

UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MEWUJUDKAN KOMPETENSI  
PEDAGOGIK DI MADRASAH ALIYAH NEGRI SE KOTA SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2017/2018



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :  
Lina Syauqina Fa'izah  
NIM: 14420045

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

2018

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lina Syaqqina Fa'izah

NIM : 14420045

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 13 Juli 2018  
Yang Menyatakan



Lina Syaqqina Fa'izah  
NIM. 14420045

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

**Lamp** :-

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Lina Syaqqina Fa'izah

NIM : 14420045

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mewujudkan Kompetensi Pedagogik Di Madrasah Aliyah Negeri Se Kota Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018

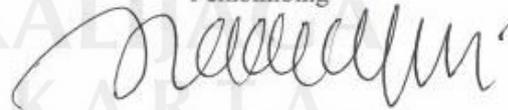
sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 26 Juli 2018

Pembimbing



Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd  
NIP. 1982207111 000000 1 301



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B.378/Un.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MEWUJUDKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DI MADRASAH ALIYAH NEGERI SE KOTA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : LINA SYAUQINA FA'IZAH  
NIM : 14420045  
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 9 Agustus 2018  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Pd, M.Si  
NIP. 19820711 000000 1 301

Penguji I

Nurhadi, M.A  
NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Agung Setiyawan, S.Pd.I, M.Pd.I  
NIP. 19871121 201503 1 002

Yogyakarta, 20 AGO 2018

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

*Artinya: Dan katakanlah (olehmu Muhammad), "ya tuhanmu, tambahkan kepadaku ilmu pengetahuan."<sup>1</sup> (QS. Thoha: 114)*



---

<sup>1</sup> Al-Qur'an, 20:144, Kementrian Agama *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Pustaka Al Fatih, 2009), hlm. 320

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi Yang Sangat Sederhana Ini Penulis Persembahkan Kepada:**

*Almamater Tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Lina Syauqina Fa'izah (14420045)**, Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mewujudkan Kompetensi Pedagogik Di Madrasah Aliyah Negeri Se Kota Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana upaya yang dilakukan guru bahasa arab di MAN 1 Surakarta dan MAN 2 Surakarta dalam mewujudkan kompetensi pedagogik yang dimiliki dan dalam proses pembelajaran bahasa arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan latar MAN 1 Surakarta dan MAN 2 Surakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sementara itu untuk analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan mengadakan triangulasi melalui tiga modus yaitu membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara, membandingkan keadaan prespektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang lain, dan membandingkan hasil wawancara dengan suatu dokumen yang terkait.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Surakarta dan MAN 2 Surakarta sudah mencukupi indikator, namun masih ada kekurangan di dua madrasah aliyah negeri tersebut yaitu pada pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Surakarta guru tidak memberikan evaluasi atau pengayaan kepada siswa dan di MAN 2 Surakarta Guru kurang dapat mengalokasikan waktu. (2) upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di MAN 1 Surakarta dan MAN 2 Surakarta hampir sama yaitu dengan mengikuti pelatihan, Diklat, MGMP, Workshop, Seminar dan menambah wawasan dengan mempelajari referensi-referensi lain. Namun ada upaya dari madrasah yang berbeda yaitu di MAN 1 Surakarta rutin mengadakan kegiatan workshop khusus untuk guru-guru mata pelajaran yang diberi nama IHT (*In House Training*) dan kegiatan seminar yang mendatangkan pembicara dari timur tengah. Sedangkan di MAN 2 Surakarta juga mengadakan kegiatan workshop dan seminar dengan mendatangkan pembicara dari luar tetapi belum terjadwal atau tidak rutin.

**Kata kunci: Kompetensi Pedagogik, Upaya Guru**

## التجريد

لينا شوقينا فائزة (١٤٤٢٠٠٤٥)، جهود مدرّسي اللغة العربية لتحقيق الاختصاصات التربوية في المدارس العالية الحكومية بمنطقة سوراكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. البحث الجامعي، يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٨.

يهدف هذا البحث الى وصف كيفية جهود مدرّسي اللغة العربية في المدرسة العالية الدينية الحكومية الأولى بسوراكرتا و المدرسة العالية الدينية الحكومية الثانية بسوراكرتا لتحقيق الاختصاصات التربوية في عملية تعليم اللغة العربية.

هذا البحث الكيفي الذي موقعه في المدرسة العالية الدينية الحكومية الأولى بسوراكرتا و المدرسة العالية الدينية الحكومية الثانية بسوراكرتا. استخدمت الباحثة بجمع البيانات الملاحظة، و المقابلة، و الوثائق. واما التحليل البيانات، استخدمت الباحثة بجمع البيانات، وعرض البيانات، و الاستنتاج. و تصديق البيانات الذي تقوم بها الباحثة التثليث من خلال عمليات وهي المقارنة بيانات تحصيل الملاحظة بتحصيل المقابلة، والمقارنة حالة النظر الشخصية بعدة الأراى وافكار الآخرين، والمقارنة بيانات المحصوله من المقابلة بالوثائق المرتبطة.

دلت النتائج هذا البحث على: (١) هي الاختصاصات التربوية للمدرّسين في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الدينية الحكومية الأولى بسوراكرتا و المدرسة العالية الدينية الحكومية الثانية بسوراكرتا قد اكتفوا بها عن المؤشّر، ولكن لم يزل أن توجد من المدرستين النقصان يعني في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الدينية الحكومية الأولى سوراكرتا لا يلقي المدرّس التقويم أو التقدير على الطلاب، وأما في المدرسة العالية الدينية الحكومية الثانية بسوراكرتا لا يهتم المدرس بتقرير المخصصات الوقت. (٢) إن الجهود التي يبذلها مدرّسو اللغة العربية في المدرسة العالية الدينية الحكومية الأولى و المدرسة العالية الدينية الحكومية الثانية بسوراكرتا متشابهة وهو مشاركة التدريبات، و مشاوره معلم المواد الدراسية (MGMP)، والندوة ويرقي المعارف بزيادة المراجع الأخرى. لكن توجد الجهود المختلفة في المدرسة العالية الدينية الحكومية الأولى بسوراكرتا وهي إقامة الأنشطة التدريبية الخاصة لمدرسي المواد الدراسية المسماة بـ"البيت التدريبي" (*In House Training*) والأنشطة الندوية مع المحاضر من الشرق الأوسط. وأما في المدرسة العالية الحكومية الثانية سوراكرتا فإقامة الأنشطة التدريبية والندوية أيضا مع حضور المحاضر الأجنبي، ولكن لم يكن فيها بمجدول خاص.

الكلمات الرئيسية: اختصاصات التربية، جهود المدرّس.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و علي أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين وعلى آله و أصحابه الكرام و من تبعه إلى يوم الدين أما بعد.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mewujudkan Kompetensi Pedagogik di Madrasah Aliyah Negeri se Kota Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan bahasa arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak.

Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi MA., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Drs. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, bimbingan dan do'a, serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.
5. Bapak Drs. Nasirudin M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing, membantu kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran, serta memberikan waktu dan ilmu yang sangat bermanfaat
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmunya selama proses perkuliahan, maupun membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga sekarang.
7. Kepala sekolah MAN 1 Surakarta bapak Drs. H. Slamet Budiyono, M.Pd dan kepala sekolah MAN 2 Surakarta bapak Drs. H. Nuri Hartono serta para Waka dan staff TU MAN 1 Surakarta dan MAN 2 Surakarta.
8. Guru bahasa Arab di MAN 1 Surakarta
9. Guru bahasa Arab di MAN 2 Surakarta
10. Kedua orang tua, ayah tercinta Sugiyono S.Ag., M.Pd.I dan Ibu tersayang Sri Sugiyarti S.Ag yang telah membesarkan, memberikan kasih sayangnya tiada batas, meembimbing, mendoakan dan selalu memberikan semangat kepada penulis. Serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil.
11. Sahabat-sahabatku Lisa Nurul Fadhilah, Febri Ramadani S, Etika Riani Tsani, Fikriatun Najiha, Antsa Safrida Carira, Rahmaya Unting Sari yang

selalu mendukung, memberi semangat, dan menjadi tempat keluh kesah penulis.

12. Teman-teman seperjuangan mashdar 2014 yang telah memberikan banyak bantuan, kenangan dan pengalaman.
13. Teman-teman alumni MAPK MAN 1 Surakarta “gravent” yang berbeda-beda universitas tetapi tetap solid dan saling memotivasi dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin...

Yogyakarta, 13 Juli 2018

Penyusun

Lina Syauqina Fa'izah  
14420045

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN PERBAIKAN.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
HALAMAN ABSTRAK .....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL .....	xxiii
DAFTAR BAGAN .....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxv
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	9
<b>BAB II: KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN</b>	
A. Kerangka Teori.....	11
B. Metode Penelitian .....	22

### **BAB III: GAMBARAN UMUM MADRASAH**

A. Gambaran Umum MAN 1 Surakarta.....	28
1. Letak Geografis .....	28
2. Sejarah Singkat.....	29
3. Visi, Misi dan Tujuan .....	32
4. Struktur Organisasi .....	33
5. Keadaan Guru, Karyawan Dan Siswa .....	34
6. Sarana dan Prasarana .....	42
B. Gambaran Umum Man 2 Surakarta.....	49
1. Letak Geografis .....	49
2. Sejarah Singkat.....	50
3. Visi, Misi dan Tujuan .....	53
4. Struktur Organisasi .....	54
5. Keadaan Guru, Karyawan Dan Siswa .....	55
6. Sarana dan Prasarana .....	61

### **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran bahasa Arab.....	65
1. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Surakarta .....	68
2. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Surakarta .....	76
B. Upaya Yang Dilakukan Guru Bahasa Arab Dalam Mewujudkan Kompetensi Pedagogik .....	85
1. Upaya Yang Dilakukan Guru Bahasa Arab Di MAN 1 Surakarta Dalam Mewujudkan Kompetensi Pedagogik .....	86
2. Upaya Yang Dilakukan Guru Bahasa Arab Di MAN 2 Surakarta Dalam Mewujudkan Kompetensi Pedagogik .....	98

**BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	118
B. Saran.....	120
C. Penutup.....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>122</b>
<b>PEDOMAN PENGUMPULAN DATA .....</b>	<b>128</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Keadaan Guru MAN 1 Surakarta.....	35
Tabel 2: Keadaan Karyawan MAN 1 Surakarta .....	41
Tabel 3: Daftar Sarana Prasarana MAN 1 Surakarta .....	44
Tabel 4: Keadaan Guru MAN 2 Surakarta.....	55
Tabel 5: Keadaan Karyawan MAN 2 Surakarta .....	62
Table 6: Daftar Sarana Prasarana MAN 2 Surakarta .....	63

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1: Struktur Organisasi MAN 1 Surakarta .....	33
Bagan 2 : Struktur Organisasi MAN 2 Surakarta.....	54



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Transkrip Wawancara

Lampiran 2 Foto Dokumentasi

Lampiran 3 Lembar Observasi Kelas

Lampiran 4 Silabus dan RPP

Lampiran 5 Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 6 Bukti Seminar

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian

Lampiran 8 Surat Perubahan Judul

Lampiran 9 Sertifikat-Sertifikat

Lampiran 10 Curriculum Vitae



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Dunia pendidikan merupakan dunia guru, karena guru mempunyai peran yang sangat penting dalam mengajar dan mendidik murid, serta dalam memajukan dunia pendidikan. Menjadi guru di era globalisasi ini tidaklah mudah. Tak hanya cakap dalam memberikan materi pelajaran di depan kelas, guru juga diuntut mempunyai kecakapan yang lain di antaranya mulai dari penguasaan materi pelajaran secara menyeluruh, kedalaman spiritual serta kepedulian dengan lingkungan dan masyarakat yang tinggi. Tugas guru yang utama ialah mengajar dan mendidik murid di kelas dan di luar kelas. Guru selalu berhadapan dengan murid yang memerlukan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap utama untuk menghadapi hidupnya di masa depan. Oleh sebab itu tidak dapat diragukan lagi bahwa peranan guru sangat menentukan dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan terutama pendidikan formal.

