

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA DALAM
MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK KELOMPOK B4 DI
TK ISLAM PLUS MUTIARA BANGUNTAPAN BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Syara Suliandriani

(14430047)

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syara Suliandriani
NIM : 14430047
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Sentra dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara Banguntapan Bantul” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Syara Suliandriani

14430047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syara Suliandriani
NIM : 14430047
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan past foto yang ada didalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Syara Suliandriani

14430047



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Syara Suliandriani
NIM : 14430047
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA
DALAM MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL
ANAK KELOMPOK B4 DI TK ISLAM PLUS
MUTIARA BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018
Pembimbing

Drs. H. Suisanto, M.Ag
NIP. 1962102551996031001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0079/Un.02/DT/PP.00.9/08/2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

Implementasi Model Pembelajaran Sentra dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara Banguntapan Bantul

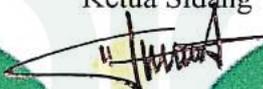
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Syara Suliandriani
NIM : 14430047
Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa, 21 Agustus 2018
Nilai Munaqosyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang


Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP.19621025 199603 1 001

Penguji I


Lailatul Rohmah, M.Si.
NIP. 19840519 200912 2 003

Penguji II


Rohinah, S.Pd., M.A.
NIP.19800420 201101 2 004

Yogyakarta, 29 AUG 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخْوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾

”Orang-orang beriman itu sesungguhnya bersaudara, sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat.” (QS. Al-Hujurat : 10)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI. Al-Qur'an dan Terjemahannya : Al-Qur'an Al Karim (Semarang: PT. Karya Toha Putra) hlm. 1040.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Peneliti Persembahkan untuk;

*Almamater Ku Tercinta
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur hanyalah milik Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah pada suri tauladan Rasulullah Muhammad SAW, keluarga sahabat serta orang-orang yang setia di jalan-Nya. Semoga kita termasuk didalamnya.

Peneliti sadari, untuk mencapai kesempurnaan masih sangat jauh sekali, sebab keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. H. Sumedi, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik selama peneliti menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Drs. H. Suismanto, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta kepedulian selama penyusunan skripsi ini.
6. Dosen serta seluruh Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Saiful Haq, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bapak Mukhayat, S.Pd., selaku guru kelas B4, serta semua civitas akademika TK Islam Plus Mutiara Banguntapan yang dengan sabar memberikan informasi kepada peneliti.
8. Bapak Sam Sulaiman dan Ibu Sulachonah selaku orangtua tercinta yang senantiasa memberikan doa restu dan dukungan baik dalam bentuk materi maupun non materi. Terimakasih atas semua yang Bapak dan Ibu lakukan, semoga Allah SWT memberi pahala dan barokah-Nya.
9. Adik tersayang Yuniar Isnainy Syamsy, Abdurrasyid Sulaiman dan Agustina Hanum Syahdani yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti.
10. Terimakasih untuk Rian Andriwibowo yang selalu menemani, memberi motivasi, dan mendukung selama proses penyusunan skripsi.
11. Kepada sahabat saya di kampus Dian Asri, Erma, Wiwi, Nenti, Uul, Dhita, Maya, Reya dan Intan, yang telah memberikan doa, dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
12. Kepada sahabat KKN 93 Rambeanak V Devi, Farid, Ristina, Yana, Watik, Danang, Mas Wifqi, Mas Sukron serta keluarga Rambeanak V (Bapak Kahfi,

Ibu Komariyah, Mbak Fika dan Dek Ditta) yang telah memberikan doa, dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.

13. Segenap teman-teman seperjuangan di program studi PIAUD angkatan 2014.
14. Keputrian IPIB (Rike, Puput, Eka, Mbak Okta, Reas, Dwi) dan IPIB yang telah memberikan doa, dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
15. Sahabat tersayang Avisha Shofiana dan Ely Ananda yang telah memberikan doa serta motivasi selama proses penyusunan skripsi.
16. Teman- teman Exa JCC GGS (Ifta, Galih, Dyah. Kiki, Depi, Rika, Mbak Putri, Mbak Husna) yang telah mendukung dan mendoakan.
17. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Semoga skripsi ini dapat mendatangkan manfaat bagi peneliti khususnya, dan para pembaca pada umumnya, sehingga dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Agustus 2018
Peneliti

Syara Suliandriani
14430047

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Kajian Pustaka	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Model Pembelajaran Sentra	11
B. Perkembangan Sosial Emosional Anak	24
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	38
C. Subyek Penelitian	39
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	41
F. Pengecekan Keabsahan Temuan	43
G. Sistematika Pembahasan	43
BAB IV PEMBAHASAN	45
A. Gambaran Umum TK Islam Plus Mutiara	45

B. Implementasi Model Pembelajaran Sentra Anak Kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta	61
C. Hasil dari Implementasi Model Pembelajaran Sentra dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Kelompok B4 di TK Islam Plus Mitiara	86
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Pembelajaran Sentra dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara	93
BAB V PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	101
C. Penutup.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak	37
Tabel 4.1 Guru dan Karyawan TK Islam Plus Mutiara TA 2017/2018.....	55
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik TK Islam Plus Mutiara TA 2017/2018	55
Tabel 4.3 Jadwal dan Jam Kegiatan Belajar Mengajar Secara Umum	56
Tabel 4.4 Daftar Sarana Prasarana TK Islam Plus Mutiara TA 2017/2018.....	58
Tabel 4.5 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun.....	87
Tabel 4.6 Penilaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sentra Sains	64
Gambar 4.2 Sentra Makro	67
Gambar 4.3 Sentra Persiapan	70
Gambar 4.4 Sentra <i>Microplay</i>	73
Gambar 4.5 Sentra Balok	75
Gambar 4.6 Sentra Multimedia	78
Gambar 4.7 Sentra Bahan Alam	80
Gambar 4.8 Sentra Kreativitas	82
Gambar 4.9 Sentra Imtaq	86

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran 2 Catatan Lapangan
- Lampiran 3 Dokumentasi Foto
- Lampiran 4 Data Anak Kelompok B4
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan
- Lampiran 6 Kisi-kisi Kuisisioner terhadap Anak
- Lampiran 7 Penilaian Harian Aspek Perkembangan Sosial Emosional Anak
- Lampiran 8 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 9 Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 10 Surat Ijin Penelitian Sekolah
- Lampiran 11 Surat Ijin Penelitian Gubernur DIY
- Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian Bupati Bantul
- Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 14 Sertifikat Magang 2
- Lampiran 15 Sertifikat Magang 3
- Lampiran 16 Sertifikat KKN
- Lampiran 17 Sertifikat ICT
- Lampiran 18 Sertifikat TOEC
- Lampiran 19 Sertifikat TOAFL
- Lampiran 20 Sertifikat PKTQ
- Lampiran 21 Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 22 Sertifikat OPAK
- Lampiran 23 Curriculume Vitae

\

ABSTRAK

Syara Suliandriani (*Implementasi Model Pembelajaran Sentra dalam mengembangkan Sosial Emosional Anak Kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara Banguntapan Bantul Yogyakarta*) Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Model pembelajaran sentra berperan penting dalam mencapai perkembangan yang di lampau oleh anak, salah satu aspek yang berperan adalah sosial emosional karena berkaitan dengan lingkungan sekitar anak di sekolah maupun di rumah. Tujuan dari model pembelajaran sentra supaya anak lebih bisa mengontrol diri dalam lingkungannya. Terkait dengan perkembangan sosial emosional anak usia dini kelompok B yang berusia 5 sampai 6 tahun, peserta didik kelompok B4, 2 anak masih ada yang belum dapat menghargai, kurang disiplin saat pembelajaran berlangsung, meninggalkan tanggung jawab saat membereskan alat main, serta enggan berbagi alat main dengan temannya.

Penelitian ini memiliki subjek 18 siswa yang terdiri dari 14 anak perempuan dan 4 anak laki-laki. Data yang diperoleh dari hasil penelitian menggunakan metode pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti menggunakan teknik analisis data berupa deskriptif kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak selain itu juga memperoleh hasil penelitian serta faktor penghambat dan pendukung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi model pembelajaran sentra dapat mengembangkan sosial emosional anak kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara Banguntapan yang berisi perencanaan dan pelaksanaan dimulai dengan rapat kerja kurikulum oleh pendidik dan pengelola yayasan menghasilkan pemilihan perangkat pembelajaran yang berisi Program Tahunan, Program Semester, Tema Sub Tema, RPPM dan RPPH. Model pembelajaran sentra yang diterapkan adalah sentra sains, sentra persiapan, sentra makro, sentra microplay, sentra balok, sentra multimedia, sentra bahan alam, sentra kreativitas dan sentra imtaq, semua sentra dimulai dari pijakan lingkungan main, SOP pembukaan, pijakan sebelum main, pijakan selama main, pijakan sesudah main, istirahat, kegiatan plus, penutup dan penilaian. (2) Implementasi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara yaitu perkembangan sosial emosionalnya tinggi sehingga mencapai 88,8%, sehingga dikatakan berhasil mencapai indikator dan berkembangnya sosial emosional anak sudah berjalan sesuai dengan STPPA dalam Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 serta faktor pendukung yaitu SDM di TK Islam Plus Mutiara sudah cukup baik, APE sudah cukup memadai dan faktor penghambat yang ditemukan yaitu sarana dan prasarana masih belum nyaman dan aman bagi anak, APE yang perlu dimaksimal lagi, SDM yang perlu lagi inovatif, dan keberagaman macam pola asuh orang tua dan sifat peserta didik.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Sentra, Sosial Emosional, TK Islam Plus Mutiara*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini (PAUD) diarahkan untuk memfasilitasi tumbuh kembang anak secara sehat dan optimal sesuai dengan nilai, norma, dan harapan masyarakat. Pendidikan tersebut dilakukan melalui pemberian pengalaman dan rangsangan yang kaya dan maksimal. Oleh karena itu, diperlukan lingkungan yang kondusif bagi pertumbuhan dan perkembangan anak.¹ Pemberian rangsangan pendidikan untuk anak usia dini yang kondusif dapat dilaksanakan secara efektif dengan bantuan lembaga-lembaga pendidikan yang menyediakan layanan wahana bermain untuk anak-anak sebagai taman pendidikan prasekolah dasar.²

Membangun pendidikan anak usia dini tidaklah sama seperti membangun pendidikan anak-anak pada usia sekolah dasar. Pendidikan anak usia dini dikenal dengan pendidikan prasekolah adalah pendidikan melalui pemberian kesempatan bagi anak untuk dapat menikmati dunianya, yaitu dunia main. Main menjadi sarana untuk anak belajar sehingga dapat dikatakan bahwa belajar anak usia dini adalah bermain.³ Bermain merupakan kebutuhan dan sebagai aktivitas penting yang dilakukan anak-anak, serta anak-anak bertambah pengalaman dan pengetahuannya. Mengingat dunia anak adalah

¹ Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, *Model Penyelenggaraan PAUD Terpadu dengan Perpustakaan Mainan*, (Balai Pengembangan Pendidikan Nonformal dan Informal Regional I Medan, 2011), hlm 1.

² Mukhtar Latif dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta : Kencana Prenadamedia Group, 2013), hlm. 6.

³ *Ibid.*, hlm. 7.

dunia bermain, melalui bermain anak memperoleh pelajaran yang mengandung aspek perkembangan kognitif, sosial, emosi dan fisik. Melalui kegiatan bermain dengan berbagai macam bentuk permainan, anak dirangsang untuk berkembang secara umum, baik perkembangan berpikir, emosi, maupun sosial.⁴

PAUD sebagai pendidikan yang diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar, memiliki kelompok sasaran usia 0-6 tahun yang sering disebut masa emas perkembangan. Di samping itu, pada usia ini anak-anak masih sangat rentan yang apabila penanganannya tidak tepat justru dapat merugikan anak itu sendiri. Oleh karena itu, penyelenggaraan PAUD harus memerhatikan dan sesuai dengan tahap-tahap perkembangan anak. Program PAUD tidak dimaksudkan untuk mencari *start* apa-apa yang seharusnya diperoleh pada jenjang pendidikan dasar, tetapi untuk memberikan fasilitasi pendidikan yang sesuai bagi anak, agar anak pada saatnya memiliki kesiapan baik secara fisik, mental maupun sosial emosionalnya dalam rangka pendidikan lebih lanjut.⁵

Menurut Suyadi, anak sebagai salah satu aspek dalam perkembangan anak sejatinya tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dengan kata lain, membahas perkembangan emosi harus bersinggungan dengan perkembangan sosial anak. Demikian juga sebaliknya, membahas perkembangan sosial harus

⁴ Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, *Model Penyelenggaraan PAUD Terpadu dengan Perpustakaan Mainan*, ... hlm. 21.

⁵ Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, *Pedoman Penerapan Pendidikan "Beyond Centers And Circle Time(BCCT)" (Pendidikan Sentra dan Lingkaran) dalam Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional,2006), hlm. 1.

melibatkan emosi. Sebab keduanya terintegrasi dalam bingkai kejiwaan yang utuh.⁶

Lingkup perkembangan sesuai tingkat usia anak meliputi aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni Sosial-emosional sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi: kesadaran diri, terdiri atas memperlihatkan kemampuan diri, mengenal perasaan sendiri dan mengendalikan diri, serta mampu menyesuaikan diri dengan orang lain, rasa tanggung jawab untuk diri dan orang lain, mencakup kemampuan mengetahui hak-haknya, mentaati aturan, mengatur diri sendiri, serta bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan sesame, dan perilaku prososial, mencakup kemampuan bermain dengan teman sebaya, memahami perasaan, merespon, berbagi, serta menghargai hak dan pendapat orang lain; bersikap kooperatif, toleran, dan berperilaku sopan.⁷

George Morisson , perkembangan sosial emosi yang positif memudahkan anak untuk bergaul dengan sesamanya dan belajar dengan lebih baik, juga dalam aktifitas lainnya di lingkungan sosial.⁸

Ketika anak masuk ke kelompok bermain atau PAUD , mereka keluar dari lingkungan nyaman (keluarga) dan masuk ke dunianya yang baru. Secara tidak langsung anak mengalami adaptasi sosial emosional dari lingkungan keluarga ke lingkungan sekolah , mereka akan belajar memahami satu sama

⁶ Suyadi, *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Pedagogia,2010), hlm. 108-109

⁷ Republik Indonesia, “Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini” dalam *Undang-undang Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan*.(Jakarta,2014), hlm. 5-6

⁸ George Morrison, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Indeks,2012), hlm. 221

lain. Tidak setiap anak berhasil melewati tugas perkembangan sosial emosional pada usia dini, sehingga berbagai kendala dapat saja terjadi. Sebagai pendidik sepatutnya untuk memahami perkembangan sosial emosional anak sebagai bekal dalam memberikan bimbingan terhadap anak agar mereka dapat mengembangkan kemampuan sosial dan emosinya dengan baik. Perlu kita ketahui bahwa proses pembelajaran sosial emosional pada anak selain mendengarkan dan melakukan nasihat guru, juga dengan mengamati dan meniru hal-hal yang dilihatnya pada diri guru. Mereka juga melihat bagaimana guru mengelola emosi, menangani *problem*, mengkomunikasikan harapan, dan sebagainya. Mengingat anak dapat belajar dengan memperhatikan cara orang dewasa bertindak dan berperilaku maka orang tua atau guru dapat mengajarkan sesuatu dengan memberik contoh keteladanan. Cara ini jauh lebih efektif daripada hanya sekedar memberi tahu anak apa yang harus dilakukan karena anak adalah para peniru ulung atas perilaku yang berhasil diamatinya.⁹

Kenyataannya di lapangan menunjukkan bahwa penyelenggaraan PAUD masih belum mengacu betul dengan tahap-tahap perkembangan anak. Pada umumnya, penyelenggaraan difokuskan pada peningkatan akademik, baik dalam hal hafalan-hafalan maupun kemampuan baca-tulis hitung, yang prosesnya sering kali mengabaikan tahapan perkembangan anak. Penggunaan Pendekatan sentra dan lingkaran yang diadopsi dari *Creative Center for Childhood Research and Training* (CCCRT) yang berkedudukan di Florida,

⁹ Nurjannah, *Mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak usia dini melalui keteladanan*, (Hisbah : Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah vol.14,2016), hlm. 50-51.

Amerika Serikat dimaksudkan untuk memperbaiki praktik penyelenggaraan PAUD yang masih banyak terjadi kalah kaprah tersebut.¹⁰

Pendekatan BCCT guru diharapkan dapat membaca tahap-tahap perkembangan anak sesuai dengan kemampuannya. Penilaian terhadap perkembangan anak dinilai secara individu, hal ini mengacu pada keunikan anak yang berbeda-beda. Setiap anak memiliki perkembangan yang berbeda satu dengan yang lainnya baik secara kronologis maupun biologis. Untuk itu, dibutuhkan tenaga pendidik yang mempunyai kompetensi baik secara akademisi dalam mengalirkan *knowledge* pada anak maupun secara administratif.¹¹

Masa anak usia dini merupakan masa awal pembentukan berbagai karakter kepribadian . artinya anak dalam usia ini berada dalam perkembangan kepribadian. Dalam psikologi memandang anak sebagai peniru yang hebat . dia meniru karakter emosi yang dilihat dan didengarnya . dalam pemberian stimulus harus tepat untuk mengembangkan perkembangan emosionalnya secara optimal. Banyak stimulus yang digunakan untuk mengembangkan perkembangan emosional anak salah satu bercerita. Bercerita menurut Imam Musbikin merupakan proses mengenalkan bentuk-bentuk emosi dan ekspresi kepada anak misalnya sedih, marah, gembira dan lucu.¹² Oleh karena itu sangat penting bagi pendidik jika anak mau bercerita tentang kesehariannya

¹⁰ Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, *Pedoman Penerapan Pendidikan "Beyond Centers And Circle Time(BCCT)" (Pendidikan Sentra dan Lingkaran) dalam Pendidikan Anak Usia Dini, ... hlm.4*

¹¹ Mukhtar Latif dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini, ... hlm. 4*

¹² Riana Mashar, *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Perkembangannya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 157.

dan saling berbagi cerita dengan teman sebayanya untuk mengembangkan sosial emosionalnya serta juga dapat mengenalkan bentuk-bentuk emosi dan ekspresi kepada anak.

Uraian tersebut diketahui bahwa perkembangan sosial emosional anak usia dini dapat dikembangkan dengan model pembelajaran sentra sehingga sekolah atau lembaga prasekolah atau PAUD sangat berperan penting dalam mencapai perkembangan yang di lampau oleh anak karena sosial emosional sangat berkaitan dengan lingkungan sekitar anak di sekolah maupun di rumah. Tujuan dari pendekatan sentra dan lingkaran supaya anak lebih bisa mengontrol diri dalam lingkungannya. TK Islam Plus Mutiara sudah menerapkan model pembelajaran sentra untuk mengembangkan 6 aspek perkembangan anak yaitu sosial emosional, nilai agama dan moral, kognitif, seni, bahasa dan fisik motorik yang ada di Permendikbud dan disesuaikan ke dalam program semester yang dibuat oleh pendidik dan pengelola yayasan . Sentra yang diterapkan meliputi sentra makro (bermain peran besar), sentra persiapan, sentra bahan alam, sentra *microplay* (bermain peran kecil), sentra kreativitas, sentra multimedia, sentra sains, sentra balok dan sentra imtaq. TK Mutiara Islam Plus sudah didukung dengan fasilitas dan kelas yang memadai serta pendidik yang inovatif tetapi ada salah satu kelas yang berisi anak-anak dari masyarakat yang dekat dengan sekolah. Kelas tersebut kelompok B4, terdiri dari 18 anak, 14 anak perempuan dan 4 anak laki-laki, ada beberapa anak yang sikapnya masih belum berkembang dengan baik dan masih terbawa suasana rumah, contohnya dahulu waktu baru masuk awal sekolah

beberapa anak ada yang menjahili temannya serta berkata belum sopan karena suasana rumah yang belum mencontohkan dengan baik. Wali kelas memaklumi hal tersebut dan pelan-pelan mengajarkan sikap yang baik, karena pada dasarnya anak menirukan apa yang didengar dan dilihat.¹³

Berdasarkan dari pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, terkait dengan perkembangan sosial emosional anak usia dini kelompok B4 yang berusia 5 sampai 6 tahun di TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, beberapa anak di kelompok B4 ada yang masih belum mencapai standar tingkat pencapaian perkembangan anak. Terkait dengan pembelajaran sentra tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana “Implementasi Model Pembelajaran Sentra dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara, Banguntapan, Bantul”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka terdapat rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran sentra kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara, Banguntapan, Bantul?
2. Bagaimana hasil dari implementasi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara, Banguntapan, Bantul ?

¹³ Pra Observasi, di TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, Tanggal 12 Februari 2018.

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara, Banguntapan, Bantul ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran sentra anak kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara, Banguntapan, Bantul.
2. Untuk mengetahui hasil dari implementasi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara, Banguntapan, Bantul.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi implementasi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara, Banguntapan, Bantul

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan menambah wawasan serta ilmu tentang model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak.

2. Secara praktis

- a. Bagi pendidik, dapat menambah informasi tahap perkembangan sosial emosional anak sehingga mampu menerapkan model pembelajaran yang tepat.

- b. Bagi peserta didik, diharapkan dapat meningkatkan beberapa aspek perkembangan terutama sosial emosional.
- c. Bagi peneliti, dapat mengetahui lebih dalam model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak.

E. Kajian Pustaka

a. Penelitian yang Relevan

Kajian penelitian terdahulu penting dilakukan untuk mengetahui dimana perbedaan penelitian diantara penelitian yang sudah ada sebelumnya.

Pertama, penelitian yang ditulis oleh Siti Ulfatus Zahro, bertujuan untuk mengetahui upaya guru dalam mengembangkan sosial emosional dengan pendekatan sentra dan lingkaran. Hasil dari penelitian ini menunjukkan keberhasilan guru dalam mengembangkan sosial emosional anak. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah membahas tentang perkembangan sosial emosional anak. Perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Ulfatus lebih menekankan pada upaya guru dalam pendekatan BCCT, sedangkan penelitian ini lebih menekankan model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak.¹⁴

Kedua, hasil dari penelitian yang ditulis Novita Rizki Angraini, bahwa peran kesantunan berbahasa terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. Persamaan penelitian Novita dengan

¹⁴ Siti Ulfatus Zahro, Upaya Guru dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini dengan Pendekatan *Beyond Centers and Circle Time* (kasus di TK Islam Modern Al-Furqon Yogyakarta), *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2009.

penelitian ini adalah membahas perkembangan sosial emosional anak. Perbedaannya jika penelitian yang dilakukan peneliti sebelumnya tentang peran kesantunan bahasa pendidikan sedangkan peneliti menggunakan implementasi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak.¹⁵

Ketiga, penelitian yang ditulis Sidratul Khasanah bahwa bermain peran dalam mengoptimalkan sosial emosional anak usia dini. Persamaan penelitian Sidratul dengan penelitian ini adalah membahas perkembangan sosial emosional anak. Perbedaannya jika penelitian yang dilakukan peneliti sebelumnya tentang pembelajaran sentra bermain peran sedangkan peneliti menggunakan implementasi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional.¹⁶

Berdasarkan tiga penelitian tersebut, peneliti kemudian mengangkat judul yang hampir sama. Penelitian yang peneliti kaji yaitu implementasi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara, Banguntapan, Bantul.

¹⁵ Novita Rizki Anggraini, Peran Kesantunan Bahasa Pendidikan terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK Pedagogia UNY, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

¹⁶ Sidratul Khasanah, Implementasi Bermain Peran dalam Mengoptimalkan Sosial Emosional Anak B2 di PG-TKIT Salsabila Al-Muthiin Yogyakarta, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian mengenai Implementasi Model Pembelajaran Sentra dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta yang meliputi pelaksanaan, hasil serta faktor pendukung dan penghambat, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta sudah berjalan sesuai dengan STPPA dalam kurikulum 2013 sebagai berikut:
 - a) Perencanaan model pembelajaran sentra di TK Islam Plus Mutiara, yaitu: 1) rapat kerja kurikulum, 2) menentukan perangkat sekolah (program tahunan, program semester, sub tema, RPPH, RPPM beserta indikatornya), 3) Pendidik menyiapkan segala sesuatu pada awal tahun ajaran semua berpedoman pada kurikulum 2013. 4) Tujuh indikator dalam mengembangkan sosial emosional di sentra meliputi percaya diri (anak mampu bercerita tentang liburan atau keseharian di rumah), tanggung jawab (anak mampu merapikan mainan dan membuang sampah pada tempat yang di sediakan), kerjasama (anak mampu bekerja sama melalui belajar kelompok yang sudah disesuaikan oleh pendidik), berbagi dengan teman sebaya (anak mampu berbagi bekal yang dibawa dari rumah, mau

berbagi mainan saat pembelajaran *indoor* maupun *outdoor*), sikap empati (anak mampu menghargai perasaan temannya dengan mengajak bermain bersama, tidak membuat nangis), disiplin (anak mampu menaati aturan permainan yang sudah disepakati bersama pendidik), mengenal perasaan dan mengelola dengan wajar(anak mampu berlaku senang dan saling mengingatkan satu sama lain saat pembelajaran berlangsung).

- b) Berbagai model pembelajaran sentra main peran di TK Islam Plus Mutiara, yaitu: 1) Sentra makro, dalam sentra ini semua indikator berkembang sangat baik tetapi dalam indikator kerjasama masih ada 4 anak yang perlu dibimbing oleh pendidik karena saat bermain menjadi pegawai bank anak enggan membagi uang mainan kepada teman yang lain 2) Sentra *microplay*, dalam sentra ini semua indikator berkembang sangat baik tetapi dalam indikator tanggung jawab dan berbagi dengan orang lain masih ada 4 anak perlu dibimbing oleh pendidik, saat permainan selesai anak yang perlu dibimbing langsung pergi meninggalkan kelas tanpa merapikan mainan dan enggan berbagi alat main, 3) Sentra balok, dalam sentra ini semua indikator berkembang sangat baik tetapi dalam indikator empati masih ada 3 anak yang perlu dibimbing oleh pendidik, 3 anak tersebut terdiri dari 2 anak yang suka menjahili 1 anak sehingga membuat anak menangis, 4) Sentra persiapan, dalam sentra ini semua indikator berkembang sangat

baik tetapi dalam indikator mengenal perasaan dan berbagi dengan orang lain masih ada 4 anak yang perlu dibimbing oleh pendidik, seperti pada sentra balok anak yang menangis tidak diajak main atau pulang bersama menuju gerbang dan enggan meminta maaf,

5) Sentra sains, dalam sentra ini semua indikator berkembang sangat baik tetapi dalam indikator berbagi dengan orang lain dan empati masih ada 4 anak yang perlu dibimbing oleh pendidik, pada sentra ini saat bermain lilin anak sangat suka sehingga ada anak yang tidak mau berbagi menimbulkan gelas tempat api pecah, 6) sentra multimedia, dalam sentra ini semua indikator berkembang sangat baik tetapi dalam indikator disiplin masih ada 3 anak yang perlu dibimbing oleh pendidik, saat menonton film melalui lcd masih ada anak yang asik sendiri dan bercerita dengan teman yang lain sehingga menimbulkan suasana yang kurang kondusif, 7) sentra sentra imtaq, dalam sentra ini semua indikator berkembang sangat baik tetapi dalam indikator disiplin masih ada 4 anak yang perlu dibimbing oleh pendidik, saat mengambil air wudhu beberapa anak mainan air dan disiram-siramkan ke teman-temannya, 8) Sentra kreativitas, dalam sentra ini semua indikator berkembang sangat baik tetapi dalam indikator kerjasama masih ada 4 anak yang perlu dibimbing oleh pendidik, saat membuat payung dari bahan kertas beberapa anak enggan berkelompok dengan temannya, dan 9) Sentra bahan alam, dalam sentra ini

semua indikator berkembang sangat baik tetapi dalam indikator disiplin, berbagi dengan orang lain dan empati masih ada 4 anak yang perlu dibimbing oleh pendidik, dalam sentra ini suasana sangat kurang kondusif karena pembelajaran berlangsung diluar ruangan, anak-anak bermain air tidak sesuai dengan aturan sehingga menyebabkan ada anak yang marah, menangis dan sedih juga karena ada anak yang enggan berbagi pewarna dan ada yang sengaja memecahkan plastik air teman yang lain.

- c) Pelaksanaan model pembelajaran sentra main peran di TK Islam Plus Mutiara, yaitu: 1) pijakan lingkungan main, dimana pendidik menyiapkan alat dan bahan sesuai tema yang akan digunakan saat pembelajaran sentra 2) SOP pembukaan, pendidik mengajak peserta didik duduk melingkar dan membentuk karakter peserta didik melalui hafalan surat-surat pendek, asmaul husna dan doa sehari-hari, 3) pijakan sebelum main, dimana pendidik menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan tema hari tersebut dan membuat aturan main bersama peserta didik serta berdiskusi tentang tema yang berkaitan dengan diri sendiri anak, 4) pijakan selama main, memberikan kesempatan kepada peserta didik mengerjakan kegiatan sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan dan pendidik membimbing peserta didik jika ada yang mengalami kesulitan, 5) pijakan sesudah main, dimana peserta didik membereskan alat main kemudian pendidik

mengevaluasi serta menanyakan pengalaman peserta didik dalam bermain, 6) istirahat, peserta didik dipersilahkan untuk bermain di luar ruangan kelas, 7) kegiatan plus, kegiatan ini peserta didik satu persatu dipersilahkan membaca buku baca atau mengaji Iqro yang di bimbing oleh pendidik , 8) penutup, pendidik mengajak peserta didik duduk melingkar kembali dan memimpin doa penutup serta pendidik memberikan nasehat untuk saling bermaafan saat pulang sekolah.

d) Penilaian, yaitu: 1) penilaian harian, 2) catatan harian, 3) catatan anekdot, dan 4) hasil karya.

2. Keberhasilan dari implementasi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara dapat dibuktikan dengan anak berkembang sangat baik seperti peserta didik mampu memperlihatkan kepercayaan dirinya, terdapat 16 anak yang berkembang sangat baik (BSB) dan 2 anak yang berkembang sesuai harapan(BSH), anak mampu bersikap kerjasama terdapat 16 anak yang berkembang sangat baik (BSB) dan 2 anak yang berkembang sesuai harapan(BSH), anak mampu bersikap tanggung jawab terdapat 16 anak yang berkembang sangat baik (BSB) dan 2 anak yang berkembang sesuai harapan(BSH), anak mampu bersikap disiplin terdapat 15 anak yang berkembang sangat baik (BSB) dan 3 anak yang berkembang sesuai harapan(BSH), anak mampu mengenal perasaannya sendiri dan mengelola secara wajar

terdapat 16 anak yang berkembang sangat baik (BSB) dan 2 anak yang berkembang sesuai harapan(BSH), anak mampu berbagi dengan orang lain terdapat 15 anak yang berkembang sangat baik (BSB) dan 3 anak yang berkembang sesuai harapan(BSH), anak mampu bersikap empati terdapat 16 anak yang berkembang sangat baik (BSB) dan 2 anak yang berkembang sesuai harapan(BSH). Jadi, implementasi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara yaitu perkembangan sosial emosionalnya tinggi sehingga mencapai 88,8%, sehingga dikatakan berhasil mencapai indikator dan berkembangnya sosial emosional anak usia 5-6 tahun.

3. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara sebagai berikut:

a) Faktor pendukung, yaitu: 1) APE sekolah yang sudah cukup memadai, 2) TK Islam Plus Mutiara sudah terakreditasi dengan sertifikat, 3) SDM yang cukup baik, beberapa pendidik yang sudah mengikuti sertifikasi.

Faktor penghambat, yaitu: 1) SDM kurang inovatif, beberapa pendidik mengerjakan saat puncak tema akan berakhir sehingga setiap harinya mencatat melalui hasil karya, catatan harian dan anekdot, 2) pola asuh orang tua dan sifat anak perlu

ditingkatkan, 3) sarana dan prasarana perlu tempat yang nyaman dan aman.

B. SARAN

Berdasarkan data hasil penelitian dan kesimpulan penelitian Implementasi Model Pembelajaran Sentra dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Kelompok B4 di TK Islam Plus Mutiara, Banguntapan, Bantul,, Yogyakarta, sebagai bentuk pertimbangan TK Islam Plus Mutiara, sebagai berikut:

1. Kepala sekolah TK Islam Plus Mutiara,
 - a) Supaya menciptakan ruang kelas menjadi kondusif, nyaman dan aman untuk peserta didik dengan memperbaiki ruang kelas yang bocor serta memperbaiki halaman yang masih terkena banjir.
 - b) Supaya lebih meninjau kegiatan pengembangan belajar mengajar yang dilakukan oleh pendidik di kelas, untuk evaluasi setiap pendidik dan untuk melihat perkembangan peserta didik.
2. Pendidik kelompok B4 TK Islam Plus Mutiara
 - a) Supaya menyiapkan segala sesuatu terkait pembelajaran peserta didik sehari sebelum pembelajaran.
 - b) Supaya pendidik lebih inovatif dalam menerapkan kurikulum 2013 dalam pelaksanaan model pembelajaran sentra.
 - c) Supaya pendidik memanfaatkan dan mengembangkan APE sebagai penunjang model pembelajaran sentra.

C. PENUTUP

Mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Karena berkat kekuatan dari-Nya, penulis memiliki kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga amal ibadah yang telah diberikan mendapatkan balasan dari sisi Allah SWT.

Tiada gading yang tidak retak, penulis sadar meskipun telah berusaha semaksimal mungkin, namun tentunya tetap terdapat kesalahan dan kekurangan. Segala kebenaran hanyalah milik sang Pencipta, teriring doa semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin

DAFTAR PUSTAKA

- Ardy Wiyani, Novan & Barnawi. 2014. *Format PAUD: Konsep, Karakteristik, & Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- B.E.F Montolalu., dkk. 2010. *Bermain dan Permainan Anak*. Modul 1-12, Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka
- Danah Zohar dan Ian Marshall. 2007. *SQ: Kecerdasan Spiritual*. Bandung: Mizan.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. 2006. *Pedoman Penerapan Pendidikan “Beyond Centers And Circle Time(BCCT)” (Pendidikan Sentra dan Lingkaran) dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Ghony, M, Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Goleman, Daniel. 2006. *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional): Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*, penejemah: T. Hermaya, Jakarta: GramediaPustaka Utama.
- Hari Soetjningsih, Christiana. 2012. *Perkembangan Anak : Sejak Pembuahan sampai dengan kanak-kanak akhir*. Jakarta: Prenamedia Group
- Hibana S. Rahman. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press.
- Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak Jilid I Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga

- Indrawan, Rully dan Poppy Yaniawati. 2014. *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Khasanah, Sidratul. 2017. *Implementasi Bermain Peran dalam Mengoptimalkan Sosial Emosional Anak B2 di PG-TKIT Salsabila Al-Muthiin Yogyakarta*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2011. *Model Penyelenggaraan PAUD Terpadu dengan Perpustakaan Mainan*. Balai Pengembangan Pendidikan Nonformal dan Informal Regional I Medan.
- Mashar, Riana. 2011. *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Prenada Media
- Mukhtar, Latif dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Morrison, George. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks
- Nurjannah. 2016. *Mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak usia dini melalui keteladanan*. Hisbah : Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah vol.14.
- Nurlaitasari, Femmi. 2015. *Perkembangan Sosial Emosional Anak Prasekolah*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada

- Noor, Juliansya. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta : Kencana.
- Novan, Ardy Wiyani. 2015. *Manajemaen PAUD Bermutu*. Yogyakarta: Gava Media.
- Putra, Nusa dan Ninin Dwilestari. 2012. *Penelitian Kualitatif : Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Rizki Anggraini, Novita. 2017. *Peran Kesantunan Bahasa Pendidikan terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK Pedagogia UNY*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Retno Soendari & Wismiarti. 2010. *Sentra Persiapan*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Falah.
- Siti khodijah & Wismiati. 2010. *Sentra Seni*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Falah.
- Soemiarti Patmonodewo. 2003. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono. 2002. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Suyadi, Dahlia. 2014. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Suyadi, Maulidya Ulfah. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Ulfatus Zahro, Siti. 2009. *Upaya Guru dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini dengan Pendekatan Beyond Centers and Circle Time (Kasus di TK Islam Modern Al-Furqon Yogyakarta)*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Wismiati. 2012. *Sentra, Modul PPOT 7*. Jakarta Timur: Penerbit Sekolah Al-Falah.
- Yuniar Lestari. 2013. “*Penerapan Model Pembelajaran Beyond Centers and Circle Time (BCCT) Untuk meningkatkan Minat dan Aktivitas Belajar Anak Kelompok B TK Bumi Gora BPKBM NTB*”, e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Prodi Pendidikan Dasar, Volume 3.
- Yusuf, Muri. 2015. *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana.
- Yusuf LN, Syamsu. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Rosda.

Lampiran 1

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Wawancara

Wawancara dengan Kepala Sekolah TK Islam Plus Mutiara

1. Kapan TK Islam Plus Mutiara didirikan?
2. Bagaimana latar belakang berdirinya TK Islam Plus Mutiara?
3. Apa visi , misi dan tujuan berdirinya TK Islam Plus Mutiara?
4. Apa kurikulum yang digunakan di TK Islam Plus Mutiara?
5. Apa saja kegiatan yang dilakukan oleh TK Islam Plus Mutiara?
6. Berapa jumlah guru di TK Islam Plus Mutiara?
7. Berapa jumlah peserta didik di TK Islam Plus Mutiara?
8. Apa saja sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran di TK Islam Plus Mutiara?
9. Lulusan dari mana sajakah guru di TK Islam Plus Mutiara?
10. Bagaimana cara rekrutmen pendidik yang dilakukan diTK Islam Plus Mutiara?
11. Mengapa TK Islam Plus Mutiara memilih model pembelajaran sentra dalam proses belajar mengajar dan sejak kapan model pembelajaran ini diterapkan?
12. Bagaimana perencanaan model pembelajaran sentra?
13. Apa yang menjadi acuan dalam menyusun rencana pembelajaran sentra?
14. Bagaimana implementasi model pembelajaran sentra?

15. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan model pembelajaran sentra?

Wawancara dengan pendidik kelompok B4 TK Islam Plus Mutiara

1. Mengapa Bapak tertarik menjadi pendidik di TK Islam Plus Mutiara?
2. Sejak kapan Bapak menjadi pendidik di TK Islam Plus Mutiara?
3. Apakah Bapak pernah mengikuti pelatihan dalam bidang pendidikan dan pengajaran sebelum ataupun sesudah mengajar di TK Islam Plus Mutiara?
4. Bagaimana perkembangan model pembelajaran di TK Islam Plus Mutiara?
5. Mengapa TK Islam Plus Mutiara memilih model pembelajaran sentra?
6. Apa yang menjadi acuan dalam menyusun rencana pembelajaran sentra main peran?
7. Bagaimana pemilahan materi model pembelajaran TK Islam Plus Mutiara?
8. Apa saja yang harus di persiapkan oleh pendidik sebelum anak belajar di semua sentra?
9. Tema apa yang diajarkan pada minggu ini di seluruh sentra?
10. Bagaimana implementasi model pembelajaran sentra di kelompok B4?
11. Apakah implementasi model pembelajaran sentra di kelompok B4 sesuai dengan usia anak?
12. Bagaimana cara Bapak menerapkan model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak?

13. Apakah melalui implementasi model pembelajaran sentra dapat menunjang tujuan pembelajaran dalam mengembangkan sosial emosional anak?
14. Apa saja peran Bapak dalam mengembangkan sosial emosional anak?
15. Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang Bapak hadapi selama mengimplementasikan model pembelajaran sentra?
16. Bagaimana Bapak menyikapi kesulitan-kesulitan dalam mengembangkan sosial emosional anak?
17. Perkembangan sosial emosional apa saja yang dicapai peserta didik melalui implementasi model pembelajaran sentra?
18. Menurut Bapak sudah efektifkah implementasi model pembelajaran sentra dalam mengembangkan sosial emosional anak?
19. Bagaimana Bapak menilai hasil belajar dalam mengembangkan sosial emosional peserta didik?
20. Apakah hasil belajar dilakukan berdasarkan standar tingkat pencapaian perkembangan anak?
21. Bagaimana sekolah menjalin kerjasama dengan orang tua peserta didik terkait perkembangan sosial emosional?

B. Pedoman Observasi

1. Letak dan kondisi geografis TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
2. Sarana dan prasarana TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.

3. Pelaksanaan model pembelajaran sentra kelompok B4 TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.

C. Pedoman Dokumentasi

1. Letak dan kondisi geografis TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
2. Dokumen latar belakang berdirinya TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
3. Arsip visi, misi dan tujuan TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
4. Arsip mengenai guru, karyawan, peserta didik dan organisasi TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
5. Arsip sarana dan prasarana TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
6. Arsip data rencana pelaksanaan pembelajaran harian dan penilaian harian di kelompok A1 TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
7. Kegiatan-kegiatan dalam proses pembelajaran sentra main peran di kelompok A1 TK Islam Plus Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.

Lampiran 2

Catatan Lapangan I

Hari / Tanggal	: Senin, 20 Maret 2018
Waktu	: 08.30-09.00 WIB
Tempat	: Ruang kantor administrasi TK Islam Plus Mutiara
Sumber Data	: Bapak Saiful Haq, S.Pd., M.Pd.
Metode Pengumpulan Data	: Wawancara

Deskripsi Data

Informan adalah kepala sekolah di TK Islam Plus Mutiara. Pertanyaannya adalah sebagai berikut:

1. Kapan TK Islam Plus Mutiara didirikan?

TK Islam Plus Mutiara didirikan pada tanggal 5 Mei 2005.

2. Bagaimana latar belakang berdirinya TK Islam Plus Mutiara?

Secara singkat latar belakang TK ini berdiri karena adanya keinginan untuk membangun sebuah lembaga pendidikan anak agar dapat mengabdikan ilmu yang dimiliki.

3. Apa keunggulan dari TK Islam Plus Mutiara?

Keunggulan dari TK Islam Plus Mutiara yaitu menggunakan model pembelajaran sentra, waktu pembelajaran anak lebih panjang, murid-murid mendapatkan tambahan pembelajaran imtaq/islami, pengasuhan lebih dekat, standar kompetensi guru S1 dan S2 serta guru dan kepala sekolah yang ramah.

4. Apa visi, misi dan tujuan berdirinya TK Islam Plus Mutiara?

Visinya agar menjadi anak sholeh, cakap, mandiri dan percaya diri. Kemudian untuk misinya yaitu sebagai program PAUD yang profesional dan islami. Sedangkan tujuannya agar terwujudnya pengembangan segenap potensi dan kemampuan dasar anak.

5. Apa kurikulum yang digunakan di TK Islam Plus Mutiara?

Kurikulum yang digunakan dalam proses belajar mengajar adalah kurikulum 2013.

6. Apa saja kegiatan yang dilakukan oleh TK Islam Plus Mutiara?

Kegiatannya ada extra renang, tari, *drum band*, angklung, seni melukis, baca dan I'qro serta kegiatan ibadah.

7. Berapa jumlah guru di TK Islam Plus Mutiara?

Ada 13 orang, termasuk saya jika ada pendidik yang berkepentingan tidak hadir di sekolah.

8. Berapa jumlah peserta didik di TK Islam Plus Mutiara?

Jumlah peserta didik kami secara keseluruhan ada 155 anak.

9. Apa saja sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran di TK Islam Plus Mutiara?

Terdapat ruang kelas yang terdiri dari 9 sentra (bahan alam, kreativitas, imtaq, sains, bermain peran makro, bermain peran mikro, persiapan, balok dan multimedia), tempat bermain anak yang luas, ruang kantor administrasi, ruang perpustakaan, kamar kecil, kolam renang, parkir mobil dan motor, gazebo, kandang kelinci dan kandang burung dara, dapur, aula serta tempat wudhu untuk anak-anak.

10. Lulusan dari mana sajakah guru di TK Islam Plus Mutiara?

Pendidikan guru bermacam-macam, yaitu lulusan dari UT, UAD, UCY, STPI, PGTK, UGM, UNY, UIN, UPN, dan UST.

11. Bagaimana cara rekrutmen guru yang dilakukan di TK Islam Plus Mutiara?

Dimulai dengan penentuan persyaratan untuk calon guru TK Islam Plus Mutiara kemudian di publikasikan. Setelah itu yang memenuhi syarat akan mengikuti tes teori dan wawancara. Lalu calon guru yang telah lulus mengikuti tes teori maupun wawancara di magangkan terlebih dahulu dilembaga selama 3 bulan setelah itu baru diterima sebagai guru di TK Islam Plus Mutiara. Selain itu guru juga diadakan studi banding ke beberapa lembaga PAUD, seperti yang pernah dikunjungi yaitu TK Al-Falah Jakarta dan TK yang ada di Semarang.

12. Mengapa TK Islam Plus Mutiara memilih model pembelajaran sentra dalam proses belajar mengajar dan sejak kapan model pembelajaran ini diterapkan?

TK Islam Plus Mutiara memilih model pembelajaran sentra dalam proses belajar mengajar karena merupakan model pembelajaran yang paling kreatif. Dengan model pembelajaran sentra anak beraktivitas lebih dominan di kelas dan setiap harinya menemui kelas-kelas sentra yang berbeda sehingga dapat menstimulasi atau memaksimalkan 6 aspek perkembangan anak dan mendukung anak maupun guru untuk lebih kreatif. Model pembelajaran sentra diterapkan sejak tahun pelajaran 2010/2011.

13. Bagaimana perencanaan model pembelajaran sentra main peran?

Pertama dengan rapat kerja kurikulum semua guru menentukan perangkat pembelajaran mulai dari Program Tahunannya, Tema Sub Temanya, lalu

Program Semester, RPPM dan RPPH. Dalam RPPH sudah tertulis bahan ajar dan APE yang akan disampaikan. Setiap pagi guru sudah menyiapkan kegiatan main. Disitu sudah jelas bagaimana persiapan guru untuk memberikan pembelajaran di setiap sentranya. Selain mengadakan rapat kerja untuk mengkoordinasikan pembelajaran yang akan disampaikan, di TK Islam Plus Mutiara membentuk tim khusus di bidang kurikulum sehingga pengoordinasian menjadi lebih mudah.

14. Apa yang menjadi acuan dalam menyusun rencana pembelajaran sentra main peran?

Dalam menyusun rencana pembelajaran sentra main peran adalah RPPH yang dibuat pada tahun ajaran baru atau awal semester baru. RPPH merupakan hasil dari rapat kerja yang mengacu pada pedoman kurikulum 2013, selain itu juga mengacu pada materi-materi yayasan atau imtaq.

15. Bagaimana implementasi model pembelajaran sentra main peran?

Pembelajaran dimulai pukul 08.00-12.00 WIB. Setiap pagi guru terlebih dahulumenyiapkan kegiatan main atau pijakan lingkungan main sesuai tema. Guru membuka pembelajaran terlebih dahulu dilanjutkan dengan materi pagi yaitu hafalan surat-surat pendek, hadist dan doasehari-hari, lalu *toilet training* kemudian makan *snack*. Dilanjutkan pijakan sebelum main, disini guru menyampaikan kegiatan main anak dan membangun aturan main bersama. Setelah itu adalah pijakan selama main, disini guru memberikan kesempatan main pada anak selama 40-50 menit. Kemudian pijakan yang terakhir adalah pijakan sesudah main, disini anak membereskan alat main yang digunakan dan

tanya jawab tentang pengalaman main anak. Setelah itu anak pembiasaan baca maupun Iqro' kemudian istirahat. Selanjutnya adalah makan siang dilanjutkan sholat dhuhur berjamaah kemudian diakhiri penutup dengan menginformasikan kegiatan esok hari, tetapi khusus kelas B4 peserta didik setelah istirahat dipersilahkan untuk pulang karena secara menyeluruh anak dari masyarakat sekitar sekolah.

16. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan model pembelajaran sentra main peran?

Untuk faktor pendukung dari Yayasan Mutiara yang sudah terakreditasi A memiliki daya tarik terhadap masyarakat serta model pembelajaran yang sudah mendukung proses belajar mengajar serta meningkatkan mutu lembaga/yayasan Mutiara, SDMnya sudah cukup baik, guru sudah banyak yang memahami kurikulum 2013 maupun tentang pembelajaran sentra, dari segi APE cukup memadai. Untuk faktor penghambatnya masih banyak terutama dalam sarana prasarana karena di TK Islam Plus Mutiara cukup banyak murid sehingga membutuhkan tempat belajar yang nyaman dan aman bagi peserta didik karena saat hujan air masih dapat masuk ke lingkungan sekolah menyebabkan halaman sekolah banjir dan beberapa kelas ada yang bocor. APE yang perlu dimaksimal lagi, SDM yang perlu lagi inovatif jadi semua pendidik dituntut untuk lebih berkreasi terutama dalam menerapkan kurikulum 2013 karena kurikulum akan semakin berkembang kedepannya.

Catatan Lapangan II

Hari / Tanggal : Selasa, 21 Maret 2018
Waktu : 09.00-09.15 WIB
Tempat : Ruang kantor administrasi TK Islam Plus Mutiara
Sumber Data : Dokumen lembaga TK Islam Plus Mutiara
Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Deskripsi Data

Dokumen yang diperoleh antara lain: buku panduan TK Islam Plus Mutiara, brosur penerimaan siswa baru, data statistik sekolah tahun pelajaran 2017/2018, data kepegawaian TK Islam Plus Mutiara tahun 2018 dan data siswa kelas B4.

TK Islam Plus Mutiara memiliki peserta didik yang dikelompokkan berdasarkan rentang usia. Adapun pembagian kelompok tersebut adalah sebagai berikut: TPA (Tempat Pengasuhan Anak terdiri dari usia 0-2 tahun), KB (Kelompok bermain terdiri dari usia 2 – 4 tahun), Taman Kanak-kanak (TK A terdiri dari siswa usia 4 -5 tahun, TK-B terdiri dari siswa usia 5-7 tahun). Jumlah peserta didik TK Islam Plus Mutiara Banguntapan tahun ajaran 2017/2018 adalah 155 anak. Terdiri dari 16 anak untuk TPA, 16 anak untuk KB dan 123 anak untuk TK. Peneliti menjadikan kelas B4 menjadi subyek penelitian berjumlah 18 anak.

Catatan Lapangan III

Hari / Tanggal : Selasa, 21 Maret 2018
Waktu : 09.15-09.30 WIB
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Sumber Data : Peneliti
Metode Pengumpulan Data : Observasi

Deskripsi Data

Observasi ini merupakan observasi tentang keadaan sarana dan prasarana di TK Islam Plus Mutiara menyediakan fasilitas untuk mendukung kegiatan belajar mengajar dan kepentingan lain. Fasilitas tersebut terdiri dari fasilitas umum dan fasilitas sentra. Fasilitas umum merupakan sarana dan prasarana secara keseluruhan, sedangkan fasilitas sentra merupakan sarana dan prasarana yang ada di setiap ruang sentra/kelas dan berguna untuk memfasilitasi proses pembelajaran. Beberapa fasilitas sebagai berikut : ruang kelas yang terdiri dari beberapa ruang sentra, arena bermain yang luas hingga memungkinkan siswa bermain dan berlari dengan leluasa, ruang kantor administrasi yang digunakan untuk melayani administrasi terletak di pintu masuk sebelah barat, ruang perpustakaan yang digunakan untuk pelayanan peminjaman dan pengembalian buku berada di sebelah timur ruang kantor dan berada di masing-masing kelas, kamar kecil yang tersebar di sebelah barat dan timur, drumband dan angklung, kandang burung dan kelinci sebagai media pembelajaran anak serta penanaman karakter penyayang.

Catatan Lapangan IV

Hari / Tanggal : Selasa, 21 Maret 2018
Waktu : 09.30 WIB-selesai
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Sumber Data : Peneliti
Metode Pengumpulan Data : Observasi

Deskripsi Data

Observasi ini merupakan observasi tentang letak geografis TK Islam Plus Mutiara yang dilakukan di sekitar jalan dan lingkungan sekolah. Lembaga pendidikan TK Islam Plus Mutiara merupakan salah satu lembaga yang berada di bawah naungan Yayasan Mutiara yang merupakan sebuah lembaga pra sekolah yang tepatnya terletak di dusun Manggisan, kelurahan Baturetno, kecamatan Banguntapan, kabupaten Bantul, Yogyakarta. Dilihat dari situasi geografisnya, TK Islam Plus Mutiara terletak di kawasan yang nyaman, karena dekat dengan persawahan dan rumah warga sehingga jauh dengan lingkungan pabrik dan kebisingan kendaraan beroda bermuatan besar. Kegiatan belajar dan bermain anak menjadi sangat kondusif serta aman, sekolah ini dapat dijangkau dengan roda dua maupun empat.

Catatan Lapangan V

Hari / Tanggal : Senin, 26 Maret 2018
Waktu : 07.00 WIB-selesai
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Sumber Data : Lapangan (Sentra Sains)
Metode Pengumpulan Data : Observasi

Deskripsi Data

Tema minggu ini adalah air, udara dan api dengan sub tema air. Proses pembelajaran di sentra sains adalah sebagai berikut:

Pukul 07.30 WIB sebelum dimulai pendidik menyiapkan bahan dan alat kegiatan main sesuai dengan tema profesi dan sub tema juga profesi, kegiatan main melakukan percobaan api dengan peralatan seperti: korek, lilin, gelas, air, tissue, buku majalah, pensil, kertas hvs dan kain pel yang sudah di tempatkan ke beberapa pojok ruangan.

Pukul 08.00-09.00 WIB Pendidik dan peserta didik duduk melingkar, diawali pembukaan SOP pembukaan dengan pembentukan karakter melalui hafalan asmaul husna, senandung Al-Qur'an, senandung Al-Fatihah, hafalan doa sehari-hari(sebelum belajar, sesudah belajar, sebelum dan setelah makan snack, sebelum dan setelah masuk kamar mandi), setelah selesai pendidik menyuruh peserta didik mencuci tangan saat sebelum dan setelah makan snack secara mandiri.

Pukul 09.00-10.30 WIB adalah pijakan selama main, memberikan kesempatan kepada peserta didik selama 45-60 menit, peserta didik di bagi menjadi 4 kelompok (kelompok pertama mengerjakan majalah, kelompok kedua menggambar gambar api, kelompok ketiga praktek menyalakan dan menghidupkan api, kelompok keempat membaca buku baca dan membaca iqra'. Sebagian anak melaksanakan aturan main yang di terapkan oleh pendidik tapi ada beberapa anak yang mengganggu salah satu anak sampai menjerit, kemudian tiada bosan menasehati kembali kepada anak-anak. Bagi anak yang sudah membaca di persilahkan untuk bermain sebentar tetapi kalau ada yang belum membaca, membaca terlebih dahulu. Jika sudah membaca semua diperbolehkan bermain di luar semua, kemudian pendidik memberikan PR tertulis di buku masing-masing anak.

Pukul 10.30 -11.00 WIB adalah penutup. Pendidik mengulang pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menginformasikan PR, pendidik memimpin doa penutup dan meminta maaf kepada peserta didik dalam proses pembelajaran yang berlangsung pada hari tersebut.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan VI

Hari / Tanggal : Selasa, 27 Maret 2018
Waktu : 07.00 WIB-selesai
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Sumber Data : Lapangan (Sentra Makro)
Metode Pengumpulan Data : Observasi

Deskripsi Data

Tema minggu ini adalah tema profesi dan sub tema perkotaan. Proses pembelajaran di sentra makro adalah sebagai berikut:

Pukul 07.30 WIB sebelum dimulai pendidik menyiapkan bahan dan alat kegiatan dengan tema profesi dan sub tema perkotaan, bahan dan alat yang dipergunakan meja, kursi, kalkulator, uang-uangan, buku, pensil, kertass hvs, peralatan computer, peralatan bank.

Pukul 08.00-09.00 WIB Pendidik dan peserta didik duduk melingkar, diawali pembukaan SOP pembukaan dengan pembentukan karakter melalui hafalan asmaul husna, senandung Al-Qur'an, senandung Al-Fatihah, hafalan doa sehari-hari(sebelum belajar, sesudah belajar, sebelum dan setelah makan snack, sebelum dan setelah masuk kamar mandi), setelah selesai pendidik menyuruh peserta didik mencuci tangan saat sebelum dan setelah makan snack secara mandiri.

Pukul 09.00-10.30 WIB adalah pijakan selama main, memberikan kesempatan kepada peserta didik selama 45-60 menit, peserta didik di bagi

menjadi 3 kelompok (mewarnai dan menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas, kelompok ketiga bermain menjadi teller bank, kelompok keempat bermain lego. Saat pembagian berlangsung anak-anak ada yang merasa tidak suka terhadap pembagian karena yang diinginkan bermain teller bank serta ada beberapa anak perempuan berebut uang-uangan sampai ada yang menangis karena ada yang tidak mau berbagi. Pendidik langsung cepat tanggap memberi pengertian untuk berbagi ke sesama teman. Anak-anak sangat antusias dan berimajinasinya tinggi dalam bermain teller bank. Tapi tetap saja ada anak yang menjahili temannya, dan membuat nangis kembali.

Pukul 10.30 -11.00 WIB adalah penutup. Pendidik mengulang pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menginformasikan PR, pendidik memimpin doa penutup dan meminta maaf kepada peserta didik dalam proses pembelajaran yang berlangsung pada hari tersebut.

Catatan Lapangan VII

Hari / Tanggal : Rabu, 28 Maret 2018
Waktu : 07.00 WIB-selesai
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Sumber Data : Lapangan (Sentra Microplay)
Metode Pengumpulan Data : Observasi

Deskripsi Data

Tema minggu ini adalah tema profesi dan sub tema perkotaan. Proses pembelajaran di sentra makro adalah sebagai berikut:

Pukul 07.30 WIB sebelum dimulai pendidik menyiapkan bahan dan alat kegiatan membuat miniature sekolah menggunakan bahan dari kertas, lem, gunting, spidol, buku majalah, hvs putih, hvs bergambar, lego di tempatkan ke beberapa pojok ruangan.

Pukul 08.00-09.00 WIB Pendidik dan peserta didik duduk melingkar, diawali pembukaan SOP pembukaan dengan pembentukan karakter melalui hafalan asmaul husna, senandung Al-Qur'an, senandung Al-Fatihah, hafalan doa sehari-hari(sebelum belajar, sesudah belajar, sebelum dan setelah makan snack, sebelum dan setelah masuk kamar mandi), setelah selesai pendidik menyuruh peserta didik mencuci tangan saat sebelum dan setelah makan snack secara mandiri.

Pukul 09.00-10.30 WIB adalah pijakan selama main, peserta didik di bagi menjadi 4 kelompok (kelompok pertama membuat miniature sekolah dengan

kertas, kelompok kedua membuat miniature sekolah dengan balok, kelompok ketiga membuat miniature sekolah dengan lego, kelompok keempat menulis sekolah). Peserta didik hanya antusias bermain lego dan balok tetapi tidak dengan menulis tentang sekolah jadi suasana ruang tidak terkondisikan. Pijakan sesudah main, membereskan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar kembali, Tanya jawab tentang pengalaman main anak, diskusi tentang perilaku yang muncul saat bermain. Sebagian anak melaksanakan aturan main yang diterapkan oleh pendidik tapi ada beberapa anak yang mengganggu salah satu anak sampai menjerit, kemudian tiada bosan menasehati kembali kepada anak-anak. Bagi anak yang sudah membaca dipersilahkan untuk bermain sebentar tetapi kalau ada yang belum membaca, membaca terlebih dahulu. Jika sudah membaca semua diperbolehkan bermain di luar semua, kemudian pendidik memberikan PR tertulis di buku masing-masing anak.

Pukul 10.30 -11.00 WIB adalah penutup. Pendidik mengulang pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menginformasikan PR, pendidik memimpin doa penutup dan meminta maaf kepada peserta didik dalam proses pembelajaran yang berlangsung pada hari tersebut.

Catatan Lapangan VIII

Hari / Tanggal : Kamis, 29 Maret 2018
Waktu : 07.00 WIB-selesai
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Sumber Data : Lapangan (Sentra Persiapan)
Metode Pengumpulan Data : Observasi

Deskripsi Data

Tema minggu ini adalah tema profesi dan sub tema perkotaan. Proses pembelajaran di sentra persiapan adalah sebagai berikut:

Pukul 07.30 WIB sebelum dimulai pendidik menyiapkan bahan dan alat kegiatan membuat miniature sekolah menggunakan bahan dari kertas, lem, gunting, spidol, buku majalah, hvs putih, hvs bergambar, lego di tempatkan ke beberapa pojok ruangan.

Pukul 08.00-09.00 WIB Pendidik dan peserta didik duduk melingkar, diawali pembukaan SOP pembukaan dengan pembentukan karakter melalui hafalan asmaul husna, senandung Al-Qur'an, senandung Al-Fatihah, hafalan doa sehari-hari(sebelum belajar, sesudah belajar, sebelum dan setelah makan snack, sebelum dan setelah masuk kamar mandi), setelah selesai pendidik menyuruh peserta didik mencuci tangan saat sebelum dan setelah makan snack secara mandiri.

Pukul 09.00-10.30 WIB adalah pijakan selama main, peserta didik di bagi menjadi 4 kelompok (kelompok pertama mewarnai guru, kelompok kedua

mewarnai benda yang ada di sekolah, kelompok ketiga menulis berbagai yang mengenai tentang guru, kelompok keempat bermain lego). Peserta didik hanya antusias saat menyanyi dan bermain lego tetapi tidak dengan mengerjakan mewarnai dan menuliskan benda-benda jadi suasana ruang tidak terkondisikan. Pijakan sesudah main, membereskan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar kembali, Tanya jawab tentang pengalaman main anak, diskusi tentang perilaku yang muncul saat bermain. Sebagian anak melaksanakan aturan main yang di terapkan oleh pendidik tapi ada beberapa anak yang mengganggu salah satu anak sampai menjerit, kemudian tiada bosan menasehati kembali kepada anak-anak.

Pukul 10.30 -11.00 WIB adalah penutup. Pendidik mengulang pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menginformasikan PR, pendidik memimpin doa penutup dan meminta maaf kepada peserta didik dalam proses pembelajaran yang berlangsung pada hari tersebut.

Catatan Lapangan IX

Hari / Tanggal : Sabtu, 31 Maret 2018
Waktu : 07.00 WIB-selesai
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Sumber Data : Lapangan (Sentra Balok)
Metode Pengumpulan Data : Observasi

Deskripsi Data

Tema minggu ini adalah tema profesi dan sub tema perkotaan. Proses pembelajaran di sentra balok adalah sebagai berikut:

Pukul 07.30 WIB sebelum dimulai pendidik menyiapkan bahan dan alat kegiatan menggunakan bahan dari kertas, lem, gunting, spidol, buku majalah, hvs putih, hvs bergambar, lego di tempatkan ke beberapa pojok ruangan.

Pukul 08.00-09.00 WIB Pendidik dan peserta didik duduk melingkar, diawali pembukaan SOP pembukaan dengan pembentukan karakter melalui hafalan asmaul husna, senandung Al-Qur'an, senandung Al-Fatihah, hafalan doa sehari-hari(sebelum belajar, sesudah belajar, sebelum dan setelah makan snack, sebelum dan setelah masuk kamar mandi), setelah selesai pendidik menyuruh peserta didik mencuci tangan saat sebelum dan setelah makan snack secara mandiri.

Pukul 09.00-10.30 WIB adalah pijakan selama main, peserta didik di bagi menjadi 4 kelompok (kelompok pertama menulis nama-nama kantor, kelompok kedua bermain balok, kelompok ketiga membaca).

Peserta didik hanya antusias dalam menyanyikan rambu-rambu, tapi ada beberapa anak yang belum mau memperhatikan dan asik dengan temannya, pendidik menanyakan ayah dan ibu peserta didik berkerja dimana, juga langsung cepat tanggap menjawabnya. Pijakan sesudah main, membereskan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar kembali, Tanya jawab tentang pengalaman main anak, diskusi tentang perilaku yang muncul saat bermain. Sebagian anak melaksanakan aturan main yang di terapkan oleh pendidik tapi ada beberapa anak yang mengganggu salah satu anak sampai menjerit, kemudian tiada bosan menasehati kembali kepada anak-anak.

Pukul 10.30 -11.00 WIB adalah penutup. Pendidik mengulang pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menginformasikan PR, pendidik memimpin doa penutup dan meminta maaf kepada peserta didik dalam proses pembelajaran yang berlangsung pada hari tersebut.

Catatan Lapangan X

Hari / Tanggal : Senin, 2 April 2018
Waktu : 07.00 WIB-selesai
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Sumber Data : Lapangan (Sentra Multimedia)
Metode Pengumpulan Data : Observasi

Deskripsi Data

Tema minggu ini adalah tema profesi dan sub tema perkotaan. Proses pembelajaran di sentra multimedia adalah sebagai berikut:

Pukul 07.30 WIB sebelum dimulai pendidik menyiapkan bahan dan alat kegiatan menggunakan proyektor dan laptop.

Pukul 08.00-09.00 WIB Pendidik dan peserta didik duduk melingkar, diawali pembukaan SOP pembukaan dengan pembentukan karakter melalui hafalan asmaul husna, senandung Al-Qur'an, senandung Al-Fatihah, hafalan doa sehari-hari(sebelum belajar, sesudah belajar, sebelum dan setelah makan snack, sebelum dan setelah masuk kamar mandi), setelah selesai pendidik menyuruh peserta didik mencuci tangan saat sebelum dan setelah makan snack secara mandiri.

Pukul 09.00-10.30 WIB adalah memberikan kesempatan kepada peserta didik selama 45-60 menit, menonton beberapa film tentang profesi dan tempat bekerjanya.

Peserta didik hanya antusias dalam menonton film, ada anak yang mempengaruhi anak lain untuk berperilaku tidak baik, ada yang mengikuti menyanyi dalam menonton film, ada yang cepat tanggap dalam menjawab yang di pertanyakan pada film. Pijakan sesudah main, membereskan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar kembali, Tanya jawab tentang pengalaman main anak, diskusi tentang perilaku yang muncul saat bermain. Sebagian anak melaksanakan aturan main yang di terapkan oleh pendidik tapi ada beberapa anak yang mengganggu salah satu anak sampai menjerit, kemudian tiada bosan menasehati kembali kepada anak-anak.

Pukul 10.30 -11.00 WIB adalah penutup. Pendidik mengulang pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menginformasikan PR, pendidik memimpin doa penutup dan meminta maaf kepada peserta didik dalam proses pembelajaran yang berlangsung pada hari tersebut.

Catatan Lapangan XI

Hari / Tanggal : Selasa, 3 April 2018
Waktu : 07.00 WIB-selesai
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Sumber Data : Lapangan (Sentra Bahan Alam)
Metode Pengumpulan Data : Observasi

Deskripsi Data

Tema minggu ini adalah tema profesi dan sub tema perkotaan. Proses pembelajaran di sentra bahan alam adalah sebagai berikut:

Pukul 07.30 WIB sebelum dimulai pendidik menyiapkan bahan dan alat kegiatan menggunakan air, pewarna, plastik, ember, gayung, pelepah pisang, gunting, pisau.

Pukul 08.00-09.00 WIB Pendidik dan peserta didik duduk melingkar, diawali pembukaan SOP pembukaan dengan pembentukan karakter melalui hafalan asmaul husna, senandung Al-Qur'an, senandung Al-Fatihah, hafalan doa sehari-hari(sebelum belajar, sesudah belajar, sebelum dan setelah makan snack, sebelum dan setelah masuk kamar mandi), setelah selesai pendidik menyuruh peserta didik mencuci tangan saat sebelum dan setelah makan snack secara mandiri.

Pukul 09.00-10.30 WIB adalah memberikan kesempatan kepada peserta didik selama 45-60 menit, membuat balon air warna.

Peserta didik senang bermain air dan memilih warna untuk balon air mereka, ada yang sampe nangis karena pecah balon airnya, ada yang membantu temannya untuk mengisi air dalam balon. Pijakan sesudah main, membereskan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar kembali,

Pukul 10.30 -11.00 WIB adalah penutup. Pendidik mengulang pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menginformasikan PR, pendidik memimpin doa penutup dan meminta maaf kepada peserta didik dalam proses pembelajaran yang berlangsung pada hari tersebut.

Catatan Lapangan XII

Hari / Tanggal : Rabu, 4 April 2018
Waktu : 07.00 WIB-selesai
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Sumber Data : Lapangan (Sentra Kreativitas)
Metode Pengumpulan Data : Observasi

Deskripsi Data

Tema minggu ini adalah tema profesi dan sub tema perkotaan. Proses pembelajaran di sentra kreativitas adalah sebagai berikut:

Pukul 07.30 WIB sebelum dimulai pendidik menyiapkan bahan dan alat kegiatan menggunakan botol, kancing baju, corong, busa, ember, buku cerita.

Pukul 08.00-09.00 WIB Pendidik dan peserta didik duduk melingkar, diawali pembukaan SOP pembukaan dengan pembentukan karakter melalui hafalan asmaul husna, senandung Al-Qur'an, senandung Al-Fatihah, hafalan doa sehari-hari(sebelum belajar, sesudah belajar, sebelum dan setelah makan snack, sebelum dan setelah masuk kamar mandi), setelah selesai pendidik menyuruh peserta didik mencuci tangan saat sebelum dan setelah makan snack secara mandiri.

Pukul 09.00-10.30 WIB adalah peserta didik menyukai mewarnai gambar hujan, membuat pola air dengan kancing baju dan berhitung angka menggunakan gambar. Ada beberapa anak yang bermusuhan sejak dari rumah, dan mereka disuruh pendidik meminta maaf dan saling memaafkan. Pijakan sesudah main,

membersihkan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar kembali,

Pukul 10.30 -11.00 WIB adalah penutup. Pendidik mengulang pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menginformasikan PR, pendidik memimpin doa penutup dan meminta maaf kepada peserta didik dalam proses pembelajaran yang berlangsung pada hari tersebut.



Catatan Lapangan XIII

Hari / Tanggal : Kamis, 5 April 2018
Waktu : 07.00 WIB-selesai
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Sumber Data : Lapangan (Sentra Imtaq)
Metode Pengumpulan Data : Observasi

Deskripsi Data

Tema minggu ini adalah tema profesi dan sub tema perkotaan. Proses pembelajaran di sentra imtaq adalah sebagai berikut:

Pukul 07.30 WIB sebelum dimulai pendidik menyiapkan bahan dan alat kegiatan kertas gambar, buku tulis.

Pukul 08.00-09.00 WIB Pendidik dan peserta didik duduk melingkar, diawali pembukaan SOP pembukaan dengan pembentukan karakter melalui hafalan asmaul husna, senandung Al-Qur'an, senandung Al-Fatihah, hafalan doa sehari-hari(sebelum belajar, sesudah belajar, sebelum dan setelah makan snack, sebelum dan setelah masuk kamar mandi), setelah selesai pendidik menyuruh peserta didik mencuci tangan saat sebelum dan setelah makan snack secara mandiri.

Pukul 09.00-10.30 WIB adalah peserta didik menyukai mewarnai gambar hujan, membuat pola air, dapat memahami tata cara berwudhu, serta menyanyikan lagu nabi-nabi. Pijakan sesudah main, membereskan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar kembali, Tanya

jawab tentang pengalaman main anak, diskusi tentang perilaku yang muncul saat bermain. Sebagian anak melaksanakan aturan main yang di terapkan oleh pendidik tapi ada beberapa anak yang mengganggu salah satu anak sampai menjerit, kemudian tiada bosan menasehati kembali kepada anak-anak. Bagi anak yang sudah membaca di persilahkan untuk bermain sebentar tetapi kalau ada yang belum membaca, membaca terlebih dahulu. Jika sudah membaca semua diperbolehkan bermain di luar semua, kemudian pendidik memberikan PR tertulis di buku masing-masing anak.

Pukul 10.30 -11.00 WIB adalah penutup. Pendidik mengulang pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menginformasikan PR, pendidik memimpin doa penutup dan meminta maaf kepada peserta didik dalam proses pembelajaran yang berlangsung pada hari tersebut.

Lampiran 3

DOKUMENTASI FOTO

Ruang kantor administrasi TK Islam Plus Mutiara



Brosur



Struktur Organisasi

Dokumentasi Foto

Lingkungan Sekolah



Halaman sekolah



Kolam renang *indoor*



Kamar mandi dan perpustakaan



Gazebo dan jungkat-jungkit



Bola dunia



UKS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dokumentasi Kelas Sentra Kelompok B4

Sentra Persiapan



SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dokumentasi Kelas Sentra Kelompok B4

Sentra Makro



Dokumentasi Kelas Sentra Kelompok B4

Sentra Sains



SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dokumentasi Kelas Sentra Kelompok B4

Sentra Imtaq



SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dokumentasi Kelas Sentra Kelompok B4

Sentra Microplay



SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dokumentasi Kelas Sentra Kelompok B4

Sentra Kreativitas



Dokumentasi Kelas Sentra Kelompok B4

Sentra Balok



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dokumentasi Kelas Sentra Kelompok B4

Sentra Bahan Alam



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dokumentasi Kelas Sentra Kelompok B4

Sentra Multimedia



SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4

Data Peserta Didik B4 TK Islam Plus Mutiara

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir
1	Aeida Maharanu	Bantul, 9 Desember 2011
2	Alvita Bunga Rachamdani	Yogyakarta, 24 Agustus 2011
3	Alya Dwi Ardita	Bantul, 14 Desember 2011
4	Aqila Az Zahra	Bantul, 28 April 2013
5	Arsevi Asmoro Putri	Bantul, 27 Desember 2011
6	Ayu	Sampang, 11 November 2012
7	Azzalia Rahma Oktaviani	Bantul, 1 Oktober 2011
8	Dinda Amira Khoirunissa	Yogyakarta, 22 Oktober 2012
9	Fahrel Aldiansyah	Yogyakarta, 15 Juli 2012
10	Lena Ayu Claresta	Bantul, 30 Maret 2012
11	Nabila Hanin Fauziyya	Yogyakarta, 4 Juli 2013
12	Pinkan Aura Defa	Bantul, 6 Maret 2012
13	Prasetya Abdillah Aab	Yogyakarta, 25 November 2011
14	Ridwan. Ashim Nur Azidan	Yogyakarta, 29 September 2012
15	Shine Aussie Abhirama	Bantul, 7 Agustus 2013
16	Surya Pratama	Bantul, 1 Desember 2011
17	Berondong Putra Setiyadi	Yogyakarta, 2 Oktober 2011
18	Yola Anisa Fitri	Bantul, 27 Maret 2012

PROGRAM SEMESTER 2
TAHUN PELAJARAN 2017-2018

NO.	TEMA	SUB TEMA	KODE	KOMPETENSI DASAR	WAKTU	RENCANA EVALUASI
1	REKREASI		1.1	1.1. Mempertaya adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.	2 minggu (1-2) 1 : 27 Januari 2017 2 : 9-14 Januari 2017	Catatan Anekdor Cerlist Hasil karya
			2.2	2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu		
			2.3	2.3. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif		
			2.4	2.4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis		
			2.5	2.5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri		
			2.6	2.6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan		
			3.3	3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus		
			4.3	4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus		
			3.5	3.5. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif		
			4.5	4.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif		
			3.6	3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)		
			4.6	4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya		
			3.10	3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)		
	4.10	4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)				
	3.13	3.13. Mengenal emosi diri dan orang lain				
	4.13	4.13. Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar				

2	ALAT KOMUNIKASI	<p>1.2. Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p> <p>2.7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan</p> <p>2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian</p> <p>3.4. Mengetahui cara hidup sehat</p> <p>4.4. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat</p> <p>3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)</p> <p>4.7. Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)</p> <p>3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>3.14. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>4.14. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>	<p>2 minggu (3-4)</p> <p>3:15-21 Januari 2017</p> <p>4:23-27 Januari 2017</p>	<p>Catatan Anekdote</p> <p>Ceklist</p> <p>Hasil karya</p>
---	-----------------	--	---	---

3	PROFESI		Pedesaan Perkotaan	2.1	FM	2.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	2 minggu (5-6) 5:30-4 Februari 2017 6:01-11 Februari 2017	Catatan Anekdote Ceklist Hasil karya
	2.9	SE		2.9. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya				
	2.10	SE		2.10. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama				
	2.11	SE		2.11. Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri				
	2.13	NAM		2.13. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun kepada orang tua, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman				
	3.6	KOG		3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)				
	4.6	KOG		4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya				
	3.8	KOG		3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)				
	4.8	KOG		4.8. Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)				
	3.9	KOG		3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)				
	4.9	KOG		4.9. Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya				
	3.12	BHS		3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain				
	4.12	BHS		4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya				
3.15	SEN	3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni						
4.15	SEN	4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media						

4		AIR, UDARA, API		Mamfaat dan bahaya		3 minggu (7 s.d.9)		Catatan Anekdote	
1.1	NAM	1.1	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	7.13	18 Februari 2017	Ceklist Hasil karya			
2.2	KOG	2.2	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	8.1.30	25 Februari 2017				
2.3	KOG	2.3	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	9.1.27	4 Maret 2017				
2.4	SE	2.4	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis						
2.5	SE	2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri						
2.6	SE	2.6	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan seahar-hari untuk melatih kedisiplinan						
2.12	SE	2.12	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur						
AIR									
UDARA									
3.3	FM	3.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus						
4.3	FM	4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus						
3.5	KOG	3.5	Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif						
4.5	KOG	4.5	Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif						
3.6	KOG	3.6	Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)						
4.6	KOG	4.6	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya						
3.10	BHS	3.10	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)						
4.10	BHS	4.10	Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)						
3.13	SE	3.13	Mengenal emosi diri dan orang lain						
4.13	SE	4.13	Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar						

6	TANAH AIRKU		Pemimpin Bangsa Permainan tradisional Rumah adat dan busana	2.1	FM	2.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	3 minggu (10-13) 10 : 6 - 11 Maret 2017 11 : 13 - 18 Maret 2017 12 : 20 - 25 Maret 2017	Catatan Anekdote Ceklist Hasil karya
	2.9	SE		2.9. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya				
	2.10	SE		2.10. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama				
	2.11	SE		2.11. Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri				
	2.13	NAM		2.13. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun kepada orang tua, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman				
	3.6	KOG		3.6. Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya				
	3.8	KOG		3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)				
	4.8	KOG		4.8. Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)				
	3.9	KOG		3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)				
	4.9	KOG		4.9. Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya				
	3.12	BHS		3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain				
	4.12	BHS		4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya				
3.15	STN	3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni						
4.15	SKM	4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media						

7		ALAM SEMESTA					
		Benda langit					
		Tata surya					
		Bumi					
1.1	NAM	1.1.	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	3 minggu (13-15)	Catatan Anekdote Ceklist Hasil karya		
2.2	KOG	2.2.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu				
2.3	KOG	2.3.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif				
2.4	SENI	2.4.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis				
2.5	SE	2.5.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri				
2.6	SE	2.6.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan				
2.12	SE	2.12.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur				
3.3	FM	3.3.	Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus				
4.3	FM	4.3.	Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus				
3.5	KOG	3.5.	Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif				
4.5	KOG	4.5.	Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif				
3.6	KOG	3.6.	Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)				
4.6	KOG	4.6.	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya				
3.10	HES	3.10.	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)				
4.10	HES	4.10.	Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)				

8	Bencana Alam	Gunung berapi Gempa Banjir	2.1	FM	2.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan Hidup sehat	3 minggu (16-18) 16 : 25 – 29 April 17 : 2 – 6 April 18 : 8 – 13 April	Catatan Anekdote Ceklist Hasil karya
			2.11	SE	2.11. Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri		
			2.12	SE	2.12. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur		
			3.2	NAM	3.2. Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia		
			4.2	NAM	4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia		
			3.6	KOG	3.6. Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)		
			4.6	KOG	4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya		
			3.8	KOG	3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)		
			4.8	KOG	4.8. Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)		
			3.9	KOG	3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)		
			4.9	KOG	4.9. Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya		
			3.12	BHS	3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain		
			4.12	BHS	4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya		
			3.15	SENI	3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni		
			4.15	SENI	4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media		

Kepala

Syaiful Haq, M.Pd
NIPY. 992.047.66

Banguntapan, 03 Mei 2017
Guru Kelas

Mukhayat, S.Pd.I
NIPY. 992.047.13

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SENTRA SAINS

N O	NAMA	INDIKATOR PENILAIAN																		
		Percaya Diri	Kerjasama	Tanggung Jawab	Disiplin	Mengenal Perasaan	Berbagi dengan Orang Lain	Sikap Empati												
1	Aeida	✓		✓		✓		✓		✓										
2	Alvita	✓		✓		✓		✓		✓										
3	Alva	✓			✓	✓		✓		✓										
4	Aqila	✓			✓	✓		✓		✓										
5	Arsevi	✓			✓	✓		✓		✓										
6	Ayu	✓			✓	✓		✓		✓										
7	Rahma	✓			✓	✓		✓		✓										
8	Dinda		✓			✓		✓		✓										
9	Aldi		✓			✓		✓		✓										
10	Lena	✓			✓	✓		✓		✓										
11	Nabila			✓		✓		✓		✓										
12	Pinkan	✓			✓	✓		✓		✓										
13	Aab	✓			✓	✓		✓		✓										
14	Azidan	✓			✓	✓		✓		✓										
15	Shine	✓			✓	✓		✓		✓										
16	Pratama	✓			✓	✓		✓		✓										
17	Verindo	✓			✓	✓		✓		✓										
18	Yola	✓			✓	✓		✓		✓										
HASIL		15	2	1	15	-	3	3	13	2	15	3	-	16	2	-	14	4	14	4

Lampiran 6

SENTRA MAKRO

N O	NAMA	INDIKATOR PENILAIAN																				
		Percaya Diri			Kerjasama			Tanggung Jawab			Disiplin			Mengenal Perasaan			Berbagi dengan Orang Lain			Sikap Empati		
		*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***
1	Aeida	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
2	Alvita	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
3	Alya			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓		
4	Aqila	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
5	Arsevi	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
6	Ayu	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
7	Rahma	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
8	Dinda	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
9	Aldi	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
10	Lena	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
11	Nabila	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
12	Pinkan	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
13	Aab	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
14	Azidan	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
15	Shine	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
16	Pratama			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓		
17	Verindo			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓		
18	Yola	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
HASIL		15	-	3	14	2	1	15	3	3	13	2	14	4	4	14	4	4	14	4	16	2

SENTRA PERSIAPAN

No	NAMA	INDIKATOR PENILAIAN																		
		Percaya Diri			Kerjasama		Tanggung Jawab		Disiplin		Mengenal Perasaan		Berbagi dengan Orang Lain	Sikap Empati						
		*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***				
1	Aeida	✓			✓			✓			✓			✓						
2	Alvita	✓				✓					✓			✓						
3	Alya	✓			✓						✓			✓						
4	Aqila	✓									✓			✓						
5	Arsevi	✓			✓						✓			✓						
6	Ayu	✓			✓						✓			✓						
7	Rahma	✓			✓						✓			✓						
8	Dinda	✓			✓						✓			✓						
9	Aldi	✓				✓					✓			✓						
10	Lena	✓			✓						✓			✓						
11	Nabila	✓			✓						✓			✓						
12	Pinkan	✓			✓						✓			✓						
13	Aab	✓			✓						✓			✓						
14	Azidan	✓			✓						✓			✓						
15	Shine	✓			✓						✓			✓						
16	Pratama		✓			✓					✓			✓						
17	Verindo		✓			✓					✓			✓						
18	Yola	✓			✓						✓			✓						
HASIL		16	2		14	4		16	2		18		15	2	1	15	3	15	2	1

SENTRA MICROPLAY

No	NAMA	INDIKATOR PENILAIAN									
		Percaya Diri	Kerjasama	Tanggung Jawab	Disiplin	Mengenal Perasaan	Berbagi dengan Orang Lain	Sikap Empati			
1	Aeida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Alvita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Alya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Aqla	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Arsevi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Ayu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Rahma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Dinda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Aldi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Lena	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Nabila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Pinkan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Aab	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Azidan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Shine	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Verindo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Yola	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
HASIL		17	17	14	16	15	14	14	15	3	

SENTRA MICROPLAY

No	NAMA	INDIKATOR PENILAIAN									
		Percaya Diri	Kerjasama	Tanggung Jawab	Disiplin	Mengenal Perasaan	Berbagi dengan Orang Lain	Sikap Empati			
1	Aeida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Alvita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Alya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Aqla	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Arsevi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Ayu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Rahma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Dinda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Aldi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Lena	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Nabila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Pinkan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Aab	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Azidan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Shine	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Verindo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Yola	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
HASIL		17	17	14	16	15	14	14	15	3	

SENTRA BALOK

N O	NAMA	INDIKATOR PENILAIAN																			
		Percaya Diri			Kerjasama			Tanggung Jawab		Disiplin		Mengenal Perasaan		Berbagi dengan Orang Lain		Sikap Empati					
		*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***		
1	Aeida	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
2	Alvita	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
3	Alva	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
4	Aqlia	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
5	Arsevi	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
6	Ayu	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
7	Rahma	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
8	Dinda	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
9	Aldi		✓						✓						✓				✓		
10	Lena	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
11	Nabilla	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
12	Pinkan	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
13	Aab	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
14	Azidan	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
15	Shine	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
16	Pratama		✓		✓			✓			✓			✓			✓				
17	Verindo		✓		✓			✓			✓			✓			✓				
18	Yola	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
HASIL		15	3		16	2		17	1		14	4		17	1		14	4		14	4

SENTRA MULTIMEDIA

N O	NAMA	INDIKATOR PENILAIAN																			
		Percaya Diri			Kerjasama			Tanggung Jawab		Disiplin		Mengenal Perasaan		Berbagi dengan Orang Lain		Sikap Empat					
		*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***		
1	Aeida	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
2	Alvita	✓			✓	✓		✓			✓			✓			✓				
3	Alva	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
4	Aqila	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
5	Arsevi	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
6	Ayu	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
7	Rahma	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
8	Dinda	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
9	Aldi			✓				✓					✓				✓				
10	Lena	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
11	Nabilla	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
12	Pinkan	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
13	Aab	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
14	Azidan	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
15	Shine	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
16	Pratama			✓				✓					✓				✓				
17	Vertindo			✓				✓					✓				✓				
18	Yola	✓			✓			✓			✓			✓			✓				
HASIL		15	3		14	4		17	1		16	2		15	3		16	2	1	17	1

SENTRA BAHAN ALAM

N O	NAMA	INDIKATOR PENILAIAN														
		Percaya Diri	Kerjasama	Tanggung Jawab	Disiplin	Mengenal Perasaan	Berbagi dengan Orang Lain	Sikap Empat								
1	Aeida	✓		✓		✓		✓		✓						
2	Alvita	✓		✓		✓		✓		✓						
3	Alya	✓		✓		✓		✓		✓						
4	Aqlia	✓		✓		✓		✓		✓						
5	Atsevi	✓		✓		✓		✓		✓						
6	Ayu	✓		✓		✓		✓		✓						
7	Rahma	✓		✓		✓		✓		✓						
8	Dinda	✓		✓		✓		✓		✓						
9	Aldi	✓		✓		✓		✓		✓						
10	Lena	✓		✓		✓		✓		✓						
11	Nablia	✓		✓		✓		✓		✓						
12	Pinkan	✓		✓		✓		✓		✓						
13	Aab	✓		✓		✓		✓		✓						
14	Azidan	✓		✓		✓		✓		✓						
15	Shine	✓		✓		✓		✓		✓						
16	Pratama	✓	✓	✓		✓		✓		✓						
17	Verindo	✓		✓		✓		✓		✓						
18	Yola	✓		✓		✓		✓		✓						
HASIL		17	1	14	4	14	4	14	4	15	2	1	17	1	17	1

SENTRA KREATIVITAS

N O	NAMA	INDIKATOR PENILAIAN																				
		Percaya Diri			Kerjasama			Tanggung Jawab			Disiplin			Mengenal Perasaan			Berbagi dengan Orang Lain			Sikap Empati		
		*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***
1	Aeida	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
2	Alvita	✓				✓																
3	Alya	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
4	Aqila	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
5	Arsevi	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
6	Ayu	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
7	Rahma	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
8	Dinda	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
9	Aldi	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
10	Lena	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
11	Nabila	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
12	Pinkan	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
13	Aab	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
14	Azidan	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
15	Shine	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
16	Pratama	✓		✓				✓			✓			✓			✓			✓		
17	Verindo	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
18	Yola	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
	HASIL	17	1		14	4		17	1		15	3		18			17	1		18		

SENTRA IMTAQ

INDIKATOR PENILAIAN

No	NAMA	Percaya Diri			Kerjasama			Tanggung Jawab			Disiplin			Mengenal Perasaan			Berbagi dengan Orang Lain			Sikap Empati			
		*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	
1	Aeida	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
2	Alvia	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
3	Alya	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
4	Aqila	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
5	Arsevi	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
6	Ayu	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
7	Rahma	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
8	Dinda	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
9	Aldi	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
10	Lena	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
11	Nabila	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
12	Pinkan	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
13	Aab	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
14	Azidan	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
15	Shine	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
16	Pratama	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
17	Verindo	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
18	Yola	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
HASIL		18			18			18			18			18			18			15	3	15	3

**HASIL RATA-RATA SETIAP SENTRA
SENTRA SAINS**

No	Indikator Perkembangan Sosial Emosioanal 5-6 tahun	BSB	BSH	MB
1	Percaya diri	15	2	1
2	Kerjasama	15		3
3	Tanggung Jawab	3	13	2
4	Disiplin	15	3	
5	Mengenal perasaan sendiri dan mengelola dengan wajar	16	2	
6	Berbagi dengan orang lain	14	4	
7	Mempunyai sikap empati terhadap orang lain	14	4	
Hasil		13	4	1

SENTRA MAKRO

No	Indikator Perkembangan Sosial Emosioanal 5-6 tahun	BSB	BSH	MB
1	Percaya diri	15	-	3
2	Kerjasama	14	2	1
3	Tanggung Jawab	15	3	
4	Disiplin	3	13	2
5	Mengenal perasaan sendiri dan mengelola dengan wajar	14	4	
6	Berbagi dengan orang lain	14	4	
7	Mempunyai sikap empati terhadap orang lain	16	2	
Hasil		13	4	1

SENTRA PERSIAPAN

No	Indikator Perkembangan Sosial Emosioanal 5-6 tahun	BSB	BSH	MB
1	Percaya diri	16	2	
2	Kerjasama	14	4	
3	Tanggung Jawab	16	2	
4	Disiplin	18		
5	Mengenal perasaan sendiri dan mengelola dengan wajar	15	2	1
6	Berbagi dengan orang lain	15	3	
7	Mempunyai sikap empati terhadap orang lain	15	2	1
Hasil		15	2	1

SENTRA MICROPLAY

No	Indikator Perkembangan Sosial Emosioanal 5-6 tahun	BSB	BSH	MB
1	Percaya diri	17	1	
2	Kerjasama	17	1	
3	Tanggung Jawab	14	4	
4	Disiplin	16	2	
5	Mengenal perasaan sendiri dan mengelola dengan wajar	15	2	1
6	Berbagi dengan orang lain	14	4	
7	Mempunyai sikap empati terhadap orang lain	15	3	
Hasil		15	2	1

SENTRA BALOK

No	Indikator Perkembangan Sosial Emosioanal 5-6 tahun	BSB	BSH	MB
1	Percaya diri	15	3	
2	Kerjasama	16	2	
3	Tanggung Jawab	17	1	
4	Disiplin	14	4	
5	Mengenal perasaan sendiri dan mengelola dengan wajar	17	1	
6	Berbagi dengan orang lain	14	4	
7	Mempunyai sikap empati terhadap orang lain	14	4	
Hasil		15	3	

SENTRA MULTIMEDIA

No	Indikator Perkembangan Sosial Emosioanal 5-6 tahun	BSB	BSH	MB
1	Percaya diri	15	3	
2	Kerjasama	14	4	
3	Tanggung Jawab	17	1	
4	Disiplin	16	2	
5	Mengenal perasaan sendiri dan mengelola dengan wajar	15	3	
6	Berbagi dengan orang lain	15	2	1
7	Mempunyai sikap empati terhadap orang lain	17	1	
Hasil		15	2	1

SENTRA BAHAN ALAM

No	Indikator Perkembangan Sosial Emosioanal 5-6 tahun	BSB	BSH	MB
1	Percaya diri	17	1	
2	Kerjasama	17	1	
3	Tanggung Jawab	14	4	
4	Disiplin	14	4	
5	Mengenal perasaan sendiri dan mengelola dengan wajar	15	2	1
6	Berbagi dengan orang lain	17	1	
7	Mempunyai sikap empati terhadap orang lain	17	1	
Hasil		15	2	1

SENTRA KREATIVITAS

No	Indikator Perkembangan Sosial Emosioanal 5-6 tahun	BSB	BSH	MB
1	Percaya diri	17	1	
2	Kerjasama	17	1	
3	Tanggung Jawab	17	1	
4	Disiplin	15	3	
5	Mengenal perasaan sendiri dan mengelola dengan wajar	18		
6	Berbagi dengan orang lain	17	1	
7	Mempunyai sikap empati terhadap orang lain	18		
Hasil		17	1	

SENTRA IMTAQ

No	Indikator Perkembangan Sosial Emosioanal 5-6 tahun	BSB	BSH	MB
1	Percaya diri	18		
2	Kerjasama	18		
3	Tanggung Jawab	18		
4	Disiplin	18		
5	Mengenal perasaan sendiri dan mengelola dengan wajar	18		
6	Berbagi dengan orang lain	15	3	
7	Mempunyai sikap empati terhadap orang lain	15	3	
Hasil		17	1	

Lampiran 7

Kuisisioner Penilaian untuk Anak

No	Indikator Perkembangan Sosial	BSB	BSH	MB
	Emosioanal 5-6 tahun			
1	Percaya diri			
2	Kerjasama			
3	Tanggung Jawab			
4	Disiplin			
5	Mengenal perasaan sendiri dan mengelola dengan wajar			
6	Berbagi dengan orang lain			
7	Mempunyai sikap empati terhadap orang lain			
Hasil				

Lampiran 8

PENILAIAN SEMUA SENTRA

NO	Sentra	INDIKATOR PENILAIAN															
		Percaya Diri			Kerjasama			Tanggung Jawab		Disiplin		Mengenal Perasaan		Berbagi dengan Orang Lain		Sikap Empati	
		*	**	**	*	*	***	*	**	***	*	**	***	*	**	**	**
1	Sains	15	2	1	15	3	3	13	2	15	3	16	2	14	4	14	4
2	Persiapan	15	-	3	14	2	1	15	3	13	2	14	4	14	4	16	2
3	Makro	16	2		14	4		16	2	18		15	2	1	15	3	15
4	Microplay	17	1		17	1		14	4	16	2	15	2	1	14	4	15
5	Bahan Alam	15	3		16	2		17	1	14	4	17	1	14	4	14	4
6	Kreativitas	15	3		14	4		17	1	16	2	15	3	15	2	1	17
7	Intaq	17	1		17	1		14	4	14	4	15	2	1	17	1	17
8	Multimedi ^a	17	1		17	1		17	1	15	3	18		17	1	18	
9	Balok	18			18			18		18		18		15	3	15	3
	HASIL	16	2	2	16	2	2	16	2	15	3	16	2	15	2	1	16

Lampiran 9



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0346/UN.02/KP/PP.00.9/ 11 /2017 Yogyakarta, 1 Nopember 2017

Lamp. : Proposal Skripsi

H a l : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Drs. H. Suismanto, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

N a m a : Sara Suliandriani

N I M : 14430047

Jurusan : PIAUD

Dengan Judul :

EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN AREA TERHADAP
ANAK SLOW LEARNER

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA



[Signature]
Dr. H. Erni Munastiwi, M.M.
19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 10



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Syara Suliandriani
Nomor Induk : 14430047
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 9 Maret 2018

Judul Skripsi :

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL KELOMPOK B TK ISLAM
PLUS MUTIARA BANGUNTAPAN BANTUL

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya
berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 9 Maret 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 11



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : lik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-⁹⁸⁵/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018 14 Maret 2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala TK Islam Plus Mutiara, Manggisan, Baturetno Banguntapan,
Bantul, Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL KELOMPOK B TK ISLAM PLUS MUTIARA BANGUNTAPAN BANTUL", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Syara Suliandriani
NIM : 14430047
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Babadan RT19 RW 17 Banguntapan Bantul

untuk mengadakan penelitian di TK Islam Plus Mutiara, Manggisan, Baturetno Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Maret-Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran 12



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 19 Maret 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/3325/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul
Up. Kepala BAPPEDA Bantul

di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-985/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018
Tanggal : 14 Maret 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL KELOMPOK B TK ISLAM PLUS MUTIARA BANGUNTAPAN BANTUL"** kepada:

Nama : SYARA SULIANDRIANI
NIM : 14430047
No.HP/Identitas : 089671971989/3402124705960003
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : TK Islam Plus Mutiara Banguntapan Bantul
Waktu Penelitian : 19 Maret 2018 s.d 19 September 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 13



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0922 / S1 / 2018

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.

Memperhatikan : Surat dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY
Nomor : 074/3325/Kesbangpol/2018
Tanggal : 19 Maret 2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :

1 Nama : SYARA SULIANDRIANI
2 NIP/NIM/No.KTP : 3402124705960003
3 No. Telp/ HP : 089671971988

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

a. Judul : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL KELOMPOK B TK ISLAM PLUS MUTIARA BANGUNTAPAN BANTUL
b. Lokasi : TK Islam Plus Mutiara, Banguntapan
c. Waktu : 19 Maret 2018 s/d 19 September 2018
d. Status izin : Baru
e. Jumlah anggota : -
f. Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Ketentuan yang harus ditaat :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *hardcopy (hardcover)* dan *softcopy* (CD) kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 19 Maret 2018



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. TK Islam Plus Mutiara, Banguntapan
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)

Lampiran 14



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Syara Suliandriani
NIM : 14430047
Pembimbing : Drs. H. Suismanto, M.Ag
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA
DALAM MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL
ANAK KELOMPOK B4 DI TK ISLAM PLUS
MUTIARA BANGUNTAPAN BANTUL
YOGYAKARTA
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	12 Februari 2018	I	Konsultasi Judul	
2	19 Februari 2018	II	BAB I, II	
3	27 Februari 2018	III	Acc Seminar Proposal	
4	10 Maret 2018	IV	Revisi Seminar Proposal	
5	19 Juli 2018	V	Revisi Judul	
6	24 Juli 2018	VI	Revisi BAB IV, V	
7	02 Juli 2018	VII	Revisi kesimpulan	
8	06 Agustus 2018	VIII	Revisi Motto	
9	10 Agustus 2018	IX	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Pembimbing

Drs. H. Suismanto, M.Ag
NIP.196210251996031001

Lampiran 15

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : SYARA SULIANDRIANI
NIM : 14430047
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.

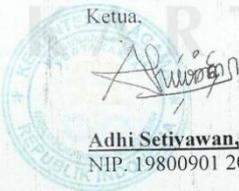
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,80 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua.


Adhi Setivawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



Lampiran 16

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : SYARA SULIANDRIANI
NIM : 14430047
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Ichsan, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **90,17 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017
a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 17



40
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1698/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Syara Suliandriani
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 07 Mei 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14430047
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Rambeanak V, Rambeanak
Kecamatan : Mungkid
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,12 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : SYARA SULLANDRIANI
 NIM : 14430047
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU RAUDLATUL ATHFAL
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	90	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	




 Yogyakarta, 22 Mei 2015
 Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran 19



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.24.22/2017

This is to certify that:

Name : **Syara Suliandriani**
Date of Birth : **May 07, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **September 27, 2017** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	47
Total Score	417

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 27, 2017

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.8.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Syara Suliandriani :
تاريخ الميلاد : ٧ مايو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣ يوليو ٢٠١٨، وحصلت
على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٣ يوليو ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.A.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran 21


PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 609 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016
Menerangkan bahwa :

SYARA SULIANDRIANI
telah dinyatakan lulus dalam :
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **75 (B-)**

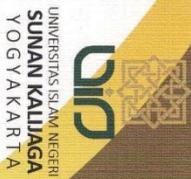
yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Ketua PTKQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Afiq Fikri Almas
NIM . 13490077


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 22



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-JINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

sebagai
PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

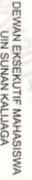
Mengetahui,

Wakil Rektor III Bid. Kerjasama dan Kelembagaan UIN Sunan Kalijaga	Presiden Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga	Ketua Panitia, Syauqi Biq NIM.11520023
--	--	--

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716-19103 1 001

Syaifulin Ahrom A.
NIM 09250013

OPAK2014
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Lampiran 24

CURICULUM VITAE

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Syara Suliandriani
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 7 Mei 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Babadan RT 19 RW 17 Banguntapan Bantul
Email : syarasuliandriani07@gmail.com
No Hp : 089671971989
Nama Ayah : Sam Sulaiman
Nama Ibu : Sulachonah



B. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK PERTIWI 21 (2001-2002)
SDN SOKOWATEN BARU (2002-2008)
SMPN 2 BANGUNTAPAN (2008-2011)
SMAN 1 BANGUNTAPAN (2011-2014)
UIN SUNAN KALIJAGA (2014-2018)