

**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII MTS N 1 BANTUL
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

Dewi Almahfudhoh
14420094

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dewi Almahfudhoh

NIM : 14420094

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 28 April 2018

menyatakan,



Almahfudhoh
NIM. 14420094

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewi Almahfudhoh

NIM : 14420094

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

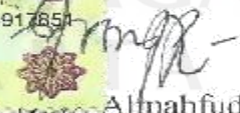
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar- benarnya.

Terima kasih.

Yogyakarta, 28 April 2018

menyatakan,

Almahfudhoh
14420094





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Dewi Almahfudhoh

NIM : 14420094

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan

Membaca Teks Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018

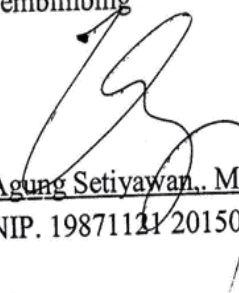
sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Juni 2018

Pembimbing


Agung Setiawan., M.Pd I

NIP. 19871121 201503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dewi Almahfudhoh
NIM : 14420094
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 1 TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Cover		Sesuai dengan buku pedoman
2.	Latar Belakang	2	Berikan alasan penguatan
3.	Penutup		Ditambahkan dengan rumusan Masalah

Tanggal selesai revisi:
03 Juli 2018

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 Juni 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang


Agung Setiyawan, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Agung Setiyawan, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dewi Almahfudhoh
NIM : 14420094
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 1 TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Pemenggalan kata - dan judul perlu diperbaiki.
			- Sama disesuaikan dg judul & permasalahan yang ada!

Tanggal selesai revisi :
Ykt, 04 Juli 2018

Mengetahui :
Penguji I

Drs. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 Juni 2018

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dewi Almahfudhoh
NIM : 14420094
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 1 TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak, Bhs Arab		Perbaikan bahasa / susunan baha
2	Foot Note		sesuaikan dengan panduan
3.	Pengetikan		teliti kembali ketikan & yang salah
4.	Penambahan hasil Analisis		Inti dari analisis kuantitatif yg dibahas kedalam bahasa deskriptif.

Tanggal selesai revisi :
5/9/2018 20...

Mengetahui :
Penguji II,


Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 Juni 2018
Yang menyerahkan
Penguji II,


Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.199 /UN.02/DT/PP.009/07/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun :

oleh

Nama : Dewi Almahfudhoh

NIM : 14420094

Telah dimunaqosyahkan pada : 26 Juni 2018

Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH,
Ketua Sidang

Agung Setiyawan, M.Pd.I
NIP. 198711242015031002

Penguji I,

Drs. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 195907110000001301

Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198210262015031004

Yogyakarta,
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 196611211992031002

MOTTO

Hidup itu tidak cukup hanya
dengan beriman, tetapi juga
berilmu¹



¹Fahmi Basya, *Bumi Itu Al- Qur'an*, (Jakarta: Zahira, 2013), hlm v.

Halaman Persembahan

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Ayah dan Ibu

&

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah, yang telah mengajarkan ilmu kepada manusia. Atas rahmat dan hidayah Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai karya ilmiah untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan. Shalawat salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat serta seluruh umatnya.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa do'a, bimbingan, dan motivasi dari pihak lain. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, MA., Ph.D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H Ahmad Rodli, M. Si selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Agung Setiawan, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan menasehati.
5. Bapak Tulus Musthofa, L.c, M.A selaku dosen pembimbing akademik.
6. Guru, karyawan, serta siswa siswi MTs N 1 Bantul yang telah menerima kehadiran peneliti selama melakukan penelitian, terimakasih bantuan, dukungan serta kerjasamanya.
7. Ayah,Ibu,Mbak Huda, Mbak Ana, pejuang sesungguhnya sekaligus tempat bakti penulis, yang tak lelah berdo'a dan berusaha meski tak pernah diminta.

8. Azka Nura, Wiwied Fithri, dan Riska Pur, terimakasih untuk tak lelah mengerti dan menemani.
9. Wartini, Siska F, S Khodijah, terimakasih segala bantuan dan dukungan.
10. Meilina, Kafa Fadhila, Khusnul Ka, Henni Pur, dan kawan- kawan, terimakasih untuk waktu, kebersamaan, dukungan, serta bantuan nya.
11. Kuni, Ani Furo', Muy, Lisa, Elatus, Pujhiya, terimakasih untuk ikatan yang tak pernah pudar, "*persahabatan*".
12. Abd Fatah dan Prasetya Wibawa, terimakasih atas segala dukungan.
13. Teman-teman seperjuangan angkatan Pendidikan Bahasa Arab 2014 "MASHDAR", terimakasih waktu dan kebersamaan yang begitu mengagumkan.
14. Teman- teman KKN, Magang III, dan semua pihak yang ikut membantu penyusunan skripsi ini, terimakasih untuk do'a, semangat serta bantuannya.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadikan amal kebaikan dan mendapat pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari banyaknya kekurangan dalam skripsi ini. Penulis berharap adanya kritik dan saran dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 28 April 2018

Dewi Almahfudhoh
NIM:14420094

ABSTRAK

Dewi Almahfudhoh. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul dengan menggunakan teknik acak atau random sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi sederhana dengan bantuan *software* SPSS. Analisis regresi yang digunakan adalah dengan melihat output *coefficient*, *output anova*, serta *output model summary*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) nilai rata-rata tes kemampuan membaca Al-Qur'an termasuk dalam kategori baik dengan nilai 75,50. 2) nilai rata-rata tes kemampuan membaca teks bahasa Arab termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai 85,53. 3) terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap membaca teks bahasa Arab ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 pada uji Anova, dengan interpretasi pengaruh yang sangat kuat antara kedua variabel dengan nilai $R = 0,827$ pada uji Summary. Adapun prosentase pengaruh kedua variabel dilihat dari nilai $R^2 = 0,685$, yaitu 68,5%. Dapat disimpulkan bahwa semakin baik siswa dalam membaca Al-Qur'an, maka semakin baik pula kemampuan membaca teks bahasa Arabnya.

Kata kunci: Pengaruh, Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Teks Bahasa Arab

التجريد

ديوى المحفوظة. تأثير كفاءة قراءة القرآن نحو كفاءة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بانتول العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

الغرض من هذا البحث لمعرفة وجود تأثير كفاءة قراءة القرآن نحو كفاءة قراءة النصوص العربية أو عدمه لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بانتول. هذا البحث البحث الكمي في حين أن نوع البحث هو البحث الميداني. وأما المبحث طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بانتول باستخدام تقنية عشوائية أو أخذ عينات عشوائية. و تجمع البيانات بطريقة الاختبار، و المراقبة، والمقابلة، و التوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل الانحدار البسيط باستخدام برنامج SPSS. تحليل Regresis المستخدم هو رؤية الإخراج coeeficient، إخراج anova ، ونموذج موجز الإخراج.

دلت نتائج البحث إلى أن: (١) نتيجة الاستبيان المعدل في كفاءة قراءة القرآن في درجة جيدة، وهي ٥٠،٧٥. (٢) أما نتيجة قراءة النصوص العربية في درجة جيد جدًا، وهي ٥٣،٨٥،٣ هناك التأثير بين كفاءة قراءة القرآن نحو قراءة النصوص العربية دلت إلى أن قيمة أهمية ٠،٠٠،٠ في اختبار أنوفا (uji anova)، مع تأشير تفسير قوي جدًا بين المتغيرين مع قيمة ٨٢٧،٠ على اختبار الملخص (Model summary). النسبة المئوية لتأثير كل من المتغيرات التي تم رؤيتها من قيمة ٦٨٥،٠ الى ٦٨،5% . والنتيجة من ذلك كلما كان الطالب أفضل في قراءة القرآن، فكانت كفاءة قراءة النصوص العربية أفضل.

الكلمات الرئيسية: التأثير، كفاءة قراءة القرآن، نصوص العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158/1987 dan no. 0543 b/u/1987, tertanggal 22 Januari 1988. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye

ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	hamzah	...’...	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Ta’ Marbutah

Transliterasi ta’ marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta’ Marbutah Hidup

Ta’ marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta’ Marbutah Mati

Ta’ marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta’

marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	-raudah al-aṭfāl
	-raudatul aṭfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	-al-madīnah al-munawwarah
	-al-madinatul munawwarah
طَلْحَةُ	-ṭalḥah

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ	fathah	a	A
ِ	kasrah	i	I
ُ	dammah	u	U

Contoh:

كَتَبَ	-kataba	يَذْهَبُ	-yazhabu
فَعَلَ	-fa'ala	ذُكِرَ	-zukira

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ي + َ	fathah dan ya	ai	a dan i
و + َ	fathah dan wawu	au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Keterangan
ي / ا + َ	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي + ِ	kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و + ُ	dhammah dan wau	ū	u dan garis diatas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bilahamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَ

-akala

النَّوْءُ

-an-nau'u

تَأْكُلُون -ta'kulūna

F. Syaddah (Tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا -rabbana الْحُجَّ - al- hajju
نَزَّلَ -nazzala

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata Sandang yang Diikuti Huruf Syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ -ar-rajulu
الشَّمْسُ -asy-syamsu

2. Kata Sandang yang Diikuti Huruf Qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقَلَمُ -al-qalamu

الْبَدِيعُ

-al-badī'u

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

- wa mā Muhammadun illā rasūl

I. Penulisan Kata- Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat juga dirangkaikan.

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ

-Ibrāhim al-khalil

-Ibrāhim al-khalil

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERBAIKAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
ABSTRAK	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Hipotesis.....	8
F. Sistematika Penulisan	8
 BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	 9
A. LandasanTeori.....	9
1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	9
2. Maharah Qiraah.....	13
B. Metode Penelitian.....	19
 BAB III GAMBARAN UMUM MTs N 1 BANTUL	
A. Letak Geografis.....	26
B. Sejarah Singkat.....	29

C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	30
D. Struktur Organisasi	31
E. Guru dan Karyawan	31
F. Siswa	34
G. Sarana dan Prasarana.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	36
A. Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	36
B. Analisis Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab	41
C. Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Membaca Teks Bahasa Arab	46
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56
C. Kata penutup	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN- LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pedoman Penskoran Kemampuan Membaca Al-Qur'an	22
Tabel 2.2	Pedoman Penskoran Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab	23
Tabel 3.1	Daftar Guru MTs N 1 Bantul	31
Tabel 3.2	Daftar Karyawan MTs N 1 Bantul	33
Tabel 3.3	Jumlah Siswa Peserta Wali Kelas MTs N 1 Bantul	34
Tabel 3.4	Sarana dan Prasarana	35
Tabel 4.1	Hasil Validasi Ahli 1	38
Tabel 4.2	Hasil Validasi Ahli 2	38
Tabel 4.3	Uji Reliabilitas	39
Tabel 4.4	Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an	39
Tabel 4.5	Hasil Tes Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII C MTs N 1 Bantul	40
Tabel 4.6	Deskriptif Statistik Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an	41
Tabel 4.7	Kriteria Penilaian Tes Lisan	41
Tabel 4.8	Hasil Validasi Ahli 1	43
Tabel 4.9	Hasil Validasi Ahli 2	44
Tabel 4.10	Uji Reliabilitas	44
Tabel 4.11	Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Membaca Bahasa Arab	45
Tabel 4.12	Hasil Tes Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs N 1 Bantul	45
Tabel 4.13	Deskriptif Statistik Nilai Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab	47
Tabel 4.14	Uji Normalitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an	48
Tabel 4.15	Uji Normalitas Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab	48
Tabel 4.16	Uji Linearitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Membaca Teks Bahasa Arab	49
Tabel 4.17	Uji Korelasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Membaca Teks Bahasa Arab	50
Tabel 4.18	Pedoman Interpretasi Data	51
Tabel 4.19	Uji Coefficients	52
Tabel 4.20	Uji Anova	53
Tabel 4.21	Uji Summary	53
Tabel 4.22	Pedoman Interpretasi	53

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Penunjukan Pembimbing
2. Bukti Seminar Proposal
3. Surat Pernyataan Perubahan Judul
4. Surat Izin Penelitian Kesbangpol
5. Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Materi Tes Al-Qur'an dan Bahasa Arab
7. Instrumen Validasi Ahli
8. Pedoman Penelitian
9. Pedoman Wawancara
10. Catatan Lapangan
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
12. Jadwal Pelajaran
13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
14. Sertifikat- sertifikat
15. Dokumentasi
16. Curriculum Vitae.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia dapat menjadi khalifah yang baik di muka bumi ini dengan berpegangan pada suatu pedoman atau petunjuk yang menjamin manusia menuju ke arah kebaikan di dunia atau di akhirat nanti. Selama manusia mempercayai dan mau menggunakan pedoman atau petunjuk tersebut, tujuan untuk menjadi khalifah yang baik akan tercapai.

Al-Qur'an merupakan wahyu dari Allah SWT dan kitab suci bagi umat Islam sesuai dengan kehendak Tuhan Yang Maha Esa ditulis dalam bahasa Arab, sehingga bahasa Arab atau bahasa Al-Qur'an telah tercantum meresap menjadi darah daging dan menjadi keyakinan mendalam di dalam hati tiap-tiap muslim.²

Sesungguhnya mempelajari huruf Al-Qur'an sangatlah penting bagi kaum muslimin, baik mempelajari membaca maupun mempelajari menuliskannya. Orang-orang Islam harus pandai membaca Al-Qur'an, oleh sebab itu mereka harus lebih dulu mempelajari huruf Al-Qur'an.³

Bahasa Arab dan Al-Qur'an bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya. Hal ini dikarenakan mempelajari Al-Qur'an berawal dari mempelajari bahasa Arab, dan sudah tentu mempelajari bahasa Arab

²Tim Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/ IAIN*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag RI, 1994), hlm 59.

³Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al- Qur'an)*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1983), cet. kelima, hlm 5.

adalah syarat untuk bisa mempelajari Al-Qur'an. Bahasa Arab selain sebagai alat komunikasi antar manusia, juga sebagai alat komunikasi bagi orang yang beriman dengan Allah SWT yang terwujud dalam bentuk sholat, doa, dan lain sebagainya.⁴

Lembaga-lembaga pendidikan sekarang ini sudah banyak yang memasukkan bahasa Arab sebagai mata pelajaran, terlebih madrasah yang tentunya bercorak islami, sehingga bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib yang dipelajari, baik Madrasah Ibtidaiyah setingkat Sekolah Dasar, Madrasah Tsanawiyah setingkat Sekolah Menengah Pertama, maupun Madrasah Aliyah atau setingkat Sekolah Menengah Atas.⁵ MTs N 1 Bantul merupakan salah satu lembaga pendidikan yang juga memasukkan bahasa arab sebagai mata pelajaran.

Bagi siswa yang masuk dalam lembaga pendidikan Islam, seperti Madrasah Tsanawiyah seharusnya telah memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an. Kondisi ini tentunya akan membantu dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab dan mata pelajaran yang berkaitan dengan bahasa Arab.

Kasus seperti ini menurut Muhibbin Syah merupakan peristiwa penerapan hasil belajar perseptual. Misalnya ketika ada seorang anak SD yang mengenal huruf "u" dalam kata guru, maka ia akan dapat menyebutkan "u" dalam kata

⁴ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1992), hlm 187.

⁵ Ahmad AbdaZaronja, *Korelasi Tingkat Keaktifan Siswa Mengikuti Program Membaca Al-Quran Terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII MTs N Hasyim Asy'ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/ 2013*, Skripsi, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2013), hlm 3.

madu, satu dan sebagainya.⁶ Seperti halnya mempelajari (membaca) Al-Qur'an dan bahasa Arab yang memiliki kesamaan, yaitu menggunakan lafadz dan huruf Arab.

Berdasarkan hal di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian guna mengetahui seberapa besar pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap membaca teks bahasa Arab (*Fushah Standart Nasional*) dengan judul "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/ 2018".

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul?
2. Bagaimanakah kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul?
3. Apakah terdapat pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul.
- b. Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul.

⁶Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 167.

- c. Untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan deskripsi analisis kritis mengenai pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul.

b. Secara Praktis

- 1) Dapat dijadikan panduan dan bahan evaluasi bagi guru dan sekolah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan membaca teks bahasa Arab siswa.
- 2) Memberikan pengalaman dalam melakukan penelitian dan wawasan serta khasanah keilmuan bagi peneliti mengenai pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa.

D. Kajian Pustaka

Untuk memperdalam rancangan penelitian ini, penulis melakukan penelusuran terhadap berbagai literature dan pustaka terdahulu terkait dengan masalah yang hendak diteliti. Diantara nya adalah:

1. Skripsi yang ditulis oleh saudari Sri Muliati mahasiswi jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun

2016 dengan judul “*Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an terhadap Maharah Qiraah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta*”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur’an terhadap maharah *qiraah* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur’an terhadap maharah *qiraah* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk.⁷ Perbedaan penelitian ini terletak pada objek dan tempat penelitian.

2. Skripsi yang ditulis oleh saudari Haviva mahasiswi jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2012 dengan judul “*Studi Korelasi Pengaruh Pembelajaran Iqra’ Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Pakem Sleman Yogyakarta*”. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran *iqra’* sangat mempengaruhi peningkatan kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs N Pakem, serta perlu adanya perhatian khusus terhadap pembelajaran *iqra’*.⁸ Berbeda dengan penelitian tersebut, penelitian yang akan diteliti fokus kepada pengaruh

⁷Skripsi Sri Muliati, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an terhadap Maharah Qiraah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016).

⁸Skripsi Haviva, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, *Studi Korelasi Pengaruh Pembelajaran Iqra’ Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Pakem Sleman Yogyakarta*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012).

kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab. Perbedaan juga terletak pada objek dan tempat penelitian.

3. Skripsi yang ditulis oleh saudara Ahmad Abda Zaronja mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2013 dengan judul *“Korelasi Tingkat Keaktifan Siswa Mengikuti Program Membaca Al- Quran Terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII MTs N Hasyim Asy'ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/ 2012”*. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya korelasi positif antara tingkat keaktifan mengikuti program membaca Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab.⁹ Berbeda dengan penelitian di atas, penelitian ini akan fokus pada ada tidaknya pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap membaca teks bahasa Arab. Perbedaan juga terletak pada objek dan tempat penelitian.
4. Jurnal dengan judul *“Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quranian 8 Palembang”* oleh saudara Aquami pada tahun 2017. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan keterampilan menulis huruf Arab pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits di MI Quranian 8 Palembang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara dua variabel tersebut, yakni

⁹Skripsi Ahmad Abda Zaronja Jurusan Pendidikan Bahasa Arab *Korelasi Tingkat Keaktifan Siswa Mengikuti Program Membaca Al- Quran Terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII MTs N Hasyim Asy'ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/ 2013*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2013).

kemampuan membaca Al-Qur'an dengan keterampilan menulis huruf Arab.¹⁰ Penelitian tersebut berbeda dengan yang akan peneliti lakukan, karena akan fokus pada ada tidaknya pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab. Perbedaan juga terletak pada objek dan tempat penelitian.

Dari semua kajian pustaka di atas, penelitian ini mempunyai objek pembahasan yang hampir sama yaitu tentang Al-Qur'an dan bahasa Arab. Akan tetapi, penelitian ini lebih fokus kepada kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa. Perbedaan juga terletak pada lokasi penelitian.

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu jawaban sementara atas pertanyaan penelitian. Adapun hipotesis penelitian ini adalah:

Ho : Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Quran terhadap kemampuan membac teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul.

Ha : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Quran terhadap kemampuan membac teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul.

¹⁰Aquami, *Korelasi antara Kemampuan Membaca Al- Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadits di Mi Quranian 8 Palembang*,(JIP: Jurnal Ilmiah PGMI UIN Raden Fatah Palembang, Vol. 3 No 1, 2017).

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan digunakan untuk memberikan gambaran mengenai sistematika penyajian pembahasan agar mempermudah pemahaman terhadapnya, terbagi menjadi lima bab, yaitu:

BAB I, merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, kegunaan penelitian, kajian pustaka, hipotesis dan sistematika penulisan.

BAB II, menguraikan tentang landasan teori serta metode penelitian.

BAB III, menguraikan tentang gambaran umum objek penelitian, yaitu MTs 1 N Bantul meliputi letak geografis, sejarah singkat berdiri dan berkembangnya, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, guru dan karyawan, peserta didik, serta sarana dan prasarana yang ada.

BAB IV, menjelaskan tentang hasil penelitian meliputi: a) kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul, b) kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul, serta c) pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul.

BAB V, penutup yang mencakup kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, saran, kata penutup, daftar pustaka, serta lampiran yang memuat semua dokumen yang digunakan dalam penulisan skripsi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berkaitan dengan hasil akhir dari penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai jawaban dari rumusan masalah pada bab sebelumnya, yakni sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil tes yang telah dilakukan, kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul termasuk dalam kriteria baik, dengan nilai rata-rata sebesar 75,50. Adapun nilai terendah yaitu 64,00 dan nilai tertinggi yaitu 86,00.
2. Kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 1 Bantul termasuk dalam kategori sangat baik, dengan nilai rata-rata sebesar 85,53. Diperoleh nilai terendah yaitu 76,00, sedangkan nilai tertinggi yaitu 90,00.
3. Perolehan nilai signifikansi pada uji Anova sebesar 0,000, yang berarti terdapat pengaruh antara kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap membaca teks bahasa Arab dan terdapat pengaruh yang sangat kuat antara kedua variabel dengan nilai $R = 0,827$ pada uji Summary. Adapun prosentase pengaruh kedua variabel dilihat dari nilai $R^2 = 0,685$, yaitu 68,5%, sedangkan 31,5% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Setelah penulis melakukan penelitian dan mengetahui hasilnya, maka di akhir penulisan ini penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa yang masih kurang baik dalam kemampuan membaca Al-Qur'an, diharapkan untuk terus belajar membaca Al-Qur'an baik dari segi bacaan atau hukum-hukum bacaan Al-Qur'an.
2. Bagi siswa yang masih kurang baik dalam kemampuan membaca teks bahasa Arab untuk lebih memperhatikan dan mempelajari kosakata atau mufrodad dan *qowaid*. Hal ini diharapkan mampu membantu meningkatkan kemampuan dalam membaca teks bahasa Arab.
3. Melihat besarnya pengaruh antara kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab, maka baik guru atau pun siswa untuk sama-sama memperhatikan dan meningkatkan kualitas belajar kedua aspek tersebut.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbil 'alamiin, dengan limpahan karunia dan hidayah-Nya, penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat menambah wawasan keilmuan dan menjadi rujukan bagi pembaca, terkhusus bagi penulis. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan.

DAFTAR PUSTAKA

1. BUKU

- Ainin, M. dkk. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2000.
- Asy-Shalhub, Fuad Abdul Aziz. *Etika Membaca Al-Qur'an*. Surabaya: Pustaka Elba. 2007.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2004.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. 2004.
- Khon, Abdul Majid. *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Al-Qur'an Ashim dari Hafash*. Jakarta: Hamzah. 2011.
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Jakarta: Need's Press. 2009.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Nuruddin, Triyasyid. *Pedoman Ilmu Tajwid Mudah dan Aplikatif*. Solo: IVORIE. 2015.
- Poerwadimata, W. J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1976.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Singarimbun, Masri, dan Sofian Efendi. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES. 1995.

- Sudjana, Nana, dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- . *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2016.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2007.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Tim Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/ IAIN*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag RI. 1994.
- Tim PKTQ. *Modul Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an: Lentera Al-Qur'an*. Yogyakarta: PKTQ FITK UIN Sunan Kalijaga. 2016.
- Widoyoko, Eko Putro. *Penelitian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016.
- Yunus, Mahmud. *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*. Jakarta: Hidakarya Agung. 1983.
- Yusuf, Tayar, dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali Pers. 1992.

2. JURNAL

- Aquami. *Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quranian 8 Palembang*. JIP: Jurnal Ilmiah PGMI UIN Raden Fatah Palembang. Vol. 3 No 1, 2017.

3. SKRIPSI

Haviva. *Studi Korelasi Pengaruh Pembelajaran Iqra' Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Pakem Sleman Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2012.

Muliati, Sri. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Maharah Qiraah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2016.

Zaronja, Ahmad Abda. *Korelasi Tingkat Keaktifan Siswa Mengikuti Program Membaca Al- Quran Terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII MTs N Hasyim Asy'ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/ 2013*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2013.

4. WEBSITE

<https://www.google.com/search?q=mts+n+1+bantul&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab>.

<https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-reliabilitas-alpha-spss.html?m=1>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-26/Un.2/KJ/PP.00.9/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 31 Januari 2018

Kepada Yth.
Bapak Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 31 Januari 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama	: Dewi Almahfudhoh
NIM	: 14420094
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya,

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Dosen pembimbing
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto Telp. : (0274) 513036 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dewi Almahfudhoh
Nomor Induk : 14420094
Jurusan : PBA
Semester : XVI
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
DENGAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
MTsN 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 14 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 14 Februari 2018
Moderator

Agung Setyanan, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 19871121 201503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056-710387 Fax. (0274) 519734 E-mail: fk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-47/Un.02/Kj/PP.00.9/2/2018
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Kepada
Sdr. Dewi Almahfudhoh
NIM : 14420094

Assalamu alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara. Adapun judul semula adalah:
Judul semula:

KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN DENGAN
MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN 1 BANTUL TAHUN
AJARAN 2017/2018

Dirubah menjadi:

PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN TERHADAP
MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN 1 BANTUL
TAHUN AJARAN 2017/2018

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rofiq, M.S.
NIP. 19590114 1988 03 1 001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 26 Februari 2018

Kepada Yth. :

Kepala Kementerian Agama RI
Kahwil DIY

Di

YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-683/Un 2/DT.1/PN.01.1/2/2018
Tanggal : 21 Februari 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS N 1 BANTUL T.A. 2017/2018" kepada

Nama : DEWI ALMAHFUDHOH
NIM : 14420094
No. HP/Identitas : 082160124939 / 3306145808960002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : MTs N 1 BANTUL
Waktu Penelitian : 26 Februari 2018 S.D. 30 Maret 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA

BADAN KESBANGPOL DIY





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 519356, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail: ti@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-^S183 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

21 Februari 2018

Kepada
Yth. Kepala MTsN 1 Bantul

Assalamu alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: "PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 1 BANTUL T.A. 2017/2018", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami.

Nama : Dewi Almahfudhoh
NIM : 14420094
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Ngempak, Gebang, Purworejo

untuk mengadakan penelitian di MTsN 1 Bantul,
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari-Maret 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningsih

- Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Kaprodi PBA
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 4. Arsip

MATERI AL-QUR'AN DAN BAHASA ARAB

-Al-Qur'an

خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَ صَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ صلي وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ (٣)

At- Taghabun: 3

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (١٣)

Al- Ahqaf: 13

وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ قُلْ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ لا (١٠٥)

Ali Imron: 105

-Bahasa Arab

مباراة في كرة القدم

(ج)

(أ)

أُرِيدَ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ ، لِأَشَاهِدَ مُبَارَاةً فِي
كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ فَرِيقَ (جَاكِرْتَا) وَفَرِيقِ (مَآكَسَار).
وَيَذْهَبُ مَعِيَ صَدِيقِي الْيَاسَ

لَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالسَّيَّارَةِ . نَذْهَبُ مَشِياً عَلَى
الْأَقْدَامِ .
وَهُوَ يَمُرُّرُ الْكُرَّةَ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ .
وَنُشَاهِدُ هَذَا اللَّاعِبَ يُفْتَرِبُ مِنْ

لَأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ ، وَهُوَ فِي شَارِعِ
سُوْدِيْرْمَان رَقْم ٢٠
الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ ،
وَيَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ ، وَيُصِيبُ الْهَدَفَ ،
نَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ ، لِنَصِلَ إِلَيْهِ فِي الْمِيعَادِ .
وَيُصَفِّرُ الْحَكَمَ .

(ب)

(د)

نَحْنُ الْآنَ فِي الْمَلْعَبِ .
نُشَاهِدُ فِيهِ جُمْهُورًا كَبِيرًا جَدًّا
إِنْتَهَى الشَّوْطُ الْأَوَّلُ ،

لَأَنَّ الْمُبَارَاةَ بَيْنَ الْفَرِيقَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ .
 بَدَأَ الشُّوْطُ الْأَوَّلُ
 نَشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمِ ٧ مِنْ فَرِيقِ (جَاكِرْتَا)
 وَهُوَ يُمَرِّزُ الْكُرَّةَ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ
 وَ لَاعِبَ رَقْمِ ٩ يَفْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ ،
 وَيَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ ، وَيُصِيبُ الْمَدْفَ ، وَيُصَفِّرُ الْحَكَمَ
 .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

INSTRUMEN VALIDASI AHLI **PADA INSTRUMEN PENILAIAN**

Judul Penelitian : Pengaruh Kemampuan Membaca Al- Qur'an Terhadap Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018

Penyusun : Dewi Almahfudhoh

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen penilaian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi ini, agar dapat diperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda pada kolom di bawah ini:

1. Berilah tanda (√) pada kolom dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

- 5 : Sangat Valid
- 4 : Valid
- 3 : Cukup Valid
- 2 : Kurang Valid
- 1 : Tidak Valid

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu menulis identitas secara lengkap:

Nama Validator : Nurul Huda

Jabatan : STATE ISLAMIC UNIVERSITY

Instansi : SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Validasi				
		5	4	3	2	1
1	Instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi instrumen		✓			
2	Berdasarkan materi/isi, instrumen dapat mengukur kemampuan membaca Al- Qur'an		✓			

3. Kesesuaian materi Al Qur'an dengan materi bahasa Arab (dikel lagi ya) ✓

2. Bila ada saran dan masukan dapat ditulis pada lembar saran yang telah disediakan.

Saran :

Berdasarkan penilaian kelayakan materi dan kebahasaan, instrumen soal ini dinyatakan (mohon berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomer) :

1. Layak untuk selanjutnya digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, ¹⁴ Maret 2018

Validator,

Nani Huda

PEDOMAN PENELITIAN

1. Observasi

- a. Proses belajar mengajar bahasa Arab

2. Tes

- a. Membaca Al-Qur'an
- b. Membaca teks bahasa arab

3. Wawancara

- a. Pedoman wawancara untuk guru bahasa Arab

- 1) Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- 2) Bagaimana proses pelaksanaan pengajaran bahasa Arab di sekolah?
- 3) Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran di dalam kelas?
- 4) Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran di dalam kelas?
- 5) Bagaimana kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa?
- 6) Apa faktor pendukung dan penghambat kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa?
- 7) Bagaimana upaya meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa?

- b. Pedoman wawancara untuk guru Al-Qur'an Hadits

- 1) Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
- 2) Bagaimana proses pelaksanaan pengajaran Al-Qur'an Hadits di sekolah?
- 3) Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran di dalam kelas?
- 4) Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran di dalam kelas?

- 5) Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
- 6) Apa faktor pendukung dan penghambat kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an?
- 7) Bagaimana upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an?

c. Pedoman wawancara untuk siswa

- 1) Sejak kapan anda mengenal bahasa Arab?
- 2) Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab di kelas?
- 3) Apa kesulitan yang anda temui saat pelajaran bahasa Arab di kelas?
- 4) Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?
- 5) Apakah anda dapat membaca teks bahasa Arab dengan baik?
- 6) Sejak kapan anda mulai belajar Al-Qur'an ?
- 7) Mampukah anda membaca Al-Qur'an dengan baik?
- 8) Tahukah anda hukum- hukum bacaan yang terdapat dalam Al-Qur'an?
- 9) Mampukah anda menerapkan pengetahuan tersebut saat anda membaca Al-Qur'an?

4. Dokumentasi

- a. Data sekolah
- b. Gambaran umum serta kondisi fisik letak geografis MTs
- c. Proses pembelajaran, meliputi RPP, foto proses pembelajaran, buku/ materi pelajaran, hasil belajar maharah *qiraah* serta hasil penilaian baca Al-Qur'an.

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari / tanggal : 09 Maret 2018

Jam : 08.00 WIB sampai selesai

Lokasi : MTs N 1 Bantul

Sumber data : guru bahasa Arab

Deskripsi data :

Kegiatan wawancara dilakukan peneliti kepada guru bahasa Arab yaitu Ibu Sri Suharti, M.Pd. I, untuk mendapatkan data terkait pembelajaran bahasa Arab. Dalam mengajar, beliau menggunakan Kurikulum 13 dengan pendekatan saintifik. Metode yang digunakan adalah *active learning*, *cooperative learning*, diskusi serta tanya jawab. Pada pembelajaran *maharah qiraah*, setelah membaca teks bersama, siswa berdiskusi mengenai isi kandungan dan menganalisis unsur kebahasaan pada teks dengan bantuan bertanya mufrodad yang baru kepada guru, kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusi. Media yang digunakan berupa laptop, LCD, dan slide power point.

Mengenai kemampuan siswa dalam membaca teks, sudah tergolong baik, namun masih perlu bimbingan saat membaca. Adapun kendala dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu masih kurang nya media pembelajaran, latar belakang siswa yang berbeda- beda bahkan ada yang baru belajar bahasa Arab ketika masuk di Madrasah Tsanawiyah.

Peneliti juga berkonsultasi mengenai materi bahasa Arab yang akan di tes kan, pedoman penilaian, serta waktu pelaksanaan tes tersebut.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari / tanggal : 16 Maret 2018

Jam : 10.20 -11.00 WIB

Lokasi : MTs N 1 Bantul

Sumber data : guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII C

Deskripsi data :

Observasi ini dilakukan pada hari Jum'at tanggal 16 Maret 2018, guna mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab itu berlangsung. Peneliti bertugas sebagai pengamat dan duduk di kursi belakang. Peneliti mengamati proses pembelajaran serta mengisi instrumen observasi yang telah disusun sebelumnya. Adapun instrumen serta hasil observasi adalah sebagai berikut:

INSTRUMEN OBSERVASI

Nama Guru : Sri Suharti, M.Pd.I

Kelas : VIII C

Waktu : Jam 5-6 (10.20- 11.00 WIB)

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Pendahuluan Guru mempersiapkan kesiapan siswa sebelum belajar	√	
2	Kegiatan awal Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari (appersepsi) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	√ √	
3	Kegiatan inti Mengamati dengan teliti Menaya dengan santun Mencoba dengan penuh semangat Menalar dengan terampil Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung	√ √ √ √ √	

	jawab		
4	Penutup Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari Guru memberikan refleksi kepada siswa Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang	√ √ √	

Pembelajaran diawali dengan *basmalah*, dilanjutkan sedikit appersepsi terkait materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari. Pada kegiatan inti, guru menyampaikan pembelajaran (*maharah qirah*). setelah siswa menyimak dan mencermati apa yang disampaikan, siswa dengan bimbingan guru menyelesaikan tugas diskusi kemudian mempresentasikan hasil diskusinya. Pada kegiatan penutup, guru menyimpulkan materi kemudian memberikan refleksi kepada siswa, ditutup dengan bacaan *hamdalah*.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Tes Membaca Teks Bahasa Arab

Hari / tanggal : 23 Maret 2018

Jam : 10.20 -11.00 WIB

Lokasi : MTs N 1 Bantul

Sumber data : siswa kelas VIII C

Deskripsi data :

Tes yang dilakukan berupa tes lisan guna mengetahui kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa Arab. Tes ini diikuti oleh semua siswa kelas VIII C yang berjumlah 30 siswa.

Peneliti bersama siswa membaca teks bahasa Arab seperti yang terlampir pada bab sebelumnya, kemudian peneliti menunjuk satu per satu siswa untuk membaca beberapa kalimat dari teks tersebut.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari / tanggal : 24 Maret 2018

Jam : 12.30 WIB sampai selesai

Lokasi : MTs N 1 Bantul

Sumber data : Guru Mapel Al-Qur'an Hadits dan Waka Kurikulum

Deskripsi data :

Peneliti melakukan wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadits, yaitu ibu Mafrudah, M.Pd. I, terkait pembelajaran Al-Qur'an Hadits serta kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an.

Kurikulum yang digunakan dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah kurikulum 13 dengan pendekatan saintifik. Adapun metode yang digunakan adalah active learning serta tanya jawab. Media yang digunakan juga hampir sama dengan pelajaran lainnya, yaitu laptop, LCD, dan slide power point. Beliau menuturkan, bahwa kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an, seperti saat pelajaran Al-Qur'an Hadits sudah lumayan baik. Namun begitu saat pelajaran berlangsung, siswa masih harus dibimbing dan diberi arahan secara berulang-ulang bagaimana agar dapat membaca Al-Qur'an baik dan benar. Hal ini dikarenakan latar belakang siswa yang bermacam-macam.

Peneliti juga berkonsultasi mengenai ayat Al-Qur'an yang akan di tes kan kepada siswa, serta berkonsultasi mengenai waktu pelaksanaan tes membaca Al-Qur'an tersebut.

Wawancara selanjutnya yaitu dengan Bapak Ma'ruf Yuniarto, M.A, selaku waka kurikulum di MTs N 1 Bantul, mengenai stuktur organisasi madrasah, serta letak geografis madrasah.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Tes Membaca Al-Qur'an

Hari / tanggal : 31 Maret 2018

Jam : 07.10- 08.00 WIB

Lokasi : MTs N 1 Bantul

Sumber data : Siswa Kelas VIII C

Deskripsi data :

Tes yang dilakukan berupa tes lisan guna mengetahui kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Langkah awal, peneliti membagikan selemba kertas kepada siswa berisi ayat- ayat Al-Qur'an yang akan dibaca siswa saat penilaian. Siswa bersama peneliti membaca bersama- sama ayat yang terdapat dalam kertas tersebut. Setelah siswa siap, penilaian pun dimulai. Peneliti memanggil satu persatu siswa maju ke meja guru kemudian membaca ayat Al-Qur'an.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Narasumber : Elsa Yuliana

Status : Siswi Kelas VIII C

Hari / tanggal : 31 Maret 2018

Deskripsi data :

Siswi kelas VIII C ini menuturkan bahwa ia mulai belajar bahasa Arab sejak kelas VII atau semenjak di MTs Bantul, sehingga ia harus belajar bahasa Arab dari awal. Menurutnya, belajar bahasa Arab memang sulit, namun begitu banyak sekali manfaatnya. Salah satu kesulitan yang dihadapi saat belajar bahasa Arab yaitu saat menulis latin menjadi Arab.

Siswi ini mulai belajar membaca Al-Qur'an sudah sejak kelas 5 SD. Ia juga sedikit tahu tentang hukum- hukum bacaan Al-Qur'an atau tajwid. Saat ditanya lebih sulit mana antara membaca Al-Qur'an atau membaca teks dalam buku bahasa Arab, ia menjawab bahwa dua- duanya sama- sama sulit, namun membaca Al-Qur'an sedikit lebih sulit.

Narasumber : Althaffina Nadya K

Status : Siswi Kelas VIII C

Hari / tanggal : 31 Maret 2018

Deskripsi data :

Siswi kelas VIII C ini menuturkan ia mulai belajar bahasa Arab sejak duduk di Sekolah Dasar, dengan mengikuti TPA di lingkungannya. Menurutnya bahasa Arab memang sedikit sulit, apalagi saat menerjemahkan teks Arab. Untuk kegiatan membaca teks, justru tidak terlalu sulit.

Siswi ini juga menuturkan sudah belajar membaca Al-Qur'an sejak kecil, ia juga mengetahui hukum- hukum bacaan tajwid, walaupun sedikit. Menurutnya,

membaca Al-Qur'an memang sedikit sulit daripada membaca teks dalam buku pelajaran bahasa Arab.

Narasumber : Sean Sirojudin Savero M

Status : Siswi Kelas VIII C

Hari / tanggal : 31 Maret 2018

Lokasi : MTs N 1 Bantul

Deskripsi data :

Siswa kelas VIII C ini menuturkan ia mulai belajar bahasa Arab sejak duduk di Madrasah Ibtidaiyyah. Saat masuk di MTs ini ia sedikit- sedikit sudah tahu dan sudah mengenal bahasa Arab, jadi mempermudah saat pelajaran. Kesulitan yang dihadapi siswa ini saat pelajaran bahasa Arab yaitu ketika harus menerjemahkan teks Arab ke dalam bahasa Indonesia.

Siswa ini menuturkan ia sudah belajar membaca Al-Qur'an sejak masih kecil. Ia juga mengaku tahu tentang tajwid, walaupun belum terlalu diterapkan saat membaca Al-Qur'an. Menurutnya, membaca Al-Qur'an dan membaca teks bahasa Arab tidak begitu sulit, karena sudah belajar sejak masih di Madrasah Ibtidaiyyah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MTs Negeri 1 Bantul
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: <i>Kitabah</i> dengan tema المهنة
Kelas/Semester	: VIII/ II
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah atau sumber lain.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 4.5. Menyusun teks sederhana dengan tema المهنة

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

- 1.3.1. Memiliki perilaku tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari
- 2.3.1. Memiliki perilaku percaya diri dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5.1. Mampu menyusun kalimat sesuai dengan gambar
- 4.5.2. Merubah *fi'il mudhorik* sesuai dengan *dhomir* yang telah disediakan dengan pola kalimat فعل مضارع + أن + فعل مضارع

D. Indikator Pencapaian

- 1.3.1. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam belajar.
- 2.3.1. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam belajar.
- 4.5.1. Menyusun kalimat sederhana sesuai dengan gambar tentang tema المهنة dengan baik dan benar
- 4.5.2. Menyesuaikan *fi'il mudhorik* sesuai dengan *dhomir* yang telah disediakan dengan pola kalimat فعل مضارع + أن + فعل مضارع

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual

	
ماذا يعمل الفلاح؟	ماذا يعمل المدرس؟
	
ماذا يعمل الطبخ؟	ماذا يعمل الطبيب؟

2. Konseptual

ماذا تعمل؟ مبتدء + فعل مضارع

+ أن + فعل مضارع (منصوب)	أحب
	أريد
	أستطيع

3. Prosedural

1. فعل مضارع

2. فعل مضارع + أن + فعل مضارع

3. ماذا تعمل؟ فعل مضارع + أن + فعل مضارع

4. Metakognitif

Menyusun kalimat berdasarkan konsep yang telah dipelajari

أ. إملأ الفراغ !

١. أَنْتَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَفْهَمَ هَذِهِ الْقِرَاءَةَ

نَحْنُ

٢. أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَعْمَلَ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِي

أَنْتِ

٣. هِيَ تُحِبُّ أَنْ تَسْتَعِيرَ كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ

هُوَ

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab

2. Diskusi

G. Model Pembelajaran

1. Strategi pembelajaran : Cooperative Learning

2. Model pembelajaran : Think Paire Share (TPS)

H. Media Pembelajaran

1. Media : Gambar Power Point

I. Sumber Belajar

1. Bahan pembelajaran:

- a) Kosa kata
- b) Gambar
- c) Kalimat tanya فعل مضارع + أن + فعل مضارع

2. Sumber belajar:

- a) Kamus
- b) Buku paket : Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2014) Madrasah Tsanawiyah* Cetakan Ke-1, Direktorat Kementerian Agama RI, 2014, hal., 47-48.

J. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru memimpin do'a dan menanyakan kabar siswa kemudian mengabsen peserta didik (sikap sosial)
- c. Guru meminta peserta didik untuk melakukan relaksasi (sikap tanggung jawab)
- d. Guru bertanya kepada siswa dengan kalimat tanya ماذا تريد في المكتبة
أريد أن أقرأ كتاباً عن أصحاب المهنة
?kemudian siswa menjawab dengan pola kalimat

- e. Guru memberi motivasi kepada siswa dengan bertanya kepada siswa dengan kata tanya؟مضارع+فعل تريدماذا diharapkan peserta didik menjawab kalimat فعل مضارع+فعل مضارع

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik mendengarkan rekaman dari audio/suara langsung dari guru (mengamati)
- Guru meminta peserta didik untuk melafalkan kembali kosa kata, kalimat, ungkapan yang telah didengar secara serempak. (eksplorasi)
- Guru menunjuk peserta didik untuk menulis kosa kata yang telah didengar di papan tulis (eksplorasi)
- Peserta didik menerjemahkan kosa kata yang telah didengar (menalar)
- Peserta didik bertanya menunjuk tulisan sesuai dengan suara yang didengar (mengkomunikasikan)

3. Kegiatan Penutup

- Guru memberi konfirmasi serta menyimpulkan materi pembelajaran (refleksi)
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.

K. Penilaian Pembelajaran dan Remedial serta Pengayaan

1. Penilaian

- Teknik penilaian : Nontes dan Tes
- Bentuk penilaian : Tes Tertulis

2. Instrumen penilaian

- Teknik nontes :

N	Aspek Penilaian	Skor
1	Tanggung jawab dalam belajar	1 – 5
	Sangat tinggi dalam tanggung jawab	5
	Tinggi dalam tanggung jawab	4
	Cukup dalam tanggung jawab	3
	Rendah dalam tanggung jawab	2
	Sangat rendah dalam tanggung jawab	1
2	Amanah dalam belajar	1 – 5
	Sangat tinggi dalam amanah	5
	Tinggi dalam amanah	4
	Cukup dalam amanah	3
	Rendah dalam amanah	2
	Sangat rendah dalam amanah	1
Skor Maksimal		10
Nilai akhir = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$		

Keterangan:

No.	Skor	Kualifikasi
1.	76 – 100	Baik Sekali
2.	51 – 75	Baik
3.	26 – 50	Cukup
4.	0 - 25	Kurang

b) Tes tertulis:

أ. أَجِبْ !

	
٢. مَاذَا يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ؟	١. مَاذَا يَعْمَلُ الْمُدَرِّسُ؟

	
٤. مَاذَا يَعْمَلُ الطَّبَّاخُ؟	٣. مَاذَا تَعْمَلُ الطَّبِيبَةُ؟

Rubrik penilaian tes tertulis:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Sesuai dengan tema	5
	Sangat sesuai dengan tema	4
	Sesuai dengan tema	3
	Cukup sesuai dengan tema	2
	Kurang sesuai dengan tema	1
2.	Tarkib	5
	Sangat baik dalam menyusun kalimat	4
	Baik dalam menyusun kalimat	3
	Cukup baik dalam menyusun kalimat	2
	Kurang baik dalam menyusun kalimat	1
3.	Kerapian dalam tulisan	5
	Sangat rapi dalam menulis	4
	Rapi dalam menulis	3
	Cukup rapi dalam menulis	2
	Kurang rapi dalam menulis	1
Skor Maksimal		15
$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$		

Mengetahui,

Kepala Madrasah,



Rita Astuti, S.Pd.

NIP. 197709082005012003

Bantul, Januari 2018

Guru Bahasa Arab

Sri Suharti, S.Ag.

NIP. 197306192007012015

JADWAL PELAJARAN SEMESTER II MTs NEGERI 1 BANTUL (Edisi 4)
Berlaku tanggal 2 Maret 2018
TAHUN AJARAN 2017/2018

HARI	JAM	WAKTU	KELAS 7						KELAS 8						KELAS 9						PIKET (GURU)			
			07.A	07.B	07.C	07.D	07.E	07.F	08.A	08.B	08.C	08.D	08.E	08.F	08.G	09.A	09.B	09.C	09.D	09.E				09.F
SENIN	1	07.00-07.50	UPACARA BENDERA						UPACARA BENDERA						UPACARA BENDERA									
	2	07.50-08.30	27	7	30	15	22	16	8	19	11	14	23	35	13	18	12	2	20	31	28	6	24	28
	3	08.30-09.10	29	7	30	15	22	16	8	19	11	14	25	35	13	18	12	2	20	31	28	31	25	17
	4	08.10-08.50	29	27	19	30	22	16	8	26	10	14	25	21	13	18	12	33	20	11	5	36	37	
	5	09.50-10.05	ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT									
	6	10.05-10.45	32	35	23	30	29	3	12	34	10	22	25	21	20	9	6	33	27	11	5			
	7	10.45-11.25	32	5	23	17	30	3	12	34	22	11	21	25	10	9	6	24	27	20	33			
	8	11.25-12.05	23	5	3	17	30	15	12	16	32	11	21	13	10	26	25	24	27	14	33			
	9	12.05-12.40	SHOLAT DHUHU/ISTIRAHAT						SHOLAT DHUHU/ISTIRAHAT						SHOLAT DHUHU/ISTIRAHAT						Imam Piket			
SELASA	1	12.40-13.20	23	29	3	33	17	30	8	10	32	4	16	13	24	5	25	35	7	14	9			
	2	13.20-14.00	23	29	27	33	17	30	6	10	32	4	16	13	24	5	25	35	7	14	9			
	3	14.00-14.40	23	29	27	33	17	30	6	10	32	4	16	13	24	5	25	35	7	14	9			
	4	14.40-15.20	23	29	27	33	17	30	6	10	32	4	16	13	24	5	25	35	7	14	9			
	5	15.20-16.00	23	29	27	33	17	30	6	10	32	4	16	13	24	5	25	35	7	14	9			
	6	16.00-16.40	23	29	27	33	17	30	6	10	32	4	16	13	24	5	25	35	7	14	9			
	7	16.40-17.20	23	29	27	33	17	30	6	10	32	4	16	13	24	5	25	35	7	14	9			
	8	17.20-18.00	23	29	27	33	17	30	6	10	32	4	16	13	24	5	25	35	7	14	9			
	9	18.00-18.40	23	29	27	33	17	30	6	10	32	4	16	13	24	5	25	35	7	14	9			
RABU	1	07.00-07.50	20	17	23	22	25	12	27	19	34	31	25	18	6	33	5	13	9	2	35	5	15	
	2	07.50-08.30	20	17	23	22	25	12	27	19	34	31	25	18	6	33	5	13	9	2	35	5	15	
	3	08.30-09.10	2	20	23	29	3	33	6	16	25	24	35	18	25	9	8	31	14	12	7	36	38	
	4	09.10-09.50	2	20	19	29	3	33	6	16	25	24	35	18	25	9	8	31	14	12	7	36	38	
	5	09.50-10.05	ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT									
	6	10.05-10.45	7	28	19	35	15	27	10	32	8	16	5	24	26	25	3	13	11	12	2			
	7	10.45-11.25	7	28	31	27	30	22	10	32	8	16	23	24	20	25	3	13	35	33	11			
	8	11.25-12.05	2	28	31	27	30	22	18	32	8	16	23	14	15	25	28	6	35	33	11			
	9	12.05-12.40	SHOLAT DHUHU/ISTIRAHAT						SHOLAT DHUHU/ISTIRAHAT						SHOLAT DHUHU/ISTIRAHAT						Imam Piket			
KAMIS	1	12.40-13.20	3	31	29	12	32	30	35	10	33	26	16	14	15	13	24	6	28	7	27			
	2	13.20-14.00	3	31	29	12	32	30	35	10	33	26	16	14	15	13	24	6	28	7	27			
	3	14.00-14.40	3	31	29	12	32	30	35	10	33	26	16	14	15	13	24	6	28	7	27			
	4	14.40-15.20	3	31	29	12	32	30	35	10	33	26	16	14	15	13	24	6	28	7	27			
	5	15.20-16.00	3	31	29	12	32	30	35	10	33	26	16	14	15	13	24	6	28	7	27			
	6	16.00-16.40	3	31	29	12	32	30	35	10	33	26	16	14	15	13	24	6	28	7	27			
	7	16.40-17.20	3	31	29	12	32	30	35	10	33	26	16	14	15	13	24	6	28	7	27			
	8	17.20-18.00	3	31	29	12	32	30	35	10	33	26	16	14	15	13	24	6	28	7	27			
	9	18.00-18.40	3	31	29	12	32	30	35	10	33	26	16	14	15	13	24	6	28	7	27			
JUMAT	1	07.00-07.50	7	2	5	3	30	32	19	33	16	22	24	13	31	25	18	14	20	11	12	29	10	19
	2	07.50-08.30	7	2	5	3	30	32	19	33	16	22	24	13	31	25	18	14	20	11	12	29	10	19
	3	08.30-09.10	27	23	2	5	29	3	18	8	22	24	33	31	17	14	25	6	9	20	28	36	37	
	4	09.10-09.50	27	23	2	5	29	3	18	8	22	24	33	31	17	14	25	6	9	20	28	36	37	
	5	09.50-10.05	ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT									
	6	10.05-10.45	33	7	2	27	12	29	16	6	18	4	23	24	34	8	35	26	13	5	11			
	7	10.45-11.25	33	7	17	32	12	20	16	6	11	4	8	24	34	35	9	28	13	5	31			
	8	11.25-12.05	29	33	17	32	27	15	12	5	11	25	8	23	18	35	9	28	13	5	31			
	9	12.05-12.40	SHOLAT DHUHU/ISTIRAHAT						SHOLAT DHUHU/ISTIRAHAT						SHOLAT DHUHU/ISTIRAHAT						Imam Piket			
SABTU	1	12.40-13.20	29	33	27	15	17	30	12	16	4	8	23	10	5	6	31	9	11	28	35			
	2	13.20-14.00	29	2	27	15	17	30	25	16	4	8	23	10	5	6	31	9	11	28	35			
	3	14.00-14.40	TADARUS & KEG. LITERASI						TADARUS & KEG. LITERASI						TADARUS & KEG. LITERASI									
	4	14.40-15.20	5	29	7	2	28	31	15	18	22	9	16	21	13	26	12	25	33	9	20	8	14	23
	5	15.20-16.00	5	30	7	2	3	31	4	18	22	16	14	21	13	26	12	25	33	9	20	2	16	
	6	16.00-16.40	35	30	28	31	3	22	4	6	18	16	14	23	8	24	25	13	5	27	12	37	38	
	7	16.40-17.20	32	3	29	31	16	17	33	35	18	11	21	25	8	24	25	13	5	27	12	37	38	
	8	17.20-18.00	ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT									
	9	18.00-18.40	32	3	29	2	15	17	33	35	26	11	21	23	8	14	25	13	28	20	27			
AHAD	1	07.00-07.25	TADARUS & KEG. LITERASI						TADARUS & KEG. LITERASI						TADARUS & KEG. LITERASI									
	2	07.25-08.05	30	17	23	29	22	2	10	19	31	16	18	8	24	13	5	6	9	12	20	13	32	4
	3	08.05-08.45	30	17	35	29	22	2	10	27	31	16	18	8	24	13	5	6	9	12	20	25	9	
	4	08.45-09.25	17	23	33	29	2	15	6	27	16	18	31	8	14	24	12	25	13	11	20	36	38	
	5	09.25-10.05	17	23	33	28	2	15	6	5	16	18	31	26	14	24	12	25	13	11	7			
	6	10.05-10.20	ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT									
	7	10.20-11.00	23	27	32	28	15	22	26	5	4	11	18	30	14	6	24	25	31	3	7			
	8	11.00-11.40	23	27	32	28	15	22	26	18	4	11	8	30	35	6	24	25	31	3	14			
	9	11.40-12.15	SHOLAT DHUHU/ISTIRAHAT						SHOLAT DHUHU/ISTIRAHAT						SHOLAT DHUHU/ISTIRAHAT									
	7	12.15-12.55	23	32	17	30	15	2	5	4	11	34	10	29	35	3	6	9	7	27	14			
	8	12.55-13.35	28	32	17	30	2	35	5	4	11	34	10	26	15	3	6	9	7	27	14			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANTUL
Jalan Inogiri Barat Km. 4.5 Danguharjo, Sewon, Bantul 55187
Telepon (0274) 445 451

SURAT KETERANGAN
Nomor : 327/MTs. 12.01.03/PP.00.5/5/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Negeri 1 Bantul menerangkan bahwa :

Nama : Dewi Almafhudhoh
Status : Mahasiswa UTN Sunan Kalijaga
NIM : 14420094
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Ngemplak, Gebang, Purworejo

Benar-benar telah melakukan penelitian mulai bulan Februari s/d Maret 2018 di MTs Negeri 1 Bantul. Penelitian ini berjudul :

"PENGARUH KEMAMPLAIAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018"

Demikian surat keterangan dikeluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 3 Mei 2018
Kepala



Alimad Daroji

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.13.17/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Dewi Almahfudhoh :

تاريخ الميلاد : ١٨ أغسطس ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٤ سبتمبر ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٥٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٥٥	فهم المقروء
٥٣.٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٤ سبتمبر ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.8.341/2018

This is to certify that:

Name : Dewi Almahfudhoh
Date of Birth : August 18, 1996
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **April 19, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	41
Total Score	417

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 19, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1648/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Dewi Almahtudhoh
Tempat dan Tanggal Lahir : Purworejo, 18 Agustus 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14420094
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Gluntung, Patuk
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,20 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munagasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.

NIP. 19720912 200112 1 002

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : DEWI ALMAHFUDHOH
NIM : 14420094
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

93,42 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiyawan, M.Pd.

NIP. 19800901 200801 1 011

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : DEWI ALMAHFUDHOH

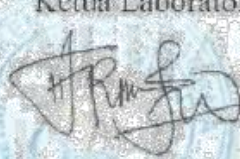
NIM : 14420094

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Zainal Arifin A. M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **90,38 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

A. Identitas Diri

Nama	Dewi Almahfudhoh
Tempat Tanggal Lahir	Purworejo, 18 Agustus 1996
Jenis Kelamin	Perempuan
Agama	Islam
Kebangsaan	Indonesia
Alamat Asal	Desa Ngemplak, RT 02 RW 04, Kec Gebang, Kab Purworejo, 54191
Alamat Domisili	Gg Sawit, RT 01 RW 01, Ngentak Sapan, Depok Sleman, Yogyakarta
Telepon	0821- 6012- 4939
Nama Ayah	Sukardi
Nama Ibu	Aminatun
Alamat Orang Tua	Desa Ngemplak, RT 02 RW 04, Kec Gebang, Kab Purworejo, 54191

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Tri Bhakti (2001- 2002)
2. SD N Ngemplak (2002- 2008)
3. MTs Al- Iman Bulus Purworejo (2008- 2011)
4. MA Al- Iman Bulus Purworejo (2011- 2014)
5. UIN Sunan Kalijaga (2014- sekarang)

C. Pengalaman Organisasi

1. Himpunan Mahasiswa Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga
2. Kelompok Studi Ilmu Pendidikan (KSIP)