

**STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
MELALUI BUDAYA ORGANISASI DI MA AL MA'HAD AN NUR
NGRUKEM SEWON BANTUL YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

IORO KENCANAWANGI
NIM: 14490079

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/07/R0

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iqro Kencanawangi
NIM : 14490079
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul *Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Budaya Organisasi di MA Al Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta* adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 9 Agustus 2018



Yang Menyatakan,

Iqro Kencanawangi
NIM. 14490079



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/07/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Iqro Kencanawangi

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Iqro Kencanawangi

NIM : 14490079

Judul Skripsi : Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Budaya Organisasi di MA Al Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 9 Agustus 2018

Pembimbing,

Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed

NIP. 19821019 201503 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/07/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Rabu, 15 Agustus 2018, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Iqro Kencanawangi

NIM : 14490079

Judul Skripsi : Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Budaya Organisasi di MA Al Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Agustus 2018
Konsultan Skripsi,

Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed
NIP. 19821019 201503 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor: B.79/UIN.02/DT/PP.009/8/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan melalui Budaya Organisasi di MA Al Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Iqro Kencanawangi
NIM : 14490079
Telah dimunaqosyahkan pada: 15 Agustus 2018
Nilai Munaqosyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang,

Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed.
NIP. 19821019 201503 2 002

Fenguji I

Rinduan Zain, S.Ag, MA.
NIP. 19700407 199703 1 001

Fenguji II

Dr. Subiyantoro, M.Ag.
NIP. 19590410 198503 1 005

Yogyakarta, **30 AUG 2018**
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Iqro Kencanawangi
NIM : 14490079
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya) seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 9 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Iqro Kencanawangi
NIM. 14490079

MOTTO

وَإِذَا قِيلَ اٰنۡشُرُوۡا فَاٰنۡشُرُوۡا يَرۡفَعِ اللّٰهُ الَّذِيۡنَ ءَامَنُوۡا مِّنۡكُمۡ وَالَّذِيۡنَ
اٰتُوۡا الْعِلۡمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعۡمَلُوۡنَ خَبِيۡرٌ¹

Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al Mujaadalah 58:11)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Adhi Aksara Abadi Indonesia, 2011), QS Mujaadalah 58:11, hal. 544.

Halaman persembahan

Skripsi Ini Saya Persembahkan untuk,



Almamater Tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَن لَّا
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لِأَنِّي
بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan nikmat dan karunia-Nya serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang *Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Budaya Organisasi di MA Al Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta*. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terwujud atas bantuan, bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pengarahan kepada penulis selama menempuh studi.
2. Bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Bapak Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I., M.SI selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberi kelancaran, motivasi dan arahan selama penulis menempuh studi.

3. Bapak Rinduan Zain, S.Ag, MA selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi bimbingan akademik berupa motivasi dan arahan selama penulis menempuh studinya.
4. Ibu Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta doa untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Rinduan Zain, S.Ag, MA dan Bapak Dr. Subiyantoro, M.Ag selaku penguji I dan penguji II yang telah menguji penulis penuh dengan kesabaran dan membimbing penulis untuk perbaikan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dengan sabar telah mendidik dan membimbing penulis selama menempuh studi.
7. Kepada kedua orang tua, Bapak Suyatno Purwoko dan Ibu Pailah serta dua adik, Dina Nur Faizah dan Diana Nur Fadlilah yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya secara moril dan materil kepada penulis.
8. Kepada seluruh mahasiswa MPI angkatan 2014 (Khatulistiwa) yang telah menemani, membantu, memotivasi peneliti selama kurang lebih empat tahun dalam menuntut ilmu sehingga selesainya tugas akhir ini.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan yang telah diberikan dapat dicatat sebagai amal ibadah dan mendapat kebaikan di sisi Allah SWT. *Aamiin.*

Yogyakarta, 9 Agustus 2018

Penulis,

Iqro Kencanawangi
NIM. 14490079

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	9
E. Sistematika Pembahasan	16
BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Mutu Pendidikan	18
2. Budaya Organisasi di Madrasah.....	23
3. Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan	29
B. Metode Penelitian.....	34
1. Jenis Penelitian.....	34
2. Populasi dan Sampel	36
3. <i>Unit of Analysis</i>	37
4. Variabel	38

5. Teknik Pengumpulan Data	39
6. Teknik Penentuan Keabsahan Data.....	42
7. Teknik Olah dan Analisis Data	43
BAB III: GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH DAN	
KEPALA MADRASAH MA AL MA’HAD AN NUR	
NGRUKEM SEWON BANTUL YOGYAKARTA	47
A. Madrasah Aliyah Al Ma’had An Nur Ngrukem	47
1. Letak Geografis	47
2. Sejarah Berdiri dan Perkembangan MA Al Ma’had An Nur	49
3. Visi dan Misi MA Al Ma’had An Nur	52
4. Tujuan Situasional/Institusional.....	53
5. Tujuan, Target dan Sasaran.....	54
6. Struktur Organisasi.....	55
7. Sarana dan Prasarana.....	57
8. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	59
B. Profil Kepala Madrasah Aliyah Al Ma’had An Nur Ngrukem.....	64
BAB IV: STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM	
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI	
BUDAYA ORGANISASI.....	67
A. Mutu Pendidikan di MA Al Ma’had An Nur Ngrukem.....	67
B. Budaya Organisasi di MA Al Ma’had An Nur Ngrukem	102
C. Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	
Melalui Pendekatan Budaya Organisasi	122
D. Budaya Organisasi Madrasah dipilih sebagai Pendekatan	
dalam Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan	153
BAB IV: PENUTUP	157
A. Kesimpulan.....	157
B. Saran.....	159
C. Penutup.....	160
DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Variabel dan Subvariabel.....	38
Tabel 2 : Daftar Sarana MA Al Ma’had An Nur	57
Tabel 3 : Daftar Prasarana MA Al Ma’had An Nur.....	58
Tabel 4 : Daftar Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan MA Al Ma’had An Nur Tahun Ajaran 2012/2013-2017/2018.....	59
Tabel 5 : Daftar Jumlah Siswa MA Al Ma’had An Nur Kelas X-XII pada Tahun Ajaran 2017/2018	60
Tabel 6 : Daftar Guru MA Al Ma’had An Nur pada Tahun Ajaran 2017/2018	61
Tabel 7 : Daftar Jumlah Pendidikan dan Tenaga Kependidikan MA Al Ma’had An Nur Tahun Ajaran 2017/2018	63
Tabel 8 : Daftar Program Kurikulum Kelas X dan XI MIA	75
Tabel 9 : Daftar Program Kurikulum Kelas XII IPA.....	76
Tabel 10 : Daftar Program Kurikulum Kelas X dan XI IIS	77
Tabel 11: Daftar Program Kurikulum Kelas XII IPS.....	78
Tabel 12: Daftar Program Kurikulum Kelas X dan XI IIK	79
Tabel 13: Daftar Program Kurikulum Kelas XII Ag	80
Tabel 14: Daftar Target Hafalan Al Quran dan Kitab.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Contoh Lapisan Budaya Madrasah	26
Gambar 2 : Model OSEFC	29
Gambar 3 : Struktur Organisasi MA Al Ma'had An Nur	56
Gambar 4 : Model OSEFC	123



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar
- Lampiran III : Surat Izin Penelitian Kesbangpol
- Lampiran IV A : Surat Izin Penelitian
- Lampiran IV B : Bukti Penelitian dari Madrasah
- Lampiran V : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VI : Sertifikat PLP 1 dan Sertifikat PLP 2
- Lampiran VII : Sertifikat KKN
- Lampiran VIII : Sertifikat IKLA
- Lampiran IX : Sertifikat TOEC
- Lampiran X : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XI : Sertifikat OPAK
- Lampiran XII : Sertifikat ICT
- Lampiran XIII : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XIV : Ijazah Terakhir
- Lampiran XV : Pedoman Penelitian dan *Member Check*
- Lampiran XVI : Curriculum Vitae

ABSTRAK

Iqro Kencanawangi. *Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Budaya Organisasi di MA Al Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta.* Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2018.

Pendidikan yang berkualitas merupakan harapan dan tuntutan seluruh *stakeholder* pendidikan. Maka usaha dalam peningkatan mutu pendidikan harus diupayakan dengan terus menerus. Setiap lembaga pendidikan bertanggung jawab untuk mengupayakan mutu pendidikan, tidak terkecuali MA Al Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta yang merupakan lembaga pendidikan Islam yang berbasis *Tahfidzul Qur'an* dan pesantren, berupaya mandiri untuk meningkatkan mutu pendidikan. Budaya organisasi yang berorientasi pada mutu menjadi pendekatan yang dipilih oleh madrasah dalam strategi kepala madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan di MA Al Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data penelitian dikumpulkan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh warga MA Al Ma'had An Nur. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *non probability sampling*, dimana setiap individu tidak memiliki kesempatan yang sama untuk memberikan informasi, dalam arti hanya sampel yang dianggap mengetahui, memahami dan mengalami yang dipilih menjadi narasumber. Data diolah dengan mentranskrip, *coding*, *grouping*, *comparing and contrasting* dan *narrating*. Verifikasi data dengan cara *member check*, memastikan kebenaran data tersebut kepada narasumber dengan membuat surat pernyataan kebenaran informasi yang diberikan yang ditanda tangani oleh narasumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui budaya organisasi diaplikasikan dalam bentuk model *Organizing School for Excellency* (OSFEC). Dalam Model tersebut menempatkan kepala madrasah sebagai faktor penentu dalam peningkatan mutu pendidikan melalui budaya organisasi di MA Al Ma'had An Nur. Dalam model tersebut secara spesifik kepala madrasah memiliki strategi-strategi sebagai berikut: (1) Melibatkan seluruh elemen di lingkungan madrasah dan memberikan kepercayaan dalam turut serta mengelola kegiatan/program madrasah, (2) Merekrut sebanyak-banyaknya sumber daya manusia yang berlatar belakang pesantren, (3) Supervisor yang dilakukan secara terang-terangan, (4) Evaluasi yang bersifat terbuka, (5) Mengutamakan kualitas dan terus berusaha mencapai kuantitas.

Kata kunci: **Peningkatan Mutu Pendidikan, Budaya Organisasi dan Madrasah.**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kriteria minimal yang harus dicapai suatu lembaga pendidikan nasional tercakup pada Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang meliputi, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan, Standar Pembiayaan, dan Standar Penilaian. Hal ini telah diatur sesuai dengan PP RI No 32 Tahun 2013 pasal 1.¹ Dari kriteria tersebut, Mutu Pendidikan Nasional akan terukur ketercapaiannya dalam keberhasilan mewujudkan tujuan Nasional Pendidikan. Dalam prosesnya hal tersebut menjadi perhatian serius dan sungguh-sungguh oleh setiap pihak yang terkait, seperti pemerintah, masyarakat dan pengelola setiap lembaga pendidikan, guna mewujudkan SNP yang nantinya akan menentukan kualitas/mutu pendidikan.

Upaya dalam peningkatan mutu pendidikan merupakan isu yang terus menerus akan menjadi perbincangan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan merupakan usaha yang harus diupayakan dengan terus menerus agar harapan untuk pendidikan yang berkualitas dan relevan dapat tercapai.

Pendidikan yang berkualitas merupakan harapan dan tuntutan seluruh *stakeholder* pendidikan. Semua orang tentunya akan lebih suka menuntut

¹Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 “Standar Nasional Pendidikan”. <http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/PP0322013.pdf> [07 Februari 2018].

ilmu pada lembaga yang memiliki mutu yang baik. Atas dasar ini maka sekolah/lembaga pendidikan harus dapat memberikan pelayanan dan mutu yang baik agar tidak ditinggalkan dan mampu bersaing dengan lembaga pendidikan lainnya.²

Pemaparan diatas tentunya menjadi harapan kita bersama. Namun pada realitanya kondisi mutu pendidikan nasional masih menjadi masalah yang serius. Seperti pemaparan oleh Nurul Afifah, bahwa secara kuantitatif dapat dikatakan bahwa pendidikan di Indonesia telah mengalami kemajuan. Indikator pencapaiannya dapat dilihat pada kemampuan baca tulis masyarakat yang mencapai 67,24%. Hal ini sebagai akibat dari program pemerataan pendidikan, terutama melalui INPRES SD (Sekolah Dasar Instruksi Presiden), yaitu SD untuk masyarakat yang memiliki keterbatasan ekonomi, yang dibangun pada masa Orde Baru. Namun demikian, keberhasilan dari segi kualitatif pendidikan di Indonesia belum berhasil membangun karakter bangsa yang cerdas dan kreatif apalagi unggul.³

Banyaknya lulusan lembaga pendidikan formal, baik sekolah tingkat menengah maupun perguruan tinggi, terkesan belum mampu mengembangkan kreativitas dalam kehidupan mereka. Lulusan sekolah menengah atas (SMA) sulit untuk bekerja di sektor formal karena belum tercukupinya keahlian mereka, demikian juga lulusan sekolah menengah kejuruan (SMK) mengalami problem yang sama.⁴ Hal ini tentu menjadi

² Muhammad Fadhli, "Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan", *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 1 (2) 2017: 216.

³ Nurul Afifah, "Problematika Pendidikan di Indonesia", *Elementary*, 1 (1) 2015: 41.

⁴ *Ibid.*, hal. 42.

tanggung jawab pihak-pihak pengelola pendidikan dan menjadi keprihatinan bersama.

Dalam upaya peningkatan mutunya pemerintah telah melakukan berbagai usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, antara lain melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kompetensi guru, pengadaan buku dan alat pengajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan dan peningkatan mutu manajemen sekolah/madrasah.⁵

Selain dari beberapa upaya dari pemerintah tersebut, setiap lembaga pendidikan tentunya berkewajiban meningkatkan mutu pendidikan lembaga masing-masing melalui kemandirian dan inisiatif sekolah dalam mengelola dan memberdayakan sumber daya yang tersedia. Agar terwujud dengan baik, tentunya program tersebut harus didukung secara optimal oleh kepemimpinan yang baik pula.⁶ Merupakan sesuatu yang mustahil jika lembaga pendidikan sekolah/madrasah dapat menghasilkan lulusan yang bermutu, akan tetapi tidak melalui proses pendidikan yang bermutu.

Lembaga pendidikan merupakan salah satu sistem organisasi yang bertujuan membuat perubahan kepada para peserta didik agar lebih baik, cerdas, beriman, bertaqwa, serta mampu beradaptasi dengan lingkungan dan siap menghadapi perkembangan zaman. Sebagai bagian dari organisasi, lembaga pendidikan memerlukan pengelolaan budaya organisasi yang sesuai dengan budaya masing-masing lembaga tersebut. Setiap organisasi pasti memiliki kepribadian tersendiri, kepribadian tersebut menjadi ciri khas

⁵ Darwin Lie, "Kepemimpinan, Budaya Organisasi Sekolah, Kompetensi dan Komitmen Guru Serta Implikasinya Terhadap Kinerja Guru", *Kontingensi*, 4 (1) 2016: 2.

⁶ *Ibid.*, hal. 2.

lembaga dan juga dapat menjadi nilai lebih yang dikenal oleh masyarakat. Selain itu, kekhasan kepribadian lembaga tersebut juga dapat dinilai sebagai indikator bahwa lembaga tersebut telah menemukan jati dirinya. Salah satu faktor yang membedakan kepribadian tersebut adalah budaya. Budaya yang baik adalah budaya yang sesuai dengan situasi dan kondisi serta menyesuaikan dengan organisasi/lembaga pendidikan tersebut.⁷

Dalam kaitannya dengan meningkatkan mutu pendidikan yang diupayakan oleh masing-masing sekolah/madrasah, pengembangan budaya organisasi merupakan salah satu pendekatan mutu pendidikan yang harus dilakukan, yaitu dengan perubahan kultur (*change of culture*). Konsep ini bertujuan membentuk budaya organisasi yang menghargai mutu dan menjadikan mutu sebagai orientasi.⁸ Maka dari itu pengembangan budaya organisasi pada lembaga pendidikan/sekolah/madrasah sangatlah penting dilakukan.

Budaya organisasi adalah sebuah sistem yang dianut oleh para anggotanya, dan budaya tersebut dapat menjadi ciri khas untuk membedakan antara organisasi yang satu dengan yang lain. Di dalam lembaga sekolah/madrasah budaya organisasi dapat dijumpai dengan adanya implementasi visi dan misi lembaga sekolah/madrasah, kedisiplinan seluruh sumber daya manusia, tertib administrasi, proses belajar mengajar yang

⁷ Eny Wahyu Suryanti, "Pengembangan Budaya Organisasi di Sekolah", *Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 19 (1) 2018: 1.

⁸ Marus Suti, "Strategi Peningkatan Mutu di Era Otonomi Pendidikan", *Jurnal MEDTEK*, 3 (2) 2011: 2.

terintegrasi, penanaman etika dan moral terhadap siswa, serta terjalinnya hubungan masyarakat.

Dengan budaya organisasi yang berkualitas diharapkan kegiatan manajerial dalam organisasi tersebut dapat sesuai tujuan bersama. Terlebih dapat memenuhi keinginan *public*. Disinilah diperlukan budaya organisasi khususnya di lembaga sekolah/madrasah yang produktif sehingga produk (peserta didik) yang dihasilkan dapat berkualitas.⁹

Selain itu budaya organisasi di sekolah/madrasah berperan penting dalam meningkatkan kinerja sekolah/madrasah. Budaya sekolah/madrasah yang kuat dan kondusif akan meningkatkan semangat kerja dan motivasi guru dalam mensukseskan pembelajaran.¹⁰ Peran penting dari budaya organisasi tersebut tidak serta merta dapat sukses dengan sendirinya, upaya dan peran dari pemimpin/kepala sekolah/madrasah juga menjadi faktor penting dalam kesuksesannya. Kepala sekolah/madrasah selaku pimpinan dan manajer di sekolah/madrasah harus mampu melihat situasi dan lingkungan sekolah/madrasah secara holistik sehingga mampu memperoleh kerangka kerja yang lebih luas guna memahami masalah-masalah yang sulit.¹¹

Selain itu dalam perannya seorang pemimpin harus mampu memberikan strategi yang baik dalam pengelolaannya, terutama pada pengembangan budaya organisasi yang baik untuk meningkatkan mutu

⁹ Nanang Budianto, "Membangun Budaya Organisasi Sekolah yang Produktif", *Jurnal Falafisa*, 2 (2) 2011: 3.

¹⁰ Hotner Tampubolon, "Budaya Organisasi, Motivasi, dan Kinerja Guru di Sekolah Sebagai Dasar Pengembangan Tenaga Pendidik", 2016: 10.

¹¹ Aslamiah dan Rasidah, "Kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Organisasi Terhadap Akreditasi Sekolah pada Sekolah Dasar di Kecamatan Banjarmasin Tengah", *Jurnal Paradigma*, 9 (1) 2014: 2.

pendidikan. Budaya organisasi di sekolah/madrasah yang sesuai dapat berdampak baik pada kinerja guru dalam hal apapun termasuk pada proses pembelajaran sehingga mewujudkan mutu pendidikan yang baik sesuai dengan SNP dan tujuan pendidikan Nasional.

Dari pemaparan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa mutu pendidikan, budaya organisasi dan strategi pemimpin/kepala sekolah/madrasah, berperan penting dan berhubungan satu sama lain dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Maka, dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk meneliti dan membahas lebih dalam tentang strategi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui budaya organisasi.

Peneliti tertarik untuk mengkaji strategi kepala madrasah tersebut di MA Al Ma'had An nur, Ngrukem, Sewon, Bantu, Yogyakarta. Lokasi ini dipilih karena memiliki keunikan yaitu, madrasah tersebut merupakan bagian dari yayasan dari pondok pesantren An-Nur, Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta. Madrasah ini merupakan sebuah lembaga pendidikan yang berciri khas Pondok Pesantren dan berbasis Tahfidzul Qur'an. Berbeda dengan Madrasah Aliyah pada umumnya, karena di sini madrasah lebih memberanikan diri tampil beda dengan lebih menonjolkan dan mengutamakan pendidikan Islam tanpa mengesampingkan mata pelajaran umum lainnya. Hal ini lah yang membuat madrasah tersebut menarik,

terutama dalam hal strategi dan budaya madrasah yang digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan di madrasah tersebut.¹²

Dari keunikan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang bagaimana budaya organisasi madrasah tersebut sehingga menciptakan dan menjadikan madrasah tersebut unggul sesuai harapan pelanggan pendidikan. Maka, peneliti melakukan penelitian di madrasah tersebut dengan judul “*Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Budaya Organisasi di Madrasah Aliyah Al Ma’had An Nur, Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta*”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang tersebut, maka peneliti merumuskan masalah yang diteliti, sebagai berikut:

1. Bagaimana mutu pendidikan di MA Al Ma’had An Nur, Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta?
2. Bagaimana budaya organisasi yang ada di MA Al Ma’had An Nur, Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta?
3. Bagaimana strategi kepala madrasah melalui budaya organisasi tersebut dapat meningkatkan mutu pendidikan di MA Al Ma’had An Nur, Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta?
4. Mengapa peningkatan mutu pendidikan di MA Al Ma’had An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta dilakukan melalui budaya organisasi?

¹² Observasi, di MA Al-Ma’had An nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta, pada 3 Februari 2018.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini bermaksud memberikan tujuan dan kegunaan, sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui mutu pendidikan di MA Al Ma'had An Nur, Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta
- b. Mengetahui budaya organisasi yang ada di MA Al Ma'had An Nur, Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta
- c. Mengetahui strategi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui budaya organisasi di MA Al Ma'had An Nur, Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta
- d. Mengetahui alasan peningkatan mutu pendidikan di MA Al Ma'had An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta dilakukan melalui budaya organisasi.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat berguna secara teoritis, yaitu secara umum dapat menjadi sumbangan pemikiran dan keilmuan dalam dunia pendidikan khususnya tentang budaya organisasi dan peningkatan mutu pendidikan.

b. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat berguna secara praktis khususnya bagi peneliti, sebagai tambahan wawasan baru, kemudian

bagi lembaga pendidikan dapat menjadi pertimbangan untuk diterapkan dalam dunia pendidikan, dan bagi peneliti berikutnya semoga menjadi pertimbangan atau dikembangkan lebih lanjut dan dapat menjadi referensi bagi penelitian sejenis.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Permasalahan tentang rendahnya mutu pendidikan nasional menjadi perhatian serius dari semua kalangan, tidak terkecuali oleh para peneliti. Kajian ini bertujuan untuk menemukan letak perbedaan antara penelitian yang peneliti lakukan, dengan penelitian sebelumnya. Tentunya perbandingan ini dilakukan dengan mencari literatur yang sesuai dan terkait dengan topik penelitian ini. Dalam hal ini, penelitian terdahulu akan dikaji dan dievaluasi untuk menemukan letak perbedaan guna pengembangan pada penelitian selanjutnya.

Kajian tentang peningkatan mutu pendidikan dan budaya organisasi di sekolah, pernah dilakukan pada penelitian sebelumnya. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Rizka Umami¹³, menjelaskan bahwa dalam kepemimpinannya kepala sekolah memiliki sikap kooperatif dan tidak diktator, selalu menstimulus anggota-anggotanya untuk bersama-sama dalam mencapai tujuan. Peningkatan mutu pendidikan dalam penelitian ini fokus terhadap keberhasilan dalam memenuhi kebutuhan pelanggan dengan konsep penerapan strategi yang dilakukan yaitu, (1) dalam memilih sumber daya manusia, kepala sekolah menetapkan tahapan tes, mulai dari wawancara,

¹³ Rizka Umami, “*Strategi Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SDS Ananda Islamic School*”, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta 2014).

tes membaca Al Qur'an dan TOEFL; (2) memberikan tunjangan kesehatan, asrama guru dan penghargaan loyalitas kerja guna memotivasi anggotanya; (3) memaksimalkan pemasaran/promosi penerimaan siswa baru melalui website, bener dan brosur. Selain itu dalam strategi untuk memenuhi kebutuhan pelanggan, kepala sekolah mengadakan pengajian bulanan untuk orang tua/wali dengan menghadirkan narasumber, selain itu juga menyediakan waktu bersama kepala sekolah untuk menyampaikan keluhan atau kepuasan dari orang tuta/wali terhadap sekolah.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Nawafillah Fariz di MTs Babat Lamongan.¹⁴ Penelitian ini memaparkan bahwa peningkatan mutu pendidikan yang ingin dicapai oleh madrasah adalah mutu dalam bidang prestasi siswa, baik bidang akademik maupun non akademik. Dengan pengaturan manajemen madrasah yang baik, madrasah berusaha menjadi lembaga pendidikan yang mampu melahirkan keunggulan akademik dan non akademik (ekstrakurikuler). Upaya peningkatan mutu pendidikan di bidang akademik dinyatakan dalam nilai raport UAM mata pelajaran Al Qur'an Hadist, Aqidah Akhlak, Fiqih, SKI pada UTS dan UAS. Sedangkan untuk bidang non akademik dinyatakan dalam program-program ekstrekurikuler dengan melakukan sosialisasi MBS (Manajemen Berbasis Sekolah).

Implementasi MBS dalam bidang akademik yaitu dengan mengoptimalkan MGMPA (Musyawarah Guru Mata Pelajaran Agama) pada aspek guru dan juga mengadakan pelatihan GMPAI (mengenai metode,

¹⁴ Nawafillah Fariz, "*Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan dalam Prespektif Manajemen Berbasis Sekolah di MTs N Babat Lamongan*", (Skripsi, Unuversitas Islam Negeri Malang, Malang 2008).

strategi dan model pembelajaran). Kemudian di aspek siswa dengan mengadakan UTS, ulangan harian, les, remidi dan UAS, serta dalam aspek sarana prasarana dengan pengadaan bahan ajar. Sedangkan peningkatan mutu dalam bidang non akademik dengan mengadakan latihan-latihan yang telah diprogramkan oleh bidang kesiswaan bersama dengan OSIS. Langkah selanjutnya untuk pelaksanaan program madrasah yang efektif dan efisien, madrasah mengadakan monitoring dan evaluasi. Peningkatan mutu pendidikan dalam penelitian ini berfokus terhadap kualitas pendidikan dalam bidang akademik dan non akademik dengan mengoptimalkan MBS dalam masing-masing bidang.

Sejalan dengan penelitian selanjutnya yaitu penelitian oleh Arrachmil Azizah¹⁵, yang juga memaparkan bahwa mutu pendidikan dapat diukur dari hasil yang diperoleh baik itu dalam bidang akademik maupun non akademik, yang membedakan dengan penelitian sebelumnya adalah fokus penelitian ini, yaitu peningkatan mutu pendidikan melalui strategi kepala sekolah dalam perencanaan program sekolah yang mengacu pada profesionalisme guru dan prestasi siswa. Dalam strateginya kepala sekolah memberikan arahan kepada guru maupun peserta didik, kepala sekolah berupaya untuk memenuhi kebutuhan dalam proses belajar mengajar dengan melakukan kunjungan kelas dalam pengarahannya. Dengan demikian dapat diketahui letak kendala yang dialami guru maupun peserta didik dalam proses pembelajaran dan profesionalisme guru. Dalam strateginya yang lain kepala sekolah juga

¹⁵ Arrachmil Azizah, “*Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan studi kasus di SMK N 1 Purwosari Pasuruan*”, (Skripsi, Universitas Negeri Malang, Malang 2016).

mewajibkan guru dan karyawan untuk selalu mengikuti perkembangan teknologi dengan cara menghadiri pelatihan, seminar pendidikan, *workshop*, studi banding dan untuk para peserta didik dalam upaya meningkatkan prestasinya, kepala sekolah mengadakan pembinaan khusus untuk siswa yang berprestasi dalam bidangnya masing-masing.

Ketiga penelitian diatas belum ada yang membahas secara khusus tentang peningkatan mutu pendidikan melalui budaya organisasi. Pada kajian selanjutnya peneliti membahas beberapa penelitian terdahulu tentang pengembangan budaya organisasi di sekolah. Seperti pada penelitian yang dilakukan oleh Firman Kurnia Asy Syifa¹⁶ memaparkan bahwa kepala sekolah mempunyai peran untuk merubah, mempengaruhi serta mempertahankan budaya sekolah yang kuat untuk mendukung terwujudnya pencapaian visi, misi, nilai keyakinan, dan dalam hal tersebut perilaku pemimpin menjadi bagian penting untuk melihat keefektifan kepemimpinan kepala sekolah pada budaya sekolah. maka dalam upayanya untuk membangun budaya tersebut kepala sekolah membiasakan nilai-nilai sekolah, pengembangan kurikulum, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, memanfaatkan sarana dan prasarana, menerapkan sistem disiplin dan membentuk tim ISMUBA (Islam Muhammadiyah dan Bahasa Arab). Dengan hasil dapat membentuk karakter dan akhlak warga sekolah, sehingga budaya Islami yang telah dikembangkan selama ini berjalan dengan baik.

¹⁶ Firman Kurnia Asy Syifa, “*Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Islami di SMP Muhammadiyah 3 Kaliwungu*”, (Skripsi, Universtias Islam Negeri Walisongo Semarang, Semarang 2016).

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Sutrisno.¹⁷ Dalam perannya kepala sekolah berfungsi sebagai pemimpin yang memberikan pengaruh dan bimbingan dalam rangka mencapai tujuan bersama. Dalam hal tersebut guna mengembangkan budaya organisasi yang ada di sekolah, peran pertama yang dilakukan oleh kepala sekolah adalah mensosialisasikan budaya tersebut, sebaik apapun program yang dibuat, tanpa disosialisasikan maka tidak menutup kemungkinan jika program tersebut tidak sesuai dengan harapan. Begitu pula dengan budaya organisasi, dalam sosialisasinya kepala sekolah secara langsung memberikan pemahaman tentang sejarah organisasi, tradisi-tradisi, kebiasaan-kebiasaan, gaya, perilaku dan lain-lain, sosialisasi tersebut dilakukan dalam setiap kegiatan seperti rapat, pembinaan rutin dan perilaku sehari-hari.

Setelah budaya tersebut disosialisasikan kemudian pemeliharaan budaya tersebut harus dilakukan, hal tersebut dilakukan dengan penilaian (supervisi), monitoring kegiatan, pemeliharaan nilai semangat dengan saling memotivasi, pengembangan nilai kebersamaan salah satunya dengan kegiatan rekreasi akhir tahun. Selanjutnya peran kepala sekolah dalam mengembangkan budaya organisasi tersebut diantaranya adalah, tetap menjaga ciri khas TK Al Irsyad, mengadakan kegiatan ujuk kebolehan seperti lomba-lomba, menyelenggarakan kegiatan pengajian untuk mendorong semangat melalui *fastabikul khairat*, menjaga kekompakan dan kebersamaan,

¹⁷ Sutrisno, "Peranan Kepala Sekolah dalam Pengembangan Budaya Organisasi", (Tesis, Universitas Negeri Semarang, Semarang 2007).

meningkatkan kemampuan, dan meningkatkan perilaku hidup *amal ma'ruf nahi munkar*.

Selanjutnya penelitian tentang peran kepala sekolah, yang diteliti oleh Nur Johani.¹⁸ Penelitian ini fokus pada peran kepala sekolah dalam menggerakkan, memotivasi dan membangun kultur sekolah yang memang memiliki permasalahan dalam kurangnya motivasi dan koordinasi untuk guru dan karyawan. Dalam penelitian ini diterangkan bahwa kultur sekolah di SMP Nasional Bantul terlihat dari artefak, perilaku warga sekolah, dan norma/nilai-nilai yang ada di sekolah tersebut. Peran kepala sekolah dalam membangun kultur sekolah terlihat dari pendayagunaan sumber daya manusia secara optimal dengan adanya komunikasi dan koordinasi antar elemen warga sekolah secara efektif, kemudian menciptakan iklim kerja yang kondusif dengan menanamkan rasa “handarbeni” yaitu rasa memiliki, peduli dan tanggung jawab terhadap semua yang ada di lingkungan sekolah.

Peran selanjutnya terlihat dari pemanfaatan kemajuan teknologi namun hal ini kurang optimal karena beberapa guru belum terbiasa menggunakan teknologi sebagai sarana pendukung pembelajaran, peran kepala sekolah sudah efektif yaitu dengan mengikut sertakan seluruh guru untuk menggunakan teknologi informasi dalam setiap pekerjaannya untuk membiasakan hal tersebut. Selain itu kepala sekolah melakukan kerjasama dengan pihak yayasan untuk perbaikan fasilitas laboratorium komputer.

¹⁸ Nur Johani, “*Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Membangun Kultur Sekolah di SMP Nasional Bantul*”, (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta 2016).

Dalam penelitian lain oleh Dwi Pujiatin¹⁹, berfokus pada strategi pengembangan salah satu karakteristik budaya organisasi di sekolah yaitu iklim sekolah yang kondusif. Penelitian tersebut menjelaskan bahwa dalam strategi kepala sekolah kedua sekolah tersebut dibagi menjadi beberapa level yaitu, (1) level kelas (regulator), upaya yang dilakukan oleh kedua kepala sekolah di masing-masing sekolah tersebut dalam mengembangkan iklim sekolah yang kondusif yaitu, mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dengan memotivasi guru agar berdampak baik pada proses pembelajaran dan keaktifan siswa, kemudian pada level profesi (mediator) dengan membentuk karakter kepemimpinan yang demokratis yaitu mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan dan terbuka dalam menerima saran, kemudian melakukan pembinaan dan pengembangan kompetensi dan kedisiplinan dilakukan melalui rapat internal sekolah, *workshop*, musyawarah guru mata pelajaran, seminar motivasi, metode dan media pembelajaran, penelitian tindakan kelas dan evaluasi tingkat kehadiran. Dan yang terakhir pada level sekolah (manajemen) dalam strategi kepala sekolah menumbuhkan komitmen kemandirian sekolah dalam hal pengembangan aktifitas pembelajaran, kelembagaan dan pembiayaan pendidikan.

Dengan beberapa literatur yang telah peneliti-peneliti terdahulu lakukan, banyak persamaan dan perbedaan baik dalam segi variabel, sampel yang akan diteliti maupun metode penelitian yang diambil. Di dalam penelitian yang akan peneliti lakukan memfokuskan kepada strategi kepala

¹⁹ Dwi Pujiatin, "*Strategi Kepala Sekolah untuk Mengembangkan Iklim Sekolah studi multi kasus di SMK N 1 Pogalan dan SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek*", (Tesis, IAIN Tulungagung, Tulungagung: 2016).

madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui budaya organisasi di MA Al Ma'had An Nur Ngrukem. Karena pada literatur penelitian di atas yang membahas tentang pengembangan budaya organisasi di sekolah di atas hanya memaparkan tentang upaya pengembangannya saja, sedangkan kontribusi dan implementasinya secara langsung dalam peningkatan mutu pendidikan belum dipaparkan. Kemudian pada kajian penelitian tentang peningkatan mutu pendidikan, belum ada yang memaparkan tentang peningkatan mutu melalui budaya organisasi. Selain itu juga dengan keadaan yang terjadi di MA Al Ma'had An Nur Ngrukem cukup menarik untuk dikaji, yakni peningkatan mutu pendidikan dengan strategi yang dilakukan kepala madrasah melalui budaya organisasi di madrasah, dengan terus mengikuti perkembangan tanpa menghilangkan ciri khasnya dalam bersaing dengan lembaga pendidikan yang lain. Oleh karena itu, hal tersebut adalah yang menjadi perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya dan penelitian ini sekiranya penting untuk dilakukan mengingat bahwa adanya kekurangan pada penelitian terdahulu, dan dapat menjadi pengembangan lebih lanjut pada penelitian sejenis.

E. Sistematika Pembahasan

Pada sistematika pembahasan ini peneliti bermaksud memberikan gambaran secara umum tentang alur susunan skripsi yang peneliti tulis dalam beberapa bagian sebagai berikut.

BAB I Pendahuluan, bagian ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

BAB II, bagian ini berisi tentang kajian teori yang relevan dengan fokus penelitian. Kemudian berisi tentang metode penelitian yang menguraikan tentang jenis penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik penentuan validitas dan keabsahan data, dan teknik olah dan analisis data.

BAB III, bagian ini membahas tentang gambaran umum lokasi yang diteliti. Hal tersebut berupa letak geografis, sejarah perkembangan madrasah, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi dan keadaan guru, karyawan dan siswa siswi madrasah serta gambaran umum tentang kepala madrasah di MA Al-Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, bagian ini memuat temuan penelitian dan pembahasan. Temuan tersebut berupa jawaban dari rumusan masalah yang telah dirumuskan di atas, yaitu tentang mutu pendidikan MA Al-Ma'had An Nur, budaya organisasi di madrasah tersebut dan strategi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui budaya organisasi di MA Al-Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta.

BAB V Penutup, bagian ini terdiri atas kesimpulan hasil penelitian, saran-saran terhadap pihak madrasah dan kata penutup berupa ucapan syukur peneliti serta lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, mengenai strategi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui budaya organisasi di MA Al Ma'had An Nur Ngukem Sewon Bantul Yogyakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Mutu pendidikan di MA Al Ma'had An Nur dilihat dari 3 pendapat ahli tentang mutu pendidikan, yaitu : (1) Standar mutu yang ditetapkan oleh MA Al Ma'had An Nur, yaitu standar seleksi penerimaan siswa baru, target hafalan siswa, ujian akhir hafalan siswa, ketiga hal tersebut mencapai perkembangan setiap tahunnya dan selalu diperbaharui, (2) Lulusan yang disesuaikan dengan harapan masyarakat, yaitu lulusan yang tidak hanya unggul dalam pendidikan umum saja, melainkan juga unggul dalam bidang keagamaan dan pendidikan karakter yang baik, terutama lulusan yang hafal Al Qur'an dan kitab, (3) Pelayanan yang diberikan secara maksimal oleh madrasah maupun pesantren.
2. Budaya Organisasi yang ada di MA Al Ma'had An Nur dianalisis dengan unsur budaya organisasi menurut Schein, yaitu: Artefak, nilai-nilai dan asumsi dasar. Dan juga dari 6 karakteristik menurut Fred Luthan dan Edgar Schein, yaitu: (1) Aturan dan perilaku yang diamati berupa kegiatan rutin di madrasah, (2) Norma yang dianut dalam

ketentuan sikap untuk siswa, guru dan karyawan, (3) Nilai dominan yang diyakini oleh seluruh warga madrasah, (4) Keyakinan tentang pentingnya upaya peningkatan mutu, (5) Aturan yang diatur dalam tata tertib dan sanksi yang diberikan untuk pelanggaran dan (6) Iklim organisasi yang kondusif di madrasah.

3. Strategi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui budaya organisasi

Dalam strateginya meningkatkan mutu pendidikan, budaya organisasi yang ada di MA Al Ma'had An Nur diterapkan dalam model *Organizing School for Excellency* (OSFEC), dalam model tersebut kepala madrasah memiliki strategi dalam peningkatan mutu pendidikan, yaitu sebagai berikut:

- a. Melibatkan seluruh elemen di lingkungan madrasah dan memberikan kepercayaan dalam turut serta mengelola kegiatan/program madrasah
 - b. Merekrut sebanyak-banyaknya sumber daya manusia yang berlatar belakang pesantren
 - c. Supervisor yang dilakukan secara terang-terangan.
 - d. Evaluasi yang bersifat terbuka
 - e. Mengutamakan kualitas dan terus berusaha mencapai kuantitas.
4. Budaya organisasi menjadi pendekatan kepala madrasah dalam strateginya untuk meningkatkan mutu pendidikan, karena budaya organisasi dipahami sebagai pendekatan peningkatan mutu yang

sederhana dan dapat dilakukan oleh setiap madrasah. Tentunya dengan dukungan seluruh anggota madrasah, sehingga pendekatan budaya organisasi yang berorientasi terhadap mutu tersebut dapat berjalan secara maksimal dalam mendukung strategi-strategi peningkatan mutu pendidikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah peneliti lakukan, terdapat beberapa saran yang dapat dikemukakan mengenai strategi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui budaya organisasi di MA Al Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta. Saran tersebut diantaranya adalah:

1. Bagi kepala madrasah
 - a. Untuk dapat memaksimalkan perannya sebagai seorang pemimpin yang juga merupakan seorang manajer, sebaiknya untuk lebih memperhatikan manajemen pendidikan yang dijalankan di MA Al Ma'had An Nur.
 - b. Ketegasan dan ketertiban yang diberikan kepala madrasah sangat baik, namun ada baiknya jika dalam kesempatan tertentu kepala madrasah dapat bersikap lembut untuk mendidik siswanya. Hal ini berdasarkan harapan yang disampaikan siswa.
 - c. Selain evaluasi yang diadakan dalam rapat guru, ada baiknya jika diberikan juga wadah untuk siswa sebagai sarana untuk

menyampaikan kritik, saran dan pendapat mereka untuk madrasah yang lebih baik.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian sama atau sejenis, diharapkan dapat mengambil faktor lain yang menjadi penguat atau yang mempengaruhi dalam strategi peningkatan mutu pendidikan dan budaya organisasi. Sehingga, terdapat variabel baru dan berbeda dari peneliti-peneliti sebelumnya.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikah rahmat serta karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu. Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan pada tugas akhir ini. Oleh Karena itu, penulis berharap adanya koreksi dan saran dari pembaca dan berharap bisa lebih baik lagi untuk peneliti selanjutnya. Serta penulis berharap semoga karya tulis ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya. *Aamiin*.

Daftar Pustaka

- Afifah, Nurul, “Problematika Pendidikan di Indonesia”, *Elementary*, Vol.1, No.1, 2015: 41-47.
- Anonim, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Rrepublik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah*, Jakarta: BNSP, 2007.
- Aslamiah dan Rasidah, “Kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Organisasi Terhadap akreditasi Sekolah pada Sekolah Dasar di Kecamatan Banjarmasin Tengah”, *Jurnal Paradigma*, Vol.9, No.1, 2014: 1-7.
- Azizah, Arrachmil, “Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan studi kasus di SMK N 1 Purwosari Pasuruan”, *Skripsi*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2016.
- Budianto, Nanang, “Membangun Budaya Organisasi Sekolah yang Produktif”, *Jurnal Falafisa*, Vol.2, No.2, 2011: 63-84.
- Dawan, Ainurrafiq dan Ahmad Ta’arifin, *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren*, Yogyakarta: Listafariska Putra, 2005.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010.
- Fadhli, Muhammad, “Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan”, *Jurnal Studi Manajemen Pendidika*, Vol.1, No.2, 2017: 215-240.
- Fariz, Nawafillah, “Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan dalam Prespektif Manajemen Berbasis Sekolah di MTs N Babat Lamongan”, *Skripsi*, Malang: Unuversitas Islam Negeri Malang, 2008.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini, *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Fathurrohman, Muhammad, *Budaya Religius dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Kalimedia, 2015.
- Johani, Nur, “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Membangun Kultur Sekolah di SMP Nasional Bantul”, *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur’an*, Jakarta: PT Adhi Aksara Abadi Indonesia, 2011.

- Kurnia Asy Syifa, Firman, “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Islami di SMP Muhammadiyah 3 Kaliwungu”, *Skripsi*, Semarang: Universtias Islam Negeri Walisongo Semarang, 2016.
- Lie, Darwin “Kepemimpinan, Budaya Organisasai Sekolah, Kompetensi dan Komitmen Guru Serta Implikasinya Terhadap Kinerja Guru”, *Kontingensi*, Votl.4, Not.1, 2016: 1-23.
- Marno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Bandung: PT Refika Aditama, 2008.
- Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Mutu*, Malang: UIN Maliki Pres, 2010.
- Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Musthofa, Qowim, dkk, *K.H. Nawawi Abdul Aziz Sejarah Hidup Sang Penjaga Al Qur’an*, Yogyakarta: Yayasan Al Ma’had An Nur Yogyakarta Institut Ilmu Al Qur’an An Nur Yogyakarta, 2017.
- Mutohar, Prim Masrokan, *Manajemen Mutu Sekolah*, Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2013.
- Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press, 2012.
- Nurhayati, Tatitek dan Ahmad Darwansyah, “Peran Organisasi dan Sistem Remunerasi dalam Meningkatkan Kinerja”, *Ekobis*, Vol.14, No.2, 2013: 1-16.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 24 Tahun 2007 “Standar Sarana dan Prasarana Untuk SD/MI, SMP/MTs dan SMA/MA”. <http://sdm.data.kemdikbud.go.id/snp/#398326CD-3964-45C7-B9C9-36F482356C5B.pdf> [18 Juli 2018].
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 “Standar Nasional Pendidikan”. <http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/PP0322013.pdf> [07 Februari 2018].
- Pujiatin, Dwi, “Strategi Kepala Sekolah Untuk Mengembangkan Iklim Sekolah studi multi kasus di SMK N 1 Pogalan dan SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek”, *Tesis*, Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2016.
- Putri Amanda, Tesha, “Ada Apa dengan Pendidikan.” *Suara.com*. 2018. <https://www.suara.com/yoursay/2018/01/01/172632/ada-apa-dengan-pendidikan>[19 Januari 2018].

- Rakhmawati, "Pendidikan Karakter Perspektif Pendidikan Islam", *Jurnal Al-Ulum*, Vol.13, No.01, 2013: 191-214.
- Reid, Garvin, *Memotivasi Siswa di Kelas: Gagasan dan Strategi*, Jakarta Barat: Indeks, 2009.
- Sallis, Edward, *Total Quality Management in Education Manajemen Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: IRCiSoD, 2012.
- Subiyantoro, "Pengembangan Model Pendidikan Nilai Humanis-Religius Berbasis Kultur Madrasah", *Cakrawala Pendidikan*, No.3, 2013: 326-340.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suti, Marus, "Strategi Peningkatan Mutu di era Otonomi Pendidikan", *Jurnal MEDTEK*, Vol.3, No.2, 2011: 1-6.
- Sutrisno, "Peranan Kepala Sekolah dalam Pengembangan Budaya Organisasi", *Tesis*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2007.
- Tampubolon, Hotner, "Budaya Organisasi, Motivasi, dan Kinerja Guru di sekolah Sebagai Dasar Pengembangan tenaga Pendidik", 2016.
- Tirtawinata, Christofora Megawati, "Karakter yang Diperlukan Dunia Kerja dalam Menghadapi Pasar Bebas ASEAN 2015", *Hunania*, Vol.5, No.1, 2014: 483-493.
- Triatna, Cipi, *Perilaku Organisasi dalam Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Umami, Rizka, "Strategi Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SDS Ananda Islamic School", *Skripsi*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014.
- Wahyu Suryanti, Eny, "Pengembangan Budaya Organisasi di sekolah", *Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol.19, No.1, 2018: 1-12.
- Yamin, Moh, *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, Yogyakarta: DIVA Press, 2009.
- Zain, Rinduan "Olah Data Kualitatif." *Elearning.ncie.education*. 2016. <http://elearning.ncie.education/course/view.php?id=77> [07 Februari 2018].

- Zain, Rinduan “*Unit of Analipsis.*” Elearning.ncie.education. 2016. <https://elearning.ncie.or.id> [25 Agustus 2018].
- Zamroni, “Mengembangkan kultur sekolah menuju pendidikan yang bermutu”, *Seminar Nasional Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Pengembangan Budaya Sekolah*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2005.
- Zazin, Nur, *Gerakan Menata Mutu Pendidikan Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Zubaidah, Siti dan Aih Ervanti Ayuningtyas, “Budaya Organisasi untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru di Sekolah”, *Prosiding Seminar Nasional*, Vol.1, No.9, 2015: 1-7.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I : Surat Persetujuan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.533/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 27 November 2017

Kepada Yth. :
Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 27 November 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Iqro Kencanawangi
NIM : 14490079
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : MANAJEMEN STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS AL-QUR'AN DALAM UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN ISLAM DI SMA SAINS AL-QUR'AN WAHID HASYIM DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

Lampiran II : Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

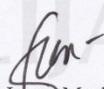
Nama Mahasiswa : Iqro Kencanawangi
Nomor Induk : 14490079
Jurusan : MPI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN
MUTU PENDIDIKAN MELALUI BUDAYA ORGANISASI DI MAK
AL-MAHAD AN NUR NGRUKEM SEWON BANTUL
YOGYAKARTA

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 2 Maret 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 2 Maret 2018

Ketua Program Studi MPI


Dr. Inham Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103671, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55231

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
Tanggal : 2 Maret 2018
Waktu : 13.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Iqro Kencanawangi
Nomor Induk : 14490079
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI BUDAYA ORGANISASI DI MAK AL-MAHAD AN NUR NGRUKEM SEWON BANTUL YOGYAKARTA

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14490043	Anis Sofyan	1.
2.	14490090	Irma Nirmala	2.
3.	14490077	MOH ZEKKI, SE, S.Pd.	3.
4.	14490098	Akhmad Mujib S.Pd	4.
5.	14490058	Sera Aulia Farha	5. @s
6.	15490032	Alfi Rahmah Sya'bara MS	6.

7. 14490044
8. 14490075
9. 14490065

Dew Wahyu Antika
Makhlur Hanikah
Isna Latifatul A.

Yogyakarta, 2 Maret 2018

Moderator

Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed
NIP. 19821019 201503 2 002

Lampiran III : Surat Izin Penelitian KESBANGPOL



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 8 Maret 2018

Nomor : 074/2841/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Kepala Kementerian Agama RI
Kanwil DIY

Di
YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-871/Un.2/DT.1/PN.01.1/03/2018
Tanggal : 6 Maret 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI BUDAYA ORGANISASI DI MAK AL-MA'HAD ANNUR NGRUKEM SEWON BANTUL YOGYAKARTA"** kepada :

Nama : IQRO KENCANAWANGI
NIM : 14490079
No. HP/Identitas : 083867069883 / 3401116801970001
Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Al-Ma'had Annur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta
Waktu Penelitian : 8 Maret 2018 s.d. 8 Mei 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lampiran IV A : Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : flk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 871 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018 6 Maret 2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala MAK Al-Ma'had Annur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI BUDAYA ORGANISASI DI MAK AL-MA'HAD ANNUR NGRUKEM SEWON BANTUL YOGYAKARTA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Iqro Kencanawangi
NIM : 14490079
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat :Plono Timur, Pagerharjo, Samigaluh, Kulon Progo

untuk mengadakan penelitian di MAK Al-Ma'had Annur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Maret-Mei 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.


a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istiningsih p

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran IV B : Bukti Penelitian dari Madrasah



**YAYASAN AL MA'HAD AN NUR BANTUL
MADRASAH ALIYAH AL MA'HAD AN NUR BANTUL**

Alamat : Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta
Telephon. (0274) 281 0070 Email.: mas_annurngrukem@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : E.1/332 /YAA/MA/V/2018

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini kami, Kepala MA Al Ma'had An Nur Bantul, menerangkan :

Nama : IQRO KENCANAWANGI
No Induk Mahasiswa : 14490079
Semester : VIII
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Adalah benar-benar Mahasiswa yang telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul " STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI BUDAYA ORGANISASI DI MA AL MA'HAD AN NUR NGRUKEM, SEWON, BANTUL, YOGYAKARTA"

Waktu Penelitian : 08 Maret 2018 s.d. 08 Mei 2018
Tempat Penelitian : MA Al Ma'had An Nur Bantul

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan yang berkepentingan harap maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bantul, 23 Mei 2018
Kepala Madrasah



Izzatu Muhammad, S.H.I.

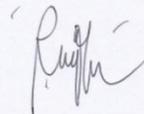
Lampiran V : Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Iqro Kencanawangi
2. NIM : 14490079
3. Pembimbing : Miftahus Sa'adah. S.Pd.I, M.Ed
4. Mulai Pembimbingan : 18 Januari 2018
5. Judul Skripsi : Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Budaya Organisasi di MA Al Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	18/01/2018	I	Proposal Skripsi	
2.	12/02/2018	II	Proposal Skripsi	
3.	22/02/2018	III	Proposal Skripsi	
4.	26/02/2018	IV	Acc Proposal Skripsi	
5.	13/03/2018	V	Pedoman Penelitian	
6.	05/06/2018	VI	Skripsi BAB I-VI	
7.	24/07/2018	VII	Skripsi BAB I-V	
8.	06/08/2018	VIII	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 9 Agustus 2018
Pembimbing



Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed
NIP. 19821019 20150 2 002

Lampiran VI : Sertifikat PLP I dan PLP II

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id . Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor : B-1951/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017	
Diberikan kepada:	
Nama	: IQRO KENCANAWANGI
NIM	: 14490079
Jurusan/Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL	: Dr. Imam Machali, M.Pd.
yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I) di Kantor Wilayah Kemenag DIY dengan nilai:	
95,10 (A)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).	
Yogyakarta, 20 Juni 2017 a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
 Adhi Setivawan, M.Pd. NIP. 19800901 200801 1 011	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4033/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : IQRO KENCANAWANGI
NIM : 14490079
Jurusan/Pogram Studi : Manajemen Pendidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PLP II tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di Kantor Wilayah Kemenag DIY dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Imam Machali, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95,00 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VII : Sertifikat KKN

 7-A
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1968/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Iqro Kencanawangi
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Kulon Progo, 28 Januari 1997
Nomor Induk Mahasiswa	: 14490079
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Kawiran, Rambeanak
Kecamatan	: Mungkid
Kabupaten/Kota	:
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,41 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,


Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran VIII : Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.0./2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Iqro Kencanawangi
تاريخ الميلاد : ٢٨ يناير ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٩ مايو ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٣٥	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٠١٨
٩ مايو
٢٠١٨

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

Lampiran IX : Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.16.365/2018

This is to certify that:

Name : **Iqro Kencanawangi**
Date of Birth : **January 28, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 21, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	47
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 21, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran X : Sertifikat SOSPEM



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XI : Sertifikat OPAK

 **SERTIFIKAT**
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

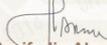
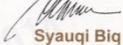
diberikan kepada:

sebagai
PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III Bid. Kerjasama dan Kelembagaan UIN Sunan Kalijaga  Dr. Maksudin, M.Ag NIP. 19600716 199103 1 001	Presiden Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga  Syaifudin Ahrom A. NIM 09250013	Ketua Panitia,  Syauqi Biq NIM.11520023
---	---	---


OPAK 2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XII : Sertifikat ICT

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data	SERTIFIKAT	
		Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.49.20.342/2018	
UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI			
diberikan kepada			
Nama	: Iqro Kencanawangi		
NIM	: 14490079		
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan		
Jurusan/Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam		
Dengan Nilai	:		
No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	70	C
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Akta, 15 Januari 2018
Kepala UPD

Dr. Sherwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIII : Sertifikat PKTQ



Lampiran XIV : Ijazah MA


**KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA**
IJAZAH
**MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**
Nomor : MA.12.13/12.1/PP.01.1/036/2014.....

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah ...*NEGERI 1
KALIBAWANG*..... menerangkan bahwa :

nama *IQRO KENCANAWANGI*

tempat dan tanggal lahir *KULON PROBO, 28 JANUARI 1997*

nama orang tua/wali *SUYATNO PURWOKO*

nomor induk siswa nasional *9971399231*

nomor peserta ujian nasional *3-14-04-03-01-036-5*

madrasah asal *MAN 1 KALIBAWANG*

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

..... *KULON PROBO, 20 MEI*..... 2014
Kepala Madrasah,

..... *DRS. H. SUHARYANTO, MA*

NIP. *195908071980031002*

MA 120000924



Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam
Nomor : 1949 Tanggal 7 April 2014

Lampiran XV : Pedoman Penelitian dan *Member Check*

No	Variabel	Subvariabel	Indikator
1.	Mutu Pendidikan	Standar Mutu Pendidikan	Adanya Standar Mutu Pendidikan yang ditetapkan Madrasah
		Pencapaian Standar Mutu Pendidikan yang ditetapkan Madrasah	
		Perkembangan Mutu Pendidikan yang telah dicapai	
		Produk (lulusan) yang sesuai dengan harapan masyarakat luas	
		Pelayanan yang baik dan kepuasan pelanggan (siswa, guru/karyawan dan orang tua/wali)	
		Komponen Mutu Pendidikan	Kesiapan dan Motivasi Siswa
			Kemampuan, kerjasama dan kompetensi Guru/karyawan
			Kurikulum yang relevan
			Sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran
			Partisipasi masyarakat (lingkungan) dalam pengembangan program Madrasah
2.	Budaya Organisasi di Madrasah		Unsur-unsur Budaya Organisasi
		Nilai-nilai yang didukung Madrasah (Strategi, tujuan dan filosofi dasar Madrasah)	
		Asumsi dasar yang mempengaruhi keseluruhan perilaku	
		Karakteristik Budaya Organisasi	Kegiatan rutin atau nilai-nilai yang mencerminkan Madrasah
			Kode etik Madrasah
			Keyakinan akan pentingnya peningkatan mutu pendidikan
			Upaya yang diyakini dapat meningkatkan mutu pendidikan
			Tata tertib Madrasah
			Iklim Madrasah (lingkungan yang kondusif dan menyenangkan)

3.	Strategi Kepala Madrasah	Peran Budaya Organisasi	Memberikan rasa memiliki identitas dan kebanggaan bagi anggotanya
			Terbentuknya komitmen dan pemikiran lebih luas (tidak memikirkan diri sendiri saja)
			Menciptakan pola adaptasi
			Membangun sistem kontrol organisasi
		Gaya Kepemimpinan (Otokratis, demokratis dan <i>Laissez Faire</i>)	Otokratis(kebijakan dibuat oleh pemimpin, komunikasi satu arah, tidak menerima pendapat, kurang memperhatikan bawahan, menganggap organisasi yang dipimpin miliknya sendiri, banyak kritik daripada pujian)
			Demokratis (kebijakan dibuat atas kesepakatan bersama, senang menerima saran, mengutamakan kerjasama, menyingkronkan kepentingan organisasi dengan bawahan, memberikan kebebasan kepada bawahan)
			<i>Laissez Faire</i> (tidak memberikan kontrol dan koreksi terhadap bawahan, keleluasaan dan tanggung jawab bersimpang siur, posisi dan tugas bawahan tidak merata, kebijakan suatu instansi berada ditangan anggota)
		Strategi Kepala Madrasah (dalam Peningkatan Mutu Pendidikan melalui budaya organisasi)	Strategi Kepala Madrasah dalam perannya sebagai Pengelola (melestarikan budaya organisasi untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan)
			Strategi Kepala Madrasah dalam perannya sebagai Supervisor
			Strategi Kepala Madrasah dalam perannya sebagai Evaluator

LAMPIRAN FOTO-FOTO DOKUMENTASI



Tampak dari depan bangunan MA Al Ma'had An Nur



Tampak lapangan MA Al Ma'had an Nur



Tampak bangunan MA Al Ma'had An Nur dari samping (Timur)



Tampak Pos Satpam MA Al Ma'had An Nur dan bangunan yang sedang dalam proses pembangunan

Berikut ini bentuk kampanye budaya organisasi di madrasah





Kegiatan Membaca *Asma'ul Husna*

Kegiatan Pembelajaran siswa di dalam kelas (mata pelajaran Bahasa Indonesia: drama)

