

**EKSPERIMENTASI METODE KARYAWISATA DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN 1
SLEMAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk
memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Naning Ma'rifatul Faiqoh
NIM : 14420078

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda di bawah ini :

Nama : Naning Ma'rifatul Faiqoh

NIM : 14420078

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya **TIDAK TERDAPAT KARYA SERUPA YANG DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan dari hasil plagiasi karya orang lain.

Yogyakarta, 6 Juli 2018

Yang menyatakan,



Naning Ma'rifatul Faiqoh.

NIM. 14420078

SURAT PERSETUJUAN SEKRIpsi/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Naning Ma'rifatul Faiqoh

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Naning Ma'rifatul Faiqoh

NIM : 14420078

Judul Skripsi : Eksperimental Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Demikian kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 April 2018

Pembimbing Skripsi,



Nurul Huda, S.S, M.Pd.I
NIP. 198210262015031004

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda di bawah ini :

Nama : Naning Ma'rifatul Faiqoh

NIM : 14420078

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya.

Terimakasih

Yogyakarta, 7 juni 2018

Yang menyatakan,



Naning Ma'rifatul Faiqoh
14420078



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Naning Ma'rifatul Fariqoh
NIM : 14420078
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTAL METODE KARYAWISATA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA KATA BAHASA ARAB
SISWA KELAS XI MAN 1 SLEMAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Daftar Isi		di revisi dengan lebih terdapat penulisan Slope.
2	Rumusan Masalah		ada signifikasi antara R.09 Abstrak dan judul penulisan
3	Penulisan Tabel		di tulis perbaikan yang Kamel.

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji II,

Drs. Duding Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Agustus 2018

Yang menyerahkan
Penguji II,

Drs. Duding Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Naning Ma'rifatul Fariqoh
NIM : 14420078
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTAL METODE KARYAWISATA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN 1 SLEMAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Dipersingkat dan diperbaiki
2	Penulisan		Margin dan foot note →

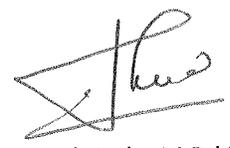
Tanggal selesai revisi:
27 Agustus 2018

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Agustus 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Revisi)


Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Naning Ma'rifatul Fariqoh
NIM : 14420078
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTAL METODE KARYAWISATA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN 1 SLEMAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Efektifitas apa perbedaan / disamakan rumusan, abstrak dan penutup.
2.			Bagaimana menyajikan karya wisata dan persakata selanjutnya ujian Pretest dan posttest
3.			Penulisan-penulisan yang salah diperbaiki

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Agustus 2018

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.386/Un.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Eksperimentasi Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Sleman 2017/2018.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Naning Ma'rifatul Faiqoh
Nim : 14420078
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 14 Agustus 2018
Nilai Munaqasyah : A/B (89)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 198210262015031004

Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 19820711 000000 1 301

Penguji II

Drs Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 196603051994031003

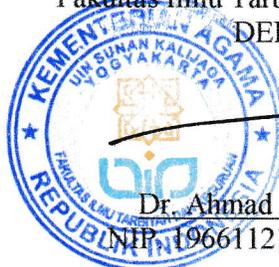
27 AUG 2018

Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“sungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan (as-syarh:6)”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya sederhana ini pada :

Almamaterku Tercinta

dan

*“kedua orangtuaku, mas uud, dek ndut, dan
pendampingku (kelak)”*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah dengan taufik, hidayah serta inayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Eksperimentasi Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Sleman 2017/2018**”, sebagai syarat untuk mendapat gelar sarjana pada program studi pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam tidak lupa selalu kami curahkan hanya teruntuk nabi Muhammad SAW, yang merevolusi manusia sehingga menjadi *khairu ummah*.

Peneliti juga menyadari akan masih banyaknya kekurangan dan pelaksanaan ini tidak akan berhasil tanpa dorongan, masukan, saran sehingga selalu memberikan progres dalam terselesainya skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak-banyak terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Drs.KH. Yudian Wahyudi, M. A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Ahmad Rodli, M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Nisa Syuhda selaku penasehat akademik, rasa hormat dan terimakasih sangat saya haturkan atas masukan-masukan, saran, motivasi dalam pembuatan proposal yang baik dan berkualitas.
5. Nurul Huda, M.S.I. selaku penasehat akademik. Rasa hormat dan terimakasih sangat saya haturkan atas masukan-masukan, saran, motivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu sebagai bekal peneliti dalam menyongsong era yang semakin modern, serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan sabar melayani.
7. Drs. Ulul Ajib,, M.Pd selaku kepala MAN 1 Sleman atas respon yang sangat baik dalam berjalannya penelitian.
8. Hasanuddin, M.A, selaku guru bahasa Arab di MAN 1 Sleman, yang telah membantu menyelesaikan penyusunan skripsi.
9. Fitrotul Muti'ah S.Hum selaku guru kelas bahasa Arab, terimakasih banyak atas kesediaan memberikan waktu ngajarnya untuk tercapainya data penelitian.
10. Adik-adik kelas XI IPS MAN 1 Sleman atas kerjasamanya dalam penelitian.
11. Kedua orang tuaku, ayah, ibu, kakak serta adek ndol ku yang tidak henti mendoakanku serta memberikan semangat serta dukungannya.
12. Seluruh keluargaku maupun yang masih calon, yang selalu mendoakan dan memberi wejangan.

13. Teman KKN yang selalu menyemangati, membantu, dan mendukungku.
14. Teman-teman Mashdar 14 yang memberikan pacuan disetiap kemalasanku.
15. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini, mohon maaf belum bisa disebutkan seluruhnya.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang terbaik pada semua pihak yang telah memberikan yang terbaik kepada peneliti dan semoga setiap hembusan nafas menjadi amal shaleh di hari penghisaban kelak. Aamiin.

Peneliti menyadari akan masih banyaknya kekurangan, oleh sebab itu atas saran, masukan yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini memberikan manfaat dan keberkahan bagi pembaca.

Yogyakarta, 6 Juni 2018

Peneliti

Naning Ma'rifatul Faiqoh

NIM. 14420078

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN.....	v
PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Dan Kegunaan	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistemetika Pembahasan	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	9
A. Landasan Teori.....	9
B. Hipotesis Penelitian.....	20
C. Metode Penelitian	20
BAB III GAMBARAN UMUM MAN 1 SLEMAN.....	30
A. Letak Geografis.....	30
B. Sejarah Man 1 Sleman	30
C. Tujuan Man 1 Sleman	33
D. Sasaran/Kebutuhan.....	33
E. Visi Man 1 Sleman.....	34
F. Misi Man 1 Sleman	36
G. Struktur Organsasi Man 1 Sleman	38

H. Guru Dan Karyawan	46
I. Siswa	49
J. Sarana Dan Prasarana.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Data Sampel.....	54
B. Pengkajian Instrumen.....	57
C. Prosedur Penelitian	59
D. Analisis Data	67
E. Pengujian Hipotesis.....	72
F. Pembahasan.....	76
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
C. Kata Penutup	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Desain <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>
Tabel 2	: Kisi-Kisi Instrumen Tes
Tabel 3	: Daftar Wali Kelas
Tabel 4	: Daftar Guru MAN 1 Sleman
Tabel 5	: Siswa Kelas X
Tabel 6	: Siswa Kelas XI
Tabel 7	: Siswa Kelas XII
Tabel 8	: Keadaan Gedung MAN 1 Sleman
Tabel 9	: Data Kelas Eksperimen Siswa Kelas XI IPS 3 MAN 1 Sleman
Tabel 10	: Data Kelas Kontrol Siswa Kelas XI IPS 1 MAN 1 Sleman
Tabel 11	: <i>Reliability Statistics</i>
Tabel 12	: Jadwal Pelaksanaan Pretest kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
Tabel 13	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Tabel 14	: Hasil Uji Normalitas Kelas Ekperimen
Tabel 15	: Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol
Tabel 16	: Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Tabel 17	: Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Tabel 18	: Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Kosa Kata Bahasa Arab Kelompok Eksperimen Dan Kontrol
Tabel 19	: Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Kosa Kata Bahasa Arab Kelompok Eksperimen Dan Kontrol
Tabel 20	: Hasil Uji “T” <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen Dan Kontrol
Tabel 21	: Hasil Uji “T” <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimemn Dan Kontrol
Tabel 22	: Uji “T” Peningkatan Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen Dan Kontrol
Tabel 23	: Rangkuman Data Selisih Peningkatan Kelompok Eksperimen Dan Kontrol

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran II	: Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran III	: Hasil Uji Homogenitas Data Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran IV	: Hasil <i>Uji Paired T-Test</i> Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran V	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
Lampiran VI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
Lampiran VII	: Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>
Lampiran VIII	: Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>
Lampiran IX	: Data Perolehan Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , <i>Paired T-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol.
Lampiran X	: Hasil Penilaian Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran XI	: Dokumentasi Rangkaian Kegiatan
Lampiran XII	: Surat-Surat Penelitian
Lampiran XIV	: Sertifikat-Sertifikat
Lampiran XV	: <i>Curriculum Vitae</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Naning Ma'rifatul Faiqoh. 14420078. *Eksperimentasi Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui bagaimana proses pembelajaran kosa kata melalui metode karyawisata. (2) Mengetahui perbedaan yang signifikan pada peningkatan kosa kata bahasa Arab kelompok eksperimen dan kontrol. Penelitian ini menggunakan pendekatan *kuantitatif* dengan jenis penelitian *Eksperimental Research* (penelitian eksperimen). Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen dan XI IPS 1 sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes, adapun tes dalam penelitian ini meliputi *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini menggunakan *true eksperimental design* (eksperimen yang betul-betul) sebagai desain penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 30.76 menjadi 55.45 dan hasil belajar kelas kontrol mengalami peningkatan antara rata-rata nilai *posttest* dan *pretest* yaitu 34.00 menjadi 56.16. Hal ini menunjukkan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol. (2) Ada perbedaan yang signifikan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam pembelajaran kosa kata di kelas XI MAN 1 Sleman. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis data melalui *uji-T Paired T-test* dengan signifikansi $0.000 < 0.05$, sesuai dengan pedoman pengambilan keputusan maka diputuskan bahwa terdapat perbedaan signifikan pada hasil pembelajaran kosa kata siswa kelas eksperimen dan kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode karyawisata dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab.

Kata Kunci: Pembelajaran, Metode Karyawisata, Pembelajaran Kosa Kata

الملخص

نانينج معرفة الفائقة. ١٤٤٠.٠٠٧٨. تجربة طريقة الرحلة الميدانية لترقية كفاءة المفردات في فصل الحادى عشر بمدرسة العالية ١ سلامان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧. البحث. يوكياكرتا قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا, ٢٠١٨.

أما أهداف البحث هي: (١) لمعرفة تنفيذ تعليم المفردات بوسائل طريقة الرحلة الميدانية. (٢) لمعرفة فرق كبير في تحسين المفردات العربية في المجموعات التجريبية والضابطة. إستخدام وهذا البحث *“true eksperimental design”* كتصميم البحث.

نتائج هذا البحث يدل على: (١) نتائج التعليم في فصل التجربة يبرس على ترقية بين التساوى نتيجة الاختبار القبلي و نتجة الاختبار البعدي هي ٣٠.٧٦ تكون ٥٥.٤٥. ونتائج التعليم في فصل الضبط يبرس على ترقية بين التساوى نتيجة الاختبار القبلي و نتيجة الاختبار البعدي هي ٣٤.٠٠ تكون ٥٦.١٦. نتائج هذا البحث يدل على التساوى نتيجة إختبار القبلي في فصل التجربة أعلى من التساوى نتيجة إختبار البعدي فصل الضبط. (٢) كان فرق كبير في تحسين المفردات العربية في المجموعات التجريبية والضابطة للتعليم المفردات في إرتفاء الكفاءة المفردات الطلاب في الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١. سيليمان. المسألة المذكورة مؤسسة على نتائج التحليل المادة بوسيلة *“Uji Paired t-test”* بدلالة $0.000 < 0.050$, وبذلك وفقاً لدليل إتخاذ القرار فنتيجة أن يكون وسائل طريقة المدانية مؤثر على نتائج التعليم المفردات الطلاب من فصل التجربة و فصل ضبط. وبذلك, يستطيع أن يستدل أن وسائل طريقة الرحلة الميدانية تستطيع ان إستخدام كتقرير بديل في الرتقاء كفاءة المفردات اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: التعليم, طريقة الرحلة الميدانية, تعليم المفردات

