١٠٠	الجدول ٤.٢٤
١٠٢	الجدول ٤.٢٥
١٠٣	الجدول ٤.٢٦
١٠٤	الجدول ٤.٢٧



قائمة الصورة

١١	صورة ٢.١
١١	صورة ٢.٢
٣٢	صورة ٣.١
٥٦	صورة ٤.١
٦٠	صورة ٤.٢
٦٢	صورة ٤.٣
٦٦	صورة ٤.٤
٦٩	صورة ٤.٥
٧٠	صورة ٤.٦
٨٨	صورة ٤.٧
٩٣	صورة ٤.٨
١٠٩	صورة ٤.٩
١١٠	صورة ٤.١٠

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

إن العربية كانت لغة العلوم الدولية المتميزة لن تتكرر مرة أخرى ولا توازيها أية لغة أخرى سوى اليونانية. واللغة العربية ليست لغة قوم معين ولا لغة شعب معين، كما أنها ليست لغة دين معين، بل هي لغة جميع الأقاليم والشعوب، كما أنها لغة جميع الأديان.^٥

انتشرت اللغة العربية منذ دخول الإسلام في ولاية إندونيسيا، عند المسلمين في إندونيسيا اللغة العربية ليست اللغة الأجنبية لأنها قد توحدت بإحتاجة أمة الإسلام. ولكن تعلم اللغة العربية لا يتخلص من المشكلة. إحدى منها هي المشكلة في استعمال الطريقة عند التعلم.^٦

تعلم اللغة العربية لا يتخلص من أربع مهارات، يعنى الاستماع والكلام و الكتابة والقراءة، و يوجد أيضا الناحية التي تؤثر في تعلم اللغة العربية يعنى المفردات والقواعد أو النحو.

النحو هو قواعد اللغة التي توجد بعد وجود اللغة، أول ظهور علم النحو عند عهد على ابن أبي طالب، و في ذلك الوقت كثير من الناس يخطئ في استعمال اللغة، ولذلك، الفضيلة من علم النحو هو يسهل المتكلم في تكلم اللغة و تفهيمها الصحيح، يمكن في اللفظ و الكتابة.

^٥ فرقة المعلمين بالجامعة دار السلام كونتور، لسان الضاد: دورية اللغة العربية تعليمها وأدبها (فونوركو: مكتب كلية التربية، ٢٠١٤)، ص.٣.

^٦ Wa Nuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses, 2011), hlm.1.

ولكن الطلاب في المدرسة الثانوية ابن القيم للبنين يعتبرون أن درس النحو هو الدرس الصعب^٧. وهذا يجعل الطلاب يئسسون و يكسلون لتعلم النحو. عملية التدريس هي أهم على جميع عملية التربية^٨، وهذا يجعل الطلاب مدققين في الدرس المباشر، حتى لا يعمل الطلاب عملية أخرى إلا التعلم حسب المادة عند التعليم المباشر.

ولكن في الواقع أن معلم النحو بمدرسة ابن القيم ينقص في تسلط طريقة التعليم السرور، لأن المعلم فقط يطبق طريقة "Teacher Centered" (متركز على المعلم فقط)، يقرأ و يترجم المعلم الدرس، بدون استعمال طريقة التعليم، و كان الطلاب يئسسون و كثير منهم لا يفهمون الدرس عند التعليم، وبعضهم يشتغلون في شغلهم بغير اهتمام المعلم، و بعضهم ينامون في الدرس.

للسعي على إتباع المشكلة المذكورة لابد أن يتفنن طريقة التعليم لترقية الميول في تعلم الطلاب و ينقص سئم الطلاب في التعلم، لأن وجب للمعلم أن يبتكر في استعمال طريقة التعليم عند الدرس. ولذلك يريد الباحث أن يطبق طريقة التعليم التي تمكن أن تستطيع على ترقية الميول و الإنجاز الدراسي في التعلم يعني بتطبيق طريقة Jigsaw بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (Teams Games Tournament).

Jigsaw هو الطريقة لتبديل الفرقة إلى الفرقة الأخرى، لكل طالب يعلم الشئ، لكل طالب يتعلم الشئ ويضيف بالمادة يعلمها الأخر، تكوين جمع الدراية و المهارة الحسنة.

فرقة المسابقة في اللعب" (Teams Games Tournament) هو التعليم الذي يفعل بصناعة الفرقة بعناصر اللعب و المسابقة، يعني يلعب الطلاب اللعب الدراسي مع الأعضاء الأخر ليتبرع النتيجة في فرقته.

^٧ نتيجة المقابلة بعض الطلاب الفصل العاشر الاجتماعي في ادارة تاريخ السبت، Tryst Gelory

٧ أكتوبر ٢٠١٧، Ari Gunawan, Adi Fathan Mubin،Ginting

^٨ Rusman, *Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 58.

لا بد على ترقية ميول الطلاب في التعلم لأنه يبني دراية الطلاب في التعلم، وبذلك، إذا يوجد الميول في نفس الطلاب عند الدرس فيرجى على ترقية الإنجاز الدراسي أيضا، استعمال تطبيق الطريقة Jigsaw بالتكامل مع فرقة المسابقة في اللعب Teams (Games Tournament) يرجى أن يستطيع على ترقية الميول و الإنجاز الدراسي لدرس النحو بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين.

و بناء على الخلفية يريد الباحث أن يطبق طريقة JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT) لترقية الميول و الإنجاز الدراسي في تعلم الطلاب في درس النحو الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين بانطول ٢٠١٨.

ب. تحديد المشكلة

بناء على خلفية المشكلة السابقة، فالمشكلة السابقة تهتم على:

١. كيف تطبيق طريقة Jigsaw بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" Teams Games (Tournament) على درس النحو في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين؟

٢. هل تطبيق طريقة Jigsaw بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" Teams Games (Tournament) يتأثر على ترقية الميول و الإنجاز الدراسي في تعلم الطلاب في درس النحو الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين؟

٣. هل هناك العوامل العائقة والدافعة على تطبيق طريقة Jigsaw بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (Teams Games Tournament) عند التعلم؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أ) لتعريف على تطبيق دراسة النحو باستعمال طريقة Jigsaw بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (Teams Games Tournament) تستطيع أن ترقى على ترقية

الميول و الإنجاز الدراسي في تعلم الطلاب في درس النحو الفصل العاشر
بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين أو لا.

(ب) لتعريف أثر طريقة Jigsaw بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" Teams
(Games Tournament) على ترقية الميول و الإنجاز الدراسي في تعلم الطلاب في
درس النحو الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين.

(ج) لتعريف العوامل العائقة والدافعة على تطبيق طريقة Jigsaw بالتكامل مع
"فرقة المسابقة في اللعب" (Teams Games Tournament) عند التعلم.

٢. وفوائد البحث

(أ). فائدة نظرية

(١) الحاصل على هذا البحث لينفع على تبرع التفكير بمقام التربية.

(٢) إحدي من أحد البديل لترقية الميول و الإنجاز الدراسي في تعلم الطلاب درس
النحو بتطبيق طريقة Jigsaw بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" Teams
(Games Tournament).

(ب). فائدة عملية

(١) للكاتب

لنيل من علم الدراية والخبرة الغالية، في تكوين المعلم المحترف.

(٢) للمعلم

المرجع لإعطاء الدرس إلى الطلاب، للحصول على إنتاج الدرس المرجى، و
لتحسين حال الفصل بغير المؤات.

(٣) للطلاب

لترقية النشاط و الشجاعة، و لتفهم درس النحو و لنيل خبرة التعلم
باستعمال الطريقة Jigsaw بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" Teams
(Games Tournament).

د. الدراسة المكتبية

وبحث فيما يتعلق بموضوع البحث فيما يلي:

١. الرسالة الجامعية كتبها أسعدالله الفروق (البحث ٢٠١٢) " *Efektiviitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Jigsaw Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Di SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*, حاصل التحليل من هذا البحث يعني: أ) تطبيق طريقة التعاوني Jigsaw في تعلم مهارة الكلام من طبقة الإعداد و الإجزاء و التقويم. ب) طريقة التعاوني Jigsaw في هذا البحث بشدة الفعالة لأن جعل الطلاب ناشطين مسؤولين، وتعاوننا بصاحب نفس الفرقة. ج) العوامل الدافعة والعائقة في عملية طريقة التعاوني Jigsaw بينها، العوامل الدافعة: كثير من المادة يعلم إلى الطلاب، وظيفة المعلم تكون سهلة، ترقية على عملية التفاعل مع الأخر، أراد الطلاب في تعلم مهارة الكلام، ومن العوامل العائقة: بعض الطلاب لا يحملون الكتاب و نقصان الوقت في عملية التدريس.^٩

٢. الرسالة الجامعية مفتوح فؤاد سفيان (البحث ٢٠١٤) بالموضوع " *Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Jigsaw Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII ADi SMP NU Kajen Pekalongan*, هذا البحث يدل أن التعليم بالتعلم التعاوني من الطريقة Jigsaw تستطيع أن ترقى للإنجاز الدراسي في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع A، ويوجد الإختلاف الهام في التعليم بالتعلم التعاوني من الطريقة Jigsaw على الإنجاز الدراسي في اللغة العربية، وهذا يتحقق على دورة النتيجة الأولى قبل الإختبار ٤١،٧٥ و بعد الأختبار ٦٤،٧٥، دورة النتيجة

^٩ As'addullah Al-Faruq, Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Jigsaw Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Di SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012 (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012).

الثانية قبل الإختبار ٥٢,٥ و بعد الأختبار ٧٦,٢٥ و في دورة النتيجة الثالثة قبل الإختبار ٥٦,٠٠ و بعد الأختبار ٨٠,٧٥^{١٠}.

٣. الرسالة الجامعية كتبها حمدة الخير (٢٠١٣) *“Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Akhlaq Kelas III Melalui Metode Belajar Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) di SD Silo Bruno Kabupaten Purworejo”* ، في هذا البحث يستعمل البحث الموقفى في الفصل الذي يؤدي في ثلاث دورات، في هذا البحث أتم الكاتب أن يوجد ترقية النشاط و نتيجة الطلاب في كل دور الدورة^{١١}.

٤. الرسالة الجامعية كتبها عارفه نور ترياني (البحث ٢٠٠٩) بالموضوع *“Model Pembelajaran kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Peluang Dan Stastitika Di SMP Negeri 4 Depok Yogyakarta Kelas IX C* ، أكدت عارفه أن فرقة المسابقة في اللعب هو الإستراتيجي المميز ليدير الفصل بالجادبية القوية لأن الطلاب سيتعلمون كيف أن يجعلوا حال فرقة التعاون بغير المباشرة^{١٢}.

٥. الرسالة الجامعية كتبها من فائزة (البحث ٢٠١٣) بالموضوع *“Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Siswa Arab Siswa kelas VIII di MTS Ali Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013.* هذا البحث يستعمل بحث

¹⁰ Maftukh Fuad Sofyani, Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning Teknik Jigsaw* Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A Di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013), (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2013).

¹¹ Himmatul Khoir, Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Akhlaq Kelas III Melalui *Metode Belajar Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) di SD Silo Bruno Kabupaten Purworejo*, (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

¹² Arifa Nur Triani, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Peluang Dan Stastitika Di SMP Negeri 4 Depok Yogyakarta Kelas IX C*”, (Skripsi, Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, 2009).

الكيمي، استنتج الكاتبة أن تعليم Cooperative Learning من الطريقة "فرقة المسابقة في اللعب مؤثر جدا على الحاصل الدراسي"¹³.

البيان السابق يشرح أن البحث الذي سيبحث الباحث يختلف بالبحوث قبلها، إختلاف هذا البحث بالبحوث قبلها هو من حيث الموضوع يعني في تطبيق الطريقة يعني بإضافة الطريقتين و المادة ومكان البحث، في هذا البحث الطريقة التي سيستعمل الباحث هي طريقة Jigsaw بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (Teams Games Tournament) في درس النحو.

قد رعى الباحث أن يكون البحث راتبا معقولا و إجمالاً في بحثه و محتوياته لتضمن هذا البحث على خمسة أبواب ولكل باب منه فصول.

هـ. نظام البحث

قبل أن يبحث الباحث أول مرة يبدأ صفحة الموضوع و صفحة المصادقة و مذكرة سمية والتجديدة و الإشعار و الإهداء من الكلية و كلمة الشكر و التقدير و فهرس البحث و قائمة الإشكال والتصويب.

الباب الأول : المقدمة التي تحتوي بها توضيح المصطلحات، وخلفية المشكلات، وتحديد المشكلات، وأغراض البحث وفوائده، ودراسة مكتبيّة، ونظام البحث.

الباب الثاني : يحتوى على الإطار النظري، وطريقة البحث،

الباب الثالث : البحث عن التقرير البحثي، نبحث عن تصوير العام بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين بانطول التي تتكون من المواقع الجغرافي، و تاريخه الموجود والوسائل والأدوات و تركيب التنظيم و حالة المربي والمدرسين والطلاب و أقسام المرحلة و منهاج التدريس للمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين بانطول.

¹³ Faizah, *Pengaruh Model pembelajaran Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap hasil Belajar Siswa Arab Siswa kelas VIII di MTS Ali Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013*, (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2013).

الباب الرابع : يحتوي على حاصل البحث تطبيق طريقة JIGSAW بالتكامل مع
"فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT)
لترقية الميل و الإنجاز الدراسي في دراسة النحو لطلاب الفصل العاشر
بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين بانطول ٢٠١٧
الباب الخامس : الإختتام الذي يتكوّن على النتائج والإقترامات وكلمة الإختتام.



الباب الخامس

أ. استنتاجات

استنادا على نتيجة البحث التي تم بالمدرسة الثانوية ابن القيم للبنين بانطول لطلاب الفصل العاشر في ترقية الميل و الإنجاز الدراسي في درس النحو بتطبيق طريقة التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT) متناول الاستنتاجات كما يلي:

١. تطبيق طريقة التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT) يستطيع أن يزيد الميول و الإنجاز الدراسي بحسن. هذا الحال تظهر بنتيجة قياس الميول و الإنجاز الدراسي درس النحو قبل المعاملة (اختبار الأول) وبعد المعاملة (اختبار الأخير) . من قياس اختبار الأول و اختبار الأخير لميول الطلاب توجد زيادة المتوسطة بلغ مجموعها ١٢.٠٦%، و من اختبار الأول و اختبار الأخير لإنجاز الدراسي الطلاب توجد زيادة المتوسطة بلغ مجموعها ٣٣.٧٥. من نتيجة المتوسطة لميول الطلاب بلغ مجموعها ٦٢.٠٣% (في اختبار الأول) يكون ٧٨.٣٨% (في اختبار الأخير)، و من نتيجة المتوسطة لإنجاز الدراسي الطلاب بلغ مجموعها ٥٤.٧٥ (في اختبار الأول) يكون ٨٨.٥ (في اختبار الأخير). هذا الحال موافق بنتيجة اختبار (ت) لميول الطلاب على نيجة اختبار الأول و اختبار الأخير الفرقة التجريبية التي تظهر بنتيجة (٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥) و لإنجاز الدراسي على نيجة اختبار الأول و اختبار الأخير الفرقة التجريبية التي تظهر بنتيجة (٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥) بمعنى وجود الاختلاف الملحوظ بين الميول و الإنجاز الدراسي قبل المعاملة و الميول بعد المعاملة. من ذلك الحال يمكن أخذ الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT) تستطيع أن يحسن الميول و الإنجاز الدراسي للطلاب.

٢. وجود الاختلاف الميول و إنجاز دراسي الطلاب لتعلم النحو بشكل حسن بين الفرقة التجريبية (استخدام طريقة التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT)) والفرقة الضابطة (غير استخدام طريقة التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT)). هذا الحال تظهر باختبار (ت) على بيانات نتيجة اختبار الأول الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. تنال نتيجة اختبار (ت) للميول بلغ مجموعها ١٤٩. حتى نتيجتها { $0.05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ }، و نتيجة اختبار (ت) للإنجاز الدراسي بلغ مجموعها ٣١٠. حتى نتيجتها { $0.05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ } بمعنى عدم الاختلاف على ميول و إنجاز دراسي الأول الطلاب في اختبار الأول. ثم بعده تنفيذ اختبار (ت) على نتيجة اختبار الأخير الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. تنال نتيجة اختبار (ت) للميول بلغ مجموعها ٠٠٥. حتى تكون نتيجة { $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ }، و أما نتيجة اختبار (ت) للإنجاز الدراسي بلغ مجموعها ٠٠٠. حتى تكون نتيجة { $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ } . بمعنى وجود الاختلاف الملحوظ على الميول و الإنجاز الدراسي للطلاب بعد تنفيذ المعاملة يعنى بتطبيق طريقة التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT).

٣. العوامل الدافعة عند التعلم تعني : (أ) شعر الطلاب على سهل التعلم في المادة باستخدام نموذج التعلم، (ب) ساعد الطلاب النشطون لمتابعة التعلم مع بعضهم البعض مع الأصدقاء الآخرين. و أما العوامل العائقة تعني : (أ) يوجد بعض الطلاب غير المتحمسين للمشاركة في الدرس من خلال التعاون مع طريقة التعلم Jigsaw و TGT ، لأنهم متأخرون عند التعلم ولا يعرفون التوجيهات السابقة، (ب) بعض الطلاب لا يحملون أدوات التعلم ، (ج) كان حال الفصل مزدحما و غير مرتب.

ب. اقتراحات

١. استناد على نتيجة التي تم تناولها بعد المعاملة، وجود الأشياء التي افترح الباحث فيما تتعلق عن تطبيق طريقة التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT) في تعليم النحو. من بينها كما يلي:

أ) للمعلم الذي سيستخدم طريقة التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT) في تعليم النحو، وجب عليه أن يستعد استعدادا تاما خصوصا في الحال التقني، كإعداد المادة، تنظيم الوقت، إعطاء الوظيفة، وتقسيم الفرقة.

ب) في عملية طريقة التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT) يجب للمعلم أن يشرف ويفتش كثيرا في إجراء التعلم خصوصا عند مناقشة الفرقة في المادة، حتى يكون الطلاب ناشطا و اجتهدا في تعلم النحو ولا يسكتون عند مناقشة المادة مع أصحاب فرقهم.

ج) يجب المعلم أن يعطي الفرصة المتساوية إلى جميع الطلاب لكي المعلم يستطيع أن يخرج مهارة الطلاب في تطوير درس النحو. بهذا الحال يستطيع المعلم أن يعرف أين الطلاب الذي يتطور وأين الطلاب الذي لا يتطور.

د) في هذا نموذج التعلم JIGSAW بالتكامل مع "فرقة المسابقة في اللعب" (TEAMS GAMES TOURNAMENT) يجب المعلم أن يبين الوظيفة بوضوح ألى جميع الطلاب لكي لا يسبب الاضتراب للطلاب.

ج. اختتام

الحمد لله رب العالمين، بعد عملية طويلة، يستطيع الكاتب أن ينهى كتابة هذا البحث، لأن كرام الله الذي يعطى الكاتب القوة في استكمال هذا البحث. رجي الباحث لهذا البحث أن يكون نافعا خصوصا لنفسه وكذلك للمجتمع الذين يقرأون هذا البحث. عسى الله أن يرحمنا في كل حال، آمين يارب العالمين.

المراجع

- Arifa Nur Triani, "Model Pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Peluang Dan Stastitika Di SMP Negeri 4 Depok Yogyakarta Kelas IX C", Skripsi, Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, 2009.
- As'addullah Al-Faruq, "Efektiviitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Jigsaw Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Di SMP Ali Maksum Kranyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012". Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Faizah, "pengaruh *Model pembelajaran Cooperative Learning* Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap hasil Belajar Siswa Arab Siswa kelas VIII di MTS Ali Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013", (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2013.
- Himmatul Khoir, "upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar akhlaq kelas III melalui *metode belajar kooperatif* tipe *Teams Games Tournament*(TGT) di SD Silo Bruno Kabupaten Purworejo". Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Isjoni dan Mohd, Arif Ismail, "*Model-model Pembelajaran Mutakhir Perpaduan Indonesia-Malaysia*" (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008).
- Lexy Moleong, "*Metodologi Penelitian Kualitatif*" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002).
- Maftukh Fuad Sofyani, Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Jigsaw Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A Di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013". Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Muhubin Syah, "*Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*" (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005)
- Muslimin Ibrahim dan Muhammad Nur, "*Pembelajaran Kooperatif*" (Surabaya: universitas Negeri Surabaya, 2000).
- Nana Sudjana, "*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*" (bandung: Remaja Rosdakarya, 2001).
- Nuryanti. "*99 Model Pembelajaran*"(Bandung : Bina Tugas Mandiri, 2008).

- Rusman, “*Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*” (Jakarta: rajawali pers, 2010).
- Sadirman, A.M, “*Interksi dan Motivasi Belajar Mengajar*” (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003).
- Saifuddin Azwar, “*Metode Penelitian*” (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998).
- Suharsimi Arikunto, “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*” (Jakarta : Rineka Cipta, 2010).
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*” (Bandung : Alfabeta, 2016).
- Sumarna Suraptana, “*Analisis Validitas Reabilitas dan Inerpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*” (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004).
- Suprijono, Agus. “*Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*” (Yogyakarta:pustaka Pelajar, 2011).
- Sutrisno Hadi, “*Metode Research, jilid 1*” (Yogyakarta: Andi Offset. 1990).
- Syaiful Sagala, “*Konsep dan Makna Pembelajaran*” (bandung: Al-fabeta, 2010).
- Tim dosen administrasi pendidikan universitas pendidikan Indonesia, “*Manajemen Pendidikan*” (bandung: Al-Fabeta,2011).
- Triendi “*Step By Step SPSS 22 Analisis Data Statistik*” (Yogyakarta : Andi Offset, 2009).
- Wa Muna, “*Metodologi Pembelajatron Bahasa Arab*” (Yogyakarta: Sukses, 2011).
- Winkel, W. S, “*Psikologi Pengajaran*” (Jakarta: Grasindo, 1996)