

**STUDI KOMPARASI TENTANG MAHĀRAH AL QIRĀ'AH ANTARA  
SISWA MUKIM DAN SISWA NONMUKIM PONDOK PESANTREN  
DI MTs MA'ARIF AL HUDA SALAMAN MAGELANG KELAS VIII  
TAHUN AJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh :

**MUR TASIMAH**  
**NIM. 14420074**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mur Tasimah  
NIM : 14420074  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Yang menyatakan

  
**Mur Tasimah**  
NIM. 14420074

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mur Tasimah  
NIM : 14420074  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

menggunakan jilbab dalam ijazah, sehingga saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga apabila di kemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Yang menyatakan



Mur Tasimah  
NIM. 14420074

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Mur Tasimah  
NIM : 14420074  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Studi Komparasi tentang *Mahārah Al-Qirā'ah* antara Siswa Mukim dan Siswa Nonmukim Pondok Pesantren di MTs Al Huda Salaman Magelang Kelas VIII Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 17 Juli 2018

Pembimbing



**Nurul Huda, S. S. M. Pd. I**  
NIP. 19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mur Tasimah  
NIM : 14420074  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI MAHARAH AL-QIRA'AH BAHASA ARAB SISWA MUKIM DAN SISWA NONMUKIM PONDOK PESANTREN DI MTS MA'ARIF AL HUDA SALAMAN MAGELANG KELAS VIII TAHUN AJARAN 2017-2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Perbaikan pilihan kata bahasa.
2	Transliterasi		Dikonstansikan
3	Daftar pustaka		

Tanggal selesai revisi:  
7..... Agustus..... 2018

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 24 Juli 2018

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Nurul Huda, M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Mur Tasimah  
NIM : 14420074  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI MAHARAH AL-QIR'AH BAHASA ARAB  
SISWA MUKIM DAN SISWA NONMUKIM PONDOK PESANTREN  
DI MTs MA'ARIF AL HUDA SALAMAN MAGELANG KELAS VIII  
TAHUN AJARAN 2017-2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul		Studi Komparasi Maharah Al-Qir'ah Bahasa Arab Siswa Mukim dan Siswa Nonmukim Pondok Pesantren di MTs Ma'arif Al Huda Salaman Magelang
2	Abstrak		Perbaiki Tulisan judul
3	Daftar Isi		Tertib Alfabetik
4	Daftar Pustaka		acak no. 1 & dan di pedoman

Tanggal selesai revisi :  
31 Juli 2018

Mengetahui :  
Penguji I

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 24 Juli 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji I

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Mur Tasimah  
NIM : 14420074  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI MAHARAH AL-QIR'AH BAHASA ARAB  
SISWA MUKIM DAN SISWA NONMUKIM PONDOK PESANTREN  
DI MTs MA'ARIF AL HUDA SALAMAN MAGELANG KELAS VIII  
TAHUN AJARAN 2017-2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknik penulisan		Gunakan kalimat efektif.
2	Daftar Pustaka		Sesuaikan buku Panduan Penulisan Skripsi
3	Latar Belakang		Perbaiki kalimatnya
4	Rumusan Masalah		—
5	Kesimpulan		—

Tanggal selesai revisi :  
Yk. 7 Agustus 2018

Mengetahui :  
Penguji II,

  
Nisa Syuhda, M.Hum  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 24 Juli 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

  
Nisa Syuhda, M.Hum  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : B.247/UN.02/DT/PP.009/07/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : *STUDI KOMPARASI TENTANG MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH* ANTARA SISWA MUKIM DAN SISWA NONMUKIM PONDOK PESANTREN DI MTs MA'ARIF AL HUDA SALAMAN MAGELANG KELAS VIII TAHUN AJARAN 2017-2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Mur Tasimah  
NIM : 14420074  
Telah dimunaqosyahkan pada : 24 Juli 2018  
Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH,  
Ketua Sidang

Nurul Huda, M.Pd.I  
NIP. 198210262015031004

Penguji I,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 196603051994031003

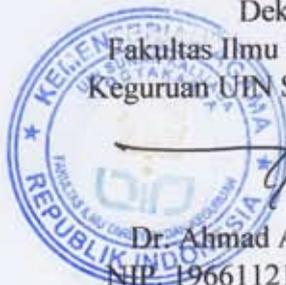
Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum.  
NIP. 197510292005012006

Yogyakarta, 13 AUG 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 196611211992031002

## MOTTO

وَلِكُلِّ وِجْهَةٌ هُوَ مُوَلِّيٰهَا فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ  
بِكُمُ اللَّهُ جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

*“Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadap kepadanya. Maka berlomba-lombalah (dalam membuat) kebaikan. Di mana saja kamu berada pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat). Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.”<sup>1</sup>*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al Qur'an Al Karim: Al-Quran dan Terjemahnya*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2003),

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Almamater tercinta:

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

MUR TASIMAH (14420074). *Studi Komparasi tentang Mahārah Al Qirā'ah antara Siswa Mukim dan Siswa Nonmukim Pondok Pesantren di MTs Ma'arif Al Huda Salaman Magelang Kelas VIII Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang dari penelitian ini adalah anggapan masyarakat mengenai *mahārah al qirā'ah* siswa mukim pondok pesantren lebih tinggi daripada *mahārah al qirā'ah* siswa nonmukim pondok pesantren. Anggapan tersebut belum tentu benar karena tujuan pembelajaran *mahārah al qirā'ah* yakni agar semua siswa mempunyai kemampuan membaca huruf hijaiyah dan memahami teks berbahasa Arab yang baik siswa mukim maupun siswa nonmukim pondok pesantren.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada *mahārah al qirā'ah* antara siswa mukim dan siswa nonmukim pondok pesantren kelas VIII di MTs Maarif Al Huda Salaman Magelang Tahun Ajaran 2017/2018 beserta faktor-faktor yang mempengaruhi. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data yang digunakan terdiri dari observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan tes terkait *mahārah al qirā'ah* siswa. Analisis data yang digunakan adalah analisis *Independent T Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada *mahārah al qirā'ah* siswa mukim dan siswa nonmukim pondok pesantren di MTs Maarif Al Huda Salaman Magelang kelas VIII Tahun Ajaran 2017/2018 baik *qirā'ah shāmitah* maupun *qirā'ah jahriyah*. Hal tersebut dibuktikan dari taraf signifikansi untuk *qirā'ah shāmitah* sebesar  $0.424 > 5\%$ , sedangkan taraf signifikansi untuk *qirā'ah jahriyah* sebesar  $0.76 > 5\%$ . Adapun taraf Signifikansi untuk *mahārah al qirā'ah* bahasa Arab siswa sebesar  $0.695 > 5\%$ . (2) Faktor-faktor yang memiliki pengaruh tinggi pada *mahārah al qirā'ah* siswa antara lain: (a)Lingkungan yang mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab(b)Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran(c)Minat dan motivasi siswa (d)Metode pembelajaran.

**Kata Kunci** : Komparasi, *Mahārah Al Qirā'ah*, Siswa Mukim dan Siswa Nonmukim

## التّجريد

مر تسمه (١٤٤٢٠٠٧٤)، دراسة مقارنة في مهارة القراءة بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد و الذين لا يسكنون في المعهد لفصل "الثامن" بمدرسة الثانوية المعارف الهدى سالامان مجالنج في عام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ . البحث. كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا ٢٠١٨.

خلفية المشكلات من هذا البحث كان المجتمع يزعمون و يعتبرون أن مهارة القراءة لطلاب الذين يسكنون في المعهد أعلى من الطلاب الذين لا يسكنون في المعهد. ذلك الإعتبار لم يحتمل الصّواب لأن غرض التعليم في مهارة القراءة لكي جميع الطلاب لديهم قدرة في قراءة الحروف الهجائية، وفهم نصوص اللغة العربية، إما الطلاب الذين يسكنون في المعهد أو الطلاب الذين لا يسكنوا في المعهد.

و غرض هذا البحث هو لمعرفة نتائج فرق الهام في مهارة القراءة بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد و الذين لا يسكنون في المعهد لفصل "الثامن" بمدرسة الثانوية المعارف الهدى سالامان مجالنجا في عام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ و العوامل التي تؤثرها. و نوع هذا البحث بحث الكمي بطريقة جمع البيانات التي استخدمتها هي بالملاحظة، و المقابلة، و جمع الوثائق، و الإستبيان، و الإختبار التي تشمل على مهارة القراءة. و أما طريقة تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة هي باختبار T (Independent T Test).

و نتائج من هذا البحث تدل على (١) عدم فرق الهام في مهارة القراءة بين الطلاب يسكنون في المعهد و الطلاب لا يسكنون في المعهد لفصل "الثامن" بمدرسة الثانوية المعارف الهدى سالامان مجالنج في عام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. إما نتيجة قراءة الصامتة أو نتيجة قراءة الجهرية. بدليل على قيمة  $0.424 \text{ sig} < 5\%$  لقراءة الصامتة. و  $0.76 \text{ sig} < 5\%$  لقراءة الجهرية. (٢) العوامل التي تؤثرها هي : أ) البيئة الدائمة بتعليم اللغة العربية ، ب) و نشاط الطلاب بسؤلهم في عملية الدراسة ، ج) و رغبة و دوافع، د) و طريقة التعليم.

كلمات الرئيسية : المقارنة، مهارة القراءة، الطلاب يسكنون في المعهد و الذين لا يسكنون في المعهد

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan anugerah terbesar berupa akal yang membedakan kita dengan makhluk seluruh alam. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah terpilih sebagai penyampai *Risalah* dan penuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Atas *Rahman* dan *Rahim*Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Studi Komparasi tentang *Mahārah Al-Qirā’ah* Siswa Mukim dan Nonmukim Pondok Pesantren di MTs Ma’araf Al Huda Salaman Magelang Kelas VIII Tahun Ajaran 2017/2018”, dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan ucapan terimakasih dengan sangat kepada:

1. Prof. KH. Yudian Wahyudi, MA. Ph D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
3. Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Drs. Dudung Hamdun, M.S.I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
4. Bapak Dr. H. Maksudin, M. Ag selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan nasehat dan bimbingan yang sangat berguna dalam keberhasilan peneliti selama studi.

5. Bapak Nurul Huda, M. Pd. I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah mencurahkan kesabaran dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, masukan dan saran guna penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen Pendidikan Bahasa Arab dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah sabar dalam membimbing dan mendukung peneliti selama ini.
7. Ibu Dra. Siti Marzuqoh, selaku Kepala Sekolah MTs Ma`arif Al Huda Kaliabu Salaman, yang sudah memberikan izin dan dukungan penuh kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Bapak Muhammad Akhsin, S. S., dan Bapak Abdul Halim, S. Pd. I selaku guru bahasa Arab MTs Ma`arif Al Huda Kaliabu Salaman, yang sudah bersedia meluangkan waktu dan tenaga guna terselesainya penelitian ini.
9. Guru dan Karyawan MTs Ma`arif Al Huda Kaliabu Salaman yang telah memberikan dukungan penuh untuk melakukan penelitian.
10. Siswa kelas VIII B, C, D yang telah bersedia bekerjasama dalam melakukan penelitian.
11. Ayah dan ibuku tercinta bapak Cholidun dan ibu Asmaul Khusnah, kakak-kakakku tersayang, kang Mastur dan yu Isti yang telah memberikan kasih sayang penuh, dukungan moril dan materiil, doa yang tulus serta motivasikepada peneliti demi selesainya skripsi ini.

12. Keluarga besar Bani Sya'roni dan Bani Muharram yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
13. Sahabat-sahabatku dan keluargaku tim KKN Nogosari II A dan tim Magang III Ibnul Qoyyim Putri. Terima kasih atas penerimaan diriku, kekeluargaan dan persahabatan yang kalian berikan.
14. Sahabat-sahabatku dan keluargaku MASHDAR'14 terutama Pipeh, Tantri, Chan, terima kasih atas dukungan kalian.
15. Rumahku di Jogja yaitu Wisma Toples yang telah memberikan kenyamanan tempat tinggal selama mencari ilmu di Jogja, terima kasih untuk kekeluargaan yang kalian berikan.
16. Temen-temen JQH AL MIZAN dan KMNU UIN SUKA terimakasih atas dukungan dan motivasi yang kalian berikan.
17. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis hanya bisa berharap semoga semua bantuan dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, amin.

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Penyusun

**Mur Tasimah**  
**NIM. 14420074**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

### 1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (deng titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan tutik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	..‘..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	i
ُ	ḍammah	U	u

### b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ُ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

## 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
َ...ا...ي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ِ...ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ُ...و	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

## 4. Ta marbuṭah

- 1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati.

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - raudah al- atfāl / raudatul atfāl.

### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّانَا - rabbanā

### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

## 7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أَكَلٌ – akala

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang enulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK ARAB .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II     LANDASAN TEORI &amp; METODE PENELITIAN .....</b>	<b>10</b>
A. Landasan Teori.....	10
B. Hipotesis Penelitian.....	23
C. Metode Penelitian .....	23
<b>BAB III    GAMBARAN UMUM MADRASAH.....</b>	<b>32</b>
A. Letak Geografis .....	32
B. Sejarah Singkat .....	33
C. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah.....	36
D. Sasaran Madrasah .....	37
E. Struktur Organisasi .....	38
F. Guru dan Siswa .....	38
G. Komite Madrasah .....	41
H. Sarana dan Prasarana .....	42
I. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	48
J. Prestasi Sekolah .....	49

<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
	A. Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif Al Huda .....	51
	B. Prosedur Penelitian .....	54
	C. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	54
	D. Hasil Tes <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> Siswa .....	58
	E. Analisis Data .....	60
	F. Faktor Yang Mempengaruhi Maharah Al Qiraah Bahasa Arab Siswa Mukim dan Siswa Nonmukim .....	72
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
	A. Kesimpulan .....	80
	B. Saran .....	81
	C. Penutup .....	83
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
	<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Daftar Nama Guru MTs Ma'arif AL Huda Salaman.....	39
Tabel 3.2	: Daftar Nama Staf MTs Ma'arif Al Huda Salaman.....	40
Tabel 3.3	: Jumlah Siswa-Siswa Tahun ajaran 2012-2018.....	41
Tabel 3.4	: Data Pengurus Komite Madrasah.....	41
Tabel 3.5	: Jadwal Ekstrakurikuler MTs Ma'arif Al Huda Salaman.....	49
Tabel 4.1	: Jadwal Prosedur Penelitian.....	54
Tabel 4.2	: Reliabilitas Instrumen.....	57
Tabel 4.3	:Data Nilai Siswa Mukim Pondok Pesantren.....	58
Tabel 4.4	: Data Nilai Siswa Nonmukim Pondok Pesantren.....	59
Tabel 4.5	: Normalitas Data <i>Qirā'ahShāmitah</i> .....	61
Tabel 4.6	: Normalitas Data <i>Qirā'ahJahriyah</i> .....	62
Tabel 4.7	: Normalitas Data <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> .....	63
Tabel 4.8	: Homogenitas Nilai <i>Qirā'ahShāmitah</i> .....	64
Tabel 4.9	: Homogenitas Nilai <i>Qirā'ahJahriyah</i> .....	65
Tabel 4.10	: Homogenitas Nilai <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> .....	65
Tabel 4.11	:Uji-T Nilai <i>Qirā'ah Shāmitah</i> .....	68
Tabel 4.12	: Uji-T Nilai <i>Qirā'ah Jahriyah</i> .....	69
Tabel 4.13	: Uji-T Nilai <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> .....	70
Tabel 4.14	: Data Latar Belakang Pendidikan Siswa.....	73
Tabel 4.15	: Data Motivasi Siswa.....	73
Tabel 4.16	: Data Minat Siswa.....	74
Tabel 4.17	: Data Lingkungan Siswa.....	75
Tabel 4.18	: Data Keaktifan Berorganisasi.....	76
Tabel 4.19	: Data Keaktifan dalam Kelas.....	77
Tabel 4.20	: Data Pendukung Lain.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Pengumpulan data  
Lampiran II : Catatan Lapangan I  
Lampiran III : Catatan Lapangan II  
Lampiran IV : Catatan Lapangan III  
Lampiran V : Deskriptif Perhitungan SPSS  
Lampiran VI : Instrumen Penelitian  
Lampiran VII : Tes *Mahārah Al-Qirā'ah*  
Lampiran VIII : Angket  
Lampiran IX : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)  
Lampiran X : Lembar Validitas  
Lampiran XI : Dokumentasi Foto  
Lampiran XII : Surat Izin Penelitian  
Lampiran XIII : Bukti Seminar Proposal  
Lampiran XIV : Kartu Bimbingan Skripsi  
Lampiran XV : Sertifikat SOSPEM  
Lampiran XVI : Sertifikat TOEFL  
Lampiran XVII : Sertifikat TOAFL  
Lampiran XVIII : Sertifikat ICT  
Lampiran XIX : Sertifikat PKTQ  
Lampiran XX : Sertifikat Magang II  
Lampiran XXI : Sertifikat Magang III  
Lampiran XXII : Sertifikat KKN  
Lampiran XXIII : Surat Perbaikan Judul  
Lampiran XXIV : Curriculum Vitae

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan di lembaga pendidikan dibawah naungan Kementrian Agama berupa madrasah. Baik madrasah ibtidaiyah, tsanawiyah, aliyah dan sekolah-sekolah yang berbasis islam. Empat macam aspek yang menyangkut ketrampilan dalam pembelajaran bahasa Arab, sebagai berikut:

1. Kemampuan memahami pembicaraan orang lain yang berbicara dengan bahasa Arab (*mahārah al-istimā'*).
2. Kemampuan berbicara (*mahārah al-kalām*) dengan bahasa Arab.
3. Kemampuan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) dengan benar dan memahami dengan tepat terutama al-Qur'ān dan Hadits serta buku-buku berbahasa Arab.
4. Kemampuan menulis (*mahārah al-kitābah*) dan mengarang dengan bahasa Arab.

Dari keempat aspek tersebut yang harus diprioritaskan adalah aspek *mahārah al-qirā'ah*. Jika dirunut, salah satu indikasi bahwa mayoritas tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah mencapai kemampuan

membaca. Jika kemampuan pada aspek pertama telah memadai, maka dengan mudah dapat menguasai aspek yang lain.<sup>2</sup>

Keberhasilan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah sangat ditentukan oleh penguasaan mereka dalam ketrampilan membaca. Siswa yang tidak mempunyai kemampuan membaca dengan baik akan kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran termasuk membaca bahasa Arab. Kemajuan di bidang belajar juga menjadi lamban dibandingkan dengan siswa lain yang tidak mengalami kesulitan.<sup>3</sup>

Pembelajaran bahasa Arab dapat diperoleh dari berbagai lembaga pendidikan baik dari pendidikan formal, informal dan nonformal. Misalnya diperoleh dari pendidikan keluarga, madrasah dan pendidikan pondok pesantren. Lingkungan sangat berpengaruh terhadap tingkah laku dan prestasi belajar anak termasuk dalam *mahārah al-qirā'ah*.

MTs Ma'arif Al Huda merupakan salah satu lembaga pendidikan dibawah naungan Kementerian Agama yang wajib mengajarkan mata pelajaran bahasa Arab. Madrasah tersebut terletak didekat pondok pesantren Mambaul Huda, sehingga sebagian siswa di sekolah tersebut tinggal di pondok pesantren yang disebut siswa mukim. Hal itu mengakibatkan adanya perbedaan dalam kemampuan bahasa Arab siswa.

---

<sup>2</sup> Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis Aplikatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995) hlm. 11

<sup>3</sup> Iskandar Wassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 246

Akan tetapi masyarakat menganggap bahwa siswa yang mukim di pondok pesantren mempunyai *mahārah al-qirā'ah* lebih tinggi daripada siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren. Karena siswa yang tinggal di pondok pesantren juga mempelajari kitab-kitab yang mendukung pembelajaran bahasa Arab terutama dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*.<sup>4</sup>

Anggapan masyarakat tersebut belum tentu benar, karena berdasarkan wawancara dari guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Al Huda, bapak Abdul Halim, S. Pd. I, mengatakan bahwa siswa nonmukim yang dapat membaca teks bahasa Arab dengan fasih dan lancar serta dapat menerjemahkannya. Tujuan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* yakni semua siswa diharapkan mempunyai kemampuan berbahasa Arab meliputi empat ketrampilan yaitu *mahārah al istima'*, *mahārah al kalām*, *mahārah al-qirā'ah*, dan *mahārah al kitābah*. Adapun tujuan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* yakni agar siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah serta mampu memahami bacaan berbahasa Arab.<sup>5</sup>

Guru bahasa Arab di MTs Ma'arif Al Huda kelas viii sudah menggunakan variasi metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Akan tetapi guru bahasa Arab di kelas tersebut masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan *mahārah al-qirā'ah* siswa mukim dan nonmukim karena kemampuan mereka yang berbeda-beda.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Wawancara Kharisudin, pada hari Minggu tanggal 24 Desember 2017

<sup>5</sup> Wawancara Bapak Mohammad Akhsin, pada hari senin tanggal 15 Januari 2018

<sup>6</sup> Wawancara Bapak Abdul Khalim di ruang guru pada hari sabtu tanggal 20 Januari

Berdasarkan permasalahan-permasalahan di atas, peneliti bermaksud akan melakukan penelitian lebih lanjut tentang perbedaan *mahārah al-qirā'ah* siswa MTs Ma'arif Al Huda kelas viii dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dengan judul “**Studi Komparasi Tentang Mahārah Al-Qirā'ah Siswa mukim dan Siswa Nonmukim Pondok Pesantren di MTs Ma'arif Al Huda Kaliabu Kelas VIII Tahun Ajaran 2017/2018** ”. Penelitian ini dimaksudkan agar keluarga siswa, pengurus pondok pesantren dan guru bisa lebih memberi perhatian kepada siswa untuk belajar bahasa Arab terutama dalam *mahārah al-qirā'ah*. Guru juga dapat memberikan kegiatan tambahan untuk menambah kemampuan membaca bahasa Arab siswa di sekolah.

Penulis berharap penelitian ini dapat menjadikan guru lebih kreatif dalam pengajaran *mahārah al-qirā'ah* dan lebih memperhatikan siswa dalam proses pembelajaran. Selain dari pada itu, keluarga juga diharapkan dapat memperhatikan aktivitas siswa di rumah, karena lingkungan merupakan pendidikan pertama yang diperoleh siswa dimana kepribadian dan karakter siswa terbentuk.

## **B. Pembatasan Masalah**

Penelitian ini difokuskan pada studi komparasi *mahārah al-qirā'ah* mata pelajaran bahasa Arab siswa mukim dan siswa nonmukim kelas VIII. *Mahārah al-qirā'ah* dalam penelitian ini difokuskan pada *qirā'ah shāmitah* dan *qirā'ah jahriyah* dengan materi semester genap kelas VIII

yang bersumber dari buku mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Kurikulum 2013.

### **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana proses pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas VIII MTs Ma'arif Al Huda?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil *mahārah al-qirā'ah* yang signifikan antara siswa mukim dan siswa nonmukim kelas VIII di MTs Ma'arif Al Huda?
3. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi *mahārah al-qirā'ah* siswa mukim dan siswa nonmukim kelas VIII di MTs Ma'arif Al Huda?

### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas VIII di MTs Ma'arif Al Huda Salaman.
- b. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan *mahārah al-qirā'ah* yang signifikan antara siswa mukim dan siswa nonmukim pondok pesantren MTs Ma'arif Al Huda Salaman di kelas VIII.
- c. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi *mahārah al-qirā'ah* siswa mukim dan siswa nonmukim pondok pesantren MTs Ma'arif Al Huda Salaman di kelas VIII.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini terdiri dari kegunaan secara teoritis dan praktis.

- a. Secara teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat memperkaya ilmu pengetahuan di bidang pendidikan Islam terutama bidang bahasa Arab tentang perbandingan *mahārah al-qirā'ah* antara siswa mukim dan siswa nonmukim pondok pesantren.
  - 2) Hasil penelitian ini dapat memberi tambahan wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab.
- b. Secara Praktis
- 1) Bagi peneliti maupun mahasiswa, penelitian ini dapat memberikan informasi dan dapat dijadikan referensi dalam menambah pengetahuan dan informasi dalam penelitian.
  - 2) Bagi guru dan orang tua, penelitian diharapkan mampu menjadi pedoman untuk melakukan kerjasama antara guru, pengurus asrama pondok pesantren dan orang tua siswa terkait *mahārah al-qirā'ah* peserta didik.

#### **E. Kajian Pustaka**

Untuk memperdalam rancangan penelitian ini, peneliti melakukan penelusuran terhadap berbagai literature dan pustaka terdahulu terkait dengan masalah yang hendak diteliti.

Pertama, Skripsi berjudul Studi Komparasi Prestasi *Mahārah qirā'ah* Bahasa Arab Santri Tahfidz dan Non Tahfidz di Kelas Marhalah 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 oleh Qurratu Ainy. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini membahas tentang ada tidaknya

perbedaan prestasi *mahārah al-qirā'ah* antara santri yang *tahfidz* dan non *tahfid*. Hasil penelitian menunjukkan tidak ada perbedaan pada prestasi *mahārah al-qirā'ah* antara santri *tahfid* dan non *tahfidz*.<sup>7</sup>

Penelitian di atas memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan penulis teliti yakni sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif dengan studi komparasi. Adapun perbedaan penelitian yang akan penulis teliti dengan penelitian di atas adalah penelitian di atas meneliti tentang santri *tahfid* dan non *tahfid*, sedangkan penelitian ini akan meneliti tentang siswa mukim dan siswa nonmukim pondok pesantren.

Kedua, skripsi berjudul Studi Komparasi Prestasi *Mahārah Al-Qirā'ah* Bahasa Arab Antara Siswa Alumni MTs dan SMP di Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012 oleh Muslimah. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini membahas tentang ada tidaknya perbedaan prestasi *mahārah al-qirā'ah* antara siswa alumni MTs dan SMP. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara keduanya yaitu prestasi *mahārah al-qirā'ah* siswa alumni MTs lebih tinggi daripada siswa alumni SMP. Selisih antara nilai rata-rata keduanya adalah : siswa alumni MTs : 82,90 dan siswa alumni SMP : 79,05 = 3,85 (82,90-79,05).<sup>8</sup>

Penelitian di atas memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan penulis teliti yakni sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif

---

<sup>7</sup> Qurratu Ainy, Skripsi, *Studi Komparasi Prestasi Mahārah qirā'ah Bahasa Arab Santri Tahfidh dan Non Tahfid Kelas Marhalah 2*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga: 2016

<sup>8</sup> Muslimah, Skripsi *Studi Komparasi Prestasi Mahārah qirā'ah Bahasa Arab Antara Siswa Alumni MTs dan SMP di Kelas X MAN Yogyakarta I*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2013

dengan membandingkan *mahārah al-qirā'ah* bahasa Arab. Adapun perbedaan penelitian yang akan penulis teliti dengan penelitian di atas adalah penelitian di atas meneliti tentang siswa yang alumni MTs dengan alumni SMP di MAN, sedangkan penelitian ini akan meneliti siswa mukim dan siswa nonmukim pondok pesantren.

Ketiga, skripsi berjudul Prestasi Belajar Siswa kelas VIII MTs Al Mahalli Bantul Yogyakarta (Studi Komparasi Siswa yang tinggal di pondok pesantren dengan yang Tinggal di Luar Pondok Pesantren) oleh Wahid Khoirul Anam. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini mendeskripsikan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Al Mahalli Bantul yang tinggal di pesantren dan yang tidak tinggal di pesantren serta mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antar keduanya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren cenderung berada pada ranking atas dan tidak ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren dan yang di luar pondok pesantren.<sup>9</sup>

Penelitian di atas memiliki kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis teliti. Penelitian di atas sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif komparasi. Adapun perbedaan penelitian yang akan penulis teliti dengan penelitian di atas terletak pada objek penelitian. Penelitian di atas meneliti tentang prestasi belajar siswa

---

<sup>9</sup> Wahid Khoirul Anam, Skripsi *Prestasi Belajar Siswa kelas VIII MTs Al Mahalli Bantul Yogyakarta (Studi Komparasi Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dengan yang Tinggal di Luar Pondok Pesantren)*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2013

secara umum, sedangkan peneliti akan meneliti tentang *mahārah al-qirā'ah* siswa.

## **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan digunakan untuk memberikan gambaran mengenai sistematika penyajian pembahasan agar mempermudah pemahaman terhadapnya, terbagi menjadi lima bab yaitu:

**Bab I**, berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan masalah dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

**Bab II**, terdiri dari kajian teori, hipotesis penelitian dan metode penelitian.

**Bab III** berisi gambaran umum MTs Ma'arif Al Huda Kaliabu yang meliputi sejarah, letak geografis, visi misi madrasah, struktur organisasi, keadaan peserta didik, tenaga kependidikan, sarana prasarana serta prestasi sekolah.

**Bab IV**, berisi pembahasan hasil penelitian meliputi hasil observasi, hasil wawancara, hasil tes dan angket kemampuan siswa dan analisis *mahārah al-qirā'ah* siswa. Pembahasan untuk mengetahui studi komparasi *mahārah al-qirā'ah* siswa mukim dan nonmukim di pondok pesantren beserta faktor-faktor yang mempengaruhi.

**Bab V** merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang sudah peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan:

1. Pembelajaran *mahārah al qirā'ah* di kelas VIII MTs Ma'arif Al Huda bertujuan untuk memahami berbagai ragam teks tulis sederhana dan melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan tepat sesuai tanda baca. Metode yang digunakan dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* yakni metode ceramah dan tanya jawab dengan materi sesuai kurikulum 2013. Guru menggunakan benda-benda yang ada di dalam kelas sebagai media pembelajaran.
2. Tidak ada perbedaan yang signifikan *mahārah al qirā'ah* siswa mukim dan siswa nonmukim pondok pesantren di MTs Ma'arif Al Huda Salaman Magelang kelas VIII. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai  $T_{hitung} < T_{tabel}$  dan nilai signifikansi lebih dari 0,05 baik *mahārah qirā'ah as shamitah* maupun *mahārah qirā'ah al jahriyah*. nilai signifikansi  $0.424 > 5\%$  untuk *mahārah qirā'ah as shamitah* dan  $0.76 > 5\%$  untuk *mahārah qirā'ah al jahriyah*. Adapun nilai signifikansi untuk *mahārah al-qirā'ah* sebesar  $0.69 > 5\%$ . Sehingga  $H_a$  pada penelitian ini ditolak dan  $H_0$  diterima.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi *mahārah al-qirā'ah* siswa mukim dan siswa nonmukim kelas VIII di MTs Al Huda adalah sebagai berikut:
- a. Latar belakang pendidikan siswa mukim dan siswa nonmukim yang berbeda.
  - b. Lingkungan siswa mukim dan siswa nonmukim yang mendukung dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*.
  - c. Keaktifan siswa mukim dalam proses pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*
  - d. Motivasi siswa mukim dan siswa nonmukim dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*.
  - e. Metode pembelajaran dan sikap guru yang berbeda pada siswa mukim dan nonmukim.
  - f. Fasilitas belajar siswa mukim dan siswa nonmukim yang mendukung dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*.

#### **B. Saran**

Setelah memperoleh hasil yang membuktikan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara siswa mukim dan siswa nonmukim pondok pesantren dalam *mahārah al-qirā'ah* bahasa Arab di kelas VIII MTs Al Huda Kaliabu Salaman Magelang, maka peneliti berkeinginan untuk memberikan saran yang bersifat sumbangan pemikiran, diantaranya sebagai berikut:

### 1. Bagi Madrasah

- a. Diharapkan Madrasah mampu memberikan dukungan yang nyata dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
- b. Memberi dukungan dengan mengadakan pelatihan bagi guru, supaya dapat menunjang kreatifitas guru dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai secara maksimal.
- c. Memberi kesempatan kepada guru, khususnya guru bahasa Arab untuk menerapkan peraturan dan metode dalam kelas disesuaikan dengan karakter siswa.
- d. Memberikan fasilitas yang memadai agar proses pembelajaran bahasa Arab dapat mencapai tujuan yang optimal.

### 2. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya memotivasi siswa untuk lebih tertarik dengan bahasa Arab terutama dalam membaca teks berbahasa arab dan menerjemahkannya.
- b. Guru hendaknya menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga siswa lebih bersemangat untuk belajar.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan melengkapi penelitian ini dengan sampel yang lebih spesifik

sehingga kedepannya dapat memberikan manfaat yang banyak untuk khalayak umum.

- b. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya yang agar menggunakan objek yang berbeda dan teknik penelitian yang berbeda dalam melakukan penelitian agar menghasilkan penelitian yang lebih baik lagi.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah rabbilámin, peneliti panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, serta hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang selalu kita nanti-nantikan syafaátnya di yaumul qiyamah. Aamiin

Pada akhirnya peneliti sadar bahwa masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki, baik dalam hal penelitian, diksi dan struktur kalimat, maupun koherensi isi. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan masukan dan saran dari semua pihak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Suryadharma, *Paradigma Pesantren: Memperluas Horizon Kajian dan Aksi*, Malang: UIN-Maliki Press, 2013.
- Amiruddin, Zen. *Statistik Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2010.
- Dokumentasi Tata Usaha, Profil MTs Ma'arif Al Huda Salaman Magelang pada hari sabtu, 09 maret 2018.
- Fahmi, Akrom. *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis Aplikatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995.
- Hadjar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 1999.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Bandung: UIN Malikki Press, 2010.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Iskandar Wasid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011.
- Mardapi, Djemsari, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, Yogyakarta: Mitra Cendikia, 2008
- MS, Anis Masykur, *Menakar Modernisasi Pendidikan Pesantren (Mengusung Sistem Pesantren Sebagai sistem Pendidikan Mandiri)*, Jakarta: Barnea Pustaka, 2010.
- Ngalim, Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktek*, Bandung: Rosdakarya, 1987.
- Nizar, Samsul, *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah Sampai Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2011.
- P, Imam Agung, *SPSS RJComp: Modul Privat*, Yogyakarta: 2017.
- Profil MTs Ma'arif Al Huda Kaliabu pada hari Senin 05 Maret 2018.

- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sugiharto, dkk. *Teknik Sampling*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Pengelolaan Kelas dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 1992.
- Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi Lux*, Semarang: CV. Widya Karya, 2009.
- Wassid, Iskandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

**Skripsi :**

- Ainy, Qurratu. Skripsi. *Studi Komparasi Prestasi Mahārah al-qirā'ah Bahasa Arab Santri Tahfidh dan Non Tahfid Kelas Marhalah 2*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga: 2016.
- Anam, Wahid Khoirul. Skripsi. *Prestasi Belajar Siswa kelas VIII MTs Al Mahalli Bantul Yogyakarta (Studi Komparasi Siswa yang tinggal di pondok pesantren dengan yang Tinggal di Luar Pondok Pesantren)*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta: 2013.
- Muslimah, Skripsi. *Studi Komparasi Prestasi Mahārah al-qirā'ah Bahasa Arab Antara Siswa Alumni MTs dan SMP di Kelas X MAN Yogyakarta I*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta: 2013.
- Stalis, Syaichuna Ulwan, Skripsi. *Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Antara Siswa Lulusan MI Dan SD pada Kelas VII MTs Husnul Khatimah Rowosari Tembalang Semarang Tahun 2007*, Institut Agama Islam Negeri Walisongo, Semarang: 2008.

**Wawancara :**

Khodim. Komite MTs Ma'arif Al Huda Salaman Magelang, Wawancara Pribadi, Magelang, 18 Maret 2018.

Marzuqoh, Siti, Kepala MTs Ma'arif Al Huda Salaman Magelang, Wawancara Pribadi, Magelang: 15 Maret 2018.

Akhsin, Mohammad. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Wawancara Pribadi, Magelang: 25 Maret 2018.

Khalim, Abdul, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Wawancara Pribadi, Magelang: 05 April 2018.

Sururi, Khoirus, Guru Bimbingan Konseling, Wawancara Pribadi, Magelang: 12 April 2018.

