

**ANALISIS BUKU TEKS *TA'LĪM AL-LUGHĀH AL-'ARABIYYAH*
PENDIDIKAN BAHASA ARAB SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH
KELAS XII KARYA SYAHBANA DAULAY**

(Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan dan Kegrafikan)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Febry Ramadani S

NIM. 14420051

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Febry Ramadani S

NIM : 14420051

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 16 Mei 2018
Yang Menyatakan



Febry Ramadani S
NIM. 14420051



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Febry Ramadani S

NIM : 14420051

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Analisis Buku Teks *Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah*
Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah
kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan dari Segi
Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan dan Kegrafikan).

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 Mei 2018

Pembimbing


Drs. Dudung Hamdun, M.Si

NIP. 19660305 199403 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.182 /UN.02/DT/PP.009/05/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : ANALISIS BUKU TEKS TA'LİM AL-LUGHĀH AL-
'ARABIYYAH PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH KELAS XII
KARYA SYAHBANA DAULAY

Yang dipersiapkan dan disusun :

oleh

Nama : Febry Ramadani S

NIM : 14420051

Telah dimunaqosyahkan pada : 30 Mei 2018

Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

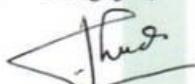
TIM MUNAQOSYAH,

Ketua Sidang


Drs. Dudung Hamdun, M.Si

NIP. 196603051994031003

Penguji I,



Nurul Huda, M.Pd.I

NIP. 198210262015031004

Penguji II,



Agung Setiyawan, M.Pd.I

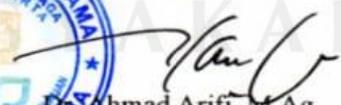
NIP. 198711212015031002

Yogyakarta, 03 JUL 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

196611211992031002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Febry Ramadani S
NIM : 14420051
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU TEKS TA'LİM AL-LUGHĀH AL-'ARABIYYAH
PENDIDIKAN BAHASA ARAB SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH KELAS XII KARYA SYAHBANA DAULAY

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Tarjamah Arab Abstrak	vii	2 paragraf kedua terakhir perlu diperbaiki.
2.	Daftar riwayat hidup penulis	57	tambahkan pengalaman penulis.
3.	Metode Penelitian	39	Pendekatan perlu dikaji ulang
4.	Metode Penelitian (analisis data)	41	Masukkan instrumen yg dikembangkan BSNP.

Tanggal selesai revisi:
..... 4 Juni 2018

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 30 Mei 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Febry Ramadani S
NIM : 14420051
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU TEKS TA'LİM AL-LUGHĀH AL-'ARABIYYAH
PENDIDIKAN BAHASA ARAB SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH
KELAS XII KARYA SYAHBANA DAULAY

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Motto		Perubahan nama surah
2	Tarjamah Arab Abstrak		2 paragraf kedua terakhir perlu diperbaiki
3	Penulisan kutipan	14	Dibesarkan panduan skripsi
4.	Daftar riwayat Penulis		tambahkan pengalaman menulis

Tanggal selesai revisi :

4.....Juni..... 2018

Mengetahui :
Penguji I

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 30 Mei 2018

Yang menyerahkan
Penguji I

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Febry Ramadani S
NIM : 14420051
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU TEKS TA'LIM AL-LUGHĀH AL-'ARABIYYAH
PENDIDIKAN BAHASA ARAB SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH
KELAS XII KARYA SYAHBANA DAULAY

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Metode Penelitian	30	Pendekatan perlu dikaji ulang
2.	Metode penelitian (Analisis Data)	41	Masukkan instrumen yg dikembangkan BSNP
3.	Metode pengumpulan Data	41	Perjelas penggunaan teknik dokumentasi & wawancara!
4.	BAB IV	59 -	Berikan sumber data! ?
5.	BAB V Penutup	120	Sebutkan dg Rumusan Masalah yg ada!

Tanggal selesai revisi :
01 Juni 2018

Mengetahui:
Penguji II,

Agung Setiyawan, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 30 Mei 2018
Yang menyerahkan
Penguji II,

Agung Setiyawan, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(سورة الشرح: ٥-٦)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”¹

(QS: As-Syarh: 5-6)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an, 94:5-6, Kementerian Agama *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Pustaka Al Fatih, 2009), hlm. 596.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Febry Ramadani S (14420051), Analisis Buku Teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan dan Kegrafikan). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII karya Syahbana Daulay sudah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan buku teks sebagai bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab untuk siswa SMA/SMK/MA kelas XII ditinjau dari segi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikan.

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian literatur atau penelitian kepustakaan (*library research*) dengan objek penelitian buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab untuk SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII karya Syahbana Daulay. Sementara itu dalam menganalisis data penulis menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) yang dilakukan dengan menggunakan metode pengamatan terhadap sumber data baik primer maupun sekunder.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa buku teks ini sudah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan buku teks yang baik dari segi isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikan sesuai dengan standar penilaian kelayakan buku teks yang dirumuskan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Materi dalam buku ini disajikan dengan bahasa yang komunikatif dan jelas disertai dengan ilustrasi gambar yang menarik. Namun, materi yang disajikan belum sesuai dengan perkembangan teknologi dan rujukan yang lewat dari lima tahun terakhir, tidak terdapat petunjuk penggunaan buku pada bagian pendahuluan dan tidak terdapat caption yang menjelaskan gambar ilustrasi.

Kata kunci: Analisis isi, Buku teks, Standar Penilaian Kelayakan.

التجريد

فيبري رمضاني س (١٥٠٠٢٤٤١)، تحليل كتاب المقرّر "تعليم اللّغة العربيّة" للصفّ الثّاني عشر بالمدرسة الثّانويّة أو المدرسة المهنيّة المحمديّة تحت المؤلّف شهبنا دولاي الماجستير للعلوم الدينيّة (مراجعة ملائمة من ناحية المحتويات والتقديم كتابة كتاب المقرّر واللّغويّ والرّقم البيانيّ). مقال. يوكياكرتا: قسم تعليم اللّغة العربيّة في كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكومية ٢٠١٨.

الغرض من هذا البحث هو معرفة هل كتاب المقرّر "تعليم اللّغة العربيّة" للصفّ الثّاني عشر بالمدرسة الثّانويّة أو المدرسة المهنيّة المحمديّة تحت المؤلّف شهبنا دولاي الماجستير للعلوم الدينيّة إستجابة لمعيار ملائمة قواعد التقييم كتاب المقرّر وملائمة مادة الدّراسة اللّغة العربيّة لهيئة الطلاب المدرسة الثّانوية للصفّ الثّاني عشر وأيضًا من ناحية المحتويات والتقديم كتابة كتاب المقرّر واللّغويّ والرّقم البيانيّ.

ونوع هذا البحث فهو البحث المكتبي على موضوع الكتاب "تعليم اللّغة العربيّة" للصفّ الثّاني عشر بالمدرسة الثّانويّة أو المدرسة المهنيّة المحمديّة تحت المؤلّف شهبنا دولاي الماجستير للعلوم الدينيّة. وأما تحليل البيانات اتخذت الباحثة بتحليل المواد وطريقة الملاحظة على مصادر البيانات إمّا نواوى وثانوى.

تدل نتائج هذا البحث أنّ هذا الكتاب إستجابة لمعيار ملائمة قواعد التقييم كتاب المقرّر من ناحية المحتويات والتقديم كتابة كتاب المقرّر واللّغويّ والرّقم البيانيّ صيغت بهيئة التقييس التعليم الوطنى. تقديم المادة هذا الكتاب باللّغة الصريحّة والواضحة وفيها الصورة. ولكن لم تناسب المادة بتطور التكنولوجيا والمراجع ليست من خمس السنوات الماضية وليست فيها إشارة لإستخدامات كتاب المقرّر وشرح في الصورة.

الكلمات المهمات: تحليل المواد، كتاب المقرّر، ملائمة قواعد التقييم.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... ' ...	Koma terbalik (di atas)

غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	' ...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنِ ditulis muta' aqqidain

عِدَّةٌ ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: الله نعمة ditulis ni'matullah

الزكاة الفطرية ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و علي أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و أصحابه الكرام و ممن تبعه إلى يوم الدين أما بعد.

Segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam Yang Maha Esa dan Maha Kuasa. Dengan semangat tulus ikhlas, peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Buku Teks *Ta’līm Al-Lughāh Al-‘Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan dan Kegrafikan)”. Sholawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat serta para pengikut beliau hingga hari akhir.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak pihak yang telah membantu dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya, tak ada yang bisa penulis haturkan selain ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza’* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Amin. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi MA., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Dr. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, bimbingan dan do'a, serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.
5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing, membantu kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran, serta memberikan waktu dan ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmunya selama proses perkuliahan, maupun membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga sekarang.
7. Keluarga besar Pimpinan Wilayah Muhammadiyah atas kerja samanya selama penelitian ini berlangsung.
8. Keluarga besar SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Bapak Arif Prajoko selaku guru bahasa Arab kelas XII yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data..
9. Keluarga besar SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Bapak Makhrus selaku guru bahasa Arab kelas XII yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.
10. Keluarga tercinta, terkhusus ayahanda Alm Sugiarto dan Ibunda Surningsih yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun material secara ikhlas, berkat Allah melalui tangan dan do'a kalianlah semua dapat berjalan dengan baik, serta kakak-kakak tercinta (Mas Tony Suryo Handoko, Mas Tri Surya Irawan dan Fenny Sugiarti) yang selalu memberikan *uswatun khasanah*, penyusun bersyukur terlahir di keluarga ini, bersama kalian hidup ini penuh dengan keindahan yang luar biasa dan patut untuk disyukuri.
11. Sahabatku tercinta, Risma Mawar Novia Safitri yang selalu menjadi sahabat terbaik, selalu membantu, serta selalu ada dalam suka dan duka.
12. Keluarga besar Zeviner Al-Faruq sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memotivasi dan mendukungku dalam berhijrah untuk semakin mendekatkan diri pada Allah SWT, yang mengajari arti kebersamaan dan persahabatan

selama 7 tahun ini, bersama kalian tak terasa peneliti telah melewati waktu demi waktu yang begitu berharga di Yogyakarta.

13. Keluarga besar PKTQ 2016 yang mengajarkan arti kebersamaan, persaudaraan terbaik dan memberikan kenangan terindah. Terkhusus bagi kak Afiq Fikri Almas, kak Ahmad Fathur Rosyadi, Zakka Reynaldi, Ibrahim Nurul H, Etika Riani Tsani, Laela Nur Afuwah, Nispu Karomatul A, Naning Ma'rifatul M, dan segenap jajaran pengurus PKTQ 2016 lainnya.
14. Sahabat-sahabat seperjuangan MASHDAR 14 yang sangat unik dan istimewa, terkhusus kepada keluarga pertama di kampus Etika Riani Tsani, Lisa Nurul Fadhillah, Antsa Safrida Carira, Lina Syauqina, Fikriatun Najihah dan Rahmaya Unting Sari yang telah memberikan semangat dan motivasi baik secara langsung maupun tidak, terima kasih atas segala kebersamaan selama 4 tahun ini.
15. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu. Semoga seluruh kebaikan di balas dengan pahala yang berlipat ganda.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin.

Yogyakarta, 16 Mei 2018

Penyusun

Febry Ramadani S
14420051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN	v
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xi
HALAMAN TRANSLITERASI	xii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xvi
HALAMAN DAFTAR ISI	xix
HALAMAN DAFTAR TABEL	xxi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xxii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Telaah Pustaka.....	10
E. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	14
A. Kajian Teori	14
1. Analisis Isi (<i>Content Analysis</i>).....	14
2. Buku Teks	16
3. Penilaian Kelayakan Buku Teks	23
B. Metode Penelitian.....	39
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
2. Sumber Data.....	40
3. Metode Pengumpulan Data	41
4. Teknik Analisis Data	42
BAB III GAMBARAN UMUM BUKU TEKS	44
A. Profil Buku Pelajaran.....	44
B. Latar Belakang dan Tujuan Penulisan Buku.....	46
C. Penyajian Buku	48
D. Petunjuk Buku (Daftar Isi).....	49
E. Materi Pembelajaran	51
F. Konten Materi Bahan Ajar.....	54
G. Evaluasi.....	56
H. Riwayat Hidup Penulis	57
I. Tentang Penerbit	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Penilaian Kelayakan Isi	61
1. Kesesuaian Uraian Materi dengan SK dan KD	61

2. Keakuratan Materi	64
3. Materi Pendukung Pembelajaran	69
B. Penilaian Kelayakan Penyajian	79
1. Teknik Penyajian	79
2. Penyajian Pembelajaran	82
3. Kelengkapan Penyajian	84
C. Penilaian Kelayakan Bahasa	89
1. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	89
2. Kekomunikativan	91
3. Keruntutan dan Keterpaduan Alur Pikir	93
D. Penilaian Kelayakan Kefrafikan	96
1. Ukuran Buku	96
2. Desain Kulit Buku	97
3. Desain Isi Buku	101
E. Kelebihan & Kekurangan	115
BAB V PENUTUP	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran-saran	123
C. Kata Penutup	124
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
<i>CURRICULUM VITAE</i>	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Panduan Penilaian Buku Teks	43
Tabel 3.1: Konten Materi Bahan Ajar.....	54
Tabel 4.1: Panduan Penilaian Buku Teks	60
Tabel 4.2: Instrumen Penilaian Kelayakan Isi Buku Teks.....	78
Tabel 4.3: Instrumen Penilaian Kelayakan Penyajian Buku Teks.....	88
Tabel 4.4: Instrumen Penilaian Kelayakan Kebahasaan Buku Teks.....	95
Tabel 4.5: Instrumen Penilaian Kelayakan Kefrafikan Buku Teks.....	115



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1: Kelengkapan Materi	61
Gambar 4.2: Keluasan Materi	63
Gambar 4.3: Kedalaman Materi	64
Gambar 4.4: Akurasi Konsep dan Definisi	65
Gambar 4.5: Akurasi Prosedur	66
Gambar 4.6: Akurasi Contoh, Fakta dan Ilustrasi	67
Gambar 4.7: Akurasi Soal	68
Gambar 4.8: Materi Sesuai dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi.....	69
Gambar 4.9: Keterkinian Fitur, Contoh dan Rujukan	70
Gambar 4.10: Penalaran	71
Gambar 4.11: Pemecahan Masalah	72
Gambar 4.12: Keterkaitan Antar Konsep.....	73
Gambar 4.13: Komunikasi	74
Gambar 4.14: Penerapan (Aplikasi).....	75
Gambar 4.15: Kemenarikan Materi.....	76
Gambar 4.16: Sistematika Penyajian	80
Gambar 4.17: Keruntutan Penyajian	81
Gambar 4.18: Berpusat pada Siswa	82
Gambar 4.19: Mengembangkan Keterampilan Proses.....	83
Gambar 4.20: Kelengkapan Penyajian	85
Gambar 4.21: Bagian Isi	86
Gambar 4.22: Bagian Penyudah.....	87
Gambar 4.23: Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Intelektual.....	90
Gambar 4.24: Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Emosional.....	91
Gambar 4.25: Keterbacaan Pesan	92
Gambar 4.26: Ketepatan Kaidah Bahasa	93
Gambar 4.27: Keruntutan dan Keterpaduan Antar-Paragraf.....	95
Gambar 4.28: Tata Letak.....	99
Gambar 4.29: Tipografi Kulit Buku.....	100
Gambar 4.30: Desain Kulit Buku.....	101
Gambar 4.31: Pencermian Isi Buku	104
Gambar 4.32: Kelengkapan Tata Letak	106
Gambar 4.33: Daya Pemahaman Tata Letak.....	107
Gambar 4.34: Tipografi Isi Buku	111
Gambar 4.35: Kedayatarikan Ilustrasi Isi	114

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Wawancara-Wawancara
- Lampiran 2: Instrumen Penilaian Kelayakan Buku Teks
- Lampiran 3: Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar
- Lampiran 4: Silabus
- Lampiran 5: RPP
- Lampiran 6: Permendiknas No.11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran
- Lampiran 7: Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 8: Surat Rekomendasi Penelitian dari KesBangPol
- Lampiran 9: Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 10: Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 11: Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 12: Sertifikat Sospem
- Lampiran 13: Sertifikat TOEC
- Lampiran 14: Sertifikat IKLA
- Lampiran 15: Sertifikat Magang II
- Lampiran 16: Sertifikat Magang III
- Lampiran 17: Sertifikat KKN
- Lampiran 18: Sertifikat PKTQ
- Lampiran 19: Curriculum Vitae



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini bahasa Arab telah menjadi suatu kebutuhan dan keharusan bagi masyarakat Indonesia khususnya umat Islam untuk dipelajari.¹ Agar bahasa Arab dapat dipahami dan dikuasai oleh masyarakat Indonesia maka pemerintah mengeluarkan salah satu kebijakan yaitu menjadikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang harus dipelajari di lembaga pendidikan formal terutama yang berada dibawah naungan Kementerian Agama yaitu Madrasah Ibtidaiyah hingga Perguruan Tinggi Islam.

Lembaga pendidikan formal seperti sekolah Muhammadiyah telah banyak tersebar di berbagai pulau di Indonesia, dan seluruhnya diwajibkan untuk mempelajari bahasa Arab. Sudah seharusnya para peserta didik yang telah belajar tersebut bisa berbahasa Arab, tetapi realitanya masih jauh dari yang diharapkan. Peserta didik yang sebelumnya telah mempelajari bahasa Arab di sekolah masih tidak bisa untuk berbahasa Arab setelah menyelesaikan masa belajarnya di sekolah.

Permasalahan yang kini dihadapi di SMA/SMK/MA Muhammadiyah dalam pembelajaran bahasa Arab diantaranya adalah sebagian besar peserta didik belum bisa membaca Alquran dengan baik sehingga mempengaruhi

¹ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Ta'allum*, 03, 01, (Juni, 2015), hlm. 39.

kemampuan membaca huruf Arab yang kemudian menyebabkan peserta didik kesulitan untuk mengikuti pelajaran bahasa Arab dikelas.² Hal ini tentu menghambat peserta didik untuk dapat mengerti dan memahami materi pelajaran yang diajarkan oleh guru.

Kendala lain yang sangat menonjol dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA/SMK/MA Muhammadiyah adalah minimnya alokasi waktu pelajaran bahasa Arab yang ditetapkan oleh Pimpinan Wilayah Muhammadiyah (PWM), khususnya di Yogyakarta dengan 1x45 menit dalam seminggu.³ Bahasa Arab memiliki kesan sebagai bahasa yang sukar atau sulit dipelajari dan memusingkan. Hal ini bukan berarti bahwa bahasa Arab itu sukar atau sulit dipelajari dan difahami, akan tetapi salah satu faktornya bisa disebabkan oleh durasi pembelajaran yang hanya sedikit.⁴

Sedikitnya waktu yang diberikan tersebut, mengharuskan guru untuk dapat menyampaikan seluruh materi yang telah ditetapkan, sehingga menyebabkan guru tidak sempat untuk menggunakan metode-metode yang lebih bervariasi dalam menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum. begitupula peserta didik yang tidak memiliki banyak waktu untuk bertanya terkait materi yang belum difahami kepada guru dan dituntut untuk dapat memahami pelajaran dengan cepat. Adapun proses pembelajaran bahasa Arab

² Arif Prajoko, Guru Bahasa Arab kelas XII SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Ruang WAKA ISMUBA, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 02 Februari 2018.

³ Baedhowi dkk, *Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) Tahun 2017* (Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah 2017), hlm. 4.

⁴ Tayar Yusuf dan Siful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 17.

di sekolah tentunya harus didampingi dengan sumber dan bahan ajar yang memadai agar dapat dilaksanakan dengan baik dan mencapai tujuan yang diinginkan.

Merujuk dari sekian banyak jenis sumber belajar, salah satu sumber belajar yang paling sering digunakan dalam proses pembelajaran dan penyampaian materi pelajaran di sekolah adalah buku teks.⁵ Penggunaan buku teks menjadi sesuatu yang urgent, karena peranannya hingga saat ini masih menjadi instrumen yang cukup berpengaruh dalam menentukan keberhasilan pembelajaran.⁶ Oleh karena itu, salah satu faktor yang juga mempengaruhi meningkatnya kualitas berbahasa Arab peserta didik dan permasalahan peserta didik yang tidak bisa berbahasa Arab seperti apa yang diharapkan adalah buku teks yang dipakai dalam proses pembelajaran.

Buku teks memegang peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar dan menyampaikan materi kurikulum pada mata pelajaran sehingga menjadi bagian sentral dalam suatu sistem pendidikan. Buku teks juga berperan penting dan strategis dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dasar dan menengah, sehingga diperlukan adanya kebijakan pemerintah mengenai buku teks pelajaran bagi peserta didik.⁷

⁵ Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah", *Arabia*, 5, 2, (Juli-Desember, 2013), hlm. 201.

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: cet ke-4, 2014), hlm. 106.

⁷ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran.

Sampai saat ini, sebagian besar buku teks bahasa Arab yang beredar masih mengadopsi pendekatan struktural dan terlalu menitikberatkan serta mengutamakan kemampuan yang mengarahkan peserta didik hanya pada penguasaan keterampilan membaca dan menulis (*mahāratu al qirā'ah* dan *mahāratu al kitābah*) sehingga kemampuan menyimak (*mahāratu istima'*) dan kemampuan berbicara (*mahāratu al kalam*) dalam pengajaran Bahasa Arab menjadi kurang diperhatikan.⁸ Kondisi ini mengakibatkan peserta didik hanya pandai membaca teks dengan penjelasan gramatikal yang mendalam tetapi kurang mampu untuk menjelaskan apa yang dibacanya dengan menggunakan bahasa Arab.

Padahal berdasarkan tujuan dari pengajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah adalah agar peserta didik memiliki kemampuan berbahasa Arab dengan baik. Peserta didik diharapkan dapat mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan. Empat keterampilan berbahasa juga sangat diharapkan, diantaranya peserta didik mampu dan terampil dalam membaca (*mahāratu al qirā'ah*), menulis (*mahāratu al kitābah*), menyimak (*mahāratu istima'*) dan berbicara (*mahāratu al kalam*) bahasa Arab.⁹

Berdasarkan pengamatan, saat ini buku teks bahasa Arab terkesan asal jadi dan keserampangan menghiasi serta mendominasi penulisan buku teks,

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, hlm. 106.

⁹ Peraturan Menteri Agama RI No. 000912 tahun 2013, tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab (Jakarta: Depag RI, 2013).

terlebih lagi dalam bidang pengajaran bahasa Arab bagi orang non Arab.¹⁰ Buku teks yang tidak memperhatikan prinsip-prinsip penyajian materi bahasa Arab sebagai bahasa asing tentu saja akan menjadi problem tersendiri dalam pencapaian tujuan. Adapun prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam penyajian materi diantaranya adalah seleksi, gradasi, dan korelasi.¹¹ Selain isi materi, menurut BSNP buku teks yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan dan kelayakan kegrafikan.¹²

Salah satu dari sekian banyak buku teks bahasa Arab di Indonesia adalah buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII karya Syahbana Daulay, buku teks ini merupakan buku teks yang ditetapkan oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Yogyakarta sebagai buku pelajaran wajib bagi peserta didik jenjang SMA, SMK, dan MA Muhammadiyah di Yogyakarta.¹³ Buku teks ini disusun dengan mengacu pada kurikulum ISMUBA jenjang SMA, SMK dan MA yang dikembangkan oleh Majelis Dikdasmen PWM Yogyakarta.¹⁴

¹⁰ Abdullah Al-Gali dan Abnul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Syamiah, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. vii.

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, hlm. 106.

¹² Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, cet. ke-1, 2010), hlm. 291.

¹³ Syahbana Dulay, *Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII* (Yogyakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY, 2012), hlm. vi.

¹⁴ *Ibid.*

Pada buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII karya Syahbana Dauly masih ditemukan beberapa hal yang tidak memenuhi kriteria buku teks yang diharapkan. Diantaranya desain kulit buku yang kurang menarik perhatian dan minat peserta didik, serta terlalu banyaknya materi teks bacaan yang disajikan dalam buku teks tanpa memperhatikan sedikitnya alokasi waktu yang ditetapkan. Apalagi masih banyak peserta didik yang kesulitan untuk membaca teks bahasa Arab. Sehingga guru dituntut untuk dapat dengan cermat memilih dan menyingkat materi yang perlu disampaikan.¹⁵

Selama kegiatan pembelajaran peserta didik juga merasa kebingungan apabila dihadapkan dengan materi yang ada dalam buku ini. Karena tingkat kesulitan dan banyaknya materi dalam buku teks belum disesuaikan dengan kemampuan siswa, apalagi buku teks ini tidak hanya digunakan di tingkat MA, tetapi juga SMA dan SMK.¹⁶ Hal yang sangat disayangkan adalah setiap bergantinya tahun ajaran seringkali guru tidak dapat menyelesaikan semua bab dan menyampaikan seluruh materi yang terdapat dalam buku teks kepada peserta didik. Padahal buku teks ini telah digunakan sejak tahun 2012 hingga saat ini, namun belum ada banyak perbaikan yang dilakukan dari cetakan pertama.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, meskipun dalam penyusunan buku teks ini sudah melalui tim Badan Standarisasi Nasional

¹⁵ Arif Prajoko, Guru Bahasa Arab kelas XII SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Ruang WAKA ISMUBA, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 02 Februari 2018.

¹⁶ Makhrus, Guru Bahasa Arab kelas XII SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Ruang ISMUBA, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 22 Maret 2018.

Pendidikan (BSNP) tetapi masih dirasa perlu untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam untuk mengetahui apakah buku tersebut telah memenuhi kriteria buku teks yang baik dan berkualitas.

Hal yang membuat penulis tertarik meneliti buku ini karena adanya keluhan yang dirasakan oleh guru bahasa Arab terhadap banyaknya materi yang harus diajarkan dari buku teks tersebut dengan alokasi waktu yang hanya sedikit. Namun realitanya, buku teks ini masih eksis dipergunakan dan bahkan merupakan buku wajib yang digunakan di seluruh sekolah Muhammadiyah jenjang SMA, SMK dan MA Yogyakarta, maka penulis tertarik untuk memfokuskan penelitian ini pada **“Analisis Buku Teks *Ta’līm Al-Lughāh Al-‘Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan dan Kegrampilan)”**.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada analisis buku teks *Ta’līm Al-Lughāh Al-‘Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay ditinjau dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan dan Kegrampilan.

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dijelaskan, maka diperoleh beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII Karya Syahbana Daulay telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan isi buku?
2. Apakah buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII Karya Syahbana Daulay telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan penyajian buku?
3. Apakah buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII Karya Syahbana Daulay telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan kebahasaan buku?
4. Apakah buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII Karya Syahbana Daulay telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan kegrafikan buku?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui apakah buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII Karya Syahbana Daulay telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan isi materi buku.
- b. Untuk mengetahui apakah buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII Karya Syahbana Daulay telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan penyajian buku.

- c. Untuk mengetahui apakah buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII Karya Syahbana Daulay telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan kebahasaan buku.
- d. Untuk mengetahui apakah buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII Karya Syahbana Daulay telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan kegrafikan buku.

2. Manfaat Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi lembaga pendidikan, bagi pihak-pihak yang bertanggung jawab dalam dunia pendidikan, bagi guru-guru bahasa Arab dan seluruh orang dalam memilih dan menentukan buku teks yang berkualitas sebagai penunjang keberhasilan belajar peserta didik.
- b. Dapat memberikan masukan terhadap para penulis buku teks bahasa Arab sehingga dapat menciptakan karya yang lebih baik lagi dari sebelumnya.
- c. Dapat memberikan masukan kepada para penulis dan penerbit tentang kelebihan dan kekurangan buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII Karya Syahbana Daulay.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran dari beberapa literatur, peneliti menemukan beberapa karya yang memiliki tema yang serupa dan bahasan yang relevan dengan topik penelitian yang akan dilakukan. Akan tetapi masih terdapat beberapa perbedaan dengan pembahasan dari peneliti.

Pertama, skripsi saudara Kamidah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2016 dengan judul “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)”.¹⁷ Berisi tentang analisis buku teks bahasa Arab terbitan Toha Putra berbasis kurikulum 2013.

Skripsi tersebut meneliti tentang buku teks bahasa Arab terbitan Toha Putra terkait karakteristik penyajian materi buku teks berdasarkan kurikulum 2013 serta kesesuaian penyajian materi dan kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif remaja. Persamaan penelitian penulis dengan saudara Kamidah yaitu sama-sama mengkaji buku teks bahasa Arab. Perbedaannya terletak pada masalah yang dikaji, saudara Kamidah melakukan analisis terhadap kesesuaian isi buku dengan perkembangan kognitif remaja, sedangkan penulis melakukan penelitian terhadap kualitas buku teks bahasa Arab dilihat dari segi penilaian kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan.

¹⁷ Kamidah, “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

Kedua, skripsi saudara Yasin Alfi Ibrahim, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2015 dengan judul “Analisis Buku Teks Ayo Fasih Berbahasa Arab untuk Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Studi Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrampilan)”.¹⁸ Berisi tentang analisis kelayakan buku ajar Ayo Fasih Berbahasa Arab untuk kelas XII karya Hasan Saefullah.

Skripsi tersebut meneliti tentang kelayakan buku ajar Ayo Fasih Berbahasa Arab untuk kelas XII karya Hasan Saefullah yang telah memenuhi kriteria buku ajar tinjauan dari isi materi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan. Persamaan penelitian penulis dengan saudara Yasin Alfi Ibrahim yaitu sama-sama mengkaji buku teks bahasa Arab dan melihat dari segi materi, kebahasaan, penyajian dan kegrafikan. Perbedaannya adalah pada buku teks bahasa Arab yang digunakan sebagai objek penelitian yang berbeda penerbit.

Ketiga, Skripsi saudara Syafiq Muqoffi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2013 dengan judul “Analisis Buku Teks Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I. (Tinjauan dari segi materi)”.¹⁹

¹⁸ Yasin Alfi Ibrahim, “Analisis Buku Teks Ayo Fasih Berbahasa Arab untuk Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Studi Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrampilan)”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015), t.d.

¹⁹ Syafiq Muqoffi, “Analisis Buku Teks Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I. (Tinjauan dari segi materi)”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

Skripsi tersebut berisi tentang penelitian yang dilakukan untuk mengetahui kualitas materi dari buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah kelas VII karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I. Sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Arab. Persamaan penelitian penulis dengan saudara Syafiq Muqoffi yaitu sama-sama mengkaji buku teks bahasa Arab. Perbedaannya adalah saudara Syafiq Muqoffi fokus pada analisis materi buku teks sedangkan penulis menganalisis kualitas buku teks tinjauan dari segi penilaian kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan. Selain itu buku teks yang digunakan sebagai objek juga berbeda penerbit dan tingkatan.

Sebenarnya, masih ada banyak lagi skripsi lainnya yang membahas tentang analisis buku teks, namun penulis tidak menemukan penelitian sebelumnya yang membahas tentang Studi Analisis Buku Teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII Karya Syahbana Daulay. Dengan demikian, penulis sangat yakin bahwa penelitian yang penulis lakukan ini murni adanya dan terhindar dari unsur plagiasi.

E. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan yang penulis gunakan untuk memudahkan dalam penelitian dan sekaligus memahami isi penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi gambaran umum skripsi meliputi latar belakang masalah, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi kajian teori yang meliputi pengertian analisis isi, pengertian buku teks, kategori buku teks, fungsi buku teks, karakteristik buku teks, penilaian kelayakan buku teks dari segi isi, penyajian, bahasa dan grafika serta metode penelitian.

Bab III berisi gambaran umum atau karakteristik buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII Karya Syahna Daulay. Gambaran umum tersebut meliputi identitas buku, latar belakang dan tujuan penulisan buku, penyajian buku, petunjuk buku, materi pembelajaran, konten materi bahan ajar, evaluasi, riwayat hidup penulis dan tentang penerbit.

Bab IV berisi tentang inti dari penelitian penulis, yaitu analisa buku teks *Ta'lim Al-Lughāh Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab untuk SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII dengan kriteria standar penilaian kelayakan buku teks dari segi kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian dan kelayakan kegrafikan. Bab ini ditutup dengan mendeskripsikan kekurangan dan kelebihan buku tersebut.

Bab V merupakan bagian penutup yang berisi kesimpulan dari hasil analisis yang telah dilakukan oleh peneliti, saran-saran yang bersifat membangun dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis buku teks *Tālīm Al-Lughāh Al-‘Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII karya Syahbana Daulay yang telah peneliti lakukan, peneliti menyatakan bahwa buku teks ini sudah sesuai dan telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan buku teks yang dirumuskan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) ditinjau dari segi kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan dan kelayakan kegrafikan buku, serta sudah layak digunakan oleh peserta didik kelas XII di SMA/SMK/MA Muhammadiyah Yogyakarta sebagai pedoman pembelajaran dan bahan ajar yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari uraian hasil analisis pada bab IV adalah:

1. Kelayakan Isi

Dari segi kelayakan isi, buku teks ini sudah cukup sesuai dengan indikator yang dirumuskan oleh BSNP. Hanya saja, tingkat kerumitan materi belum disesuaikan dengan perkembangan kognitif peserta didik karena tidak ada perbedaan antara SMA, SMK dan MA, masih terdapat beberapa rujukan yang lewat dari lima tahun terakhir.

2. Kelayakan Penyajian

Dari segi kelayakan penyajian, buku teks ini sudah sesuai dengan standar buku yang layak menurut BSNP. Hanya saja, pada bagian

pendahuluan belum memuat petunjuk penggunaan atau pemakaian buku, pada kata pengantar tidak ada penjelasan terkait alokasi waktu yang digunakan untuk mempelajari buku teks ini, dan pada bagian penyudah tidak terdapat indeks subjek dan daftar istilah (*glosarium*).

3. Kelayakan Kebahasaan

Dalam hal kelayakan bahasa, buku teks ini sudah sesuai dengan indikator yang dirumuskan oleh BSNP. Bahasa yang digunakan dalam buku teks ini sudah cukup sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan sudah jelas, mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda serta sudah sesuai dengan kaidah tata bahasa Arab.

4. Kelayakan Kegrafikan

Dari segi kelayakan kegrafikan, baik itu ukuran buku, desain kulit buku, maupun desain isi buku sudah sesuai dengan indikator kelayakan buku teks menurut BSNP. Ukuran buku sudah sesuai dengan standar ISO, yaitu A4 (210 x 297 mm), dengan perbedaan ukuran sekitar 20 mm. Huruf yang digunakan hanya dua jenis yaitu *Times New Roman* untuk penulisan teks bahasa Indonesia dan *Traditional Arabic* untuk penulisan teks bahasa Arab serta penempatan unsur tata letak pada kulit dan isi buku teks sudah seimbang, harmonis, konsisten, dan tidak mengganggu pemahaman peserta didik terhadap materi. Hanya saja, ilustrasi/gambar yang disajikan belum memuat keterangan gambar (*caption*).

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti menemukan beberapa masukan dan menyarankan kepada:

1. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PWM D.I Yogyakarta
 - a. Hendaknya buku bahasa Arab selanjutnya disusun dengan membedakan antara buku bahasa Arab untuk peserta didik Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Madrasah Aliyah (MA).
 - b. Hendaknya ilustrasi gambar yang disajikan sesuai dengan perkembangan teknologi. Karena terdapat ilustrasi gambar yang tidak sesuai dengan teks wacana dan perkembangan teknologi masa kini.
 - c. Hendaknya buku ini disusun dengan memperhatikan kondisi siswa, tingkat kesulitan dan banyaknya materi dalam buku teks ini disesuaikan dengan kemampuan siswa yang menggunakannya, serta mempertimbangkan alokasi waktu pelajaran ketika dikelas.
 - d. Hendaknya perlu dijelaskan alokasi waktu pelajaran ketika dikelas pada kata pengantar buku ini. Agar seluruh pihak yang menggunakan mengetahui waktu yang telah ditentukan untuk mempelajari buku ini.
2. Penulis buku teks bahasa Arab

Hendaknya para penulis buku teks bahasa Arab lebih memperhatikan indikator-indikator dalam penyusunan buku teks pelajaran dengan mengacu pada standar mutu buku teks yang ada.

3. Satuan/lembaga pendidikan

Hendaknya sekolah atau instansi pendidikan selektif dalam memilih buku teks yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik.

4. Guru bahasa Arab

Hendaknya guru benar-benar menguasai materi dan bahan ajar, serta menyampaikan materi tersebut dengan menggunakan berbagai metode dan strategi yang bervariasi, sehingga peserta didik tidak merasa bosan ketika belajar bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji dan syukur bagi Allah yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat dan hidayat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini.

Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, membimbing dan memfasilitasi peneliti dalam menyusun skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah mereka berikan. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa (Analisis Textbook Bahasa Arab)*, Yogyakarta: 1988.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cetakan keempat, 2014.
- Jami'ah al'Imam Muhammad bin Su'ud al-Islamiyah, 1422 H, *Silsilah Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah al-Mustawa al-Tsāni*, Jakarta: Lembaga Dakwah dan Taklim.
- Jami'ah al'Imam Muhammad bin Su'ud al-Islamiyah, 1422 H, *Silsilah Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah al-Mustawa al-Tsālis*, Jakarta: Lembaga Dakwah dan Taklim.
- Munip, Abdul, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015.
- Muslich, Masnur, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran.
- Pohan, Rusdi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2017.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

- Setiyadi, Bambang, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Soejono & Abdurrahman, *Metode Penelitian Suatu Pemikiran dan Penerapan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: CV ALFABETA, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Syamsuddin Asyrofi & Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.
- Tarigan, Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung: Angkasa, cetakan kedua, 1993.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana, 2010.

Jurnal:

- Andriani, Asna, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam”, *Jurnal Ta'allum*, Volume 03, Nomor 01, Juni 2015.
- Hanifah, Umi, “Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal At-Tajdid*, Volume 03, Nomor 01, Januari 2014.
- Susanti, Rini Dwi, “Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah”, *Jurnal Arabia*, Volume 05, Nomor 02, Desember 2013.

Skripsi:

Alfi Ibrahim, Yasin, Analisis Buku Teks Ayo Fasih Berbahasa Arab untuk Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Studi Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan). *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta, 2015.

Kamidah, Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja). *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta, 2016.

Muqoffi, Syafiq, Analisis Buku Teks Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I. (Tinjauan dari segi materi). *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta, 2013.

Website:

<http://www.dadangjsn.com/2016/07/kriteria-buku-teks-pelajaran-maupun.html> di akses pada tanggal 8 Maret 2018 pukul 09.45

<http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/> di akses pada tanggal 08 Maret 2018 pukul 13.30

KBBI.web.id di akses pada tanggal 14 April 2018 pukul 20.15

**Hasil wawancara dengan penulis Buku Teks Ta'lim Al-Lughah Al-
'Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab kelas XII SMK/SMA/MA Karya
Syahbana Daulay**

Nama Penulis : Syahbana Daulay
Alamat Penulis : Pemukti baru, tlogo, RT 07 RW 09
Hari/tanggal wawancara : Minggu, 8 April 2018
Tempat : Rumah pak Syahbana

Wawancara ini dimaksudkan untuk mengetahui proses pembuatan dan pendistribusian buku tersebut.

1. Apakah pembuatan buku teks atau buku ajar ini atas dasar inisiatif pak syahbana sendiri atau permintaan dari PWM DIY?

- Pembuatan buku teks ini tentunya atas dasar permintaan dari PWM, yang merupakan salah satu program dari PWM DIY. Karena di Yogyakarta banyak sekolah-sekolah Muhammadiyah maka diperlukan rujukan khusus untuk dipakai di sekolah-sekolah Muhammadiyah.

2. Apa yang menjadi motivasi bapak saat menulis buku ini?

- Pada dasarnya menulis itu hal yang bagus, saya juga suka menulis. Karena adanya tawaran untuk menulis buku bahasa Arab apa salahnya untuk mencoba, bisa bermanfaat dan berpahala juga bukunya apabila dibaca orang-orang.

3. Apa yang menjadi acuan dalam pembuatan buku teks ini?

- Buku-buku bahasa Arab diantaranya buku nahwu, shorf dan kamus-kamus. Terkadang saya juga searching untuk mencari referensi cerita yang sesuai dengan tema.

4. Apakah dalam penulisan buku ini bapak menggunakan buku lain atau buku teks pelajaran bahasa Arab lain yang dijadikan sebagai referensi?

- Ya.

- 5. Apakah dalam penulisan buku ini telah memperhatikan atau disesuaikan dengan alokasi waktu mata pelajaran bahasa Arab disekolah yang ditetapkan oleh PWM DIY?**
- Sudah.
- 6. Bagaimana proses penulisan buku teks ini? Bagaimana pengumpulan datanya?**
- Proses penulisan buku teks ini dilakukan secara bertahap, tahapan pertama tim yang telah terpilih tersebut dikumpulkan, lalu mulai menulis bukunya, setelah menulis langsung dibaca dan direvisi oleh editor dan tim tersebut.
- 7. Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk menulis buku ini?**
- Sekitar 2 sampai 3 bulan.
- 8. Bagaimana jerih payah bapak saat menulis buku ini? adakah kesulitan atau kendala yang bapak alami selama penulisan buku ini?**
- Kalau saya sebenarnya asik-asik saja waktu menulis dan saya menikmati waktu saya ketika menulis buku ini, karena memang kita paham bahasa Arab dan dalam penulisan buku teks sistem penulisannya terulang hanya temanya saja yang berbeda. Jadi tinggal copy dan ganti temanya saja.
- 9. Apakah menurut bapak buku teks ini sudah relevan untuk dijadikan acuan pembelajaran bahasa Arab di seluruh sekolah SMA/SMK/MA Muhammadiyah di Yogyakarta?**
- Ya, sudah relevan, karena buku ini mengikuti kurikulum dinas KTSP, malah melebihi. Walaupun dibuat oleh PWM DIY tetapi banyak juga dipakai didaerah lain seperti lampung dan kalimantan.
- 10. Apakah dalam penulisan buku teks ini penulis memperhatikan tujuan pembelajaran yang ditetapkan dalam kurikulum?**
- Sudah, dalam kurikulum ISMUBA tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah sebagai alat komunikasi walaupun penerapannya masih sulit, apalagi di SMA dan SMK.

11. Apakah dalam penulisan buku teks ini penulis memperhatikan karakteristik siswa dan memperhatikan kondisi lingkungan belajar?

- Ya, kita sudah mencoba untuk menyesuaikan materi yang disajikan dalam buku ini dengan kemampuan siswa, bahasanya kita buat sederhana. Walaupun terasa masih belum sederhana tapi sudah diupayakan agar layak untuk digunakan anak-anak sekolah Muhammadiyah. Adapun dalam penulisan buku teks ini saya dan tim belum bisa memperhatikan karakteristik atau latar belakang pendidikan siswa, karena dalam pembelajaran bahasa Arab ini susunannya memperhatikan struktur pembelajaran bahasa Arab di Muhammadiyah yang sudah dimulai dari jenjang SD, itulah yang dilihat sesuai dengan yang telah ditentukan dalam kurikulum ISMUBA. Materi atau tema yang sudah disampaikan sebelumnya pada jenjang SD Muhammadiyah secara berkelanjutan dilanjutkan ke jenjang SMP hingga SMA.

12. Apakah dalam penulisan buku teks ini sudah disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi?

- Sudah, materi waktu itu sudah dipilih oleh panitia dari PWM DIY, terkait teks bacaan seperti alat komunikasi, transportasi dan lain-lain.

13. Bagaimana tingkat kepuasan bapak atas hasil karya ini? Apakah yang paling berkesan selama proses penulisan buku ini?

- Saya senang bisa diberi kesempatan untuk menulis buku teks ini, walaupun hanya sebentar tapi saya serius menegrajkannya. Saya bangga dan senang buku ini bisa dipakai dan bermanfaat di sekolah-sekolah Muhammadiyah.

14. Menurut bapak apa kelebihan dari buku teks ini?

- Kelebihannya kalau dibanding dengan SMA atau SMK biasa tentu dia punya kelebihan, dalam buku ini juga teks yang disajikan Bahasa Arab semua, tidak ada terjemahannya sesuai kurikulum khususnya untuk SMA dan SMK umum. Tampilannya juga menurut saya bagus, gambar dan warnanya menarik dan lebih bagus dibanding tahun-tahun sebelumnya, buku sebelum ini kan tidak berwarna, hanya hitam putih biasa, gambar-

gambaranya pun sangat kaku. Agar anak-anak tidak jenuh jadi gambaranya warna-warni, dan itu juga kembali ke guru bagaimana menyampaikan proses pembelajaran.

15. Menurut bapak apa kekurangan dari buku teks ini?

- Mungkin bahasanya masih kaku atau keindonesiaan, maksudnya masih sesuai dengan karakter kebahasa indonesiaan saya, sehingga kalimat yang tertuang mungkin masih kental keindonesiannya. Beda dengan kalimat bahasa Arab yang di Arab sana.

16. Mengapa buku teks yang dibuat untuk SMK, SMA, MA itu sama? Tidak dibuat berbeda mengingat latar belakang keberagaman siswa yang berbeda?

- Sebenarnya ada pemikiran kesana, tapi masih belum bisa diterapkan karena kendalanya adalah waktu dan butuh penulis tertentu juga kurangnya SDM. Jadi, sementara ini kita samakan karena walaupun ini umum tapi jika anak-anak MA saja bisa menguasai ini berarti sudah bagus, apalagi yang SMA dan SMK. Mungkin kedepannya bisa lebih diterapkan yang SMA sendiri, SMK sendiri dan MA sendiri.

BUKTI MELAKSANAKAN WAWANCARA

Nama : Syahbana Daulay . M. Ag

Jabatan : Penulis

Kepentingan : Narasumber

Menyatakan telah diwawancarai terkait, “Analisis Buku Teks *Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrafikan)”, untuk memenuhi penelitian skripsi dari saudari:

Nama : Febry Ramadani S

NIM : 14420051

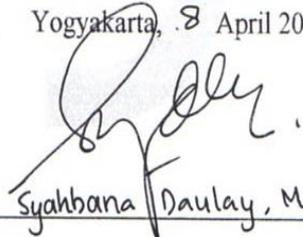
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Buku Teks *Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrafikan)

Demikian surat ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8 April 2018


Syahbana Daulay, M. Ag

**Hasil Wawancara dengan Editor Buku Teks Ta'lim Al-Lughah Al-
'Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab kelas XII SMK/SMA/MA
Muhammadiyah Karya Syahbana Daulay**

Nama : Achmad Muhammad, M.Ag
Hari/tanggal wawancara : Kamis, 28 Maret 2018
Tempat : Ruang WAKA ISMUBA

Wawancara ini dilakukan dengan editor buku teks yang penulis teliti. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui proses pembuatan dan pendistribusian dari buku tersebut.

1. Sejak kapan Majelis Dikdasmen PWM DIY ini berdiri?

- Sejak tahun 1920, pada saat itu namanya “bagian sekolahan”.

2. Apakah dalam penyusunan buku tersebut memperhatikan kurikulum ISMUBA?

- Ya, buku tersebut dibuat berdasarkan kurikulum ISMUBA yang telah dibuat sebelumnya.

3. Apakah pembuatan buku teks/ buku ajar ini atas dasar inisiatif pak syahbana sendiri atau permintaan dari majelis dikdasmen PWM DIY?

- Pembuatan buku teks ini atas dasar inisiatif dan dinaungi oleh PWM DIY. Hal ini menjadi salah satu program dari redesain kurikulum ISMUBA yang dilakukan pada tahun 2011, ketika kurikulum berubah tentu menuntut tersedianya buku ajar. Oleh karena itu PWM DIY berinisiatif untuk menyusun dan kemudian mencari penulis-penulis potensial untuk menulis buku bahasa Arab.

4. Apakah ada kriteria penulis yang dipilih oleh majelis dikdasmen untuk menulis buku ini? Kalau ada, seperti apa kriteria penulis tersebut?

- Untuk proses pemilihan penulis buku ini diumumkan secara terbuka, tentunya penulis berasal dari lingkungan sekolah dan madrasah Muhammadiyah di DIY dan merupakan seorang guru agar mengerti situasi kelas dan kondisi psikologis siswa. Kemudian guru yang berminat diminta untuk menulis satu bab terserah dari bab mana saja

yang ada dalam silabus/kurikulum, kemudian dari tulisan itu dinilai mana yang mendekati harapan atau kriteria mana yang sekiranya sudah sesuai untuk menulis buku ini.

- Untuk kriterianya:
 1. Statusnya sebagai guru sekolah/madrasah Muhammadiyah
 2. Dari sisi akademik mereka memiliki kemampuan
 3. Punya komitmen untuk menyelesaikan penulisan buku

5. Bagaimana proses dari pembuatan buku ini?

- Secara umum setelah penyusunan/redesain kurikulum itu selesai kemudian berlanjut pada program penyusunan buku ajar, maka diadakan workshop penulisan buku, lalu diberi gambaran umum tentang isi buku dan tentang penulisan buku sampai pada kemudian mereka menyusun buku, setelah 1 kali workshop mereka ditugaskan/diberi PR untuk mengerjakan dirumah kemudian dipantau dan dilakukan pendampingan dalam workshop kedua sebagai lanjutan, dalam proses itu ada proses pendampingan dari editor secara langsung. Setelah selesai seluruh naskah secara utuh kemudian diberikan tugas editing kepada para editor. Workshop dilakukan 3-4 kali untuk satu naskah buku.

6. Berapa lama waktu yang ditetapkan untuk menulis buku ini?

- Kurang lebih 3 bulan untuk penulisan naskah sekaligus pendampingan, kemudian editing naskah secara utuh kurang lebih 1-2 bulan.

7. Seperti apa tugas dari seorang editor buku teks? Selain menilai kelayakan naskah buku teks, apakah juga mengedit isi naskah, penulisan dan tata bahasa yang digunakan penulis?

- Tugas sebagai seorang editor diantaranya melakukan perbaikan-perbaikan baik dari sisi konten, penulisan sampai pada aspek tata bahasa, bahkan desain buku ini, tapi tidak dalam arti grafis percetakan, melainkan hanya layout data. Untuk sampul yang mengkonsep editor tapi yang membuat percetakan/penerbit kemudian disetujui oleh editor.

8. Apakah buku teks ta'lim Al-lughah Al-'arabiyyah pendidikan bahasa Arab kelas XII SMK/SMA/MA Muhammadiyah ini mengacu pada tujuan pendidikan nasional dan penyusunannya mengikuti standar pendidikan nasional?

- Ya, kami sudah menengok standar yang dikeluarkan oleh puskur (pusat kurikulum) kemudian standar penulisan buku juga kita ikuti dengan segala keterbatasan yang ada dan tentunya dimodifikasi sesuai dengan tujuan kurikulum ISMUBA.

9. Apa yang menjadi tujuan dari pembuatan buku ini?

- Tersedianya sumber belajar bagi siswa maupun guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di sekolah SMA dan SMK Muhammadiyah.

10. Apakah dalam penulisan buku teks ini editor memperhatikan tujuan pembelajaran yang ditetapkan dalam kurikulum ISMUBA?

- Ya, harus. Karena buku ajar tidak boleh lepas dari kurikulum, jadi penulisan buku ini selalu mengacu pada kurikulum.

11. Apakah dalam penulisan buku teks ini editor memperhatikan karakteristik siswa dan memperhatikan kondisi lingkungan belajar?

- Secara umum bagian yang diperhatikan dari penulisan sebuah buku teks/ buku ajar hendaknya memperhatikan karakteristik siswa, bagaimana karakteristik siswa di sekolah Muhammadiyah, harus dilihat bahwa siswa muhammadiyah itu tidak semuanya berasal dari sekolah Muhammadiyah juga atau sekolah yang berbasis agama. Keberagaman dan latar belakang juga harus diperhatikan.

12. Apakah menurut bapak buku teks ini sudah relevan dengan kurikulum ISMUBA, tujuan pembelajaran dan sesuai dengan kemampuan peserta didik?

- Sudah, karena buku ini disusun berdasarkan kurikulum ISMUBA. Tentu relevan dengan tujuan pembelajaran, tetapi kemampuan peserta didik itu beragam, jadi tentu kita mencoba untuk mengakomodasi keragaman itu.

13. Apakah buku ini memperhatikan atau disesuaikan dengan alokasi waktu mata pelajaran bahasa Arab yang telah ditetapkan?

- Ya, tentunya sudah diperhitungkan buku ini disusun sesuai dengan ketersediaan waktu dalam kurikulum 2012 memang hanya 1 jam pelajaran dalam seminggu, tapi guru boleh memberikan penugasan diluar jam pembelajaran tersebut. Karena berdasarkan pengamatan pembelajaran bahasa Arab satu jam dalam seminggu itu sangat kurang tapi karena keterbatasan alokasi waktu yang tersedia dalam pendidikan sekolah.

14. Apakah buku teks ini diwajibkan untuk digunakan diseluruh SMA, SMK dan MA Muhammadiyah di DIY?

- Buku ini diwajibkan untuk digunakan di seluruh SMA dan SMK Muhammadiyah di Yogyakarta, kalau disampul tertulis MA itu memang sampul standar bahwa pendidikan ISMUBA itu untuk SMA, SMK dan MA meskipun ada perbedaan dari standar antara SMA, SMK dan MA. Tapi untuk kurikulum MA Kemenag dan ada standar tersendiri jadi untuk MA tidak memakai buku ini.

15. Apakah ada panduan penulisan buku teks yang ditetapkan oleh majelis dikedasmen PWM?

- Ada, pada saat workshop pertama disampaikan panduan penulisan baik format sampai pada bagaimana isi dan hal yang teknis seperti font yang digunakan dan sebagainya.

BUKTI MELAKSANAKAN WAWANCARA

Nama : Achmad Muhammad, M.Ag

Jabatan : Editor

Kepentingan : Narasumber

Menyatakan telah diwawancarai terkait, “Analisis Buku Teks *Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrafikan)”, untuk memenuhi penelitian skripsi dari saudari:

Nama : Febry Ramadani S

NIM : 14420051

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Buku Teks *Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrafikan)

Demikian surat ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Maret 2018


Achmad Muhammad, M.Ag

Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas XII SMA Muhammadiyah 3

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. Kapten Piere Tendean No. 58, Wirobrajan, DIY
Nama Guru kelas : Drs. Arif Prajoko
Hari/tanggal wawancara : Kamis, 18 April 2018
Tempat : Ruang WAKA ISMUBA

- 1. Maaf pak sebelumnya, saya mengganggu waktu istirahat bapak. Saya Febry Ramadani S mahasiswi PBA UIN SUKA yang membutuhkan beberapa informasi dari bapak berkaitan dengan judul skripsi saya Analisis Buku Teks Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Pendidikan Bahasa kelas XII SMK/SMA/MA Karya Syahbana Daulay (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan dan Kegrafikan). Apakah saya boleh mewawancarai bapak?**
 - Boleh, silahkan
- 2. Berapa lama bapak mengajar Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 3?**
 - Saya mengajar di SMA Muhammadiyah 3 sejak tahun 1991 untuk mata pelajaran akidah akhlak, dan untuk bahasa Arab sejak tahun 2006 sampai sekarang.
- 3. Selama bapak mengajar disini, bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas XII?**
 - Karena hanya satu jam pelajaran jadi kita harus membagi materi dengan baik, misalnya untuk membaca hanya sebentar saja, lebih banyak ke pemahaman teks, mengetahui artinya dan bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan, setelah itu tata bahasa dan latihan. Kalau dibilang mempelajari bahasa Arab secara aktif atau pasif mungkin lebih banyak pasifnya ketika dimata pelajaran bahasa Arab.

4. Apa problem yang dihadapi bapak dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas?

- Secara pribadi tidak ada, karena saya sudah menyiapkan diri bahwa saya akan menemukan siswa dengan kemampuan yang berbeda, maka saya sudah tau bagaimana cara memberi kepada siswa yang pintar ataupun yang kurang, sehingga saya tidak punya masalah ketika mengajarkkan bahasa Arab. Namun secara teknis kesulitan yang dialami adalah input siswa yang tidak semuanya bisa membaca Al quran dengan benar.

5. Apakah dalam mengajarkan bahasa Arab di kelas XII buku teks ini dijadikan acuan utama dalam menyampaikan materi?

- Iya, karena keterbatasan waktu buku teks ini adalah pedoman utama, hanya saja saya biasanya menambahkan wawasan dari buku teks ini.

6. Apakah buku teks ini dipakai diseluruh SMA/SMK/MA Muhammadiyah di Yogyakarta?

- Ya, diwajibkan menggunakan buku teks ini.

7. Apakah setiap siswa di SMA Muhammadiyah 3 wajib mempunyai buku teks ini?

- Ya, di SMA Muhammadiyah 3 setiap anak mendapatkan buku di awal tahun untuk buku ISMUBA.

8. Apakah buku teks ini mempermudah atau membantu guru dalam menyampaikan materi?

- Ya, bagi saya buku teks ini sudah cukup mempermudah guru.

9. Apakah buku teks ini mempermudah siswa dalam memahami materi yang diajarkan?

- Saya kira sudah cukup komprehensif, ada teks, dialog, mufrodat, tata bahasa dan contoh-contohnya. Mungkin ada beberapa kosa kata yang harus dibantu dengan guru karena tidak ada didalam buku, tapi secara umum sudah bagus.

10. Apakah menurut bapak buku teks ini sudah relevan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan?

- Sudah, walaupun tidak atau kurang maka guru harus mendekatkan. Misalnya judulnya pasar, untuk karakter-karakter apa yang harus kita masukkan merupakan tugas seorang guru untuk dengan cerdas dapat memasukkan karakter dalam buku itu.

11. Apakah materi pada buku teks ini mendukung tercapainya SK dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran bahasa Arab di sekolah Muhammadiyah?

- Saya kira sudah, karena antara pembuatan kurikulum dan buku kayaknya sudah sinkron.

12. Apakah menurut bapak buku teks ini sudah sesuai dengan kemampuan peserta didik?

- Relatif, karena kemampuan siswa berbeda-beda, ada yang sudah pintar sekali, dulunya pernah dipondok ada juga yang tidak. Kalau secara umum menurut saya buku teks ini sudah sesuai dengan kemampuan peserta didik.

13. Bagaimana minat dan respon siswa terhadap buku teks Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Pendidikan Bahasa kelas XII SMK/SMA/MA Karya Syahbana Daulay?

- Saya kira cukup bagus gambar-gambarnya jadi siswa berminat dan senang mendapatkan buku ini.

14. Sejauh ini seberapa efektif penggunaan buku teks ini sebagai bahan ajar utama dikelas?

- Sudah cukup efektif, buku ini sudah sesuai dengan standar.

15. Apakah terdapat kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan buku teks ini sebagai bahan ajar?

- Kelebihan buku ini cukup komplit, sudah ada teks bahasa Arab yang disesuaikan dengan materi keagamaan, ada kaidah tata bahasa dan sebelum mempelajari tata bahasa siswa sudah diajak untuk memahami kaidah dari teks bacaan yang digaris bawahi secara tidak langsung, apalagi

tulisannya yang besar-besar membantu dan mempermudah siswa dalam membaca.

- Untuk kekurangannya terlalu banyak materi sehingga guru harus pandai-pandai memilih dan menyingkat materi mana yang perlu dan tidak perlu disampaikan, apalagi siswa masih kesulitan untuk membaca. Saya kira perlu dijelaskan alokasi waktu yang diberikan dalam buku ini, agar materi tidak terkesan kebanyakan. Penyajian materi harus juga mempertimbangkan alokasi waktunya.

16. Apakah ada kesan dan saran dari bapak selaku guru bahasa Arab bagi pengembangan buku teks ini selanjutnya?

- Saya melihatnya dari input siswa, barangkali bisa disederhanakan lagi teks-teksnya, tidak harus teksnya dibuat panjang sekali. Jadi lebih disederhanakan dengan contoh-contoh dan lebih banyak latihan.

BUKTI MELAKSANAKAN WAWANCARA

Nama : Drs. M. Arif Prajoko
Jabatan : Guru Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Kepentingan : Narasumber

Menyatakan telah diwawancarai terkait, “Analisis Buku Teks *Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrafikan)”, untuk memenuhi penelitian skripsi dari saudari:

Nama : Febry Ramadani S

NIM : 14420051

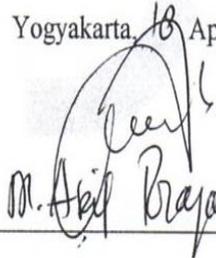
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Buku Teks *Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrafikan)

Demikian surat ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 April 2018


M. Arif Prajoko

**Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas XII SMK
Muhammadiyah 3 Yogyakarta**

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. Pramuka No.62
Nama Guru kelas : Bapak Makhrus, guru bahasa Arab kelas XII
Hari/tanggal wawancara : Senin, 9 April 2018 (pukul 12.24)
Tempat : Ruang ISMUBA SMK Muhammadiyah 3

1. Maaf pak sebelumnya, saya mengganggu waktu istirahat bapak. Saya Febry Ramadani mahasiswi PBA UIN SUKA yang membutuhkan beberapa informasi dari bapak berkaitan dengan judul skripsi saya studi Buku Teks Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Pendidikan Bahasa kelas XII SMK/SMA/MA Karya Syahbana Daulay. Apakah saya boleh mewawancarai bapak?

- Ya, Silahkan.

2. Terimakasih pak, sebelum pertanyaan saya mau tanya mengenai identitas diri bapak, nama lengkapnya siapa pak?

- Nama saya Makhrus, dulu kuliah di UAD jurusan Tafsir Hadist.

3. Berapa lama bapak mengajar Bahasa Arab di SMK Muhammadiyah 3?

- Saya mengajar di SMK Muhammadiyah 3 sudah lama sekali, sudah 21 tahun ini. Dari awal saya sudah mengajar bahasa Arab dan Kemuhammadiyah disini.

4. Selama bapak mengajar disini, bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas XII dengan menggunakan buku teks?

- Proses pembelajaran bahasa Arab dikelas seperti biasa saya menyampaikan materi, dalam menyampaikan materi saya banyak memberi latihan-latihan agar siswa terbiasa dan paham dengan sendirinya, untuk membaca saya biasanya meminta mereka membaca buku teksnya dan untuk istima' saya biasanya membacakan bahasa arabnya sedangkan mereka menulis dibuku sekaligus mengartikan.

5. Selama proses pembelajaran bahasa Arab dikelas Apakah setiap siswa diwajibkan mempunyai buku teks ini?

- Iya, setiap siswa wajib punya.

6. Apakah menurut bapak buku teks ini sudah relevan dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan kemampuan yang akan dicapai peserta didik?

- Kalau dengan tujuan pembelajaran sudah relevan, tapi tidak dengan kemampuan peserta didik. Jadi menurut saya buku ini tidak cocok untuk digunakan ditingkat SMA atau SMA, kalau Madrasah Aliyah mungkin masih cocok.

7. Apakah materi pada buku teks ini mendukung tercapainya SK dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran bahasa Arab di sekolah Muhammadiyah?

- Ya, saya kira mendukung kalau disesuaikan dengan kurikulum di sekolah.

8. Apakah dalam mengajarkan bahasa Arab buku teks dijadikan acuan utama dalam menyampaikan materi?

- Kalau saya ketika menyampaikan materi misalkan tentang *adawatul istifham*, yg saya sampaikan ya huruf *istifham* beserta dengan contohnya, contoh-contoh yang saya berikan itu selalu dari Al quran, saya jarang menggunakan buku mbak, sampe anak-anak kadang suka bilang “kok bukune ra kanggo pak”, karena menurut saya materi dibuku ini terlalu ribet mbak, anak-anak susah untuk paham, apalagi kan masih ada yang belum bisa membaca bahasa Arab, jadi saya mengambil contoh dari Al quran agar mereka terbiasa membaca mbak, selama pelajaran saya lebih sering memberikan latihan-latihan mbak daripada materi, karena dengan adanya latihan anak-anak menjadi biasa dan paham dengan materi, nantinya juga anak-anak bisa menjawab soal ujian, kalau saya terpaut hanya pada buku teks bingung anak-anak mbak. Kalau untuk materi saya juga kadang mengambil dari nahwu wadhiah. Yang saya ajarkan intinya saja mbak yang memang harus dipahami, jadi saya membuat modul

ringkasan dari materi tata bahasa yang ada dibuku dengan menggunakan kertas selembaer untuk setiap materi yang akan dipelajari.

9. Apakah buku teks ini mempermudah guru dalam penyampaian materi?

- Kalau bukunya menurut saya pribadi terus terang saya tidak bisa berpedoman dengan bukunya. Saya pribadi jarang menggunakan buku ini untuk menyampaikan materi, karena dalam menyampaikan materi harus menyesuaikan dengan tingkat kemampuan atau IQ anak disini, kalau saya menggunakan buku ini tidak mungkin anak bisa paham, mereka justru bingung. Jadi, saya hanya menggunakan buku teks ini untuk latihan membaca dan berbicara.

10. Apakah buku teks ini mempermudah siswa dalam memahami materi yang diajarkan?

- Buku ini perlu untuk diolah lagi kemudian lebih dibuat simple, bahasanya tidak usah berbelit-belit agar mempermudah siswa. Kalau seperti ini membukanya saja sudah bingung apalagi diminta menulis dan membaca ya tambah bingung. Maka dari itu saya memakai metode kolaborasi antara sistem pondok pesantren dan k13 untuk kemudian menghilangkan imej bahasa arab sebagai bahasa yang sulit untuk dipelajari.

11. Bagaimana minat dan respon siswa terhadap bahan ajar buku teks Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Pendidikan Bahasa kelas XII SMK/SMA/MA Karya Syahbana Daulay?

- Respon mereka kebingungan dengan materi yang disajikan dalam buku ini. Apalagi untuk minat mungkin sama sekali tidak pernah dibuka malah bukunya kalau untuk belajar sendiri dirumah, orang saya kasih tugas yang ada dibuku aja jarang dikerjakan.

12. Bagaimana kualitas bahan ajar buku teks yang sudah diterapkan di kelas?

- Kualitasnya tidak terlalu baik, karena tidak bisa kita memaksakan untuk menyampaikan semua materi yang ada dalam buku ini dengan waktu yang hanya sedikit yang telah ditentukan dari PWM, akibatnya tidak semua materi bisa diajarkan, dan seringkali ada bab yang belum disampaikan sama sekali.

13. Apakah terdapat kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan buku teks ini sebagai bahan ajar?

- Kelebihannya sebenarnya materi dalam buku ini bagus kalau untuk orang yang pandai, tapi kalau untuk siswa disini materi ini sangat sulit untuk bisa dipahami.

14. Apa kesan dan saran bagi pengembangan buku teks ini selanjutnya?

- Saran saya buku ini sebaiknya direvisi lagi, harus ada perubahan, akan lebih baik ketika buku ini disusun memperhatikan kondisi siswa, tingkat kesulitan dan banyaknya materi dalam buku disesuaikan dengan kemampuan siswa yang menggunakannya, serta mempertimbangkan alokasi waktu pelajaran ketika dikelas. Dan sebaiknya materi disusun secara berurutan dari mulai yang mudah lalu ke yang sulit, kalau dari kelas 10 nya saja materi sudah sulit dan siswa tidak paham ya selanjutnya juga akan demikian.



BUKTI MELAKSANAKAN WAWANCARA

Nama : M. Makhrus, S.Th.I

Jabatan : Guru Bahasa Arab SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Kepentingan : Narasumber

Menyatakan telah diwawancarai terkait, "Analisis Buku Teks *Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrafikan)", untuk memenuhi penelitian skripsi dari saudari:

Nama : Febry Ramadani S

NIM : 14420051

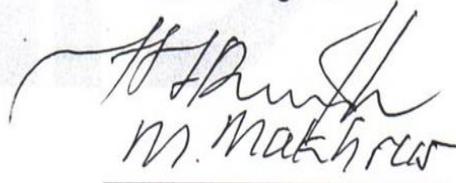
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Buku Teks *Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrafikan)

Demikian surat ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 April 2018


M. Makhrus

DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN

PENILAIAN BUKU TEKS *TA'LIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH* PENDIDIKAN BAHASA ARAB SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH KELAS XII KARYA SYAHBANA DAULAY

I. KELAYAKAN ISI

A. KESESUAIAN URAIAN MATERI DENGAN SK DAN KD

Butir 1	Kelengkapan materi
Deskripsi	Materi yang disajikan dalam buku teks minimal memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya SK dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan.
Butir 2	Keluasan materi
Deskripsi	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang disajikan dalam buku teks menjabarkan substansi minimal (fakta, konsep prinsip, dan teori) yang terkandung dalam SK dan KD.
Butir 3	Kedalaman materi
Deskripsi	1) Materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh, dan pelatihan agar peserta didik dapat mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep atau gagasan, dapat mendefinisikan, menyusun formula/rumus/aturan, mengonstruksi pengetahuan baru, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan SD dan KD yang telah dirumuskan. 2) Uraian materinya sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dituntut SK dan KD. Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.

B. KEAKURATAN MATERI

Butir 1	Akurasi konsep dan definisi
Deskripsi	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang disajikan dalam buku teks sesuai dengan kebenaran fakta, konsep, prinsip dan teori bahasa Arab agar tidak menimbulkan banyak tafsir bagi peserta didik. Konsep dan definisi dirumuskan dengan tepat untuk mendukung tercapainya SK dan KD.

Butir 2	Akurasi prinsip
Deskripsi	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam buku teks dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multi-tafsir bagi peserta didik.
Butir 3	Akurasi prosedur
Deskripsi	Prosedur dirumuskan secara akurat sehingga peserta didik tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.
Butir 4	Akurasi contoh, fakta dan ilustrasi
Deskripsi	Konsep, prinsip, prosedur atau rumus diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang disajikan secara akurat serta dilengkapi dengan keterangan-keterangan yang tepat.
Butir 5	Akurasi soal
Deskripsi	Penguasaan peserta didik atas konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat.

C. MATERI PENDUKUNG PEMBELAJARAN

Butir 1	Kesesuaiannya dengan perkembangan ilmu dan teknologi
Deskripsi	Materi (termasuk contoh, latihan, dan daftar pustaka) yang terdapat dalam buku teks sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.
Butir 2	Keterkinian fitur, contoh dan rujukan
Deskripsi	Fitur (termasuk uraian, contoh, dan latihan) mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini dengan menggunakan rujukan lima tahun terakhir.
Butir 3	Penalaran (Reasoning)
Deskripsi	Materi dalam buku teks memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan, atau soal latihan yang mendorong peserta didik untuk secara runtut membuat kesimpulan yang valid.
Butir 4	Pemecahan masalah (Problem solving)
Deskripsi	Materi dalam buku teks perlu memuat beragam strategi dan latihan pemecahan masalah untuk menumbuhkan kreativitas peserta didik. Pemecahan masalah meliputi memahami masalah, merancang model, memecahkan model,

	memeriksa hasil (mencari solusi yang layak), dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
Butir 5 Deskripsi	Keterkaitan Antar-konsep Keterkaitan antar-konsep dalam buku teks dimunculkan dalam uraian atau contoh untuk membantu peserta didik dalam membangun jaringan pengetahuan yang utuh.
Butir 6 Deskripsi	Komunikasi (<i>write and talk</i>) Materi dalam buku teks memuat contoh atau latihan untuk mengomunikasikan gagasan, baik secara tertulis maupun lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang sedang dipelajari atau dihadapi. Komunikasi tertulis dapat disampaikan dalam bentuk seperti simbol, tabel, diagram, atau media lain. Komunikasi lisan dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok.
Butir 7 Deskripsi	Penerapan (aplikasi) Materi dalam buku teks memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari agar peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan nyata setiap konsep yang dipelajari.
Butir 8 Deskripsi	Kemnarikan materi Materi dalam buku teks memuat uraian, strategi, gambar, foto, sketsa, cerita sejarah, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat peserta didik untuk mengkaji lebih jauh.
Butir 9 Deskripsi	Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh Materi dalam buku teks memuat tugas-tugas yang mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.
Butir 10 Deskripsi	Materi pengayaan (<i>enrichment</i>) Materi dalam buku teks menyajikan uraian, contoh-contoh, atau soal-soal pengayaan yang berkaitan dengan topik yang dibicarakan sehingga sajian materinya lebih luas atau lebih dalam daripada materi yang dituntut KD.
2. KELAYAKAN PENYAJIAN A. TEKNIK PENYAJIAN	
Butir 1 Deskripsi	Sistematika penyajian Penyajian materi dalam setiap bab sesuai dengan sistematika penulisan yang memuat pembangkit motivasi pendahuluan, isi, penutup (<i>ringkasan</i>) dan evaluasi/umpan balik.

Butir 2	Keruntutan penyajian
Deskripsi	Penyajian dalam buku teks sesuai dengan alur berpikir induktif (khusus ke umum) untuk membuat kesimpulan dari suatu fakta atau data atau deduktif (umum ke khusus) untuk menyatakan kebenaran suatu proposisi.
Butir 3	Keseimbangan Antar-bab
Deskripsi	Uraian substansi antar-bab (tercermin dalam jumlah halaman) tersaji secara proposional dengan mempertimbangkan SK dan KD.

B. PENYAJIAN PEMBELAJARAN

Butir 1	Berpusat pada siswa
Deskripsi	Penyajian materi dalam buku teks bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri. Misalnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan, gambar yang menarik, kalimat-kalimat ajakan kegiatan (termasuk kegiatan kelompok) dan sebagainya.
Butir 2	Mengembangkan keterampilan proses
Deskripsi	Penyajian dan pembahasan lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) sesuai dengan kata kerja operasional pada SK/KD, bukan hanya pada perolehan hasil akhir.
Butir 3	Memerhatikan aspek keselamatan kerja
Deskripsi	Kegiatan yang disajikan untuk mengembangkan keterampilan proses aman dilakukan oleh peserta didik. Apabila ada risiko bahaya, maka perlu adanya petunjuk yang jelas.

C. KELENGKAPAN PENYAJIAN

Butir 1	Bagian pendahuluan
Deskripsi	Pada bagian awal buku teks terdapat prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi dan/atau daftar simbol atau notasi.
Butir 2	Bagian isi
Deskripsi	Materi disajikan dengan berbagai metode agar tidak membosankan, misalnya deduktif atau induktif. Penyajian materi dalam buku teks dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, tabel, rujukan/sumber acuan, soal latihan bervariasi dan bergradasi, atau rangkuman setiap bab.

Butir 3	Bagian penyudah
Deskripsi	Pada akhir buku teks terdapat daftar pustaka, indeks subjek, daftar istilah (<i>glosarium</i>), atau petunjuk pengerjaan (<i>hint</i>) jawaban soal latihan terpilih.

3. KELAYAKAN BAHASA

A. KESESUAIAN DENGAN TINGKAT PERKEMBANGAN SISWA

Butir 1	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir siswa
Deskripsi	Materi disajikan dengan bahasa yang sederhana, menarik, lugas dan mudah dipahami.
Butir 2	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional
Deskripsi	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial dan emosional peserta didik, sehingga menimbulkan rasa senang pada peserta didik dan mendorong mereka untuk mempelajari buku secara tuntas. Contoh dalam soal dan latihan menggunakan kalimat mengajak, bukan menyuruh atau memerintah.

B. KEKOMUNIKATIFAN

Butir 1	Keterbacaan pesan
Deskripsi	Pesan dalam buku teks disajikan dengan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda, dan lazim digunakan oleh peserta didik.
Butir 2	Ketepatan kaidah bahasa
Deskripsi	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus bahasa Arab untuk tingkat sekolah menengah dan tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah bahasa Arab.

C. KERUNTUTAN DAN KETERPADUAN ALUR PIKIR

Butir 1	Keruntutan dan keterpaduan Antar-bab
Deskripsi	Penyampaian materi antara satu bab dengan bab lain dan antar sub-bab dalam bab mencerminkan keruntutan dan

	keterkaitan isi.
Butir 2	Keruntutan dan keterpaduan Antar-paragraf
Deskripsi	Penyampaian materi antar paragraf dalam sub-bab dan antar kalimat dalam paragraf yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
4. KELAYAKAN KEGRAFIKAN	
A. UKURAN BUKU	
Butir 1	Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO
Deskripsi	Ukuran buku teks adalah A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), dan B5 (176 x 250 mm). Toleransi perbedaan ukuran antara 0-20 mm.
Butir 2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku
Deskripsi	Pemilihan ukuran buku teks disesuaikan dengan materi isi buku berdasarkan bidang studi tertentu. Hal ini akar memengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman buku.
B. DESAIN KULIT BUKU	
Butir 1	Tata letak
Deskripsi	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.
Butir 2	Tipografi kulit buku
Deskripsi	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan (ukuran buku, nama pengarang, dan penerbit). Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.
Butir 3	Penggunaan huruf
Deskripsi	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf, huruf hias dan jenis huruf sesuai dengan huruf isi buku.

C. DESAIN ISI BUKU

Butir 1 Deskripsi	Pencerminan isi buku Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita, penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola, pemisahan antar paragraf jelas dan tidak ada widow atau orphan.
Butir 2 Deskripsi	Keharmonisan tata letak Bidang cetak dan margin proporsional, margin dua halaman yang berdampingan proporsional serta spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.
Butir 3 Deskripsi	Kelengkapan tata letak Judul bab ditulis secara lengkap dan disertai dengan angka bab (Bab I, Bab II, dst), penulisan subjudul dan sub-subjudul disesuaikan dengan hierarki penyajian materi ajar, penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak. Mampu memperjelas penyajian materi, baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional, maupun warna yang menarik sesuai objek aslinya.
Butir 4 Deskripsi	Daya pemahaman tata letak Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.
Butir 5 Deskripsi	Tipografi isi buku Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf, tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif, penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, dan small capital) tidak berlebihan, jenis huruf sesuai dengan materi isi, lebar susunan teks antara 45-75 karakter (sekitar 5-11 kata), spasi antar baris susunan teks normal.
Butir 6 Deskripsi	Ilustrasi isi Ilustrasi yang disajikan relevan dengan isi yang disampaikan. Ilustrasi tersebut menumbuhkan ketertarikan siswa.

INSTRUMEN PENILAIAN BUKU TEKS TA'LEM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH
PENDIDIKAN BAHASA ARAB SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH
KELAS XII KARYA SYAHBANA DAULAY

KODE BUKU:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Panduan Nilai:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali	Kurang			Baik			Baik Sekali		

1. Penilaian Kelayakan Isi

SUB KOMPONEN	BUTIR	NILAI	ALASAN PENILAIAN
A. Kesesuaian Uraian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi	8	Sudah lengkap, tapi perlu di sempurnakan dan di festu;kan dengan kondisi riil pada saat ini
	2. Keluasan materi	8	Materi terlalu luas, sehingga para siswa kurang menaruh
	3. Kedalaman materi	8	Cukup bagi siswa yang paham
Rangkuman dan saran perbaikan:			

<p>B. Keakuratan Materi</p>	<p>1. Akurasi konsep dan definisi</p>	<p>9</p>	<p>Baik, Tapi Banyak Siswa yang masih bingung.</p>
	<p>2. Akurasi prinsip</p>	<p>8</p>	<p>Sudah memahami prinsip standar, tapi cukup di dalam halaman.</p>
	<p>3. Akurasi prosedur</p>	<p>8</p>	<p>Sudah standar prosedur pembuat buku, tp kurangnya informasi dengan kurangnya.</p>
	<p>4. Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi</p>	<p>8</p>	<p>cukup, tapi sudah sesuai, perlu di sederhana kan.</p>
	<p>5. Akurasi Soal</p>	<p>9</p>	<p>Soal sangat mudah.</p>
<p>Rangkuman dan saran perbaikan:</p>			

<p>C. Materi Pendukung Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi 2. Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan 3. Penalaran (<i>Reasoning</i>) 4. Pemecahan masalah (<i>Problem Solving</i>) 5. Keterkaitan antar konsep 6. Komunikasi (<i>Write and Talk</i>) 7. Penerapan (Aplikasi) 	<p>✓</p>	<p>Sudah Sesuai</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan 	<p>✓</p>	<p>Sudah Sesuai</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Penalaran (<i>Reasoning</i>) 	<p>✓</p>	<p>Dapat di nalar oleh para siswa.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Pemecahan masalah (<i>Problem Solving</i>) 	<p>✓</p>	<p>Belum semuanya dapat di pahami oleh siswa.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Keterkaitan antar konsep 	<p>✓</p>	<p>Sudah ada ketertarikan.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Komunikasi (<i>Write and Talk</i>) 	<p>✓</p>	<p>Sangat jarang karena kurangnya sumber daya.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Penerapan (Aplikasi) 	<p>✓</p>	<p>masih perlu di angkut untuk aplikasi.</p>

8. Kemerarikan materi		7	Banyak Stun dalam Opa mengahai
9. Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut		7	Belum Tim di makinnaka
10. Materi pengayaan (Enrichment)		7	Belum diperbanyak.
Rangkuman dan saran perbaikan:			

2. Penilaian Kelayakan Penyajian

SUB KOMPONEN	BUTIR	NILAI	ALASAN PENILAIAN
A. Teknik Penyajian	1. Sistematis penyajian	7	terlalu ylimpe / kurang praktis
	2. Keruntutan penyajian	8	Sudah Mentah
	3. Keseimbangan antar-bab	7	perlu di Reinviskan
Rangkuman dan saran perbaikan:			
B. Penyajian Pembelajaran	1. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif	8	
	2. Mengembangkan keterampilan proses	7	
	3. Memerhatikan aspek keselamatan kerja	8	

Rangkuman dan saran perbaikan:			
1. Bagian pendahuluan		g	
2. Bagian isi		d	
3. Bagian penyudah		g	
C. Kelengkapan Penyajian			
Rangkuman dan saran perbaikan:			

3. Penilaian Kelayakan Bahasa

SUB KOMPONEN	BUTIR	NILAI	ALASAN PENILAIAN
<p>A. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa</p>	<p>1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual</p> <p>2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional</p>	<p>A</p> <p>B</p>	
<p>Rangkuman dan saran perbaikan:</p>			
<p>B. Kekomunikatifan</p>	<p>1. Keterbacaan pesan</p> <p>2. Ketepatan kaidah bahasa</p>	<p>A</p> <p>B</p>	

4. Penilaian Kelayakan Kegrafikan

SUB KOMPONEN	BUTIR	NILAI	ALASAN PENILAIAN
A. Ukuran Buku	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO	A	Sangat Sesuai
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku	A	Sangat Sesuai
Rangkuman dan saran perbaikan:			
B. Desain Kulit Buku	1. Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	A	Sangat Sesuai
	2. Tipografi kulit buku	A	Sangat Sesuai

	g	3. Penggunaan huruf	
Rangkuman dan saran perbaikan:			
C. Desain Isi Buku			
1. Pencerminan isi buku	g		g
2. Keharmonisan tata letak	g		g
3. Kelengkapan tata letak	g		g
4. Daya pemahaman tata letak	g		g

Unsur Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab
Alokasi Waktu : 18 Jam Pelajaran

Standar Kompetensi : 5. Peserta didik mampu memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab serta makna dan penggunaannya dalam teks interaksional dan naratif tentang "al-Jihad wal Jihhad".

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TM	PS	PL	
5.1 Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab dalam wacana al-Jihad wal Jihhad	5.1.1 Membaca wacana tentang al-Jihad wal Jihhad 5.1.2 Mengartikan kata/kalimat dalam wacana tentang al-Jihad wal Jihhad 5.1.3 Menulis kata/kalimat dalam wacana tentang al-Jihad wal Jihhad	3. Bacaan tentang al-Jihad wal Jihhad 4. Kosa kata (Mufradaat) terkait topic al-Jihad wal Jihhad	<ul style="list-style-type: none"> Pembacaan beberapa kosa kata dan atau kalimat oleh Guru siswa menyimak dan menirukan Siswa menulis kosa kata dan/atau kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tertulis 	2			<ul style="list-style-type: none"> Majelis Dikdasmen PWM DIY, Pendidikan Bahasa Arab untuk SMA/SMK/MA kelas 12, 2012
5.2. Memahami kalimat yang berunsur Huruf Nashab dalam bacaan tentang al-Jihad wal Jihhad	5.2.1 Membaca kalimat berunsur Huruf Nashab 5.2.2 Menulis kalimat berunsur Huruf	5. Bacaan berunsur Huruf Nashab tentang al-Jihad wal Jihhad 6. Huruf Nashab dan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencocokkan arti kosa kata dan/atau kalimat dalam hiwar (dialog) tentang Museum Siswa melengkapi 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis 	2			<ul style="list-style-type: none"> Majelis Dikdasmen PWM DIY, Pendidikan Bahasa Arab untuk SMA/SMK/MA kelas 12, 2012

5.3. Memahami ungkapan dalam wacana <i>al-Jihad wal Jiihad</i>	5.2.3 Mengartikan kalimat berunsur <i>Huruf Nashab</i>	contoh penggunaannya 7.	ungkapan terkait materi dengan unsur Huruf Nashab	1		
5.3.1. Mengartikan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-Jihad wal Jiihad</i>	5.3.1. Mengartikan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-Jihad wal Jiihad</i>	8. <i>Hiwar</i> tentang <i>al-Jihad wal Jiihad</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyempurnakan ungkapan Siswa mendemonstrasikan percakapan 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan 		<ul style="list-style-type: none"> Majelis Dikdasmen PWM DIY, Pendidikan Bahasa Arab untuk SMA/SMK/MA kelas 12, 2012
5.3.2. Membuat kalimat tanya dan jawab tentang <i>al-Jihad wal Jiihad</i>	5.3.2. Membuat kalimat tanya dan jawab tentang <i>al-Jihad wal Jiihad</i>					
5.3.3. Melakukan percakapan tentang <i>al-Jihad wal Jiihad</i> dengan bahasa Arab	5.3.3. Melakukan percakapan tentang <i>al-Jihad wal Jiihad</i> dengan bahasa Arab					

No. Dokumen	: FM-AKD-02/01-01
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 2 Juli 2012

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
 Kelas/Program : XII IPA/IPS
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Semester : 1 (Ganjil)
 Standar Kompetensi : 1. Peserta didik mampu memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab serta makna dan penggunaannya dalam teks interaksional dan naratif tentang "media komunikasi".
 Alokasi Waktu : 3 x pertemuan (45 menit)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan / Alat Belajar	Nilai Karakter
1.1. Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab tentang "media komunikasi"	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Bacaan tentang "media komunikasi". ☐ Kosakata (Mufradaat) terkait topic bacaan "media komunikasi". ☐ Mengidentifikasi kata berunsur <i>Kaidah Adawat al-Istifham</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pembacaan beberapa nama Arab oleh Guru siswa menyimak ☐ Siswa menirukan pengucapan bacaan "media komunikasi". ☐ Siswa dan guru mengartikan "media komunikasi". ☐ Mengidentifikasi kata berunsur <i>Kaidah Adawat al-Istifham</i> 	Siswa mampu : 1.1.1 Menyimak dan membaca bacaan "media komunikasi" dengan benar dalam "media komunikasi". 1.1.2 Menulis kata dan kalimat "media komunikasi". 1.1.3 mengartikan perkata dan keseluruhan bacaan "media komunikasi". 1.1.4 Mengidentifikasi kata berunsur <i>Kaidah Adawat al-Istifham</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Tes lisan ☐ Tes tertulis 	1	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Majelis Dikdasmen PWM DIY. ☐ <i>Pendidikan Bahasa Arab untuk SMA/SMK/MA kelas 12, 2012</i> 	Bijaksana Dialog dengan cara yang baik Allah Maha Mengetahui

Catatan:
 TT: Tugas Terstruktur; Tarjamahkan wacana Arab: "Wasaa' l'ul Ittishaal" Media Komunikasi
 KMTT: Kegiatan Mandiri Tidak terstruktur; Temukan dan Tulis 30 Kosakata baru dengan artinya dari diluar buku teks.

Mengetahui
 Kepala Sekolah,
 Yogyakarta, 17 Juli 2017
 Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Hermyugroho, M.Pd.
 NIP. 19651221 199003 1 005

Drs. M. Arif Prajoko
 NBM. 682 318

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)**

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (Bahasa Arab)
Kelas/ Semester : XII /
Materi Pokok : ALAT TRANSPORTASI / ISIM TAFDHIL
Alokasi Waktu : 2 X 45'

J. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.2.Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat bahasa arab serta ungkapan dalam wacana alat. Transportasi	3.2.1.Membaca,mengartikan dan menulis kata/kalimat dalam wacana tentang alat transportasi 3.2.2..Membuat kalimat tanya dan melakukan percakapan tentang alat transportasi
4.	4.1.Memahami bacaan yang berunsur Adatul Istifham dalam bacaan tentang alat transportasi	4.2.1.Melafadzkan kata terkait topik alat transportasi. 4.2.2. Menyajikan arti kosa kata terkait topik alat transportasi 4.2.3. Membaca sederhana terkait topik alat transportasi yang berunsur Isim

		Tafdhil. 4.1.4. Mendemonstrasikan dialog terkait topik media komunikasi 4.1.5 Menulis Kalimat sesuai kaidah bahasa terkait dengan adawatul istifham
--	--	---

L. Tujuan Pembelajaran

3. Pertemuan 1

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

- a. Membaca dengan baik tentang bacaan alat transportasi
- f. Mengartikan kata / kalimat dalam wacana alat transportasi
- g. Menulis kata / kalimat dalam wacana tentang alat transportasi.
- h. Mengartikan ungkapan dalam hiwar (dialog) tentang alat transportasi
- i. Membuat kalimat dan melakukan percakapan alat transportasi dalam bahasa Arab.

4. Pertemuan 2

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- a. Menunjukkan arti kata perkata dari wacana alat transportasi
- b. Menjelaskan pengertian isim tafdhil
- c. Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan isim tafdhil dalam kehidupan sehari-hari

B. Materi Pembelajaran

• Pertemuan 1

- a. Bacaan tentang alat transportasi
- b. Kosa (Mufrodlat) terkait topik alat transportasi
- c. Hiwar tentang alat transportasi

• Pertemuan 2

- a. Bacaan yang berunsur "Isim Tafdhil " tentang alat transportasi
- b. Isim tafdhil dan contoh dalam kalimat serta penggunaannya

C. Metode Pembelajaran

2. Berbasis Masalah (Problem Based Learning)

D. Sumber Belajar

7. Al-Fauzan Abdurrahman bin Ibrahim, Dr, Al-Arobiyyah Yadaik, Riyadh, Mu'assaasatul Waqf, al-Islamy, 2003
8. Al-Ba'albaki, Munir, Al-Mawrid, A, Modrn English-Arabic, Dictionary, Beirut : Darul 'Ilmi Lilmalayin, 2000
9. Yunus Mahmud, Qomus Arabiy-Indunisiyyi, Jakarta : t.t. 1973
10. Siska, A, Dra , Dasar-dasar Percakapan Sehari-hari Bahasa Arab Indonesia, Surabaya : C.V. Anugerah, 1991
11. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PWM DIY. 2
12. Suryatno, Joko, Hikmah-hikmah Kehidupan Nan Abadi, Bantul, LPPBA, tt

E. Media Pembelajaran

- Media
 3. Video Pembelajaran yang berjudul percakapan (al-Hiwar)
 4. Presentasi dengan aplikasi Ms. Power Point yang berjudul isim tafdhil
- Alat dan Bahan
 3. Laptop.
 4. LCD Projector.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

• Pertemuan 1

4. Pendahuluan (10 menit)

- h. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- i. Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan Al-Quran surah/ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- j. Guru memeriksa kesiapan diri peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik, dan melakukan game kecil seperti *brain game*.
- k. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- l. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan yang akan dicapai.
- m. Guru mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.
- n. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran ini sehingga peserta didik dapat membuat sebuah peta konsep tentang adawatul istifham.

5. Kegiatan inti (70 menit)

f. Mengamati:

- 4) Peserta didik memperhatikan tayangan film pendek yang dapat memahami tentang alat transportasi peserta didik, misalnya film pendek atau foto (gambar) tentang percakapan, dialog singkat.
- 5) Peserta didik membaca berbagai literatur yang berkaitan dengan isim tafdhil
- 6) Peserta didik mencermati ayat / hadits yang berkenaan dengan isim tafdhil

g. Mempertanyakan:

- 3) Peserta didik menyampaikan tanggapan terhadap tayangan dialog atau gambar yang telah disaksikan.
- 4) Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait dengan isi film pendek atau gambar yang telah disaksikan.

h. Mengumpulkan informasi:

Secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan beberapa tema yang berkaitan dengan adawatul istifham, di antaranya:

- 4) Pengertian isim tafdhil
- 5) Membuat kalimat sederhana yang mengandung isim tafdhil.
- 6) Menggunakan kalimat unsur isim tafdhil dalam percakapan sehari-hari

i. Mengasosiasi:

- 3) Peserta didik secara berkelompok merangkai berbagai informasi menjadi sebuah peta konsep tentang isim tafdhil
- 4) Setiap kelompok membuat simpulan dengan dasar informasi dan peta konsep yang telah dihasilkan.

j. Mengomunikasikan:

- 4) Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan peta konsep yang telah berhasil disusun.
- 5) Setiap kelompok memberikan tanggapan atas presentasi kelompok lainnya.
- 6) Menyampaikan simpulan kepada peserta lain.

6. Penutup (10 menit)

- e. Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- f. Guru memberikan *reward* kepada “kelompok peserta didik terbaik”
- g. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- h. Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

• Pertemuan 2

4. Pendahuluan (15 menit)

- h. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- i. Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya) dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- j. Guru memeriksa kesiapan diri peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik, dan melakukan game kecil seperti *brain game*.
- k. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- l. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan yang akan dicapai.
- m. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.
- n. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran ini sehingga peserta didik dapat membuat sebuah peta konsep tentang isim tafdhil

5. Kegiatan inti (90 menit)

f. Mengamati:

- 5) Setiap kelompok mengamati tayangan gambar atau film pendek yang berkaitan dengan isim tafdhil
- 6) Peserta didik membaca berbagai literatur yang berkaitan dengan isim tafdhil
- 7) Peserta didik menelaah ayat-ayat Al-Quran dan hadis yang berkaitan dengan isim tafdhil
- 8) Mencatat hasil pengamatan terhadap hal-hal penting dari tayangan tersebut.

g. Mempertanyakan:

- 3) Peserta didik menyampaikan tanggapan terhadap tayangan video atau gambar yang telah disaksikan.
- 4) Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait dengan isi video klip atau gambar yang telah disaksikan.

h. Mengumpulkan informasi:

- Bersama kelompoknya, peserta didik mendiskusikan beberapa tema yang

berkaitan dengan perilaku mengendalikan diri, misalnya:

- 4) Mengungkapkan wacana alat transportasi dalam bahasa Arab
- 5) Membuat kalimat sederhana yang mengandung isim tafdhil
- 6) Menggunakan kalimat yang berunsur isim tafdhil dalam percakapan sehari-hari

i. Mengasosiasi:

- 3) Peserta didik secara berkelompok merangkai berbagai informasi menjadi sebuah peta konsep tentang isim tafdhil
- 4) Setiap kelompok menyampaikan simpulan dengan dasar informasi yang telah diperolehnya.

j. Mengomunikasi:

- 4) Setiap kelompok mempresentasikan peta konsepnya di hadapan kelompok lain.
- 5) Setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lainnya.
- 6) Dengan bimbingan guru peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.

