

تجربة لعبة الهمسة المسلسلة في ترقية مهارة الاستماع و الكلام
لطلاب الفصل الثامن في مدرسة نور الأمة الثانوية بيوكياكرتا في
السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨



البحث

رسالة علمية مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا
لتوفية إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية
في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

إكا أوتاري هانداياني

١٤٤٢.١١١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

بيوكياكرتا

٢٠١٨

التجريد

إكا أوتاري هانداياني، تجربة لعبة الهمسة المسلسلة في ترقية مهارة الاستماع والكلام للطلاب الفصل الثامن في المدرسة نور الأمة الثانوية بيوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. البحث. بيوكياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين ٢٠١٨.

خلفية من هذا البحث هي انخفاض النتيجة لمهارة الاستماع والكلام في المدرسة نور الأمة الثانوية لأنّ قليل إبتكار التعليم من المعلمة و عدم الممارسة لأربع مهارة اللغات و غير أنّ الطريقة التعليم التي استخدمت المعلمة هي طريقة التقليدية أو طريقة الخطابة.

الأهداف من هذا البحث هي لمعرفة إرتقاء نتيجة مهارة الاستماع والكلام باستخدام لعبة الهمسة المسلسلة لمعرفة فرق النتائج بين مجموعة التجربة و مجموعة المراقبة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة نور الأمة الثانوية.

و نوع هذا البحث هو بحث الميداني بالمنهج الكمي و بطريقة التجريبية. و أمّا طريقة إجماع البيانات بطريقة المقابلة و الملاحظة و التوثيق و كذلك الامتحان. و التقنية إجراءات البيانات هي بالتقنية إجراءات الكمي و باستخدام طريقة الإحصاء الوصفي و الإحصاء الإستنتاجي.

النتائج من هذا البحث هي تظهر إرتقاء نتيجة المتوسط لمهارة الاستماع والكلام في مجموعة التجربة قبل تنفيذ التعليمو بعده. و توجد إرتقاء النتيجة لمهارة الاستماع بأكثر 25.83 و هي حصلت نتيجة الاختبار القبلي 61.91 و ارتقت في الاختبار البعدي 87.75. و أمّا إرتقاء النتيجة لمهارة الكلام بأكثر 25 و هي حصلت نتيجة الاختبار القبلي 61.87 و ارتقت في الاختبار البعدي 86.87. و نستنتج بأنّ تمكن لعبة الهمسة المسلسلة في إرتقاء النتيجة مهارة الاستماع والكلام.

و نتيجة امتحان T لمهارة الاستماع $\text{sig.}(2\text{-tailed}) = 0.008$ و معروف بأنّ $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < 0.050$ (فرضية البديلية مقبول). و أمّا نتيجة امتحان T لمهارة الكلام $\text{sig.}(2\text{-tailed}) = 0.000$ و معروف بأنّ $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < 0.050$ (فرضية البديلية مقبول). و نستنتج بأنّ توجد فرق الهامّ في مهارة الاستماع و الكلام بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام لعبة الهمسة المسلسلة.

نستنتج بأنّ تمكن لعبة الهمسة المسلسلة إحدى من حلول البديلة لإرتقاء النتيجة مهارة الاستماع و الكلام في التعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: لعبة الهمسة المسلسلة، مهارة الاستماع، مهارة الكلام.

ABSTRAK

Eka Utari Handayani, *Eksperimentasi Permainan Bisik Berantai dalam Meningkatkan Maharah Al-Istima' dan Al-Kalam Siswa Kelas VIII Mts Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Suka 2018.

Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya nilai *maharah al-istima'* dan *al-kalam* Arab di MTs nurul Ummah dikarenakan kurangnya kreatifitas guru dalam mengajar dan tidak ada pelatihan terhadap 4 kemahiran bahasa Arab serta keterbatasan tenaga pengajar yang dapat mendukung proses berjalannya bahasa (penerapan bahasa) selain itu metode yang digunakan guru adalah metode konvensional.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan nilai *maharah al-istima'* dan *al-kalam* dengan permainan bisik berantai dan untuk mengetahui perbedaan nilai antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan berupa teknik analisis kuantitatif dengan metode statistik deskriptif dan inferensial.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah adanya peningkatan nilai rata-rata *maharah al-istima'* dan *al-kalam* pada kelas eksperimen pada pra tindakan dan pasca tindakan. Dari hasil pengukuran pretest dan posttest *maharah al-istima'* terdapat peningkatan nilai rata-rata sebesar 25.83 yaitu dari nilai rata-rata kemampuan awal sebesar 61.91 meningkat menjadi 87.75. Adapun untuk peningkatan nilai rata-rata *al-kalam* sebesar 25, yaitu dari nilai rata-rata kemampuan awal sebesar 61.87 meningkat menjadi 86.87. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa permainan bisik berantai dapat meningkatkan *maharah al-istima'* dan *al-kalam* bahasa Arab.

Berdasarkan hasil uji t nilai *maharah al-istima'* sig.(2-tailed) =0.008 sehingga nilai sig. (2-tailed) < 0.050. Adapun untuk nilai *maharah kalam* yakni 0.000 sehingga nilai sig.(2-tailed) < 0.050 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan terhadap *maharah al-istima'* dan *al-kalam* siswa setelah dilaksanakannya perlakuan dengan media permainan bisik berantai.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa permainan bisik berantai dapat dijadikan salah satu solusi alternatif dalam meningkatkan *maharah al-istima'* dan *al-kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci : Bisik Berantai, *Maharah Al-Istima'*, *Maharah Al-Kalam*.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Utari Handayani

NIM : 14420111

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 12 Juli 2018
Yang Menyatakan



Eka Utari Handayani
NIM. 14420111

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Peretujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Eka Utari Handayami

NIM : 14420111

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : تجربة لعبة الأسرار المتسلسل في ترقية مهارة الاستماع و الكلام

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة نور الأمة الثانوية بيوكياكرتا السنة الدراسية

.٢٠١٧/٢٠١٨

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Juli 2018

Pembimbing

Nurul Huda. S.S., M.Pd.I

19821026 201503 1 004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.236/UN.02/DT/PP.009/07/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : تجريبية لعبة الهمسة الممسلسلة في ترقية مهارة الاستماع و الكلام لطلاب
الفصل الثامن في مدرسة نور الأئمة الثانوية ببيكارتا في السنة الدراسية
2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun :
oleh
Nama : Eka Utari Handayani
NIM : 14420111
Telah dimunaqsyahkan pada : 20 Juli 2018
Nilai Munaqsyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH,
Ketua Sidang

Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198210262015031004

Pengujii I,

Hj. R. Umi Barokah, M.Ag
NIP. 1972030519831001

Pengujii II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
NIP. 198203030000001301

Yogyakarta, 23 AUG 2018



Dr. Ahmad Ajfi, M.Ag
NIP. 196611211992031002

الشعار

" إِذَا غَامَرْتَ فِي شَرْفٍ مَرُومٍ ، فَلَا
تَقْنَعُ بِمَا دُونَ النُّجُومِ " (أحمد بن
الحسين بن الحسين عبد الصمد الجعفي
الكوفي الكندي أبو الطيب المنتبي)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ S. Askar, *Kamus Arab-Indonesia Al-Azhar Terlengkap Mudah dan Praktis*, (Senayan Publishing : Jakarta), hal. 1172.

الإهداء

بنعمة الله تعالى أقدم هذا البحث إلى :

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر

حمدا لمن بيده زمام الأمور يصرف على النحو الذي يريده. فهو الفعال لما يريد، إذا أراد أمرا فأنما يقول له : كن فيكون. سبحانه قد برئ كلامه من لفظ و حرف. و تقدست أسماؤه. و جلّت صفاته. و كانت أفعاله عيون الحكمة. و صلاة و سلاما على النبي العربي الأُمى، أفصح من نطق بالضاد : محمد عبده ورسوله، و على آله و إخوانه من الرسل و الأنبياء، مصابيح الهدى، و أعلام النجاح، و من نحا نحوهم واقتدى بهداهم.

١. المكرم الدكتور أحمد عارفي الماجستير، كعميد كلية العلومية التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.
٢. المكرم الدكتورندس أحمد راضي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.
٣. المكرم الدكتور رادجاسه الماجستير، كالمستشار الأكاديمي الذي قد أعطاني ارشادا و توجيها في عملية التعليم.
٤. المكرم الأستاذ نور الهدى الماجستير كمشرف البحث الذي أعطاني فرصته و وقته لإرشاد الكاتبة في عملية البحث بصبر و لطيف و لين.

٥. جميع الأساتيد و الأستاذات و الموظفون في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

٦. جميع الأساتيد و الأستاذات من المدرسة نور الأمة الثانوية يوكياكرتا الذي قد أعطاني الإذن و المساعدة في هذا البحث

٧. أمي و أبي المحبوب، هما اللذان اجتهدا في اهتمام التربية و تأديب و التهذيب أولادهما بالدعاء و السعي دون التعب و الملل، اللهم اغفرلها وارحمها كما ربياني صغيرا، أمين يا رب العالمين.

٨. أخي الصغير محمد شريف هداية الله الذي قد أعطاني التشجيع و الحماسة

٩. جميع الأصحابه من الغرفة المستأجرة دليمه خصه أختي لبيه خوسنه ريزكييه الماجيستر التي قد أعطتني التشجيع

١٠. صاحبتان المحبوباتان انجحنا فخيرة و كذلك فيند فائدة اللتان قد تساعداني من البداية حتى نهاية هذا البحث.

١١. جميع الأصحاب من قسم تعليم اللغة العربية الفصل ج، خصه عزيزة النساء، النساء ديوي فاطمة، فريدة النداء، و كذلك أحمد رشيد مستغفرين شكرا على مصاحبتكم منذ أول الدخول هذه الجامعة.

١٢. جميع الأصحاب من قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٤ (مصدر) شكرا على مصاحبتكم.

١٣. جميع الأصحاب من معهد دار السلام كونتور للبنات خصبة
إحدة الهداية، درة ممتازة و ويويد فطري أوتامي و كذلك أحمد
مصباح أردياننسياه الذي يكون النشاطة إلي لإتمام هذا البحث.
١٤. و جميع الأطراف الذين قد يساعدني في عملية البحث من
البداية حتى نهاية هذا البحث.

يوكياكرتا ١٢ يوليو ٢٠١٨

الباحثة



إكا أوتاري هانداياني

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الفهرس

| | |
|--|--|
| | صفحة الموضوع |
| | صفحة الأصلية |
| | صفحة الجلباب |
| | صفحة الموافقة |
| | صفحة التصحيح |
| i | صفحة الشعار |
| ii | صفحة الإهداء |
| iii | كلمة الشكر |
| v | التجريد العربي |
| vi | التجريد الإندونيسي |
| vii | الفهرس |
| ix | دفتر اللوائح |
| الباب الأول : المقدمة | |
| ١ | ١ . خلفية المشكلات |
| ٤ | ٢ . تحديد المشكلات |
| ٤ | ٣ . أهداف البحث و فوائده |
| ٥ | ٤ . الدراسة المكتبية |
| ٧ | ٥ . نظام البحث |
| الباب الثاني : الإطار النظري | |
| ٩ | ١ . الإطار النظري |
| ١٦ | ٢ . الفرضية |
| ١٦ | ٣ . طريقة البحث |
| الباب الثالث : الصورة العامة من مدرسة نور الأمة الثانوية | |
| ٢٢ | ١ . الموقع الجغرافي |
| ٢٢ | ٢ . التواريخ القصيرة من مدرسة نور الأمة الثانوية |
| ٢٥ | ٣ . رؤية مدرسة نور الأمة الثانوية ورسالتها و أهدافها |

- ٤ . هيكل المدرسة ٢٦
٥ . المدرسون و الموظفون ٢٧
٦ . طلاب مدرسة نور الأمة ٣٠
٧ . الوسائل و هيكل التنظيمي ٣١

الباب الرابع : البحث و نتائجه

- ١ . تصوير البيانات مجموعة التجريبية و مجموعة المراقبة ٣٦
٢ . أدوات التقييم ٣٧
٣ . إجراءات التجريبية ٣٩
٤ . تحليل البيانات ٤٧
٥ . فرق النتيجة بين مجموعة التجريبية و مجموعة المراقبة ٦٠
٦ . تحليل نتائج البحث ٧٥

الباب الخامس : الإختتام

- ١ . الإستنباط ٨١
٢ . الإقتراحات ٨٢
٣ . الإختتام ٨٣
٤ . المراجع ٨٤

الملاحق

دفتر اللوائح

- الجدول ١.١ هيكل شكل التجربة (Eksperimen) ١٧
- الجدول ٢.١ هيكل تفسير النتيجة n-gain ٢٠
- الجدول ٣.١ المرافق و الهيكل المدير و العمال من مدرسة نور الأمة الثانوية ٢٧
- الجدول ٣.٢ المرافق و الهيكل المعلم من مدرسة نور الأمة الثانوية ٢٨
- الجدول ٣.٣ المرافق و الهيكل عدد الطلاب مدرسة نور الأمة الثانوية ٣٠
- الجدول ٣.٤ المرافق و الهيكل البنية أو الغرفة على حسب المنفعة ٣٢
- الجدول ٣.٥ المرافق و الهيكل أجهزة المدرسة ٣٣
- الجدول ٣.٦ هيكل المنهجية التعليمية ٣٤
- الجدول ٤.١ هيكل بيانات الطلاب مجموعة المراقبة ٣٦
- الجدول ٤.٢ هيكل بيانات الطلاب مجموعة التجريبية ٣٧
- الجدول ٤.٣ نتائج اختبار الصلاحية و اختبار الثبات ٣٨
- الجدول ٤.٤ نتائج اختبار الثبات مجموعة التجريبية و المراقبة مهارة الاستماع ... ٣٩
- الجدول ٤.٥ جدول عملية اختبار القبلي ٤٠
- الجدول ٤.٦ جدول تنفيذ التعليم مجموعة المراقبة ٤٠
- الجدول ٤.٧ جدول تنفيذ التعليم مجموعة التجريبية ٤١
- الجدول ٤.٨ جدول اختبار البعدي ٤٧
- الجدول ٤.٩ نتيجة اختبار القبلي مهارة الاستماع لمجموعة التجريبية ٤٨
- الجدول ٤.١٠ نتيجة اختبار البعدي مهارة الاستماع لمجموعة التجريبية ٥٠
- الجدول ٤.١١ نتيجة اختبار القبلي مهارة الاستماع لمجموعة المراقبة ٥١
- الجدول ٤.١٢ نتيجة اختبار البعدي مهارة الاستماع لمجموعة المراقبة ٥٢
- الجدول ٤.١٣ نتيجة اختبار القبلي مهارة الكلام لمجموعة التجريبية ٥٤
- الجدول ٤.١٤ نتيجة اختبار البعدي مهارة الكلام لمجموعة التجريبية ٥٦
- الجدول ٤.١٥ نتيجة اختبار القبلي مهارة الكلام لمجموعة المراقبة ٥٧
- الجدول ٤.١٦ نتيجة اختبار البعدي مهارة الكلام لمجموعة المراقبة ٥٩
- الجدول ٤.١٧ بيانات نتيجة الاختبار الطبيعي مهارة الاستماع لمجموعة التجريبية ٦١
- الجدول ٤.١٨ بيانات نتيجة الاختبار الطبيعي مهارة الاستماع لمجموعة المراقبة ٦٢

- الجدول ٤.١٩ بيانات نتيجة الاختبار الطبيعي مهارة الكلام لمجموعة التجريبية..... ٦٣
- الجدول ٤.٢٠ بيانات نتيجة الاختبار الطبيعي مهارة الكلام لمجموعة المراقبة..... ٦٤
- الجدول ٤.٢١ نتيجة اختبار المتجانس لاختبار القبلي مهارة الاستماع..... ٦٥
- الجدول ٤.٢٢ نتيجة اختبار المتجانس لاختبار البعدي مهارة الاستماع ٦٦
- الجدول ٤.٢٣ نتيجة اختبار T لاختبار القبلي مهارة الاستماع ٦٨
- الجدول ٤.٢٤ نتيجة اختبار T لاختبار البعدي مهارة الاستماع..... ٦٩
- الجدول ٤.٢٥ نتيجة اختبار المتجانس لاختبار القبلي مهارة الكلام..... ٧١
- الجدول ٤.٢٦ نتيجة اختبار المتجانس لاختبار البعدي مهارة الكلام..... ٧٢
- الجدول ٤.٢٧ نتيجة اختبار T لاختبار القبلي مهارة الكلام..... ٧٣
- الجدول ٤.٢٨ نتيجة اختبار T لاختبار البعدي مهارة الكلام..... ٧٤
- الجدول ٤.٢٩ نتيجة الحساب لمهارة الاستماع..... ٧٦
- الجدول ٤.٣٠ بيانات النتيجة لاختبار T لنتيجة اختبار القبلي و البعدي..... ٧٧
- الجدول ٤.٣١ نتيجة الحساب لمهارة الكلام..... ٧٨
- الجدول ٤.٣٢ بيانات النتيجة لاختبار T لنتيجة اختبار القبلي و البعدي..... ٧٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللّغة الأجنبيّة هو عملية معقّدة بتنوع ظواهر معقّدة، فليس من المستغرب أنّ اللّغة العربيّة لها المعانى المختلفة في كلّ شخص.^٢ تكون اللّغة العربيّة لغة عالمية بعدد المتكلّم أكثر من ٤٢٢ ملايين في العالم وكذلك تكون اللّغة العربيّة لغة رسمية في العالم. تعد اللّغة العربيّة أكثر لغات العالم الحديث من حيث انتشارها وسعة مناطقها.^٣ و أنّ دارسي اللّغة العربيّة ليسوا من المسلمين فحسب، و إنّما هناك عدد كبير من غير المسلمين أيضا يدرسون لأغراض مختلفة أهمها للعمل. على سبيل المثال التحق بمعهد الدراسات الشرقية لايزنغ بألمانيا ولا شك أنّ معظمهم ليسوا من المسلمين. وكذلك لقد حلّ ماليزيا في تعريف تعليم اللّغة العربيّة بجميع الدرجة التعليميّة حتى طبقة الدراسة الجامعيّة.^٤ كثير من النّاس لهم المهمات المتنوعة لتعلم اللّغة الأجنبيّة من الزمان قبل الحديث مثل إحياء علوم الدّين، والإقتصاد، والعسكري، وما أشبه ذلك. وإحدى اللّغات الأجنبيّة المشهورة يرغبون الناس في تعلّمها هي اللّغة العربيّة. كثير من الدّول التي يطبقون تعليمها كاللّغة الواجبة في تخطيط التّعليم وإحدى منها هي دولة إندونيسيا.

² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Malang Press 2009), hlm. 17

^٣ أوريل بحر الدين عمر، "استراتيجيات تعليم اللغة العربية وأثرها في تنمية المهارات الشفوية في معهد الراهبة بسوكابومي إندونيسيا"، مأخوذ في التاريخ ١١ يوليو ٢٠١٨ في الساعة ٠٧:٢٠ صباحا. <http://tansc2017.wixsite.com/tansc2017/proceedings>

⁴ Zamri Ahmad dan Ibtisam Abdullah, *Metode Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab Berasaskan Empat Maharah, Prosiding Seminar Pengejaran dan Pembelajaran Bahasa Arab 2014, UNISZA*. Diakses pada tanggal 13/02/2018 pukul 20:40

ثم لقد فتحت اللغة العربية طريقا للمؤسسات التعليمية بأهميتها في تدريس اللغة العربية. وأما مقام اللغة العربية في إندونيسيا هي المادة الدراسية الواجبة في كل المدرسة الإسلامية وكذلك المدرسة الحكومية التي تستند و تطبيق اللغة في نظام تعليمها. ولا يتم تدريس اللغة العربية إلى متعلم الكبار و المراهقة ولكن كذلك للأطفال.^٥

تعلم اللغة العربية في المدرسة مادة من المواد الداعمية في إتقان المواد الدراسية الإسلامية. فإنها مادة مهمة في الدراسة، فيجب أن تكون اللغة العربية أفضل الإهتمام والعناية.^٦ ولكن في الواقع، أكثر من الطلاب يشعرون أن اللغة العربية أصعب الدرس لأنها أكثر تغيرات وأكثر التصريفات في تركيب الجملة. وفي بعض الملاحظة، يعطى المدرس المادة دون إهتمام كبير حتى يشعرون الطلاب بالسامة في التعلم. بجانب ذلك لا يمارس المدرس الطلاب في إتقان أربع مهارات اللغات مثل مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، و الكتابة حتى في أثناء الدراسة كثير من الطلاب ينعسون و ينامون في الفصل. إذا بحثنا بالدقة، إن تعليم اللغة العربية أكثر الفوائد من العلوم التي نستطيع أن نتناول منها. و مما لا شك فيه أن للمعلم و طريقته التعليمية له التأثير في تعليمها إما إيجابيا وإما سلبيا.^٧

إن في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية بحوث واسعة ولها مشكلات متعددة.^٨ وينبغي للمعلم أن يتطور تعليم اللغة دون التغلب عند التعليم، ولكن

⁵ Imam Asrori dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2006), hlm. 92

⁶ Nur Hizbullah, *Masalah Pengajaran Bahasa Arab di madrasah Aliyah di Jakarta*, *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* Vo. 2, 2014, hlm. 190

⁷ أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*، (مطبعة جامعة مولان

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١)، ص. ١٧.

⁸ ديوي حميدة، *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*، (مطبعة جامعة مولان

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج، ٢٠١١)، ص. ١.

تركز التعليم في الطلاب، وأمّا المعلم يكون ميسرا فقط.⁹ لا بدّ للمعلّم أن يأكّد نشاط الطلاب في قدرة المهارات اللّغوية وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. من أجل ذلك تحتاج طريقة التعليم النّشاط بأنواع المناهج والوسائل المختلفة. ولكن في تطبيق تعليم اللغة العربية، تبغ المعلمة الدراسة بالمنهاج الخطابية أو باستخدام مهارة واحدة.¹⁰ بالحقيقة، في هذا الحال تحتاج المعلمة النّشاط و الخلاق لبحث المناهج الموافقة في تعليم اللغة كي يكون الطلاب ينشطون في تعلمهم ولا يشعرون بالسّامة و الرتابة و كذلك الغلاقة.

أكثر من ٢.٤٠٠ السنوات الماضية كونفوسوس (Konfusius) يقولوا :

"ما أسمع، أنا أنسى (What I Hear, I Forget) "

"ما أنظر، أنا أتذكر (What I See, I Remember) "

"ما أفعل، أنا أفهم (What I Do, I Understand) "

ثم سلبارمان (Silberman) يوسعه :

"ما أسمع، أنا أنسى. ما أسمع، أنظر و أسأل سؤالا أو أناقش مع الآخر، أنا أفهم. ما أسمع، أنظر، أناقش و أفعل، أتناول المعرفة و المهارة. ما أعلم إلى الآخر أنا عالم".

"What i hear, i forget. What i hear, see, and ask questions about or discuss with someone else, i begin to understand.

What i hear, see, discuss and do, i acquire knowledge and skill. What i teach to other master".¹¹

هكذا كان في تعليم اللغة العربية لها المشكلات المتنوعة ولم يتم حلها حتى الآن.

و تلك المشكلات تحتاج إلى الحلول الدقيقة والجيدة، وكثير من

العناصر التي تأتّر إلى الفشل في تعليم اللّغة العربية، و هي قلّة الفرصة في

⁹ Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pemikiran Islam UIN Suska* Vol.37 No.1, 2012, hlm. 84

¹⁰ المقابلة بالطالبة المدرسة نور الأمة الثانوية، ١٢ أكتوبر ٢٠١٨ في الساعة ١٥:١٥ صباحا.

¹¹ Melvin. L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 1-2.

التعليم، وقلّة الابتكار من المعلّم في استخدام الوسائل، والاستراتيجيّات، والمناهج التعليمية.

ولم يكن المنهج في المعلم شاملاً، لأنّ الهدف من تعليم اللّغة العربية يقتصر على قراءة الكتب لكثير من المواد المدرسية وفهمها.^{١٢} وفي الفصل، كان المعلّم يبين جهاز اللّغة العربية مثل القواعد اللّغوية دون ممارستها في أربع المهارات اللّغوية. وفي الحقيقة إن المعنى من اللّغة هي المحادثة أو الاتصال مع الآخر.^{١٣}

على أساس نتيجة المقابلة برئيس المدرسة نور الأمة الثّانويّة،^{١٤} خاصة في الفصل الثامن، يقول أن الطلاب يشعرون صعوبة في تطبيق مهارة الكلام لأن كلّ الطلاب لهم الخلفية الدراسية المتنوعة. وبجانب ذلك هناك العناصر الأخرى وهي قليل المشرفة في إرشاد مهارة الاستماع و الكلام ثم قليل التشكيل في الاستراتيجية والمناهج التعليمية.^{١٥}

وبوجود هذه المشكلات المتنوعة، ترغب الباحثة في تجربة لعبة الهمسة المسلسلة في ترقية مهارة الاستماع و الكلام لطلاب الفصل الثامن في مدرسة نور الأمة الثّانويّة بيوكياكرتا السنة الدراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٨.

^{١٢} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية... ص. ٢

^{١٣} Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Prespektif Komunikatif*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2015), hlm. 17.

^{١٤} المقابلة برئيس المدرسة نور الأمة الثّانوية، ١٢ أكتوبر ٢٠١٨ في الساعة ١٠:١٥ صباحاً.

^{١٥} المقابلة برئيس المدرسة نور الأمة الثّانوية، ٤ نوفمبر ٢٠١٨ في الساعة ١٠:١٥ صباحاً.

ب. تحديد المشكلات

ومن الشرح السابق نحدد البحث كما يلي :

١. هل تمكن ارتفاع النتائج مهارة الاستماع والكلام لمجموعة التجريبية و مجموعة المراقبة باللعبة الهمسة المسلسلة في مدرسة نور الأمة الثانوية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧.

٢. هل هناك فرق النتائج في مهارة الاستماع والكلام بين مجموعة التجريبية و مجموعة المراقبة ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث، هي :

أ. معرفة ارتفاع النتائج مهارة الاستماع والكلام باللعبة الهمسة المسلسلة في مجموعة التجريبية و مجموعة المراقبة بمدرسة نور الأمة الثانوية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧.

ب. معرفة فرق النتائج مهارة الاستماع والكلام بين مجموعة التجريبية و مجموعة المراقبة.

٢. فوائد البحث

أ. الجهة الأكاديمية

عسى أن تكون النتيجة من هذا البحث إحدى من الخيار في انهاء المشكلة التي تتعلق بمهارة الاستماع والكلام في الفصل الثامن بمدرسة نور الأمة الثانوية بيوكياكرتا.

(١) الجهة العملية

أ) أن يكون هذا البحث إبتكارا جديدا في التعليم و مناهجه

ب) أن يكون هذا البحث المنشطات لطلاب كي تكون نشاطا،

وخلآقا وحماسة في تعلّم اللّغة العربيّة.

ج) أن يكون هذا البحث خبرة، والمعرفة المباشرة والدوافع لتكون

المعلّمة المحترفة.

د. الدراسة المكتبية

إن وجود المطبوعات في إجراءات البحث يكون شيئا لازما. يعتبر

الدراسة المكتبية كالمفتاح لحل المشكلة في البحث.^{١٦} وفي كتابة هذا البحث

قد بحثت الباحثة الموضوعات التي لها العلاقات بهذا البحث، فهي كما يلي:

١. البحث الذي كتبه أختي نور العفيفة (Nurul Afifah) في قسم تعليم

اللّغة العربية كلية علوم التربيّة والتّعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية بوكياكارتا بالموضوع (*Pengaruh Bermain Peran Puppet Show*

Maharah Al-Istima' dan Al-Kalam dalam pembelajaran terhadap

bahasa Arab (Studi Eksperimen di SMP Muhammadiyah 4 Semarang))”

. نتيجة هذا البحث هي "هناك الفرق بين نتائج التعليم في مهارة الاستماع

والكلام في الفصل الثامن "أ" و "ب". وحصل الفصل الثامن "أ" على نتيجة

كفاية، بينما في الفصل الثامن "ب" حصل على نتيجة جيد في مهارة

الاستماع وممتاز في الكلام.^{١٧}

٢. البحث الذي كتبه أخي خير من ألف شهر (Khairum Min Alfisyahrin)،

قسم تعليم اللّغة العربية كلية علوم التربيّة و التعليم بجامعة سونان

¹⁶ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Rajawali Press, 2012), hlm. 46.

¹⁷ Nurul Afifah, “Pengaruh Bermain Peran *Puppet Show* terhadap *Maharah Al-Kalam* dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Eksperimen di SMP Muhammadiyah 4 Semarang)”, (Tesis: Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 121.

كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا بالموضوع " Efektivitas (Efektivitas Pembelajaran Al-Istima' wal Kalam di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016). ونتيجة البحث هي كما يلي :

أ. إن عمليّة تعليم الاستماع والكلام جيّدة في كلّ اللّقاء، يشترك الطّلابّ تعليمه جيّداً. بل يعتقدون بعضهم أنّ تعلّم الاستماع و الكلام شيئاً مشدّد. يشعر الطّلابّ بصعوبة حين يستخدم المدرّس كلامه باللّغة العربيّة في الفصل.

ب. إن فعالة تعلّم الاستماع و الكلام مفعولة بالنسبة %٤٤,٢ وتلك الفعالة منظور من مؤشّرات الفعالية التّعليميّة.^{١٨}

٣. البحث الذي كتبه أخي زين العابدين (Zainal Abidin) في قسم تعليم اللّغة العربيّة كلية علوم التربيّة والتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا بالموضوع " Eksperimentasi Media Audio-Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Peningkatan Maharatu Al-Istima di MTsN Sleman Kota". أمّا نتيجة هذا البحث هي " هناك التّفاوت بين الطلبة المتجربة في التجربة السماعية والنظرية وغير متجربها في مهارة الاستماع وهو بدلالة تفاوت القيمة المتوسطة بعد الاختبار للمتجربين إلى ١٨,٦٠، و قيمة المقابلين ١٣,٨٠ من قيمة المتوسطة. فيدلّ ذلك على الزيادة العالية تبلغ على ٦,٣٧ من قيمة المتوسطة و للمقابلين تبلغ الزيادة ٢,٥٧ فقط. ومن المعطيات المذكورة نستطيع أن نعرف أن تطبيق التّجربة

¹⁸ Khairummin Alfisyahrin, "Efektivitas Pembelajaran Al-Istima' wal Kalam di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016", (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), hlm. 122.

السّماعية و النظارية لتحسين مهارة الطلاب على مهارة الاستماع صالح لترقية مهارة الطلاب السماعية.^{١٩}

٤. البحث الذي كتبه أخي أحمد مفتاح النعم (Ahmad Miftahun Ni'am)، قسم تعليم اللّغة العربية كلية علوم التربيّة والتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا بالموضوع " تطبيق طريقة فرق التحقيق لترقية مهارة الكلام (البحث التجريبي لطلاب معهد مناهج التمييز تيموهو يوكياكارتا). أمّا نتيجة هذا البحث هي "أنّ اختبار "ت" مع نتيجة الاختبار الأول ونتيجة الاختبار الآخر في فصل التجريبي معروف من $\{sig.(2-tailed)=0.000\}$ (الفرضية البديلة مقبولة). وعلاوة على ذلك أن نتيجة المتوسط للاختبار الآخر لفصل التجريبي تظهر هناك زيادة التّحسين تكون ٨٣. وهذه زيادة التّحسين تحصل على ٢٩,٥ نقطة، حيث أنّ زيادة التّحسين للفصل الضّابطة في اختبار الآخر تبلغ ٣ نقطة. من ذلك التحليل يمكن التحصيل أنّ طريقة فرقة التحقيق تستطيع أن تحسن مهارة الكلام اللّغوية.^{٢٠}

¹⁹ Zainal Abidin, Eksperimentasi Media Audio-Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Peningkatan *Maharatu Al-Istima'* di MTsN Sleman Kota, (*Skripsi*: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009), hlm. 90.

²⁰ أحمد مفتاح النعم، تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة الكلام (البحث التجريبي لطلاب معهد مناهج التمييز تيموهو يوكياكارتا، /البحث: قسم تعليم اللّغة العربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا يوكياكارتا، ٢٠١٦)، ص.

هـ. نظام البحث

فلإعطاء الصورة العامة عن ترتيب هذا البحث، لازم أن يعتبر نظام البحث الذي فيه ترتيب بين الباب كما هو الآتي:

الباب الأول، يحتوى على المقدمة. وهذه المقدمة تتكوّن من خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة، وأغراض البحث وفوائده، والتحقيق المكتبي، وكذلك نظام البحث.

الباب الثاني، يحتوى على الإطار النظري وطريقة البحث.

الباب الثالث، شرحت الباحثة صورة العامة عن المدرسة نور الأمة الثانوية يوكياكرتا التي تتكوّن من الجغرافية، والاستعراض التاريخي، النظرة والرّسالة، والهيكل التّنظيمي، وحال المدرسة، وحال المعلّمون، والموظّفون والطلّاب، والوسائل و هيكل التّنظيمي للمدرسة، وكذلك عناصر المساعدة في التعليم. هذا الباب هو الأساس في تعريف موقع البحث حتّى لا يوجد الخطاء في تعريف الهدف.

الباب الرابع، يحتوى على شرح الباحثة عن نتيجة البحث، تتكوّن هذا الباب من عملية تعليم اللّغة العربية باللعبة الهمسة المسلسلة و كذلك مهارة الاستماع و كلام الطّلاب عند عملية التّعليم.

الباب الخامس، يحتوى على الاختتام ويتكوّن من الاستنباط من نتيجة البحث و كذلك الإجابة من تحديد المشكلة قبله، ثمّ الاقتراحات وكلمة الإختتام.

Curriculum Vitae و الملاحق

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

استنادا على نتيجة البحث التي بينتها الباحثة في الأبواب السابقة

فتستنبط بعض الأمور الآتية:

١. إنّ لعبة الهمسة المسلسلة تمكن لتكون إحدى اللعبة أو الطريقة في ترقية مهارة الاستماع و الكلام لتعليم اللغة العربية. ويظهر هذا الحال بقيمة نتيجة المتوسط للاختبار القبلي و هي 61.91 و أمّا قيمة نتيجة المتوسط للاختبار البعدي هي 87.75. و ترتقي قيمة نتيجة المتوسط مَبْلَغ 25.83. و كذلك في نتيجة اختبار T للاختبار القبلي و الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية, $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < 0.050$.

و كذلك لمهارة الكلام, قيمة نتيجة المتوسط للاختبار القبلي و هي 61.87 و أمّا قيمة نتيجة المتوسط للاختبار البعدي هي 86.87 و ترتقي قيمة نتيجة المتوسط مَبْلَغ 25. و كذلك في نتيجة اختبار - T للاختبار القبلي و الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية, $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < 0.050$ و تستنبط من هذا بأنّ يوجد فرق النتيجة قبل عملية التعليم و بعد عملية التعليم. و كذلك تستنبط بأنّ لعبة الهمسة المسلسلة تؤثر في ترقية مهارة الاستماع الكلام الطلاب.

٢. فيها فرق الهامّ بين تعليم مهارة الاستماع باستخدام لعبة الهمسة المسلسلة و لا يستخدم لعبة الهمسة المسلسلة. و يظهر هذا الحال بوجود فرق النتيجة اختبار-T في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي . تحصل نتيجة اختبار - T $\text{sig.}(2\text{-tailed}) = 0.190$ و إذا نتيجة $\text{sig.}(2\text{-tailed}) >$

0.050 فنستنبط بأنّ لا توجد فرق الهامّ لنتيجة مهارة الكلام في الأول (قبل تنفيذ عملية التعليم باستخدام لعبة الهمسة المسلسلة). وتحصل نتيجة اختبار- T بعد عملية التعليم $\text{sig. (2-tailed)} = 0.008$ ، وإذا نتيجة $\text{sig. (2-tailed)} < 0.050$ فنستنبط بأنّ توجد فرق الهامّ لنتيجة مهارة الاستماع قبل عملية تعليم وبعد عملية التعليم.

و كذلك لمهارة الكلام، فيها فرق الهامّ بين تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة الهمسة المسلسلة ولا يستخدم لعبة الهمسة المسلسلة. ويظهر هذا الحال بوجود فرق نتيجة اختبار- T في الاختبار القبلي و الاختبار البعدى . تحصل نتيجة اختبار- T $\text{sig. (2-tailed)} = 0.122$ و إذا نتيجة $\text{sig. (2-tailed)} > 0.050$ فنستنبط بأنّ لا توجد فرق الهامّ لنتيجة مهارة الكلام في الأول (قبل تنفيذ عملية التعليم باستخدام لعبة الهمسة المسلسلة). وتحصل نتيجة اختبار T بعد عملية التعليم $\text{sig. (2-tailed)} = 0.000$ ، وإذا نتيجة $\text{sig. (2-tailed)} < 0.050$ فنستنبط بأنّ توجد فرق الهامّ لنتيجة مهارة الكلام قبل عملية تعليم وبعد عملية التعليم.

ب. الاقتراحات

استنادا على نتيجة التي تناولت الباحثة، فتقدّم على بعض الأشياء المرجوة التي تمكن أن تكون ضمنيًا في تعليم اللغة العربية و في صنع السياسية التعليمية كما يلي :

١. على مدير المدرسة نور الأمة الثانوية أن يعطى الفرصة أو الوقت لتمرين مهارة الاستماع و الكلام، حتى لا يشعر الطلاب بالمستغرب حين يسمع و يتحدث و يتكلم باللغة العربية و كذلك يسهل الطلاب في تعلّم اللغة العربية.

٢. للمعلّمة اللغة العربية أن تكون مبتكرة و إبداعية و خلّاقا في تنفيذ طريقة التعليم و مناهج التعليم حتى يشعر الطلاب بالسرور و الفرح حين يتعلمون.

٣. تمكن لعبة الهمسة المسلسلة إحدى من وسائل التعليم في ارتقاء مهارة الاستماع و الكلام.

ج. الاختتام

الحمد لله و أشكر إلى الله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان و الإسلام حتى أستطيع أن أتمّ كتابة هذا البحث. وكذلك أشكر إلى جميع المساعدين الذي قد ساعدوني في كتابة هذا البحث و أرجو من هذا البحث تكون نافعا للآخرين و للباحث نفسي.

و لا أنسى بالإستعفاف على جميع الأخطاء و الغفلات لو كانت في كتابة هذا البحث أو في ترتيب بعض الكلمات توجد الأخطاء الكثيرة. و على ذلك أرجو الإصلاحات و الإقتراحات على هذا البحث لتكون مفيدا في المستقبل. عسى الله أن يرضي بما كتبت الباحثة و عسى أن يكون هذا البحث نافعا و مفيدا بجميع القارئین عامة و للباحث خاصة. أمين يا ربّ العالمين.

المراجع

أ. الكتب باللغة الإندونيسية

- Anshori, Muchlish. 2009. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya : Airlangga University Press.
- AR, Syamsuddin. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Askar, S. 2011. *Kamus Arab-Indonesia Al-Azhar Terlengkap Mudah dan Praktis*. Jakarta : Senayan Publishing.
- Asrori, Imam dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2014. *Model Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Aura Pustaka
- Fuad Effendy, Ahmad . 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.
- Martono, Nanang. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Rajawali Press
- Mujib, Fathul. 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva Press.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Prespektif komunikatif*. Jakarta :Kencana Prenada Media Group.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press.
- Putro Widoyoko, Eko. 2017. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Silberman, Melvin. L. 2008. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sudijono, Anas. 1994. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Wahab Rosyidi, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Malang Press.
- Wahab Rosyidi, Abdul. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- P.W., Subegjo dkk. 2005. *Panduan PPNU (Pondok Pesantren Nurul Ummah)*.Yogyakarta: Nurma Media Idea.

ب. دفتر اليوميّة والمقالة

- Ahmad, Zamri dan Ibtisam Abdullah. Metode Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab Berasaskan Empat Maharah. *Prosiding Seminar Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab 2014, UNISZA*. Diakses pada tanggal 13 Februari 2018 pukul 20:40
- Hizbullah, Nur. Maret 2014. Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*. Vo. 2. Diakses tanggal 20 Januari 2018.
- Mas'udah dan Maskanah. Penggunaan Strategi Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Sacharina PG Gempolkrep. Vol.3 No.3, 2014. *Jurnal mahasiswa.unessa.ac.id*. Diakses pada 14 Februari 2018 pukul 07:31
- Sarip Hidayat, Nandang. 2012. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam UIN Suska* Vol.37 No.1.
- Zubaidah, Siti. 2013. Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Permainan Bisik Berantai Siswa Kelompok A di TK Mahardika Simokerto Surabaya. *e-journal.unessa.ac.id*. Vo. 2 No. 1. Diakses tanggal 11 Januari 2018.
- Ratri, P, Andoko. Efektivitas Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 2 Klaten. *Jurnal Pendidikan Teknik Mekatronika*. Vol.4, No. 4, Januari 2015. (<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/mekatronika/article/viewFile/2709/pdf>). Diakses pada tanggal 28 Juni 2018 pada pukul 20:12.

أمبوسعيد، مصطفى بن حمد. "مهارة التحدّث و أثرها في تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بغيرها". وقت الوصول ٢٠١٨/٢/١٥ في الساعة ٨:٤٥. *جريدة الوطن*. ٢٠١٨.

بحر الدين عمر، أوريل. "استراتيجيات تعليم اللغة العربية و أثرها في تنمية المهارات الشفوية في معهد الرابة بسوكابومي إندونيسيا".
الوصول وقت <http://tanasc2017.wixsite.com/tanasc2017/proceedings>.

.٢٠١٨/١١/١١

ج. البحث ورسالة الماجستير

- Abidin, Zainal. 2009. "*Eksperimentasi Media Audio-Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Peningkatan Maharatu Al-Istima' di MTsN Sleman Kota*". Skripsi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Afifah, Nurul. 2017. "*Pengaruh Bermain Peran Puppet Show terhadap Maharah Al-Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Eksperimen di SMP*

Muhammadiyah 4 Semarang)". Tesis : Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Alfisyahrin, Khairummin. 2016. "Efektivitas Pembelajaran Al-Istima' wal Kalam di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016". Skripsi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

مفتاح النعم، أحمد. ٢٠١٦. "تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة الكلام (البحث التجريبي لطلاب معهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا)". البحث : قسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا يوكياكرتا).

د. قاموس الانترنت

<http://kbbi.web.id/bicara.html>, diakses pada tanggal 23/01/2018.

<https://kbbi.web.id/simak.html>, diakses pada tanggal 23/01/2018.

<https://www.google.co.id/amp/s/kbbi.web.id/misi.html> diakses pada tanggal 02/04/2018 pada pukul 20:33

و. الكتب باللغة العربية

أحمد مدكور، على. ٢٠٠٦. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة : دار الفكر العربي.

أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٩٥. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. العربية السعودية : جامعة أم القرى معهد اللغة العربية.

بحر الدين، أوريل. ٢٠١١. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. بمالانج. مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

حميدة، ديوي ٢٠١١. *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*.

مالانج. مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

رسلان، مصطفى. ٢٠٠٥. *تعليم اللغة العربية*. القاهرة : دار الثقافة للنشر و التوزيع.

عطا، إبراهيم محمد. ١٩٩٦. طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية. القاهرة.

مكتبة النهضة المصرية.

عوض الكريم، الضو و الطاهر الطيب و فهد بن مطر. ٢٠١٤. الحقيبة التدريسية

(مهارات التعليم اللغة العربية للنطقين بها بغيرها). العربية السعودية

:جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

بن نقولا المعلوف، لويس. ٢٠٠٨. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت : دارالمشرق.

هادي، نور. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج. مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

Transkrip wawancara

Nama siswa : Muhammad Usman Kamaludin
Tanggal wawancara : 05 Mei 2018
Tempat wawancara : Ruang Perpustakaan MTs Nurul Ummah Kotagede YK
Topik wawancara: Pembelajaran bahasa Arab kelas VIII

Peneliti : Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?

Siswa : Suka mbak.

Peneliti : Biasanya ibu guru kalau ngajar gimana? Ada permainan atau kuis ga ?

Siswa : G ada mbak, biasanya ngajar kayak biasa aja.

Peneliti : Apakah kamu menyukai pembelajaran yang ada permainannya ?

Siswa : Iya mbak suka. Biar g bosan mba.

Peneliti : Apakah kalian pernah latihan menyimak bahasa Arab seperti waktu tes kemarin (pretest) ?

Siswa : G pernah mbak. Pertama kali ya kemarin ini mbak (pretest).

Peneliti : Kalau ada latihan menyimak kalian suka g ?

Siswa : Iya mbak. Biar latihan dengerin ngomong Arab mbak.

Peneliti : Kalau dibandingin enak mana pembelajaran yang ada permainan atau yang g ada permainan ?

Siswa: Ada permainan mba, tapi jangan banyak-banyak permainannya.

Peneliti : Ok. Terima kasih ya

Siswa : Iya mbak.

Transkrip wawancara

Nama siswa : Ahmad Mubarok
Tanggal wawancara : 05 Mei 2018
Tempat wawancara : Ruang Perpustakaan MTs Nurul Ummah Kotagede YK
Topik wawancara : Pembelajaran bahasa Arab kelas VIII

Peneliti : Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?

Siswa : Biasa aja mbak.

Peneliti : Biasanya ibu guru kalau ngajar gimana? Ada permainan atau kuis ga ?

Siswa : G ada mbak, ya ngajar biasa aja.

Peneliti : Apakah kamu menyukai pembelajaran yang ada permainannya ?

Siswa : G terlalu suka mbak, karena nanti belajarnya malah jadi ndak serius.

Peneliti : Lalu pembelajaran yang seperti apa yang kalian sukai ?

Siswa : Pembelajaran yang serius mbak.

Peneliti : Ok. Terima kasih dan good luck ya.

Siswa : Iya mbak.

Nilai Pretest Dan Posttest Kemahiran Menyimak Siswa Kelas Kontrol

| No | NAMA SISWA | NILAI PRETEST | NILAI POSTTEST | N-GAIN |
|-----------|------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------|
| 1 | Abdulloh M. Kahfi | 66 | 78 | 0,352 |
| 2 | Achmad Mubarak | 52 | 72 | 0,416 |
| 3 | Ahmad Chairul Fahmi | 60 | 78 | 0,45 |
| 4 | Ahmad Febrian | 54 | 62 | 0,173 |
| 5 | Ahmad Najib Burrohman | 56 | 72 | 0,363 |
| 6 | Akhmad Wazaidul .K | 52 | 70 | 0,375 |
| 7 | Alahudin Syah Putra | 58 | 74 | 0,380 |
| 8 | Aqmal Khoirul Anam | 60 | 78 | 0,45 |
| 9 | Arman Nur Rohman | 58 | 66 | 0,190 |
| 10 | Bima Pratama Putra | 60 | 66 | 0,15 |
| 11 | Dhani Eric Setyawan | 66 | 78 | 0,352 |
| 12 | Dhani Maulana | 60 | 72 | 0,3 |
| 13 | Dhimas Febrian | 54 | 70 | 0,347 |
| 14 | Elegan Firman Syah | 60 | 68 | 0,2 |
| 15 | Feri Susanto | 60 | 70 | 0,25 |
| 16 | Heru Nugroho | 62 | 78 | 0,421 |
| 17 | M. Fatur Rizky | 60 | 74 | 0,35 |
| 18 | M. Gilang Syabani | 68 | 80 | 0,375 |
| 19 | M. Kholif Al Syakiron | 66 | 76 | 0,294 |
| 20 | M. Muammar Khanafi | 60 | 78 | 0,45 |
| 21 | M. Syafie' Baihaqi | 62 | 66 | 0,105 |
| 22 | Putra Wahyu Devanda | 56 | 80 | 0,545 |
| 23 | Royd Valdissa Putra .S | 64 | 74 | 0,277 |
| | JUMLAH | 1374 | 1680 | 7,573 |
| | RATA-RATA | 59,739 | 73,043 | 0,329 |

Nilai Posttest Kemahiran Menyimak Siswa kelas Eksperimen

| NO | NAMA SISWA | NILAI PRETEST | NILAI POSTTEST | N-GAIN |
|-----------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------|
| 1 | Akmal Nurul Falah | 64 | 90 | 0,722 |
| 2 | Andrean Eka Bramasta | 62 | 86 | 0,631 |
| 3 | Ayank Dupan Luhsonnga | 54 | 82 | 0,608 |
| 4 | Hafidz Ammar Athaya | 66 | 90 | 0,705 |
| 5 | Kemas Maskur Hidayat | 60 | 88 | 0,7 |
| 6 | Muhammad Arrafi Nurmansyah | 56 | 84 | 0,636 |
| 7 | Muftyasa Raehan | 62 | 92 | 0,789 |
| 8 | M. Al Farizi | 68 | 88 | 0,625 |
| 9 | M. Fathurrozi | 60 | 86 | 0,65 |
| 10 | M. Irkham Maulana. N | 62 | 90 | 0,736 |
| 11 | M. Lana Jazaul Ihsan. N | 64 | 92 | 0,777 |
| 12 | Muhammad Malik .F | 62 | 86 | 0,631 |
| 13 | M. Minanurrohman | 60 | 94 | 0,85 |
| 14 | M. Ridwan.N | 56 | 88 | 0,727 |
| 15 | M. Usman Kamaludin | 80 | 96 | 0,8 |
| 16 | Nizar Maulana Nailufar | 50 | 88 | 0,76 |
| 17 | Rifda Maurida Faraby | 66 | 80 | 0,411 |
| 18 | Diah Nurasih | 68 | 82 | 0,437 |
| 19 | Fadhilatul Munawaroh | 62 | 86 | 0,631 |
| 20 | Hanifatus Sholihah | 72 | 96 | 0,857 |
| 21 | Melysha | 60 | 84 | 0,6 |
| 22 | Ragil Setiyawati | 50 | 76 | 0,52 |
| 23 | Siti Nur Lailatus.S | 60 | 90 | 0,75 |
| 24 | Winda Sri Astuti | 62 | 92 | 0,789 |
| | JUMLAH | 1486 | 2106 | 16,350 |
| | RATA-RATA | 61,916 | 87,75 | 0,681 |

Nilai Pretest dan Posttest Kemahiran Berbicara Siswa kelas kontrol

| No | NAMA SISWA | PRETEST | POSTTEST | N-GAIN |
|-----------|------------------------|----------------|-----------------|---------------|
| 1 | Abdulloh Muhammad.K | 62 | 72 | 0,263 |
| 2 | Achmad Mubarak | 58 | 68 | 0,238 |
| 3 | Ahmad Chairul Fahmi | 60 | 70 | 0,25 |
| 4 | Ahmad Febrian | 50 | 67 | 0,34 |
| 5 | Ahmad Najib Burrohman | 60 | 78 | 0,45 |
| 6 | Akhmad Wazaidul Kiram | 56 | 75 | 0,431 |
| 7 | Alahudin Syah Putra | 54 | 68 | 0,304 |
| 8 | Aqmal Khoirul Anam | 60 | 80 | 0,5 |
| 9 | Arman Nur Rohman | 58 | 67 | 0,214 |
| 10 | Bima Pratama Putra | 60 | 85 | 0,625 |
| 11 | Dhani Eric Setyawan | 64 | 85 | 0,583 |
| 12 | Dhani Maulana | 57 | 67 | 0,232 |
| 13 | Dhimas Febrian | 50 | 70 | 0,4 |
| 14 | Elegan Firman Syah | 54 | 73 | 0,413 |
| 15 | Feri Susanto | 60 | 70 | 0,25 |
| 16 | Heru Nugroho | 54 | 62 | 0,173 |
| 17 | M. Fatur Rizky | 72 | 75 | 0,107 |
| 18 | M. Gilang Syabani | 57 | 65 | 0,186 |
| 19 | M. Kholif Al Syakiron | 68 | 70 | 0,062 |
| 20 | M. Muammar Khanafi | 65 | 73 | 0,228 |
| 21 | M. Syafie' Baihaqi | 62 | 67 | 0,131 |
| 22 | Putra Wahyu Devanda | 60 | 80 | 0,5 |
| 23 | Royd Valdissa Putra .S | 67 | 83 | 0,484 |
| | JUMLAH | 1368 | 1670 | 7,370 |
| | RATA-RATA | 59,478 | 72,608 | 0,320 |

Nilai Pretest dan Posttest Kemahiran Berbicara Siswa kelas Eksperimen

| No | NAMA SISWA | PRETEST | POSTTEST | N-GAIN |
|----|---------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | Akmal Nurul Falah | 62 | 78 | 0,421 |
| 2 | Andrean Eka Bramasta | 54 | 86 | 0,695 |
| 3 | Ayank Dupan Luhsongga | 56 | 79 | 0,522 |
| 4 | Hafidz Ammar Athaya | 64 | 92 | 0,777 |
| 5 | Kemas Maskur Hidayat | 68 | 85 | 0,531 |
| 6 | M. Arrafi Nurmansyah | 60 | 87 | 0,675 |
| 7 | Muftyasa Raehan | 59 | 80 | 0,512 |
| 8 | M. Al Farizi | 73 | 82 | 0,333 |
| 9 | M. Fathurrozi | 70 | 84 | 0,466 |
| 10 | M. Irkham Maulana. N | 64 | 90 | 0,722 |
| 11 | M. Lana Jazaul Ihsan. N | 60 | 82 | 0,55 |
| 12 | M. Malik Fajar | 62 | 88 | 0,684 |
| 13 | M. Minanurrohman | 54 | 94 | 0,869 |
| 14 | M. Ridwan Nur.C | 59 | 87 | 0,682 |
| 15 | M. Usman Kamaludin | 65 | 96 | 0,885 |
| 16 | Nizar Maulana Nailufar | 60 | 89 | 0,725 |
| 17 | Rifda Maurida Faraby | 60 | 86 | 0,65 |
| 18 | Diah Nurasih | 63 | 93 | 0,810 |
| 19 | Fadhilatul Munawaroh | 63 | 95 | 0,864 |
| 20 | Hanifatus Sholihah | 67 | 85 | 0,545 |
| 21 | Melysha | 55 | 90 | 0,777 |
| 22 | Ragil Setiyawati | 57 | 75 | 0,418 |
| 23 | Siti Nur Lailatus Salbiah | 62 | 87 | 0,657 |
| 24 | Winda Sri Astuti | 68 | 95 | 0,843 |
| | JUMLAH | 1485 | 2085 | 15,624 |
| | RATA-RATA | 61,875 | 86,875 | 0,651 |

Nilai Maharah Kalam Kelas Eksperimen Pretest

| No | Nama | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | | |
|----|-------------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | |
| 1 | Akmal. N | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | Andrean. E | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | |
| 3 | Ayank. D | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | |
| 4 | Hafidz. A | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 5 | Kemas. M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 6 | M. Arrafi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 7 | Muftyasa. R | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 8 | M. AlFarizi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 9 | M. Faturazi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 10 | M. Irkham | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 11 | M. Lana | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 12 | M. Malik | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 13 | M. Minanur | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 14 | M. Ridwan | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 15 | M. Usman | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 16 | Nizar. M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 17 | Rifda. M | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 18 | Diah Nur | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 19 | Fadhilatul | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 20 | Hanifatul | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 21 | Melysha | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | |
| 22 | Ragil. S | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 23 | Siti Nur | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 24 | Winda Sri | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK= Intonasi Kalimat
3. PP= Penempatan Penekanan
4. KL= Kelancaran
5. KB= Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Eksperimen Pretest

| No | Nama | 6 | | | | | 7 | | | | | 8 | | | | | 9 | | | | | 10 | | | | |
|----|-------------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB |
| 1 | Akmal. N | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 2 | Andreas. E | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 3 | Ayank. D | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 4 | Hafidz. A | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | Kemas. M | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 6 | M. Arrafi | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 7 | Muftyasa. R | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 8 | M. AlFarizi | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | |
| 9 | M. Faturazi | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 10 | M. Inkhham | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | |
| 11 | M. Lana | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | |
| 12 | M. Malik | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 13 | M. Mianur | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 14 | M. Ridwan | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 15 | M. Usman | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | |
| 16 | Nizar. M | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 17 | Rifda. M | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | |
| 18 | Diah Nur | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 19 | Fadhilatul | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | |
| 20 | Hanifatus | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | |
| 21 | Melysha | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 22 | Ragil. S | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 23 | Siti Nur | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | |
| 24 | Winda Sri | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK = Intonasi Kalimat
3. PP = Penempatan Penekanan
4. KL = Kelancaran
5. KB = Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Eksperimen Pretest

| No | Nama | 11 | | | | | 12 | | | | | 13 | | | | | 14 | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | | | | | | | | | |
| 1 | Akmal, N | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | | | | | | | |
| 2 | Andrean, E | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | | | | | | | |
| 3 | Ayank, D | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | | | | | | | |
| 4 | Hafidz, A | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | | | | | | | |
| 5 | Kemas, M | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | | | | | | | |
| 6 | M. Arrafi | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | | | | | | | |
| 7 | Mufyasa, R | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | | | | | | | |
| 8 | M. AlFarizi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | | | | | | | |
| 9 | M. Faturazi | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | | | | | | | |
| 10 | M. Irkham | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| 11 | M. Lana | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| 12 | M. Malik | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | |
| 13 | M. Minamur | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | |
| 14 | M. Ridwan | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | | | | |
| 15 | M. Usman | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 16 | Nizar, M | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| 17 | Rifda, M | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| 18 | Diah Nur | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 19 | Fadhilatul | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| 20 | Hamifatus | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| 21 | Melysha | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 22 | Ragil, S | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | | |
| 23 | Siti Nur | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 24 | Winda Sri | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK= Intonasi Kalimat
3. PP= Penempatan Penekanan
4. KL= Kelancaran
5. KB= Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Eksperimen Pretest

| No | Nama | 16 | | | | 17 | | | | 18 | | | | 19 | | | | 20 | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | |
| 1 | Akmal. N | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Andreas. E | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Ayank. D | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Hafidz. A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Kemas. M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 6 | M. Arrafi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Muflyasa. R | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 8 | M. AlFarizi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 9 | M. Faturazi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | M. Irkham | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 11 | M. Lana | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 12 | M. Malik | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 13 | M. Minanur | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 14 | M. Ridwan | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 15 | M. Usman | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | Nizar. M | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 17 | Rifda. M | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 18 | Diah Nur | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 19 | Fadhilatul | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | Hanifatus | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 21 | Melysha | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | Ragil. S | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 23 | Siti Nur | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | Winda Sri | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK = Intonasi Kalimat
3. PP = Penempatan Penekanan
4. KL = Kelancaran
5. KB = Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Eksperimen Posttest

| No | Nama | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | |
|----|-------------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB |
| 1 | Akmal. N | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Andreas. E | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Ayank. D | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Hafidz. A | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Kemas. M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | M. Arrafi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Muhyasa. R | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | M. AlFarizi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | M. Faturozi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | M. Irkham | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | M. Lana | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | M. Malik | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | M. Minanur | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | M. Ridwan | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | M. Usman | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | Nizar. M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 17 | Rifda. M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 18 | Diah Nur | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | Fadhilatul | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | Hamifatus | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | Melysha | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | Ragil. S | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | Siti Nur | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | Winda Sri | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK = Intonasi Kalimat
3. PP = Penempatan Penekanan
4. KL = Kelancaran
5. KB = Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Eksperimen Posttest

| No | Nama | 6 | | | | | 7 | | | | | 8 | | | | | 9 | | | | | 10 | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | |
| 1 | Akmal. N | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2 | Andreas. E | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Ayank. D | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 4 | Hafidz. A | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | Kemas. M | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | |
| 6 | M. Arrafi | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | |
| 7 | Muftyasa. R | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 8 | M. AlFarizi | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 9 | M. Faturozi | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | |
| 10 | M. Irkham | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 11 | M. Lana | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | |
| 12 | M. Malik | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 13 | M. Mianur | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 14 | M. Ridwan | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | |
| 15 | M. Usman | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 16 | Nizar. M | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | |
| 17 | Rifda. M | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 18 | Diah Nur | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 19 | Fadhilatul | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 20 | Hanifatus | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | |
| 21 | Melysha | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 22 | Ragil. S | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 23 | Siti Nur | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 24 | Winda Sri | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK = Intonasi Kalimat
3. PP = Penempatan Penekanan
4. KL = Kelancaran
5. KB = Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Eksperimen Posttest

| No | Nama | 11 | | | | | 12 | | | | | 13 | | | | | 14 | | | | | 15 | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | |
| 1 | Akmal. N | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | |
| 2 | Andreas. E | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | |
| 3 | Ayank. D | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | |
| 4 | Hafidz. A | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | Kemas. M | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 6 | M. Arrafi | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | |
| 7 | Mutyasa. R | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | |
| 8 | M. AlFarizi | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | |
| 9 | M. Faturazi | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 10 | M. Irikham | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 11 | M. Lana | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | |
| 12 | M. Malik | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 13 | M. Minamur | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 14 | M. Ridwan | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 15 | M. Usman | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 16 | Nizar. M | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 17 | Rifda. M | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 18 | Diah Nur | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 19 | Fadhilatul | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 20 | Hanifatuz | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 21 | Melysha | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 22 | Ragil. S | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Siti Nur | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 24 | Winda Sri | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK = Intonasi Kalimat
3. PP = Pempatan Penekanan
4. KL = Kelancaran
5. KB = Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Eksperimen Posttest

| No | Nama | 16 | | | | 17 | | | | 18 | | | | 19 | | | | 20 | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|
| | | M | IK | PP | KB | KL | KB | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | |
| 1 | Akmal. N | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 2 | Andreas. E | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 3 | Ayank. D | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | |
| 4 | Hafidz. A | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 5 | Kemas. M | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 6 | M. Arrafi | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 7 | Muftyasa. R | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | |
| 8 | M. AlFarizi | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 9 | M. Faturazi | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 10 | M. Irkham | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 11 | M. Lana | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 12 | M. Malik | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | |
| 13 | M. Mianur | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 14 | M. Ridwan | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 15 | M. Usman | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 16 | Nizar. M | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 17 | Rifda. M | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 18 | Diah Nur | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 19 | Fadhilatul | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 20 | Hamifatus | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 21 | Melysha | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 22 | Ragl. S | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Siti Nur | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 24 | Winda Sri | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK= Intonasi Kalimat
3. PP= Penempatan Penekanan
4. KL= Kelancaran
5. KB= Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Kontrol Pretest

| No | Nama | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | |
| 1 | Abd. Kahfi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | A.Mubarak | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | A.Khairul.F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 4 | A.Febrian | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | A.Najib | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 6 | A.Wazaidul | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 7 | Alahudin.S | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Aqmal. K | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 9 | Arman Nur | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 10 | Bima. P | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 11 | Dhani Eric | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 12 | Dhani. M | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 13 | Dhimas. F | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 14 | Elegan. F | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 15 | Feri. S | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | Heru. N | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 17 | M. Fatur | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 18 | M. Gilang | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | M. Kholif | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | Muammar | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | M. Syaff'e | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | Putra. W | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | Royd. V | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK= Intonasi Kalimat
3. PP= Penempatan Penekanan
4. KL= Kelancaran
5. KB= Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Kontrol Pretest

| No | Nama | 6 | | | | | 7 | | | | | 8 | | | | | 9 | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | | | | |
| 1 | Abd. Kahfi | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | | |
| 2 | A.Mubarok | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | | |
| 3 | A.Khairul.F | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | | |
| 4 | A.Febrian | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | | |
| 5 | A.Najib | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | | |
| 6 | A.Wazaidul | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | | |
| 7 | Alahudin.S | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | | |
| 8 | Aqmai. K | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | | |
| 9 | Arman Nur | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| 10 | Bima. P | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | | |
| 11 | Dhani Eric | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | |
| 12 | Dhani. M | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | |
| 13 | Dhimas. F | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | |
| 14 | Elegan. F | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | |
| 15 | Feri. S | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 16 | Heru. N | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | |
| 17 | M. Fatur | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | |
| 18 | M. Gilang | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | |
| 19 | M. Kholif | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | |
| 20 | Muammar | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 21 | M. Syafi'e | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 22 | Putra. W | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 23 | Royd. V | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK= Intonasi Kalimat
3. PP= Penempatan Penekanan
4. KL= Kelancaran
5. KB= Keberani

Nilai Maharah Kalam Kelas Kontrol Pretest

| No | Nama | 11 | | | | | 12 | | | | | 13 | | | | | 14 | | | | | 15 | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB |
| 1 | Abd. Kahfi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 2 | A.Mubarak | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 3 | A.Khairul.F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 4 | A.Febrian | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 5 | A.Najib | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 6 | A.Wazaidul | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 7 | Alahudin.S | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 8 | Aqmal.K | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 9 | Arman Nur | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | |
| 10 | Bima.P | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 11 | Dhani Eric | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| 12 | Dhani.M | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| 13 | Dhimas.F | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 14 | Elegan.F | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 15 | Feri.S | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 16 | Heru.N | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | M. Fatur | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 18 | M. Gilang | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 19 | M. Kholif | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 20 | Muammar | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 21 | M. Syafi'e | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 22 | Putra.W | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 23 | Royd.V | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK= Intonasi Kalimat
3. PP= Penempatan Penekanan
4. KL= Kelancaran
5. KB= Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Kontrol Pretest

| No | Nama | 16 | | | | | 17 | | | | | 18 | | | | | 19 | | | | | 20 | | | | | |
|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | |
| 1 | Abd. Kahfi | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | A.Mubarak | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | A.Khairul.F | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | A.Febrian | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | A.Najib | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | A.Wazaidul | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | Alahudin.S | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | Aqmal. K | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 9 | Arman Nur | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 10 | Bima. P | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Dhani Eric | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 12 | Dhani. M | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Dhimas. F | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 14 | Elegan. F | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 15 | Feri. S | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 16 | Heru. N | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 17 | M. Fatur | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 18 | M. Gilang | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 19 | M. Kholif | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 20 | Muammar | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 21 | M. Syafi'e | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 22 | Putra. W | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Royd. V | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK= Intonasi Kalimat
3. PP= Penempatan Penekanan
4. KL= Kelancaran
5. KB= Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Kontrol Posttest

| No | Nama | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | |
|----|-------------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB |
| 1 | Abd. Kahfi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | A.Mubarok | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | A.Khairul.F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | A.Febrian | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | A.Najib | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | A.Wazaidul | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Alahudin.S | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Aqmal. K | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Arman Nur | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | Bima. P | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | Dhani Eric | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | Dhani. M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | Dhimas. F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | Elegan. F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | Feri. S | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | Heru. N | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 17 | M. Fatur | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 18 | M. Gilang | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | M. Kholif | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | Muammar | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | M. Syafi'e | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | Putra. W | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | Royd. V | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK= Intonasi Kalimat
3. PP= Penempatan Penekanan
4. KL= Kelancaran
5. KB= Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Kontrol Posttest

| No | Nama | 6 | | | | | 7 | | | | | 8 | | | | | 9 | | | | | 10 | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | |
| 1 | Abd. Kahfi | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | |
| 2 | A.Mubarak | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | |
| 3 | A.Khairul.F | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | |
| 4 | A.Febrian | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 5 | A.Najib | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | |
| 6 | A.Wazaidul | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 7 | Alahudin.S | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Aqmal. K | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 9 | Arman Nur | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 10 | Bima. P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 11 | Dhani Eric | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 12 | Dhani. M | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | |
| 13 | Dhimas. F | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 14 | Elegan. F | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | |
| 15 | Feri. S | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 16 | Heru. N | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 17 | M. Fatur | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | |
| 18 | M. Gilang | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 19 | M. Kholif | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 20 | Muammar | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 21 | M. Syafi'e | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 22 | Putra. W | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 23 | Royd. V | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK= Intonasi Kalimat
3. PP= Penempatan Penekanan
4. KL= Kelancaran
5. KB= Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Kontrol Posttest

| No | Nama | 11 | | | | | 12 | | | | | 13 | | | | | 14 | | | | | 15 | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | |
| 1 | Abd. Kahfi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| 2 | A.Mubarok | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| 3 | A.Khairul.F | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| 4 | A.Febrian | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| 5 | A.Najib | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | | |
| 6 | A.Wazaidul | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | | |
| 7 | Alahudin.S | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | | |
| 8 | Aqmal. K | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 9 | Arman Nur | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 10 | Bima. P | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | | |
| 11 | Dhani Eric | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | | |
| 12 | Dhani. M | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | |
| 13 | Dhimas. F | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 14 | Elegan. F | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | |
| 15 | Feri. S | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 16 | Heru. N | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 17 | M. Fatur | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | |
| 18 | M. Gilang | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 19 | M. Kholif | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 20 | Muammar | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 21 | M. Syafi'e | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 22 | Putra. W | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 23 | Royd. V | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK = Intonasi Kalimat
3. PP = Penempatan Penekanan
4. KL = Kelancaran
5. KB = Keberanian

Nilai Maharah Kalam Kelas Kontrol Posttest

| No | Nama | 16 | | | | | 17 | | | | | 18 | | | | | 19 | | | | | 20 | | | | | | | |
|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| | | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | M | IK | PP | KL | KB | | | |
| 1 | Abd. Kahfi | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | |
| 2 | A.Mubarak | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | |
| 3 | A.Khairul.F | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | |
| 4 | A.Febrian | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | |
| 5 | A.Najib | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 6 | A.Wazaidul | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | |
| 7 | Alahudin.S | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 8 | Aqmal. K | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 9 | Arman Nur | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 10 | Bima. P | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | |
| 11 | Dhani Eric | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 12 | Dhani. M | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Dhimas. F | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Elegan. F | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Feri. S | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 16 | Heru. N | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 |
| 17 | M. Fatur | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 18 | M. Gilang | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 |
| 19 | M. Kholif | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 20 | Muammar | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 21 | M. Syafi'e | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 22 | Putra. W | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | Royd. V | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |

Keterangan :

1. M = Makharaj
2. IK= Intonasi Kalimat
3. PP= Penempatan Penekanan
4. KL= Kelancaran
5. KB= Keberanian

**LEMBAR VALIDASI
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

NIP :

Instansi :

Menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen yang berupa perangkat pembelajaran untuk keperluan skripsi yang berjudul “تجوية لعبة الأسرار

المتسلسل لترقية مهارة الاستماع و الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة نور الأمة الثانوية ببيوكياكرتا السنة الدراسية

"٢٠١٨/٢٠١٧ yang disusun oleh:

Nama : Eka Utari Handayani

NIM : 14420111

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan harapan, komentar dan masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas perangkat pembelajaran yang telah dibuat.

Yogyakarta, 15 Maret 2018

Validator,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
(.....)
YOGYAKARTA

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

NIP :

Instansi :

Menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen yang berupa perangkat pembelajaran untuk keperluan skripsi yang berjudul “تجوية لعبة الأسرار المتسلسل لترقية مهارة الاستماع و الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة نور الأمة الثانوية ببيوكياكرتا السنة الدراسية

المتسلسل لترقية مهارة الاستماع و الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة نور الأمة الثانوية ببيوكياكرتا السنة الدراسية "٢٠١٨/٢٠١٧ yang disusun oleh:

Nama : Eka Utari Handayani

NIM : 14420111

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan harapan, komentar dan masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas perangkat pembelajaran yang telah dibuat.

Yogyakarta, 15 Maret 2018

Validator,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
(.....)
YOGYAKARTA

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI
PADA INSTRUMEN PENILAIAN**

Nama Validator :

NIP :

Petunjuk :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang instrumen penilaian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi ini, agar dapat diperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak saya mohon untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda pada kolom di bawah ini:

1. Keterangan penilaian skala

SV : Sangat Valid

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

TV : Tidak Valid

| No. | Aspek Yang Dinilai | Skor Validasi | | | | |
|-----|---|---------------|---|----|----|----|
| | | SV | V | CV | KV | TV |
| 1 | Instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi instrumen | | | | | |
| 2 | Berdasarkan materi/isi, instrumen sesuai dengan kaidah bahasa Arab | | | | | |
| 3 | Berdasarkan materi/isi, instrumen dapat mengukur kemampuan <i>maharah istima' wal kalam</i> | | | | | |

2. Bapak dapat menuliskan saran pada lembar saran berikut jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran :

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 15 Maret 2018
Validator,

(.....)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Nama Validator :

NIP :

Petunjuk :

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom validasi isi, tata bahasa dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:

a. Validitas Isi

Kesesuaian dengan pedoman penyusunan komponen perangkat pembelajaran yang meliputi:

- 1) Langkah-langkah penyusunan RPP
- 2) Komponen-komponen RPP

b. Format Tata Bahasa

- 1) Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Arab
- 2) Struktur kalimat mudah dipahami
- 3) Tidak mengandung arti ganda

2. Berikan tanda (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Validitas

VTR : Valid Tanpa Revisi

VR : Valid Revisi

TV : Tidak Valid

| No. | Aspek yang ditelaah | VTR | VR | TV |
|-----|--|-----|----|----|
| 1 | Kesesuaian materi dengan SK dan KD | | | |
| 2 | Ketepatan RPP berdasarkan kurikulum | | | |
| 3 | Ketepatan alokasi waktu dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan | | | |
| 4 | Ketepatan materi dengan media pembelajaran | | | |
| 5 | Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator | | | |
| 6 | Kesesuaian materi dengan lembar aktivitas siswa | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Nurul Ummah Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VIII B
Materi Pokok : **العداوي**
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- (KI): Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut
(K2): Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
(K3): Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
(K4): Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik **العداوي**
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **العداوي** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator Kompetensi Pembelajaran

- 1.1.1. Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

- 1.2. .1. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1.1. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar.
- 3.1.2. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dari ujaran kata terkait topik *التداوي*
- 3.1.3. Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari dari ujaran kata terkait topik *التداوي*
- 4.1.1. Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari dari ujaran kata terkait topik *التداوي*
- 4.1.2. Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari dari ujaran kata terkait topik *التداوي*
- 4.1.3. Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik *التداوي* dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan mengkomunikasikan tentang *التداوي* peserta didik dapat:

1. Mengulangi yang diperdengarkan dengan makhraj dan intonasi yang benar yang berkaitan dengan *التداوي*
2. Membaca kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan makhraj dan intonasi yang benar tentang *التداوي*

E. Materi Pelajaran

1. Pertemuan 1 dan 2 : 2 x 40 menit

| No | Bahasa Arab | Bahasa Indonesia |
|----|-----------------------|------------------|
| 1 | التَّداوِي | Perawatan Medis |
| 2 | حُبُوبٌ / حَبَّةٌ | Pil |
| 3 | دَوَاءٌ / أَدْوِيَّةٌ | Obat |
| 4 | قُرْصٌ / أَقْرَاصُ | Tablet |

| | | |
|----|---|--|
| 5 | دَوَاءٌ سَائِلٌ | Obat cair/obat sirup |
| 6 | مِلْعَمَةٌ | Sendok |
| 7 | الطَّيِّبُ | Dokter |
| 8 | الصَّيْدَانِيُّ | Apoteker |
| 9 | الصَّيْدَلِيَّةُ | Apotik |
| 10 | سَيَّارَةٌ الإِسْعَافِ | Ambulan |
| 11 | أَصَابَتْ الكُرَّةُ عَيْنَ اللَّاعِبِ | Bola itu mengenai mata pemain |
| 12 | ثَلَاثُ مَرَّاتٍ فِي اليَوْمِ | Tiga kali dalam sehari |
| 13 | أَسِفٌ، الدَّوَاءُ غَيْرُ مَوْجُودٍ | Sayangnya, obat tersebut tidak ada |
| 14 | رَكَبَ السَّيَّارَةَ | Mengendarai mobil |
| 15 | تَأْخُذُ المِصَابَ إِلَى المِيسْتَشْفَى | Membawa orang yang terkena musibah kerumah sakit |
| 16 | أُرِيدُ الشِّفَاءَ حَالًا | Saya ingin segera sembuh |

2. Pertemuan 3 : 1 x 40 menit

التركيب

المصدرُ

المصدرُ adalah kata kerja yang dibendakan, yaitu kata menunjukkan perbuatan yang tidak terikat pada waktu tertentu.

| المصدر | الفعل المضارع | الفعل الماضي |
|-------------|---------------|--------------|
| كِتَابَةٌ | يَكْتُبُ | كَتَبَ |
| إِسْتِمَاعٌ | يَسْتَمِعُ | إِسْتَمَعَ |
| إِرَادَةٌ | يُرِيدُ | أَرَادَ |
| صَلَاةٌ | يُصَلِّي | صَلَّى |

أَنْ + فِعْلٌ مُضَارِعٌ + مَصْدَرٌ

| أَنْ + فِعْلٌ مُضَارِعٌ + مَصْدَرٌ | الفِعْلُ المَضَارِعُ |
|------------------------------------|----------------------|
| أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ | أُرِيدُ |
| قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ | |
| أَنْ نَلْعَبَ الْكُرَّةَ | تَسْتَطِيعُ |
| لُعْبَ الْكُرَّةِ | |

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan 1

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam dan mengajak peserta didik untuk membaca bacaan basmalah bersama-sama. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar. 3. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. | ٤ menit |
| Inti | <p style="text-align: center;">Afektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. 2. Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri. <p style="text-align: center;">Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak pengucapan ujaran dengan tepat 2. Menirukan ujaran yang diucapkan guru 3. Menyimak sambil memperhatikan tulisan ujaran yang terdapat dibuku | ٢٠ menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. 2. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan oleh guru 3. Menanyakan kalimat/kata yang belum difahami kepada guru sesuai dengan tema/topik. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membaca kalimat dalam teks dan menghapalkannya dengan baik 2. Membisikkan kalimat dengan baik dan benar Menuliskan dan mengucapkan kalimat yang didengarkan dengan benar. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam. | 5 menit |

2. Pertemuan 2: 1 X 40 menit

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membuka dengan salam dan mengajak peserta didik untuk membaca bacaan basmalah bersama-sama. 6. Guru mengkondisikan suasana belajar. 7. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari. 8. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. | 5 menit |
| Inti | <p>Afektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi | 30 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>menggunakan bahasa Arab.</p> <p>4. Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.</p> <p>Mengamati</p> <p>4. Menyimak pengucapan ujaran dengan tepat</p> <p>5. Menirukan ujaran yang diucapkan guru</p> <p>6. Menyimak sambil memperhatikan tulisan ujaran yang terdapat dibuku</p> <p>Menanya</p> <p>4. Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.</p> <p>5. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan oleh guru</p> <p>6. Menanyakan kalimat/kata yang belum difahami kepada guru sesuai dengan tema/topik.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>3. Siswa mampu membaca kalimat dalam teks dan menghapalkannya dengan baik</p> <p>4. Membisikkan kalimat dengan baik dan benar</p> <p>Menuliskan dan mengucapkan kalimat yang didengarkan dengan benar.</p> | |
| Penutup | <p>4. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan.</p> <p>5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya.</p> <p>6. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam.</p> | 6 menit |

3. Pertemuan 2 : 2 x 4

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>1. Guru membuka dengan salam dan mengajak peserta didik untuk membaca bacaan basmalah bersama-sama.</p> <p>2. Guru mengkondisikan suasana belajar.</p> <p>3. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan</p> | 4 menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>dipelajari.</p> <p>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p> | |
| Inti | <p>Afektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. 2. Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan kalimat yang sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru. 2. Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan topik tentang aktivitas disekolah dan asrama sesuai dengan kaidah yang sedang dipelajari. 3. Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang aktivitas disekolah dan asrama sesuai dengan kaidah yang dipelajari. 4. Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengar. 5. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab tentang pertanyaan yang diberikan guru dalam quiz. 2. Membuat soal dan memberikan kepada teman kelompok lain | 30 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam. | 6 menit |

G. Metode, Pendekatan, Penilaian, pembelajaran remedial, dan pengayaan:

1. Metode Pembelajaran/strategi pembelajaran
 - Saintifik
 - Ceramah
 - Membaca keras-keras
 - Bisik Berantai
2. Pendekatan
 - Student center
3. Teknik penilaian

| Teknik | Bentuk |
|------------------|------------------------------------|
| Pengamatan sikap | Lembar pengamatan sikap dan rubrik |
| Tes unjuk kerja | Tes uji petik kerja dan rubrik |

4. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran
 - a. Sikap percaya diri (terlampir)
 - b. Sikap (terlampir)
 5. Pengayaan
Peserta didik sudah menguasai materi, diharuskan mengerjakan soal pengayaan yang disiapkan oleh guru yaitu berupa quiz.
- H. Media /alat, Bahan, dan sumber belajar
1. Media/alat:
 - Buku pegangan siswa bahasa Arab
 - kertas
 2. Sumber Belajar
 - Buku Pegangan siswa Bahasa Arab MTs K-13 Kelas VIII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015.
 - Buku Pegangan guru Bahasa Arab MTs K-13 Kelas VIII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015.

Mengetahui,
Guru Pengajar Bahasa Arab

Yogyakarta, 5 April 2018
Mahasiswa

Lailatul Qomariyah, S.Hum
NIP.

Eka Utari Handayani
NIM. 14420111

Lampiran 1

Lembar penilaian

1. Penilaian sikap percaya diri

Petunjuk:

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pertanyaan

3 = sering, apabila sering melakukan pertanyaan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi pokok :

| No | Aspek pengamatan | Skor | | | |
|--------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Berani presentasi didepan kelas | | | | |
| 2 | Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu. | | | | |
| 4 | Mampu membuat keputusan dengan cepat | | | | |
| 5 | Tidak mudah putus asa/pantang menyerah | | | | |
| Jumlah skor | | | | | |

Petunjuk skor :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pertanyaan = 20, maka skor akhir:

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

2. Penilaian dari segi sikap (*attitude*)

a. Penilaian sikap (observasi)

| No | Aspek yang diobservasi | Pilihan Jawaban | | | | SKOR |
|----|---------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah | |
| 1 | Antusiasme dalam belajar | | | | | |
| 2 | Bertanggung jawab/peduli | | | | | |
| 3 | Percaya diri dalam berinteraksi | | | | | |
| 4 | Menghargai orang lain | | | | | |
| 5 | Santun | | | | | |
| | JUMLAH | | | | | |

b. Rentang Skor Sikap

| No | Keterangan | Jumlah Skor |
|----|---------------------|-------------|
| 1 | Baik Sekali/Selalu | 76-100 |
| 2 | Baik / Sering | 51-75 |
| 3 | Cukup/Kadang-kadang | 26-50 |
| 4 | Cukup/Tidak pernah | 0-25 |

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____

Tanggal Pelaksanaan : _____

Nama : _____

NIS : _____

| No | Aspek yang Dinilai | Nilai |
|------------------|---|-------|
| Knowledge | | |
| 1 | Kosa kata (<i>a-mufradat</i>) | |
| 2 | Kelancaran (<i>al-thalaqah</i>) | |
| 3 | Ketelitian (<i>al-diqqah</i>) | |
| 4 | Pengucapan (<i>at-talaffudz</i>) | |
| 5 | Intonasi (<i>al-tanghim</i>) | |
| 6 | Pemahaman (<i>al-fahm</i>) | |
| 7 | Pilihan kata (<i>shiyagat al-kalam</i>) | |
| Attitude | | |
| 1 | Rasa hormat (<i>respect</i>) | |
| 2 | Jujur (<i>honest</i>) | |
| 3 | Peduli (<i>care</i>) | |
| 4 | Berani (<i>brave</i>) | |
| 5 | Percaya diri (<i>confidence</i>) | |
| 6 | Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>) | |
| 7 | Peduli sosial (<i>social awareness</i>) | |
| 8 | Ingin tahu (<i>curiosity</i>) | |
| Action | | |
| 1 | Kerja sama (<i>team work</i>) | |
| 2 | Melakukan tindak komunikasi (<i>communicative action</i>) | |
| Total | | |
| Rata-Rata | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Nurul Ummah Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Semester : VIII A
 Materi Pokok : التداوي
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

- (KI): Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut
 (K2): Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 (K3): Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 (K4): Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik التداوي
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik التداوي dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

K. Indikator Kompetensi Pembelajaran

- 1.3. 1. Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.4. .1. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1.1. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar.
- 3.1.2. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dari ujaran kata terkait topik التداوي
- 3.1.3. Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari dari ujaran kata terkait topik التداوي
- 4.1.1. Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari dari ujaran kata terkait topik التداوي
- 4.1.2. Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari dari ujaran kata terkait topik التداوي
- 4.1.3. Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik التداوي dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

L. Tujuan Pembelajaran

Dengan mengamati, menanya, mengeksplorasi , menalar dan mengkomunikasikan tentang التداوي peserta didik dapat:

- 3. Mengulangi yang diperdengarkan dengan makhraj dan intonasi yang benar yang berkaitan dengan التداوي
- 4. Membaca kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan makhraj dan intonasi yang benar tentang التداوي

M. Materi Pelajaran

3. Pertemuan 1 dan 2 : 2 x 40 menit

| No | Bahasa Arab | Bahasa Indonesia |
|----|-----------------------|------------------|
| 1 | التَّداوِي | Perawatan Medis |
| 2 | حُبُوبٌ / حَبَّةٌ | Pil |
| 3 | دَوَاءٌ / أَدْوِيَّةٌ | Obat |
| 4 | قُرْصٌ / أَقْرَاصٌ | Tablet |

| | | |
|----|---|--|
| 5 | دَوَاءٌ سَائِلٌ | Obat cair/obat sirup |
| 6 | مَلْعَقَةٌ | Sendok |
| 7 | الطَّيِّبُ | Dokter |
| 8 | الصَّيْدَلِيُّ | Apoteker |
| 9 | الصَّيْدَلِيَّةُ | Apotik |
| 10 | سَيَّارَةٌ الإِسْعَافِ | Ambulan |
| 11 | أَصَابَتْ الكُرَّةُ عَيْنَ اللَّاعِبِ | Bola itu mengenai mata pemain |
| 12 | ثَلَاثُ مَرَّاتٍ فِي اليَوْمِ | Tiga kali dalam sehari |
| 13 | آسِيفٌ، الدَّوَاءُ غَيْرُ مَوْجُودٍ | Sayangnya, obat tersebut tidak ada |
| 14 | رَكَبَ السَّيَّارَةَ | Mengendarai mobil |
| 15 | تَأْخُذُ المِصَابَ إِلَى المِيسْتَشْفَى | Membawa orang yang terkena musibah kerumah sakit |
| 16 | أُرِيدُ الشِّفَاءَ حَالًا | Saya ingin segera sembuh |

4. Pertemuan 3 : 1 x 40 menit

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التركيب

المصدر

المصدر adalah kata kerja yang dibendakan, yaitu kata menunjukkan

perbuatan yang tidak terikat pada waktu tertentu.

| المصدر | الفعل المضارع | الفعل الماضي |
|-------------|---------------|--------------|
| كِتَابُهُ | يَكْتُبُ | كَتَبَ |
| إِسْتِمَاعٌ | يَسْتَمِعُ | اسْتَمَعَ |

| | | |
|-----------|----------|---------|
| إِرَادُهُ | يُرِيدُ | أَرَادَ |
| صَلَاةُ | يُصَلِّي | صَلَّى |

أَنْ + فِعْلٌ مُضَارِعٌ + مُصَدَّرٌ

| أَنْ + فِعْلٌ مُضَارِعٌ + مُصَدَّرٌ | الفِعْلُ الْمُضَارِعُ |
|-------------------------------------|-----------------------|
| أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ | أُرِيدُ |
| قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ | |
| أَنْ نَلْعَبَ الْكُرَّةَ | تَسْتَطِيعُ |
| لُعْبَ الْكُرَّةِ | |

N. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Pertemuan 1 : 1 x 40 menit

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam dan mengajak peserta didik untuk membaca bacaan basmalah bersama-sama. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar. 3. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. | 4 menit |
| Inti | <p>Afektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa | 30 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>Arab.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri. <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak pengucapan ujaran dengan tepat 2. Menirukan ujaran yang diucapkan guru 3. Menyimak sambil memperhatikan tulisan ujaran yang terdapat dibuku <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. 2. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan oleh guru 3. Menanyakan kalimat/kata yang belum difahami kepada guru sesuai dengan tema/topik. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melafalkan kosakata dan menghapalkannya. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam. | ٦ menit |

1. Pertemuan 2: 1 X 40 menit

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam dan mengajak peserta didik untuk membaca bacaan basmalah bersama-sama. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar. 3. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik | ٤ menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. | |
| Inti | <p>Afektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. 2. Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri. <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak pengucapan ujaran dengan tepat 2. Menirukan ujaran yang diucapkan guru 3. Menyimak sambil memperhatikan tulisan ujaran yang terdapat dibuku <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. 2. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan oleh guru 3. Menanyakan kalimat/kata yang belum difahami kepada guru sesuai dengan tema/topik. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membaca kalimat dalam teks dan menghapalkannya dengan baik 2. Membisikkan kalimat dengan baik dan benar Menuliskan dan mengucapkan kalimat yang didengarkan dengan benar. | 30 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam. | 7 menit |

3. Pertemuan 3 : 1 x 40 menit

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam dan mengajak peserta didik untuk membaca bacaan basmalah bersama-sama. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar. 3. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. | 4 menit |
| Inti | <p>Afektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. 2. Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan kalimat yang sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru. 2. Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan topik tentang aktivitas disekolah dan asrama sesuai dengan kaidah yang sedang dipelajari. 3. Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang aktivitas disekolah dan asrama sesuai dengan kaidah yang dipelajari. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab tentang pertanyaan yang diberikan guru 2. Menanyakan kalimat/kata yang belum difahami kepada guru sesuai dengan tema/topik. | 30 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 3. Guru menutup pelajaran dengan | 6 menit |

Lampiran 1

Lembar penilaian

3. Penilaian sikap percaya diri

Petunjuk:

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pertanyaan

3 = sering, apabila sering melakukan pertanyaan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi pokok :

| No | Aspek pengamatan | Skor | | | |
|--------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Berani presentasi didepan kelas | | | | |
| 2 | Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu. | | | | |
| 4 | Mampu membuat keputusan dengan cepat | | | | |
| 5 | Tidak mudah putus asa/pantang menyerah | | | | |
| Jumlah skor | | | | | |

Petunjuk skor :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pertanyaan = 20, maka skor akhir:

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

4. Penilaian dari segi sikap (*attitude*)

c. Penilaian sikap (observasi)

| No | Aspek yang diobservasi | Pilihan Jawaban | | | | SKOR |
|----|---------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah | |
| 1 | Antusiasme dalam belajar | | | | | |
| 2 | Bertanggung jawab/peduli | | | | | |
| 3 | Percaya diri dalam berinteraksi | | | | | |
| 4 | Menghargai orang lain | | | | | |
| 5 | Santun | | | | | |
| | JUMLAH | | | | | |

d. Rentang Skor Sikap

| No | Keterangan | Jumlah Skor |
|----|---------------------|-------------|
| 1 | Baik Sekali/Selalu | 76-100 |
| 2 | Baik / Sering | 51-75 |
| 3 | Cukup/Kadang-kadang | 26-50 |
| 4 | Cukup/Tidak pernah | 0-25 |

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{100}$

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____

Tanggal Pelaksanaan : _____

Nama : _____

NIS : _____

| No | Aspek yang Dinilai | Nilai |
|------------------|--|-------|
| Knowledge | | |
| 1 | Kosa kata (<i>a-mufradat</i>) | |
| 2 | Kelancaran (<i>al-thalaqah</i>) | |
| 3 | Ketelitian (<i>al-diqqah</i>) | |
| 4 | Pengucapan (<i>at-talaffudz</i>) | |
| 5 | Intonasi (<i>al-tanghim</i>) | |
| 6 | Pemahaman (<i>al-fahm</i>) | |
| 7 | Pilihan kata (<i>shiyagat al-kalam</i>) | |
| Attitude | | |
| 1 | Rasa hormat (<i>respect</i>) | |
| 2 | Jujur (<i>honest</i>) | |
| 3 | Peduli (<i>care</i>) | |
| 4 | Berani (<i>brave</i>) | |
| 5 | Percaya diri (<i>confidence</i>) | |
| 6 | Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>) | |
| 7 | Peduli sosial (<i>social awareness</i>) | |
| 8 | Ingin tahu (<i>curiosity</i>) | |
| Action | | |
| 1 | Kerja sama (<i>team work</i>) | |
| 2 | Melakukan tindak komunikasi (<i>communicative action</i>) | |
| Total | | |
| Rata-Rata | | |

INDIKATOR DAN KISI-KISI SOAL *AL-ISTIMA'*

| No | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | No.Soa |
|----|--|--|---|---|------------------------------|
| 1 | Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang التداوي، مفردات عن التداوي، التركيب (فعل) المضارع + أن + المصدر) Serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. | Mengidentifikasi, memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan التداوي secara lisan maupun tulisan. | التداوي | Mengaitkan kata yang didengar dengan gambar yang sesuai. | 1,3, 4,6, 8, 10. |
| | | | التداوي | Mengaitkan kalimat yang didengar dengan gambar yang sesuai. | 2, 5, 7, 9. |
| | | | | Mengidentifikasi kata dan kalimat yang didengar. | |
| | | التداوي | Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan kosakata tentang التداوي dengan memperhatikan struktur kata dan unsur kebahasaan yang benar serta sesuai dengan konteks. | Mengidentifikasi kosakata yang didengar. | 11, 12, 13, 14, 15,16,17,18. |
| | | | | Menemukan penulisan yang tepat dari kosakata yang didengar. | |
| | | التداوي التركيب (فعل) المضارع و | Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur kata dan kalimat bahasa | Mengidentifikasi kosakata yang didengar. | 19 |

| | | | | |
|--|---|----------|--|----|
| | Arab yang berkaitan dengan التداوي، التركيب (فعل المضارع و المصدر) baik secara lisan maupun tulisan. | (المصدر) | Menemukan penulisan yang tepat kalimat yang didengar serta sesuai dengan kaidah التركيب (فعل المضارع + أن + المصدر) | |
| | Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan kalimat tentang التداوي dengan memperhatikan struktur kata dan unsur kebahasaan yang benar . | التداوي | Menemukan penulisan yang tepat kalimat yang didengar serta sesuai dengan kaidah dan cara penulisan yang benar. Mengidentifikasi kosakata yang didengar dan mencocokkan dengan penulisan yang benar. | 20 |

INDIKATOR DAN KISI-KISI SOAL AL-KALAM

| No | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | No.Soa |
|----|---|---|---------|--|----------|
| 1 | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi. | Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan sekolah. | التداوي | Mengungkapkan jawaban yang benar dari pertanyaan yang didengar dan percaya diri. | 1, 2, 3. |

| | | | | | |
|----|--|---|---------|---|-------------------|
| 2. | <p>Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang</p> <p>التداوي، مفردات عن التداوي، التركيب (فعل المضارع + أن + المصدر)</p> <p>Serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab tentang التداوي sesuai dengan struktur kalimat secara lisan dan tulisan.</p> | | <p>Mengungkapkan jawaban tentang التداوي dalam sebuah kalimat.</p> | |
| | | <p>Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik التداوي dengan memperhatikan struktur kata yang benar dan sesuai dengan unsur kebahasaan.</p> | التداوي | <p>Mengungkapkan jawaban yang benar dari pertanyaan yang didengar dan percaya diri.</p> | 4, 5, 6, 7, 8, 9. |
| | | <p>Menyusun teks lisan tentang topik التداوي dengan memperhatikan struktur kata yang benar dan sesuai dengan unsur kebahasaan.</p> | | | |
| | | <p>Menyusun teks lisan tentang التركيب (فعل المضارع و المصدر) topik dengan memperhatikan struktur kata yang benar dan sesuai dengan unsur kebahasaan.</p> | التداوي | <p>Mengungkapkan jawaban tentang التركيب (فعل المضارع و المصدر) dengan benar dan jelas.</p> | 10 |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|----|
| | | | | | |
| | | <p>Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab tentang التداوي sesuai dengan struktur kalimat secara lisan dan tulisan.</p> | <p>التداوي</p> | <p>Menerjemahkan dan mengungkapkan kalimat yang berkaitan dengan التداوي kedalam bahasa Indonesia secara baik, benar dan jelas.</p> | 11 |
| | | | | <p>Menyebutkan kosa kata yang berikatan dengan التداوي</p> | 12 |
| | | | | <p>Menerjemahkan dan mengungkapkan kosakata yang berkaitan dengan التداوي kedalam bahasa Arab secara baik, benar dan jelas.</p> | 13 |

PEDOMAN PENILAIAN TES MAHARAH AL-KALAM

| No | Aspek Penilaian | Skor | Kriteria | Kategori |
|----|----------------------------------|------|---|---------------|
| 1. | Pengucapan (<i>Makhrāj</i>) | 5 | Pengucapan kata/kalimat yang sangat jelas, terang, keras, tidak mengandung kesalahan sama sekali atau 100% benar. | Sangat baik |
| | | 4 | Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan tidak lebih dari 3 kali atau benar 75%). | Baik |
| | | 3 | Pengucapan kata/kalimat cukup jelas (kesalahan antara 3 sampai 6 kali atau benar 50%). | Cukup |
| | | 2 | Pengucapan kata/kalimat tidak jelas (kesalahan antara 6 sampai 8 kali atau benar 25%). | Kurang |
| | | 1 | Pengucapan kata/kalimat sangat tidak jelas (kesalahan antara 9 sampai 10 kali atau benar 10%). | Sangat Kurang |
| 2. | Intonasi Kalimat | 5 | Intonasi kalimat dalam berbicara sangat sesuai, tidak ada kesalahan atau 100 % benar. | Sangat baik |
| | | 4 | Intonasi kalimat dalam berbicara sesuai (kesalahan hanya 2 kali atau benar 75%). | Baik |
| | | 3 | Intonasi kalimat cukup sesuai (kesalahan antara 3 sampai 6 kali atau benar 50%). | Cukup |
| | | 2 | Intonasi kalimat kurang sesuai (kesalahan antara 6 sampai 8 kali atau benar 25%). | Kurang |
| | | 1 | Intonasi kalimat sangat tidak sesuai (kesalahan antara 9 sampai 10 kali atau benar 10%). | Sangat Kurang |
| 3. | Penempatan Penekanan | 5 | Penempatan penekanan dalam berbicara sangat jelas, tidak ada kesalahan atau 100% benar. | Sangat baik |
| | | 4 | Penempatan penekanan dalam berbicara jelas (kesalahan hanya 2 kali atau benar 75%). | Baik |
| | | 3 | Penempatan penekanan dalam berbicara cukup jelas (kesalahan antara 3 kali sampai 6 kali atau benar 50%). | Cukup |
| | | 2 | Penempatan penekanan dalam berbicara kurang jelas (kesalahan antara 6 sampai 8 kali atau 25%). | Kurang |

| | | | | |
|----|------------|---|---|---------------|
| | | 1 | Penempatan penekanan dalam berbicara sangat tidak jelas (kesalahan antara 9 sampai 10 kali atau benar 10%). | Sangat Kurang |
| 4. | Kelancaran | 5 | Berbicara sangat lancar, peserta didik siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sama sekali tidak mengalami hambatan). | Sangat baik |
| | | 4 | Berbicara lancar, peserta didik siap berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (tidak mengalami hambatan). | Baik |
| | | 3 | Berbicara cukup lancar, peserta didik siap berbicara ketika tiba gilirannya (sedikit tersendat-sendat). | Cukup |
| | | 2 | Berbicara kurang lancar, peserta didik siap berbicara ketika gilirannya (sering tersendat-sendat). | Kurang |
| | | 1 | Berbicara tidak lancar, peserta didik tidak siap berbicara ketika gilirannya (sering berhenti dan sangat terbata-bata) | Sangat Kurang |
| 5. | Keberanian | 5 | Berbicara dengan sikap yang sangat wajar dan sangat tidak kaku atau 100% berani. | Sangat baik |
| | | 4 | Berbicara dengan sikap yang wajar dan tidak kaku atau 75% berani. | Baik |
| | | 3 | Berbicara dengan sikap yang cukup wajar dan lumayan tidak kaku atau berani 50%. | Cukup |
| | | 2 | Berbicara dengan sikap kurang wajar dan sedikit kaku atau 25% berani. | Kurang |
| | | 1 | Berbicara dengan sikap yang sangat tidak wajar dan sangat kaku atau 10% berani. | Sangat Kurang |

الاسئلة لمهارة الكلام

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

١. صَبَّاحُ الْخَيْرِ؟
٢. مَا اسْمُكَ / لِي؟
٣. كَيْفَ حَالُكَ / لِي؟
٤. لِمَاذَا يَذْهَبُ الطُّلَّابُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟
٥. أَيْنَ نَذْهَبُ إِذَا نَسَقَطَ مِنَ السَّيَّارَةِ؟
٦. أَيْنَ نَشْتَرِي الدَّوَاءَ؟
٧. مَا اسْمُ السَّيَّارَةِ لِأَخِي الْمَرْضَى؟
٨. أَيْنَ يَعْمَلُ الصَّيِّدِيُّ؟
٩. كَيْفَ نَشْرِبُ الدَّوَاءَ السَّائِلَ؟
١٠. مَا الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ وَالْمَصْدَرُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

أ. دَرَسَ

ب. اسْتَمَعَ

ج. أَرَادَ

١١. مَا مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

أ. أَصَابَتْ الْكُرَّةُ عَيْنَ اللَّاعِبِ

ب. ثَلَاثُ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ

ت. أُرِيدُ الشِّفَاءَ حَالًا

ث. يَشْكُو الْمَرِيضُ مِنْ أَلَمِهِ إِلَى الطَّبِيبِ

١٢. أَدْكُرُ ثَلَاثَ مُفْرَدَاتٍ مِنَ الْمَادَّةِ التَّوَالِيَةِ

١٣. تَرْجِمُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. Obat sirup/cair

ب. Tablet

ج. Pil

الاسم :

الرقم :

الفصل :

أ. اِخْتَرِ الْجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنَ الْأَجْوِبَةِ الْآتِيَةِ !

١.



د.



ج.



ب.



أ.

٢.



د.



ج.



ب.



أ.

٣.



د.



ج.



ب.



أ.

٤.



د.



ج.



ب.



أ.

٥.



د.



ج.



ب.



أ.

٦.



د.



ج.

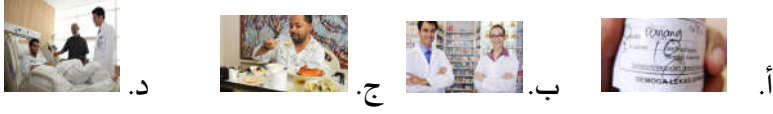


ب.



ب.

٧.



٨.



٩.



١٠.



ب. اِسْتَمِعْ جَيِّدًا إِلَى الْمُتَكَلِّمَةِ ثُمَّ ضَعْ الْعَلَامَةَ (X) فِي الْجُمْلَةِ أَوْ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةَ كَمَا تَسْمَعُ مِنْهَا

!

١١.

أ. الصَّيِّدَالِيَّةُ ج. الصَّادِلِيَّةُ
ب. الصَّيِّدَالِيَّةُ د. الصَّيِّدَالِيَّةُ

١٢.

أ. هَبَّةُ ج. حَبَّةُ
ب. حَبَّةُ د. حَبَّتْ

١٣.

أ. الحَافِلَةُ ج. الحَافِلَةُ
ب. الهَافِلَةُ د. الحَفِلَةُ

١٤.

أ. عَيْنُ اللَّعْبَةِ ج. عَيْنُ اللَّعْبَةِ

ب. أَيْنُ اللَّاعِبَةِ

د. أَيْنُ اللَّعِبَةِ

.١٥

أ. سَيَّارَةُ الْعِشْعَافِ

ج. صَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ

ب. سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ

د. سَيَّارَةُ الْعِشْعَافِ

.١٦

أ. دَوَاءٌ

ج. دَوَاءٌ

ب. دَوَاعٍ

د. دَوَاعٍ

.١٧

أ. الطَّيِّبُ

ج. الطَّيِّبُ

ب. الطَّايِّبُ

د. الطَّيِّبُ

.١٨

أ. قُرَاءَةٌ

ج. كُرَّةٌ

ب. كُرَّةٌ

د. قُرَّةٌ

.١٩

أ. يَجِبُ عَلَى الْمَرِيضِ أَنْ يَسْتَرْحِحَ حَتَّى يَتِمَّ الشِّفَاءُ

ب. يَجِبُ عَلَى الْمَرِيضِ أَنْ يَسْتَرْحِفَ حَتَّى يَتِمَّ الشِّفَاءُ

ج. يَجِبُ عَلَى الْمَرِيضِ أَنْ يَسْتَرْحِحَ حَتَّى يَتِمَّ الشِّفَاءُ

د. يَجِبُ عَلَى الْمَرِيضِ أَنْ يَسْطَرِّحَ حَتَّى يَتِمَّ الشِّفَاءُ

.٢٠

أ. آسِفٌ، بَعْدَ الْأَدْوِيَةِ غَيْرُ مُوجُودَةٍ فِي هَذِهِ الصِّيْدَلِيَّةِ

ب. آسِفٌ، بَعْضَ الْأَدْوِيَةِ غَيْرُ مُوجُودَةٍ فِي هَذِهِ الصِّيْدَلِيَّةِ

ج. آسِفٌ، بَعْضَ الْعَدْوِيَةِ غَيْرُ مُوجُودَةٍ فِي هَذِهِ الصِّيْدَلِيَّةِ

د. آسِفٌ، بَعْضَ الْعَدْوِيَةِ غَيْرُ مُوجُودَةٍ فِي هَذِهِ الصِّيْدَلِيَّاتِ

عملية التعليم في مجموعة التجريبية

عملية التعليم



يحفظون الطلاب الجمل



يكتب الطالب الجملة كما سمعه



الامتحان القبلي و الامتحان البعدي

الامتحان القبلي



الامتحان القبلي



الامتحان البعدي



عملية التعليم في مجموعة المراقبة

يستمعون الطلاب البيانات من المدرسة



عملية التعليم



امتحان القبلي و امتحان البعدى

الامتحان القبلي



الامتحان القبلي



الامتحان البعدى





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro No 43 A Yogyakarta. Telp. (0274) 512285

Nomor : B. 1178 /Kk.12.03/1/HM.00/03/2018 Yogyakarta, 8 Maret 2018
Sifat : Segera
Lamp. : -
Hal : Izin penelitian.

Yth :
Wakil Dekan Bidang Akademik
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
DI – YOGYAKARTA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memperhatikan surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga nomor : B=851/Un.02/DT.1/PN.01/03/2018 tanggal 5 Maret 2018 serta rekomendasi penelitian Kantor Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemda DIY nomor : 074/2503/Kesbangpol/2018 tanggal 2 Maret 2018, perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat, maka dengan ini kami sampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Memberikan izin melakukan penelitian untuk penulisan Skripsi kepada :
Nama : EKA UTARI HANDAYANI
NIM : 14420111
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
تجربة لعبة الأسرار المتتلسل لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل الثامن في
المدرسة نور الأمة الثانوية ببيو كياكرتا السنة الدراسية 2017/2018
2. Lokasi penelitian di MTs Nurul Ummah Kota Yogyakarta.
3. Berpedoman kepada peraturan perundangan yang berlaku

Demikian izin ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala,



Sigit Warsita

Tembusan :

1. Kepala MTs Nurul Ummah
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 2 Maret 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2503/Kesbangpol/2018
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Karwil DIY
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-795/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
 Tanggal : 28 Februari 2018
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal :

تجربة لعبة الأسرار المتسلسل في ترقية مهارة الإستماع والكلام لطلاب الفصل الثامن في

المدرسة الثانوية نور الأمة بيوكياكرتا في السنة الدراسية 2017/2018

kepada:

Nama : EKA UTARI HANDAYANI
 NIM : 14420111
 No.HP/Identitas : 085664763095/1771016704940004
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : MTs Nuru' Ummah Kotagede Yogyakarta
 Waktu Penelitian : 2 Maret 2018 s.d 30 April 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
 BADAN KESBANGPOL DIY
 AGUNG SUPRIKONO, SH
 NIP. 196010261992031004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-17/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 25 Januari 2018

Kepada Yth. :
Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 25 Januari 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Eka Utari Handayani
NIM : 14420111
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EKSPERIMENTASI STRATEGI QUIZ TEAM DAN PERMAINAN BISIK BERANTAI DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL-ISTIMA' DAN MAHARAH AL-KALAM SISWA VIII MTS NURUL UMMAH TAHUN AJARAN 2017/2018

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@un-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-54/Un.02/Kj/PP.00.9/2/2018
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 26 Februari 2018

Kepada
Sdr. Eka Utari Handayani
NIM : 14420111

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara. Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

EKSPERIMENTASI STRATEGI QUIZ TEAM DAN PERMAINAN BISIK BERANTAI
DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL-ISTIMA' DAN MAHARAH AL-KALAM
SISWA VIII MTS NURUL UMMAH TAHUN AJARAN 2017/2018


Dirubah menjadi :

تجربة لعبة الأحرار المتسلسل في ترقية مهارة الاستماع و الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة نور
الأمة الثانوية بوكياكرتا السنة الدراسية 2018/2017

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail, tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Eka Utari Handayani
Nomor Induk : 14420111
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017*2018
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI STRATEGI QUIZ TEAM DAN PERMAINAN
BISIK BERANTAI DALAM MENINGKAIKAN MAHARAH AL-
ISTIMA' DAN MAHARAH AL-KALAM SISWA VIII MTS NURUL
UMMAH TAHUN AJARAN 2017/2018

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 22 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 22 Februari 2018
Moderator

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026 201503 1 004

STATE ISLAMIC U
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1659/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Eka Utari Handayani
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bengkulu, 27 April 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 14420111
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Buyutan, NGALANG
Kecamatan : Gedangsari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,25 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,



Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 100/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

EKA UTARI HANDAYANI

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



NILAI

A-



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : EKA UTARI HANDAYANI

NIM : 14420111

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **92,23 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.17.249/2018

This is to certify that:

Name : Eka Utari Handayani
Date of Birth : April 27, 1994
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 29, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 48 |
| Structure & Written Expression | 44 |
| Reading Comprehension | 46 |
| Total Score | 460 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 29, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Eka Utari Handayani :
تاريخ الميلاد : ٢٧ أبريل ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ مارس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

| | |
|-----|--------------------------------------|
| ٤٨ | فهم المسموع |
| ٤٠ | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٥١ | فهم المقروء |
| ٤٦٣ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٢ مارس ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Eka Utari Handayani
 NIM : 14420111
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 80 | B |
| 2. | Microsoft Excel | 55 | D |
| 3. | Microsoft Power Point | 90 | A |
| 4. | Internet | 95 | A |
| 5. | Total Nilai | 80 | B |
| Predikat Kelulusan | | Memuaskan | |

Yogyakarta, 5 April 2018



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

| Angka | Huruf | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |





Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : EKA UTARI HANDAYANI
NIM : 14420111
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

Wakil Rektor

Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19660716 1991031.001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : EKA UTARI HANDAYANI
NIM : 14420111
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Adzfar Ammar, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

88,00 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua



Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

CURRICULUM VITAE

A. Identitas

Nama : Eka Utari Handayani
Tempat, Tanggal Lahir : Bengkulu, 27 April 1994
Nama Ayah : Jasmin
Nama Ibu : Armatati
Alamat Asal : Jln. Raden Fatah No.33 RT.41/04 Kel.
Sukarami, Kec. Selebar Kodya
Bengkulu.
Alamat di Yogyakarta : Jln. Tutul 19B, Papringan , Catur
Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta.
Contact Person : 085664763095
Email : Alexautary@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

Riwayat Pendidikan Formal :

1. TK Bhakti Family Kota Bengkulu : Tahun 2000-2001
2. SDN 79 Kota Bengkulu : Tahun 2000-2006
3. MTs Al-Qur'an Harsallakum : Tahun 2006-2009
4. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 : Tahun 2009-2013
5. UIN Sunan Kalijaga : Masuk Tahun 2014

Riwayat Pendidikan Non-Formal

1. Ma'had Izzatuna Al-Islami Palembang : 2013
2. English Cafe Yogyakarta : 2018- Sekarang
3. Korean Cultural Center Sejong Yogyakarta : 2018- Sekarang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA