

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X
MAN MAGUWO HARJO SLEMAN YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains (S. Pd. Si)**



Diajukan Oleh :

ADE SURYANI A. HI SYAF'I
04441017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2009**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2312/2008

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Manajemen Waktu Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ade Suryani A. Hi Syafi'i

NIM : 04441017

Telah dimunaqasyahkan pada : 10 Juli 2009

Nilai Munaqasyah : B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Khamidinal, M.Si

NIP.19691104 200003 1 002

Penguji I

Liana Aisyah, S.Si, M.A

NIP.19770228 200604 2 002

Penguji II

Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si

Yogyakarta, 21 Juli 2009

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si

NIP.19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Nota Dinas Pembimbing Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Ade Suryani A. Hi Syafi'i
NIM : 04441017
Judul Skripsi : **Pengaruh Manajemen Waktu dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2008 / 2009**

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 17 Juni 2009

Pembimbing

Khamidinal, M. Si

NIP. 19691104 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ade Suryani A. Hi Syafi'i
NIM : 04441017
Jurusan : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul : **Pengaruh Manajemen Waktu Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009**

Adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 17 Juni 2009



Yang menyatakan

Ade Suryani A. Hi Syafi'i

NIM. 04441017

MOTTO

و العصر ان الانسان لفي خسر الا الذين امنوا وعملوا الصلحت وتواصوا بالحق
وتواصوا بالصبر

Demí Masa

*Sesungguhnya Manusia itu benar-benar dalam
kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan
yang beramal shaleh, dan saling berpesan dengan
kebenaran dan saling berpesan dengan kesabaran
(AL-Asr 1-3)*

*Ilmu menyebabkan terangnya pemikiran dan
bercahayaanya hati seseorang. (Ali bin abi Thalib r.a)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamaterku tercinta

Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun umatnya dari jalan kegelapan menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

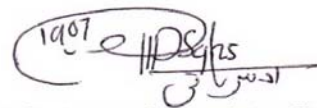
Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Manajemen Waktu dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009" ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Khamidinal, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi.
3. Ibu Susy Yunita Prabawati, M.Si, selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dengan baik.
4. Segenap Dosen Fakultas Sains dan Teknologi dan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis.

5. Segenap karyawan Fakultas Sains dan Teknologi dan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih atas pelayanan yang baik.
6. Kepala Sekolah, segenap guru dan karyawan MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta, atas kerjasama yang baik selama penulis melakukan penelitian.
7. Mama, Papaku tercinta, Kakak Ama, Kakak Hayun, Damer, serta Ponakanku sayang Bojes, dan seluruh keluarga besar yang ada di Maluku Utara yang tiada pernah henti memberikan motivasi baik moral maupun materil, untuk segera menyelesaikan studi ini.
8. Teman-teman Pendidikan Kimia Angkatan 2004 (Hetu, Royah, Matul, Zaenal).
9. Teman-teman Dakwah Kampus (KAMMI : Mufid, Tini, Desi, Ela, Ana KH, Bahtera, Fatkhur, Aziz, Amri; LDM : NurH, Sofhi, Kasman, Farid, Firli; Az-Zuhruf : Tri, Dina NF, Dina M, Sriyatun, Erni, Mbak Umi Hamidah, Darsih, Lina; INTIFADHA : Isti, Irma, Dyah, Uut, Suci) terima kasih atas kebersamaanya selama ini, kalian telah memberikan keindahan dan warna baru dalam kehidupannku.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Amin.

Yogyakarta, 17 Juni 2009
Penulis



Ade Suryani A. Hi Syafi'i
NIM. 04441017

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	7
 BAB II KERANGKA TEORI	 8
A. Deskripsi Teori	8
1. Manajemen Waktu	8
2. Motivasi Belajar	10
3. Prestasi Belajar	15
4. Belajar dan pembelajaran Kimia	18
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian	26
E. Gambaran Umum MAN Maguwoharjo	27
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 30
A. Desain Penelitian	30
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	31
C. Populasi Penelitian, Sampel Penelitian, Teknik Pengambilan Sampel	31
1. Populasi Penelitian	31
2. Sampel Penelitian	32
3. Teknik Penngambilan Sampel	32
D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	32
1. Instrumen Penelitian	32
a. Angket Presepsi Manajemen Waktu	32
b. Angket Motivasi Belajar Siswa di Sekolah.....	34
c. Soal Prestasi Belajar Kimia	35

	2. Teknik Pengumpulan Data	35
	E. Teknik Analisis Data	36
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
	A. Hasil Penelitian	45
	1. Hasil Analisis Deskriptif	45
	2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	47
	3. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis	49
	4. Hasil Analisis Data dengan Regresi Dua Prediktor	52
	5. Pengujian Hipotesis	54
	B. Pembahasan	57
BAB V	PENUTUP	61
	A. Kesimpulan	61
	B. Saran	61
	DAFTAR PUSTAKA	63
	LAMPIRAN–LAMPIRAN	64
	CURRICULUM VITAE	111

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi Angket Manajemen Waktu	34
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	35
Tabel 3. Kisi-kisi Soal Prestasi Belajar Kimia	36
Tabel 4. Rumus-rumus Analisis Regresi	43
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Manajemen Waktu	49
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar siswa	49
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Kimia Siswa	50
Tabel 8. Ringkasan Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 9. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	53
Tabel 10. Ringkasan Hasil Uji Independensi	54
Tabel 11. Ringkasan Hasil Uji Linieritas	54
Tabel 12. Ringkasan Hasil SR dan SE	56

ABSTRAK
PENGARUH MANAJEMEN WAKTU DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA KELAS X
MAN MAGUWO HARJO SLEMAN YOGYAKARTA

Oleh :

Ade Suryani A. Hi Syafi'i

04441417

Dosen Pembimbing : Khamidinal, M. Si

Skripsi ini disusun berdasarkan penelitian yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Maguwoharjo Sleman Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara manajemen waktu dan motivasi belajar dengan prestasi belajar kimia.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo tahun ajaran 2008/2009 sebanyak 65 siswa. Sampel penelitian diambil sebanyak 2 kelas secara *purposive sampling* yaitu pertimbangan menggunakan kelas yang jam pelajaran kimianya terpotong dengan jam istirahat pertama, sehingga diperoleh sampel sebanyak 42 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket dan tes prestasi belajar. Data yang diperoleh dianalisis dengan regresi dua prediktor. Persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = 0,1310X_1 + 0,1841X_2 + 4,6723$ dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,544 dan koefisien determinasi sebesar 0,296. Harga F_{hitung} yang diperoleh sebesar $8,213 > F_{tabel}$ yaitu 5,2. Sumbangan efektif kedua prediktor sebesar 29,636%. Sumbangan efektif manajemen waktu (X_1) terhadap prestasi belajar kimia (Y) sebesar 19,440% dan sumbangan efektif motivasi belajar siswa (X_2) terhadap prestasi belajar kimia (Y) sebesar 10,196%.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan baik antara manajemen waktu dan juga antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar kimia.

Kata Kunci: manajemen waktu, motivasi belajar siswa, prestasi belajar kimia

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Allah Swt berfirman dalam Al-Qur'an yang berbunyi :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ
بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmu lah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya*”. (QS. Al ‘Alaq: 1-5)¹

Allah SWT telah menjadikan kalam (tuliskan bacalah) sebagai alat untuk mengembangkan pengetahuan. Allah SWT mengajarkan kepada manusia berbagai macam ilmu pengetahuan dengan perantaraan kalam. Oleh karena itu, manusia sebagai makhluk ciptaan-Nya sudah seharusnya dapat menulis dan membaca. Hal ini dimaksudkan agar manusia dapat menguasai berbagai macam ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu agama maupun ilmu-ilmu umum. Ilmu-ilmu umum juga penting untuk dipelajari sebagaimana ilmu-ilmu agama. Hal ini juga yang membuat Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menyatakan sikap untuk mengakhiri dikotomi agama dan ilmu.

¹ Al Ustadz H. Abdullah Sonhaji dkk, *Tarjamah Sunan Ibnu Majah* (Semarang: CV. Asy Syifa', 1992), Hal. 181

”Pola Pikir yang serba bipolar-dikotomis ini menjadikan manusia terasing dari nilai-nilai spiritualitas-moralitas, terasing dari dirinya sendiri, terasing dari masyarakat sekelilingnya, terasing dari lingkungan alam dan ragam hayati yang menopang kehidupannya serta terasing dari denyut nadi lingkungan sosial budaya sekitarnya”²

Rasulullah SAW bersabda, sebagai berikut :

”Wahai sekalian manusia, belajarlah! Ilmu hanya (didapat) melalui belajar. Dan fiqih (diraih) dengan bertafaqquh. Barangsiapa menghendaki kebaikan dari Allah, maka hendaklah ia bertafaqquh dalam agama (tafaqquh fi al-din)”

Seorang muslim tidak dibenarkan hidup dalam keadaan putus hubungan dengan ilmu. Seperti juga sabda Rasulullah, bahwasanya : yang tidak berkesempatan menjadi orang yang berilmu hendaklah ia selalu belajar (menuntut ilmu), yang tidak berkesempatan belajar hendaklah ia berupaya menjadi *mustami*’ (pendengar setia), atau kalau tidak hendaklah ia menjadi pencinta ilmu dan pencinta orang yang berilmu. Jangan sampai ia menjadi pembenci ilmu dan pembenci orang yang berilmu karena ia pasti celaka (binasa)³.

Salah satu ilmu umum yang dimaksud adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang salah satunya adalah kimia. Ilmu kimia merupakan ilmu yang membahas tentang sifat senyawa, proses pembentukan dan transformasinya. Pembahasan ilmu kimia meliputi komposisi dan struktur kimia senyawa serta berbagai aspek penentu proses transformasinya.⁴

² M. Amin Abdullah dkk, *Integrasi Sains-Islam mempertemukan epistemologi islam dan Sains* (Yogyakarta: PT. Pilar Media, 2004), Hal. 4

³ Ibid, Hal. 113-114

⁴ Yateman Arryanto dkk., *Strategi Pengembangan Ilmu Kimia Indonesia Sebuah Gagasan Roadmap Kimia Indonesia* (Yogyakarta: Diglossia, 2006), Hal. 11

Keberhasilan belajar kimia siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti halnya belajar ilmu-ilmu lain, faktor-faktor tersebut yaitu faktor yang bersumber dari dirinya (*faktor internal*) dan faktor yang bersumber dari luar dirinya (*faktor eksternal*). Faktor yang bersumber dari dirinya (*individu*), menyangkut jasmaniah (*fisik*) dan rohaniah (*psikis*), sedangkan faktor lingkungan (*di luar individu siswa*) menyangkut lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.⁵ Keterkaitan antara faktor internal dan eksternal ini ditunjukkan dengan adanya studi Clark yang menyatakan bahwa faktor internal yang berupa kemampuan siswa ternyata lebih dominan bila dibandingkan dengan faktor eksternal. Clark mengemukakan bahwa hasil belajar siswa disekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.⁶

Siswa yang memiliki kemampuan yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran perlu ditunjang dengan waktu belajar yang tepat. Waktu belajar yang tepat dapat diartikan sebagai waktu yang digunakan untuk menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi seseorang yang belajar dan tidak terbatas oleh usia, termasuk dapat menambah pengetahuan.

Waktu belajar yang baik dan tepat bagi setiap siswa berbeda-beda. Perbedaan ini didasari oleh adanya kesibukan, alokasi waktu yang ada, suasana belajar dan kesiapan diri untuk belajar. Beberapa siswa dapat belajar pada sore hari sedangkan

⁵ Nana Saodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003), Hal 162-163

⁶ Nana Sudjana, *Dasar-dasar dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algasindo, 2000), Hal. 39

sebagian yang lain belajar pada malam hari atau pagi hari. Selain itu, suasana yang mendukung seperti suasana sepi, ramai atau suara musik akan mempengaruhi belajar. Pemilihan waktu dan suasana yang mendukung sesuai dengan kebiasaan belajar masing-masing akan membuat siswa mudah untuk belajar.

Dalam proses belajar mengajar siswa membutuhkan motivasi dari semua pihak, baik dari teman sekelas ataupun dari guru bidang studi tertentu. Motivasi tersebut biasanya didorong oleh keinginan untuk maju dan memperbaiki kegagalan. Tanpa motivasi, seseorang yang sedang belajar tidak akan memperoleh hasil belajar yang optimal. Oleh karena itu, bagi siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan mengikuti proses belajar mengajar dengan lebih tekun dan serius, sehingga akan berpengaruh positif terhadap hasil belajarnya. Sebaliknya siswa yang rendah motivasinya, maka meskipun ia mengikuti proses belajar mengajar dari awal hingga akhir tidak akan berpengaruh banyak terhadap hasil belajarnya.

Pengaruh manajemen waktu yang tepat membuat siswa menjadi termotivasi dalam proses belajar mengajar sehingga akan memberikan hasil yang baik. Demikian pula dengan kualitas siswa akan mendukung pada prestasi yang diharapkan. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian tentang “Pengaruh Manajemen Waktu dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta Tahun ajaran 2008/2009”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dilakukan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Berbagai upaya dilakukan demi terciptanya proses belajar mengajar kimia yang baik.
2. Kegiatan belajar dapat terjadi di sekolah dan di luar sekolah.
3. Kegiatan belajar di sekolah dapat berlangsung pada waktu pagi, siang dan sore hari.
4. Perlu adanya manajemen waktu yang baik disesuaikan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
5. Faktor yang mendukung proses belajar mengajar yaitu faktor internal dan eksternal berupa motivasi baik yang timbul dari diri pribadi, guru, orang tua dan juga teman.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari adanya penafsiran yang menyimpang dari permasalahan yang sebenarnya, maka perlu diadakan pembatasan masalah yaitu untuk meneliti hubungan antara :

1. Manajemen waktu terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.
2. Motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta bila waktu istirahat digunakan untuk melanjutkan proses belajar mengajar.

3. Manajemen waktu dengan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan masalah yaitu adakah hubungan yang positif dan signifikan antara :

1. manajemen waktu terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta ?
2. motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta bila waktu istirahat digunakan untuk melanjutkan proses belajar mengajar ?
3. manajemen waktu dengan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara :

1. Manajemen waktu terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.
2. Motivasi terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Sleman Maguwoharjo Yogyakarta, bila waktu istirahat digunakan untuk melanjutkan proses belajar mengajar.
3. Manajemen waktu dan motivasi belajar kimia terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan :

1. Dapat digunakan sebagai informasi pada penelitian yang lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan hal-hal yang belum terjangkau di dalam penelitian ini.
2. Sebagai sumbangan informasi bagi guru mata pelajaran kimia khususnya, sehingga dapat mengelola waktu dengan baik dan proses belajar mengajar dapat berjalan secara efisien.
3. Sebagai motivasi bagi siswa untuk dapat menggunakan waktu sebaik-baiknya untuk meningkatkan prestasi belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas pada BAB IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara manajemen waktu terhadap prestasi belajar kimia siswa
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara manajemen waktu dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi siswa

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai manajemen waktu dan motivasi belajar siswa di sekolah, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru kimia, dengan adanya penelitian ini diharapkan guru dapat memotivasi para siswanya agar dapat melakukan manajemen waktu dengan baik sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat.
2. Dengan adanya pengaruh manajemen waktu dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa, maka perlu kiranya dilakukan penelitian kembali untuk mengetahui faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap prsetasi belajar kimia siswa.

3. Untuk sekolah, dari hasil penelitian ini dapat kiranya dijadikan alasan untuk membuat kurikulum yang disesuaikan dengan waktu yang tepat untuk belajar sesuai dengan mata pelajarannya.
4. Dalam penelitian ini, terdapat kesalahan pada kuisioner yang sebaiknya diganti sehingga tidak terjadi perbedaan persepsi dalam menentukan pilihan dalam pengisian angket. Pada angket manajemen waktu poin 6, kata “dan” diganti menjadi kata “atau”. Redaksi sebelumnya berbunyi “ketika ada jam pelajaran kimia yang kosong dikarenakan guru berhalangan hadir dan tidak ada tugas, maka saya akan bermain **dan** mengobrol dengan teman-teman”, diganti menjadi “ketika ada jam pelajaran kimia yang kosong dikarenakan guru berhalangan hadir dan tidak ada tugas, maka saya akan bermain **atau** mengobrol dengan teman-teman”. Kemudian pada angket motivasi belajar pada poin 1, redaksi sebelumnya “pada saat pelajaran kimia berlangsung, saya tidak mendengarkan penjelasan guru kimia dengan baik karena saya lebih sering mengobrol dengan teman saya”, disingkat menjadi “pada saat pelajaran kimia berlangsung, saya tidak mendengarkan penjelasan guru kimia dengan baik”.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Ustadz H. Abdullah Sonhaji dkk. 1992. *Tarjamah Sunan Ibnu Majah*. Semarang: CV. Asy Syifa'.
- Anas Sudijono. 2003. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Das Salirawati. 2001. *Kajian Kurikulum Kimia SMU*. Yogyakarta : FMIPA UNY.
- Depag RI. 2000. *Al_Qur'an dan Terjemahannya*, Juz 1-30. Surabaya : UD Mekar.
- E. Koeswara, *Motivasi Teori dan Penelitiannya*.
- Histinawati, *Pengaruh Waktu Dan Lama Bealajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I di MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2007/2008*.
<http://www.puskur.net/inc/si/ama/Kimia.pdf>. 26 Desember 2007.
- Iin Inayah. 2003. *Studi Miskonsepsi Pembelajaran Kimia Siswa Kelas II Semester Gasal MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2002/2003*. Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga.
- Iqbal Hasan. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lis Permana Sari. 2001. *Diktat Kuliah Statistik Terapan Untuk analisis Data Penelitian Pendidikan Kimia*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- M. Amin Abdullah dkk. 2004. *Integrasi Sains-Islam mempertemukan epistimologi islam dan Sains*. Yogyakarta: PT. Pilar Media.
- Mulyati Arifin, dkk. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Kimia*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Nana Saodih Sukmadinata. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2000. *Dasar-dasar dan Proses belajar mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algasindo.
- Ngalim Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sardiman A. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Satria Hadi Lubis . 2003. *Breaking The Time*. Jakarta : Kreasi Cerdas Utam.

- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. Aswan Zain, *Sterategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tabrani Rusyan, dkk. 1994. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Umi Hani , *Pengaruh Tingkat Kecerdasan Emosi Dan Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Sekolah Teradap Prestasi Siswa Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA MAN Monokromo Bantul Tahun Pelajaran 2004/2005*.
- Wahid Sulaiman. 2005. *Statistik Non Parametrik : Contoh Kasus Dan Pemecahannya Dengan SPSS*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Wasty Soemanto. 2003. *Psikologi Pendidikan ; Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Winkell. 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : Gramedia.
- Yateman Arryanto dkk. 2006. *Strategi Pengembangan Ilmu Kimia Indonesia Sebuah Gagasan Roadmap Kimia Indonesia*. Yogyakarta: Diglossia.
- Zainul Arifin. 2001. *Evaluasi Instruksional*. Bandung : Remaja Rosda Karya, 2001)



Yyyyyyyyyyyyyy

Nama :

No Absen/kelas :

**ANGKET MANAJEMEN WAKTU BELAJAR PADA SAAT ISTIRAHAT
PERTAMA DI SEKOLAH**

Petunjuk pengisian angket:

1. Berdoa'alah terlebih dahulu
2. Tulislah nama, nomor absen dan kelas anda pada bagian atas lembar jawaban yang telah tersedia.
3. Bacalah semua pernyataan dengan cermat dan teliti.
4. Jawablah semua pernyataan dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai dengan yang anda lakukan atau anda alami.
5. Cara menjawab, yaitu berikan tanda (✓) pada jawaban yang telah tersedia pada kolom sesuai dengan pilihan anda.
6. Satu soal hanya ada satu jawaban.
7. Keterangan tanda
 - Sangat setuju : SS
 - Setuju : S
 - Tidak Tentu : TT
 - Tidak setuju : TS
 - Sangat tidak setuju : STS

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	TT	TS	STS
1	Pelajaran kimia sebaiknya mempunyai jadwal pelajaran yang tetap					
2	Pelajaran kimia sebaiknya diajarkan pada jam pelajaran pertama.					
3	Sebelum menerima materi pelajaran kimia, saya akan mempersiapkan pokok bahasan yang akan disampaikan guru					
4	Saya tidak akan mempelajari pokok bahasan yang akan disampaikan, kecuali jika diperintah oleh guru					
5	Ketika ada jam pelajaran kimia yang kosong dikarenakan guru berhalangan hadir dan tidak ada tugas, maka saya					

	tetap belajar kimia.					
6	Ketika ada jam pelajaran kimia yang kosong dikarenakan guru berhalangan hadir dan tidak ada tugas, maka saya akan bermain dan mengobrol dengan teman-teman.					
7	Ketika guru kimia sedang menjelaskan pelajaran, saya mengerjakan tugas pelajaran lain yang belum saya selesaikan.					
8	Saya tidak mau menyia-nyiakan waktu belajar kimia di sekolah karena saya tahu bahwa waktu sangat berharga.					
9	Saya setuju jika waktu istirahat pertama digunakan untuk melanjutkan proses belajar mengajar dan satu jam setelah itu digunakan untuk waktu istirahat pertama.					
10	Saya tidak peduli apakah praktikum kimia dilaksanakan pada pagi hari maupun setelah jam pulang sekolah.					
11	Saya lebih senang kalau praktikum kimia dilaksanakan pada siang hari					
12	Setelah jam sekolah berakhir, saya tidak langsung pulang ke rumah tetapi berdiskusi dengan teman-teman tentang pelajaran kimia yang baru diajarkan.					
13	Setelah jam sekolah berakhir saya langsung bergegas untuk pulang kerumah					
14	Saya dan teman-teman tidak pernah berdiskusi tentang pelajaran kimia disekolah setelah jam sekolah berakhir.					
15	Saya dan teman-teman tidak pernah mengerjakan tugas kelompok dari guru kimia di sekolah setelah jam sekolah berakhir.					
16	Pada saat pelajaran kimia berlangsung, saya memperhatikan pelajaran tersebut dengan sungguh-sungguh.					
17	Saya dan kelompok belajar saya akan memutuskan untuk bertanya kepada guru jika tidak dapat memecahkan soal yang diberikan					
18	Ketika ada jam pelajaran kimia yang kosong dan tidak ada tugas, maka saya akan mengerjakan tugas pelajaran lain yang belum saya kerjakan.					
19	Pada waktu istirahat, saya tetap di dalam kelas untuk berdiskusi dengan teman-teman tentang pelajaran kimia yang baru disampaikan oleh guru.					
20	Saya menggunakan waktu istirahat untuk menanyakan materi yang belum saya pahami pada guru					
21	Saya sering meminjam buku-buku maupun artikel-artikel kimia di perpustakaan.					

22	Saya selalu menghabiskan waktu yang cukup lama untuk membaca buku kimia di perpustakaan sekolah					
23	Di perpustakaan, saya lebih senang membaca novel dan buku-buku lainnya daripada buku kimia.					
24	Saya dan teman-teman berdiskusi tentang kimia di perpustakaan.					
25	Saya sangat memanfaatkan perpustakaan yang tersedia dengan sebaik-bainya					
26	Pada waktu istirahat, saya mengerjakan tugas kimia yang belum saya selesaikan.					
27	Saya akan menyalin kerjaan teman saya, jika saya tidak dapat mengerjakan soal yang diberikan guru					
28	Saya dan teman-teman mengerjakan tugas kelompok dari guru kimia di sekolah setelah jam sekolah berakhir.					
29	Saya aktif ketika belajar kelompok, diskusi dengan penuh perhatian dan ikut berpendapat					
30	Saya merasa belajar kimia secara kelompok itu efektif					
31	Saya lebih memilih diam, ketiak berdiskusi dengan kelompok belajar					
32	Saya hanya mempelajari kimia di sekolah saja.					
33	Saya mengurutkan materi mata pelajaran kimia yang saya anggap sulit untuk dipelajari terlebih dahulu					
34	Saya akan mengerjakan soal yang diberikan guru, jika menemui kesulitan maka tidak akan saya kerjakan					
35	Saya akan mencari buku yang sesuai dengan tugas yang diberikan dan menyelesaikan kesulitan yang saya hadapi					
36	Ketika menemukan kesulitan dalam mengerjakan PR saya meminta penjelasan kepada teman yang saya anggap bisa, diluar jam pelajaran sekolah					
37	Dalam proses belajar mengajar jika menemukan kesulitan, maka saya akan memilih diam saja					
38	Untuk mendalami mata pelajaran kimia yang saya anggap sulit, saya akan mengikuti les privat					
39	Saya lebih senang mempelajari pelajaran kimia secara individu					
40	Pelajaran kimia adalah pelajaran yang paling mudah					

Nama :

No Absen/kelas :

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH

Petunjuk pengisian angket:

1. Berdoa'alah terlebih dahulu
2. Tulislah nama, nomor absen dan kelas anda pada bagian atas lembar jawaban yang telah tersedia.
3. Bacalah semua pernyataan dengan cermat dan teliti.
4. Jawablah semua pernyataan dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai dengan yang anda lakukan atau anda alami.
5. Cara menjawab, yaitu berikan tanda (✓) pada jawaban yang telah tersedia pada kolom sesuai dengan pilihan anda.
6. Satu soal hanya ada satu jawaban.
7. Keterangan tanda
 - Sangat setuju : SS
 - Setuju : S
 - Tidak Tentu : TT
 - Tidak setuju : TS
 - Sangat tidak setuju : STS

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	TT	TS	STS
1	Pada saat pelajaran kimia berlangsung, saya tidak mendengarkan penjelasan guru kimia dengan baik karena saya lebih sering mengobrol dengan teman saya.					
2	Saya mendengarkan dengan baik petunjuk dari guru kimia tentang praktikum kimia yang akan dilaksanakan di laboratorium.					
3	Sebelum saya melakukan praktikum kimia di laboratorium, saya selalu mempelajari teorinya terlebih dulu.					
4	Saya senang mempelajari kimia karena menurut saya					

	kimia sangat menarik.					
5	Saya merasa senang jika diminta untuk mengerjakan soal-soal kimia di depan kelas.					
6	Saya mengikuti pelajaran kimia karena terpaksa					
7	Saya mengikuti pelajaran kimia dengan senang hati dan penuh semangat.					
8	Jika guru bertanya dan saya tidak dapat menjawabnya, maka saya akan diam saja.					
9	Ketika guru bertanya saya akan meminta waktu untuk mencari jawabanya, sambil bertanya kepada teman sebangku saya					
10	Saya hanya mencatat apa yang tertulis di papan tulis.					
11	Saya tidak pernah bertanya kepada guru kimia meskipun saya tidak paham tentang materi yang sedang diajarkan.					
12	Saya lebih memilih diam saja jika tidak memahami materi yang disampaikan					
13	Saya senang jika pelajaran kimia kosong dikarenakan guru kimia berhalangan hadir.					
14	Saya tidak senang jika pelajaran kimia kosong dikarenakan guru kimia berhalangan hadir					
15	Pada saat pelajaran kimia berlangsung, saya mendengarkan dengan seksama penjelasan guru kimia.					
16	Saya selalu melihat ke arah guru kimia ketika beliau sedang menjelaskan pelajaran kimia.					
17	Saya sering bertanya kepada guru kimia ketika pelajaran kimia sedang berlangsung.					
18	Saya mencatat semua penjelasan guru tentang pelajaran kimia.					
19	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan guru kimia tentang materi yang sedang diajarkan					
20	Saya berusaha untuk menjawab pertanyaan guru kimia dengan benar.					
21	Saya akan biasa-biasa saja ketika mengikuti pelajaran kimia di kelas					
22	Saya akan bertanya pada guru dari pada teman sekelas dari pada sama teman sekelas					
23	Saya lebih senang bertanya pada teman karena lebih dekat dan sangat memahami kekuranganku					
24	Saya lebih senang mengikuti praktikum dilaboratorium daripada belajar dikelas					
25	Saya sangat senang ketika pembelajarn kimia diruangan					

	multi media					
26	Saya lebih memilih mencatat materi dari buku catatan teman dari pada mencatat langsung apa yang tertulis di papan tulis.					
27	Dalam mempelajari kimia, sebelum saya benar-benar paham terhadap materi tertentu, maka saya akan terus belajar sampai saya benar-benar memahaminya.					
28	Saya lebih senang ketika pembelajaran kimia berlangsung tidak terpotong dengan pelajaran yang lain					
29	Saya lebih senang ketika belajar kimia di pagi hari karena masih segar					
30	Pembelajaran kimia di sekolah kurang tepat jika hanya 2 jam pelajaran					

SOAL ULANGAN

Materi : Larutan Elektrolit Dan Redoks

I. Pilihan Ganda

1. Diketahui hasil uji elektrolit sebagai berikut.

Larutan	Lampu	Gelembung Gas
1	Menyala terang	Ada
2	Menyala redup	Tidak ada
3	Tidak menyala	Ada
4	Menyala redup	ada

Berdasarkan data diatas, yang merupakan larutan elektrolit lemah adalah....

- A. 1 dan 2 D. 2 dan 4
B. 1 dan 3 E. 3 dan 4
C. 2 dan 3
2. Larutan berikut ini yang merupakan elektrolit lemah adalah....
- A. H_2SO_4 , NH_3 , $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
B. HCl , NaCl , NaOH
C. HCN , NH_3 , CH_3COOH
D. $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$, $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}_3$, CH_3COOH
E. NaOH , CH_3COOH , $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$
3. Pasangan senyawa berikut ini yang dalam keadaan padat tidak dapat menghantarkan listrik, tetapi dalam keadaan cair dan larutan dapat menghantarkan listrik adalah....
- A. HCl dan KCl
B. KCl dan NaCl
C. HCl dan NaCl
D. H_2SO_4 dan HCl
E. KOH dan HCl

4. Pernyataan yang tepat mengenai larutan elektrolit adalah....
- A. Larutan yang tidak dapat menyalakan lampu
 - B. Larutan yang dapat membirukan kertas lakmus
 - C. Larutan yang dapat menghantarkan arus listrik
 - D. Larutan yang dapat ditebus cahaya
 - E. Larutan yang dapat dipisahkan dengan titrasi
5. Nama senyawa FeCl_3 adalah
- A. Besi (I) klorida
 - B. Besi (II) klorida
 - C. Besi (III) klorida
 - D. Besi (IV) klorida
 - E. Besi (V) klorida
6. Dibawah ini yang bukan merupakan larutan nonelektrolit adalah
- A. Larutan gula
 - B. Larutan etanol
 - C. Larutan urea
 - D. Larutan glukosa
 - E. Larutan amonia
7. Zat-zat dibawah ini yang dapat menghantarkan arus listrik kuat adalah
- A. Larutan gula
 - B. Larutan etanol
 - C. Kristal NaCl
 - D. Larutan AgCl
 - E. Larutan HNO_3
8. Bilangan oksidasi Fe dalam senyawa $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ adalah
- A. + 1
 - B. + 2
 - C. + 3
 - D. +4
 - E. +5

9. Bilangan oksidasi P pada senyawa H_2PO_4^- adalah

- A. + 3
- B. + 4
- C. + 5
- D. + 6
- E. + 7

10. Bilangan oksidasi Mn tertinggi terdapat pada senyawa

- A. MnO_2
- B. Mn_2O_3
- C. Mn_3O_4
- D. KMnO_4
- E. K_2MnO_4

11. Besarnya bilangan oksidasi atom S dalam senyawa H_2SO_4 , H_2S , SO_2 berturut-turut adalah

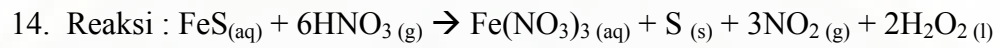
- A. +2, -1, +4
- B. +6, -2, +4
- C. +4, +2, -6
- D. +2, +2, +4
- E. -2, +4, +6

12. Reaksi $\text{Cu}_{(s)} + \text{HNO}_{3(aq)} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_{2(aq)} + \text{NO}_{(g)} + \text{H}_2\text{O}_{(g)}$. Perubahan bilangan oksidasi N adalah

- A. +5 $\rightarrow$ 0
- B. +2 $\rightarrow$ +5
- C. 0 $\rightarrow$ +5
- D. +5 $\rightarrow$ +2
- E. 0 $\rightarrow$ +2

13. Reaksi $\text{Na}_2\text{SO}_{4(aq)} + \text{C}_{(s)} \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_{3(aq)} + \text{CO}_{(g)}$, zat yang mengalami reduksi adalah....

- A. Na_2SO_4
- B. C
- C. Na_2SO_3
- D. CO
- E. C dan CO



Unsur dalam senyawa yang mengalami penurunan bilangan oksidasi adalah

- A. O dalam HNO_3
- B. H dalam HNO_3
- C. N dalam HNO_3
- D. S dalam FeS
- E. Fe dalam FeS

15. Rumus kimia besi (III) sulfat adalah

- A. $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_4$
- B. $\text{Fe}_3(\text{SO}_4)_2$
- C. $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$
- D. Fe_3SO_4
- E. $\text{Fe}(\text{SO}_4)_2$

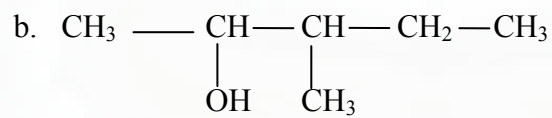
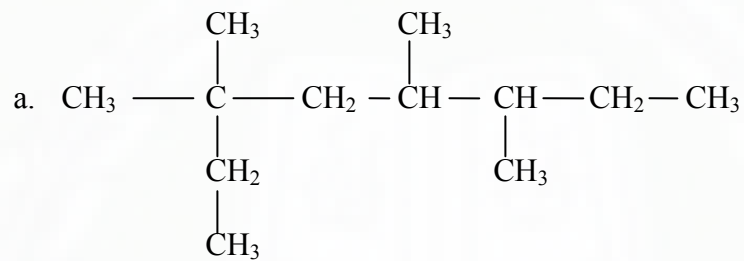
II. Essay

1. Apa yang dimaksud dengan :
 - a. DO
 - b. BOD
 - c. Lumpur aktif
2. Tentukan bilangan oksidasi unsur yang bergaris bawah !
 - a. $\text{K}_2\underline{\text{Cr}}\text{O}_4$
 - b. $\text{Na}\underline{\text{H}}$
 - c. $\underline{\text{N}}\text{H}_4^+$
 - d. $\underline{\text{S}}_2\text{O}_7^{2-}$
 - e. $\underline{\text{S}}\text{O}_2$
3. Tentukan oksidator, reduktor, hasil oksidasi dan hasil reduksi dari reaksi redoks berikut !
 - a. $\text{H}_2\text{S} + 2 \text{FeCl}_3 \rightarrow 2\text{FeCl}_2 + \text{S} + 2\text{HCl}$
 - b. $2\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + 2\text{Fe}$
 - c. $\text{MnO}_2 + 2\text{NaCl} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{Cl}_2$

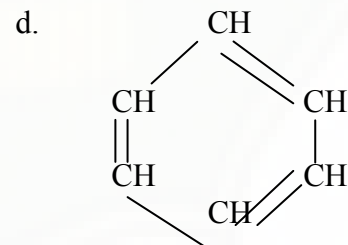
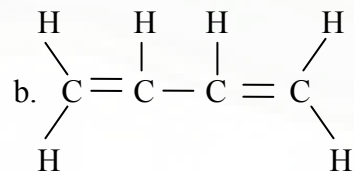
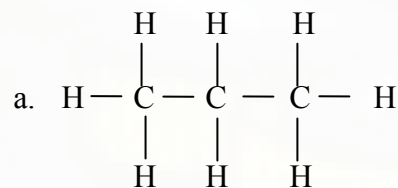
SOAL ULANGAN

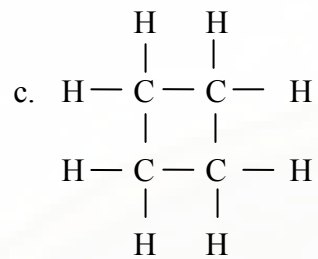
Materi : Alkana

1. Bagaimana mengenali adanya senyawa karbon dan hidrogen pada suatu sampel organik ?
2. Sebutkan dua keunikan atom karbon ?
3. Berapa jumlah atom karbon primer, sekunder, tersier dan kuarterner dalam senyawa berikut :

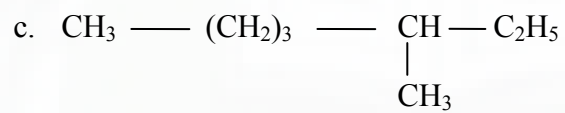
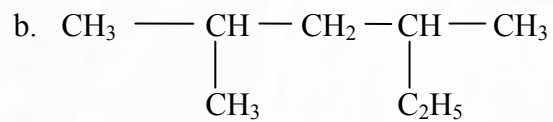
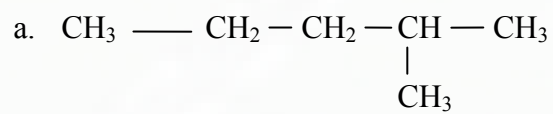


4. Nyatakan golongan hidrokarbon berikut : (alifaatik, alisiklik, aromatik/ jenuh tak jenuh)





5. Tuliskan nama IUPAC alkana berikut !



Kunci Jawaban Larutan Elektrolit

Pilihan Ganda :

1. Larutan elektrolit lemah adalah larutan yang daya hantarnya buruk dan konsentrasinya relatif besar. Kuncinya : C

No	Lampu	Gelembung Gas
2	Menyala redup	Tidak ada
3	Tidak menyala	Ada

2. Kunci : C (HCN, NH₃, CH₃COOH)
3. Kunci : B (KCl dan NaCl)
4. Kunci : C (larutan yang dapat menghantarkan arus listrik)
5. Kunci : B (besi (III)klorida)
6. Kunci : B (larutan etanol)
7. Kunci : E(larutan HNO₃)
8. Kunci : C (+3)
9. Kunci : C (+5)

$$[1x(+2) + P + [4x (-2)] = -1$$

$$2 x P x (-8) = -1$$

$$P = +5$$

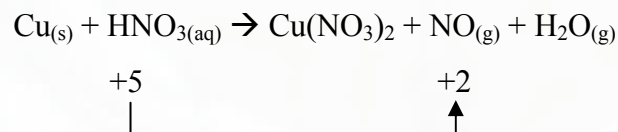
10. Kunci : D (KMnO₄) K = +1, O = -2

$$1 + b.o \text{ Mn} + [4x(-2)] = 0$$

$$b.o \text{ Mn} = +7$$

$$\begin{aligned}
 11. \text{ Kunci : B } \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 &= [2 \times (+1)] + 1 \times \text{b.o S} + [4 \times (-2)] &= 0 \\
 &2 + \text{b.o S} - 8 &= 0 \\
 &\text{b.o S} &= +6 \\
 \rightarrow \text{H}_2\text{S} &= [2 \times (+1)] + 1 \times \text{b.o S} &= 0 \\
 &2 + \text{b.o S} &= 0 \\
 &\text{b.o S} &= -2 \\
 \rightarrow \text{SO}_2 &= \text{b.o S} + [2 \times (-2)] &= 0 \\
 &\text{b.o S} - 4 &= 0 \\
 &\text{b.o S} &= +4
 \end{aligned}$$

12. Kunci : D



13. Kunci : A (Na_2SO_4) $\rightarrow$ karena sebagai pereaksi bukan hasil

14. Kunci : C (N dan HNO_3) dari +5 jadi +4

15. Kunci : C ($\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$)

Essay

1. a. DO : Jumlah oksigen terlarut
 b. BOD : Kebutuhan oksigen Biokimia
 c. Lumpur aktif : lumpur yang kaya akan bakteri aerob

$$\begin{aligned}
 2. \text{ a. } K_2CrO_4 &= [2x(+1)] + b.o \text{ Cr} + [4x(-2)] = 0 \\
 &2 + b.o \text{ Cr} - 8 = 0 \\
 &b.o \text{ Cr} - 6 = 0 \\
 &b.o \text{ Cr} = +6
 \end{aligned}$$

$$b. NaH = (1 \times 1) + b.o \text{ OH} = 0$$

$$1 + b.o \text{ OH} = 0$$

$$b.o \text{ OH} = -1$$

$$c. NH_4^+ = b.o \text{ OH} + (4x+1) = +1$$

$$b.o \text{ N} + 4 = +1$$

$$b.o \text{ N} = +1 - 4$$

$$b.o \text{ N} = -3$$

$$d. S_2O_7^{2-} = 2xb.o \text{ S} + 7xb.o \text{ O} = -2$$

$$2xb.o \text{ S} + [7x(-2)] = -2$$

$$2xb.o \text{ S} - 14 = -2$$

$$2xb.o \text{ S} = -2 + 14$$

$$2xb.o \text{ S} = 12$$

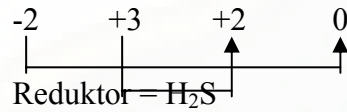
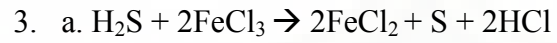
$$b.o \text{ S} = +6$$

$$e. SO_2 = 1xb.o \text{ S} + 2xb.o \text{ O} = 0$$

$$b.o \text{ S} + [2x(-2)] = 0$$

$$b.o \text{ S} - 4 = 0$$

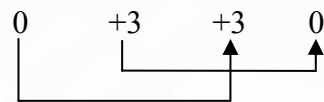
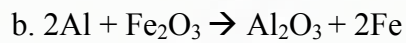
$$b.o \text{ S} = +4$$



Hasil Oksidasi = S

Oksidator = FeCl_3

Hasil Reduksi = FeCl_2

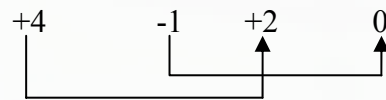
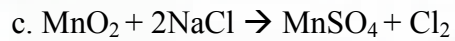


Reduktor = Fe_2O_3

Hasil Oksidasi = Al_2O_3

Oksidator = Al

Hasil Reduksi = Fe



Reduktor = MnO_2

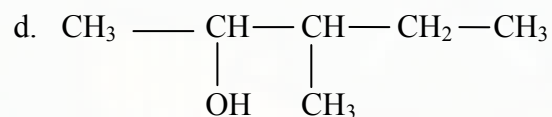
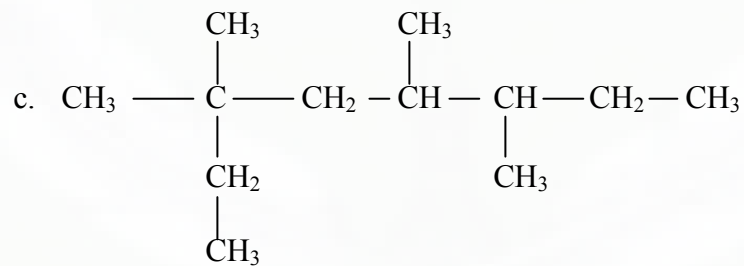
Hasil Oksidasi = Cl_2

Oksidator = NaCl

Hasil Reduksi = MnSO_4

Kunci Jawaban Alkana :

1. Wujud asli karbon warnanya hitam. Apabila suatu benda dibakar dan terjadi perubahan warna maka menjadi hitam maka benda tersebut adalah karbon. senyawa karbon dikenali dengan mengalirkan gas hasil pembakaran ke dalam air kapur. Jika terdapat senyawa karbon maka air menjadi keruh. Senyawa hidrokarbon dikenali dengan meneteskan uap air kedalam kertas kobalt yang mula-mula biru berubah menjadi merah muda.
2. Keunikan karbon atom :
 - a. Karbon mempunyai empat elektron Valensi
 - b. Karbon ukurannya relative kecil
 - c. Secara optic berbentuk tetrahedral
 - d. Bisa berikatan dengan unsure apapun
 - e. Sesama atom karbon bisa berikatan sigma
3. a. $P = 6; S = 3; t = 2; k = 1$
b. $P = 3; S = 2; t = 1; k = -$



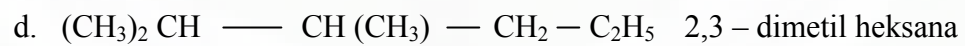
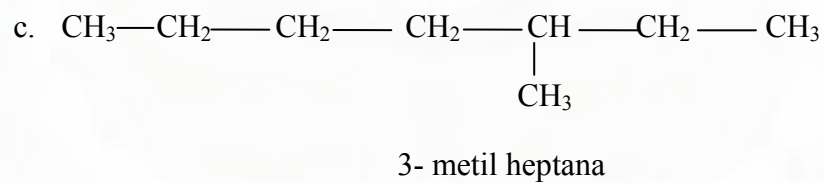
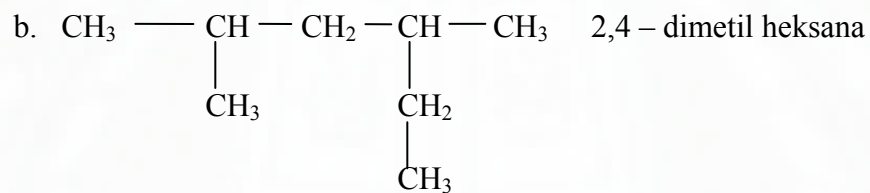
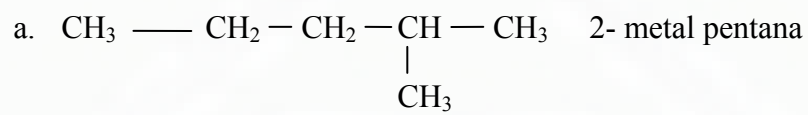
4. a. Alifatik jenuh

b. Alifatik tak jenuh

c. Alifatik jenuh

d. Aromatik

5. Nama IUPAC



** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : sakura computer
A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ade Suryani A.Hi Syafi'i
Tgl. Analisis : 05-30-2009
Nama Berkas : 15 SOAL

Nama Konstrak : UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Jumlah Butir Semula : 15
Jumlah Butir Gugur : 0
Jumlah Butir Sahih : 15

Jumlah Kasus Semula : 42
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 42

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.478	0.433	0.008	sahih
2	0.586	0.546	0.001	sahih
3	0.765	0.739	0.000	sahih
4	0.779	0.756	0.000	sahih
5	0.581	0.535	0.001	sahih
6	0.492	0.442	0.007	sahih
7	0.623	0.584	0.000	sahih
8	0.457	0.409	0.012	sahih
9	0.457	0.409	0.012	sahih
10	0.608	0.564	0.001	sahih
11	0.491	0.456	0.005	sahih
12	0.393	0.340	0.031	sahih
13	0.520	0.471	0.004	sahih
14	0.556	0.509	0.002	sahih
15	0.467	0.420	0.010	sahih

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Butir
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK KUDER-RICHARDSON KR-20
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : sakura computer
A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ade Suryani A.Hi Syafi'i
Tgl. Analisis : 05-30-2009
Nama Berkas : 15 SOAL

Nama Konstrak : UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih	: MS =	15
Jumlah Kasus Semula	: N =	42
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	42
Sigma X Total	: ΣX =	600
Sigma X ² Total	: ΣX^2 =	13726
Variansi Total	: $\sigma^2 x$ =	57.533
Sigma Tangkar pq	: Σpq =	6.327
r KR	: rtt =	0.920
Peluang Galat α	: p =	0.000
Status	:	Andal

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Anareg
 Program : Analisis Regresi
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ade Suryani A.Hi Syafi'i
 Tgl. Analisis : 05-30-2009
 Nama Berkas : UIN_1
 Nama Dokumen : regres

Nama Variabel Bebas X1 : MANAJEMEN WAKTU
 Nama Variabel Bebas X2 : MOTIVASI BELAJAR
 Nama Variabel Tergantung Y : PRESTASI BELAJAR

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 42
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 42

** MATRIKS INTERKORELASI

	r	x1	x2	y
x1	1.000	0.642	0.298	
p	0.000	0.000	0.041	
x2	0.642	1.000	0.319	
p	0.000	0.000	0.037	
y	0.298	0.319	1.000	
p	0.041	0.037	0.000	

p = dua-ekor.

** KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL - MODEL PENUH

X	Beta (β)	SB(β)	r-parsial	t	p
0	4.672373				
1	0.130973	0.030579	0.465	4.283	0.000
2	0.184145	0.035905	0.533	5.129	0.000

p = dua-ekor.

Galat Baku Est. = 2.444
 Korelasi R = 0.544
 Korelasi R sesuaian = 0.544

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI - MODEL PENUH

Sumber Variasi	JK	db	RK	F	R ²	p
Regresi Penuh	98.138	2	49.069	8.213	0.296	0.001
Variabel X2	33.765	1	33.765	5.652	0.102	0.021
Variabel X1	64.373	1	64.373	10.775	0.194	0.003
Residu Penuh	233.005	39	5.974	--	--	--
Total	331.143	41	--	--	--	--

** PERBANDINGAN BOBOT PREDIKTOR - MODEL PENUH

Variabel X	Korelasi r xy	Lugas p	Korelasi Parsial rpar-xy	Parsial p	Sumbangan Determinasi (SD)	
					SD Relatif %	SD Efektif %
1	0.298	0.041	0.465	0.000	65.595	19.440
2	0.319	0.037	0.533	0.000	34.405	10.196
Total	--	--	--	--	100.000	29.636

p = dua-ekor.

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Anareg
 Program : Analisis Korelasi
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ade Suryani A.Hi Syafi'i
 Tgl. Analisis : 05-30-2009
 Nama Berkas : UIN_1
 Nama Dokumen : KORELASI

Nama Variabel Bebas X1 : MANAJEMEN WAKTU
 Nama Variabel Bebas X2 : MOTIVASI BELAJAR
 Nama Variabel Tergantung Y : PRESTASI BELAJAR

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 42
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 42

** MATRIKS INTERKORELASI

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.642	0.298
p	0.000	0.000	0.041
x2	0.642	1.000	0.319
p	0.000	0.000	0.037
y	0.298	0.319	1.000
p	0.041	0.037	0.000

p = dua-ekor.

** TABEL KOEFISIEN BETA (β) DAN KORELASI PARSIAL ($r_{xy-sisa\ x}$)

Sumber	Koefisien Beta (β)	Korelasi r-parsial	r-par ²	t	p
x1	0.130973	0.465	0.216	4.283	0.000
x2	0.184145	0.533	0.284	5.129	0.000

p = dua-ekor.

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Uji Asumsi
 Program : Uji Normalitas Sebaran
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ade Suryani A.Hi Syafi'i
 Tgl. Analisis : 05-30-2009
 Nama Berkas : UIN_1
 Nama Dokumen : NORMAL

Nama Variabel Tergantung X1 : MANAJEMEN WAKTU
 Nama Variabel Tergantung X2 : MOTIVASI BELAJAR
 Nama Variabel Tergantung X3 : PRESTASI BELAJAR

Variabel Tergantung X1 = Variabel Nomor 1
 Variabel Tergantung X2 = Variabel Nomor 2
 Variabel Tergantung X3 = Variabel Nomor 3

Jumlah Kasus Semula : 42
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 42

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
9	2	0.42	1.58	2.51	6.04
8	1	1.58	-0.58	0.34	0.21
7	2	4.67	-2.67	7.13	1.53
6	7	8.90	-1.90	3.63	0.41
5	16	10.86	5.14	26.41	2.43
4	10	8.90	1.10	1.20	0.13
3	2	4.67	-2.67	7.13	1.53
2	1	1.58	-0.58	0.34	0.21
1	1	0.42	0.58	0.34	0.82
Total	42	42.00	0.00	--	13.31
Rerata	=	130.143	S.B. =	12.483	
Kai Kuadrat	=	13.309	db = 8	p = 0.102	

** Halaman 3
 ** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X2

Klas	fo	fh	
10	0	0.00	: *
9	1	1.00	: oooo *
8	6	3.00	: ooooooooooooo*oooooooooooo
7	2	7.00	: ooooooooo *
6	12	9.00	: ooo*oooooooooooo
5	8	9.00	: ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo *
4	7	7.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*
3	5	3.00	: ooooooooo*oooooooo
2	1	1.00	: oooo *
1	0	0.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 7.926 db = 9 p = 0.542
 *** Sebarannya = normal ***

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL Y

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
9	0	0.42	-0.42	0.17	0.42
8	2	1.58	0.42	0.18	0.11
7	5	4.67	0.33	0.11	0.02
6	12	8.90	3.10	9.59	1.08
5	8	10.86	-2.86	8.19	0.75
4	6	8.90	-2.90	8.43	0.95
3	8	4.67	3.33	11.09	2.37
2	0	1.58	-1.58	2.49	1.58
1	1	0.42	0.58	0.34	0.82
Total	42	42.00	0.00	--	8.10
Rerata =		6.857	S.B. =		2.842
Kai Kuadrat =		8.102	db = 8		p = 0.424

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL Y

Klas	fo	fh	
9	0	0.00	: *
8	2	2.00	: ooooo*oo
7	5	5.00	: ooooooooooooooooooooo*
6	12	9.00	: ooo*oooooooooooo
5	8	11.00	: ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo *
4	6	9.00	: ooooooooooooooooooooo *
3	8	5.00	: ooooooooooooooooooooo*
2	0	2.00	: *
1	1	0.00	: oo*oo

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 8.102 db = 8 p = 0.424
 *** Sebarannya = normal ***

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Uji Asumsi
 Program : Uji Linieritas
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : == sakura computer ==
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ade Suryani A.Hi Syafi'i
Tgl. Analisis : 05-30-2009
Nama Berkas : UIN_1
Nama Dokumen : LINIER

Nama Variabel Bebas X1 : MANAJEMEN WAKTU
 Nama Variabel Bebas X2 : MOTIVASI BELAJAR
 Nama Variabel Tergantung Y : PRESTASI BELAJAR

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3

```
Jumlah Kasus Semula : 42
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 42
```

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X1 dengan X3

[illegible]

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X2 dengan X3

[illegible]

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Uji Asumsi
 Program : Uji Homogenitas
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ade Suryani A.Hi Syafi'i
 Tgl. Analisis : 05-30-2009
 Nama Berkas : UIN_1
 Nama Dokumen : HOMOG

Nama Variabel Jalur A : KELAS
 Nama Klasifikasi A1 : XB
 Nama Klasifikasi A2 : XC

Nama Variabel Tergantung 1 : MANAJEMEN WAKTU
 Nama Variabel Tergantung 2 : MOTIVASI BELAJAR
 Nama Variabel Tergantung 3 : PRESTASI BELAJAR

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 4

Variabel Tergantung 1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Tergantung 2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung 3 = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 42
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 42

** MATRIKS STATISTIK INDUK

X	0	1	2	3	Y
0	42	21	5466	4386	288
1	21	21	2783	2166	138
2	5466	2783	717750	574302	37288
3	4386	2166	574302	462658	30471
Y	288	138	37288	30471	2306

Koefisien Determinasi

Dengan Variabel Terikat Y
 $RR_{Y,X,DX} = 0.307$
 $RR_{Y,X} = 0.296$
 Sumbangan DX = 0.010

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Statistik Deskriptif
 Program : Sebaran Frekuensi dan Histogram
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ade Suryani A.Hi Syafi'i
 Tgl. Analisis : 05-30-2009
 Nama Berkas : UIN_1
 Nama Dokumen : DESKRIPT

Nama Variabel X1 : MANAJEMEN WAKTU
 Nama Variabel X2 : MOTIVASI BELAJAR
 Nama Variabel X3 : PRESTASI BELAJAR

Variabel X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel X3 = Variabel Nomor : 3

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X1

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
156.5- 168.5	2	325.00	52,813.00	4.76	100.00
144.5- 156.5	1	156.00	24,336.00	2.38	95.24
132.5- 144.5	13	1,784.00	244,978.00	30.95	92.86
120.5- 132.5	19	2,410.00	305,840.00	45.24	61.90
108.5- 120.5	6	694.00	80,374.00	14.29	16.67
96.5- 108.5	1	97.00	9,409.00	2.38	2.38
Total	42	5,466.00	717,750.00	100.00	--
Rerata =	130.14	S.B. =	12.48	Min. =	97.00
Median =	129.34	S.R. =	8.70	Maks. =	163.00
Mode =	126.50				

** HISTOGRAM VARIABEL X1

Variat	f
96.5- 108.5	1 : o
108.5- 120.5	6 : oooooo
120.5- 132.5	19 : ooooooooooooooooooooo
132.5- 144.5	13 : ooooooooooooo
144.5- 156.5	1 : o
156.5- 168.5	2 : oo

** Halaman 2

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X2

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
120.5- 128.5	5	612.00	74,914.00	11.90	100.00
112.5- 120.5	3	355.00	42,017.00	7.14	88.10
104.5- 112.5	13	1,400.00	150,812.00	30.95	80.95
96.5- 104.5	10	1,016.00	103,280.00	23.81	50.00
88.5- 96.5	9	834.00	77,330.00	21.43	26.19
80.5- 88.5	2	169.00	14,305.00	4.76	4.76
Total	42	4,386.00	462,658.00	100.00	--
Rerata =	104.43	S.B. =	10.63	Min. =	81.00
Median =	104.50	S.R. =	8.29	Maks. =	124.00
Mode =	108.50				

** HISTOGRAM VARIABEL X2

Variat	f
80.5- 88.5	2 : oo
88.5- 96.5	9 : oooooooooo
96.5- 104.5	10 : oooooooooooo
104.5- 112.5	13 : oooooooooooooo
112.5- 120.5	3 : ooo
120.5- 128.5	5 : ooooo

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X3

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
14.5- 17.5	0	0.00	0.00	0.00	100.00
11.5- 14.5	2	25.00	313.00	4.76	100.00
8.5- 11.5	9	88.00	866.00	21.43	95.24
5.5- 8.5	16	119.00	891.00	38.10	73.81
2.5- 5.5	14	56.00	236.00	33.33	35.71
-0.5- 2.5	1	0.00	0.00	2.38	2.38
Total	42	288.00	2,306.00	100.00	--
Rerata =	6.86	S.B. =	2.84	Min. =	0.00
Median =	6.63	S.R. =	2.23	Maks. =	13.00
Mode =	7.00				

** Halaman 3

** HISTOGRAM VARIABEL X3

Variat	f
-0.5- 2.5	1 : o
2.5- 5.5	14 : oooooooooooooo
5.5- 8.5	16 : oooooooooooooooooo
8.5- 11.5	9 : oooooooooo
11.5- 14.5	2 : oo
14.5- 17.5	0 :

Uji Independen Antara Variabel Bebas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Manajemen Waktu * Motivasi Belajar	42	100.0%	0	.0%	42	100.0%

Manajemen Waktu * Motivasi Belajar Crosstabulation

Count		Motivasi Belajar						Total
		80.5-88.5	88.6-96.5	96.6-104.5	104.6-112.5	112.6-120.5	120.6-128.5	
Manajemen Waktu	96.5-108.5	1	0	0	0	0	0	1
	108.6-120.5	1	5	0	0	0	0	6
	120.6-132.5	0	4	10	5	0	0	19
	132.6-144.5	0	0	0	8	3	2	13
	144.6-156.5	0	0	0	0	0	1	1
	156.6-168.5	0	0	0	0	0	2	2
Total		2	9	10	13	3	5	42

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	85.613 ^a	25	.000
Likelihood Ratio	68.103	25	.000
Linear-by-Linear Association	30.766	1	.000
N of Valid Cases	42		

a. 35 cells (97.2%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .05.

$$\begin{aligned}
 X^2_{\text{tabel}} &= X^2 (\text{taraf } 5\%, dk) \\
 dk &= (b-1)(k-1) \\
 &= (6-1)(6-1) \\
 &= 25 \\
 &= 37.562
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Jadi } X^2_{\text{hitung}} &> X^2_{\text{tabel}} \\
 85.613 &> 34.562
 \end{aligned}$$

Karena $X^2_{\text{hitung}} > X^2_{\text{tabel}}$ maka kesimpulannya kedua variabel tersebut independen

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Dwi Variat
 Program : Uji t Antar Kelompok
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : NN
 Tgl. Analisis : 05-30-2009
 Nama Berkas : TTEST
 Nama Dokumen : T TEST

Nama Variabel Jalur A: PERLAKUAN
 Nama Klasifikasi A1 : PRE
 Nama Klasifikasi A2 : POST

Nama Variabel Tergantung X : HASIL ULANGAN HARIAN

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Tergantung X = Variabel Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 41
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 41

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	SB
A1	21	182	1998	8.667	4.586
A2	20	315	5387	15.750	4.734

** UJI-t ANTAR A

Sumber	X
A1-A2	4.866
p	0.000

p = dua-ekor.

CURRICULUM VITAE



Ttl : Wahai 19 Mei 1986

Jenis Kelamin : Perempuan

Status : Belum Menikah

Hobi : Jalan-Jalan, Ngaji

No Hp : 081328345960

email : imel_zola@yahoo.com

ADE SURYANI A. HI SYAFI'I

Riwayat Pendidikan :

Jenjang	Alamat	Tahun
SD	Negeri 2 Tomalou	1998
SLTP	Negeri 2 Tomalou	2001
MA	Negeri Gurabati	2004
Perguruan Tinggi	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2009

Pengalaman Organisasi :

1. OSIS SLTP N 2 TIDORE

➤ Ketua Devisi Kerohanian Islam (1999/2000)

2. OSIS MAN GURABATI

- Sekretaris Umum (2002/2003)
- Ketua MPK (2003/2004)

3. ROHIS AL-MULK MAN GURABATI

- Sekretris (2003/2004)

4. BEM PS. PEND. KIMIA UIN SUNAN KALIJAGA YK

- Staf Devisi Bakat Minat (2006/2007)
- Sekretaris (2007/2008)

5. UKM PRAMUKA UIN SUNAN KALIJAGA YK

- Ketua Bidang TekPram (2005/2006)
- Wakil Ketua Putri (2006/2007)
- Koordinator Korps Instruktur (2007/2008)
- Status anggota : Pandega (D)

6. Perkumpulan Pelajar dan Mahasiswa (PKPM) NUKU Yogyakarta

- Mentri Keislaman (2007/2008)
- Sekretaris (2008/2009)

7. Lembaga Dakwah Masjid (LDM) UIN SUNAN KALIJAGA YK

- Staf Departemen Jurnalistik (2005/2006)

- Staf PSDM (2006/2007)
- Staf BK (2007/2008)
- Koordinator Biro Kepemanduan (2008/2009)
- Manejer Lembaga Treiner “ Orbit Trend “ (2008/2009)

8. Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI)
Komisariat UIN Sunan Kalijaga YK

- Ketua Angkatan HAMAS Akhwat (2005)
- Staf Departemen Kajian Strategis (2006/2007)
- Ketua Departemen Kebijakan Publik (2007/2008)
- Koordinator FIK (2008/2009)

9. KAMMI Daerah Istimewa Yogyakarta

- Komandan Tim Instruktur Outdoor (2008/2010)
- Status Anggota AB2

10. bariSAN waniTa KeAdilan (SANTIKA DIY)

- Anggota (2008)

Pengalaman Kegiatan :

1. Ketua Panitia Seminar Kimia Regional DIY “ *Telaah Kimia Dalam Penelitian Serta Sinerginya Dengan Al-Qur'an* ”

BEM PS. Pend Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2006

2. Master Of Ceremonial (MC) Bedah Buku “ Jalan Cinta Para Pejuang “ Karya Salim Afillah, Program Pendamping Keagamaan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2007
3. Master Of Cerimonial Seminar Nasional “ Pemberantasan Korupsi “ Lembaga Dakwah Masjid UIN Sunan Kaliajga Yogyakarta 2008
4. Tim Penyelenggara Seminar Nasional “ Global Warming dalam Prespektif Islam dan Sains “ Bem PS. Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2008
5. Trainer Manajemen Diri dalam KOMUNITAS TRAINER LDM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2008

Pengalaman Peserta

- 10/04/07 : Heart Intelligence “ Membangun Kesadran Hati, Mensinergikan Intelektual, Emosi dan Spiritual “ DPP P2KIB Fak. Trabiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 23/12/08 : Achievement Motivation Training “ Membangun Pribadi yang Unggul dan Pretatif “ DPP P2KIB Fak. Trabiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

- 24/01/05 : “ Gladian Pimpinan Pandega ke- 10 ” Racana Kusuma Dilaga - Woro Srikandi STAIN SALATIGA
- 28/04/07 :” Simposium Nasional Pendidikan “ Kajian Islam Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia (KALAM UPI) Bandung
- 29/11/07 : Seminar Nasional “ Energi Baru Terbarukan sebagai Solusi Startegis Atasi Global Warming & Climate Change” Sekolah Tinggi Teknik Lingkungan, Yayasan Lingkungan Hidup (STTL - YLH) Yogyakarta
- 26/05/06 : “Seminar Nasional KORUPSI APBD Pejabat Di Indonesia “ FKMMU Universitas Cokroaminoto Yogyakarta
- 28/07/05 : Gladian Keinstrukturan (DIANTUR VIII) Racana Sunan Kalijaga - Nyi Aggeng Serang UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 02/11/08 :” Seminar SCUD MEMORY “ SMART Learning Center Yogyakarta
- 05/02/06 : KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD) Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Banyumas, Universitas Jendral Sudirman Purwokerto
- 17/03/07 : Seminar Islam dan Sains “ Mewujudkan Generasi Qur’ani yang CERDAS (Confidence, Empatik,

Rasional, Demokratis, Agamis dan Selektif) melalui Refresh Integrasi Islam dan Sains “ IMM KOMFAK. Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

06/04/08 : Training IESQ, Lembaga Dakwah Masjid (LDM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

27/08/04 : Orientasi Pengenalan Kampus (OsPeK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

23/02/08 : Seminar Ilmiah “ Integrasi dan Interkoneksi Sains dan Islam, Serta Pentingnya Applied Ethics Bagi Seorang Muslim” PPK Fak. Saintek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

24/11/07 : Seminar Kewirausahaan “ Sukses Usaha dalam Kimia “ BEM PS. KIMIA Fak. Saintek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Karya : Pacaran ? Halal Kok.. (Buletin PPK Fak. Tarbiyah 2004)

Motto : Luruskan Niat, Bahagiakan Ummat...
Temukan satu Potensi Diri dan Asahlah.....