

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS *DEEPER LEARNING*
CYCLE (DELIC) DI RUMAH BELAJAR BAHASA ARAB TSIQOH TAHUN
YOGYAKARTA 2018**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memeperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Azhar Basvir

14420052

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Azhar Basyir

NIM : 14420052

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 27 Juli 2018
Yang Menyatakan,



Azhar Basyir
NIM. 14420052

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Azhar Basyir
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

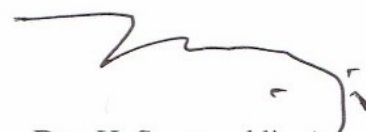
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Azhar Basyir
NIM : 14420052
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis
Deeper Learning Cycle (Delc) Di Rumah Belajar Bahasa
Arab Tsiqoh Yogyakarta Tahun 2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.





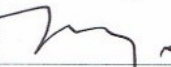
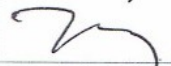

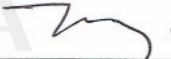
Yogyakarta, 27 Juli 2018
Pembimbing,



Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.
NIP. 19560608 198303 1 005

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Azhar Basyir
 NIM : 14420052
 Judul Skripsi : "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Deeper Learning Cycle (DELC) Di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Tahun 2018."
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	07-02-2018	I	ACC seminar proposal	
2.	21-02-2018	II	Seminar dan revisi proposal dengan menambahkan rumusan masalah	
3.	13-03-2018	III	Instrumen penelitian	
4.	20-03-2018	IV	ACC instrumen penelitian	
5.	22-05-2018	V	Pengajuan BAB I, II, III, IV, V	
6.	23-06-2018	VI	Revisi BAB I, II, III, IV, V	
7.	05-07-2018	VII	Pengajuan BAB I, II, III, IV, V	
8.	24-07-2018	VIII	Perbaikan abstrak arab dan ACC Skripsi	

Yogyakarta, 27 Juli 2018

Pembimbing,



Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.
 NIP. 19560608 198303 1 005



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.372 /UN.02/DT/PP.009/08/2018


Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : **PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
DEEPER LEARNING CYCLE (DELIC) DI RUMAH
BELAJAR BAHASA ARAB TSIQOH YOGYAKARTA
TAHUN 2018**

Yang dipersiapkan dan disusun :
oleh

Nama : Azhar Basyir
NIM : 14420052
Telah dimunaqosyahkan pada : 15 Agustus 2018
Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.


TIM MUNAQOSYAH,
Ketua Sidang


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.
NIP. 195606081983031005

Penguji I,


Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 197203051996032001

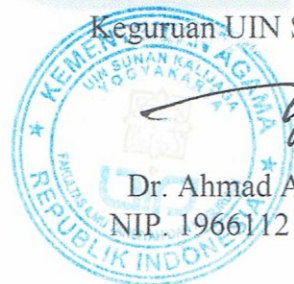
Penguji II,



Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.I
NIP. 19881107215032004

Yogyakarta, 28 AUG 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Arifin, M.Ag
NIP. 196611211992031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Azhar Basyir
NIM : 14420052
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS DEEPER LEARNING CYCLE (DELC) DI RUMAH BELAJAR BAHASA ARAB TSIQOH YOGYAKARTA TAHUN 2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:
..... 21 Agustus 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Agustus 2018

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Azhar Basyir
NIM : 14420052
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS DEEPER LEARNING CYCLE (DELIC) DI RUMAH BELAJAR BAHASA ARAB TSIQOH YOGYAKARTA TAHUN 2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknik Penulisan		<ul style="list-style-type: none">- Mulakakhar- Transliterasi : gunakan scr. konsisten- Penulisan & 2 dimana sebagai kata depan : kata sambung- setiap kutipan tulis sumbernya- numbering - tidak boleh
2	Bab I		<ol style="list-style-type: none">1. Tambah uraian bedanya dg Pembelajaran tuntas & keunikan DELIC2. Rumusan masalah no 1 hilangkan & + keluarkan
3	Bab II		<ol style="list-style-type: none">2. kekurangan3. Kajian pustaka tambah jurnal <ul style="list-style-type: none">- uji keabsahan data -> trapkan dan mendeskripskan
4	Bab III		<ul style="list-style-type: none">- uraian perbedaan pembelajaran kelas biasa dg pembelajaran kelas DELIC
5	Bab IV		<ul style="list-style-type: none">- lengkapi dg data- jelaskan berdasarkan komponen Pembelajaran

Tanggal selesai revisi :
....., 21. 08 2018
Mengetahui :
Penguji I


Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Agustus 2018
Yang menyerahkan
Penguji I


Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Azhar Basyir
NIM : 14420052
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS DEEPER LEARNING CYCLE (DELIC) DI RUMAH BELAJAR BAHASA ARAB TSIQOH YOGYAKARTA TAHUN 2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.		54	Susun model ini dengan pointer agar lebih jelas langkah-langkahnya.
2.		64	RPP yg tdk serasi antara topik dan isi.
3.			10-80-10 dijelaskan secara aplikatif!
4.			Konsistensi penulisan.
8.			Jelaskan tgg kegiatan inti 1. gunakan kata kerja operasional!

Tanggal selesai revisi :
24 Agustus 2018

Mengetahui :
Penguji II,

Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Agustus 2018
Yang menyerahkan
Penguji II,

Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

HALAMAN MOTTO

*“Sana, cari dirimu. Agar kau juga bisa temukan-Ku”.*¹

*“Perkataan adalah sungai. Diam adalah laut. Saat mencarimu, jangan berjalan ke sungai-bahasa. Dengarkan laut, dan hentikan kecerewetanmu..”.*²

*“Ada kecerdasan lain. Mata air yang melimpah. Suatu kesegaran, di pusat dada. Pengetahuan ini adalah pancuran, dari dalam dirimu, meluap keluar”.*³

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Haidar Bagir, *Mereguk Cinta Rumi Serpihan-Serpihan Puisi Pelembut Jiwa*, (Jakarta Selatan: PT Mizan Publika, 2016), hlm. 122.

² *Ibid.* 114.

³ *Ibid.* 98.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Orang Tua
dan Almamater tercinta.

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari akhir.

Atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELCC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Tahun 2018. Ini sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Prof. Drs. K.H Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Bapak. Drs. Dudung Hamdun, M.Si. selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
4. Ibu Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag. selaku Penasihat Akademik yang selalu memotivasi dan membimbing peneliti selama perkuliahan, sehingga peneliti tergugah untuk segera menyelesaikan studi.

5. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak Ibu dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan serta fasilitas selama kuliah.
7. Bapak Fahmi Basa, S.Pd selaku Direktur Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Yogyakarta yang telah menerima dan memberikan izin kepada peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian di lembaga tersebut.
8. Erisa Destiana Putri Gemilang, Septi Nur Hidayah, dan Rosyid Qoimuddin Habibullah selaku tentor/guru di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Yogyakarta serta peserta didik yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk peneliti jadikan obyek penelitian.
9. Orang tua tercinta, Bapak Nurhadi dan Ibu Masriyati yang selalu memberikan wejangan dan semangat kepada peneliti dalam menjalani studi dan mengarungi hidup ini. Anakmu baru mampu mempersembahkan satu karya ini sebagai bakti dan bukti akan perjuangan engkau membesarkan anakmu ini.
10. Keluarga besar IMM Tarbiyah dan IMM cabang Sleman yang sudah mengajarkan akan arti perjuangan dalam hidup.

11. Sahabat Hasan Rizki, Rido Akmal, Aisyam Mardiyah dan teman PBA angkatan 2014 (Masdhar 14) yang selalu memberikan semangat dan selalu ada untuk memotivasi dan menghibur.
12. Keluarga, sahabat, teman-teman, semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu disini yang telah memberikan dukungan semangat dan motivasi dalam penyelesaian penelitian ini.

Semoga semua bentuk dukungan yang diberikan kepada penulis tercatat sebagai amal ibadah dan mendapatkan balasan dari Allah SWT . Peneliti juga berharap dengan selesainya penyusunan karya ilmiah ini akan ada manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 27 Juli 2018
Penulis,

Azhar Basyir
NIM. 14420052

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Azhar Basyir 14420052. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Deeper Learning Cycle (DELC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Yogyakarta Tahun 2018. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018.

Penelitian ini bertujuan Untuk mendiskripsikan tentang penerapan *Deeper Learning Cycle* (DELC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Tahun 2018, serta kelebihan dan kekurangannya. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan baru kepada semua pihak yang berkecimpung dalam dunia pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil obyek penelitian di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Yogyakarta. Pengambilan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. sedangkan untuk sumber data adalah empat tutor bahasa Arab, enam peserta didik dari kelas yang berbeda, dan direktur Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh. Dalam hal ini penulis menggunakan teknik analisis data dengan tahapan sebagai berikut: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan, dan terakhir diperiksa keabsahan datanya dengan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah: (1) penerapan *deeper learning cycle* (DELC) secara garis besar berjalan dengan baik namun ada beberapa yang kurang, yaitu masih sedikitnya variasi dalam strategi, metode, dan media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. (2) Kelebihannya adalah efektifnya pengelolaan kelas dan membuat peserta didik mengetahui kapan kaidah bahasa Arab digunakan, kekurangannya adalah masih kurangnya manajemen pada kurikulum, tutor dan administrasi pembelajaran.

Kata kunci: Pembelajaran bahasa Arab dan *deeper learning cycle* (DELC)

التجريد

أزهار بشير 14420052. تعليم اللغة العربية بقواعد *Deeper Learning Cycle* (DELIC) في بيت الثقة لتعليم اللغة العربية جو كجاكرتا السنة 2018. البحث بكلية علوم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا 2018.

يهدف هذا البحث لوصف عملية تعليم اللغة العربية وتطبيقها *Deeper Learning Cycle* (DELIC) في بيت الثقة لتعليم اللغة العربية جو كجامرتا السنة 2018, مع الأذكار الزيادة و النقيصة عن هذا البحث . ويرجي عن نتيجة هذا البحث أن يعطي مدلول جديد لجميع الأطراف في عالم التعليم و خاصة في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا.

هذا البحث بحث نوعي حيث هدفه هو بيت الثقة لتعليم اللغة العربية جو كجاكرتا. مع أخذ بياناته بمراقبة ومقابلة وتوثيقة، وأما مصدر البيانات هو أربعة مدرسّون اللغة العربية وستة طلاب من فصل مختلف ومدير بيت الثقة لتعليم اللغة العربية. يستعمل الباحث عن تحليل البيانات بمتعددة الخطوات كما يلي: اجماع البيانات واختزال البيانات وتقديم البيانات وأخذ الاستنباط والآخر تفقد القانونية البيانات بتثليث.

نتيجة هذا البحث: (1) أن عملية تعليم اللغة العربية جارية هي بشكل جيد عموما ولكن هناك بعض النقيصات هي قلة التنوع في الاستراتيجيات والأساليب و وسائل الإعلام المستخدمة في تعليم اللغة العربية . (2) الزيادات هي إن تنظيم الفصل فعّال للطلاب و يجعلهم يعرفون متى تستخدم هذا القواعد. و نقصانها قلة الإدارة في المناهج الدراسية, و المعلمين و إدارة التعليم.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
HALAMAN KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERBAIKAN TUGAS SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xvii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	
A. Kajian Teori	12
B. Metode Penelitian.....	27
BAB III GAMBARAN UMUM RUMAH BELAJAR BAHASA ARAB TSIQOH	
A. Letak Geografis.....	36
B. Sejarah dan Perkembangannya	37
C. Kurikulum	38
D. Visi, Misi, dan Tujuan.....	40
E. Struktur Organisasi.....	41
F. Tenaga Pengajar dan Peserta Didik.....	43
G. Sarana dan Prasarana.....	49
H. Perbedaan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas Biasa Dengan Pembelajaran Kelas <i>Deeper Learning Cycle</i> (DEL _C)	50

BAB IV PEMBAHASAN

- A. Penerapan *Deeper Learning Cycle* (DELIC) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh.....52
 - 1. Merencanakan Standar dan Kurikulum.....52
 - 2. Melakukan Prapenilaian.....64
 - 3. Membangun Budaya Pembelajaran Positif.....66
 - 4. *Priming* (Menggali) dan Mengaktivasikan Pengetahuan Sebelumnya ..69
 - 5. Memperoleh Pengetahuan Baru70
 - 6. Mengelola Pembelajaran Lebih Dalam.....73
 - 7. Mengevaluasi Pembelajaran Siswa.....80
- B. Kelebihan dan Kekurangan Penerapan *Deeper Learning Cycle* (DELIC) Di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh.....88

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan91
- B. Saran92
- C. Kata Penutup.....93

DAFTAR PUSTAKA95

LAMPIRAN98

CURRICULUM VITAE.....126

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	... ʿ ...	koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	... ʾ ...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis ī, dan dammah ditulis ū.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā , I panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) diatasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan Apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنَّثْ *Mu’annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el) nya.

السَّمَاءُ *As-Samā'*

الشَّمْسُ *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Zāwi al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Daftar Kelas dan Materi Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh.....	39
Tabel 3.2	: Struktur Organisasi Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh	42
Tabel 3.3	: Daftar Nama Pengajar Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh	43
Tabel 3.4	: Daftar Nama Pesert Didik Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Tahun 2018	45
Tabel 3.5	: Daftar Saran dan Prasarana Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh	49
Tabel 4.1	: Program dan Materi Belajar Bahasa Arab di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh	56
Tabel 4.2	: Standar Program di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh.....	58
Tabel 4.3	: Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh.....	62
Tabel 4.4	: Butir Pertanyaan Untuk Pesert Didik Baru di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh	65
Tabel 4.5	: Dokumen Target dalam Membentuk Lingkup Belajar di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh	68
Tabel 4.6	: Lembar Evaluasi Post-test Lisan Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh.....	82
Tabel 4.7	: Lembar Evaluasi Post-test Tulis Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Kisi –Kisi Instrumen Penelitian.....	98
Lampiran Lembar Observasi Tentor	100
Lampiran Pedoman Wawancara	102
Lampiran Catatan Lapangan (Tentor) Observasi.....	104
Lampiran Catatan Lapangan (Tentor) Wawancara	107
Lampiran Catatan Lapangan (Peserta Didik) Wawancara	113



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab mengalami kemajuan sejalan dengan berjalannya waktu dan perkembangan zaman, sebagai mana berkembangnya bahasa Arab di dunia sampai saat ini. Bahasa Arab mendapatkan perhatian khusus dari para pakar bahasa Arab untuk memasyarakatkan dan membudayakan bahasa Arab sebagai bahasa bertaraf internasional, oleh karenanya pemerintah menjadikan program pengajaran bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang penting di lembaga pendidikan yang berciri khas agama Islam.

Pada dasarnya pembelajaran bahasa Arab merupakan proses belajar mengajar yang berfungsi membimbing, mendorong, mengembangkan dan membina kemampuan bahasa Arab, baik aktif maupun pasif serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab⁴. Pembelajaran bahasa Arab, dalam hal ini secara nyata harus mampu memberikan perubahan bagi peserta didik dalam kemampuan berbahasa Arab baik secara aktif maupun pasif.

Ketika berbicara mengenai pembelajaran bahasa Arab di berbagai lembaga pendidikan baik tingkat dasar hingga perguruan tinggi, senantiasa muncul permasalahan serta ketidakefektifan dalam proses pembelajaran

⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Aksara, 1994), hlm. 66.

bahasa Arab⁵. Diantara faktor yang menghambat yaitu permasalahan linguistik (bahasa itu sendiri) dan non linguistik (diluar bahasa).⁶ Dari beberapa faktor tersebut, yang dipandang signifikan dalam menghambat pembelajaran bahasa Arab adalah permasalahan nonlinguistik. Diantaranya, guru hanya banyak menekankan teori dan pengetahuan bahasa dibandingkan keterampilan berbahasa, bahan pelajaran yang tidak relevan dengan kebutuhan siswa baik secara lisan maupun tulisan yang banyak berkisar pada pembahasan tentang unsur-unsur bahasa, serta kurang aplikatif dalam menggunakan unsur-unsur bahasa tersebut, proses pembelajaran lebih banyak didominasi oleh guru sehingga kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berperan aktif, sistem penilain lebih banyak menekankan aspek kognitif dan tidak menuntut keterampilan bahasa.⁷

Idealnya, dalam pembelajaran bahasa Arab guru harus mampu meningkatkan keterampilan bahasa peserta didiknya tanpa meninggalkan teori dan pengetahuan berbahasa itu sendiri, kemudian guru juga harus mampu menciptakan pembelajaran aktif dan komunikatif, yang nantinya guru dapat menilai peserta didik dari keterampilan berbahasanya sehingga guru tidak terpaku pada aspek kognitif saja. Selain itu pula bahan ajar yang digunakan peserta didik harus relevan dengan kebutuhan siswa baik lisan maupun tulisan, agar mampu membantu siswa dalam belajar bahasa Arab.

⁵ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: P.T. Hidakarya Agung 2003), hlm. 21

⁶ Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania Publishing, 2010), hlm. 1.

⁷ Muljanto Sumardi, *Berbagi Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), hlm. 56

Sehingga, dalam rangka mengatasi permasalahan tersebut, banyak terlahir lembaga-lembaga kursus bahasa Arab yang menawarkan model pembelajaran di luar pembelajaran formal/sekolah. Salah satunya adalah Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh dengan model *Deeper Learning Cycle* (DELC), model pembelajaran ini menggabungkan riset mengenai otak, standar, dan perbedaan individu untuk membantu peserta didik belajar dengan pemahaman yang mendalam dan berfikir kritis sehingga mampu meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi⁸. Berbeda halnya dengan model belajar tuntas (*Mastery Learning*) yang pencapaian taraf penguasaan minimalnya ditetapkan untuk setiap unit bahan pelajaran baik secara perseorangan maupun kelompok, dengan kata lain memfokuskan penguasaan sepenuhnya pada apa yang dipelajari peserta didik⁹. Keunikan model *Deeper Learning Cycle* (DELC) terletak pada bagaimana peserta didik mampu menemukan gaya/cara belajar untuk mengembangkan pola pikir akademis terkait pemahaman yang didapatkan saat proses pembelajaran, sehingga memunculkan kemampuan berfikir tingkat tinggi dan kritis.

Dari penelitian awal, menunjukkan bahwa rumah belajar bahasa Arab Tsiqoh selain menggunakan model *Deeper Learning Cycle* (DELC) sebagai ciri dari pembelajaran bahasa Arab yang digunakan, dengan tujuan peserta didik mampu memiliki kemahiran berbahasa Arab secara aktif maupun pasif.

⁸ Eric Jensen & LeAnn Nickelsen, *Deeper LEARNING 7 Powerful Strategies for In-Depth and Longer-Lasting Learning*, diterjemahkan oleh Benyamin Molan dengan judul *Deeper Learning 7 Strategi Luar Biasa untuk Pembelajaran yang Mendalam dan Tak Terlupakan*, (Jakarta: PT Indeks, 2011), hlm. 9.

⁹ Moh. User Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993). 96.

Didalamnya juga diterapkan metode *fun learning* agar peserta didik memiliki anggapan jika belajar bahasa Arab itu sama menyenangkan dengan belajar bahasa yang lain. Di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh memiliki tiga kelas pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan bahasa Arab peserta didik sesuai dengan indikator yang sudah ditentukan, serta menyediakan materi pembelajaran yang mudah dan cepat untuk dipahami. Sehingga dari peserta didik yang sudah menimba ilmu disana, terdapat 3 peserta didik yang diterima di perguruan tinggi di Mesir dan satu peserta didik (seorang ibu) yang dulunya sudah mengikuti beberapa bimbingan belajar tapi belum bisa bahasa Arab dengan baik, tetapi setelah mengikuti kursus selama 3 bulan sudah mampu memahami ceramah ustadznya yang berbahasa Arab.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti merasa terdugah untuk melakukan penelitian terkait pembelajaran bahasa Arab berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh, dengan harapan dapat dilakukan identifikasi tentang pembelajaran yang efektif untuk memberikan solusi serta mempermudah peserta didik dalam mempelajari dan memahami bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini mengambil fokus pada Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Yogyakarta Tahun 2018.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan *Deeper Learning Cycle* (DELIC) dalam pembelajaran bahasa Arab di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Yogyakarta Tahun 2018?

2. Apa kelebihan dan kekurangan penerapan *Deeper Learning Cycle* (DELIC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Yogyakarta Tahun 2018?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui sejauh mana proses penerapan *Deeper Learning Cycle* (DELIC) dalam pembelajaran bahasa Arab di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Yogyakarta Tahun 2018.
- b. Untuk mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan dalam penerapan *Deeper Learning Cycle* (DELIC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Yogyakarta Tahun 2018.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritik

- 1) Memberikan wawasan kepada pelaku pendidikan dalam proses belajar mengajar dengan model pembelajaran *Deeper Learning Cycle* (DELIC).
- 2) Menambah kontribusi wacana dan khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan pembelajaran bahasa Arab.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi kepada pihak Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh terkait penerapan *Deeper Learning Cycle* (DELIC) serta kelebihan dan kekurangannya.

- 2) Menjadi rujukan bagi pengajar dalam mempraktekkan *Deeper Learning Cycle* (DELC) dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 3) Sebagai salah satu solusi alternatif dalam menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Dalam penulisan skripsi ini terlebih dahulu penulis melakukan kajian terhadap beberapa tulisan atau hasil penelitian sebelumnya yang berhubungan dengan penelitian yang hendak penulis tuangkan dalam penulisan skripsi ini. Penulis semaksimal mungkin menelusuri dan mengkaji hasil-hasil karya penelitian terdahulu sebagai bahan rujukan dan perbandingan untuk membedakan bahwa penelitian ini berbeda dengan sebelumnya dan belum diteliti sebelumnya.

Pertama, penelitian Nur Hidayati mahasiswa Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran DELC (Deeper Learning Cycle) Menggunakan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skill) Dalam Pembelajaran Fisika SMA* tahun 2013. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir tingkat tinggi, peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan berpengaruh terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi antara siswa yang mengikuti model pembelajaran DELC menggunakan PBL dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran model DELC

menggunakan metode yang digunakan oleh guru.¹⁰ Perbedaannya terletak pada fokus kajian dan mata pelajarannya, dalam skripsi Nur Hidayati fokus penelitiannya yaitu pengaruh model pembelajaran *Deeper Learning Cycle* (DELIC) sedangkan, dalam penelitian penulis fokus kajiannya terhadap proses pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran *Deeper Learning Cycle* (DELIC). Begitu pula mata pelajarannya, dalam skripsi Nur Hidayati mata pelajaran yang digunakan adalah Fisika sedangkan dalam penelitian penulis menggunakan mata pelajaran bahasa Arab.

Kedua, penelitian Intan Rizqia Fajriah mahasiswa Ilmu Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang yang berjudul, *Pengaruh Model Pembelajaran Deeper Learning Cycle Dipadukan PBL Pada Materi Reaksi Redoks Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Di MA NU 03 Sunan Katong 2015*. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa terdapat pengaruh pemahaman siswa dengan penerapan model DELIC menggunakan PBL terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi reaksi reduksi-oksidasi dan terdapat hubungan antara variabel X pemahaman konsep siswa yang mendapatkan model pembelajaran DELIC menggunakan PBL terhadap variabel Y kemampuan berpikir kritis siswa mata pelajaran kimia materi reaksi reduksi dan oksidasi pada kelas eksperimen.¹¹ Perbedaannya yaitu terletak pada fokus pembahasan dan mata pelajarannya. Dalam skripsi

¹⁰ Nurul Hidayati, *Pengaruh Model Pembelajaran DELIC (Deeper Learning Cycle) Menggunakan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skill) Dalam Pembelajaran Fisika SMA*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

¹¹ Intan Rizqia Fajriah, *Pengaruh Model Pembelajaran Deeper Learning Cycle Dipadukan PBL Pada Materi Reaksi Redoks Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Di MA NU 03 Sunan Katong*, (Semarang: Skripsi Perpustakaan UIN Walisongo, 2015).

Rizqia Fajariah fokus kajiannya yaitu mengupas pengaruh yang terjadi sedangkan, penulis memfokuskan pembahasannya pada proses pembelajaran yang terjadi. Begitu juga berbeda mata pelajarannya, yaitu antara mata pelajaran Kimia dengan mata pelajaran bahasa Arab.

Ketiga, penelitian Fahmi Basa mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul, *The Deeper Learning and Its Implication in Islamic Religion Learning, a Study on Deeper Learning: Seven Powerful Strategies for In-Depth and Longer-Lasting Learning by Eric Jensen and LeAnn Nickelsen. Thesis*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *deeper learning* adalah strategi pembelajaran yang tepat untuk abad ke 21 ini yang dapat membantu peserta didik dalam mengatasi pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik dan menerapkan pembelajaran *deeper learning* dalam pembelajaran agama Islam dapat mempengaruhi kehendak peserta didik untuk belajar Islam dan memilihnya sebagai sistem dasar untuk kehidupan mereka.¹² Perbedaannya adalah pada mata pelajaran yang di kembangkan yaitu mata pelajaran pendidikan agama Islam dan penelitian ini bersifat literatur, sedangkan penelitian yang akan diangkat adalah penelitan lapangan.

Keempat, penelitian Faizatul Muniroh mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

¹² Fahmi Basa, *The Deeper Learning and Its Implication in Islamic Religion Learning, a Study on Deeper Learning: Seven Powerful Strategies for In-Depth and Longer-Lasting Learning by Eric Jensen and LeAnn Nickelsen. Thesis*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017).

yang berjudul, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Belajar Tuntas (Mastery Learning) Studi Kasus di MIN Tempel Sleman 2011*. Hasil penelitian ini menunjukkan dalam silabus dan RPP belum menerapkan pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*), sedangkan dalam pelaksanaan dan hasil sudah sesuai dengan model pembelajaran tuntas, namun ditemukan kelebihan dan kekurangan *Mastery Learning* di MIN Tempel yaitu, mampu memaksimalkan potensi yang dimiliki siswa dan guru masih belum siap untuk menerapkan belajar tuntas dalam pembelajaran bahasa Arab, serta waktu yang terbatas.¹³ Perbedaannya yaitu terletak pada model pembelajaran yang digunakan. Dalam skripsi Faizatul Muniroh menggunakan model pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*), sedangkan penulis menggunakan model pembelajaran *Deeper Learning Cycle (DELIC)*.

Jurnal dengan judul “*Deep Learning and Its Effects on Achievement*” yang ditulis oleh Sareeya Chatitham, Suwimon Wongwanich, dan Nonglak Wairatchai dalam jurnal *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 116 tahun 2014. Dalam jurnal ini membahas tentang perbedaan antara *Surface Learning* dan *Deep Learning*, dimana *Deep learning* meningkatkan perhatian peserta didik sehingga berdampak pada perolehan hasil belajar yang lebih maksimal, karena *Deep Learning* mengacu pada pembelajaran yang bermakna dan memahami maksud dan nilai penting dalam materi belajar, sedangkan *Surface*

¹³ Faizatul Muniroh, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Belajar Tuntas (Mastery Learning) Studi Kasus di MIN Tempel Sleman*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011)

Learning lebih ke pembelajaran yang standar dan lebih mengarah pada strategi hafalan¹⁴.

Berdasarkan data referensi diatas dapat ditemukan bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan dengan judul “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Deeper Learning Cycle* di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh ” tidak ada judul yang secara spesifik sama dengan yang akan peneliti lakukan. Baik dalam lokasi, fokus, dan mata pelajaran yang di ambil. Adapun fokus yang akan peneliti lakukan adalah studi kasus pembelajaran bahasa Arab berbasis *Deeper Learning Cycle*, peneliti juga menempatkan lokasi penelitian di rumah belajar bahasa Arab Tsiqoh. Sehingga tidak ada kesamaan secara spesifik dengan penelitian sebelumnya.

E. Sistematika Pembahasan

Supaya dalam penulisan skripsi ini lebih sistematis dan mudah untuk dipahami, maka peneliti menyajikan sistematika penulisan sebagai gambaran umum mengenai penulisan skripsi ini, diantaranya:

BAB I adalah pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II adalah kajian teori dan metode penelitian

BAB III adalah gambaran umum Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh yang meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana yang dimiliki.

¹⁴ Sureeya Chotitham, Suwimon Wongwanich, Nonglak Wiratchai, *Deep Learning and Its Effects on Achievement*, (Bangkok: Jurnal *Procedia Social and Behavior Sciences*, 2014)

BAB IV adalah pembahasan inti yang berisi penyajian, pengolahan data, dan analisisnya terkait pembelajaran bahasa Arab berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Tahun 2018.

BAB V adalah penutup yang terdiri atas kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Sedangkan pada bagian akhir dari skripsi ini adalah berisi daftar pustaka dan lampiran-pampiran yang terkait dengan penelitian skripsi ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Yogyakarta dengan tujuan untuk meneliti dan menghasilkan jawaban dari rumusan masalah yang penulis susun dalam skripsi, yaitu mengenai bagaimana penerapan pembelajaran bahasa Arab berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Yogyakarta Tahun 2018 serta apa kelebihan dan kekurangannya, maka hasil yang diperoleh mencakup beberapa hal diantaranya adalah:

1. Secara garis besar Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh sudah menerapkan tahapan-tahapan yang ada dalam model *Deeper Learning Cycle* (DELIC) meskipun belum secara menyeluruh, diantaranya adalah masih sedikitnya variasi dalam strategi, metode, dan media yang digunakan saat pembelajaran bahasa Arab.
2. Kelebihan dan Kekurangan Penerapan *Deeper Learning Cycle* (DELIC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh adalah:
 - a. Kelebihan
 - 1) Efektifnya pengelolaan kelas saat pembelajaran, karena dengan memakai *Deeper Learning Cycle* (DELIC) semua peserta didik mampu belajar secara aktif serta mampu mengajarkan ke temannya yang belum bisa.

- 2) Membuat peserta didik untuk lebih mengetahui kapan dan bagaimana memakai suatu kaidah bahasa Arab yang dipelajari, supaya bisa menerapkannya.

b. Kekurangan

- 1) Manajemen kurikulum yang masih mencari bentuk yang sesuai, mengalami bentuk perubahan kurikulum dan standarisasi yang di gunakan di Rumah Belajar Bahas Arab Tsiqoh.
- 2) Para tentor belum terorganisir dengan baik, mulai dari evaluasi dan monitoring yang kurang, adanya rentor yang tidak berlatar pendidikan, serta belum adanya pelatihan khusus terkait model pembelajaran *Deeper Learning Cycle* (DELIC), sehingga masih banyakna tentor yang belum memahami model *Deeper Learning Cycle* (DELIC).
- 3) Belum matangnya manajemen administrasi yang dilakukan di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh, sehingga pada beberapa kesempatan menghambat kelancaran proses pembelajaran bahasa Arab.

B. Saran

1. Bagi Direktur dan Lembaga

Dalam usaha untuk mencerdaskan bangsa melalui dunia pendidikan melalui lembaga pendidikan non formal yang memfokuskan pada pembelajaran bahasa Arab, direktur yang dalam hal ini adalah sebagai pemimpin dari pengelolaan suatu lembaga kedepannya harus

mampu mendorong Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh untuk segera didaftarkan ke lembaga pendidikan pemerintah untuk kemudian dikembangkan agar mampu bersaing serta nantinya mampu memberikan tempat baru bagi pembelajar bahasa Arab. Kedepannya lembaga/direktur perlu meningkatkan mutu dan kualitas para tentor maupun lembaga berupa, diadakannya pelatihan-pelatihan tentor dalam pembelajaran dan pengembangan kemampuan dengan metode/strategi yang baru, serta melengkapi media pembelajaran dan sarana prasarana lembaga dalam menunjang proses pembelajaran.

2. Bagi Tendor Bahasa Arab

Diharapkan untuk dapat mengetahui lebih dalam tentang konsep *Deeper Learning Cycle* (DELIC) yang menjadi model pembelajaran di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh, serta mampu memberikan inovasi dalam penerapan metode, strategi dan media pengajaran untuk memaksimalkan model *Deeper Learning Cycle* (DELIC). Bagi para tentor untuk dapat mengatur waktu secara proporsional sehingga dapat melakukan pembelajaran secara optimal dan tentor diharapkan bisa memberikan pelayanan dan perhatian terhadap peserta didik secara maksimal baik dalam aspek kognisi, afeksi dan psikomotor.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tentunya dalam penulisan skripsi ini masih ada hal

yang perlu untuk dikritisi dan diperbaiki, oleh karena itu penulis menaruh harapan kepada para pembaca untuk berkenan memberikan saran dan kritiknya dengan harapan untuk tujuan yang lebih baik.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengharapkan adanya sebuah ide dan gagasan baru yang dibangun dalam rangka untuk membangun pendidikan anak bangsa secara umum dan pendidikan bahasa Arab secara khusus. Dengan hasil penelitian yang penulis susun dalam skripsi ini, mengharapkan dapat menambah wawasan para pendidik maupun calon pendidik dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC).

Akhirnya, semoga penelitian ini dapat menambah khazanah dan wawasan keilmuan bagi pendidikan terutama dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab. Namun dengan penuh kesadaran pastilah skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, yang tidak lain karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang peneliti miliki. Semoga skripsi ini dapat dinikmati oleh para pembaca dan besar harapan adanya masukan untuk perbaikan kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- B. Suryosobroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Basa, Fahmi, *The Deeper Learning and Its Implication in Islamic Religion Learning, a Study on Deeper Learning: Seven Powerful Strategies for In-Depth and Longer-Lasting Learning by Eric Jensen and LeAnn Nickelsen. Thesis*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017).
- Chaer, Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003).
- Chotitham, Sareeya, dkk, *Deep Learning and Its Effects on Achievement*, (Bangkok: Jurnal Procedia Social and Behavioria Sciences, 2014).
- Fahrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania Publishing, 2010).
- Fullan, Michael dan Maria Langworthy, *A Rich Seam How New Pedagogies Find Deep Learning*, (United Kingdom: Pearson, 2014).
- Guntur Tarigan, Henry, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab I* (Jakarta: Angkasa, 1991).
- Hajar, Ibnu, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999).
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Aksara, 1994).
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- Hidayati, Nurul, *Pengaruh Model Pembelajaran DELC (Deeper Learning Cycle) Menggunakan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skill) Dalam Pembelajaran Fisika SMA*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).
- Jensen, Eric dan LeAnn Nickelsen, *Deeper LEARNING 7 Powerful Strategies for In-Depth and Longer-Lasting Learning*, diterjemahkan oleh Benyamin Molan dengan judul *Deeper Learning 7 Strategi Luar Biasa untuk Pembelajaran yang Mendalam dan Tak Terlupakan*, (Jakarta: PT Indeks, 2011).
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2010).

- Khamilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2010).
- Miles, Mattwhew B, and Huberman, Michlme A, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 1992).
- Moh. User Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993).
- Muhajid, Noeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998).
- Mujid, Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, 2010).
- Muniroh, Faizatul, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Belajar Tuntas (Mastery Learning) Studi Kasus di MIN Tempel Sleman*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011).
- Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijag Yogyakarta 2015.
- Putro Widoyoko, Eko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012).
- Rizqia Fajriah, Intan, *Pengaruh Model Pembelajaran Deeper Learning Cycle Dipadukan PBL Pada Materi Reaksi Redoks Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Di MA NU 03 Sunan Katong*, (Semarang: Perpustakaan UIN Walisongo, 2015).
- Sarip Hidayati, Nandang, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1, Januari 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Menejemen*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabaeta, 2006).
- Sumardi, Muljanto, *Berbagi Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996).
- Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009).
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 butir 19.
- Vander Ark, Tom dan Carri Schneider, *Deeper Learning for every Student every Day*, (California, Getting Smart, 2013).

Yunus, Mahmud, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: P.T. Hidakarya Agung 2003).



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh

No	Indikator	Metode
1	Letak Geografis a. Letak Wilayah b. Batas-Batas Wilayah	<ul style="list-style-type: none">• Observasi• Dokumentasi• Wawancara
2	Sejarah Berdiri dan Perkembangan a. Sejarah Berdiri b. Perkembangan c. Visi Dan Misi	<ul style="list-style-type: none">• Doukumentasi• Wawancara
3	Struktur Organisasi	<ul style="list-style-type: none">• Wawancara• Dokumentasi
4	Keadaan Guru dan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none">• Wawancara
5	Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none">• Dokumentasi• Observasi

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Indikator	Metode
1	Kegiatan Membuka (Pembukaan)	<ul style="list-style-type: none">• Observasi• Dokumentasi
2	Kegiatan Inti (Materi)	<ul style="list-style-type: none">• Observasi• Wawancara
3	Evaluasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Observasi• Wawancara• Dokumentasi

C. Penerapan *Deeper Learning Cycle* (DELIC)

No	Indikator	Metode
1.	Merencanakan Standar dan Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Dokumentasi • Wawancara
2.	Melakukan Prapenilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Wawancara
3.	Membangun Budaya Pembelajaran yang Positif	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Wawancara
4.	<i>Priming</i> dan Mengaktifasi Pengetahuan Sebelumnya	<ul style="list-style-type: none"> • Obserravi • Wawancara
5.	Memperoleh Pengetahuan Baru	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Wawancara
6.	Mengolah Pembelajaran Lebih Dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Wawancara
7.	Mengevaluasi Pembelajaran Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Wawancara • Dokumentasi

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru :
 Bidang Studi/Mapel :
 Topik Pembahasan :
 Kelas :
 Jam/Ruang :
 Waktu :
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (v) pada kolom dengan ketentuan:

- ✓ Ada, jika terjadi aktifitas
- ✓ Tidak, jika tidak terjadi aktifitas

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Proses Pembelajaran: a. Kegiatan Membuka b. Kegiatan Inti c. Kegiatan Menutup			
2.	Priming (menggali) dan mengaktifasi pengetahuan sebelumnya: a. Priming dan melakukan prapemajaan sebelum pelajaran b. Mengaktifasikan pengetahuan sebelumnya dengan pertanyaan/diskusi/membuat koneksi			
3.	Memperoleh pengetahuan baru: a. Membagi 10% sebelum pelajaran, 80% selama pelajaran dan 10 % setelah pelajaran Mendapatkan konten yang ringkas b. Menyampaikan konten pembelajaran yang ringkas c. Menggunakan perantara audio/vidio			

	d. Menggunaka buku, kamus dan hal-hal yang mendukung saat pmebelajaran			
6.	Mengelola pembelajaran lebih dalam: a. Pengolahan untuk kesadaran b. Pengolahan untuk analisis ke sintesis c. Pengolahan untuk aplikasi d. Pengolahan untuk asimilasi			
7.	Mengevaluasi pembelajaran siswa: a. Melakukan kegiatan umpan balik kepada peserta didik terkait unit yang di pelajari b. Menyiapkan kegiatan evaluasi tes/non tes			

PEDOMAN WAWANCARA

A. Direktur Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh

Nama :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. Bagaimanakah latar belakang berdirinya Rumah Tsiqoh ini dan perkembangannya sampai dengan saat ini?
2. Kapan Rumah Tsiqoh ini didirikan dan siapa pendirinya?
3. Apa visi dan misi rumah tsiqoh?
4. Apa tujuan yang hendak dicapai dengan didirikannya rumah tsiqoh ini?
5. Bagaimana kurikulum dan standar yang dibuat pada setiap level?
- 6.
7. Bagaimanakah keadaan siswa baik itu mengenai jumlah siswa, perilaku, serta input dan outputnya?
8. Bagaimana keadaan tentor di Rumah Tsiqoh? Apakah mereka sudah melaksanakan kewajiban dan tugas mereka dengan baik?
9. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana dalam mendukung kegiatan pembelajaran di Rumah Tsiqoh ini?

B. Tantor Bahasa Arab

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. Bagaimanakah menurut pendapat bapak/ibu tentang pembelajaran bahasa Arab di Rumah Tsiqoh?
2. Bagaimana model pembelajaran bahasa arab di rumah Tsiqoh?
3. Apakah bapak/ibu mengetahui model pembelajaran Deeper Learning Cycle?
4. Bagaimana bapak/ibu dalam merencanakan standar dan kurikulum pembelajaran?
5. Apaka bapak/ibu guru melakukan pretes diawal masuk (apa isi pratesnya)?
6. Bagaimana cara guru mengenali pengalaman dan pengetahuan peserta didik?
7. Bagaimana bapak/ibu dalam membangun budaya belajar yang positif?
8. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
9. Strategi apa saja yang sudah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
10. Evaluasi apa yang biasa digunakan?

11. Berapakah bapak/ibu melakukan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab?

C. Peserta Didik

Nama Siswa :

Hari/tanggal :

Tempat :

1. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
2. Apakah masalah yang kamu hadapi dalam belajar bahasa Arab?
3. Bagaimana motivasimu belajar bahasa Arab?
4. Mengapa kamu memilih belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh?
5. Adakah pembentukan kontrak belajar? (apakah kamu di libatkan)?
6. Apakah guru memulai pembelajaran dengan bertanya, berdiskusi atau mengulang pelajaran sebelumnya?
7. Apakah guru menyampaikan kontens/materi pembelajaran dengan ringkas?
8. Apakah guru membantu kamu untuk menghubungkan dengan topik yang dipelajari?
9. Apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan diskusi?
10. Apakah guru selalu memberi tambahan mufrodad di setiap pembelajaran dan selalu mempraktekannya dalam pembelajaran?
11. Apakah guru memberikan waktu untuk mencatat dan mengola potongan informasi saat pembelajaran?
12. Apakah guru menghubungkan materi yang dipelajari dengan permasalahan bahasa arab yang sering ditemui dalam kehidupan sehari hari?
13. Apakah guru selalu membiasakan kamu berbicara dan menulis/mengarang dengan bahasa Arab?
14. Apakah kamu suka dengan model belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh ini?
15. Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru/model pembelajaran bahasa Arab di Rumah Tsiqoh?

Catatan Lapangan

(Tentor)

Metode Pengumpulan data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Rabu, 4 April 2018
Waktu	: 16.30-18.00 WIB
Lokasi	: Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh
Sumber Data	: Erisa Restiana Putri Gemla

Observasi kedua yang peneliti lakukan di kelas yang diampuh tentor Erisa berlangsung pada waktu sore. Pertama tentor memasuki kelas dan menyapa para peserta didik dan ngobrol ringan sebelum memulai pelajaran, setelah itu tentor Erisa membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membuka pembelajaran dengan bacaan *basamalah*, diikuti dengan menanyakan kabar dengan bahasa Arab dan menanyakan/mengulang kosa-kata yang sudah dipelajari.

Saat pemberian materi tentor terlebih dahulu menyampaikan kontens pembelajaran dengan memintak peserta didik menirukan kosa-kata tentang jam dan dibahas baru kemudian peserta didik dimintak untuk mengoreksi dan melihat didalam buku modul yang dimiliki. Saat pembelajaran guru membantu peserta didik yang kesulitan saat memahami jam dalam bahasa Arab, serta memberikan waktu bertanya, mencatat dan berdiskusi dengan teman belajarnya.

Diakhir pembelajaran tentor memintak peserta didik untuk mengucapkan/mempraktekkan jam dalam bahasa Arab serta tentor juga melakukan evaluasi dengan proses tanya jawab terhadap peserta didik.

Catatan Lapangan

(Tentor)

Metode Pengumpulan data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Rabu, 4 April 2018
Waktu	: 18.30-20.00 WIB
Lokasi	: Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh
Sumber Data	: Septi Nur Hidayati

Observasi kali ini dilakukan di kelas yang diampuh oleh tentor Septi dengan 3 peserta didik, tidak berbedah jauh dengan apa yang peneliti dapatkan saat observasi sebelumnya di kelas yang diampuh tentor Ersia, terutama dalam kegiatan saat membuka/memulai pembelajaran.

Pembelajaran berlangsung setelah solat Maghrib, guru membuka dengan salam dan menanyakan kabar para peserta didik. Kemudian menyampaikan materi yang akan dipejari hari ini lalu menanyakan tentang materi tersebut (kepemilikan dalam bahasa Arab/*Idhofah*).

Metode yang digunakan adalah dengan ceramah dan diskusi, dimana guru menjelaskan materi tersebut secara komukatif dengan tentor masih dominan. Saat proses pembelajaran tentor membiasakan peserta didik untuk membuat contoh dan mengucapkannya, mencari perbedaan kalimat yang terdapat idhofahnya, dan melakukan tanya jawab saat pembelajaran baik tentor ke peserta didik ataupun sebaliknya.

Media yang digunakan berupa buku modul, papan tulis, spidol dan kamus. Pada akhir pembelajaran tentor memberikan pertanyaan kepada peserat didik tentang idhofah, kemudian bersama-sama peserta didik menyimpulkan apa yang sudah dipelajari tadi. Sebelum tentor menutup dengan bacaan hamdalah dan salam. Tmentor memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat kalimat yang didalamnya terdapat susunan idhofahnya.

Catatan Lapangan

(Tentor)

Metode Pengumpulan data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Kamis, 5 April 2018
Waktu	: 16.30-18.00 WIB
Lokasi	: Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh
Sumber Data	: Rosyid Qoimuddin Habibullah

Tentor memulai pembelajaran pukul 16.40 WIB dengan mengucapkan salam dan membaca basmalah secara bersama-sama, kemudian menanyakan keadaan peserta didik, setelah itu tentor juga menanyakan aktivitas belajar bahasa Arab yang dilakukan di rumah/ di kos. Adapun materi yang akan diajarkan adalah tentang *dhomir* dan perubahannya dalam *fiil madhi* dan *mudhori*'.

Pemberian materi dilakukan dengan tentor menuliskan terlebih dahulu tentang *dhomir* dan perubahannya. Kemudian bersama-sama membahas dan membunyikan setiap perubahannya dengan peserta didik berperan secara aktif. Setelah itu peserta didik diberikan waktu untuk mencatat dan dilanjutkan dengan mengerjakan tugas untuk merubah kata sesuai dengan *dhomir*nya.

Media yang digunakan dalam pembelajaran berlangsung berupa buku modul, papan tulis, spidol dan styrofoam (untuk strategi mading). Dalam pembelajaran tentor memberikan waktu untuk bertanya terkait kesulitan yang dihadapi. Dan diakhir pembelajaran tentor memintak peserta didik untuk mengoreksi dan membacakan hasil pekerjaan yang dibuat oleh temannya. Tentor menutup pembelajaran dengan mengulas perubahan *dhomir* dan menutupnya dengan bacaan *hamdalah* dan salam.

Catatan Lapangan

(Tentor)

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Rabu, 4 April 2018
Waktu : 18.20 WIB
Lokasi : Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh
Sumber Data : Erisa Restiana Putri Gemla

1. Tanya : Bagaimanakah menurut pendapat bapak/ibu tentang pembelajaran bahasa Arab di Rumah Tsiqoh?
Jawab : Pembelajaran disini yang penting kita sebagai tentor bisa membaaur dengan anak-anaknya (agar tidak sama dengan di kampus), memposisikan sama-sama belajar
2. Tanya : Bagaimana model pembelajaran bahasa arab di rumah Tsiqoh?
Jawab : Menggunakan deeper Learning (memperdalam bahasa Arab, mempoisikan peserta didik yang belajar disini itu dasarnya mereka tau dan bisa b.arab)
3. Tanya : Apakah bapak/ibu mengetahui model pembelajaran Deeper Learning Cycle?
Jawab : pembelajaran yang mendalam dengan menganggap peserata didik memiliki kemampuan bahasa Arab (tidak kosong dengan bahasa Arab)
4. Tanya : Bagaimana bapak/ibu dalam merencanakan standar dan kurikulum pembelajaran?
Jawab : Pakai kurikulum yang sudah ada, tetapi setiap pengajar membuat rancangan pembelajaran sebelum pembelajaran dilaksanakan
5. Tanya : Apaka bapak/ibu guru melakukan pretes diawal masuk (apa isi pratesnya)?
Jawab : Awal masuk kita menerima semuanya yang ingin belajara bahasa Arab
6. Tanya : Bagaimana cara guru mengenali pengalaman dan pengetahuan peserta didik?
Jawab : Menanyakan terlebih dahulu sudah sejauh mana belajra bahsa Arab, untuk kemudian ditempatkan sesuai kemampuannya
7. Tanya : Bagaimana bapak/ibu dalam membangun budaya belajar yang positif?
Jawab : Diterapkan diawal bersama peserta didik yang itu merupakan usulan dan kesepakatan bersama
8. Tanya : Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : Setiap minggunya berubah-ubah, terkadang menggunakan galeri, memperbanyak kuis dan tanya jawab.

9. Tanya : Strategi apa saja yang sudah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : strateginya disesuaikan materi belajarnya, seperti galeri.

10. Tanya : Evaluasi apa yang biasa digunakan?

Jawab : Umpan balik

11. Tanya : Berapakah bapak/ibu melakukan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : Mengevaluasi terget harian, minggu dan bulanan. Baik dengan setor hafalan mufrodat dan materi yang sudah dipelajari dan ada evaluasi rutinan juga antar tentor setiap 1 minggu sekali

Catatan Lapangan (Tentor)

Metode pengumpulan data : Wawancara
Har/Tanggal : Rabu, 4 April 2018
Waktu : 20.05 WIB
Lokasi : Rumah Belajar Bahas Arab Tsiqoh
Sumber data : Septi Nur Hidayati

1. Tanya : Bagaimanakah menurut pendapat bapak/ibu tentang pembelajaran bahasa Arab di Rumah Tsiqoh?
Jawab : Pembelajrannya bersifat lebih mengembnagkan kemampuan anak-anaka, mengembangkan kreatifitas anak-anak.
2. Tanya : Bagaimana model pembelajaran bahasa arab di rumah Tsiqoh?
Jawab : Medelnya belum terpaku, sehingga setiap seminggunya ada arahan terkait pembelajran selama satu minggu
3. Tanya : Apakah bapak/ibu mengetahui model pembelajaran Deeper Learning Cycle?
Jawab : Pernah denger tetapi blm terlalu faham
4. Tanya : Bagaimana bapak/ibu dalam merencanakan standar dan kurikulum pembelajaran?
Jawab : Adanya batasan batasan dalam target bulanan disetiap kelas, tetapi setiap pertemuan adan rpp yang harus dibuat oleh pengajar
5. Tanya : Apaka bapak/ibu guru melakukan pretes diawal masuk (apa isi pratesnya)?
Jawab : Pretes disini hanya mennanyakan sejauh mana dulu pembelajran bahsha arab yang sudah di pelajari
6. Tanya : Bagaimana cara guru mengenali pengalaman dan pengetahuan peserta didik?
Jawab : Lebih ke bagaimana respon anak dalam pembelajran, karena antara satu anak dalam memahami pembelajran itu berbeda-beda, sehingga diawal pembelajran ditanyakan enakanya pembelajran bagaimana menurut peserta didik
7. Tanya : Bagaimana bapak/ibu dalam membangun budaya belajar yang positif?
Jawab : Iya dibentuk yang disepakati oleh peserta didik
8. Tanya : Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
Jawab : Biasanya sudah ditentukan oleh direkturnya, terkait metode seminggunya yang akan digunakan.
9. Tanya : Strategi apa saja yang sudah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : sudah ditentukan oleh direktur ketika melakukan evaluasi mingguan dan target seminggu kedepan.

10. Tanya : Evaluasi apa yang biasa digunakan?

Jawab : Evaluasi perhari itu dengan ompan balik, Evaluasi mingguan terkait kosa kata dan rivei materi, dan Evaluasi bulanan terkait hafalan 60 kosa kata

11. Tanya : Berapakali bapak/ibu melakukan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : evaluasi mingguan



Catatan Lapangan (Tentor)

- Metode pengumpulan data : Wawancara
Har/Tanggal : Rabu, 4 April 2018
Waktu : 18.15 WIB
Lokasi : Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh
Sumber data : Rosyid Qoimuddin Habibullah
1. Tanya : Bagaimana menurut pendapat bapak/ibu tentang pembelajaran bahasa Arab di Rumah Tsiqoh?
Jawab : Semua tentornya lulusan dari gontor, tetapi metode yang di gunakan menggunakan *deeper learning*, dan disini dalam pembelajarannya lebih menekankan praktek.
 2. Tanya : Bagaimana model pembelajaran bahasa arab di rumah Tsiqoh?
Jawab : menggunakan *deeper learning*, dengan lebih banyak praktek.
 3. Tanya : Apakah bapak/ibu mengetahui model pembelajaran *Deeper Learning Cycle*?
Jawab : Tidak mengetahui secara mendetail tetapi dari model ini diharapkan pembelajaran bahasa Arab bisa lebih mendalam untuk di fahami dan di praktekkan oleh peserta didik
 4. Tanya : Bagaimana bapak/ibu dalam merencanakan standar dan kurikulum pembelajaran?
Jawab : Setiap mau mengajar tentor membuat RPP, sebelum melaksanakan pembelajaran RPPnya di koreksi oleh direktornya
 5. Tanya : Apaka bapak/ibu guru melakukan pretes diawal masuk (apa isi pratesnya)?
Jawab : ada
 6. Tanya : Bagaimana cara guru mengenali pengalaman dan pengetahuan peserta didik?
Jawab : Diawal pendaftaran, terlebih dahulu ditanyain seperti, kenapa ingin belajar bahasa Arab?, apa yang membuat tertarik belajar bahasa Arab?, dulu pelajaran apa yang paling disukai?, apa hobinya? Dari situ bisa mendapat gambaran media apa yang nanti bisa diterapkan sesuai dengan hobi dan model pelajaran yang disukai
 7. Tanya : Bagaimana bapak/ibu dalam membangun budaya belajar yang positif?
Jawab : Dengan membuat kontrak belajara yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik (seperti target kosa kata perminggunya)
 8. Tanya : Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
Jawab : Lebih banyak praktek.

9. Tanya : Strategi apa saja yang sudah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : Setiap 1-2 minggu metodenya berubah dan diarahkan oleh direktornya. Salah satunya dengan model strategi pameran, jadi hasil tulisan mufrodat dan materi yang sudah dipelajari yang kemudian di tempelakan di sterofom masing-masing untuk kemudian dikoreksi oleh temannya, dan setiap satu bulan sekali kumpulan tulisannya di kembalikan ke peserta didik untuk di kumpulkan pribadi

10. Tanya : Evaluasi apa yang biasa digunakan?

Jawab : Ada evaluasi tes dan non tes, seperti penugasan dan praktek

11. Tanya : Berapakah bapak/ibu melakukan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : Ada skala setiap pembelajran, mingguan, bulanan dan evaluasi akhir 3 bulanan.

**Catatan Lapangan
(Peserta Didik)**

- Metode pengumpulan data : Wawancara
Har/Tanggal : Selasa, 3 April 2018
Waktu : 14.05 WIB
Lokasi : Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh
Sumber data : Arrum Shofiyati
1. Tanya : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
Jawab : Suka, karena membantu dalam mempelajari agama dan kaya akan bahasa
 2. Tanya : Apakah masalah yang kamu hadapi dalam belajar bahasa Arab?
Jawab : Masih minim mufrodat, masih pemula jadi teorinya blm banyak yang tau
 3. Tanya : Bagaimana motivasimu belajar bahasa Arab?
Jawab : Untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kampus karena sebelumnya blm belajar bahasa Arab
 4. Tanya : Mengapa kamu memilih belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh?
Jawab : Karena ikut teman dan cocok dengan pembelajaran disini, karena ngerasa ada progres (pembelajarannya sering di terapin)
 5. Tanya : Adakah pembentukan kontrak belajar? (apakah kamu di libatkan)?
Jawab : Iya, di libatkan didalamnya kayak menyepakati jumlah mufrodat yang harus di hafal dan mempraktekannya
 6. Tanya : Apakah guru memulai pembelajaran dengan bertanya, berdiskusi atau mengulang pelajaran sebelumnya?
Jawaban : Iya selalu di tanya baik tentang mengingat pelajaran yang sebelumnya maupun tentang pelajaran yang akan di pelajari
 7. Tanya : Apakah guru menyampaikan kontens/materi pembelajaran dengan ringkas?
Jawab : Iya, penyampain materinya ringkas sehingga tidak membuat bingung. Dan mudah untuk bisa di praktekkan
 8. Tanya : Apakah guru membantu kamu untuk menghubungkan dengan topik yang dipelajari?
Jawab : Iya sangat membantu, seringnay di bantu dengan memberi banyak contoh
 9. Tanya : Apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan diskusi?
Jawab : Sangat terbuka malahan saya sering bertanya kegurunya, dan ditanggapi terus

10. Tanya : Apakah guru selalu memberi tambahan mufrodad di setiap pembelajaran dan selalu mempraktekannya dalam pembelajaran?
Jawab : Selalu, perhari minimal 5 kosakata dan dipraktekkan
11. Tanya : Apakah guru memberikan waktu untuk mencatat dan mengola potongan informasi saat pembelajaran?
Jawab : Iya diberi waktu
12. Tanya : Apakah guru menghubungkan materi yang dipelajari dengan permasalahan bahasa arab yang sering ditemui dalam kehidupan sehari hari?
Jawab : Iya, sehingga kita terkadang mengetahui penggunaanya dalam kondisi yang berbeda
13. Tanya : Apakah guru selalu membiasakan kamu berbicara dan menulis/mengarang dengan bahasa Arab?
Jawab : Selalu baik saat materi khiwar maupun nahwu shorof dan disini pembelajarannya selalu dipraktekkan.
14. Tanya : Apakah kamu suka dengan model belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh ini?
Jawab : Suka, karena santai, asyik dan banyak prakteknya,
15. Tanya : Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru/model pembelajaran bahasa Arab di rumah Taiqoh?
Jawab : Sulitnya mengganti jam pelajaran yang kosong

**Catatan Lapangan
(Peserta Didik)**

Metode pengumpulan data : Wawancara
Har/Tanggal : Selasa, 3 April 2018
Waktu : 14.15 WIB
Lokasi : Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh
Sumber data : Indri Nurhayati

1. Tanya : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
Jawab : Suka, karena bahasa Arab itu asyik dan banyak pilihan kata
2. Tanya : Apakah masalah yang kamu hadapi dalam belajar bahasa Arab?
Jawab : Dalam menerapkan teori yang sudah di pelajari(lupa dan gak pede), belajar bahasa Arab sejak SMP
3. Tanya : Bagaimana motivasimu belajar bahasa Arab?
Jawab : Untuk membantu menggapai cita-cita, untuk lebih mempermudah pembelajaran di pondok
4. Tanya : Mengapa kamu memilih belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh?
Jawab : Karena ada teman, karena disini lebih banyak prakteknya dan dipelajari bahasa Arab A'miyah
5. Tanya : Adakah pembentukan kontrak belajar? (apakah kamu di libatkan)?
Jawab : Iya, kayak pencapain jumlah kosa kata dan target pembelajarannya dengan kesepakatan bersama.
6. Tanya : Apakah guru memulai pembelajaran dengan bertanya, berdiskusi atau mengulang pelajaran sebelumnya?
Jawab : Iya lebih sering ditanya kayak membuat contoh pembelajaran yang kemarin dan materi yang akan dipelajari
7. Tanya : Apakah guru menyampaikan kontens/materi pembelajaran dengan ringkas?
Jawab : Iya, penyampainnya simpel dan mudah gak ribet ketika memberikan teori
8. Tanya : Apakah guru membantu kamu untuk menghubungkan dengan topik yang dipelajari?
Jawab : Iya sangat membantu dan selalu mengubungkan
9. Tanya : Apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan diskusi?
Jawab : Sangat terbuka dan kita sering bertanya
10. Tanya : Apakah guru selalu memberi tambahan mufrodad di setiap pembelajaran dan selalu mempraktekannya dalam pembelajaran?
Jawab : Selalu Dipraktekkan terutama dalam khiwar dan materi istima(audio dan vidio)

11. Tanya : Apakah guru memberikan waktu untuk mencatat dan mengola potongan informasi saat pembelajaran?
Jawab : Diberi waktu dan sangat santai
12. Tanya : Apakah guru menghubungkan materi yang dipelajari dengan permasalahan bahasa arab yang sering ditemui dalam kehidupan sehari hari?
Jawab : Mempraktekkan teorinya dalam percakapan seperti mempraktekkan penggunaan Taukid
13. Tanya : Apakah guru selalu membiasakan kamu berbicara dan menulis/mengarang dengan bahasa Arab?
Jawab : Sering, dan selalu diberikan tugas untuk berkumpul di tempat manapun untuk berbicara bahasa Arab
14. Tanya : Apakah kamu suka dengan model belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh ini?
Jawab : Gurunya enak, tempatnya nyaman, dan selalu dapat tambahan ilmu baru baik bahasa arab sendiri maupun yang lainnya
15. Tanya : Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru/model pembelajaran bahasa Arab di rumah Taiqoh?
Jawab : terkadang sulit mengganti waktu saat libur.



**Catatan Lapangan
(Peserta Didik)**

- Metode pengumpulan data : Wawancara
Har/Tanggal : Kamis, 5 April 2018
Waktu : 15.45 WIB
Lokasi : Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh
Sumber data : Zura Septi Afifah
1. Tanya : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
Jawab : Suka, karena bahasa Arab itu menyenangkan dan unik
 2. Tanya : Apakah masalah yang kamu hadapi dalam belajar bahasa Arab?
Jawab : Kesulitan dalam menghafal
 3. Tanya : Bagaimana motivasimu belajar bahasa Arab?
Jawab : Agar dapat menguasai bahasa Arab dengan baik
 4. Tanya : Mengapa kamu memilih belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh?
Jawab : karena biayanya murah dan pembelajarannya fleksibel, efektif dan menyenangkan
 5. Tanya : Adakah pembentukan kontrak belajar? (apakah kamu di libatkan)?
Jawab : iya dan saya dilibatkan didalamnya
 6. Tanya : Apakah guru memulai pembelajaran dengan bertanya, berdiskusi atau mengulang pelajaran sebelumnya?
Jawab : iya, seringkali bertanya materi kemarin
 7. Tanya : Apakah guru menyampaikan kontens/materi pembelajaran dengan ringkas?
Jawab : Iya
 8. Tanya : Apakah guru membantu kamu untuk menghubungkan dengan topik yang dipelajari?
Jawab : iya sehingga memudahkan dalam memhami yang dipelajari
 9. Tanya : Apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan diskusi?
Jawab : Iya, biasanya secara langsung kita sudah tanya sendiri
 10. Tanya : Apakah guru selalu memberi tambahan mufrodad di setiap pembelajaran dan selalu mempraktekannya dalam pembelajaran?
Jawab : Iya dan ada targetnya juga setiap hari dan minggunya
 11. Tanya : Apakah guru memberikan waktu untuk mencatat dan mengola potongan informasi saat pembelajaran?
Jawab : Iya memberikan
 12. Tanya : Apakah guru menghubungkan materi yang dipelajari dengan permasalahan bahasa arab yang sering ditemui dalam kehidupan sehari hari?
Jawab : Iya dihubungkan

13. Tanya : Apakah guru selalu membiasakan kamu berbicara dan menulis/mengarang dengan bahasa Arab?
Jawab : Iya, biasanya di waktu khiwar dan insya'
14. Tanya : Apakah kamu suka dengan model belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh ini?
Jawab : Iya karena santai
15. Tanya : Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru/model pembelajaran bahasa Arab di rumah Taiqoh?
Jawab : Model pengeajarannya itu menggunakan cara-cara yang efektif sehingga mudah dipahami.

**Catatan Lapangan
(Peserta Didik)**

Metode pengumpulan data : Wawancara
Har/Tanggal : Kamis, 5 April 2018
Waktu : 16.00 WIB
Lokasi : Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh
Sumber data : Sari Asih

1. Tanya : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
Jawab : Iya, saya menyukai pelajaran bahasa Arab karena asyik
2. Tanya : Apakah masalah yang kamu hadapi dalam belajar bahasa Arab?
Jawab : Banyak kosa kata yang harus dihafal dan kesulitan dalam memperlakukan setiap kata ganti yang berbeda-beda
3. Tanya : Bagaimana motivasimu belajar bahasa Arab?
Jawab : Karena saya muslim yang solat dan membaca al quran berbahasa Arab dan saya ingin bisa bahasa Arab
4. Tanya : Mengapa kamu memilih belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh?
Jawab : karena dekat dengan uin, pemilikny alumni PAI UIN juga, tentornya anak UIN juga dan metodenya asyik dan mudah dipahami
5. Tanya : Adakah pembentukan kontrak belajar? (apakah kamu di libatkan)?
Jawab : Ada dan saya dilibatkan
6. Tanya : Apakah guru memulai pembelajaran dengan bertanya, berdiskusi atau mengulang pelajaran sebelumnya?
Jawab : Iya selalu
7. Tanya : Apakah guru menyampaikan kontens/materi pembelajaran dengan ringkas?
Jawab : iya ringkas
8. Tanya : Apakah guru membantu kamu untuk menghubungkan dengan topik yang dipelajari?
Jawab : Iya membantu
9. Tanya : Apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan diskusi?
Jawab : iya selalu dan pasti bertanya dan dikasih waktu bertanya
10. Tanya : Apakah guru selalu memberi tambahan mufrodad di setiap pembelajaran dan selalu mempraktekannya dalam pembelajaran?
Jawab : iya setiap pertemuan selalu dikasih mufrodad baru
11. Tanya : Apakah guru memberikan waktu untuk mencatat dan mengola potongan informasi saat pembelajaran?
Jawab : iya, sebelumnya di jelaskan dulu baru kemudian diberi awaktu mencatat

12. Tanya : Apakah guru menghubungkan materi yang dipelajari dengan permasalahan bahasa arab yang sering ditemui dalam kehidupan sehari hari?
Jawab : Iya menghubungkan
13. Tanya : Apakah guru selalu membiasakan kamu berbicara dan menulis/mengarang dengan bahasa Arab?
Jawab : iya, ada jadwalnya setiap hari rabu
14. Tanya : Apakah kamu suka dengan model belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh ini?
Jawab : Iya suka dan betah
15. Tanya : Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru/model pembelajaran bahasa Arab di rumah Tsiqoh?
Jawab : Menyenangkan , mudah dipahami, dan tidak membosankan

**Catatan Lapangan
(Peserta Didik)**

Metode pengumpulan data : Wawancara
Har/Tanggal : Kamis, 5 April 2018
Waktu : 16. 15 WIB
Lokasi : Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh
Sumber data : Rizki Nur M.S

1. Tanya : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
Jawab : Iya, karena bahasa Arab itu menurut saya unik dan amazing, ditambah juga karena al-quran menggunakan bahasa Arab
2. Tanya : Apakah masalah yang kamu hadapi dalam belajar bahasa Arab?
Jawab : Agak kesulitan dalam menghafalkan kosa kata dengan pengucapan huruf yang hampir sama dan adanya perbedaan antara laki-laki dan perempuan
3. Tanya : Bagaimana motivasimu belajar bahasa Arab?
Jawab : Karena saya calon guru PAI, maka saya harus bisa belajar bahasa Arab agar lebih faham dengan mata pelajaran PAI
4. Tanya : Mengapa kamu memilih belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh?
Jawab : Awalnya karena diajak teman, tapi lama-lama betah karena metodenya tidak membosankan dan biayanya terjangkau
5. Tanya : Adakah pembentukan kontrak belajar? (apakah kamu di libatkan)?
Jawab : Iya, karena saya sebagai pusat pembelajaran
6. Tanya : Apakah guru memulai pembelajaran dengan bertanya, berdiskusi atau mengulang pelajaran sebelumnya?
Jawab : Iya, biasanya bertanya tentang materi sebelumnya
7. Tanya : Apakah guru menyampaikan kontens/materi pembelajaran dengan ringkas?
Jawab : Iya dengan ringkasa tapi tuntas
8. Tanya : Apakah guru membantu kamu untuk menghubungkan dengan topik yang dipelajari?
Jawab : Iya, dengan memberikan pesmisalan/ccontoh
9. Tanya : Apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan diskusi?
Jawab : Iya, diakhir atau ditengah pembelajaran boleh dilakukan tanya jawab bila memang diperlukan
10. Tanya : Apakah guru selalu memberi tambahan mufrodad di setiap pembelajaran dan selalu mempraktekannya dalam pembelajaran?
Jawab : Iya, setiap hari bisanya 7 mufrodad yang di tempel di papan saya

11. Tanya : Apakah guru memberikan waktu untuk mencatat dan mengolah potongan informasi saat pembelajaran?
Jawab : Iya, setelah saya paham guru memberikan waktu untuk mencatat materinya
12. Tanya : Apakah guru menghubungkan materi yang dipelajari dengan permasalahan bahasa arab yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari?
Jawab : Iya, biasanya antara penggunaan bahasa Asli dengan bahasa Arab yang digunakan di arab dsb.
13. Tanya : Apakah guru selalu membiasakan kamu berbicara dan menulis/mengarang dengan bahasa Arab?
Jawab : Iya, ada hari tertentu untuk pelajaran mengarang dalam bahasa Arab
14. Tanya : Apakah kamu suka dengan model belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh ini?
Jawab : Iya, karena metode yang digunakan berganti-ganti
15. Tanya : Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru/model pembelajaran bahasa Arab di rumah Tsiqoh?
Jawab : Bagus, karena kita sebagai pembelajaran berperan aktif dalam pembelajaran



**Catatan Lapangan
(Peserta Didik)**

Metode pengumpulan data : Wawancara
Har/Tanggal : Kamis, 5 April 2018
Waktu : 18.10 WIB
Lokasi : Ruang Belajar Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh
Sumber data : Akrom Anas

1. Tanya : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
Jawab : Suka, karena senang kalau pas baca alquran bisa tau artinya tanpa melihat terjemahannya. Dan biar bisa baca kitab-kitab islam
2. Tanya : Apakah masalah yang kamu hadapi dalam belajar bahasa Arab?
Jawab : Kurangnya kosa kata, masih belum banyak tau tentang kaidah bahasa Arab kayak nahwu dan shorof
3. Tanya : Bagaimana motivasimu belajar bahasa Arab?
Jawab : Motivasinya pingin bisa baca kitab
4. Tanya : Mengapa kamu memilih belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh?
Jawab : Karena yang diketahui baru rumah tsiqoh, tau langsung daftar
5. Tanya : Adakah pembentukan kontrak belajar? (apakah kamu di libatkan)?
Jawab : iya, seperti keterlambatan dan kalau tidak mengerjakan tugas dihukum sesuai kesepakatan
6. Tanya : Apakah guru memulai pembelajaran dengan bertanya, berdiskusi atau mengulang pelajaran sebelumnya?
Jawab : iya selalu diawali dengan menanyain matari sebelumnya dan materi yang akan di pelajari
7. Tanya : Apakah guru menyampaikan kontens/materi pembelajaran dengan ringkas?
Jawab : iya, ringkas tapi terkdaangn ada yang belum jelas (dan dijadikan pr bersama)
8. Tanya : Apakah guru membantu kamu untuk menghubungkan dengan topik yang dipelajari?
Jawab : Iya dibantu ketika tidak bisa
9. Tanya : Apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan diskusi?
Jawab : Iya dikasih waktu
10. Tanya : Apakah guru selalu memberi tambahan mufrodad di setiap pembelajaran dan selalu mempraktekannya dalam pembelajaran?
Jawab : Iya, selalu dikasih
11. Tanya : Apakah guru memberikan waktu untuk mencatat dan mengola potongan informasi saat pembelajaran?

Jawab : Iya, dikasih

12. Tanya : Apakah guru menghubungkan materi yang dipelajari dengan permasalahan bahasa arab yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab : Iya pernah dihubungkan dan saya pernah menanyakan tugas kampus saya waktu semester satu

13. Tanya : Apakah guru selalu membiasakan kamu berbicara dan menulis/mengarang dengan bahasa Arab?

Jawab : Iya, selalu menggunakan bahasa Arab

14. Tanya : Apakah kamu suka dengan model belajar bahasa Arab di rumah Tsiqoh ini?

Jawab : Suka, karena dibagi sehari shorof, sehari kalam dan sehari nahwu

15. Tanya : Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru/model pembelajaran bahasa Arab di rumah Taiqoh?

Jawab : Bagus, mudah di fahami. Dan enak belajar disini karena belajar kaidah kaidah dan mempraktekannya.

LAMPIRAN FOTO





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 20 Maret 2018

Nomor : 074/3416/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Bupati Sleman
Up. Kepala Badan Kesbangpol
Sleman

di SLEMAN

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-039//Un.02/DT.1/PN.01.1/3/2018
Tanggal : 16 Maret 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS DEEPER LEARNING CYCLE (DELIC) DI RUMAH BELAJAR BAHASA ARAB TSIQOH TAHUN 2018"** kepada :

Nama : AZHAR BASYIR
NIM : 14420052
No. HP/Identitas : 0858488796873 / 3523042201960002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Caturtunggal Depok
Sleman

Waktu Penelitian : 20 Maret 2018 s.d. 30 April 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Gubernur DIY (kepada jessan)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 1215 / 2018

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Nomo : 074/3416/Kesbangpol/2018
Hal : Ijin Penelitian

Tanggal : 20 Maret 2018

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : AZHAR BASYIR
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 14420052
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Bulu Meduro Bancar Tuban Jatim
No. Telp / HP : 085848796873
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul **PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS DEEPER LEARNING CYCLE (DELC) DI RUMAH BELAJAR BAHASA ARAB TSIQOH TAHUN 2018**
Lokasi : Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Caturtunggal Depok Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 22 Maret 2018 s/d 21 Juni 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

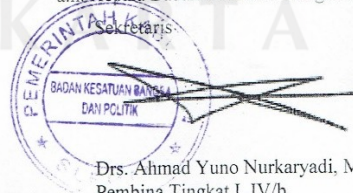
Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 22 Maret 2018

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Camat Depok
3. Kepala Desa Caturtunggal, Depok
4. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga
5. Yang Bersangkutan



Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M
Pembina Tingkat I, IV/b
NIP 19621002 198603 1 010



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

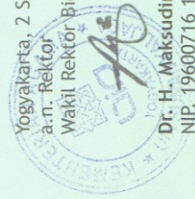
diberikan kepada:

Nama : AZHAR BASYIR
NIM : 14420052
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014
a.n. Rektor



Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 111/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

AZHAR BASYIR

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Abd. Salim Fuadi

NIM. 12490001

NILAI
A-



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : AZHAR BASYIR
NIM : 14420052
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

96,40 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : AZHAR BASYIR
NIM : 14420052
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Maksudin, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97,19 (A).

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



54

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1611/10/2017

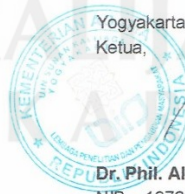
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Azhar Basyir
Tempat, dan Tanggal Lahir : Tuban, 22 Januari 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14420052
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Tengahan (II), Plawikan
Kecamatan : Jogonalan
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,45 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.6.32/2018

This is to certify that:

Name : **Azhar Basyir**
Date of Birth : **January 22, 1996**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **June 07, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	42
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 07, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: N.02/L4/PM.03.2/6.42.20.1609/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Azhar Basyir :

تاريخ الميلاد : ٢٢ يناير ١٩٩٦

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ يوليو ٢٠١٨، وحصل على
درجة :

٥٠	فهم المسموع
٣٧	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ٢٦ يوليو ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Azhar Basyir
 NIM : 14420052
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	88.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 22 Mei 2015

Keptu PTIPD




 Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Curriculum Vitea

Nama Lengkap : Azhar Basyir
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat, tanggal lahir : Tuban, 22 Januari 1996
Agama : Islam
No.telp./Hp : 085848796873
Alamat e-mail : azharbasyir2@gmail.com
Alamat Asal : Jl. Raya No 8 RT 01/RW 01 Bulumeduro Bancar Tuban
Alamat Sekarang : Jl. Nogopuro RT 03/RW 02 Gowok Caturtunggal Depok Sleman
Golongan Darah : A
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab



Riwayat Pendidikan Formal & Non formal:

Pendidikan		Tahun Lulus
Jenjang	Instansi	
SD	SD Muhammadiyah 1 Bancar Tuban	2008
SMP	SMP Muhammadiyah 14 Paciran Lamongan	2011
SMA	MA Muhammadiyah 1 Paciran Lamongan	2014
PT	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	