6. Penutup (15 menit)

- e. Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- f. Guru memberikan *reward* kepada “kelompok peserta didik terbaik”.
- g. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- h. Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G. Penilaian

4. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri (terlampir)
- c. Instrumen : Terlampir

5. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Instrumen : Terlampir

6. Pengetahuan

- e. Teknik Penilaian : Portofolio
- f. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Portofolio
- g. Kriteria : - Sitematika Penulisan
- Kesesuaian dengan tema
- Pembahasan
- Kesimpulan
- h. Instrumen : *Terlampir*

Yogyakarta,, 17 Juli 2017

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam,

Drs .H.Suprihandono, M.M
NBM. 949 476

M.Makhrus, S.Th.I
NBM. 766 442

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
GUNAN KAHUAGA
YOGYAKARTA

PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL
REPUBLIK INDONESIA

NOMOR 11 TAHUN 2005

TENTANG

BUKU TEKS PELAJARAN

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,

- Menimbang : a. bahwa buku teks pelajaran berperan penting dan strategis dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dasar dan menengah, sehingga perlu ada kebijakan pemerintah mengenai buku teks pelajaran bagi peserta didik;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a, perlu menetapkan Peraturan Menteri tentang Buku Teks Pelajaran;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2005 tentang Kedudukan, Tugas, Fungsi, Kewenangan, Susunan Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Negara Republik Indonesia;
4. Keputusan Presiden Nomor 187/M Tahun 2004 mengenai Kabinet Indonesia Bersatu;

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : PERATURAN MENTERI TENTANG BUKU TEKS PELAJARAN.

Pasal 1

Buku teks pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.

Pasal 2

- (1) Buku teks pelajaran digunakan sebagai acuan wajib oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.
- (2) Selain buku teks pelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) guru menggunakan buku panduan pendidik dan dapat menggunakan buku pengayaan, dan buku referensi dalam proses pembelajaran.
- (3) Untuk menambah pengetahuan dan wawasan peserta didik, guru dapat menganjurkan peserta didik untuk membaca buku pengayaan dan buku referensi.

Pasal 3

- (1) Buku teks pelajaran untuk setiap mata pelajaran yang digunakan pada satuan pendidikan dasar dan menengah dipilih dari buku-buku teks pelajaran yang telah ditetapkan oleh Menteri berdasarkan rekomendasi penilaian kelayakan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).
- (2) Buku teks pelajaran untuk mata pelajaran muatan lokal yang digunakan pada satuan pendidikan dasar dan menengah dipilih dari buku-buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh Gubernur atau Bupati/Walikota sesuai kewenangan masing-masing dengan berpedoman pada standar buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh Menteri.

Pasal 4

Pada kulit buku teks pelajaran yang telah ditetapkan oleh Menteri berdasarkan rekomendasi penilaian kelayakan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), penerbit wajib mencantumkan label harga.

Pasal 5

- (1) Buku teks pelajaran yang akan digunakan oleh satuan pendidikan dasar dan menengah dipilih melalui rapat guru dengan pertimbangan Komite Sekolah dari buku-buku teks pelajaran yang telah ditetapkan oleh Menteri sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 ayat (1).
- (2) Buku teks pelajaran bermuatan lokal yang akan digunakan oleh satuan pendidikan dasar dan menengah dipilih melalui rapat guru dengan pertimbangan Komite Sekolah dari buku-buku teks pelajaran bermuatan lokal yang telah ditetapkan oleh gubernur atau bupati/walikota sesuai kewenangan masing-masing sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 ayat (2).

- (3) Rapat guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan ayat (2) menetapkan buku-buku teks pelajaran yang akan digunakan oleh satuan pendidikan, tidak berasal dari satu penerbit.

Pasal 6

- (1) Dalam hal Menteri belum menetapkan buku teks pelajaran tertentu, rapat guru dengan pertimbangan Komite Sekolah dapat memilih buku-buku yang ada, dengan mempertimbangkan mutu buku.
- (2) Dalam hal Gubernur atau Bupati/Walikota sesuai kewenangan masing-masing belum menetapkan buku-buku teks pelajaran muatan lokal, rapat guru dengan pertimbangan komite sekolah dapat memilih buku yang ada dengan mempertimbangkan mutu buku.

Pasal 7

- (1) Satuan pendidikan menetapkan masa pakai buku teks pelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 5 paling sedikit 5 tahun.
- (2) Buku teks pelajaran tidak dipakai lagi oleh satuan pendidikan apabila:
 - a. ada perubahan standar nasional pendidikan;
 - b. buku teks pelajaran dinyatakan tidak layak lagi oleh Menteri.

Pasal 8

- (1) Guru dapat menganjurkan kepada peserta didik yang mampu untuk memiliki buku teks pelajaran.
- (2) Anjuran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) bersifat tidak memaksa atau tidak mewajibkan.
- (3) Untuk memiliki buku teks pelajaran, peserta didik atau orangtua/walinya membelinya di pasar.
- (4) Untuk membantu peserta didik yang tidak mampu memiliki akses ke buku teks pelajaran, satuan pendidikan wajib menyediakan paling sedikit 10 (sepuluh) eksemplar buku teks pelajaran untuk setiap mata pelajaran pada setiap kelas, untuk dijadikan koleksi perpustakaan.

Pasal 9

Guru, tenaga kependidikan, satuan pendidikan, atau komite sekolah tidak dibenarkan melakukan penjualan buku kepada peserta didik.

Pasal 10

- (1) Pengadaan buku teks pelajaran, buku panduan guru, buku pengayaan dan buku referensi untuk perpustakaan yang dilakukan oleh satuan pendidikan wajib mendapat pertimbangan Komite Sekolah.
- (2) Untuk daerah yang pasar bukunya belum berkembang atau tidak berfungsi, pengadaan buku perpustakaan dapat dilakukan oleh Pemerintah atau Pemerintah Daerah.

- (3) Pemerintah, Pemerintah Daerah, dan/atau masyarakat dapat membantu pengadaan buku teks pelajaran kepada satuan pendidikan dalam bentuk hibah uang/subsidi.

Pasal 11

- (1) Pengawasan terhadap pengadaan buku teks pelajaran dilakukan oleh pengawas fungsional, komite sekolah, dan/atau masyarakat.
- (2) Pengawas fungsional, komite sekolah, dan/atau masyarakat melaporkan kepada pejabat yang berwenang apabila menemukan penyimpangan dalam pengawasan sebagaimana dimaksud pada ayat (1).

Pasal 12

- (1) Guru, tenaga kependidikan, satuan pendidikan, atau komite sekolah yang terbukti memaksa dan/atau melakukan penjualan buku kepada peserta didik dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- (2) Penerbit yang melanggar ketentuan yang diatur dalam Peraturan Menteri ini, dikenakan sanksi administratif oleh Menteri berupa pencabutan rekomendasi hasil penilaian.

Pasal 13

Penulis yang bukunya diterbitkan oleh penerbit yang dikenai sanksi administratif sebagaimana dimaksud dalam Pasal 12 ayat (2) dapat mengalihkan hak ciptanya kepada penerbit lain.

Pasal 14

Peraturan Menteri ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 21 Juli 2005

MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,
TTD.
BAMBANG SUDIBYO

Salinan sesuai dengan aslinya.
Biro Hukum dan Organisasi
Departemen Pendidikan Nasional,
Kepala Bagian Penyusunan Rancangan
Peraturan Perundang-undangan,

Muslikh, S.H.
NIP 131479478



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-24/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017 Yogyakarta, 31 Januari 2018
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth. :
Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 28 Desember 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Febry Ramadani S
NIM : 14420051
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
STUDI ANALISIS BUKU TEKS "TA'LIM AL-LUGHAH AL-
'ARABIYYAH" PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH KELAS XII KARYA
SYAHBANA DAULAY

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 26 Maret 2018

Nomor : 074/3705/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :

1. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY
2. Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
3. Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-825/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Tanggal : 2 Maret 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"STUDI ANALISIS BUKU TEKS TA'LIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH PENDIDIKAN BAHASA ARAB KELAS XII SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH KARYA SYAHBANA DAULAY"** kepada:

Nama : FEBRY RAMADANI S
NIM : 14420051
No.HP/Identitas : 085233786662/6403054702970001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : - SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, MA Muhammadiyah 1 Yogyakarta
- Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PWM DIY
Waktu Penelitian : 28 Maret 2018 s.d 31 April 2018 (**Perpanjangan I**)
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Febry Ramadani S
Nomor Induk : 14420051
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : STUDI ANALISIS BUKU TEKS "TA'LIM AL-LUGHAH AL-
'ARABIYYAH" PENDIDIKAN BAHASA ARAB SMA/SMK/MA
MUHAMMADIYAH KELAS XII KARYA SYAHBANA DAULAY

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 15 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 15 Februari 2018
Moderator


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 15 Februari 2018
Waktu : 09.00- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. Dudung Hamdun, M.Si.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Febry Ramadani S
Tanda Tangan
Nomor Induk : 14420051
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : STUDI ANALISIS BUKU TEKS "TA'LIM AL-LUGHAH AL-
'ARABIYYAH" PENDIDIKAN BAHASA ARAB SMA SMK MA
MUHAMMADIYAH KELAS XII KARYA SYAHBANA DAULAY

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14420076	Lisa Nurul Fashilah	1.
2.	14420087	Azzatun Nisa	2.
3.	14420111	Eka Utari Handayani	3.
4.	14420061	Laela Nur Afuwah	4.
5.	14420056	Etika Riani Tsani	5.
6.	14420046	Antesa Safriada Carira	6.
7.	14420060	Miepu Karamatul Aulia	7.
8.	14420049	Aidah Fitriya	8.
9.	14420078	Naning Ma'ripatul Faiqoh	9.
10.	14420045	Lina Syauqina Faiizan	10.

11. 14420036 Aisyah Mardiyah
12. 14420094 Mahmud Ibnu Sidiq
13. 14420063 M. Amin Qodri Sy
14. 14420080 Muh. Iqbal Fumi
15. 14420098 M. Umar Ali
16. 14420039 Hudaib H
17. 14420088

Yogyakarta, 15 Februari 2018
Moderator
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Febry Ramadani S
Nomor Induk : 14420051
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Judul Skripsi : ANALISIS BUKU TEKS *TA'LĪM AL-LUGHĀH AL-'ARABIYYAH*
PENDIDIKAN BAHASA ARAB SMA/SMK/MA
MUHAMMADIYAH KELAS XII KARYA SYAHBANA DAULAY
(TINJAUAN DARI SEGI KELAYAKAN ISI, PENYAJIAN,
KEBAHASAAN DAN KEGRAFIKAN).
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	17 Januari 2018	I	Bimbingan Proposal	
2.	12 Februari 2018	II	Bimbingan Proposal	
3.	15 Februari 2018	III	Seminar Proposal	
4.	28 Februari 2018	IV	Bimbingan Pra Penelitian	
5.	2 Mei 2018	V	Bimbingan Bab I-IV	
6.	9 Mei 2018	VI	Revisi Bab I dan Bab IV	
7.	11 Mei 2018	VII	Bimbingan Bab I-V	
8.	15 Mei 2018	VIII	Revisi Bab V	
9.	17 Mei 2018	IX	Bimbingan Bab I-V dan Lampiran	
10.	18 Mei 2018	X	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, 20 Mei 2018
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : FEBRY RAMADANI S
NIM : 14420051
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.16.111/2017

This is to certify that:

Name : **Febry Ramadani S**
Date of Birth : **February 07, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **December 14, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	34
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	43
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 14, 2017
Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Febry Ramadani S :

تاريخ الميلاد : ٧ فبراير ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٩	فهم المقروء
٤٦٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧

المستدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : FEBRY RAMADANI S
NIM : 14420051
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

dan Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua



Adhi Setivawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : FEBRY RAMADANI S
NIM : 14420051
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96,38 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1610/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Febry Ramadani S
Tempat, dan Tanggal Lahir : Tarakan, 07 Februari 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 14420051
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Kajor Kulon, Selopamioro
Kecamatan : Imogiri
Kabupaten/Kota : Kab. Bantul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,58 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 235/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

FEBRY RAMADANI S

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



NILAI
B+

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Febry Ramadani S
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Tarakan, 07 Februari 1997
Alamat Asal : Jl. Durian 3, Perumahan Berau Indah Block C6
No 04, Tanjung Redeb, Berau, Kalimantan Timur
Alamat Tinggal : Jl. Mursidi, Gg. Bougenvile No 53, Yogyakarta
E-mail : febryramadanis@gmail.com
Telepon / Hp : 085233786662/085643000298



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Aisyiah Sorong	2000-2002
SD	SD Muhammadiyah 1 Remu Utara Sorong	2002-2008
SMP	MTsN Tanjung Redeb	2008-2011
SMU	MA Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta	2011-2014
S1	UIN Sunan Kalijaga	2014-2018