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang dipakai di dunia internasional. Ribuan orang mempelajari bahasa Arab bukan hanya mengkaji Islam lebih dalam, namun perkembangan teknologi membawa bahasa Arab tidak hanya dipelajari untuk itu, dan orang-orang memiliki banyak tujuan dalam mempelajari bahasa Arab, semisal dengan tujuan ekonomi, politik, dan sebagainya.

Dalam kurikulum satuan pendidikan Islam negeri maupun swasta, pembelajaran bahasa Arab adalah materi yang mutlak ada. Kemahiran berbahasa Arab pun akan menjadi transportasi untuk memahami berbagai literatur berbasis agama, semisal aqidah akhlaq, ushul fiqh, ilmu tafsir, dan lain sebagainya.

Semakin berkembangnya bahasa Arab membuat para pakar bahasa terutama bahasa Arab berfikir kompleks, begitu juga dalam dunia pendidikan. Guru yang bertugas mentransfer ilmu kepada murid atau anak didik dengan harapan agar anak paham apa yang pendidik ajarkan, namun tidak semua idealita sesuai dengan realita dan akhirnya terjadi kesenjangan diantara keduanya. Sehingga tugas pendidik tidak hanya mentransfer ilmu saja namun juga memikirkan bagaimana agar anak didik dapat menerima dan paham dengan apa yang pendidik ajarkan terlebih dapat mengamalkannya.

Pendidik adalah satu hal penting yang harus ada setelah peserta didik. Agar peserta didik dapat tumbuh dan berkembang maka pendidik harus memiliki kompetensi, karena pendidik merupakan salah satu tumpuan negara dalam hal pendidikan selain itu pendidik yang profesional akan melahirkan generasi bangsa yang berkualitas juga. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional tentang standar kualifikasi akademik serta kompetensi pendidik menyebutkan bahwa guru profesional memiliki 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial. Dalam kurikulum 2013 sangat dianjurkan bagi pendidik profesional untuk menggunakan segala sarana prasarana yang mejadi penunjang tercapainya pembelajaran.

Saat peneliti menyaksikan siswa siswi MAN 1 Sleman gaduh dalam proses pembelajaran, ada yang berbicara dengan teman sebangkunya, ada juga yang asik mengunyah makanan dan bermain *gadget*, dan beberapa yang tetap menyimak penjelasan guru.¹ Kondisi yang sama dan dilakukan berulang-ulang tanpa ada variasi, hal itu membuat siswa jenuh di dalam ruangan. Jenuh dapat berarti jemu, dan bosan dimana sistem akal nya tidak dapat bekerja sesuai dengan yang diharapkan dalam memproses item-item informasi atau pengalaman baru.²

Penelitian melihat kondisi di MAN 1 Sleman tepatnya di kelas XI, guru lebih dominan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, power point dalam proses pembelajaran bahasa Arab, hal ini membuat siswa jenuh di

¹ Pra-riset, observasi tanggal 2 oktober 2017

² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Logos,1999). hlm. 161.

ruang kelas sehingga ada siswa yang main sendiri, bahkan keluar kelas untuk menghindari pelajaran bahasa Arab.³ Idealnya tenaga pendidik profesional mampu memilih metode yang tepat dalam ruang kelas yang diampunya namun realitanya metode yang dipakai masih membuat siswa tidak kondusif. Variasi strategi pembelajaran akan membantu siswa untuk secara aktif dapat menggunakan sel-sel otak mereka untuk turut serta memecahkan masalah (*problem solving*), menemukan ide pokok dari materi pelajaran dan tentu saja secara aktif akan mendominasi aktifitas pembelajaran.⁴

Mengetahui hal ini peneliti merasa prihatin dan tertarik untuk dapat memberikan inovasi-inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab dimana anak merasa tidak jenuh dan proses pembelajaran akan tetap menyenangkan sehingga anak didik dapat menerima pelajaran yang ditransfer oleh pendidik.

Dengan ini peneliti menawarkan sebuah metode yang dapat digunakan sebagai variasi dalam pembelajaran bahasa Arab yakni metode karyawisata. Metode ini akan membawa proses pembelajaran menjadi menyenangkan yang di dalamnya tetap ada unsur pembelajaran, dalam keadaan inilah ilmu akan mudah masuk dan diterima oleh siswa. Metode karyawisata adalah cara mengajar yang dilakukan dengan mengajak siswa ke suatu tempat atau objek tertentu di luar sekolah untuk mempelajari atau menyelidiki sesuatu, seperti meninjau pabrik sepatu, suatu bengkel mobil, toko serba ada, peternakan, perkebunan, lapangan bermain dan sebagainya.⁵ Oleh karena itu penelitian

³ Pra-riset tanggal 2 oktober 2017

⁴ Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014). hlm. 96.

⁵ Dra. Roestiyah NK. *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008). hlm. 85.

yang mengkaji eksperimentasi metode karyawisata dalam meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab siswa kelas XI MAN 1 Sleman 2018 ini penting mengingat agar tujuan pembelajaran tercapai maka tenaga pendidik sangat dianjurkan profesional sehingga dapat menghadapi murid-murid yang bersifat heterogen. Karena filosofi mengajar yang baik adalah bukan sekedar mentransfer pengetahuan kepada siswa, akan tetapi bagaimana dapat membantu siswa supaya dapat belajar secara mandiri.⁶ Selain itu inovasi-inovasi metode dalam proses pembelajaran harus tetap dilakukan agar saat proses pembelajaran siswa tidak jenuh dan bosan karena hal itu dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran.

B. RUMUSAN MASALAH

Dari berbagai sudut pandang yang telah diuraikan pada latar belakang, maka dapat dikrucutkan menjadi rumusan masalah di bawah ini :

1. Bagaimana proses metode karyawisata dalam meningkatkan kosa kata bahasa Arab siswa kelas XI MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018?
2. Apakah ada perbedaan yang signifikan pada peningkatan kosa kata bahasa Arab antara kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan metode karyawisata) dengan kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan metode karyawisata) kelas XI MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018?

⁶ Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Aura Pustaka,2014). hlm. 95.

C. TUJUAN dan KEGUNAAN

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui proses metode karyawisata dalam meningkatkan kosa kata bahasa Arab siswa kelas XI MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018.
- b. Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada peningkatan kosa kata bahasa Arab antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen kelas XI MAN 1 Sleman 2018.

2. Kegunaan Penelitian

a. Teoritis

Peneliti berharap dari penelitian ini dapat membuahkan sumbangsih pemikiran kepada para calon peneliti dunia ataupun untuk para pendidik agar lebih memperhatikan aspek-aspek dalam kependidikan untuk terwujudnya tujuan pembelajaran.

b. Praktis

Peneliti berharap dari hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan metode-metode apa yang cocok dipakai saat proses pembelajaran. Karena pada hakikatnya semua metode itu bagus, namun sebagai calon pendidik profesional harus mampu mencari metode mana yang cocok digunakan untuk anak didiknya yang memiliki bermacam-macam latar belakang dan sifat.

D. KAJIAN PUSTAKA

Berfungsi agar mengetahui berbagai macam literatur yang memiliki kesinambungan dengan fokus permasalahan yang hendak diteliti. Agar supaya tidak terjadi adanya plagiasi. Berikut beberapa tinjauan pustaka yang telah dilakukan oleh peneliti antara lain :

Buku karangan Wa Muna. Yang berjudul *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, yang menjelaskan perspektif, problem-problem, faktor-faktor pendukung dan penghambat, strategi dan bermacam-macam metode, teknik-teknik, aplikatif dalam kaitannya pembelajaran bahasa Arab.⁷

Buku Karangan Syamsuddin Asyrofi, yang berjudul *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam pembelajaran Bahasa Arab*. yang menjelaskan tentang berbagai macam bentuk opresionalisasi dari metode dan permainan yang berbasis keilmuan dalam kaitannya pembelajaran bahasa Arab.⁸

Skripsi saudara Ahmad Hasanuddin Masykur, “*Keefektifan Metode Karyawisata untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa berkepribadian introvet kelas X TKR 1 SMK Negri Kediri tahun ajaran 2015-2016*” merupakan studi kasus dengan menggunakan data kuantitatif eksperimen, yang menfokuskan pada efektifitas karyawisata untuk

⁷ Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Teras,2011). Hlm.30.

⁸ Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Aura Pustaka,2014). hlm.95.

meningkatkan kemampuan *introvert* siswa kelas X dan penelitian ini lebih ke aspek psikologis.⁹

Jurnal Saudara Nurmalia.”*Penggunaan metode karyahwisata dalam meningkatkan pemahaman kosep dan ketrampilan proses sains pada materi keanekaragaman hayati*” penelitian ini menggunakan metode eksperimen untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep dan peningkatan keterampilan siswa MTsN Model Banda Aceh dalam proses pembelajaran sains pada materi keaneka ragaman hayati yang lebih condong pada aspek sains.¹⁰

Adapun pada penelitian ini terfokus pada metode karyawisata dalam upaya meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab pada kelas XI MAN 1 Sleman TA 2017/2018 tentunya berbeda dari segi variabelnya yakni pada pembelajaran bahasa Arab, serta peneliti menggunakan teknik analisis kuantitatif .

E. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Pada sekripsi ini terdapat empat bab, masing-masing bab terdiri dari sub bab pembahasan. Pembahasan ini dimaksud untuk mempermudah pembahasan, analisis masalah dan *problem solving*. Pada halaman sebelum ke pembahasan berisi *motto*, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi, daftar tabel, lampiran. Berikut rangkaian pokok isi sistematika skripsi :

⁹ Ahmad Hasanuddin Masykur, *Keefektifan Metode Karyawisata dalam meningkatkan kemampuan Komunikasi Siswa Berkepribadian introvert Kelas X TKR SMK Kediri TA 2015-2016. Skripsi*, Fakultas Ilmu Geuruan, UNP Kediri 2106.

¹⁰ Nurmalia, ”*Penggunaan Metode Karyawisata Untuk Mrningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Roses Sains Pada Meteri Keanekaragaman Hayati*”. Vol 2 No.1, April 2014.

BAB 1: terdiri dari pendahuluan yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teoritik, dan sistematika penulisan.

BAB 2: hipotesis penelitian, metode penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data penelitian.

BAB 3: gambaran umum tentang MAN 1 Sleman mengenai letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, tujuan berdirinya, keadaan guru dan pengurus, jumlah siswa, dan sarana prasarana.

BAB 4: mendeskripsikan hasil penelitian, prosedur eksperimen, deskriptif data kelompok, pengkajian instrumen, materi pelajaran, situasi saat eksperimen, syarat analisis data, analisis data eksperimen terkait dengan metode karyawisata.

BAB 5: Kesimpulan dari seluruh pembahasan skripsi ini. Jawaban atas rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, dan beberapa saran-saran penelitian, serta dilengkapi juga dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan *curicullum vitae*..

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya yakni mengenai penelitian di MAN 1 Sleman Yogyakarta dengan menggunakan eksperimen metode karyawisata, dapat ditarik benang merah atau kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses metode karyawisata. Pertama-tama Peserta didik di arahkan ke utara gedung sekolah tepatnya di depan gapura perumahan, setelah semua terkumpul dan berbaris dua banjar kebelakang kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. Lalu peneliti mengabsen peserta didik dengan 34 yang hadir dan menjelaskan rute-rute yang hendak dilalui peserta didik. Tidak lupa sedikit motivasi dan *ice breaking* untuk menumbuhkan semangat belajar pada peserta didik terkait pembelajaran Bahasa Arab. Kemudian memberikan apersepsi kepada peserta didik terkait materi, selanjutnya peneliti mengulas sedikit terkait materi التسهيلات الإجتماعية yang hendak dikroscek kebenarannya melalui metode karyawisata. Setelah guru (peneliti) membagi kedalam enam kelompok dan masing-masing kelompok mendapat lembar kerja, perjalanan menuju perumahan dilakukan dan satu persatu rute dilewati, selama diperjalanan siswa sangat mengeksplor apa saja fasilitas-fasilitas umum yang di temui sepanjang perjalanan, setelah perjalanan terlewati

dan tiba dipenghujung waktu, masing-masing kelompok berdiskusi terkait fasilitas-fasilitas yang dijumpai disepanjang perjalanan, setelah itu masing-masing kelompok bertukar informasi dengan kelompok lainnya untuk melengkapi kosa kata yang belum diketahui artinya. Guru menanyakan tiga kosa kata yang didapat pada setiap kelompok secara acak, selanjutnya guru memberi kesimpulan terkait materi.

2. Berdasarkan hasil analisis statistik yang dilakukan, ada perbedaan yang signifikan pada peningkatan kemampuan kosakata bahasa Arab siswa kelas XI MAN 1 Sleman Yogyakarta dibandingkan dengan menggunakan metode yang biasa dipakai di MAN 1 Sleman, dalam skor mentah *posttest* yang diperoleh, ada perbedaan antara skor *pretest* dan *posttest*. Semua siswa mendapatkan kenaikan skor dengan menggunakan metode karyawisata.

B. Saran

1. Untuk instansi : semoga dapat meberikan kontribusi pada pembelajaran bahasa Arab, sehingga dapat terupgrading.
2. Untuk guru bahasa Arab : pada dasarnya semua metode dalam pembelajaran adalah baik, namun suasana kelas yang begitu heterogen mengharuskan guru agar lebih kreatif dalam memilih metode yang pas untuk anak didik yang sedang dihadapinya.
3. Untuk calon peneliti : hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai penunjang penelitian selanjutnya dan agar tetap cermat karena

kekurangan dari hasil penelitian ini agar dapat lebih diperbaiki kedepannya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rasa syukur tidak terhingga yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kekuatan, rahmad dan hidayahNya atas terselesaikannya skripsi ini. Salawat serta salam tidak lupa peneliti haturkan kepada sang pemberi rahmat di hari kiamat, yakni nabi Muhammad SAW.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dikarenakan keterbatasan peneliti, oleh sebab itu segala masukan, saran, arahan sangat peneliti harapkan guna perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga dengan terselesaikannya skripsi ini dapat menambah pengetahuan, pengalaman bagi peneliti dan pembaca. Aamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdorrahman Gintings, *Esansi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Humaniora).
- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: Maliki Press, 2010).
- Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Malang Press. 2009).
- Ahmad Hasanuddin Masykur, *Keefektifan Metode Karyawisata dalam meningkatkan kemampuan Komunikasi Siswa Berkepribadian introvert Kelas X TKR SMK Kediri TA 2015-2016*. Skripsi, Fakultas Ilmu Geuruan, UNP Kediri 2106.
- Amirul hadi dan hariyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka. 1998).
- Azhar Arsyad, *Bahasa dan Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Azwar, *Realibilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011).
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Maliki Press. 2012).
- Dra. Roestiyah NK. *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Drs. Syaiful Bahri D, Drs. Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Henry Guntur Tarigan. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. (Bandaung: Angkasa, 1989).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Depdikbud 2005. Jakarta: Balai Pustaka.
- M. Ainin, dan M. Tohir, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006).
- Mardalis, *Metode Penelitian*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 1999)
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Peneitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar. 1989).

Nurmalia, Suhrawardi 2014. *Penggunaan Metode Karyawisata Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Roes Sains Pada Meteri Keanekaragaman Hayati*. Banda Aceh. FMIPA Universitas Syiah Kuala Banda Aceh.

Shakil A.R. 2011. The Need And Importance Of Field Trips At Hinger Level Inkarachi, Pakistan, International Jurnal Of Academca Research In Bussines and Social Scince, Vol 2.

Sugiyono, metode penelitian pendidikan, kuantitatif, kualitatif dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2009)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka cipta, 2010).

Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014).

Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA