

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI  
TUNANETRA DI MTs. YAKETUNIS YOGYAKARTA TAHUN  
AJARAN 2017-2018**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**Yunita Laila Zulfa**

**NIM. 14420069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Laila Zulfa  
NIM : 14420069  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : ***"IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI  
TUNANETRA DI MTs. YAKETUNIS YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2017-2018"***

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam penelitian ini dan disebutkan dalam acuan daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 06 Juli 2018

Saya Yang Menyatakan,



**Yunita Laila Zulfa**

**NIM. 14420069**

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Laila Zulfa  
NIM : 14420069  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan pas foto diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya, dan saya tidak akan menuntut Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 06 Juli 2018

Yang Menyatakan,



**Yunita Laila Zulfa**

**NIM. 14420069**

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yunita Laila Zulfa

NIM : 14420069

Judul Skripsi : **“IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI  
TUNANETRADI MTs. YAKETUNIS YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2017-2018”**

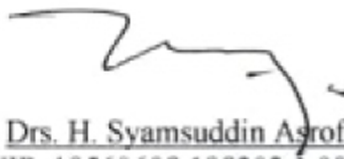
Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 29 Juli 2018

Pembimbing

  
Drs. H. Syamsuddin Asrofi, M.M.  
NIP. 19560608 198303 1 005



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Yunita Laila Zulfa  
NIM : 14420069  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013  
BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MTS YAKETUNIS  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017-2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Jaftar. Uris Tabel		di perbaiki dan di rapihkan.
2	Putrabel.		Perbaikan putrabel di semua daya. Pedoman - pedoman lainnya.
3	Rumun. usalah & Tj. & usufah.		Beberapa contoh pengujian di perbaiki.
4	Margi. & Tabel.		Perbaikan bagian Margi atas bawah. di perbaiki.
5	Kerupuk.		di Gant secara lengkap, kuybas. kuni dan Rumus Usalah.
6	Daftar Pustaka		di perbaiki.

Tanggal selesai revisi :  
..... 20...

Mengetahui :  
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 8 Agustus 2018

Yang menyerahkan  
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Yunita Laila Zulfa  
NIM : 14420069  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MTS YAKETUNIS YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017-2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknik Penulisan	up <sup>3</sup> h semua h <sup>1</sup>	- banyak yg salah perbaiki - cara penulisan kutipan langsung yg lebih dari 5 baris tulis sumbernya. <del>Berdasarkan antara di sebagai kata dipan &amp; kata lambey.</del>
2	Bab I		- Menentukan problem penelitian & Rumusa masalah semaksimal mungkin - tinjauan pustaka tambal yg dari jurnal.
3	Bab II		- Uraikan teori model pembelajaran K. 2013 - Bedakan antara pendidat & Model pembelajar
4	Bab III		- Uraikan pembelajaran Bhs. Arab secara Umum * judul dirubah menjadi Implementasi Pendidat Sauntifk dalam Pembelajaran Bhs. Arab bagi Pendidik Tunas di Mts yak YK. PA. 2 WLD.
5	Bab IV		- Uraikan model pembelajaran dalam K. 2013 bukan pendidatannya. Kehuraga & Relibia - Beri dat.
6	Bab V		Pirupula & cara menyepak.

Tanggal selesai revisi :  
YK, 21-08-2018

Mengetahui :  
Penguji I

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 8 Agustus 2018  
Yang menyerahkan

Penguji I

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 512474 Fax, (0274) 586117  
Tarbiyah. Uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Yunita Laila Zulfa\  
NIM : 14420069  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MTs. YAKETUNIS YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017-2018

Setelah mengadakan munaqosah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyerahkan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan

Tanggal selesai revisian :  
24 Agustus 2018  
Mengetahui :  
Ketua Sidang,

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M  
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqosah :  
Yogyakarta, 8 agustus 2018  
Yang Menyerahkan  
Ketua Sidang,

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M  
(Setelah Munaqosah)

Catatan : waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqosahkan ulang.

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B.293B/UIN.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : *“Implementasi Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tunanetra di MTs. Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2017-2018”*


Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Yunita Laila Zulfa  
Nim : 14420069  
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 08 Agustus 2018  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang



Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M  
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji I



Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji II




Drs. Duding Hamdun, M.Si  
NIP. 196603051994031003

Yogyakarta, .....

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



## MOTO

لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ  
شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ

Kamu tidak akan mendapat kebajikan, sebelum kamu menginfakkan sebagian harta yang kamu cintai. Dan apapun yang kamu infakkan, tentang hal itu sungguh

Allah mengetahui.

( QS. Ali Imran : 92 )<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Al-Qura'an Al-Karim dan Terjemahan Bahasa Indonesia, Ali Imran ayat 92 ( Kudus, Menara Kudus: 1427 H), hal 62.

## **PERSEMBAHAN**

Dengan Tulus dan Ikhlas

Saya persembahkan Karya Sederhana Ini kepada :

Alamamaterku Jurusan Pendidikan Bahasa Aarab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ĥā'	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Žāl	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zāi	z	zet
س	Sīn	s	es
ش	Syīn	s	es dan ye
ص	Šād	<b>sy</b>	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ṣ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Zā'	ṭ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	ẓ	koma terbalik di atas
غ	Gain	‘	ge
ف	Fā'	g	ef
ق	Qāf	f	qi
ك	Kāf	q	ka
ل	Lām	k	el
م	Mīm	l	em
ن	Nūn	m	en
و	Wāwu	n	w
هـ	Hā'	w	ha
ء	Hamzah	h	apostrof
ي	Yā'	`	Ye
		Y	

### B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

### C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti *shalat*, *zakat*, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
علة	ditulis	'illah
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>

#### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----َ-----	Fathah	ditulis	A
-----ِ-----	Kasrah	ditulis	i
-----ُ-----	Ḍammah	ditulis	u

فَعَلَ	Fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ḏukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yaḏhabu</i>

#### E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جاهلية	Ditulis	<i>Ā</i>
	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + yā' mati تَنَسَى	ditulis	<i>ā</i>
	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + yā' mati كَرِيم	ditulis	<i>ī</i>
	ditulis	<i>karīm</i>
4. Ḍammah + wāwu mati فَرُوض	ditulis	<i>ū</i>
	ditulis	<i>furūḏ</i>

## F. Vokal Rangkap

1. fathah + yā' mati بينكم	Ditulis ditulis ditulis	<i>Ai</i> <i>bainakum</i> <i>au</i>
2. fathah + wāwu mati قول	ditulis	<i>qaul</i>

## G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لنشكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

## H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

## I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوالفروض أهلاسنّة	ditulis ditulis	<i>ẓawi al-furūd</i> <i>ahl as-sunnah</i>
----------------------	--------------------	--



## ABSTRAK

**YUNITA LAILA ZULFA, IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA BAGI TUNANETRA DI MTs. YAKETUNIS YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017-2018.** Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran umum tentang implementasi pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi tunanetra serta faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi tunanetra di MTs. Yaketunis Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian diskriptif-kualitatif, mengambil subjek penelitian di MTs. Yaketunis Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi, observasi, dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) implementasi Pendekatan Saintifik di MTs. Yaketunis meliputi lima kegiatan yaitu : mengamati, menanya, menalar, mengolah, menyimpulkan dan terakhir adalah mengkomunikasikan. Yang membedakan dengan peserta didik normal adalah media pembelajaran dan indera yang digunakan dalam proses pembelajaran. Sedangkan yang membedakan implementasi pendekatan Saintifik peserta didik tunanetra dengan peserta didik normal adalah pada mengamati untuk peserta didik normal bisa mengamati dengan indera penglihatan kalau tunanetra kegiatan mengamati hanya dengan menggunakan indera pendengar dan peraba. (2) faktor pendukung pelaksanaan model pembelajaran SAINTIFIK proses pelajaran Bahasa Arab di MTS Yaketunis adalah : 1. antusias peserta didik, 2. ketersediaan buku ajar bagi guru, 3. pembelajaran yang menyenangkan. Sedangkan faktor penghambatnya adalah : 1. belum adanya buku bahan ajar berbentuk *braille* untuk peserta didik, 2. kurangnya media pembelajaran yang tersedia. Solusi yang digunakan guru untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan membacakan dan mendekte materi pelajaran.

**Kata Kunci Implementasi Pendekatan Saintifik, pembelajaran Bahasa, bagi Tunanetra**



## التجريد

يونيتا ليلي زلفى , التطبيق على المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة ياكيتونيس الثانوية الاسلامية يوكياكرتا سنة الدراسية 2017-2018. البحث. يوكياكرتا: كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, 2018.

يقصد هذا البحث ليعرف صورة عامة عن التطبيق على المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية ثم العوامل الداعمة و العوامل المثبطة عن التطبيق على المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة ياكيتونيس الثانوية الاسلامية يوكياكرتا سنة الدراسية 2017-2018.

هذا البحث كفي في المدرسة ياكيتونيس الثانوية الاسلامية يوكياكرتا. و جمع البيانات بطريقة التوثيقة و الملاحظة و المقابلة الشخصية.

نتائج هذا البحث تدل على : (1) أن التطبيق على المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة ياكيتونيس الثانوية الاسلامية يوكياكرتا سنة الدراسية 2017-2018 خمس عمليات هي ملاحظة , سؤال , و جمع المعلومات او التجريبات , و ربط, و أخيرا الإتصال. أما الفرق بين الطلاب الصحة و الأعمى عن التطبيق على المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة ياكيتونيس الثانوية الاسلامية يوكياكرتا هي في ملاحظة أن الطلاب الصحة بالنظر اما الأعمى بالإستماع و شعور لقراءة كتابة برايل. (2) العوامل الداعمة في التطبيق على المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة ياكيتونيس الثانوية الاسلامية يوكياكرتا سنة الدراسية 2017-2018 هي (1) متحسم الطلاب و الطالبات لتعلم اللغة العربية (2) وجود المذكرة للمدرس (3) التعلم متعة. أما العوامل المثبطة له هي (1) عدم لمذكرة البرايل للطلاب و الطالبات, (4) قليل وسائل الإعلام للتعلم. و الحلول التي تستخدم المدرس يملئ المدرس الدرس و يكتب الطلاب والطالبات بكتابة برايل.

الكلمات الرئيسية : التطبيق على المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للأعمى.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين و به نستعين علي امور الدنيا و الدين . اشهد ان لا اله الا الله و

اشهد ان محمدا عبده و رسوله . اللهم صل و سلم علي سيدنا محمد و علي ال سيدنا

محمد. اما بعد

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiratan Allah S.W.T yang senantiasa menganugerahkan rahmat dan hidayah Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada nabi Muhammad S.A.w yang dengan segenap perjuangan telah menuntun manusia menuju jalan kehidupan yang lebih baik.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendekatan Saintifikdalam Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs. Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2017-2018”, peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini, sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, BA, BA, MA, Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga.

2. Bapak DR. Ahmad Arifi, M.S.i. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Ag. selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag. Selaku Penasehat Akademik.
5. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asrofi, MM. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
6. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
7. Segenap Karyawan dan karyawan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak K.H Munir Syafa'at dan Ibu Nyai Hj. Barokah Nawawi beserta keluarga yang senantiasa peneliti harapkan do'a dan nasihatnya.
9. Ibu Nia Daniyati, SEI. selaku kepala MTs. Yaketunis.
10. Bapak Masruri Abdullah, SEI. selaku guru bidang studi Bahasa Arab di MTs. Yaketunis.
11. Guru-guru MTs.Yaketunis Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penelitian peneliti.
12. Kedua orang tuaku Bapak Abdul Aziz dan Ibu Siti Nurwati yang melalui ketulusan do'a, nasihat, dan kasih sayangnya senantiasa memberi semangat kepada peneliti untuk selalu berusaha menjadi manusia yang berguna.
13. Adikku Muhammad Sholeh yang selalu memberi masukan untuk selalu berusaha menjadi lebih baik.

14. Teman-teman kos Ulala, mbak Fafa, mbak Dian, Fadil, dan kakak Wilan yang senantiasa membantuku dalam setiap kesulitan mengerjakan skripsi dan memotivasi peneliti agar tidak putus asa.
15. Sahabat tercinta second floor yang memberikan arti perjuangan untuk tetap maju dalam setiap keterpurukan. Terkhusus Syifa Al Husna yang sudah bersedia menemani dalam setiap kesulitan.
16. Teman-teaman kamar A10 yang sudah menemani hidupku waktu malam hari.
17. Teman-teman Jurusan Pendidikan Bahasa Arab terkhususnya Dewi Purwanti, Rohmatul Laili dan Siti Khuzaimah yang senantiasa menemani kuliah dan mengerjakan tugas selama empat tahun ini.
18. Serta semua pihak yang telah membantu skripsi ini baik secara moral, material ataupun do'a yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu disini. Rasa terima kasih yang sangat mendalam dan semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis senantiasa mendapat ridlo-Nya, Amin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Juli 2018

Penulis

Yunita laila Zulfa  
NIM. 14420069

## DAFTAR ISI

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
SURAT PERBAIKAN SKRIPSI .....	v
SURAT PENGESAHAN .....	viii
MOTO .....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
ABSTRAK .....	xvi
التجريد .....	xvii
KATA PENGANTAR.....	xviii
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL .....	xxiii
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka .....	5
E. Sistematika penulisan .....	9
<b>BAB II: KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>11</b>
A. Pendekatan Saintifik.....	11
B. Pembelajaran Bahasa Arab .....	13
C. Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus.....	16
D. Metode Penelitian.....	19
<b>BAB III: GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH</b>	
<b>YAKETUNIS YOGYAKARTA .....</b>	<b>25</b>
A. Letak dan Keadaan Geografis .....	25
B. Sejarah Berdirinya dan Proses Perkembangannya.....	26
C. Visi, Misi, Dasar dan Tujuan Sekolah .....	28
D. Struktur Organisasi .....	29

<b>E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan.....</b>	<b>35</b>
<b>F. Keadaan Sarana dan Prasarana.....</b>	<b>39</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
<b>A. Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Yaketunis Yogyakarta.....</b>	<b>42</b>
<b>C. Analisis Model Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Yaketunis.....</b>	<b>59</b>
<b>D. Faktor Pendukung dan Penghambat .....</b>	<b>68</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>72</b>
<b>B. Saran-saran .....</b>	<b>74</b>
<b>C. Kata Penutup.....</b>	<b>75</b>
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Riwayat Kepemimpinan Kepala Sekolah MTs Yaketunis Yogyakarta.....	36
Tabel II	: Bagan Struktur Organisasi MTs Yaketunis Yaketunis.....	39
Tabel III	: Keadaan Guru MTs Yaketunis Yogyakarta.....	47
Tabel IV	: Keadaan Siswa MTs Yaketunis Yogyakarta.....	49
Tabel V	: Daftar Nama bagian TU MTs Yaketunis Yogyakarta.....	51
Tabel VI	: Daftar Nama Sarana dan Prasarana MTs Yaketunis Yogyakarta secara Umum.....	52
Tabel VII	: Daftar Nama Sarana dan Prasarana MTs Yaketunis Yogyakarta Pendukung Administrasi KBM.....	53
Tabel VIII	: Daftar Nama Sarana dan Prasarana MTs Yaketunis Yogyakarta Pendukung KBM.....	54
Tabel IX	: Perbandingan Kualitatif Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Yaketunis Yogyakarta.....	79

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pelajaran Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang sudah lama diajarkan di Madrasah formal. Tapi fenomena yang ada Bahasa Arab kurang diminati para siswa dibanding mata pelajaran lain. Ada beberapa faktor penyebab fenomena ini muncul. Diantaranya adalah 1. Rumitnya struktur tata Bahasa Arab, 2. Pendekatan pembelajaran yang kurang sesuai diterapkan dalam proses pembelajaran, 3. Lingkungan yang tidak mendukung.<sup>2</sup>

Pada jaman dulu guru kurang memperhatikan cara mengajar, guru hanya berpikir bagaimana peserta didik bisa paham dengan materi yang dipelajari, sehingga pemerintah beberapa kali merubah kurikulum pendidikan nasional untuk memperbaiki kualitas pendidikan di Indonesia, dengan kurikulum baru ini guru dituntut untuk memikirkan pembelajaran yang baik bagi siswa. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang sekarang banyak digunakan di sekolah. Kurikulum 2013 menerapkan pendekatan SAINTIFIK, pembelajaran berbasis *student center*, dan disini guru berperan sebagai fasilitator. Kurikulum 2013 menuntut guru untuk kreatif dalam merancang pembelajaran agar pembelajaran efektif dan efisien.

---

<sup>2</sup>Pengalaman Magang 3 penulis, 3 Oktober – 21 November 2017.



Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan SAINTIFIK dalam pelaksanaan pembelajaran, begitu pula pembelajaran Bahasa Arab.

Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran dengan pendekatan SAINTIFIK adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.<sup>3</sup>

Pendekatan SAINTIFIK dalam proses pembelajaran merupakan salah satu hal penting yang harus diperhatikan seorang guru untuk mensukseskan implementasi Kurikulum 2013, guru harus bisa merancang pembelajaran sesuai pendekatan SAINTIFIK sebagai pendekatan yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Budaya. Tidak berjalannya proses pembelajaran sesuai standar kurikulum 2013 akan menggagalkan keberhasilan implementasi kurikulum 2013.

Sampai saat ini pemenuhan hak-hak pendidikan atas difabel telah dilakukan oleh banyak lembaga pendidikan baik dalam bentuk segregasi maupun inklusi. Salah satunya MTs. Yaketunis yang telah banyak meluluskan peserta didik Tingkat Sekolah Lanjut Pertama ( SLTP ). Hal ini perlu dicontoh oleh lembaga-lembaga pendidikan setingkat SLTP lainnya dalam rangka mewujudkan hak pendidikan bagi semua orang, termasuk didalamnya difabel. MTs. Yaketunis Yogyakarta merupakan Madrasah Tsanawiyah (Sekolah Lanjut Tingkat Pertama) yang dikhususkan bagi penyandang cacat tunanetra dalam memperoleh haknya mendapatkan pendidikan dan pengajaran.

---

<sup>3</sup> M. Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013,(Bogor:Ghalia Indonesia,2014),hlm. 34.

Madrasah Tsanawiyah Yaketunis merupakan lembaga pendidikan swasta di bawah naungan Departemen Agama RI yang dikhususkan bagi para penyandang tunanetra. Mata pelajaran Bahasa Arab dimasukkan dalam program inti kurikulum, mengikuti kurikulum yang dikeluarkan oleh Departemen Agama RI yaitu Kurikulum 2013. Sebagai salah satu bahasa asing yang diajarkan.<sup>4</sup>

Kurikulum 2013 dirancang dengan sangat sempurna tapi jika implementasi di lapangan tidak berjalan maka itu adalah sesuatu yang tidak berguna. Berjalannya implementasi pendekatan SAINTIFIK dengan baik adalah salah satu tanda suksesnya implementasi Kurikulum 2013. Hal yang sangat menarik minat bagi penulis adalah bagaimana pendekatan SAINTIFIK diterapkan bagi tunanetra, apakah ada perbedaan dengan peserta didik normal? Karena selama ini dalam segala hal hanya implementasi pendekatan SAINTIFIK bagi siswa normal yang dikembangkan tapi jarang membahas implementasi pendekatan Saintifik bagi penyandang tunanetra.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk meneliti bagaimana implementasi pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa Tunanetra di MTs. Yaktunis, serta apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Bahasa Arab yang dialami peserta didik dan guru sehingga bisa menunjang dan menghambat proses pembelajaran Bahasa Arab, sehingga bisa diambil solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan yang dialami.

---

<sup>4</sup>Observasi, 13 Desember 2017.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTS Yaketunis?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTS Yaketunis dan bagaimana solusinya?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui implementasi pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Yaketunis.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan implementasi pendekatan Saintifik dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Yaketunis dan bagaimana solusinya.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat Teoritik**

Hasil penelitian ini bisa memberikan wawasan tentang implementasi pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab yang sesuai dengan kurikulum 2013 untuk tunanetra sehingga hasil dari penerapan kurikulum 2013 bisa dirasakan keberhasilannya. Penelitian ini memberi kontribusi wawasan kepada para pengajar

tentang pembelajaran Bahasa Arab kurikulum 2013 yang dulunya hanya menekankan mahir berbahasa Arab menjadi pembelajaran Bahasa Arab yang menghasilkan manusia mahir berbahasa Arab dan ber-*akhlakul karimah*, sehingga dengan penelitian ini ada contoh implementasi pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi tunanetra.

#### **b. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian ini bisa memotivasi para guru agar menggali potensi pada diri mereka untuk bisa mengambil langkah tepat dalam mengimplementasikan pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab sesuai Kurikulum 2013 yang sudah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Budaya, serta menjadi rujukan pelaksanaan pembelajaran para pengajar pelajaran Bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013 bagi tunanetra.

#### **D. Kajian Pustaka**

Untuk melengkapi data dan pengetahuan dalam penelitian serta menghindari plagiasi dalam penelitian maka peneliti melakukan kajian pada penelitian sebelumnya yang terkait dengan model pembelajaran Bahasa Arab kurikulum 2013 bagi anak berkebutuhan khusus. Setelah ditelusuri peneliti menemukan beberapa penelitian yang terkait dengan implementasi pendekatan SAINTIFIK dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Yaketunis Yogyakarta, diantaranya adalah:

1. Skripsi yang berjudul: *“Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan SAINTIFIK Kurikulum 2013 di Tingkat Madrasah Aliyah”* yang disusun oleh Mas’adah. Skripsi ini adalah skripsi dengan model penelitian *R and D* jadi dalam skripsi ini penulis membuat produk sebuah buku yang didesain model pembelajarannya sesuai dengan pendekatan SAINTIFIK yang menjadi pendekatan pembelajaran Kurikulum 2013.<sup>5</sup> Persamaan pada penelitian ini adalah penelitian yang membahas tentang pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik. Sedang perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan ini bukan mengembangkan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik tapi mendiskripsikan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik di sekolah untuk tunanetra.
2. Skripsi yang berjudul : *“Implementasi Pendekatan SAINTIFIK dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN LAB UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016”*, yang di tulis oleh Binti Khoirunnisak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses penerapan pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan Saintifik dan mengetahui kelebihan dan kelemahan penerapan pendekatan Saintifik dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta.<sup>6</sup> Persamaannya adalah penelitian ini sama-sama meneliti proses pembelajaran yang berbasis kurikulum 2013. Perbedaannya adalah dalam penelitian diatas hanya menjabarkan proses pembelajaran

---

<sup>5</sup>Masa’adah, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan SAINTIFIK Kurikulum 2013 di Tingkat Madrasah Aliyah*, (Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan kalijaga,2015).

<sup>6</sup>Binti Khoirunnisak, *“ Implementasi Pendekatan SAINTIFIK dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN LAB UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016 ”*,(Yogyakarta : *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan kalijaga,2016 ).

menggunakan pendekatan Saintifik bagi peserta didik normal sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan ini ingin mendalami dan mendiskripsikan secara detail pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik di MTs yang khusus untuk tunanetra.

3. Skripsi berjudul: *“Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra VII MTs Yaketunis Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010”*, yang ditulis oleh Saputri Dwi Astuti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran dan penguasaan Bahasa Arab siswa tunanetra Kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu para guru dalam memperoleh wawasan baru tentang metode pembelajaran yang bisa digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dari hasil penelitian siswa tunanetra telah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Meski masih banyak kendala namun hal tersebut tidak menyurutkan semangat siswa. Selain itu nilai rata-rata hasil tes penguasaan siswa terhadap materi Bahasa Arab sudah masuk dalam kategori baik.<sup>7</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah subjek penelitian yaitu siswa tunanetra di MTs. Yaketunis dan mata pelajarannya yaitu Bahasa Arab. Perbedaannya adalah pada kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2013 dengan KTSP.
4. Skripsi berjudul *“Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Audio Tape Recorder Dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Tunanetra Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010”*

---

<sup>7</sup> Saputri Dwi Astuti, *“pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra VII MTs Yaketunis Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010”*, (Yogyakarta : Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010).

yang disusun oleh Nur Farida. Penelitian tersebut merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengetahui pengembangan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media Audio tape recorder dalam meningkatkan kemampuan menyimak siswa. Dengan hasil penelitian pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan *Audio Tape Recorder* dapat digunakan untuk mengembangkan model pembelajaran Bahasa Arab selain itu kemampuan menyimak siswa meningkat dengan menggunakan media Audio tape recorder, siswa bisa mengidentifikasi bunyi Bahasa Arab, menirukan dan memahami teks yang diperdengarkan.<sup>8</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah subjek penelitian yaitu siswa tunanetra di MTs Yaketunis dan mata pelajaran yaitu Bahasa Arab. Perbedaannya adalah pada fokus penelitian yang akan dilakukan, penelitian ini mendiskripsikan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik digunakan bukan media pembelajaran.

5. Jurnal, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*<sup>9</sup>, Zainal Arifin, persamaan journal ini dengan penelitian yang diteliti oleh peneliti adalah sama-sama meneliti pendekatan Siantifik dalam pembelajaran Bahasa Arab. Sedangkan Perbedaannya adalah objek yang diteliti disini penelitain ini meneliti penerapan pendekatan Siantifik bagi tunanetra.

---

<sup>8</sup>Nur Farida, "Pengembang yan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Audio Tape Recorder Dalam Meningkatkan Kemmpuan Menyimak Siswa Tunanetra Kelas VIII Mts Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010", (Yogyakarta : *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan kalijaga, 2010 ).

<sup>9</sup> Zainal Arifin, Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah, <file:///D:/kuliyah/skripsi/SKRIPSIKU/yang%20mau%20dibuat/yang%20mau%20dibuat/journal/3478-11137-1-PB.pdf> , diakses pada tanggal 11 Agustus 2018, pukul 12.00 WIB.

Berdasarkan referensi di atas tidak ada penelitian sebelumnya yang secara signifikan sama dengan penelitian implementasi pendekatan Saintifik dalam *Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tunanetra Di MTs. Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018* yang akan peneliti lakukan. Secara signifikan penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya ini berbeda dalam subjek, atau fokus penelitian.

#### **E. Sistematika penulisan**

Dalam proposal ini peneliti akan menguraikan pokok-pokok pembahasan secara sistematis yang terdiri dari lima bab yaitu sebagai berikut:

BAB I. Berisi tentang pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II. Berisi tentang landasan teori, dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian.

BAB III. Berisi tentang gambaran umum Mts. Yaketunis Yogyakarta, yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, serta struktur organisasi.

BAB IV. Hasil dan pembahasan penelitian, berisi tentang penjabaran Untuk mengetahui konsep pembelajaran Bahasa Arab menggunakan pendekatan Saintifik. Implementasi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan pendekatan Saintifik. Serta faktor pendukung, penghambat dan solusinya.



BAB V. Berisi tentang Kesimpulan, Saran-Saran, Kata Penutup, Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

Bab ini merupakan bagian akhir dari penyusunan skripsi yang berisi tentang kesimpulan yang ditarik dari pembuktian atau uraian yang ditulis pada bab sebelumnya dan bertalian erat dengan pokok permasalahan penelitian, serta saran-saran yang dirumuskan berdasarkan hasil penelitian, baik yang bersifat praktis maupun teoritis kepada semua pihak yang terkait dan dan berkepentingan terhadap hasil temuan penelitian ini, selanjutnya diakhiri dengan kata penutup. Untuk selengkapnya adalah sebagai berikut:

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian, pembahasan dan analisis pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Yaketunis Yogyakarta maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. pendekatan pembelajaran yang diterapkan di MTs. Yaketunis Yogyakarta untuk pealajaran Bahasa Arab adalah pendekatan Saintifik sesuai yang dianjurkan oleh Kurikulum 2013. Dalam proses pembelajaran ada lima komponen yang harus dilaksanakan yaitu: Mengamati, Menanya, Menalar data, Mengolah data dan Mengkomunikasikan hasil belajar. Yang membedakan dengan peserta didik normal adalah indera yang digunakan untuk mengamati dan media yang digunakan seperti menulis tugas menggunakan tulisan arab *braille*. Dalam pembelajaran Bahasa Arab prinsip yang digunakan adalah yang penting peserta didik senang, dengan

prinsip seperti ini guru selalu melihat psikis peserta didik sebelum mengajar dan menggunakan metode pembelajaran yang bisa membuat pembelajaran tidak membosankan dan disukai peserta didik.

2. dalam pembelajaran pasti ada faktor yang mendukung kelancaran dan ada yang menghambatan pembelajaran, ini adlah faktor pendukung dan penghambatan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Yaketunis :

a. Faktor Pendukung

Berdasarkan hasil obsevasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Yaketunis terdapat faktor pendukung implementasi pendekatan Saintifik dalam pembelajaran Bahasa Arab, adapapun faktor pendukungnya adalah sebagai berikut :

- 1) Antusias, dan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
- 2) Ketersediaan buku ajar Kurikulum 2013 bagi guru.
- 3) Pembelajaran yang santai, tidak menekan peserta didik.

b. Faktor Penghambat

- 1) Belum adanya buku bahan ajar yang berbentuk *braille* Ini membuat pelajaran lebih lama untuk dipelajari karena siswa tidak bisa belajar mandiri. Solusinya, guru medektaikan materi pelajaran.

- 2) Kurangnya media pembelajaran yang disediakan sekolah untuk menunjang proses pembelajaran. Solusinya guru memaksimalkan media pembelajaran yang ada.
- 3) Belum adanya buku pelajaran Bahasa Arab yang berbentuk *braille*.
- 4) Bingung membaca panjang pendek kata Bahasa Arab. Solusinya dengan menulis materi Bahasa Arab dalam bentuk *braille*.
- 5) Ada peserta didik yang menganggap Bahasa Arab itu susah.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian lapangan dan analisis penelitian terkait dengan implementasi pendekatan Saintifik dalam pembelajaran Bahasa Arab, perlu ada perbaikan dan saran yang membangun untuk kemajuan di masa mendatang. Adapun saran-saran tersebut adalah:

1. Proses pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila ditunjang oleh SDM dan sarana prasarana yang mendukung. Untuk menunjang pengembangan kompetensi guru dapat dilakukan dengan cara training, dan untuk sarana prasarana perlu ditingkatkan lagi agar dapat mendukung jalannya pembelajaran agar lebih baik.
2. Kepada guru

Pentingnya seorang guru dalam hal belajar mengajar, guru harus selalu mengembangkan keterampilannya dalam melaksanakan pembelajaran

yang dilakukan peserta didik di dalam kelas maupun diluar kelas, baik dari segi metode, penguasaan materi, maupun penguasaan kelas.

3. Kepada peserta didik

Peserta didik harus memiliki semangat dalam menuntut ilmu serta peserta didik tidak boleh lupa menghormati guru yang sangat berjasa.

**C. Kata Penutup**

Demikian yang dapat peneliti tuliskan dari hasil penelitian dengan judul Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Yaketunis Yogyakarta. Dengan mengucapkan syukur pada Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan. Semoga dengan adanya penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca. Tentu saja koreksi, kritik yang membangun demi kebaikan skripsi ini, sangat diharapkan.

## Daftar Pustaka

- Al-Tabany, *Mendesain model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan kontekstual*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Binti, Khoirunnisak, "*Implementasi Pendekatan SAINTIFIK dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN LAB UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016*", Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- \_\_\_\_\_, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Fathurrohman Muhammad, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2016, cet Kedua.
- Hamid M.A, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk studi Islam*, Malang: UIN-Malik Press, 2010.
- Hosnan, *Pendekatan Sainifik dan Konstekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Ghalia Indonesia: 2014.
- J Clifford, dkk, terj "*Designing and Conduction Reasearch in Education*", Jakarta: PT. Indeks, 2017.
- Kustawan dan Budi Hermawan, *Model Implementasi Pendidikan Inklusif Ramah Anak*, Jakarta: PT Luxima Metro Media, 2013.
- Majid dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Mulyasa, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.

Nanang Kosim, *strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Arfino Raya, 2016.

Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2014, cet Kedua.

Saputri Dwi Astuti, "*pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra VII MTs. Yaketunis Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010*", Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UIN Sunan kalijaga, 2010.

*Tape Recorder Dalam Meningkatkan Kemmpuan Menyimak Siswa Tunanetra Kelas VIII Mts Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010*", Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UIN Sunan kalijaga, 2010.

## LAMPIRAN

### Catatan Lapangan I

#### Observasi Kegiatan Pembelajaran

Nama : Masruri Abdullah, SEI

Bidang Study : Bahasa Arab

Topic Bahasan : في الغرفة

Kelas : VII

Tanggal/Hari : Jum'at / 11 Mei 2018

Tempat : MTs. Yaketunis

Jam : 07.00 – 08.00 WIB

---

#### Deskripsi

Ini adalah obsevasi pembelajaran pertama kali. Sekitar pukul 06.50 WIB peneliti berada di MTs. Yaketunis Yogyakarta. Keadaan sekolah sepi karena memang murid di MTs. Yaketunis hanya 26 peserta didik tidak seperti umunya sekolah lain. Saya masuk kelas 7 untuk melihat pembelajaran sehingga mendapatkan data sebagai berikut :

Dalam keterampilan membuka pelajaran, guru memulai pelajaran dengan salam kemudian menanyakan kehadiran para siswa, pada saat itu ada satu siswa yang tidak hadir karena sakit bernama Sofiyatu dari Gunung Kidul. Guru memimpin untuk berdo'a sebelum mulai pembelajaran. Pertemuan ini membahas topic tentang kosa kata dalam ruangan. Guru menjelaskan apa yang kan dipelajari pada hari ini yaitu karena kemarin sudah menghafal mufrodat tentang في الغرفة sekarang merangkai kata dari mufrodat tersebut.



Pada kegiatan inti pertama-tam guru meminta satu anak untuk membaca mufrodat dan yang lain menirukan. Saat semua mufrodat selesai dibaca semua guru meminta peserta didik untuk berdiri. Disini ada permainan di mana siswa yang sudah menyebutkan satu mufrodat dia menunjuk satu orang teman untuk menyebut satu mufrodat jika ada yang tidak bisa menyebutkan maka dikenakan hukuman berupa menulis dua mufrodat dan artinya. Putaran pertama berjalan dengan lancar tanpa ada yang mendapat hukuman. Putaran kedua peserta didik diminta lebih cepat dalam menyebutkan mufrodat jadi berpikirnya tidak boleh terlalu lama. Pada putaran kedua juga tidak ada peserta didik yang mendapat hukuman. Semua peserta didik masih ingat dengan jelas mufrodat yang kemarin telah dipelajari. Permainan selesai siswa diminta duduk kembali dan diberi tugas oleh guru untuk membuat kalimat dari mufrodat yang telah dihafalkan ditulis dikertas. Tiba-tiba ada anak yang bertanya tentang Bahasa Arabnya saya tidur, guru tidak langsung menjawab, dia meminta peserta didik mengingat pelajaran yang lalu tentang *fiil madli dan fiil mudhari*'. Gurupun memberi contoh agar peserta didik ingat dan akhirnya peserta didik mengingat kembali pelajaran itu meski dengan bantuan guru.

Kegiatan penutup karena waktu pelajaran sudah selesai guru meminta tugas membuat kalimat menjadi tugas rumah yang minggu depan dikumpul. Guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari hari ini dengan meminta peserta didik menyebutkan kembali mufrodat bersama. Dan akhir pelajaran ditutup guru dengan berdo'a dan salam.

## Catatan Lapangan II

## Observasi Kegiatan Pembelajaran

Nama : Masruri Abdullah, SEI

Bidang Study : Bahasa Arab

Topic Bahasan : المهنة الطبية

Kelas : VIII

Tanggal/Hari : Jum'at / 11 Mei 2018

Tempat : MTs. Yaketunis

Jam : 09.55 – 11.55 WIB

## Diskripsi data

Dalam keterampilan membuka pelajaran, guru bertanya pada peserta didik apakah sudah siap memulai pelajaran pada hari ini, setelah para siswa tenang dibangku masing-masing dan mengatakan sudah siap, seperti biasa guru memulai pelajaran dengan salam kemudian menanyakan kehadiran para siswa, pada saat itu ada satu siswa yang tidak hadir karena sakit. Guru memimpin untuk berdo'a sebelum mulai pembelajaran. Pertemuan ini membahas topic tentang المهنة الطبية. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran akan dilaksanakan pada hari ini.

Kegiatan inti, karena ini masuk bab yaitu bab ke enam, guru mendikte mufrodat tentang المهنة الطبية. Siswa mendengarkan dengan cermat penjelasan guru. Materi dari guru kemudian siswa menuliskannya dalam bentuk braille. Siswa yang belum memahami penjelasan dimotivasi guru untuk bertanya. Setelah siswa selesai menulis materinya siswa diberi kesempatan menghafal materi, agar siswa lebih paham. Untuk mengecek hasil belajar siswa guru meminta satu persatu siswa menyebutkan satu mufrodat, yang tidak bisa menyebutkan satu mufrodat dia dapat hukuman berdiri tapi semua siswa berhasil lolos. Untuk lebih

memastikan pemahaman siswa menyebutkan mufrodatnya dengan acak lalu siswa mengartikan ke bahasa Indonesia dan sebaliknya guru menyebutkan bahasa Indonesia dan siswa mengartikan Bahasa Arab. Dengan begitu guru benar-benar yakin bahwa siswa paham dengan materi yang sudah diajarkan. Dengan mufrodat tersebut siswa diminta untuk membuat kalimat untuk dipresentasikan hasilnya. Guru memotivasi siswa agar bertanya jika ada susah. Secara bergantian siswa bertanya tentang kalimat yang susah. Setelah peserta didik selesai mengerjakan tugas guru meminta satu pesrsatu peserta didik untuk mempresentasikan hasil tugasnya.

Kegiatan penutup. Guru meyimpulkan bersama peserta didik materi yang sudah dipelajari. Bersama peserta didik guru berdo'a dan salam



## Catatan Lapangan

## Wawancara I

Hari/tanggal : Senin/ 07 Mei 2018  
Jam : 07. 00 WIB  
Lokasi : MTs. Yaketunis  
Sumber data : Masruri Abdullah, SEI.  
Jabatan : Guru Bahasa Arab dan Waka Kurikulum

---

Tanya : Siapa nama lengkap Bapak ?

Jawab : Abdullah Masruri

Tanya : Faktor pendukung dalam pembelajaran Bahasa Arab apa pak ?

Jawab : Media, Buku, Anak-anaknya yang antusias belajar Bahasa Arab.

Tanya : Apa faktor penghambat pembelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : Tidak adanya buku siswa yang berbentuk *braille*.

Tanya : Bagaimana evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Ada penilainya.

Tanya : bagaimana anda menilai sikap dan keterampilan peserta didik ?

Jawab : setiap hari, kan kelihatan motivasinya, semangatnya. Kita ratakan setiap peserta didik diberi nilai 60, bagi siswa aktif ditambah 5, kalau aktif lagi di tambah 5 lagi dan begitu seterusnya.

Tanya : Apa Prinsip dalam pengelolaan pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : Yang penting anak-anak senang, kalau anak senang kan ngikutin materi ya senang, dia tidak mengantuk, antusias, termotivasi belajar Bahasa Arab, tidak

terbebani. Kalau anak-anak udah gak seneng aku gak ngajar, lihat psikis anak- anak mbk.

Tanya : Perbedaan pembelajaran bagi tunanetra dengan peserta didik yang normal apa pak ?

Jawab : Aslinya sama aja mbk, Cuma beda dalam media pembelajaran saja. Karena tidak bisa melihat jadi gak butuh papan tulis.



## Catatan Lapangan

## Wawancara 2

Hari/tanggal : Jumat / 25 Mei 2018

Jam : 08.00 WIB

Lokasi : MTs. Yaketunis

Sumber data : Dania Mustikawati, SEI

Jabatan : Kepala Sekolah

---

Tanya : Siapa nama Lengkap Ibu?

Jawab : Dania Mustikawati, SEI.

Tanya : Sudah berapa tahun mengajar disini?

Jawab : Dari tahun 2004.

Tanya : Disini mengajar apa bu?

Jawab : IPS

Tanya : model pembelajaran seperti apa yang cocok untu Tunanetra?

Jawab : untuk kaitan pembelajaran IPS media dan buku *braille* tidak ada. Untuk saat ini lebih anak-anak diberi tugas, sedikit memberi materi kemudian ditugaskan mencari di Internet. Terkadang mandiri dan terkadang kelompok. Setelah itu presentasi.

Tanya : Kesulitan dalam pembelajaran apa bu?

Jawab : susah kalau belajar tentang peta, karena mereka tidak bisa melihat gambar jadi hanya dengan diraba.

Tanya : Apa faktor pendukung Pembelajarannya?

Jawab : Internet, anak-anak bisa mengambil bahan materi belajar dari internet yang akan memudahkan mereka belajar. Dengan kemajuan teknologi anak-anak yang kreatif, aktif, dan rajin sebelum pelajarana sudah belajar dengan mencari di internet.

Tanya: Ada keunggulan peserta didik tunanetra ada tidak bu?

Jawab : banyak mbk, tapi beda-beda setiap individunya, ada yang bisa music seperti bermain keyboard, gitar, dan menyanyi. Disini juga ada ekstra music, menyanyi olahraga, dan TIK seperti itu.

Tanya : Kurikulum yang dipakai sekarang apa bu?

Jawab Kurikulum 2013.

Tanya : Apa kesulitan implementasi Kurikulum 2013?

Jawab : Buku siswa braille dan media. Seharusnya dalam Kurikulum 2013 siswa memegang buku satu-satu tapi untuk buku braille belum ada. Untuk media pembelajaran khususnya IPS. Ada yang Tanya setupa itu bagaimana kan bingung menjelaskan karena tidak ada media yang bisa diraba untuk menunjang pemahaman siswa.

## Catatan Lapangan

## Wawancara 3

Hari/tanggal : Selasa/ 15 Mei 2018

Jam : 10.00

Lokasi : MTs. Yaketunis

Sumber data : Wildan

Jabatan : Peserta Didik

---

Hasil wawancara

Tanya : Apakah anda menyukai pelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : Lumayan

Tanya : Menurut anda Bahasa Arab bagaimana?

Jawab : Gak terlalu susah dan tidak terlalu mudah.

Tanya : Menurut anda bagaiman pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang diajarkan Bapak Masruri ?apakah menyenangkan ?

Jawab : Iya, menyenangkan.

Tanya : Pembelajaran Bahasa Arab yang seperti apa yang sering diajarkan oleh Bapak Masruri ?

Jawab : Menulis dan menghafal.

Tanya : Dalam memberi tugas biasanya individual atau kelompok ?

Jawab : Individual, kelompok kalau presentasi.

Tanya : Tugas seperti apa yang diberikan oleh pak mas Ruri ?

Jawab : Kadang diminta maju kedepan untuk percakapan.



Tanya : Apa hambatan yang anda alami dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Dalam hal penulisan panjang pendeknya.



## Catatan Lapangan

## Wawancara 4

Hari/tanggal : Selasa/ 15 Mei 2018

Jam : 10.00

Lokasi : MTs. Yaketunis

Sumber data : Lukman

Jabatan : Peserta Didik

Hasil wawancara

Tanya : Apakah anda menyukai pelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : Lumayan

Tanya : Menurut anda Bahasa Arab bagaimana?

Jawab : Gak terlalu susah dan tidak terlalu mudah.

Tanya : Menurut anda bagaiman pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang diajarkan Bapak Masruri ?apakah menyenangkan ?

Jawab : iya, menyenangkan. Soalnya kadang permainan.

Tanya : Pembelajaran Bahasa Arab yang seperti apa yang sering diajarkan oleh Bapak Masruri ?

Jawab : Menulis dan menghafal.

Tanya : Dalam memberi tugas biasanya individual atau kelompok ?

Jawab : Individual, kadang juga kelompok kalau presentasi.

Tanya : tugas seperti apa yang diberikan oleh pak mas Ruri ?

Jawab : kadang diminta maju kedepan untuk percakapan. Kadang menerjemah kalimat.

Tanya : apa hambatan yang anda alami dalam pembelajaran bahas Arab ?

Jawa : karena saya tidak mengetahui bentuk tulisan Bahasa Arab terkadang saya susah membedakan ini bacaan harus dibaca panjang atau pendek?



## Catatan Lapangan

## Wawancara 5

Hari/tanggal : Selasa/ 15 Mei 2018

Jam : 10.00

Lokasi : MTs. Yaketunis

Sumber data : Aida

---

Hasil wawancara

Tanya : Apakah anda menyukai pelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : Suka

Tanya : Menurut anda Bahasa Arab bagaimana?

Jawab : Gampang karena suka.

Tanya : Menurut anda bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang diajarkan Bapak Masruri ? apakah menyenangkan ?

Jawab : iya, menyenangkan. Karena kadang ada permainan. Ada catetannya dengan didektai sama pak Masruri. Suka ada game nya.

Tanya : Pembelajaran Bahasa Arab yang seperti apa yang sering diajarkan oleh Bapak Masruri ?

Jawab : Menulis dan menghafal.

Tanya : Dalam memberi tugas biasanya individual atau kelompok ?

Jawab : Individual, kadang berpasangan presentasi.

Tanya : tugas seperti apa yang diberikan oleh pak mas Ruri ?

Jawab : kadang diminta maju kedepan untuk percakapan. Kadang membuat kalimat Bahasa Arab.

Tanya : kalau ujian susah gk ?

Jawab : Gak terlalu.

Tanya : Apa hambatan yang anda alami dalam pembelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : Belum ada buku pelajaran Bahasa Arab yang berbentuk brile.



## Catatan Lapangan

## Wawancara 6

Hari/tanggal : Selasa/ 15 Mei 2018

Jam : 10.00

Lokasi : MTs. Yaketunis

Sumber data : Ristanto

---

Hasil wawancara

Tanya : Apakah anda menyukai pelajaran Bahasa Arab ?

Jawab : Kurang suka. Solnya gak paham-paham. Aslinya gurunya enak tapi saya yang gak paham-paham.

Tanya : Menurut anda Bahasa Arab bagaimana?

Jawab : Susah.

Tanya : Bagian mana yang susah dari Bahasa Arab ?

Jawab : Kalau disuruh menghafal.

Tanya : Menurut anda bagaiman pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang diajarkan Bapak Masruri ?apakah menyenangkan ?

Jawab : iya, menyenangkan. Soalnya santai.

Tanya: Pembelajarn Bahasa Arab yang seperti apa yang sering diajarkan oleh Bapak Masruri ?

Jawab : Menulis dan menghafal.

Tanya : Dalam memberi tugas biasanya individual atau kelompok ?

Jawab : Individual, kadang juga kelompok kalau presentasi.

Tanya : tugas seperti apa yang diberikan oleh pak mas Ruri ?

Jawab : diberi kalimat Bahasa Arab diminta mengartikan, kadang sebaliknya, diberi kalimat bahasa Indonesia diminta menerjemahkan ke Bahasa Arab. Selain itu juga terkadang tugas percakapan Bahasa Arab berpasangan dan nanti maju ke depan.

Tanya : Dalam pembelajaran pernah ada permainan ?

Jawab : Sering.

Tanya : contoh permainannya seperti apa?

Jawab : lempar soal bagi yang tidak bisa menjawab tidak boleh duduk.

Tanya : Kesulitan apa yang anda alami dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab : kurang ada relawan yang membantu memebacakan materi Bahasa Arab.

## KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI MTS YAKETUNIS YOGYAKARTA



Kegiatan belajar Bahasa Arab menggunakan pendekatan Saintifik



Terlihat dalam gambar peserta didik tidak membuka buku Bahasa Arab. Buku ini bukan buku bahan ajar Bahasa Arab tapi ini buku untuk menulis *braille* tugas bagi peserta didik.



**BAHASA ARAB**  
**MADRASAH TSANAWIYAH**  
**YAKETUNIS YOGYAKARTA**  
**KELAS 7 SEMESTER GASAL**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUKSES KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN – KOMPETENSI INTI – KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013 MADRASAH TSANAWIYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/semester : 7 / Gasal

Domain	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
		2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil-'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan baik secara lisan maupun tertulis ( <b>Istima'</b> ) 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil-'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan. ( <b>Qira'ah</b> ) 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil-'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan ( <b>Qira'ah</b> )
		4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori	4.1 Memonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil-'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ( <b>Kalam</b> ) 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil-'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ( <b>Kalam</b> ) 4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil-'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan ( <b>Kalam</b> ) 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil-'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. ( <b>Kitabah</b> )
		5. Menyusun teks sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil-'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks ( <b>Kitabah</b> )	4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil-'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks ( <b>Kitabah</b> )
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sejenis		

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Gasal  
**Materi** : Istima' tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

**Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan baik secara lisan maupun tulisan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah  1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab  1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
<p>anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasah, 3) Al-Alwan baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan kembali</p> <p>3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat</p>	<p>1. التعرف بالنفس وبالعلمين في المدرسة 2. المرافق والأدوات المدرسية 3. الألوان 4. المبتدأ (ضما ثم مفردة) 5. إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والخبرات 6. الضمائر المفردة المتصلة</p>	<p><b>TATAP MUKA</b> <b>Mengamati dengan teliti</b></p> <p>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasah, 3) Al-Alwan</p> <p>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p><b>Menanya dengan santun</b></p> <p>1. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasah, 3) Al-Alwan baik secara individu kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance</li> <li>• Sikap</li> </ul>	6 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku paket</li> <li>• Kamus</li> <li>• Laptop</li> <li>• Alat peraga/sarana yang mendukung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
	<p>bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar</p>	<p><b>Materi Pokok</b></p>	<p>2. Siswa menanyakan materi tentang 1) At- Ta'rif binnafsi wa bil 'Amliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wai Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan yang belum dipahami</p> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat</b></p> <p>1. Siswa melafalkan materi tentang 1) At- Ta'rif binnafsi wa bil 'Amliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wai Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan</p> <p>2. Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>3. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan</p> <p><b>Menalar dengan terampil</b></p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p><b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</b></p> <p>1. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar</p> <p>2. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.</p> <p>3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <p>1. Memperhatikan arahan guru</p> <p>2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi</p> <p>3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</p> <p>4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)</p> <p>5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</p> <p>6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</p> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).</p>			

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Gasal  
**Materi** : Kalam tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

**Kompetensi Inti** :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**Kompetensi Dasar**

- 1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah  1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab  1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
<p>anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
<p>4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasyyah, 3) Al-Aiwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan</p>	<p>4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana</p> <p>4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana</p> <p>4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</p> <p>4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan</p>	<p>1. التعرف بالنفس وبالعلمين في المدرسة 2. المرافق والأدوات المدرسية 3. الألوان 4. المبتدأ (ضما ثم مفردة)؛ 5. إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والخبرات 6. الضمائر المفردة المتصلة</p>	<p>1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi.</p> <p>2. Siswa diminta untuk <b>mendengarkan/ mengamati</b> rekaman/tanyangan yang diprogramkan.</p> <p>3. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya</p> <p>4. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran contoh ungkapan kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini bisa diulang lebih dari satu kali.</p> <p>1. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama.</p> <p>2. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance</li> <li>• Sikap</li> </ul>	6 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku paket</li> <li>• Kamus</li> <li>• Laptop</li> <li>• Alat peraga/sarana yang mendukung</li> </ul>
<p>4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan</p>	<p>4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan</p>				6 X 40 Menit	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
<p>merespon tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amillina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks</p> <p>4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat</p> <p>4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat</p>	<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p><b>menanya</b> makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.</p> <p>3. Siswa <b>mencoba</b> melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang.</p>			
<p>4.3. Menyampaikan berbagai informasi sederhana tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amillina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan</p>	<p>4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p>		<p>1. Gurumengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil.</p> <p>2. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.</p> <p>3. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.</p> <p>4. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya.</p> <p>5. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performa siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</p> <p>6. Di akhir kegiatan, Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.</p> <p>7. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (<b>Penalaran</b>)</p>		<p>6 X 40 Menit</p>	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
			<b>TUGAS TERSTRUKTUR</b> 1. Mendemosndrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran. 2. Menjawab soal-soal latihan yang terdapat dalam buku pelajaran dalam upaya mengecek pemahaman siswa tentang isi hiwar (percakapan)	•		•
			<b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b> Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.	•		•

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Gasal  
**Materi** : Qira'ah tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

**Kompetensi Inti** :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

**Kompetensi Dasar**

- 1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.2 **Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan:**
- 3.3 **Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah  1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab  1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa						

<p>Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
<p>3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnaifi wa bil 'Amliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan.</p>	<p>3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar</p> <p>3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks</p> <p>3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks</p> <p>3.2.4 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat</p>	<p>1. التعرف بالنفس والعملين في المدرسة 2. المرفق والأدوات المدرسية 3. الألوان 4. المبتدأ (ضمائر مفردة) 5. إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات 6. الضمائر المفردة المتصلة</p>	<p><b>TATAP MUKA</b> Dalam kegiatan inti, pendidik dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:</p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak bacaan teks qira'ah</li> <li>Mencermati isi kandungan teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah.</li> <li>Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.</li> <li>Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>3. Mengumpulkan data/eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.</li> <li>Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah.</li> <li>Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.</li> </ul>	<p>• Performance</p> <p>• Sikap</p>	<p>12 X 40 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> <li>Buku paket</li> <li>Kamus</li> <li>Laptop</li> <li>Alat peraga/sarana yang mendukung</li> </ul>
<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-</p>	<p>3.3.1 Menentukan tema teks</p> <p>3.3.2 Menceritakan kembali isi teks</p> <p>3.3.3 Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa</p>					

<p>Ta'rif binafsi wa bil 'Amliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al- Alwan</p>	<p>Arab</p>	<p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah....</li> </ul> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks qira'ah</li> <li>2. Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca</li> <li>3. Menjawab soal tentang teks qira'ah yang dibaca</li> </ol> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.</p>			
--	-------------	---	--	--	--

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Gasal  
**Materi** : Menulis tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

**Kompetensi Inti** :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

**Kompetensi Dasar**

- 1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.4 **Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat**
- 4.5 **Menyusun teks sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah  1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab  1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk						

<p>mempertingkatkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>							
<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p>							
<p>2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p>							
<p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>							
<p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>	<p>4.4.1 Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar</p> <p>4.4.2 Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat</p> <p>4.4.3 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat</p> <p>4.4.4 Membedakan dua pola bentuk kata/pola kalimat</p> <p>4.4.5 Membaca kalimat yang</p>	<p>1. التعرف بالذات وبالعلمين في المدرسة</p> <p>2. المرافق والأدوات المدرسية</p> <p>3. الألوان</p> <p>4. المبتدأ (ضما لمعروفة)؛ الخبر (الصفة) والجهات الضما للمعروفة المتصلة</p>	<p><b>TATAP MUKA</b></p> <p>1. Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok</p> <p>2. Berkumpul dengan kelompoknya</p> <p>3. <b>Mengamati</b> instruksi yang diberikan guru dan <b>menanya</b> hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru</p> <p>4. Secara berkelompok, masing-masing <b>mengamati</b> teks tulis sebagai bahan diskusi</p> <p>5. Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (<b>penggalan data</b>)</p> <p>6. Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (<b>menalar</b>)</p> <p>7. Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>8. Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain</p> <p>9. Mendengarkan kesimpulan dari guru</p> <p>10. Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari</p> <p>11. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan</p>	<p>12 X 40 Menit</p>	<p>• Performansi (lisan dan tulisan)</p> <p>• Sikap</p>	<p>• Papan tulis</p> <p>• Buku paket</p> <p>• Kamus</p> <p>• Laptop</p> <p>• Alat peraga/sarana yang mendukung</p>	

<p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik</p> <p>1) At-Ta'rif binnatsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Mara'iq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat</p> <p>4.4.6 Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks</p> <p>4.4.7 Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks</p> <p>4.5.1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</p> <p>4.5.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</p> <p>4.5.3 Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</p> <p>4.5.4 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar</p> <p>4.5.5 Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)</p>	<p>kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.</li> <li>Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami</li> <li>Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Mubtada (Dhomir Mufrad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Mufrad Muttashil</li> </ol> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Menulis 5 ayat alqur'an yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Mubtada (Dhomir Mufrad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Mufrad Muttashil</p>			
--	---	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Dania Mustikawati, SE

Yogyakarta, Juli 2017  
Guru Mata Pelajaran

Masruri Abdullah, SEI

**SILABUS**  
**BAHASA ARAB**  
**MTs YAKETUNIS**  
**KELAS 7 SEMESTER GENAP**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN – KOMPETENSI INTI – KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013  
MADRASAH TSANAWIYAH**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/semester : 7 / Genap

Domain	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
		2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh. ( <b>Qira'ah</b> ) 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh. ( <b>Qira'ah</b> ) 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh ( <b>Qira'ah</b> )
		4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori	4.1 Memonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ( <b>Kalam</b> ) 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ( <b>Kalam</b> ) 4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh ( <b>Kalam</b> ) 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. ( <b>Kitabah</b> ) 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks ( <b>Kitabah</b> )
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sejenis		

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Genap  
**Materi** : Istima' tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

**Kompetensi Inti** :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usrohbaik secara lisan maupun tulisan**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah  1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab  1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
<p>mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh baik secara individu maupun tulisan</p>	<p>3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan kembali</p> <p>3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang</p>	<p>1. العزوان 2. يحيى 3. منبويهاتالأسرة 4. الأرقام 1-100 5. خير مقدم (الجهات، عند، اللام) 6. مبتدا مؤخر + المعتل الفرد (فعل مضارع) 7. المبتدأ (المفرد/الجمع)</p>	<p><b>TATAP MUKA</b> <b>Mengamati dengan teliti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh</li> <li>Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</li> </ol> <p><b>Menanya dengan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh baik secara individu kelompok</li> <li>Siswa menanyakan materi tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Performance</li> <li>Sikap</li> </ul>	6 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> <li>Buku paket</li> <li>Kamus</li> <li>Laptop</li> <li>LCD</li> <li>Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
	<p>diperdengarkan</p> <p>3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar</p>	<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>1. Siswa melafalkan materi tentang 1) Al-Uhwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushoh</p> <p>2. Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>3. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan</p> <p><b>Menalar dengan terampil</b></p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p><b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</b></p> <p>1. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar</p> <p>2. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.</p> <p>3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <p>1. Memperhatikan arahan guru</p> <p>2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi</p> <p>3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</p> <p>4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)</p> <p>5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</p> <p>6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</p> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, internet dll).</p>			

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Genap  
**Materi** : Kalam tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh

**Kompetensi Inti** :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

**Kompetensi Dasar**

- 1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 **Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks**
- 4.2 **Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks**
- 4.3 **Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushroh**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah  1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab  1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
<p>mempertingkatkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
<p>4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) Al-</p>	<p>4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana</p> <p>4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana</p> <p>4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</p> <p>4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks</p>	<p>1. العزبان 2. بيتي 3. ميوميا تا الامرو 4. الأرقام 1 – 100 خبر مقدم (الجهات، عدد، الاسم) + مبتدا مؤخر. المتعاقب 6. المبتدا (المؤخر والحقن) + الخبر (تعلم مضارع)</p>	<p>1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi.</p> <p>2. Siswa diminta untuk <b>mendengarkan/ mengamati</b> rekaman/tanyangan yang diprogramkan.</p> <p>3. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya</p> <p>4. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini bisa diulang lebih dari satu kali.</p> <p>1. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama.</p> <p>2. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk <b>menanya</b> makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance</li> <li>• Sikap</li> </ul>	6 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku paket</li> <li>• Kamus</li> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll</li> </ul>
<p>4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) Al-</p>					6 X 40 Menit	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
<p>Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushoh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks</p> <p>4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat</p> <p>4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat</p>	<p><b>Materi Pokok</b></p>	<p>diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.</p> <p>3. Siswa <b>mencoba!</b> melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang.</p>			
<p>4.3. Menyampaikan berbagai informasi sederhana tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Ushoh</p>	<p>4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p>	<p><b>Materi Pokok</b></p>	<p>1. Gurumengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil.</p> <p>2. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.</p> <p>3. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.</p> <p>4. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya.</p> <p>5. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performa siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</p> <p>6. Di akhir kegiatan, Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.</p> <p>7. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (<b>Penalaran</b>)</p> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p>		<p>6 X 40 Menit</p>	
				<p>•</p>		<p>•</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
			<p>1. Mendemonstrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran.</p> <p>2. Menjawab soal-soal latihan yang terdapat dalam buku pelajaran dalam upaya mengecek pemahaman siswa tentang isi hiwar (percakapan)</p>			
			<p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan menyebutkan alamat, membicarakan kondisi rumah dan kegiatan keseharian di sekolah.</p>	•		•



## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Genap  
**Materi** : Qira'ah tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

**Kompetensi Inti** :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

**Kompetensi Dasar**

- 1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh:**
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah  1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab  1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa		1. العزوان 2. بيتي 3. منوميا تا الأسرة 4. الأرقام 1—100 4. خير مقدم (الجهات، عند، الالام) + مينتا مؤخر. المعتالمرد 6. المبتدا (المفرد/أثنى) + الخبر (فعل مضارع)				

<p>komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>	<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>	<p>3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhrāj yang benar</p> <p>3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks</p> <p>3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks</p> <p>3.2.4 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat</p> <p>3.3.1 Menentukan tema teks</p> <p>3.3.2 Menceritakan kembali isi teks</p> <p>3.3.3 Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab</p>	<p>3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh.</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min</p>	<p>1. العنوان 2. بيئي 3. منزهة تاتا الأسرة 4. الأرقام 1 – 100 4. خير مقدم (الجهات، عند، الام) + مبداء مؤخر. المعتاد 6. المبتدأ (المفرد/الجمع) + الخبر (فعل مضارع)</p>	<p>TATAP MUKA</p> <p>Dalam kegiatan inti, pendidik dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:</p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak bacaan teks qira'ah</li> <li>Mencermati isi kandungan teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah.</li> <li>Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.</li> <li>Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>3. Mengumpulkan data/eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.</li> <li>Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah.</li> <li>Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.</li> </ul>	<p>• Papan tulis • Buku paket • Kamus • Laptop • LCD • Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll</p>
				<p>12 X 40 Menit</p>		
				<p>• Performance • Sikap</p>		

Yaumiyatili Ushoh			<p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>12. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah....</li> </ul> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks qira'ah</li> <li>2. Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca</li> <li>3. Menjawab soal tentang teks qira'ah yang dibaca</li> </ol> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.</p>			
-------------------	--	--	--	--	--	--

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Genap  
**Materi** : Menulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

**Kompetensi Inti** :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

**Kompetensi Dasar**

- 1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.4 **Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat**
- 4.5 **Menyusun teks sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah  1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab  1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) Al-Urwah, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatli Ushroh dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat	4.4.1 Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar 4.4.2 Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.3 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.4 Membedakan dua pola bentuk kata/pola kalimat 4.4.5 Membaca kalimat yang berstruktur bahasa	1. العنوان 2. بيئي 3. منزهات الأرواح 4. الأرقام 1 – 100 4. خير مقدم (الجهات، عند، اللام) + مبداء مؤخر. 5. التعليل الفرد 6. المبتدأ (الفرد/لحق) + الخبر (فعل مضارع)	<b>TATAP MUKA</b> 1. Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok 2. Berkumpul dengan kelompoknya 3. <b>Mengamati</b> instruksi yang diberikan guru dan <b>menanya</b> hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru 4. Secara berkelompok, masing-masing <b>mengamati</b> teks tulis sebagai bahan diskusi 5. Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya ( <b>penggalan data</b> ) 6. Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya ( <b>menalar</b> ) 7. Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ( <b>mengkomunikasikan</b> ) 8. Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain 9. Mendengarkan kesimpulan dari guru 10. Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari 11. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performansi (lisan tulisan)</li> <li>• Sikap</li> </ul>	12 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku paket</li> <li>• Kamus</li> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyatil Ushroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	<p>4.4.6 Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks</p> <p>4.4.7 Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks</p> <p>4.5.1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</p> <p>4.5.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</p> <p>4.5.3 Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</p> <p>4.5.4 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar</p> <p>4.5.5 Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)</p>		<p>memahami materi</p> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <p>1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.</p> <p>2. Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami</p> <p>3. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Mubtada (Dhomir Mufrad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Mufrad Muttashil</p> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Menulis 5 ayat alqur'an yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Mubtada (Dhomir Mufrad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Mufrad Muttashil</p>			

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Dania Mustikawati, SE

Yogyakarta, Desember 2017  
Guru Mata Pelajaran

Masruri Abdullah, SEI

# PERKIRAAN PERHITUNGAN LOKASI WAKTU DALAM 1 SEMESTER

No	Uraian	Jumlah
1	Jumlah minggu	27 minggu
2	Jumlah minggu tidak efektif	8 minggu
3	Jumlah minggu efektif	19 minggu
4	Jumlah tatap muka pelajaran Bahasa Arab dalam 1 minggu	3 Jam Pelajaran
5	Jumlah jam pelajaran Bahasa Arab ( 3 JP x 19 minggu )	57 jam pelajaran
6	Jumlah Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Arab	8 Kompetensi Dasar
7	Jumlah Tema mata pelajaran Bahasa Arab	3 tema
8	Jumlah jam pelajaran setiap kali tatap muka	2 jam pelajaran
9	Total jam pelajaran yang dibutuhkan ( 8 KD x 3 tema x 2 JP )	48 jam pelajaran
10	Sisa jam pelajaran ( 57 JP – 48 JP )	9 jam pelajaran (digunakan untuk evaluasi pembelajaran yang disesuaikan dengan maharahnya)

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Dania Mustikawati, SE

Yogyakarta, Desember 2017  
Guru Mata Pelajaran

Masruri Abdullah, SEI



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 27 Maret 2018

Kepada Yth. :

Kepala Kementerian Agama RI  
Kanwil DIY

di YOGYAKARTA

Nomor : 074/ 3795/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas  
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nomor : B-1125//Un.2/DT.1/PN.01.1/03/2018

Tanggal : 23 Maret 2018

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **“MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MTS YAKETUNIS YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”** kepada :

Nama : YUNITA LAILA ZULFA

NIM : 14420069

No. HP/Identitas : 085741500622 / 3318046806930002

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : MTS Yaketunis Yogyakarta

Waktu Penelitian : 27 Maret 2018 s.d. 30 Mei 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

  
AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Yunita Laila zulfa  
Nomor Induk : 14420069  
Pembimbing : Drs. H. Syamsuddin Asrofi, M.M.  
Judul Skripsi : Model Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2017-2018  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	21 Februari 2018	I	Pengajuan Proposal	
2	27 Februari 2018	II	Revisi Proposal	
3	28 Februari 2018	III	ACC Proposal	
4	13 Maret 2013	IV	Seminar Proposal	
5	07 Juni 2018	V	Pengajuan Bab I, II, III, IV, V.	
6	05 Juli 2018	VI	Revisi Bab I, II, III, IV, V.	
7	10 juli 2018	VII	Pengajuan Bab I, II, III, IV, V.	
8	24 Juli 2018	VIII	Revisi Bab I, II, III, IV, V.	
9	29 Juli 2018	IX	ACC Bab I, II, III, IV, V.	

Yogyakarta, 30 Juli 2018  
Pembimbing

**Drs. H. Syamsuddin Asrofi, M.M**  
NIP. 19560608 198303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada Hari : Selasa  
Tanggal : 13 Maret 2018  
Waktu : 09.00- selesai  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Yunita Laila Zulfa  
Nomor Induk : 14420069  
Jurusan : PBA  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Judul Skripsi : MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TAHUN AJARAN 2017/2018 DI MTs YAKETUNIS YOGYAKARTA

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14420013	Zulfia Natilah Izzah	1.
2.	14420017	Indana Zulf NH	2.
3.	14420046	Antea Safida Carira	3.
4.	14420001	Siti Khutaimah	4.
5.	14420051	Febry Ramadani S	5.
6.	14420023	Enok Nillah Mahahusolimah	6.
7.	14420038	Mega Zulfy Lestari	7.
8.	14420057	Muhammad Ilfan Farzi	8.
9.	14420099	Mahmud Ibnu Sidiq	9.
10.	14420066	Dewi Purwanti	10.
11.	14420092	Azzar Basyir	11.
12.	14420031	N. Mahrus	12.

Yogyakarta, 13 Maret 2018

Moderator

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.  
NIP. 19560608 198303 1 005

# Sertifikat

Nomor: 043/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

**YUNITA LAILA ZULFA**

telah dinyatakan lulus dalam:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Amrillah Fuadi

NIM. 12490001

NILAI
A



**Aspek Penilaian**

No	Kriteria Penilaian	Aspek Penilaian
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	Efektif dan Efisien, Reliable, Reusable, Maintainable, Usabilitas, Kompabilitas, Dokumentasi Program
2	Aspek Komunikasi Visual	Komunikatif, Kreatif, Memikat, Audio, Visual, Gerak, Layout
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	Tujuan, Sistematis, Relevansi Kompetensi, Kedalaman Materi, Kontekstualitas, Interaktivitas, Evaluasi, Umpan Balik

**Standar Nilai**

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
1	95-100	A	4	Cumlaude
2	90-94,99	A-	3,75	
3	85-89,99	A/B	3,50	
4	80-84,99	B+	3,25	
5	75-79,99	B	3	Sangat Memuaskan
6	70-74,99	B-	2,75	Memuaskan
7	65-69,99	B/C	2,50	
8	60-64,99	C+	2,25	Cukup
9	55-59,99	C	2	
10	50-54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
11	45-49,99	C/D	1,50	
12	40-44,99	D+	1,25	
13	35-39,99	D	1	
14	<35	E	0	

# Sertifikat

No: B-0926/UIN.02/DT.III/5/2017

Diberikan kepada : YUNITA LAILA ZULFA  
NIM : 14420069

telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 26 April 2017  
Dengan predikat : CUMLAUDE

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	85	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	86	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	85	A/B
Nilai Rata-rata		85	A/B

Yogyakarta, 18 Mei 2017

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Muzgowim, M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Nur Hakim  
NIM: 14410091



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

# Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada :

Nama : YUNITA LAILA ZULFA  
NIM : 14420069  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Nurhadi, S.Ag., MA.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

**95,20 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

**Adhi Setiyawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1627/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Yunita Laila Zulfa  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Pati, 28 Juni 1993  
Nomor Induk Mahasiswa : 14420069  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Teganing I, Hargotirto  
Kecamatan : Kokap  
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,06 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/3074/2014

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : YUNITA LAILA ZULFA  
NIM : 14420069  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

## **SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015  
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014



a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 1991031.001



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.16.475/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Yunita Laila Zulfa :

تاريخ الميلاد : ٢٨ يونيو ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ يناير ٢٠١٨، وحصل على  
درجة :

٥٠	فهم المسموع
٦١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٢	فهم المقروء
٤٤٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار



جوكجاكرتا، ١١ يناير ٢٠١٨



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.0./2018

This is to certify that:

Name : Yunita Laila Zulfa  
Date of Birth : June 28, 1993  
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **May 31, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	48
Structure & Written Expression	48
Reading Comprehension	49
<b>Total Score</b>	<b>483</b>

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 31, 2018

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Yunita Laila Zulfa  
 NIM : 14420069  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 19 Juli 2018



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
19820511 200604 2 002



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



## CURICULUM VITAE

Nama : Yunita Laila Zulfa

Tempat Tanggal Lahir : Pati, 28 Juni 1993

Nama Ayah : Abdul Aziz

Nama Ibu : Siti Nur Wati

Alamat Asal : Dukuh Pecangaan, Desa Winong, Kecamatan  
Winong, Kabupaten Pati, Jawa  
Tengah

Alamat Sekarang : Jalan Raden Ronggo KG II, Prenggan, Kotagede,  
Yogyakarta

Email : [yunitalail07@gmail.com](mailto:yunitalail07@gmail.com)



### Latar Belakang Pendidikan:

MI Tarbiyatu Islamiyah (2005)

MTs Mathali'ul Falah, Pati (2008)

MA Mathali'ul falah, Pati (2011)

UIN Sunan Kalijaga (2018)

Demikian *Curikulum Vitae* ini saya buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Hormat Saya

Yunita Laila Zulfa