

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN *OUTBOUNDKIDS*
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

Aulva Fitriyani Sa'ul Afiyah

NIM : 14430049

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aulya Fitriyani S.A

NIM : 14430049

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "*Pengembangan Buku Panduan Outbound Kids Kelompok Usia 5-6 Tahun*" adalah benar-benar merupakan hasil penelitian saya sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi, dan dipergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Juli 2018

Penyusun



Aulya Fitriyani S.A

NIM 14430049

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aulya Fitriyani S.A

NIM : 14430049

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosah itu adalah pas foto saya. Dan saya berani menanggung risiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 5 Juli 2018

Yang membuat



Aulya Fitriyani S.A

NIM 14430049

SURAT NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudari Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah

Lamp : -

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah

NIM : 14430049

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN *OUTBOUND KIDS*
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Juli 2018
Pembimbing,



Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19800131 200801 005

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-0066/Un.02/DT/PP.00.9/07/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN *OUTBOUND KIDS* KELOMPOK
USIA 5-6 TAHUN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah

Nomor Induk Mahasiswa : 14430049

Telah dimunaqsyahkan pada : 11 Juli 2018

Nilai Munaqsyah : 96 (A)

Dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

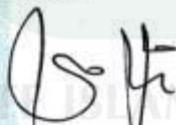
TIM MUNAQSYAH

Ketua Sidang

**Dr. Sigit Purnama, S.Pd.L., M.Pd.**

NIP: 19800131 200801 1 005

Penguji I

**Dr. Suyadi, S.Ag., M.A.**
NIP. 1977100 200912 1 001

Penguji II

**Dr. Kardimin, M.Hum**
NIP. 19831024 2001503 1 002

Yogyakarta, 19 Juli 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**Dr. Ahmad Arifi, M.Ag**

NIP. 19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

عُرَامَةُ الصَّبِيِّ فِي صِغَرِهِ زِيَادَةٌ فِي عَقْلِهِ فِي كِبَرِهِ •

**“Anak yang energik adalah pertanda ia akan menjadi orang yang cerdas
ketika dewasa”. (HR. Ath-Tirmidzi)**



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

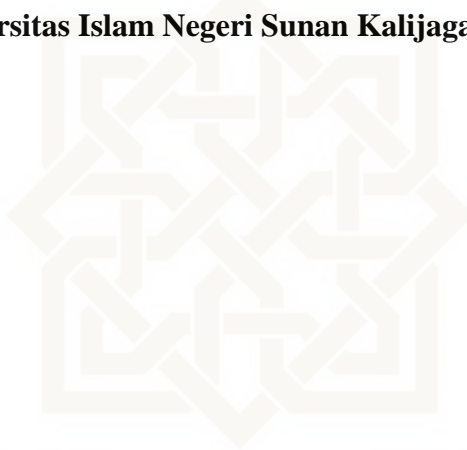
Kupersembahkan karya ini untuk

Almamaterku

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

AULYA FITRIYANI S.A, 2018. “Pengembangan Buku Panduan *OutboundKids* Kelompok Usia 5-6 Tahun”. *Skripsi*, Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan untuk (1) Mengetahui, pengembangan buku panduan *outbound kids* kelompok usia 5-6 tahun dengan menggunakan model Borg dan Gall, (2) mengetahui kualitas buku panduan *outbound kids* berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, pendidik anak usia dini, dan instruktur *outbound*.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan Borg dan Gall dengan 10 langkah, tetapi peneliti hanya terbatas hingga 5 tahap, antarlain (1) Penelitian dan pengembangan data. Peneliti melakukan observasi di penyedia jasa *outbound* di Desa Wisata Turiaji dan Karanggeneng, serta observasi di dua toko buku Sosial Agency dan Gramedia. (2) Perencanaan. Peneliti melakukan perencanaan komponen yang akan dikembangkan dalam produk. Pengembangan produk awal. Peneliti menyusun produk, mengkonsultasikan produk dengan dosen pembimbing selanjutnya produk divalidasi kepada dosen ahli materi, ahli media dan tiga *peer reviewers* untuk memberi revisi, masukan dan saran (4) uji coba lapangan awal. Produk pengembangan divalidasi oleh tiga pendidik anak usia dini dan dua instruktur *outbound* untuk direvisi dan diberi saran, masukan (5) Revisi hasil uji lapangan awal. Peneliti melakukan revisi dari hasil validasi.

Hasil penelitian dan pengembangan menunjukkan bahwa (1) Berdasarkan penilaian ahli materi, kualitas buku Sangat Baik (SB) dengan skor 51 dari 55 dan persentase keidealan 92.72%. (2) Menurut penilaian ahli media, kualitas buku Sangat Baik (SB) dengan skor 54 dari 55 dan persentase keidealan sebesar 98%. (3) Sedangkan menurut penilaian pendidik anak usia dini menunjukkan bahwa kualitas buku Sangat Baik (SB) dengan skor 101,7 dari 115 dan persentase keidealan sebesar 81.44% (4) Dan menurut instruktur *outbound* menunjukkan bahwa kualitas buku Baik (B) dengan skor 64.5 dari 80 dan persentase keidealan sebesar 76%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut Buku Panduan *Outbound Kids* ini layak digunakan.

Kata Kunci: *Pengembangan, Buku Panduan Outbound, Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbilalamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan *OutboundKids* Kelompok Usia 5-6 tahun" dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia ke dunia yang penuh dengan keberkahan.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberikan motivasi dan kemudahan selama menempuh pendidikan.
4. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan masukan dan saran dalam membimbing skripsi.
5. Bapak Yudha Febrianta, S.Pd. Jas., M. Or dan Bapak Adhi Setyawan, M. Pd. selaku dosen ahli materi dan dosen ahli media yang telah memvalidasi

instrumen, memberi penilaian, masukan, kritik, dan saran terhadap produk yang dikembangkan oleh penulis.

6. Ibu Sri Maharti S.Pd, Ibu Lisa Nurvia, Ibu Sri Ambar Fathonah S.Ag selaku pendidik TK ABA dan sebagai user yang telah memberikan penilaian, masukan, kritik dan saran terhadap produk yang dikembangkan oleh penulis.
7. Lucky Rahmania dan Yuni Astusi selaku instruktur *outbound* Karangasri dan sebagai user yang telah memberikan penilaian, masukan, kritik, saran terhadap produk yang dikembangkan oleh penulis.
8. Keluargaku, Bapak, ibu dan adek tercinta, yang tak pernah mengenal kata lelah begitu juga jenuh untuk selalu mendoakan, memerikan dukungan moril maupun materil, memberikan motivasi, cinta dan kasih sayang dalam setiap langkah perjalanan karier selama ini.
9. Sahabatku SARAH yang selalu memberikan banyak bantuan, semangat, dukungan dan menemani selama pengerjaan skripsi suka maupun duka.
10. Dian Fairus rekan seperjuangan skripsi yang bersama selama pengerjaan skripsi.
11. Wening, Victor Mahardika, Satria Aji Nirwana, Sunar Widodo yang telah membantu dalam proses desain gambar, penyusunan, pengeditan, dan mencetak buku.
12. Teman-teman Kareplah, Lembayung senja dan Kecil-kecil, WaLuLu, yang saling memberikan motivasi dalam hal apapun, khususnya dalam pembuatan skripsi.

13. Penulis tidak dapat menyebutkan satu persatu semua orang-orang yang mendoakan, memotivasi, memberi semangat dll dalam pengerjaan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Yogyakarta, 27 Mei 2018

Penulis

Aulya Fitriyani S.A

NIM. 14430049



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iii
SURAT NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	5
D. Manfaat Penelitian Pengembangan.....	6
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
F. Pentingnya Produk yang Diharapkan	7
G. Asumsi dan Keterbatasan	7
H. Definisi Istilah/Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Buku Panduan.....	10
2. <i>Outbound</i>	12
3. Anak Usia Dini.....	23
B. Kajian Pustaka	29

BAB III METODE PENGEMBANGAN	33
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	33
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	34
C. Uji Coba Produk	36
1. Desain Uji Coba	36
2. Subjek Uji Coba	36
3. Jenis Data	36
4. Instrumentasi Pengumpulan Data	37
5. Teknik Pengumpulan Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Data Uji Coba	41
1. Data Tahap Desain Produk.....	41
2. Data Validasi Produk.....	45
3. Data Penilaian Produk	46
B. Analisis Data	50
C. Revisi Produk.....	71
D. Kajian Produk Akhir	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	81
A. Simpulan Produk	81
B. Keterbatasan Penelitian	82
C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun	26
Tabel 3. 1 Kisi-kisi instrument penilaian buku panduan <i>outboundkids</i>	38
Tabel 3. 2 Aturan pemberian skor skala 5.....	39
Tabel 3. 3 Konversi skor aktual menjadi nilai skal 5	40
Tabel 4. 1 Hasil wawancara dengan pendidik anak usia dini	41
Tabel 4. 2 Data penilaian kualitas buku panduan <i>outboundkids</i> kelompok usia 5-6 tahun oleh dosen ahli materi.....	47
Tabel 4. 3 Data penilaian kualitas buku panduan <i>outbound kids</i> kelompok usia 5-6 tahun oleh dosen ahli media	48
Tabel 4. 4 Data penilaian kualitas buku panduan <i>outboundkids</i> kelompok usia 5-6 tahun pendidik anak usia dini	49
Tabel 4. 5 Data penilaian kualitas buku panduan <i>outboundkids</i> kelompok usia 5-6 tahun oleh instruktur <i>outbound</i>	50
Tabel 4. 6 Kriteria kualitas buku panduan <i>outbound kids</i> kelompok usia 5-6 tahun berdasarkan penilaian ahli materi.....	51
Tabel 4. 7 Hasil penilaian aspek kelengkapan materi oleh ahli materi	52
Tabel 4. 8 Hasil penilaian aspek akurasi materi oleh ahli materi.....	53
Tabel 4. 9 Hasil penilaian aspek kedalaman dan keluasan materi oleh ahli materi.....	53
Tabel 4. 10 Hasil penilaian aspek kejelasan kalimat oleh ahli materi	54
Tabel 4. 11 Kriteria kualitas buku panduan <i>outbound kids</i> kelompok usia 5-6 tahun berdasarkan penilaian ahli media	55
Tabel 4. 12 Hasil penilaian teknik penyajian oleh ahli media	56
Tabel 4. 13 Hasil penilaian penyajian pembelajaran oleh ahli media	57
Tabel 4. 14 Hasil penilaian penampilan fisik oleh ahli media	57
Tabel 4. 15 Kriteria kualitas buku panduan <i>outboundkids</i> kelompok usia 5-6 tahun berdasarkan penilaian pendidik anak usia dini.....	58
Tabel 4. 16 Hasil penilaian aspek kelengkapan materi oleh pendidik anak usia dini	59

Tabel 4. 17 Hasil penilaian aspek akurasi materi oleh pendidik anak usia dini.....	60
Tabel 4. 18 Hasil penilaian aspek kedalaman dan keluasan materi oleh pendidik anak usia dini.....	61
Tabel 4. 19 Hasil penilaian aspek kejelasan kalimat oleh pendidik anak usia dini.....	62
Tabel 4. 20 Hasil penilaian teknik penyajian oleh pendidik anak usia dini.....	63
Tabel 4. 21 Hasil penilaian penyajian pembelajaran oleh pendidik anak usia dini.....	64
Tabel 4. 22 Hasil penilaian penampilan fisik oleh pendidik anak usia dini.....	65
Tabel 4. 23 Kriteria kualitas buku panduan <i>outboundkids</i> kelompok usia 5-6 tahun berdasarkan penilaian instruktur <i>outbound</i>	66
Tabel 4. 24 Hasil penilaian aspek kejelasan kalimat oleh instruktur <i>outbound</i>	67
Tabel 4. 25 Hasil penilaian teknik penyajian oleh instruktur <i>outbound</i>	68
Tabel 4. 26 Hasil penilaian penyajian pembelajaran oleh instruktur <i>outbound</i>	69
Tabel 4. 27 Hasil penilaian penampilan fisik oleh instruktur <i>outbound</i>	70
Tabel 4. 28 Masukan pembimbing terhadap pengembangan produk buku panduan <i>outbound kids</i> kelompok usia 5-6 tahun	72
Tabel 4. 29 Masukan peer reviewers terhadap pengembangan produk buku panduan <i>outbound kids</i> kelompok usia 5-6 tahun	74
Tabel 4. 30 Masukan ahli materi terhadap pengembangan produk buku panduan <i>outbound kids</i> kelompok usia 5-6 tahun	75
Tabel 4. 31 Masukan ahli media terhadap pengembangan produk buku panduan <i>outbound kids</i> kelompok usia 5-6 tahun	76
Tabel 4. 32 Masukan pendidik anak usia dini dan instruktur <i>outbound</i> terhadap pengembangan produk buku panduan <i>outboundkids</i> kelompok usia 5-6 tahun	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Pengembangan Borg dan Gall 33



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1SUBJEK PENELITIAN DAN SURAT PERNYATAAN	89
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN KUALITAS	94
LAMPIRAN 3PERHITUNGAN KRITERIA KUALITAS PRODUK OLEH AHLI PENDIDIKAN DAN INSTRUKTUR <i>OUTBOUND</i>	108
LAMPIRAN 4 ASPEK-ASPEK PERKEMBANGAN ANAK YANG DIGUNAKAN DALAM PEMBUATAN BUKU	116
LAMPIRAN 5 PRODUK BUKU PANDUAN <i>OUTBOUND KIDS</i> KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN.....	119
LAMPIRAN 6 <i>CURRICULUM VITE</i>	155



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam Undang Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹ Anak usia dini adalah anak yang baru dilahirkan sampai usia 6 tahun. Usia ini merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian anak. Usia ini merupakan usia di mana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Usia dini disebut sebagai usia emas (*golden age*).²

Selain itu masa anak usia dini dikenal dengan masa bermain. Hampir sebagian waktu mereka gunakan untuk bermain. Bermain dan belajar tidak dapat dipisahkan. Bermain dapat diartikan pekerjaan anak. Melalui bermain sebenarnya memiliki begitu banyak kesempatan untuk mengerjakan

¹Kemendiknas, Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 tahun 2009 tentang standar pendidikan anak usia dini (PAUD), (Jakarta: Direktorat Pembinaan TK dan SD, 2010).

² Sujiono, Yuliani Nurani, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Indeks, 2009), hlm. 7.

berbagai hal yang ingin kita tingkatkan pada anak.³Dengan bermain kita dapat meningkatkan tumbuhkembang anak, merencanakan dan mengembangkan aspek perkembangan anak melalui kegiatan belajar sambil bermain atau belajar seraya bermain. Aspek perkembangan anak usia dini mencakup 6 aspek yaitu nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, seni. Untuk itu, pendidik perlu mengetahui hakikat dan arti bermain pada anak, serta berbagai keterampilan yang berkaitan dengan dunia anak.⁴

Kebanyakan orangtua atau pendidik, belajar berarti lebih menekan proses pembelajaran dibawah bimbingan pendidik yaitu dengan mengerjakan lembar kerja. Selain itu kegiatan bermain tidak membutuhkan pendampingan serius orang dewasa.Patut disayangkan apabila pendidik atau orangtua masih berfikiran seperti itu⁵

Dalam kehidupan anak, bermain sangat penting. Menurut *Association for Childhood Education International*(ACEI) dan *The National Association for The Education od Yound Children* (NAEYC), dua organisasi *professional* yang dihormati oleh Amerika Serikat, menegaskan dalam garis pedomannya bahwa bermain; (1) memungkinkan anak menjelajahi dunianya, (2) mengembangkan pentingnya sosial dan kultural, (3) membantu anak mengungkapkan pikiran dan perasaan mereka, (4) memberikan kesempatan

³ Shoba Dewey Chugani, *Anak yang Cerdas Anak yang bermain*, (Jakarta:OT Gramedia Pustaka Utama, 2009), hlm. 30.

⁴ Montolalu, *Bermain dan Permainan Anak*,(Jakarta:Universitas Terbuka, 2008), hlm. i.

⁵ Shoba Dewey Chugani, *Anak yang Cerdas...*,hlm. 30.

mengalami serta memecahkan masalah, (5) mengembangkan keterampilan bahasa dan melek huruf, serta mengembangkan pengertian atau konsep.⁶

Untuk membantu aspek perkembangan anak usia dini, salah satunya dengan menggunakan materi *outbound*. *Outbound* adalah suatu program pembelajaran yang dilaksanakan di alam terbuka berdasarkan pada prinsip *experiential learning* (belajar melalui pengalaman langsung) disajikan dalam bentuk permainan.⁷ Melalui permainan, rasa ingin tahu anak semakin besar. Mereka dapat bermain sesuka hati, bermain dengan bebas, namun masih dalam konteks materi *outbound* yang telah disusun sesuai dengan perkembangan anak. Dengan kegiatan *outbound*, aspek-aspek perkembangan anak dapat berkembang melalui bermain seraya belajar. Sehingga kegiatan *outbound* dapat menjadi salah satu media pembelajaran anak usia dini tanpa menghilangkan waktu bermain sambil belajar.

Terinspirasi dari kegiatan tahunan yang dilakukan di lembaga PAUD, Setiap lembaga mengadakan kegiatan *outbound* sebagai wadah agar suasana kelas tidak membosankan. Proses pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam kelas tetapi di luar kelas. Dengan demikian, tujuan kegiatan ini dapat mengembangkan aspek perkembangan anak. Selain itu kegiatan *outbound* dapat menambah pengalaman yang baru.⁸ Kegiatan *outbound* dapat dilakukan oleh pendidik tanpa harus mendatangkan seorang ahli

⁶Montolalu, *Bermaindan Permainan ...*, hlm. 1.13.

⁷Fatkhayatul Fitri, *Pengembangan Buku Panduan Outbound bagi Pendidik Bidang Kajian Materi dan Sifatnya. Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

⁸Sri Maharti, Wawancara dengan Guru TK ABA Sidoarjo, 29 Januari 2018.

outbound. Pendidik dapat mempelajari materi kegiatan *outbound*, sehingga dapat dikembangkan dilembaganya.

Permasalahan tersebut didukung dengan banyaknya penyediaan jasa *outbound* yang berkembang di Yogyakarta, khususnya di daerah Turi dan Pakem. Instruktur adalah seseorang yang mendampingi anak selama kegiatan *outbound* berlangsung. Hampir semua instruktur *outbound* tidak sesuai dengan bidangnya. Biasanya instruktur adalah mahasiswa, pemuda di lingkungan sekitar. Kebanyakan calon instruktur, hanya belajar seiring berjalannya waktu, mereka melihat teman sebaya sedang membawakan kegiatan tersebut, dan untuk kegiatan selanjutnya mereka dilepas untuk menjadi instruktur *outbound*. Setiap instruktur akan mendapatkan pengalaman yang berbeda-beda. Adapun proses kegiatan evaluasi dilakukan setelah kegiatan selesai, instruktur mendapatkan masukan yang dapat dijadikan pembelajaran. Selain itu, instruktur juga belajar secara otodidak mengenai materi *outbound*, tanpa adanya buku panduan mengenai materi *outbound*. Biasanya instruktur hanya menulis nama-nama permainan di buku catatan masing-masing.⁹

Setiap penyediaan jasa memiliki ciri khas dalam memberikan materi yang disampaikan kepada anak-anak. Tetapi ada beberapa kegiatan *outbound* yang sama antar yang satu penyediaan jasa dengan yang lainnya. Belum adanya buku panduan khusus materi *outbound* terutama untuk anak usia dini, sehingga instruktur hanya mengingat-ingat permainan

⁹Agus, Wawancara dengan fasilitator Desa Wisata Turiaji, 22 Januari 2018.

outbound yang biasa dibawakan. Materi *outbound* yang begitu banyaknya apabila tidak dijadikan satu menjadi sebuah buku tentu materi *outbound* tidak dapat dikembangkan dan tidak bermanfaat bagi orang lain. Oleh karena itu, peneliti melakukan pengembangan materi *outbound kids* di dalam skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan *Outbound Kids* Kelompok Usia 5-6 tahun”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan buku panduan *outboundkids* kelompok usia 5-6 tahun dengan menggunakan model Borg dan Gall ?
2. Bagaimanakah kualitas buku panduan *outboundkids* kelompok usia 5-6 tahun yang telah dikembangkan?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Tujuan pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui pengembangan buku panduan *outboundkids* kelompok usia 5-6 tahun dengan menggunakan model Borg dan Gall.
2. Mengetahui kualitas produk yang buku panduan *outboundkids* kelompok usia 5-6 tahun berdasarkan penilaian pendidik anak usia dini dan instruktur *outbound*.

D. Manfaat Penelitian Pengembangan

Penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi berbagai pihak baik yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam dunia pendidikan, yaitu bagi:

1. Pendidik, sebagai media alternatif pembelajaran untuk anak usia dini yang menarik dan menyenangkan sehingga dapat membantu meningkatkan kualitas serta kreativitas pendidik dalam belajar mengajar.
2. Instruktur, sebagai wawasan permainan yang dapat dimodifikasi khususnya untuk permainan anak usia dini.
3. Peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah buku panduan *outboundkids* untuk kelompok usia 5-6 tahun, dengan spesifikasi produk sebagai berikut :

1. Ukuran : B5
2. Bahan Cover : Ivori 260 gram
3. Cetak/Finishing Cover : Laminating glossy
4. Kertas Isi : Art paper 150 gram
5. Jilid : Binding

F. Pentingnya Produk yang Diharapkan

Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada yang dapat dipertanggungjawabkan. Produk tersebut tidak selalu berbentuk benda atau perangkat keras (*hardware*), seperti buku, modul, alat bantu pembelajaran dikelas/laboratorium, tetapi bisa juga perangkat lunak (*software*), seperti program computer untuk pengolahan data, pembelajaran di kelas, perpustakaan atau laboratorium, ataupun model-model pendidikan, pembelajaran, pelatihan, bimbingan, evaluasi, manajemen dan lain-lain.¹⁰

Produk dari penelitian ini berbentuk modul yang berisi pengembangan materi *outbound* untuk anak usia 5-6 tahun. Modul digunakan sebagai salahsatu media pembelajaran yang diharapkan mampu membantu pendidik untuk memberikan stimulus yang optimal kepada anak.Selain itu, modul ini dapat digunakan sebagai referensi model pembelajaran dengan menggunakan materi *outbound*.

G. Asumsi dan Keterbatasan

1. Beberapa asumsi dari produk yang dikembangkan sebagai berikut :
 - a. Buku Panduan *Outbound Kids* dapat dijadikan pedoman bagi pendidik atau calon pendidik dalam mengelola proses pembelajaran melalui kegiatan *outbound*.

¹⁰ Nana Syaodah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 164-165.

- b. Buku Panduan *OutboundKids* khususnya kelompok usi 5-6 tahun ini belum banyak yang mengembangkan.
 - c. Semua *peer reviewer* berjumlah 3 orang, mempunyai pemahaman baik tentang perkembangan anak, dan kegiatan *outbound*. Selain itu *peer reviewer* adalah calon pendidik anak usia dini.
 - d. Dosen ahli mempunyai pemahaman yang sama tentang kualitas media pembelajaran khususnya media pembelajaran berupa buku panduan *outbound kids*.
 - e. *Reviewer* merupakan pendidik anak usia dini yang memiliki pemahaman tentang karakter kualitas media pembelajaran khususnya media buku panduan *outboundkids*.
2. Batasan Pengembangan dari produk ini adalah
- a. Buku Panduan *OutboundKids* hanya mencakup aspek perkembangan anak usia 5-6 tahun
 - b. Buku Panduan ini memiliki 10 tahap pengembangan, tetapi peneliti hanya 5 tahap dalam penelitian
 - c. Buku ditinjau oleh satu orang dosen pembimbing, diberi masukan 3 orang *peer reviewer*, serta diberi masukan 2 dosen ahli materi dan ahli media
 - d. Buku dinilai dan diberi masukan oleh 3 orang pendidik anak usia dini dan 2 instruktur *outbound*.

H. Definisi Istilah/Definisi Operasional

Beberapa istilah dalam penelitian pengembangan ini :

1. Pengembangan *Research and Development* (R&D) adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada.¹¹
2. *Outbound* adalah belajar melalui pengalaman langsung yang dilakukan di luar ruang.¹²
3. Anak Usia dini adalah anak usia dari 0-6 tahun di mana masa anak adalah masa bermain sambil belajar.¹³

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung:Alfabeta), 2009. Hlm. 407- 408.

¹²Fatkhayatul Fitri, *Pengembangan Buku Panduan Outbound bagi Pendidik Bidang Kajian Materi dan Sifatnya. Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012

¹³Depdiknas, *Kurikulum TK dan RA*. Jakarta:Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan TK dan SD, 2004, hlm. 8.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan Produk

Kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut.

1. Pengembangan Produk Buku panduan *outbound kids* kelompok usia 5-6 tahun dengan menggunakan metode pengembangan Borg dan Gall memiliki 10 tahap dalam pengembangan prosedurnya, tetapi peneliti hanya terbatas hingga 5 tahap, antarlain (1) Penelitian dan pengembangan data. Peneliti melakukan observasi di penyedia jasa *outbound* di desa wisata Turiaji dan Karanggeneng, serta observasi di dua toko buku Sosial Agency dan Gramedia. (2) Perencanaan. Peneliti melakukan perencanaan komponen yang akan dikembangkan dalam produk. (3) Pengembangan produk awal. Peneliti menyusun produk, mengkonsultasikan produk dengan dosen pembimbing selanjutnya produk divalidasikan kepada dosen ahli materi, ahli media dan tiga *peer reviewers* untuk memberi revisi, masukan dan saran (4) uji coba lapangan awal. Produk pengembangan divalidasi oleh tiga pendidik anak usia dini dan dua instruktur *outbound* untuk direvisi dan diberi saran, masukan (5) Revisi hasil uji lapangan awal. Peneliti melakukan revisi dari hasil validasi.
2. Kualitas buku panduan *outbound kids* kelompok usia 5-6 tahun berdasarkan penilaian ahli materi mendapatkan kualitas Sangat Baik

(SB) dengan persentase keidealan 92.72%. Penilaian ahli media mendapatkan kualitas buku Sangat Baik (SB) dengan persentase keidealan sebesar 98%. Menurut penilaian pendidik anak usia dini mendapatkan kualitas Sangat Baik (SB) dengan persentase keidealan sebesar 81,44% dan menurut penilaian instruktur *outbound* mendapatkan kualitas Baik (B) dengan persentase keidealan sebesar 76%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut Buku Panduan ini layak digunakan.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian pengembangan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Buku panduan *outbound kids* menyajikan permainan dengan aspek-aspek perkembangan anak usia 5-6 tahun, tetapi tidak semua aspek dimasukan didalam permainan yang dicantumkan dibuku
2. Buku panduan *outbound kids* diberi penilaian dan masukan oleh duadosen ahli yang meliputi ahli materi dan ahli media, 3 pendidik anak usia dini, dan 2 instruktur *outbound*.
3. Tahapan penelitian hanya sampai pada tahap kelima yaitu revisi uji coba lapangan awal.

C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih

Lanjut

Adapun saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut:

1. Saran Pemanfaatan

Buku panduan *outboundkids* yang telah dikembangkan, dapat digunakan pendidik sebagai pedoman dalam kegiatan belajar mengajar dengan metode *outbound*. Buku ini perlu diujicobakan dalam kegiatan pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana kekurangan dan kelebihan dari buku panduan *outboundkids*. Kegiatan ini melibatkan pendidik sebagai instruktur dan peserta didik sebagai peserta *outbound*. Dengan melakukan *outbound* ini diharapkan instruktur memahami materi atau permainan yang akan disampaikan ke anak-anak. Agar anak-anak dapat mencapai tujuan dan mengembangkan aspek perkembangannya.

2. Diseminasi

Buku panduan *outboundkids* yang dikembangkan jika telah diujicobakan kepada siswa pada proses pembelajaran dan telah layak maka buku ini dapat disebarluaskan baik kepada pendidik maupun instruktur *outbound*.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Buku panduan *outboundkids* kelompok usia 5-6 tahun ini dapat dikembangkan lagi untuk penelitian lebih lanjut berupa uji coba produk

untuk dapat melakukan revisi secara lebih rinci terhadap produk yang dikembangkan. Selain itu, perlu juga dilakukan penelitian sejenis dengan materi pokok yang berbeda sehingga harapannya akan terwujud produk-produk yang sejenis dengan kualitas yang lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti. 2008. *Perkembangan dan konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta:Universitas Terbuka.
- Asti,Badiatul Muchlisin. 2009. *Fun Outbound, merancang kegiatan outbound yang efektif*, (Yogyakarta:Diva Press).
- Chugani, Shoba Dewey, 2009. *Anak yang Cerdas Anak yang bermain*. Jakarta:OTGramedia Pustaka Utama.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta:Pusat Perbukuan Kemendikbud.
- Depdiknas, 2004.*Kurikulum TK dan Ra*. Jakarta:Direktprat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan TK dan SD.
- Desmita, 2013.*Psikologi Perkembangan*. Bandung:PT Ramaja Rosdakarya.
- Farida,Ana. 2012. *Sekolah yang Menyenangkan (Metode Kreatif Mengajar dan Pengembangan Karakter Siswa*. Bandung:Nuansa.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Yogyakarta:DIVA Press.
- Jamaludin,Ancok. 2003. *Outbound Management Training*. Yogyakarta:UII Press.
- Kementrian Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Managemen Pendidikan Dasar Dan Menengah. 2010. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 58 tahun 2009 tentang standar pendidikan anak usia dini (PAUD)*. Jakarta:Direktorat Pembinaan TK dan SD.

- Montolalu, 2008. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muslich, Masnur. 2010. *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Prastiwi, Valentina R. 2010. *Outbound (Pembentukan Pribadi, Pengembangan Mental, dan Budi Pekerti)*. Jakarta: Nobel Edumedia.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodi. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suhada, Idad. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rasdakarya.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Pribadi, Benny A. 2017. *Media dan Teknologi dalam pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Upton, Penney. 2012. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Fatkhiyatul Fitri, 2012. "Pengembangan Buku Panduan *Outbound* bagi Pendidik Bidang Kajian Materi dan Sifatnya". *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rinta Nur Aryani, 2012. "Pengembangan Buku Panduan *Outbound* IPA SMP/MTs dengan Guided Note Taking". *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Shinta Nurdewi Sejarini, 2008. “Pengembangan Buku Panduan *Outbound* IPASMP/MTs Kelas VII Semester 1 “Fun With Chemister”Materi Pokok Klasifikasi Zor Berdasarkan Standar Isi”.*Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yayasan Wakaf Al-Barokah Simalungun, 2017. *Pentingnya Bermain dan Permainan yang Diperbolehkan Bagi Anak*.<http://www.ywabs.sch.id/2017/02/3377/>, diakses 4 Juli 2018.





LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN1 SUBJEK PENELITIAN DAN SURAT PERNYATAAN

SUBJEK PENELITIAN

1. Daftar Nama Dosen Ahli Materi

No	Nama	Instansi
1	Yudha Febrianta, S. Pd. Jas., M.Or.	Dosen Pendidikan Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga

2. Daftar Nama Dosen Ahli Media

No	Nama	Instansi
1	Adhi Septyawan, M. Pd.	Pranata Laboratorium Pendidikan Ahli Muda

3. Daftar Nama Peer Reviewer (Teman Sejawat)

No	Nama	Instansi
1	Dian Fairuz Zahiyah	Mahasiswi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga
2	Malkan Bihari	Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga
3	Nur Abdullah	Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga

4. Daftar Nama Reviewer (Pendidik)

No	Nama	Instansi
1	Sri Ambar Fathonah, S.Ag.	Guru TK ABA Candi Purwobinangun Pakem
2	Lisa Nurvia, S. Psi	Guru TK ABA Candi Purwobinangun Pakem
3	Sri Marwati, S. Pd	Guru TK ABA Sidoarjo Ngablak

5. Daftar Nama Reviewer (Instruktur *Outbound*)

No	Nama	Instansi
1	Yuni Astuti	Instruktur <i>Outbound</i> Karangasri
2	Lucky Rohmania	Instruktur <i>Outbound</i> Karangasri

SURAT PERNYATAAN

1. Surat Pernyataan Dosen Ahli Materi

Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini
 Nama : Yudha Febrianta
 NIP : 1988 201 00000 2 01
 Jabatan: Dosen pendidikan Islam Anak usia dini

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan/saran pada "Pengembangan Buku
Panduan Outbound Kids Usia 5-6 tahun " yang disusun oleh :

Nama : Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah
 NIM : 14430049
 Program Pendidikan : Pendidikan Anak Usia Dini
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas
 akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 8 - 4 - 2018

(Signature)

2. Surat Pernyataan Dosen Ahli Media

Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Adhi Setiyawan

NIP : 19800901 200801 1 011

Jabatan: Pranata Laboratorium Pendidikan Ahli Muda

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan/saran pada "**Pengembangan Buku**

Panduan Outbound Kids Usia 5-6 tahun " yang disusun oleh :

Nama : Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah

NIM : 14430049

Program Pendidikan : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan
 tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 18 April 2018

Rivewer

(Signature)

Adhi Setiyawan, M.Pd.

2. Surat Pernyataan Pendidik

Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini
 Nama : *Sri Ambar Fathorrah, Sag*
 NIP : -
 Jabatan: *Buru Me.*

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan/saran pada "**Pengembangan Buku Panduan Outbound Kids Usia 5-6 tahun**" yang disusun oleh :

Nama : Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah
 NIM : 14430049
 Program Pendidikan : Pendidikan Anak Usia Dini
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, *24-4-2018*

[Signature]
 Sri Ambar Fathorrah, Sag

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini
 Nama : *Lisa Nurviq*
 NIP :
 Jabatan: *Guru TK ABA CANDI*

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan/saran pada "**Pengembangan Buku Panduan Outbound Kids Usia 5-6 tahun**" yang disusun oleh :

Nama : Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah
 NIM : 14430049
 Program Pendidikan : Pendidikan Anak Usia Dini
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, *3 Mei-2018*

[Signature]
 Lisa N.

Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : SRI Maharti

NIP : 19660718 198602 2001

Jabatan: Guru TK - ABA Sidoharjo, Turi, Sleman.

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan/saran pada "Pengembangan Buku

Panduan Outbound Kids Usia 5-6 tahun " yang disusun oleh :

Nama : Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah

NIM : 14430049

Program Pendidikan : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 26-4-2018

SRI Maharti

SRI Maharti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Surat Pernyataan Instruktur *Outbound*

Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini
 Nama : *Yusuf Anshari*
 NIP :
 Jabatan : *Korangan Citand*

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan/saran pada "**Pengembangan Buku Panduan Outbound Kids Usia 5-6 tahun**" yang disusun oleh :

Nama : *Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah*
 NIM : *14430049*
 Program Pendidikan : *Pendidikan Anak Usia Dini*
 Fakultas : *Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, *01 Mei* 2018

(Signature)
Yusuf Anshari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini
 Nama : *Lucky Rohmanra*
 NIP : -
 Jabatan : *Instruktur Outbound*

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan/saran pada "**Pengembangan Buku Panduan Outbound Kids Usia 5-6 tahun**" yang disusun oleh :

Nama : *Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah*
 NIM : *14430049*
 Program Pendidikan : *Pendidikan Anak Usia Dini*
 Fakultas : *Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, *01 Mei* 2018

(Signature)
Lucky R.

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN KUALITAS

Deskripsi Penjabaran Penilaian Kualitas Instrumen Penilaian Kualitas Pengembangan Buku Panduan *Outbound Kids* Kelompok Usia 5-6 Tahun

No	Komponen Penilaian	Aspek Penilaian	Kriteria	Nilai					Saran
				SB	B	C	K	SK	
1	Kelayakan Isi	Kelengkapan materi	1. Setiap kegiatan permainan yang disajikan dilengkapi dengan aspek perkembangan anak usia 5-6 tahun dan tujuan pembelajaran						
			2. Materi yang disajikan dalam permainan mencerminkan jabaran untuk mengembangkan aspek perkembangan anak usia 5-6 tahun						
		Akurasi materi	3. Permainan yang disajikan mudah dipahami						
			4. Permainan sesuai dengan konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir						
		Kedalaman materi dan keluasan materi	5. Terdapat hubungan yang logis dalam konsep permainan dengan aspek perkembangan anak serta tujuan pembelajaran						
			6. Konsep permainan yang disajikan melibatkan lingkungan sekitar anak						
			7. Kesesuaian permainan dengan aspek perkembangan anak dan tujuan pembelajaran						
2	Kebahasaan	Kejelasan kalimat	8. Bahasa yang digunakan mudah dimengerti						
			9. Kalimat yang digunakan bersifat efektif						

			10. Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Indonesia						
			11. Materi yang digunakan menggunakan bahasa yang baku dan tidak ambigu						
3	Penyajian	Teknik penyajian	12. Konsistensi sitematika penyajian dalam setiap permainan						
			13. Penyajian materi dalam bentuk kegiatan <i>outbound</i> dapat membantu dalam mengembangkan aspek perkembangan anak						
		Penyajian pembelajaran	14. Permainan memberikan pengalaman langsung dan berhubungan dengan aspek perkembangan anak						
			15. Menekankan proses untuk membantu anak dalam mengembangkan/mencapai aspek perkembangan anak						
			16. Permainan memberikan pengalaman langsung dalam hal mencapai tujuan pembelajaran						
			17. Kegiatan yang disajikan bersifat menarik perhatian anak sehingga dapat membangkitkan semangat dan motivasi anak-anak untuk terlibat dalam permainan						
4	Kegrafikan	Penampilan Fisik	18. Desain cover buku						
			19. Kejelasan tulisan dan gambar dalam buku						
			20. Gambar mendukung penjelasan setiap permianan						

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KUALITAS
BUKU PANDUAN *OUTBOUND KIDS* KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN

No	Kriteria Penilaian	Uraian Kriteria penilaian	
I. KOMPONEN KELAYAKAN ISI			
A. KELENGKAPAN MATERI			
1	Setiap kegiatan permainan yang disajikan dilengkapi dengan aspek perkembangan anak dan tujuan pembelajaran	SB	Jika 18-20 permainan yang disajikan dilengkapi dengan aspek perkembangan anak dan tujuan pembelajaran
		B	Jika 14-17 permainan yang disajikan dilengkapi dengan aspek perkembangan anak dan tujuan pembelajaran
		C	Jika 11-13 permainan yang disajikan dilengkapi dengan aspek perkembangan anak dan tujuan pembelajaran
		K	Jika 6-10 permainan yang disajikan dilengkapi dengan aspek perkembangan anak dan tujuan pembelajaran
		SK	Jika 1-5 permainan yang disajikan dilengkapi dengan aspek perkembangan anak dan tujuan pembelajaran
2	Materi yang disajikan dalam permainan mencerminkan jabaran untuk mengembangkan aspek perkembangan anak usia 5-6 tahun	SB	Jika 18-20 permainan yang disajikan dalam permainan mencerminkan jabaran untuk mengembangkan aspek perkembangan anak
		B	Jika 14-17 permainan yang disajikan dalam permainan mencerminkan jabaran untuk mengembangkan aspek perkembangan anak
		C	Jika 11-13 permainan yang disajikan dalam permainan mencerminkan jabaran untuk mengembangkan aspek perkembangan anak
		K	Jika 6-10 permainan yang disajikan dalam permainan mencerminkan jabaran untuk mengembangkan aspek perkembangan anak

		SK	Jika 1-5 permainan yang disajikan dalam permainan mencerminkan jabaran untuk mengembangkan aspek perkembangan anak
B. AKURASI MATERI			
3	Permainan yang disajikan mudah dipahami	S	Jika materi 18-20 permainan yang disajikan mudah dipahami
		B	Jika materi 14-17 permainan yang disajikan mudah dipahami
		C	Jika materi 11-13 permainan yang disajikan mudah dipahami
		K	Jika materi 6-10 permainan yang disajikan mudah dipahami
		S K	Jika materi 1-5 permainan yang disajikan mudah dipahami
4	Permainan sesuai dengan konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran	S	Jika 18-20 permainan yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran
		B	Jika terdapat 14-17 permainan yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran
		C	Jika 11-13 permainan yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran
		K	Jika 6-10 permainan yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran
		S K	Jika 1-5 permainan yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran
C. KEDALAMAN DAN KELUASAN MATERI			
5	Terdapat hubungan yang logis dalam konsep permainan dengan aspek perkembangan serta tujuan pembelajaran	SB	Jika terdapat 18-20 permainan yang disajikan terdapat hubungan yang logis dalam konsep permainan dengan aspek perkembangan serta tujuan pembelajaran
		B	Jika terdapat 14-17 permainan yang disajikan terdapat hubungan yang logis dalam konsep permainan dengan aspek perkembangan serta tujuan pembelajaran
		C	Jika terdapat 11-13 permainan yang disajikan terdapat hubungan yang logis dalam konsep permainan dengan aspek perkembangan serta tujuan pembelajaran

		K	Jika terdapat 6-10 permainan yang disajikan terdapat hubungan yang logis dalam konsep permainan dengan aspek perkembangan serta tujuan pembelajaran
		SK	Jika terdapat 1-5 permainan yang disajikan terdapat hubungan yang logis dalam konsep permainan dengan aspek perkembangan serta tujuan pembelajaran
6	Konsep permainan yang disajikan melibatkan lingkungan sekitar	SB	Jika terdapat 18-20 permainan yang disajikan melibatkan lingkungan sekitar
		B	Jika terdapat 14-17 permainan yang disajikan melibatkan lingkungan sekitar
		C	Jika terdapat 11-13 permainan yang disajikan melibatkan lingkungan sekitar
		K	Jika terdapat 6-10 permainan yang disajikan melibatkan lingkungan sekitar
		SK	Jika terdapat 1-5 permainan yang disajikan melibatkan lingkungan sekitar
7	Kesesuaian permainan dengan aspek perkembangan dan tujuan pembelajaran	SB	Jika terdapat 18-20 permainan yang disajikan sesuai dengan aspek perkembangan dan tujuan pembelajaran
		B	Jika terdapat 14-17 permainan yang disajikan sesuai dengan aspek perkembangan dan tujuan pembelajaran
		C	Jika terdapat 11-13 permainan yang disajikan sesuai dengan aspek perkembangan dan tujuan pembelajaran
		K	Jika terdapat 6-10 permainan yang disajikan sesuai dengan aspek perkembangan dan tujuan pembelajaran
		SK	Jika terdapat 1-5 permainan yang disajikan sesuai dengan aspek perkembangan dan tujuan pembelajaran
II. KOMPONEN KEBAHASAAN			
D. KEJELASAN KALIMAT			
8	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti	SB	Jika terdapat 18-20 permainan bahasa yang digunakan mudah dimengerti
		B	Jika terdapat 14-17 permainan bahasa yang digunakan mudah dimengerti
		C	Jika terdapat 11-13 permainan bahasa yang digunakan mudah dimengerti

		K	Jika terdapat 6-10 permainan bahasa yang digunakan mudah dimengerti
		SK	Jika terdapat 1-5 permainan bahasa yang digunakan mudah dimengerti
9	Kalimat yang digunakan efektif	SB	Jika terdapat 18-20 permainan kalimat yang digunakan efektif
		B	Jika terdapat 14-17 permainan kalimat yang digunakan efektif
		C	Jika terdapat 11-13 permainan kalimat yang digunakan efektif
		K	Jika terdapat 6-10 permainan kalimat yang digunakan efektif
		SK	Jika terdapat 1-5 permainan bahasa yang digunakan mudah dimengerti
10	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus besar Indonesia	SB	Jika terdapat 18-20 permainan Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus besar Indonesia
		B	Jika terdapat 14-17 permainan Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus besar Indonesia
		C	Jika terdapat 11-13 permainan Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus besar Indonesia
		K	Jika terdapat 6-10 permainan Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus besar Indonesia
		SK	Jika terdapat 1-5 permainan Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus besar Indonesia
11	Materi yang digunakan menggunakan bahasa yang baku dan tidak ambigu	SB	Jika terdapat 18-20 permainan materi yang digunakan menggunakan bahasa yang baku dan tidak ambigu
		B	Jika terdapat 14-17 permainan materi yang digunakan menggunakan bahasa yang baku dan tidak ambigu
		C	Jika terdapat 11-13 permainan materi yang digunakan menggunakan bahasa yang baku dan tidak ambigu
		K	Jika terdapat 6-10 permainan materi yang digunakan menggunakan bahasa yang

			baku dan tidak ambigu
		SK	Jika terdapat 1-5 permainan materi yang digunakan menggunakan bahasa yang baku dan tidak ambigu
III. KOMPONEN PENYAJIAN			
E. TEKNIK PENYAJIAN			
12	Konsisten sistematika penyajian dalam setiap permainan	SB	Jika terdapat 18-20 permainan, gambar diberi nomer sesuai urutan, judul yang informative dan sesuai dengan isi data yang disajikan, serta memenuhi kaidah tataletak yang baku
		B	Jika terdapat 14-17 permainan, gambar diberi nomer sesuai urutan, judul yang informative dan sesuai dengan isi data yang disajikan, serta memenuhi kaidah tataletak yang baku
		C	Jika terdapat 11-13 permainan, gambar diberi nomer sesuai urutan, judul yang informative dan sesuai dengan isi data yang disajikan, serta memenuhi kaidah tataletak yang baku
		K	Jika terdapat 6-10 permainan, gambar diberi nomer sesuai urutan, judul yang informative dan sesuai dengan isi data yang disajikan, serta memenuhi kaidah tataletak yang baku
		SK	Jika terdapat 1-5 permainan, gambar diberi nomer sesuai urutan, judul yang informative dan sesuai dengan isi data yang disajikan, serta memenuhi kaidah tataletak yang baku
13	Penyajian materi dalam bentuk kegiatan <i>outbound</i> dalam membantu dalam mengembangkan aspek	SB	Jika terdapat 18-20 permainan, penyajian materi dalam bentuk kegiatan <i>outbound</i> dalam membantu dalam mengembangkan aspek perkembangan anak
		B	Jika terdapat 14-17 permainan, penyajian materi dalam bentuk kegiatan <i>outbound</i> dalam membantu dalam mengembangkan aspek perkembangan anak

	perkembangan anak	C	Jika terdapat 11-13 permainan, penyajian materi dalam bentuk kegiatan <i>outbound</i> dalam membantu dalam mengembangkan aspek perkembangan anak
		K	Jika terdapat 6-10 permainan, penyajian materi dalam bentuk kegiatan <i>outbound</i> dalam membantu dalam mengembangkan aspek perkembangan anak
		SK	Jika terdapat 1-5 permainan, penyajian materi dalam bentuk kegiatan <i>outbound</i> dalam membantu dalam mengembangkan aspek perkembangan anak
F. PENYAJIAN PEMBELAJARAN			
14	Permainan memberikan pengalaman langsung dan berhubungan dengan aspek perkembangan anak	SB	Jika terdapat 18-20 permainan, memberikan pengalaman langsung dan berhubungan dengan aspek perkembangan anak
		B	Jika terdapat 14-17 permainan, memberikan pengalaman langsung dan berhubungan dengan aspek perkembangan anak
		C	Jika terdapat 11-13 permainan, memberikan pengalaman langsung dan berhubungan dengan aspek perkembangan anak
		K	Jika terdapat 6-10 permainan, memberikan pengalaman langsung dan berhubungan dengan aspek perkembangan anak
		SK	Jika terdapat 1-5 permainan, memberikan pengalaman langsung dan berhubungan dengan aspek perkembangan anak
15	Menekankan proses untuk membantu anak dalam mengembangkn/mencapai perkembangan anak	SB	Jika terdapat 18-20 permainan, menekankan proses untuk membantu anak dalam mengembangkn/mencapai perkembangan anak
		B	Jika terdapat 14-17 permainan, menekankan proses untuk membantu anak dalam mengembangkn/mencapai perkembangan anak
		C	Jika terdapat 11-13 permainan menekankan proses untuk membantu anak dalam mengembangkn/mencapai perkembangan anak
		K	Jika terdapat 6-10 permainan, menekankan proses untuk membantu anak dalam

			mengembangkn/mencapai perkembangan anak
		SK	Jika terdapat 1-5 permainan, menekankan proses untuk membantu anak dalam mengembangkn/mencapai perkembangan anak
16	Permainan memberikan pengalaman langsung dalam hal mencapai tujuan pembelajaran	SB	Jika terdapat 18-20 permainan memberikan pengalaman langsung dalam hal mencapai tujuan pembelajaran
		B	Jika terdapat 14-17 permainan, memberikan pengalaman langsung dalam hal mencapai tujuan pembelajaran
		C	Jika terdapat 11-13 permainan, memberikan pengalaman langsung dalam hal mencapai tujuan pembelajaran
		K	Jika terdapat 6-10 permainan, memberikan pengalaman langsung dalam hal mencapai tujuan pembelajaran
		SK	Jika terdapat 1-5 permainan, memberikan pengalaman langsung dalam hal mencapai tujuan pembelajaran
17	Kegiatan yang disajikan bersifat menarik perhatian anak sehingga dapat membangkitka semangat dan motivasi anak-anak untuk terlibat dalam permainan	SB	Jika terdapat 18-20 permainan yang disajikan bersifat menarik perhatian anak sehingga dapat membangkitka semangat dan motivasi anak-anak untuk terlibat dalam permainan
		B	Jika terdapat 14-17 permainan yang disajikan bersifat menarik perhatian anak sehingga dapat membangkitka semangat dan motivasi anak-anak untuk terlibat dalam permainan
		C	Jika terdapat 11-13 permainan yang disajikan bersifat menarik perhatian anak sehingga dapat membangkitka semangat dan motivasi anak-anak untuk terlibat dalam permainan
		K	Jika terdapat 6-10 permainan yang disajikan bersifat menarik perhatian anak sehingga dapat membangkitka semangat dan motivasi anak-anak untuk terlibat dalam

			permainan
		SK	Jika terdapat 1-5 permainan yang disajikan bersifat menarik perhatian anak sehingga dapat membangkitkan semangat dan motivasi anak-anak untuk terlibat dalam permainan
IV. KOMPONEN KEGRAFIKAN			
G. PENAMPILAN FISIK			
18	Desain cover buku	SB	Desain 81%-100% menarik, menggunakan gambar yang sesuai isi buku dan dapat mendorong minat membaca
		B	Desain 61%-80% menarik, menggunakan gambar yang sesuai isi buku dan dapat mendorong minat membaca
		C	Desain 41%-60% menarik, menggunakan gambar yang sesuai isi buku dan dapat mendorong minat membaca
		K	Desain 21%-40% menarik, menggunakan gambar yang sesuai isi buku dan dapat mendorong minat membaca
		SK	Desain $\leq 20\%$ menarik, menggunakan gambar yang sesuai isi buku dan dapat mendorong minat membaca
19	Kejelasan tulisan dan gambar dalam buku	SB	Jika 18-20 permainan cetakkan tulisan jelas dan huruf mudah dibaca
		B	Jika 14-17 permainan cetakkan tulisan jelas dan huruf mudah dibaca
		C	Jika 11-13 permainan cetakkan tulisan jelas dan huruf mudah dibaca
		K	Jika 6-10 permainan cetakkan tulisan jelas dan huruf mudah dibaca
		SK	Jika 1-5 permainan cetakkan tulisan jelas dan huruf mudah dibaca
20	Gambar mendukung	SB	Jika 18-20 permainan mendukung penjelasan setiap permainan

	penjelasan setiap permainan	B	Jika 14-17 permainan mendukung penjelasan setiap permainan
		C	Jika 11-13 permainan mendukung penjelasan setiap permainan
		K	Jika 6-10 permainan mendukung penjelasan setiap permainan
		SK	Jika 1-5 permainan mendukung penjelasan setiap permainan

Intrumen Penilaian Kualitas
Pengembangann Buku Panduan *Outbound Kids* Kelompok Usia 5-6
Tahun

Nama penilai :

Institusi :

PETUNJUK PENGISISAN :

1. Lakukan penilaian Buku Panduan *Outbound Kids* Kelompok Usia 5-6 tahun
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap buku yang berpedoman pada lembar “Deskripsi Penjabaran Kualitas Buku” dengan ketentuan sebagai berikut :
 - SB : Sangat baik
 - B : Baik
 - C : Cukup
 - K : Kurang
 - SK : Sangat Kurang
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat suatu kekurangan, saran dan kritik pada Buku Panduan *Outbound Kids* yang disusun dapat dituliskan pada lembar “Masukan penilaian Kualitas Buku”
4. Terimakasih atas kerjasamanya

LEMBAR SARAN/MASUKAN PENILAIAN KUALITAS
“PENGEMBANGKAN BUKU PANDUAN *OUTBOUND KIDS*
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN”

No	Permainan	Jenis Kesalahan	Saran/Masukan

Yogyakarta,
2018

Rivewer

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama :

NIP :

Jabatan:

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan/saran pada “**Pengembangan**

Buku Panduan *Outbound Kids* Kelompok Usia 5-6 tahun “ yang disusun oleh :

Nama : Aulya Fitriyani Sa’ul Afiyah

NIM : 14430049

Program Pendidikan : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapansaya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 3 PERHITUNGAN KRITERIA KUALITAS PRODUK OLEH AHLI PENDIDIKAN DAN INSTRUKTUR *OUTBOUND*

Perhitungan Kriteria Kualitas Buku Panduan *Outbound Kids* Kelompok Usia 5-6 tahun

1. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang telah diubah menjadi data kuantitatif dan dihitung rata seperti yang dapat dilihat pada tabel data skor kemudian diubah menjadi data kualitatif sesuai dengan konversi skor aktual menjadi nilai skala 5 sebagai berikut :

No	Rentang skor	Nilai	Kategori
1	$X > x + 1,80 SBi$	A	Sangat Baik
2	$x + 0,60 SBi < X \leq x + 1,80 SBi$	B	Baik
3	$x - 0,60 SBi < X \leq x + 0,60 SBi$	C	Cukup Baik
4	$x - 0,60 SBi < X \leq x - 0,60 SBi$	D	Kurang Baik
5	$X \leq x - 1,80 SBi$	e	Sangat Kurang Baik

Keterangan:

X = skor aktual (skor yang dicapai)

\bar{x} = $(1/2)$ (skor tertinggi ideal + skor terendah ideal)

SBi = $(1/2)$ ($1/3$) (skor tertinggi ideal – skor terendah ideal)

Skor tertinggi ideal = \sum butir kriteria \times skor tertinggi

Skor terendah ideal = \sum butir kriteria \times skor terendah

Menghitung persentase keidealan kualitas buku *Outbound Kids*.

Dengan rumus :

$$\% \text{ keidealan tiap aspek} = \frac{\text{skor rata-rata tiap aspek}}{\text{skor maksimal ideal tiap aspek}} \times 100\%$$

Menghitung persentase keidealan kualitas buku *Outbound Kids* secara keseluruhan dengan rumus :

$$\% \text{ keidealan keseluruhan} = \frac{\text{skor rata-rata seluruh aspek}}{\text{skor maksimal ideal seluruh aspek}} \times 100\%$$

a. Penilaian Ahli Materi

1) Perhitungan Seluruh Aspek

- a) Jumlah kriteria = 11
- b) Skor tertinggi ideal = $11 \times 5 = 55$
- c) Skor terendah ideal = $11 \times 1 = 11$
- d) $x = \frac{1}{2} (55+11) = 33$
- e) $SBi = \frac{1}{6} (55-11) = 7,3$

No	Rentang Skor	Katagori
1	$X > 46,14$	Sangat baik (SB)
2	$40,9 < X \leq 46,14$	Baik (B)
3	$28,62 < X \leq 40,9$	Cukup (C)
4	$19,86 < X \leq 28,62$	Kurang (K)
5	$X \leq 19,86$	Sangat Kurang (SK)

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{51}{55} \times 100\% = 92,72\%$$

2) Perhitungan Tiap-tiap Aspek

a) Kelengkapan Materi

- Jumlah kriteria = 2
- Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- $x = \frac{1}{2} (10+2) = 6$
- $SBi = \frac{1}{6} (10-2) = 1,33$

No	Rentang Skor	Katagori
1	$X > 8,39$	Sangat baik (SB)
2	$6,789 < X \leq 8,39$	Baik (B)
3	$5,21 < X \leq 6,789$	Cukup (C)
4	$3,61 < X \leq 5,21$	Kurang (K)
5	$X \leq 3,61$	Sangat Kurang (SK)

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$$

b) Kedalaman dan Keluasan Materi

- Jumlah kriteria = 3
- Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- $x = \frac{1}{2} (15+3) = 9$
- $SBi = \frac{1}{6} (15-3) = 2$

No	Rentang Skor	Katagori
1	$X > 12,6$	Sangat baik (SB)
2	$10,2 < X \leq 12,6$	Baik (B)
3	$7,8 < X \leq 10,2$	Cukup (C)
4	$5,4 < X \leq 7,8$	Kurang (K)
5	$X \leq 5,4$	Sangat Kurang (SK)

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{14}{15} \times 100\% = 93,33\%$$

c) Kejelasan kalimat

- Jumlah kriteria = 4
- Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- $x = \frac{1}{2} (20+4) = 12$
- $SBi = \frac{1}{6} (20-4) = 2,67$

No	Rentang Skor	Katagori
1	$X > 16,8$	Sangat baik (SB)
2	$13,6 < X \leq 16,8$	Baik (B)
3	$10,4 < X \leq 13,6$	Cukup (C)
4	$7,2 < X \leq 10,4$	Kurang (K)
5	$X \leq 7,2$	Sangat Kurang (SK)

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{19}{20} \times 100\% = 95\%$$

b. Penilaian Ahli Media

1) Perhitungan Seluruhan

- Jumlah kriteria = 12
- Skor tertinggi ideal = $12 \times 5 = 60$
- Skor terendah ideal = $12 \times 1 = 12$
- $x = \frac{1}{2} (60+12) = 36$
- $SBi = \frac{1}{6} (60-12) = 8$

No	Rentang Skor	Katagori
1	$X > 50,4$	Sangat baik (SB)
2	$40,6 < X \leq 50,4$	Baik (B)
3	$31,4 < X \leq 40,6$	Cukup (C)
4	$21,6 < X \leq 31,4$	Kurang (K)
5	$X \leq 21,6$	Sangat Kurang (SK)

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{51}{55} \times 100\% = 92,72\%$$

2) Perhitungan Tiap-tiap Aspek

a) Teknik Penyajian

- Jumlah kriteria = 3
- Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- $x = \frac{1}{2} (15+3) = 9$
- $SBi = \frac{1}{6} (15-3) = 2$

No	Rentang Skor	Katagori
1	$X > 12,6$	Sangat baik (SB)
2	$10,2 < X \leq 12,6$	Baik (B)
3	$7,8 < X \leq 10,2$	Cukup (C)
4	$5,4 < X \leq 7,8$	Kurang (K)
5	$X \leq 5,4$	Sangat Kurang (SK)

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{13}{15} \times 100\% = 86\%$$

b) Penyajian pembelajaran

- Jumlah kriteria = 4
- Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- $x = \frac{1}{2} (20+4) = 12$
- $SBi = \frac{1}{6} (20-4) = 2,67$

No	Rentang Skor	Katagori
1	$X > 16,8$	Sangat baik (SB)
2	$13,6 < X \leq 16,8$	Baik (B)
3	$10,4 < X \leq 13,6$	Cukup (C)
4	$7,2 < X \leq 10,4$	Kurang (K)
5	$X \leq 7,2$	Sangat Kurang (SK)

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{19}{20} \times 100\% = 95\%$$

c) Penampilan Fisik

- Jumlah kriteria = 5
- Skor tertinggi ideal = $5 \times 5 = 25$
- Skor terendah ideal = $5 \times 1 = 5$
- $x = \frac{1}{2} (25+5) = 15$
- $SBi = \frac{1}{6} (25-5) = 3,3$

No	Rentang Skor	Katagori
1	$X > 20,94$	Sangat baik (SB)
2	$16,98 < X \leq 20,94$	Baik (B)
3	$13,02 < X \leq 16,98$	Cukup (C)
4	$9,06 < X \leq 13,02$	Kurang (K)
5	$X \leq 9,06$	Sangat Kurang (SK)

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{22}{25} \times 100\%$$

c. **Penilaian Instruktur *Outbound***

1) **Perhitungan Seluruhan**

- Jumlah kriteria = 16
- Skor tertinggi ideal = $16 \times 5 = 80$
- Skor terendah ideal = $16 \times 1 = 16$
- $x = \frac{1}{2} (80+16) = 48$
- $SBi = \frac{1}{6} (80-16) = 10,67$

No	Rentang Skor	Katagori
1	$X > 67.206$	Sangat baik (SB)
2	$54.402 < X \leq 67.206$	Baik (B)
3	$41.598 < X \leq 54.402$	Cukup (C)
4	$28.794 < X \leq 41.598$	Kurang (K)
5	$X \leq 28.794$	Sangat Kurang (SK)

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{64,5}{80} \times 100\% = 80,6\%$$

2) **Perhitungan Tiap-tiap Aspek**

a) **Kejelasan Kalimat**

- Jumlah kriteria = 4
- Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- $x = \frac{1}{2} (20+4) = 12$
- $SBi = \frac{1}{6} (20-4) = 2,67$

No	Rentang Skor	Katagori
1	$X > 16,8$	Sangat baik (SB)
2	$13,6 < X \leq 16,8$	Baik (B)
3	$10,4 < X \leq 13,6$	Cukup (C)
4	$7,2 < X \leq 10,4$	Kurang (K)
5	$X \leq 7,2$	Sangat Kurang (SK)

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{16}{20} \times 100\% = 80\%$$

b) Teknik Penyajian

- Jumlah kriteria = 3
- Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- $x = \frac{1}{2} (15+3) = 9$
- $SBi = \frac{1}{6} (15-3) = 2$

No	Rentang Skor	Katagori
1	$X > 12,6$	Sangat baik (SB)
2	$10,2 < X \leq 12,6$	Baik (B)
3	$7,8 < X \leq 10,2$	Cukup (C)
4	$5,4 < X \leq 7,8$	Kurang (K)
5	$X \leq 5,4$	Sangat Kurang (SK)

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{12}{15} \times 100\% = 80\%$$

c) Penyajian pembelajaran

- Jumlah kriteria = 4
- Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- $x = \frac{1}{2} (20+4) = 12$
- $SBi = \frac{1}{6} (20-4) = 2,67$

No	Rentang Skor	Katagori
1	$X > 16,8$	Sangat baik (SB)
2	$13,6 < X \leq 16,8$	Baik (B)
3	$10,4 < X \leq 13,6$	Cukup (C)
4	$7,2 < X \leq 10,4$	Kurang (K)
5	$X \leq 7,2$	Sangat Kurang (SK)

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{17}{20} \times 100\% = 85\%$$

d) Penampilan Fisik

- Jumlah kriteria = 5
- Skor tertinggi ideal = $5 \times 5 = 25$
- Skor terendah ideal = $5 \times 1 = 5$
- $x = \frac{1}{2} (25+5) = 15$
- $SBi = \frac{1}{6} (25-5) = 3,3$

No	Rentang Skor	Kategori
1	$X > 20,94$	Sangat baik (SB)
2	$16,98 < X \leq 20,94$	Baik (B)
3	$13,02 < X \leq 16,98$	Cukup (C)
4	$9,06 < X \leq 13,02$	Kurang (K)
5	$X \leq 9,06$	Sangat Kurang (SK)

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{19,5}{25} \times 100\% = 78\%$$

LAMPIRAN 4 ASPEK-ASPEK PERKEMBANGAN ANAK YANG DIGUNAKAN DALAM PEMBUATAN BUKU

ASPEK-ASPEK PERKEMBANGAN ANAK YANG DIGUNAKAN DALAM PEMBUATAN BUKU

1. Fisik Motorik

a. Motorik Kasar

- Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan
- Melakukan koordinasi gerakan mata-kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam
- Melakukan permainan fisik dengan aturan
- Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri

b. Motorik Halus

- Menggambar sesuai gagasannya
- Menggunting sesuai dengan pola
- Menempel gambar dengan tepat
- Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara rinci

2. Kognitif

a. Berpikir Logis

- Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”; “kurang dari”; dan “paling/ter”
- Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)

- Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi
 - Mengenal pola ABCD-ABCD
 - Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya
- b. Berpikir Simbolik
- Menyebutkan lambang bilangan 1-10
 - Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
 - Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan
 - Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan

3. Bahasa

a. Memahami Bahasa

- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan
- Mengulang kalimat yang lebih kompleks
- Memahami aturan dalam suatu permainan

b. Mengungkapkan Bahasa

- Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan)

c. Keaksaraan

- Membaca nama sendiri
- Menuliskan nama sendiri

4. Sosial Emosional

a. Kesadaran Diri

- Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi.

b. Rasa Tanggungjawab Diri Sendiri dan Orang lain

- Mengatur diri sendiri
- Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri

c. Perilaku Prososial

- Bermain dengan teman sebaya
- Berbagi dengan orang lain
- Menghargai hak/pendapat/karya orang lain
- Bersikap kooperatif dengan teman
- Menunjukkan sikap toleran
- Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang-sedih-antusias dsb)

5. Seni

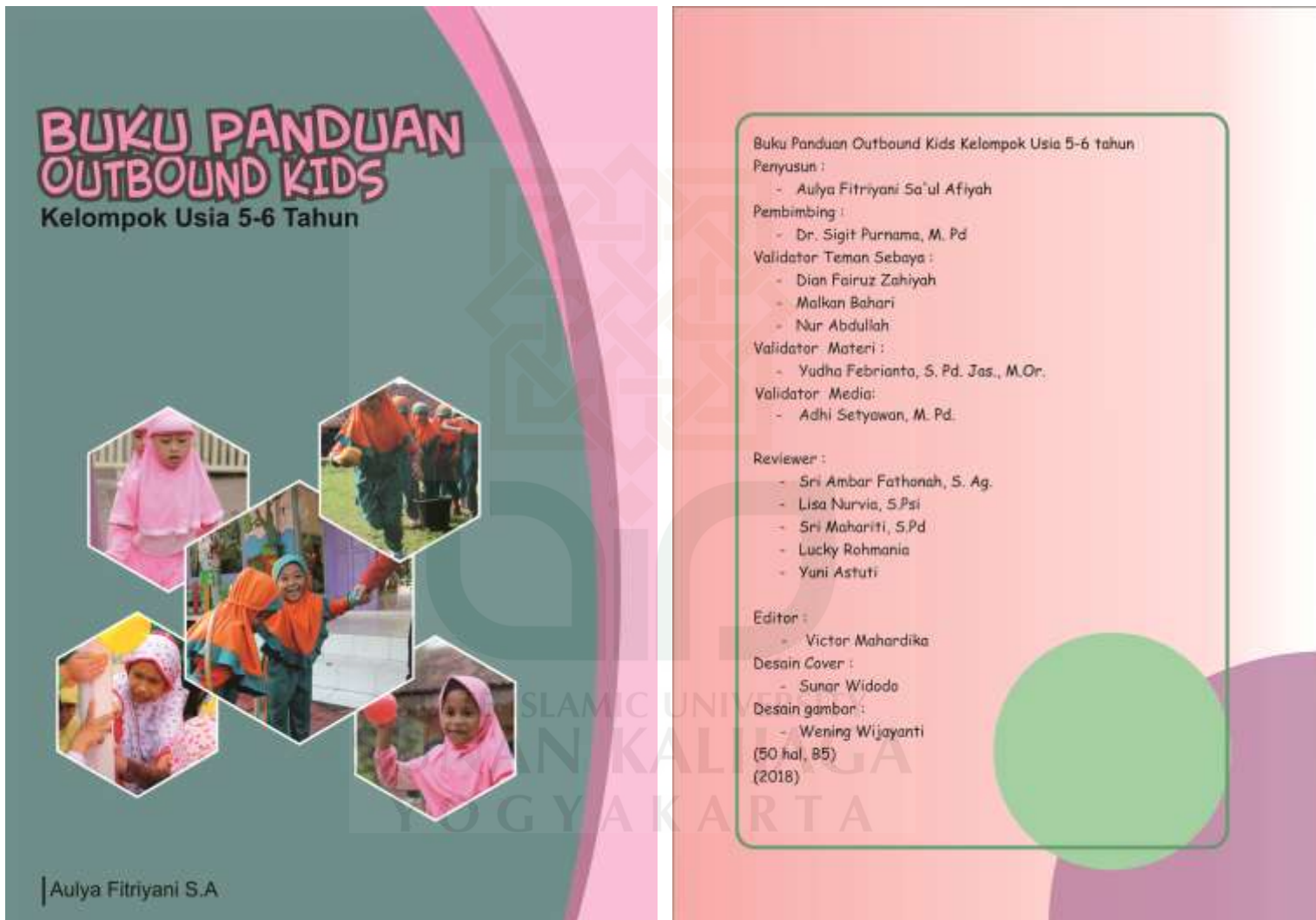
a. Tertarik dengan kegiatan seni

- Menggambar berbagai macam bentuk yang beragam
- Melukis dengan berbagai cara dan objek
- Membuat karya seperti bentuk sesungguhnya dengan berbagai bahan (kertas, plastisin, balok, dll)



**LAMPIRAN 5 PRODUK BUKU PANDUAN
OUTBOUND KIDS KELOMPOK USIA 5-6
TAHUN**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala, yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ini. Buku ini merupakan produk dari skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan *Outbound Kids* kelompok Usia 5-6 tahun". *Outbound* disebut juga suatu program pembelajaran yang dilaksanakan di alam terbuka berdasarkan pada prinsip *experiential learning* (belajar melalui pengalaman langsung) disajikan dalam bentuk permainan dengan tujuan tertentu. Tujuannya dari permainan ini antara lain untuk melatih kekompkan, cekatan, rasa tanggung jawab, kerjasama, melatih berkomunikasi dll. Selain itu melalui permainan *outbound* diharapkan dapat membantu mengembangkan aspek-aspek perkembangan anak sesuai dengan standar tingkat pencapaian anak usia 5-6 tahun. Rangkaian permainan *outbound* yang ada pada buku ini diharapkan dapat membantu dalam kegiatan belajar mengajar anak usia dini khususnya kelompok usia 5-6 tahun. Melalui buku ini juga diharapkan dapat menjadi referensi Bapak/Ibu Guru dalam merancang pembelajaran yang menyenangkan dan mengajarkan sesuai dengan tujuan perkembangan yang ingin dicapai.

Secara khusus penulis ucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd selaku pembimbing skripsi. Serta rasa syukur yang tak henti-henti untuk kedua orang tua yang selalu mendukung dalam pengerjaan buku ini. Terima kasih kepada Bapak Dosen ahli, guru-guru TK, teman-teman instruktur dan para sahabatku SARAH (Satria, Agus, Riza, Hanip), tim partner Lembayung Senja (Nur, Dodo, Malkan), editorku Victor Mahardika, Sahabat Arjuna *Outbound* dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Buku ini sangat jauh dari kata sempurna, segala bentuk kritik, saran dan gagasan sangat penulis harapkan untuk perbaikan kedepannya atau dapat dikirim ke email Aulya.72@gmail.com.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
Pendahuluan	iv
Buku Petunjuk	v
Permainan <i>Outdoor</i>	1
1. Pipa Bocor	2
2. <i>Spongebob</i>	4
3. Kompresor	6
4. <i>Blind Lead</i>	8
5. Balok Variasi	11
6. Si Semut dan Si Gajah	13
7. Siapa Aku?	15
8. Bakiak	17
9. <i>Water Transfer</i>	19
10. <i>Stick Ball</i>	21
11. <i>Hula Hoop</i>	23
12. Ombak Bola	25
Permainan <i>Indoor</i>	27
1. Kepala Pundak	28
2. Lanjut Terus	30
3. <i>Puzzle</i>	32
4. Vokal Indah	34
5. Siapa Dia?	36
6. Pesan Berantai	38
7. Berkisah	40
8. Buatanku	41
Daftar Pustaka	43
Tentang Penulis	44

PENDAHULUAN

Anak usia dini adalah anak yang baru dilahirkan sampai usia 6 tahun. Usia ini merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian anak. Usia dini merupakan usia di mana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Usia dini disebut sebagai usia emas (*golden age*) (Sujiono, 2009:7). Selain itu dalam kehidupan anak, bermain sangat penting. Menurut *Association for Childhood Education Internasional (ACEI)* dan *The National Association for The Education of Young Children (NAEYC)*, dua organisasi profesional yang dihormati oleh Amerika Serikat, menegaskan dalam garis pedomannya bahwa bermain: (1) memampukan anak menjelajahi dunianya, (2) mengembangkan pentingnya sosial dan kultural, (3) membantu anak mengungkapkan pikiran dan perasaan mereka, (4) memberikan kesempatan mengalami serta memecahkan masalah, (5) mengembangkan keterampilan bahasa dan melek huruf, serta mengembangkan pengertian atau konsep (Mantolalu, 2008:i). Dengan bermain kita dapat meningkatkan perkembangan anak usia dini tumbuh dan mengembangkan, merencanakan dan mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak melalui kegiatan belajar sambil bermain.

Untuk membantu mengembangkan aspek perkembangan anak usia dini, salah satunya dengan menggunakan materi *outbound*. *Outbound* adalah suatu program pembelajaran yang dilaksanakan di alam terbuka berdasarkan pada prinsip *experiential learning* (belajar melalui pengalaman langsung) disajikan dalam bentuk permainan (Fatkhayatul, 2012:24). Melalui permainan, rasa ingin tahu anak semakin besar. Dengan kegiatan *outbound*, dapat membantu mengembangkan aspek-aspek perkembangan anak melalui bermain seraya belajar. Sehingga kegiatan *outbound* dapat menjadi salah satu sarana pembelajaran anak usia dini tanpa menghilangkan waktu bermain sambil belajar dan dapat menjadikan salah satu referensi agar anak tidak bosan dengan pembelajaran.

BUKU PANDUAN

No	Guru / Instruktur	Anak /Peserta
1	Instruktur memilih dan membaca permainan apa yang akan di samakan	Peserta menggunakan alas kaki
2	Instruktur menguasai materi yang akan disampaikan serta menyiapkan bahan-bahan yang akan dimainkan serta siapkan peluit (untuk membantu dalam kegiatan)	peserta mengikuti aturan yang telah disepakati
3	Instruktur dapat menarik perhatian dan berusaha memasuki dunia anak agar anak berantusias dalam bermain	Peserta diharapkan dapat mengikuti apa yang disampaikan oleh instruktur
4	Sebelum bermain, instruktur dan anak membuat peraturan bersama	Peserta berantusias dalam bermain
5	Sebelum bermain, anak-anak diajak untuk berdoa, pemanasan dan menaikkan semangat anak	



Buku Panduan Outbound Kids 1

1. PIPA BOCOR

Aspek perkembangan :

- Memahami aturan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Keterampilan menggunakan tangan kanan dan kiri (Fisik motorik)
- Berbagi dengan teman sebaya (Sosial Emosional)
- Bersikap kooperatif dengan teman (Sosial Emosional)

Tujuan :

- Melatih kerjasama
- Melatih konsentrasi
- Melatih kekompakan
- Melatih keabahan

Durasi:
15 menit

BAHAN:



ATURAN PERMAINAN

1. Permainan ini terdiri dari 5-10 anak dan dimainkan secara berkelompok.



2. Anak-anak dalam satu kelompok berkerjasama untuk mengisi air pada pipa bocor sampai bola warna yang ada didalam pipa dapat keluar.

Buku Panduan Outbound Kids 2

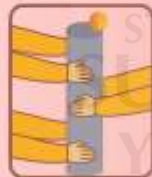
3. Anak-anak menutupi lubang-lubang pada pipa dengan menggunakan jari.



4. Salah satu anak dalam tiap kelompok mengambil air dan menuangkan kedalam pipa agar bola bisa naik dan keluar dari pipa.



5. Apabila salah satu kelompok berhasil mengeluarkan bola dari pipa, maka kelompok tersebut yang memenangkan permainan. Kelompok yang menang maka mendapatkan 1 bintang.



Buku Panduan Outbound Kids 3

2 SPONGEBOB

Aspek perkembangan :

- Memahami urutan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Mengetahui perbedaan berdasarkan ukuran "lebih dari" "kurang dari" dan paling/ter (Kognitif)
- Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (Fisik motorik)
- Bersikap kooperatif dengan teman (Sosial Emosional)

Tujuan :

- Melatih kerjasama
- Melatih kekompakan
- Melatih ketangkasan
- Melatih kesabaran



BAHAN:



ATURAN PERMAINAN

1. Permainan ini terdiri dari 5-10 anak, dimainkan secara berkelompok dan dilakukan secara kompetisi.



2. Anak-anak diminta untuk membuat 1 baris dengan diberi jarak.
3. Anak yang paling depan sendiri bertugas untuk mengambil spons yang sudah dicelupkan kedalam air

Buku Panduan Outbound Kids 4

4. Spons yang sudah diambil kemudian disalurkan kepada teman belakangnya.
5. Setelah sampai pada anak paling belakang, anak diminta untuk memeras air yang ada pada spons dan dimasukkan kedalam botol.



6. Kemudian anak yang paling belakang berpindah menjadi paling depan untuk mengambil air menggunakan spons dan disalurkan kembali teman belakangnya, sampai seterusnya.



7. Instruktur dapat membatasi waktu permainan sampai dirasa cukup.
8. Setelah selesai, anak-anak diminta melihat air mana yang paling banyak dan yang paling sedikit.



9. Air yang paling banyak dapat dikatakan sebagai pemenang. bagi kelompok yang menang maka mendapat 1 bintang

Buku Panduan Outbound Kids 5

3. KOMPRESOR

Aspek perkembangan

- Memahami aturan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Mengetahui sebab akibat tentang lingkungan (Kognitif)
- Menunjukkan sikap toleransi (Sosial Emosional)
- Bersikap kooperatif dengan teman (Sosial Emosional)

Tujuan :

- Melatih kekompakan
- Melatih kesabaran
- Melatih kemandirian
- Melatih kerjasama



BAHAN:



ATURAN PERMAINAN

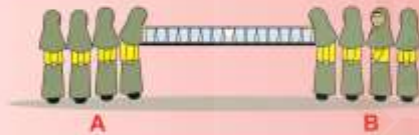
1. Permainan terdiri dari 5-10 orang, dimainkan secara kelompok dan kompetisi.



2. Instruktur menyiapkan permainannya dengan cara gelas-gelas plastik ditata menjadi 1 shaf dengan jumlah 21 gelas yang telah diisi dengan air penuh.

Buku Panduan Outbound Kids 6

3. Gelas yang berada di ujung kanan dan ujung kiri diberi bola.
4. Instruktur menjelaskan cara bermainnya, yaitu kelompok A ada dibagian kiri dan B dibagian kanan, tiap anak diminta untuk meniup bola agar bola berpindah ke gelas selanjutnya.



5. Apabila anak belum berhasil memindahkan bola, boleh langsung digantikan teman yang selanjutnya.
6. Untuk gelas yg paling tengah hanya diberi air setengah gelas saja, dan gelas tersebut sebagai finish.
7. Tiap kelompok bergerak cepat untuk meniup bola agar lebih dulu sampai ke gelas yang paling tengah.



8. Bagi kelompok yang paling lebih cepat sampai ke gelas paling tengah, maka kelompok tersebut sebagai pemenangnya.



Buku Panduan Outbound Kids 7

4. BLIND LEAD

Aspek perkembangan :

- Memahami aturan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Mengidentifikasi benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (Kognitif)
- Menyebutkan lambang bilangan (Kognitif)
- Bersikap Kooperatif dengan teman (Sosial Emosional)
- Mengatur diri sendiri (Sosial Emosional)
- Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (Fisik Motorik)

Tujuan :

- Melatih ketelitian
- Melatih keabahan
- Melatih kekompakan
- Melatih kerjasama



BAHAN:



bola warna warni

2 Gantang

ATURAN PERMAINAN

1. Permainan ini terdiri dari 2 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5-10 anak. Permainan ini dapat dilakukan untuk kompetisi.

Buku Panduan Outbound Kids 1

2. Siapkan area ukuran 2m x 2m untuk memainkan permainan ini.
3. Setelah itu bola warna-warni disebar didalam area tersebut.
4. Tiap sudut kanan kiri yang berseberangan diberi keranjang untuk memasukan bola.

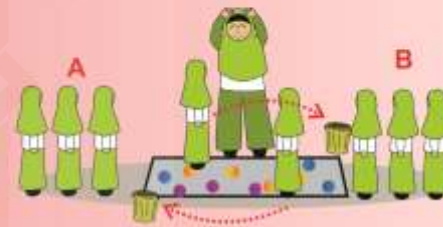


5. Kelompok A berada disebelah kanan instruktur dan kelompok B berada disebelah kiri instruktur.



6. Tiap kelompok mewakilkan 1 anak untuk maju bertanding dengan kelompok lain. Teman yang lainnya berada di belakang garis rintangan yang sudah dibuat untuk memberikan arahan dan semangat kepada perwakilan temannya.
7. Setelah itu perwakilan tadi masuk ke dalam area untuk mengambil bola sesuai dengan warna yang ditentukan instruktur. Kemudian dimasukan ke dalam keranjang yang sudah disediakan.

8. Apabila kelompok A berada disebelah kanan instruktur, anak memasukan bola ke sebelah kiri instruktur, begitu juga sebaliknya.
9. Anak mengambil bola hingga bola warna yang diminta telah habis.



10. Setelah bola yang diminta sudah habis, instruktur mengajak anak-anak untuk menghitung bola yang didapatkan oleh tiap kelompok.
11. Bagi kelompok yang memperoleh bola lebih banyak, merekalah yang dinyatakan sebagai pemenang.

5. BALOK VARIASI

Aspek perkembangan :

- Mengklasifikasi benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama/kelompok yang sejenis/ kelompok berpasangan yang lebih dari 2 versi (Kognitif)
- Memahami aturan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Mengatakan lambang bilangan untuk menghitung (Kognitif)
- Melakukan permainan fisik dengan aturan (Fisik Motorik)

Tujuan :

- Melatih kecerdasan
- Melatih konsentrasi
- Melatih kerjasama
- Melatih kekompakan

Durasi
10
menit

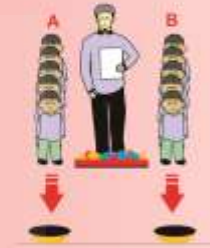
BAHAN:



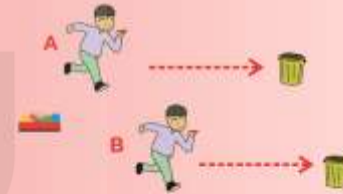
ATURAN PERMAINAN

1. Permainan ini terdiri dari 5-10 anak, permainan ini dapat dilakukan secara kelompok atau perorangan.
2. Instruktur menjelaskan bahwa anak-anak akan diminta untuk mengambil balok yang sesuai dengan permintaan instruktur.

Buku Panduan Outbound Kids 11



3. Kemudian anak membawa balok tersebut dan lari ke arah keranjang yang sudah disiapkan.



4. Permainan dilakukan secara bergantian hingga balok bervariasi habis.
5. Setelah semua balok dimasukan ke dalam keranjang, secara bersamaan menghitung hasil yang dikumpulkan oleh anak.
6. Yang mengumpulkan balok paling banyak dan sesuai dengan perintah instruktur nantinya akan dinyatakan sebagai pemenang/sudah menyelesaikan tugas sesuai dengan aspek dan tujuan.

Buku Panduan Outbound Kids 12

6. SI SEMUT dan SI GAJAH

Aspek perkembangan :

- Memahami aturan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar / sebaliknya (Kognitif)
- Bersikap kooperatif dengan teman (Sosial Emosional)

Tujuan :

- Melatih kecerdasan anak
- Melatih konsentrasi anak
- Melatih kerjasama
- Melatih kelambakan

Durasi:
10 Menit

BAHAN:



Benda-benda besar-kecil

ATURAN PERMAINAN

1. Permainan ini terdiri dari 5-10 anak.



Buku Panduan Outbound Kids 13

2. Permainan ini dimainkan secara kelompok dan bisa untuk kompetisi.
3. Anak-anak diminta untuk melakukan estafet benda dari yang terkecil sampai terbesar.
4. Anak-anak membuat 1 barisan, anak yang paling pertama mengambil benda yang sudah disediakan kemudian diestafetkan sampai ke anak yang terakhir. Begitu seterusnya hingga benda habis.



5. Kemudian anak-anak bersama-sama menyusun benda dari ukuran terbesar hingga terkecil atau sebaliknya di tempat yang telah disediakan.



6. Setelah selesai menyusun, anak-anak diminta mengevaluasi apakah urutan benda sudah sesuai seperti yang diminta oleh instruktur.
7. Apabila belum maka anak belum dikatakan menyelesaikan tugasnya sesuai dengan perintah. Apabila sudah maka permainan tersebut dapat dikatakan selesai dan menyelesaikan tugas.

Buku Panduan Outbound Kids 14

7. SIAPA AKU?

Aspek perkembangan :

- Memahami aturan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Mengekspresikan berbagai benda dalam bentuk gambar/tulisan (Kognitif)
- Mengatur diri sendiri (Sosial Emosional)

Tujuan :

- Melatih kecerdasan
- Melatih konsentrasi
- Melatih kemandirian

Durasi:
10 menit

BAHAN:



Pensil

Kertas

ATURAN PERMAINAN

1. Permainan ini terdiri dari 5-10 anak dan kegiatan ini dilakukan secara perorangan.
2. Anak diberi kertas bergambar dan pensil.



Buku Panduan Outbound Kids 15

3. Setelah itu anak diminta untuk menulis gambar apa yang ada di kertas tersebut.



4. Kemudian anak diminta untuk membacakan apa yang di tulis. Setelah semua anak selesai membacakan, anak diminta menempel gambar sesuai dengan obyek nyata yang ada di lingkungan.



5. Apabila objek nyata tidak ada, maka tidak ditempel. Kemudian instruktur mengajak untuk mengevaluasi apakah sudah benar apa belum. Apabila sudah maka anak di anggap mampu menyelesaikan tugas, begitu juga sebaliknya.

Buku Panduan Outbound Kids 16

8 BAKIAK

Aspek perkembangan :

- Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelenturan dan kelincahan (Motorik Kasar)
- Keterampilan menggunakan tangan kanan dan kiri (Motorik Kasar)
- Menunjukkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi (Sosial Emosional)
- Mengatur diri sendiri (Sosial Emosional)

Tujuan :

- Melatih kerjasama
- Melatih keseimbangan
- Melatih kekompakan
- Melatih kelincahan

Durasi
10
menit

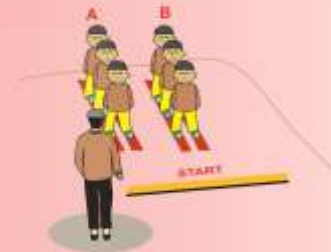
BAHAN:



ATURAN PERMAINAN

1. Permainan terdiri dari 5-10 anak. Permainan ini dilakukan secara perorangan/perkelompok dan bisa dilakukan secara kompetisi.
2. Untuk permainan perorangan, anak-anak diminta untuk membuat satu barisan. Apabila permainan untuk kompetisi, anak-anak membuat dua barisan.

Buku Panduan Outbound Kids 17



3. Instruktur menjelaskan, dalam permainan ini anak diminta untuk menarik tali yang ada dibakiak kemudian kaki anak ditempelkan di bakiaknya. Selanjutnya anak melaju dari start menuju finish. Apabila ada anak yang jatuh, permainan dimulai dari awal.
4. Anak-anak satu persatu memainkan permainan tersebut secara bergantian.
5. Untuk permainan kompetisi dua kelompok, anak-anak berlomba untuk memenangkan kelompoknya.



6. Anak yang lebih dulu menyelesaikan permainan tersebut, dianggap menang dan telah menyelesaikan permainan.

Buku Panduan Outbound Kids 18

9. WATER TRANSFER

Aspek perkembangan :

- Bermain dengan teman sebaya (Sosial Emosional)
- Mengatur dirinya sendiri (Sosial Emosional)
- Melakukan gerakan tubuh secara koordinat untuk melatih kelenturan dan kelincahan (Motorik Kasar)
- Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (Motorik Kasar)

Tujuan :

- Melatih kerjasama
- Melatih kekompakan
- Melatih keseimbangan
- Melatih konsentrasi

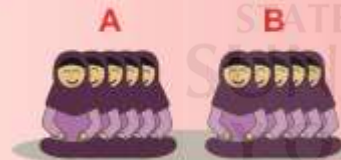
Durasi
15
menit

BAHAN:



ATURAN PERMAINAN

1. Permainan ini terdiri dari 5-10 anak.
2. Permainan ini dapat dilakukan secara perorangan/ kompetisi kelompok.
3. Anak-anak diminta untuk membuat satu barisan dengan posisi duduk.



4. Instruktur menjelaskan, anak-anak diminta untuk mentransfer air dari depan sampai belakang dengan menggunakan piring, kemudian piring tersebut dirantingkan lewat atas kepala sampai anak yang paling belakang menuangkan air ke dalam botol yang telah disediakan.



5. Apabila permainan ini untuk kompetisi, maka kelompok yang lebih dulu memenuhi botol yang menjadi pemenang.

10 . STICK BALL

Aspek perkembangan :

- Keterampilan menggunakan tangan kanan dan kiri (Motorik Kasar)
- Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi (Sosial Emosional)
- Mengatur diri sendiri (Sosial Emosional)

Tujuan :

- Melatih konsentrasi
- Melatih keseimbangan
- Melatih kemandirian



* BAHAN:



* ATURAN PERMAINAN

1. Dalam permainan ini terdiri dari 5-10 anak.
2. Permainan ini dilakukan perorangan.
3. Dalam permainan ini anak-anak membuat satu lingkaran, kemudian dalam satu lingkaran akan mendapatkan satu bola kasti dan setiap anak memegang satu tongkat.



4. Instruktur memberikan arahan, anak-anak akan mengestafetkan bola kasti tersebut dengan menggunakan tongkat. Bola kasti di taruh diatas tongkat kemudian teman sebelah kanannya menerima dengan menggunakan tongkat pula.
5. Begitu seterusnya sampai anak-anak dianggap lancar dan sudah mahir dalam memainkannya. Apabila bola terjatuh pada saat estafet maka permainan diulangi kembali.



11 . HULA HOOP

Aspek perkembangan :

- Bermain dengan teman sebaya (social Emosional)
- Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi (Social Emosional)
- Memahami aturan suatu permainan (Bahasa)
- Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (Motorik Kasar)

Tujuan :

- Melatih keseimbangan
- Melatih kelincahan
- Melatih ketahanan
- Melatih kerjasama

Durasi
10
Mnt

BAHAN:



ATURAN PERMAINAN

1. Permainan ini terdiri dari 5-10 anak.
2. Permainan ini dilakukan secara berkelompok. Anak-anak membuat satu lingkaran dengan bergandengan tangan.
3. Instruktur berada ditengah-tengah lingkaran dengan membawa hula hoop.
4. Instruktur memberikan instruksi, anak-anak tetap bergandengan tangan kemudian instruktur memasang hula hoop diantara tangan anak-anak yang bergandengan tangan.

5. Instruktur memberikan arahan agar anak-anak tetap bergandengan tangan kemudian instruktur memasang hula hoop di antara tangan anak-anak yang bergandengan tangan.
6. Anak-anak diminta untuk menjalankan hula hoop searah jarum jam dengan cara hula hoop melewati tubuh anak-anak.
7. Permainan dianggap cukup apabila anak dapat bermain dengan lancar dan anak dianggap menyelesaikan tugas.



7. OMBAK BOLA

Aspek perkembangan :

- Melakukan Gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelenturan dan kelincahan (Motorik Kasar)
- Keterampilan menggunakan tangan kanan dan kiri (Motorik Kasar)
- Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi (Sosial Emosional)
- Mengatur diri sendiri (Sosial Emosional)

Tujuan :

- Melatih kerjasama
- Melatih konsentrasi
- Melatih keseimbangan

Durasi
10 min

BAHAN:



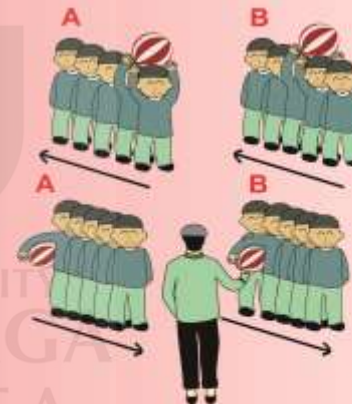
ATURAN PERMAINAN

1. Permainan ini terdiri dari 5-10 anak.
2. Permainan ini dapat dilakukan satu kelompok atau lebih



Buku Panduan Outbound Kids 25

3. Instruktur memberikan arahan, anak-anak membuat satu barisan dengan rapi. Nantinya instruktur akan memberikan bola pada anak yang paling depan. Kemudian anak yang memegang bola mengoperkan keteman yang belakangnya melalui atas kepala atau sebelah kanan dan kiri badan atau melalui sela-sela kedua kaki.
4. Permainan itu dilakukan secara bergantian. Apabila bola yang dioperkan melewati kepala sudah sampai belakang, permainan diulangi kembali dari depan, kemudian bola dioperkan lewat sebelah kanan atau kiri dan seterusnya.
5. Apabila anak sudah dapat bermain dengan lancar, permainan dianggap selesai, dan bagi kelompok yang lebih dulu menyelesaikan sesuai perintah maka bisa dianggap sebagai pemenang, begitu juga sebaliknya.



Buku Panduan Outbound Kids 26



1. KEPALA PUNDAK

Aspek perkembangan :

- Bermain dengan teman sebaya (Sosial Emosional)
- Memahami aturan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Melakukan koordinasi gerakan mata, kaki, tangan dan kepala dalam meninakan tarian/senam (Fisik Motorik)
- Mengetur diri sendiri (Sosial Emosional)

Tujuan :

- Melatih konsentrasi
- Melatih kelincahan
- Melatih keseimbangan



BAHAN:



Stiker

ATURAN PERMAINAN

1. Dalam permainan ini terdiri dari 5-10 anak dan dimainkan secara perorangan.



2. Anak-anak diminta untuk membuat setengah lingkaran, kemudian instruktur berada dalam setengah lingkaran tersebut.

3. Instruktur nanti akan memberikan contoh gerakan dan nyanyian kepala pundak.



4. Setelah itu anak-anak menirukan gerakan tersebut.
 5. Permainan dimulai ketika instruktur menyanyikan lagu, kemudian anak-anak melakukan gerakan.
 6. Setelah anak sudah dianggap lancar dalam menghafal, instruktur dapat membolak balik urutan lagu kepada pundak agar dapat menguji konsentrasi anak.
 7. Apabila ada yang melakukan kesalahan, anak akan diberi tanda cinta sebagai hadiahnya (stiker dipipi).
 8. Setelah dianggap cukup, maka permainan dianggap selesai. Bagi anak yang banyak mendapatkan coretan berarti anak sering melakukan kesalahan, begitu juga sebaliknya.

Catatan..!!

Kepala...
 Pundak...lutut kaki...lutut kaki... (2x)
 Daun telinga mata hidung dan pipi

Pencipta : Ibu Sud

2. LANJUT TERUS

Aspek perkembangan :

- Memahami aturan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Menggambar sesuai gagasan (Fisik Motorik)
- Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara rinci (Fisik Motorik)
- Bersikap kooperatif dengan teman (Sosial Emosional)

Tujuan :

- Melatih konsentrasi
- Melatih kesabaran
- Melatih imajinasi
- Melatih percaya diri
- Melatih kerjasama

Durasi:
15 Menit

BAHAN:



Kertas

Pensil

ATURAN PERMAINAN

1. Dalam permainan ini dilakukan oleh 5-10 anak dan permainan ini dilakukan secara berkelompok



2. Anak-anak berbaris menjadi 1 shaf baris
3. Instruktur menjelaskan cara bermain. Pertama, instruktur menggambar 1 objek yang nantinya akan dilanjutkan oleh anak-anak secara bergantian
4. Kemudian tiap anak diminta menggambar 1 objek yang sesuai dengan tema yang diberikan oleh instruktur.



5. Setelah semua anak menggambar, instruktur melihat dan menanyakan apa yang digambar oleh tiap anak.



6. Apabila gambaran anak sesuai dengan tema yang diminta maka kelompok tersebut dapat menyelesaikan permainan dengan baik, begitu juga sebaliknya.



3. PUZZLE

Aspek perkembangan :

- Memahami aturan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Menggunting sesuai pola (Fisik Motorik)
- Menempel gambar dengan tepat (Fisik Motorik)
- Berinteraksi kooperatif dengan teman (Sosial Emosional)
- Berbagi dengan orang lain (Sosial Emosional)

Tujuan :

- Melatih ketelitian
- Melatih kesabaran
- Melatih kemandirian
- Melatih kerjasama



BAHAN:



ATURAN PERMAINAN

1. Dalam permainan ini terdiri dari 5-10 anak, permainan ini bisa dilakukan secara kelompok maupun perorangan dan bisa juga untuk kompetisi.



2. Setiap kelompok diberi kertas bergambar yang nantinya akan dipotong-potong mengikuti pola.



3. Setelah semua gambar dipotong, anak-anak diminta untuk menyusun agar menjadi sebuah gambar kembali.

4. Apabila gambar telah disusun dengan benar, anak-anak diminta untuk menempelkan gambar agar terlihat rapi.



5. Setelah anak-anak menyelesaikan tugasnya, instruktur melihat hasil kerja anak. Apabila hasilnya sesuai dengan yang diperintahkan maka anak dianggap telah menyelesaikan tugasnya. Apabila belum sesuai maka anak mengulanginya.

4. VOKAL INDAH

Aspek perkembangan :

- Memahami aturan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Mengetahui pola ABCD (Kognitif)
- Mengetahui berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan (Kognitif)
- Mengatur diri sendiri (Sosial Emosional)

Tujuan :

- Melatih keberanian
- Melatih konsentrasi
- Melatih percaya diri
- Melatih daya ingat

Durasi
15 menit

→ ATURAN PERMAINAN

1. Permainan ini terdiri dari 5-10 anak dan dilakukan secara perorangan.
2. Anak-anak membuat 1 lingkaran dan instruktur berada di tengah anak-anak tersebut.



3. Instruktur menjelaskan kepada anak bahwa nantinya anak akan mengurutkan abjad a-z searah jarum jam.
4. Satu persatu anak-anak dipersilahkan untuk menyebutkan satu huruf.

5. Setelah itu satu persatu anak-anak dipersilahkan untuk menyebutkan satu huruf vokal berurutan searah jarum jam, berlawanan atau sesuai yang ditunjuk oleh instruktur.
6. Apabila sudah lancar, anak satu persatu diminta untuk menyebutkan huruf vokal secara lengkap.



7. Setelah anak-anak dapat menyebutkan huruf vokal dengan lengkap, permainan bisa dianggap cukup dan anak sudah menyelesaikan tugasnya sesuai dengan perintah. Apabila ada yang belum lengkap dalam menyebutkan huruf vokal maka dianggap belum dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan perintah.

5. SIAPA DIA?

Aspek perkembangan :

- Memahami aturan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Mengetahui beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Membaca nama sendiri (Bahasa)
- Mengenal pola ABCD-ABCD (Kognitif)

Tujuan :

- Melatih konsentrasi
- Melatih daya ingat
- Melatih percaya diri
- Melatih keberanian

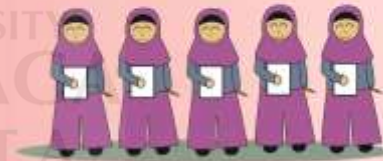


BAHAN:



ATURAN PERMAINAN

1. Permainan ini terdiri dari 5-10 anak dan bermain secara perorangan.
2. Setiap anak akan mendapatkan kertas dan pensil.



3. Anak diminta untuk menulis nama mereka pada kertas yang sudah dibagikan.
4. Anak menyebutkan apa yang ditulis di kertas tersebut.



5. Kemudian, kertas bertulisan nama dikumpulkan kepada instruktur, instruktur membagikan kertas tadi secara acak kepada anak.
6. Anak membacakan nama pada kertas yang dibagikan.



7. Selanjutnya, anak menyebutkan ciri-ciri teman yang disebutkan dalam kertas tersebut. Apabila anak dapat menyebutkan ciri-ciri dengan benar maka anak dianggap mampu menyelesaikan tugasnya.



6. PESAN BERANTAI

Aspek perkembangan :

- Memahami aturan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Mengulang kalimat yang lebih kompleks (Bahasa)
- Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (Bahasa)

Tujuan :

- Melatih konsentrasi
- Melatih daya ingat
- Melatih kerjasama
- Melatih kekompakan



→ ATURAN PERMAINAN

1. Dalam permainan ini terdiri dari 5-10 anak, permainan ini dilakukan secara kelompok
2. Permainan ini dapat juga dilakukan secara kompetisi
3. Pertama, anak diminta membuat 1 baris dengan memegang pundak teman depannya



4. Setelah itu anak menurunkan pegangan tangan yang berada dipundak temannya.
5. Anak yang paling belakang sendiri akan mendapatkan bisikan kata-kata yang akan disampaikan oleh instruktur.



6. Tugas anak menyampaikan kata-kata yang didapat dari teman sebelumnya dengan cara membisikkan ketelinga teman depannya hingga teman yang paling terakhir.
7. Teman yang terakhir nantinya menyampaikan dengan lantang apa yang kata-kata yang ia dengar.



8. Permainan ini dilakukan beberapa kali, sampai dikira cukup. Bagi kelompok yang paling banyak benar, kelompok itulah yang dianggap sebagai pemenang.

7. BERKISAH

Aspek perkembangan :

- Memahami aturan dalam suatu permainan (Bahasa)
- Mengetahui beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang-sedih-antusias, dll) (Sosial Emosional)

Tujuan :

- Melatih konsentrasi
- Melatih keakapan
- Melatih daya ingat
- Melatih percaya diri



ATURAN PERMAINAN

1. Dalam permainan ini peserta terdiri dari 5-10 anak. Permainan dilakukan secara perorangan.
2. Instruktur akan bercerita mengenai kisah yang berkaitan dengan ekspresi (senang, sedih, antusias, marah, dan lain lain).
3. Apabila instruktur menyebutkan kata-kata ekspresi seperti di atas, anak-anak diminta untuk melakukan sesuai dengan ekspresi yang disebutkan.



4. Apabila instruktur menyebutkan kata-kata ekspresi seperti diatas, anak-anak diminta untuk melakukan sesuai dengan ekspresi yang disebutkan.
5. Apabila terdapat anak yang tidak mengekspresikan sesuai dengan yang diucapkan instruktur, anak akan mendapat tanda cinta dari instruktur (coretan dipipi)
6. Begitu seterusnya hingga instruktur selesai membacakan ceritanya.

8. BUATANKU

Aspek perkembangan :

- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (Bahasa)
- Menggambar berbagai macam bentuk beragam (Seni)
- Melukis dengan berbagai cara dan objek (Seni)
- Menghargai hak/pendapat/liarnya orang lain (Sosial Emosional)
- Membuat karya seperti bentuk sesungguhnya dengan berbagai bahan (Seni)

Tujuan :

- Melatih konsentrasi
- Melatih imajinasi
- Melatih kreativitas
- Melatih kemandirian



* BAHAN:



> ATURAN PERMAINAN

1. Permainan ini dimainkan perorangan.
2. Satu kelompok terdiri dari 5-10 anak.



3. Setiap anak akan mendapat satu kertas dan pelepah pisang. Anak diminta untuk melukis objek yang mereka lihat di lingkungan sekitarnya dengan menggunakan ujung pelepah pisang.



4. Ujung pelepah pisang dicelupkan ke dalam cat air kemudian dilakukan pengecapan pada kertas yang telah disediakan.
5. Setelah lukisan selesai dibuat, kertas dijemur agar lukisan kering.
6. Lukisan yang telah kering dapat dibawa pulang supaya anak menghargai hasil karyanya sendiri
7. Bagi anak yang dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan perintah, maka anak dianggap menyelesaikan tugas, begitu juga sebaliknya.



Daftar Pustaka

- Fatkhayatul Fitri, 2012. Pengembangan Buku Panduan Outbound bagi Pendidik Bidang Kajian Materi dan Sifatnya. Skripsi. Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
- Mantolalu, 2008. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sujiono, Yuliani Nurani, 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.

Tentang Penulis



Aulya Fitriyani S.A, lahir di Sleman, Yogyakarta pada tanggal 29 Agustus 1995. Masa kecilnya saya habiskan di kota tersebut. Jenjang pendidikan dasar mulai dari TK, yaitu di TK ABA Candi Purwobinangun Pakem Sleman, kemudian melanjutkan di SD Negeri Giriharjo Candi Purwobinangun Pakem Sleman. Setelah itu saya melanjutkan di MTs Negeri Pakem, Cepet Purwobinangun Pakem Sleman.

Saya melanjutkan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, dan saya mengambil jurusan Audio Video (Elektronika), disana mayoritas kaum adam, sedangkan kaum hawa minoritas. Tidak terbayangkan akan melanjutkan ke bangku universitas, yang terbayangkan hanya ingin bekerja. Saat akan lulus SMK, saya mendapat nasihat dari Almarhum Simbah Uti saya, beliau berpesan "kamu seorang wanita kalau bisa melanjutkan sekolah kenapa tidak melanjutkan sekolah?", disitu saya mulai berpikir kembali, beliau juga berkata "kalau besok jadi lanjut sekolah, sekolahlah di tarbiyah. Tah besok ilmu mu akan kamu gunakan untuk bekerja atau untuk mendidik anak kamu sendiri kelak, dan orang tua kamu sudah melunasi kewajiban menyekolahkan kamu". Disitu saya merubah tekad saya untuk melanjutkan ke bangku universitas. Yang awalnya mendaftar pilihan pertama memilih PGMI, ke2 PGRI, yang ke3 Bimbingan Konseling. Dan alhasil saya diterima di PGRI, dan Alhamdulillah bisa masuk sesuai dengan nasihat Simbah Uti. Seiring belajarnya waktu, saya menikmati semua proses ini, dari semester ke semester. Saya semakin paham dengan nasihat simbah yang dulu pernah di sampikan. Dan saya mulai merasakan itu semua. Dalam berproses, saya juga terbantu dengan saya bergabung dalam kegiatan outbound di rumah maupun kegiatan outbound dikampus (Arjuna Outbound). Banyak ilmu yang dapat membantu mengasah keahlian saya di bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Alhamdulillah akhirnya saya bisa menyelesaikan amanah dari orang tua saya dengan tugas akhir (skripsi) buku ini, dan terimakasih buat orang tua, teman-teman outbound, sahabat-sahabatku dan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang sudah terlibat dalam pembuatan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi pembaca.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BUKU PANDUAN OUTBOUND KIDS

Kelompok Usia 5-6 Tahun







SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

<p>Wakil Rektor III Bid. Kerjasama dan Kelembagaan UIN Sunan Kalijaga</p>  <p>Dr. Maksudin, M.Ag NIP. 19600716 199103 1 001</p>	<p>Presiden Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga</p>  <p>Syaifudin Ahrom A. NIM 09250013</p>	<p>Ketua Panitia,</p>  <p>Syauqi Biq NIM.11520023</p>
--	--	--





PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAH SINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 275/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

AULYA FITRIYANI SA'UL HAFIYAH

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai 84 (B+)

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

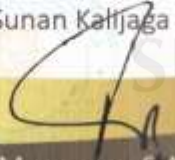
Yogyakarta, 24 April 2016


a.n Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002


Ari Almas
NIM. 13490077



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah
 NIM : 14430049
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	75	B
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	80	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 22 Mei 2015
 Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fb@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : **AULYA FITRIYANI SA'UL AFIYAH**
NIM : **14430049**
Jurusan/Pogram Studi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Ichsan, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96,71 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : AULYA FITRIYANISA'ULAFIYAH
NIM : 14430049
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Drs. H. Suisyanto, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

96,55 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UIN

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/PP3.1700/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sleman, 29 Agustus 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 14430049
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Bunder 2, BANARAN
Kecamatan : Galur
Kabupaten/Kota : Kab. Kulorprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,83 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912 200112 1 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALLIAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.6.12/2018

This is to certify that:

Name : **Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah**
Date of Birth : **August 29, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **April 11, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	42
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بوجكارتا

مركز التنمية اللغوية

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6-43.0./2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah :

تاريخ الميلاد : ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ مايو ٢٠١٨، وحصلت
على درجة :

٤٣	فهم المسموع
٤١	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٣٠ مايو ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨-٩١٥١٩٩٨-٣١٠٠٥



LAMPIRAN 6 CURRICULUM VITE**CURRICULUM VITAE****A. DATA PRIBADI**

Nama : Aulya Fitriyani Sa'ul Afiyah
 Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 29 Agustus 1995
 Agama : Islam
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Status : Belum Menikah
 Alamat : Ngelosari 01/10 Purwobinangun Pakem Sleman
 Nomor HP/WA/Line : 083145542244
 Email : Aulya.72@gmail.com

**B. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN**

1. SD Negeri Giriharjo Candi Purwobinangun Pakem (2002-2008)
2. MTs Negeri Pakem Cepet Purwobinangun Pakem (2008-2011)
3. SMK Negeri 3 Yogyakarta (2011-2014)
4. Pendidikan Islam Anak Usia Dini (2014-2018)

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 22 Juni 2018

Aulya Fitriyani S.A