Ketika proses belajar, murid diharapkan aktif dalam mengembangkan potensi dirinya. Persoalan ini berhubungan dengan tugas dari seorang pendidik. Guru adalah seorang pendidik yang memberikan suatu ilmu atau kepandaian tertentu kepada seseorang atau sekelompok orang. Sehingga murid dapat memunculkan dan mengembangkan potensi dirinya di dalam kelas. Guru sebagai seorang pendidik, pembimbing, pelatih dan pengembang kurikulum seharusnya dapat menciptakan kondisi dan suasana belajar yang

kondusif, yaitu suasana belajar yang menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berfikir aktif kreatif dan inovatif.

2

Menurut pasal 8 Undang-Undang Guru dan Dosen, secara jelas menyebutkan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Mengacu pada substansi pasal 8 tersebut, jelas sekali bahwa kepemilikan kompetensi itu hukumnya wajib: artinya bagi guru yang tidak mampu memiliki kompetensi akan gugur keguruannya.<sup>3</sup>

Kompetensi guru diartikan sebagai perangkat perilaku efektif yang terkait dengan eksplorasi dan investigasi, menganalisis dan memikirkan, serta memberikan perhatian dan mempersepsi yang mengarahkan seorang guru menemukan cara-cara untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif dan efisien.<sup>4</sup>

Dalam Prespektif Kebijakan Nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru, sebagaimana tercantum dalam penjelasan peraturan No.19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan, yaitu: kompetensi pedagogis, kepribadian, sosial dan profesional. Guru diharapkan

---

<sup>2</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Bandung: PT Raja Grafindo Persada,2012), Hlm. 19

<sup>3</sup> Pupuh Fathurrohman dan Aa Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung: Refika Aditama,2012), Hlm 18

<sup>4</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), Hlm. 162

dapat menjalankan tugasnya secara profesional dengan memiliki dan menguasai keempat kompetensi tersebut.<sup>5</sup>

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah Kompetensi Pedagogik. Idealnya guru yang memiliki kompetensi pedagogik harus dapat menguasai: pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman tentang peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Begitu juga dengan guru-guru Bahasa Arab mereka juga diuntut memiliki kompetensi pedagogik dalam mengajar. Dengan dimilikinya kompetensi pedagogik ini diharapkan seorang guru dapat mengelola pembelajaran dengan baik serta melaksanakan pembelajaran yang kondusif. Terlebih dalam pembelajaran bahasa khususnya Bahasa Arab.

Madrasah Aliyah Negeri adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang menjadikan Bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajarannya. Terdapat dua Madrasah Aliyah Negeri di kota Surakarta yaitu MAN 1 Surakarta dan MAN 2 Surakarta, kedua madrasah ini lokasinya mudah dijangkau karena terletak di tengah perkotaan, dan peserta didiknya berasal dari daerah serta latar belakang pendidikan yang berbeda-beda.

Kedua lembaga tersebut merupakan lembaga pendidikan formal yang mengajarkan pembelajaran Bahasa Arab kepada peserta didiknya. Guru-guru

---

<sup>5</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), Hlm. 30

bahasa arab di kedua lembaga tersebut telah memenuhi kualifikasi akademik, kompetensi dan sertifikat pendidik. Salah satu kompetensi wajib yang telah dimiliki guru-guru Bahasa Arab di kedua lembaga tersebut adalah kompetensi pedagogik seperti memahami karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar, mampu mengembangkan kurikulum dengan baik, menyelenggarakan kegiatan belajar yang mendidik dan menyenangkan, memanfaatkan teknologi dan komunikasi, berkomunikasi dengan peserta didik secara efektif dan melakukan penilaian dan evaluasi hasil belajar.

Mengingat Bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib di Madrasah Aliyah Negeri dan peserta didiknya berasal dari daerah maupun latar belakang pendidikan yang berbeda beda, dengan demikian pastinya tingkat kemampuan dalam pembelajaran Bahasa Arabnya pun juga berbeda-beda. Ibu Siti Nurjanah selaku guru bahasa Arab mengungkapkan bahwasanya kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik di MAN 1 Surakarta berbeda-beda karena mereka berlatar belakang yang berbeda-beda.<sup>6</sup> Ibu Amini Aslamah yang merupakan guru bahasa Arab di MAN 2 Surakarta juga mengungkapkan bahwasanya tidak semua peserta didik di MAN 2 Surakarta berasal dari Madrasah Tsanawiyah atau pondok pesantren namun ada juga yang dari SMP oleh karena itu kemampuan yang dimiliki peserta didik pun

---

<sup>6</sup> Hasil Wawancara Dengan Ibu Siti Nurjanah S.Ag., M.Pd.I Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Tanggal 24 Maret 2018 Pukul 07.58 WIB Di Ruang Guru MAN 1 Surakarta

juga berbeda-beda.<sup>7</sup> Kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru-guru Bahasa Arab tersebut mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Arab dan kemampuan belajar bahasa arab peserta didik. Karena kompetensi pedagogik guru dapat diartikan sebagai kemampuan pengelolaan pembelajaran peserta didik.

Realita ini menarik penulis untuk meneliti lebih jauh mengenai upaya dalam mewujudkan kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru-guru di Madrasah Aliyah Negeri se kota Surakarta. Hal ini dirasa penting untuk dikaji karena berkaitan dengan pengembangan mutu pendidikan secara menyeluruh dan untuk mengetahui upaya apa saja yang dilakukan para guru Bahasa Arab dalam mewujudkan kompetensi pedagogik yang dimiliki dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri se kota Surakarta?
2. Bagaimana Upaya yang dilakukan guru untuk mewujudkan kompetensi pedagogik Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri se kota Surakarta?

---

<sup>7</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Amini Aslamah M.Pd.I guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 26 Maret 2018 pukul 10 .30 WIB di ruang guru MAN 2 Surakarta

### **C. Tujuan Penelitian Dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri se kota Surakarta.
- b. Untuk mengetahui upaya apa saja yang di lakukan guru Bahasa Arab untuk mewujudkan kompetensi pedagogik di Madrasah Aliyah Negeri se kota Surakarta.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian ini, maka penulis berharap hasil penelitian ini nantinya dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis.

- a. Secara teoritis dapat memberikan informasi atau sumbangan pikiran tentang kompetensi pedagogik yang harus di miliki oleh seorang guru Bahasa Arab dalam mendidik murid yang kemudian dijadikan sebagai pedoman guru Bahasa Arab dalam proses belajar mengajar.
- b. Secara praktis
  - a) Menjadi stimulus bagi guru Bahasa Arab untuk meningkatkan kualitas kompetensi guru terutama kompetensi pedagogik
  - b) Bagi penulis diharapkan nantinya dapat dijadikan sebagai pegangan apabila kelak menjadi guru.

### **D. Kajian Pustaka**

Telaah pustaka berfungsi untuk mengetahui berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus

permasalahan yang akan diteliti.<sup>8</sup> Untuk memperluas pemikiran mengenai tema yang di teliti, peneliti mengkaji beberapa karya tulis yang relevan seperti di bawah ini:

Pertama, skripsi saudara Ervin Nur Aini yang berjudul “ *Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mts Negeri Sleman Kota Tahun Ajaran 2012/2013.*” Dalam skripsi ini peneliti membahas tentang arah hubungan dua variable yakni kompetensi pedagogik guru dan prestasi belajar siswa, serta memprediksi nilai yang diberikan oleh variabel bebas (kompetensi pedagogik guru) terhadap variabel terikat (prestasi belajar). Hasil dari skripsi ini adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dengan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota.<sup>9</sup>

Kedua, skripsi dari saudara Abdul Rosyid yang berjudul “*Kompetensi Guru Bahasa Arab Berlatar Belakang Non-Pendidikan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri Maguwoharjo Yogyakarta*”. Dalam skripsi ini peneliti meneliti tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab yang berlatar belakang non-pendidikan bahasa Arab tersebut dalam proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab. Hasil dari skripsi ini adalah kompetensi pedagogik guru bahasa Arab berlatar belakang non-pendidikan Bahasa Arab pada pelaksanaan proses pembelajaran masih kurang baik

---

<sup>8</sup>Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2015), Hlm. 10

<sup>9</sup> Ervin Nur Aini, “ *Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mts Negeri Sleman Kota Tahun Ajaran 2012/2013*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2012.

karena mengesampingkan ketrampilan mendengar, berbicara, dan menulis dalam proses pembelajaran bahasa Arab.<sup>10</sup>

Ketiga, skripsi dari saudara Muhammad Zaairul Haq yang berjudul “*Analisis Evaluatif Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MAN 2 Wates Kulon Progo Yogyakarta*”. Dalam skripsi ini peneliti meneliti tentang analisis kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru Bahasa Arab di MAN 2 Wates Kulon Progo Yogyakarta. Dengan hasil penelitian sebagai berikut: a) masih ada kesenjangan mengenai pelaksanaan kompetensi guru antara proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas dengan RPP yang disusun guru. b) secara formal guru-guru Bahasa Arab cukup disiplin dalam pengaturan waktu namun hal itu tidak begitu membawa manfaat bagi peserta didik, karena tidak diimbangi dengan daya kreativitas dan kurang mampu memberikan motivasi kepada peserta didik. c) dalam pelaksanaan evaluasi terhadap proses pembelajaran, didapati bahwa seluruh guru tidak melaksanakan evaluasi disetiap akhir pelajaran, namun hanya berkala dan tidak ditentukan waktunya.<sup>11</sup>

Dilihat dari beberapa telaah pustaka diatas, meskipun ada beberapa kemiripan penelitian yang akan penulis teliti, namun ada perbedaan diantaranya yaitu: dalam penelitian ini penulis akan lebih fokus terhadap upaya apa saja yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab dalam mewujudkan

---

<sup>10</sup> Abdul Rosyid, “ *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar Belakang Non-Pendidikan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Maguwoharjo Yogyakarta*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2013.

<sup>11</sup> Muhammad Zaairul Haq, “*Analisis Evaluatif Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di Man 2 Wates Kulon Progo Yogyakarta*”, Skripsi, Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah Uin Sunan Kalijaga. 2010

kompetensi pedagogik yang dimilikinya dan lokasinya di Madrasah Aliyah Negeri se kota Surakarta.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan yang dimaksud disini adalah cara menempatkan unsur-unsur permasalahan dan urut-urutannya sehingga menjadi kesatuan karangan ilmiah secara sistematis dan logis. Sistematika penulisan ini pada dasarnya merupakan urutan-urutan mengenai pembahasan penulisan laporan penelitian ini. Secara garis besar penulis kemukakan sebagai berikut:

Bab Satu, bab ini membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab Dua, bab ini memaparkan mengenai kerangka teori yang meliputi pengertian dan analisis tentang kompetensi pedagogik guru di MAN se kota Surakarta, serta metode penelitian.

Bab Tiga, bab ini memaparkan mengenai gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri di kota surakarta yaitu MAN 1 Surakarta dan MAN 2 Surakarta yang terdiri dari letak geografis, sejarah, berdiri dan perkembangannya, Struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki.

Bab Empat berisi pemaparan data yang menguraikan tentang kompetensi pedagogik yang dimiliki guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri se kota surakarta serta upaya yang dilakukan para guru Bahasa Arab untuk mewujudkan kompetensi pedagogik yang dimiliki.

Bab Lima adalah penutup yang berisi kesimpulan saran-saran dan kata penutup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari seluruh pemaparan skripsi penelitian dan hasil analisis yang dilakukan di lapangan kiranya dapat disimpulkan dengan sederhana tentang **“Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mewujudkan Kompetensi Pedagogik di Madrasah Aliyah Negeri Se-kota Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018”** sebagai berikut:

- 1) Secara Umum kompetensi pedagogik guru MAN 1 Surakarta dalam pembelajaran bahasa Arab sudah memenuhi indikator pembelajaran. Namun dalam hasil observasi kelas peneliti menemukan kekurangan dalam praktik pembelajarannya, yakni guru tidak memberikan evaluasi sebagai pengayaan di akhir pembelajaran. Kompetensi pedagogik guru MAN 2 Surakarta dalam pembelajaran bahasa Arab sudah memenuhi indikator pembelajaran. Namun ada beberapa kekurangan yang peneliti temukan yaitu guru kurang mampu mengalokasikan waktu dengan baik, meskipun guru memulai dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu, tetapi guru terlalu banyak memberikan waktu ketika memberikan tugas kepada peserta didik yang menyebabkan kelas menjadi gaduh ketika beberapa peserta didik sudah selesai mengerjakan tugas yang diberikan akibatnya waktu terbuang sia-sia.

- 2) Upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di MAN 1 Surakarta dalam mewujudkan kompetensi pedagogik dapat dilihat dari upaya-upaya guru mengikuti kegiatan-kegiatan pelatihan, bergabung dengan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) se karasidenan Surakarta, menambah pengalaman dengan mengikuti workshop dan seminar, menambah wawasan dan mengembangkan diri dengan membuat modul sendiri untuk pegangan ketika proses pembelajaran, menambah referensi tidak hanya dari satu sumber dan menguasai mufrodad sebelum menyampaikan kepada peserta didik, ditambah upaya dari madrasah yang mengadakan semacam workshop yaitu *In House Training* (IHT), mengirim guru untuk mengikuti pelatihan-pelatihan dan mengadakan seminar atau workshop dengan mendatangkan narasumber dari timur tengah, juga melakukan penilaian kinerja guru. Upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab MAN 2 Surakarta dalam mewujudkan kompetensi pedagogik dapat dilihat melalui beberapa upaya yang mereka lakukan yaitu: menambah wawasan dan mengembangkan diri dengan cara belajar menguasai materi yang belum di pahami, membaca referensi-referensi tambahan, dan belajar dari sumber yang lebih kompeten, mengikuti pelatihan-pelatihan atau diklat, menambah penguasaan dengan mengikuti workshop dan seminar, bergabung dengan kelompok musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) se karasidenan Surakarta, di tambah dengan adanya upaya dari madrasah yakni, mendatangkan pembicara dari luar dalam kegiatan pelatihan, mengadakan MGMP madrasah yang diikuti tidak hanya guru bahasa Arab

tetapi seluruh guru di MAN 2 Surakarta, melakukan penilaian kinerja guru sebagai evaluasi.

## **B. Saran-Saran**

1. Pihak MAN 1 Surakarta dan MAN 2 Surakarta
  - a. Mengadakan lebih banyak kegiatan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik Guru khususnya guru bahasa Arab untuk meningkatkan kualitas pendidik yang lebih baik dan lebih maju
  - b. Meningkatkan kualitas dan kelengkapan sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran
2. Guru bahasa Arab MAN 1 Surakarta dan MAN 2 Surakarta
  - a. Lebih meningkatkan kompetensi pedagogik yang dimiliki, agar dapat melaksanakan proses pembelajaran yang lebih efektif
  - b. Lebih meningkatkan media atau sumber pembelajaran yang lain, seperti teknologi internet atau media-media lain yang menarik perhatian peserta didik
  - c. Tetap bersemangat dan selalu ikhlas dalam menjalankan tugas sebagai seorang pendidik
3. Siswa-siswi MAN 1 Surakarta dan MAN 2 Surakarta
  - a. Manfaatkan fasilitas sarana prasarana yang disediakan di sekolah dengan baik.
  - b. Menjaga komunikasi dengan baik kepada guru-guru yang telah memberikan ilmunya.

- c. Menerapkan ilmu-ilmu yang telah diajarkan oleh guru-guru agar bermanfaat.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas ramhat dan hidayah-Nya, sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mewujudkan Kompetensi Pedagogik Di Madrasah Aliyah Negeri Se Kota Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018”** ini dengan baik dan lancar. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi pengalaman bagi penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu dengan kerelaan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

## Daftar Pustaka

Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta

Asifudin, Ahmad Janan, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam(Tinjauan Filosofi)*. Yogyakarta: Diva Ppress, 2012.

Asril, Zainal, *Micro Teaching*. Jakarta: Rajawali Press, 2010

Asrorun Niam. *Membangun Profesionalitas Guru*, Jakarta: el SAS. 2006

Barnawi dan Muhammad Arifin. *Etika dan Profesi Kependidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2012

Basrowi dan Suwandi, 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta

B. Uno, Hamzah. *Profesi Kependidikan*, Jakarta: Bumi Aksara. 2009

Chaerul Rohman dan Heri Gunawan. *Pengembangan Kompetensi Guru*, Bandung: Nuansa Cendikia. 2011

Danim, Sudarwan. *Pengembangan Profesi Guru, Dari Pra-Jabatan, Induksi Ke Profesional Madani*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011

\_\_\_\_\_. *Profesionalisasi Dan Etika Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta. 2010

Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta:

Yayasan Penerjemah Al-Qur'an. 2005

Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, Surabaya:

Usaha Nasional, 1994

Fathurrohman, Pupuh Dan Aa Suryana. 2012. *Guru Profesional*, Bandung: Refika

Aditama

Hanafiah, Nanang Dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*,

Bandung: Refika Aditama

Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*.

Cetakan Keempat. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja

Rosdakarya. 2011

HS, Nasrul. 2012. *Profesi Dan Etika Keguruan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Idris, Muhammad. *Kiat menjadi guru profesional cetakan 1*, Yogyakarta: Ar-Ruzz

Media. 2008

Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Kamus ,Tim Penyusun.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai

Pustaka

Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*

(KTSP) Dan Sukses Sertifikasi Guru. Jakarta: Rajawali Press, 2010.

- Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta. 2003
- Matte B. Milles dan Michael A. Huberman. *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press. 1992.
- Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*. Malang: UIN Malang, 2009
- Muslich, M. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, Jakarta: Bumi Aksara. 2007
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Karakteristik Dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008
- Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011
- Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007, *Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Asa Mandiri
- Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007, *Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Asa Mandiri
- Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 *Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Priansa, Donni Juni. *Kinerja Dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta. 2014

- Priatna, Nanang dan Tito Sukamto, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Rachmawati, Tutik dan Daryanto. *Penilaian Kinerja Profesi Guru Dan Angka Kreditnya*, Yogyakarta: Gava Media, 2013
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Grafindo Persada
- Saduloh, Uyoh. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Suharso, Drajat. 1993. *Metode Penelitian Dan Penulisan Laporan Ilmiah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- , 2016. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Suprihatinningrum, Jamil. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, Yogyakarta: A-Ruzz Media. 2013
- Suparlan. *Guru Sebagai Profesi*, Yogyakarta: Hikayat Publishing. 2006

Suyanto dan Asep Jihad. *Menjadi Guru Profesional, Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*. Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2013

Suyatno. *Panduan Sertifikasi Guru*, Jakarta: PT Indeks. 2008

Syaefudinn Saud, Udin. *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Alfabeta. 2011

Tim Penyusun. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

Usman, Moh.Uzer. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1992

Utami, Neni. *Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran*, Jakarta: Media Press. 2006

UU.No 14 Tahun 2005, *Tentang Guru Dan Dosen Beserta Penjelasannya*. Bandung: Citra Umbara, 2006

Undang-Undang RI. *Tentang Guru Dan Dosen*, Bandung: Citra Umbara, 2006

Yamin, Martinis Dkk. *Standar Kinerja Guru*, Jakarta: Gaung Persada Press. 2010

Rosyid, Abdul. 2013. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar Belakang Non-Pendidikan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Maguwoharjo Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah

Aini, Nur, Ervin. 2012. *Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mts Negeri Sleman Kota Tahun Ajaran 2012/2018*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah

Haq, Zaairul, Muhammad. 2010. *Analisis Evaluatif Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di Man 2 Wates Kulon Progo Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah

[Http://Akhmadsudrajat.Wordpress.Com/Kompetensi-Pedagogik-Guru/](http://Akhmadsudrajat.Wordpress.Com/Kompetensi-Pedagogik-Guru/) Diakses

Tanggal 19 Februari 2018

[Http://Id.M.Wikipedia.Org/Wiki/Madrasah\\_Aliyah](http://Id.M.Wikipedia.Org/Wiki/Madrasah_Aliyah).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA