

**HUBUNGAN LAYANAN INFORMASI KARIR DAN MINAT SISWA
DENGAN PERENCANAAN KARIR DALAM MELANJUTKAN STUDI KE
PERGURUAAN TINGGI SISWA JURUSAN AKUNTASI SMK NEGERI 1
DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA**



Oleh :
Nasrina Nur Fahmi
NIM: 1520310105

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Master of Arts (M.A)
Program Studi *Interdisciplinary Islamic Studies*
Konsentrasi Bimbingan Konseling Islam

YOGYAKARTA
2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nasrina Nur Fahmi
NIM : 1520310105
Jenjang : Magister
Program Studi : Interdisciplinary Islamic Studies
Konsentrasi : Bimbingan Konseling Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 6 Februari 2018

Saya yang menyatakan,



Nasrina Nur Fahmi

NIM. 1520310105

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nasrina Nur Fahmi
NIM : 1520310105
Jenjang : Magister
Program Studi : Interdisciplinary Islamic Studies
Konsentrasi : Bimbingan Konseling Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 6 Februari 2018

Saya yang menyatakan,



Nasrina Nur Fahmi

NIM. 1520310105



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : HUBUNGAN LAYANAN INFORMASI KARIR DAN
MINAT SISWA DENGAN PERENCANAAN KARIR
DALAM MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN
TINGGI SISWA JURUSAN AKUNTANSI SMK
NEGERI 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

Nama : Nasrina Nur Fahmi, S.Sos.I
NIM : 1520310105

Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : *Interdisciplinary Islamic Studies*
Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam
Tanggal Ujian : 06 Agustus 2018

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Master of Arts
(M.A)

Yogyakarta, 13 Agustus 2018

Direktur,



Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.

NIP 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : HUBUNGAN LAYANAN INFORMASI KARIR DAN MINAT SISWA DENGAN PERENCANAAN KARIR DALAM MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI SISWA JURUSAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

Nama : Nasrina Nur Fahmi, S.Sos.I

NIM : 1520310105

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : *Interdisciplinary Islamic Studies*
Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/Penguji : Dr. Munirul Ikhwan, Lc.,MA.



Pembimbing/Penguji : Dr. Hamdan Daulay, M.Si., M.A.



Penguji : Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd



diuji di Yogyakarta pada tanggal 06 Agustus 2018

Waktu : 13.00 – 14.00 WIB

Hasil/Nilai : 91.67 / A-

Predikat Kelulusan : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Cum Laude*

* Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. .wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**HUBUNGAN LAYANAN INFORMASI KARIR DAN MINAT SISWA
DENGAN PERENCANAAN KARIR DALAM MELANJUTKAN STUDI
KE PERGURUAN TINGGI SISWA JURUSAN AKUNTANSI SMK
NEGERI 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : **Nasrina Nur Fahmi**
NIM : 1520310105
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Interdisciplinary Islamic Studies
Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 30 April 2018

Pembimbing



Dr. Hamdan Daulay, M.Si., M.A

NIP 199612091994021004

Abstrak

Nasrina Nur Fahmi 2018. Hubungan layanan informasi karir dan minat siswa dengan perencanaan karir dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi siswa jurusan akuntansi smk negeri 1 depok sleman yogyakarta. Tesis. Program Studi Interdisiplinary Islamic Studies Konsentrasi Bimbingan Konseling Islam. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Latar belakang dari penelitian ini berawal dari Peserta didik akan selalu dihadapkan dengan sejumlah alternatif, Mereka sering mengalami kesulitan untuk mengambil keputusan dalam merencanakan karirnya. Siswa merasa tidak percaya diri dengan potensi yang mereka miliki karena akan bersaing dengan siswa lain untuk bersaing melanjutkan ke perguruan tinggi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan layanan informasi karir dengan perencanaan karir. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan antara layanan informasi karir dengan Perencanaan karir, ada hubungan antara minat dan perencanaan kari dan ada hubungan antara layanan informasi karir dan minat siswa dengan perencanaan karir melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI Jurusan Akuntansi SMK N 1 Depok Sleman yang berjumlah 85 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan skala dan observasi untuk mencari data pendukung. Analisis data menggunakan bantuan aplikasi SPSS 19.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan layanan informasi karir dengan perencanaan karir dengan nilai korelasi sebesar 0,405. Sedangkan hubungan antara minat dan perencanaan kari terdapat hubungan yang signifikan, karena nilai korelasi yang ditunjukkan sebesar 0,439 berarti adanya korelasi yang cukup. Adapun kontribusi yang disumbangkan layann informasi karir dan minat siswa dengan perencanaan karir sebesar 23,3% sedangkan sisanya 76,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : *Layanan Informasi Karir, Minat, Perencanaan Karir*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	be
ت	ta'	T	te
ث	sa'	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	Zāl	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	G	ge
ف	fa'	F	ef
ق	Qaf	Q	qi
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	'el
م	mim	M	'em
ن	nun	N	'en
و	wawu	W	W
ه	ha'	H	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' Marbūtah*

1. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

Bila diikuti kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliā'</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila *ta' marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāh al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
-----	Fathah	A	a
-----	Kasrah	I	i
-----	Dammah	U	u

E. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	a <i>jāhiliyyah</i>
2.	Fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	ā <i>tansā</i>
3.	Kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	ī <i>karīm</i>
4.	Dammah + wāwu mati فروض	ditulis ditulis	ū <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1.	Fathah + yā' mati بينكم	ditulis ditulis	ai <i>bainakum</i>
2.	Fathah + wāwu mati قول	ditulis ditulis	au <i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>

لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>
-----------	---------	------------------------

H. Kata sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf *al Qamariyyah* ditulis dengan huruf “I”.

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ân</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyâs</i>

- b. Bila diikuti huruf *al Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)*nya

السماء	Ditulis	<i>as-Samâ'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya

نوى الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūḍ</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝۱۱

Artinya : Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Al Mujadilah: 11)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk :

Almamater tercinta Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Islam Program Studi

Interdisciplinary Islamic Studie Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Ayah, Ibu, Tercinta



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, Segala Puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan pertolongan, petunjuk, rahmat, taufik, serta izinNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat beriring salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dengan warisan petunjuknya untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Rasa haru dan bahagia selalu mengiringi langkah penulis, atas tersusunnya tesis ini. Penulis selalu berusaha mencurahkan segala kemampuan yang ada demi tersusunnya tesis ini, dengan besar harapan tulisan ini dapat memenuhi syarat sebagai karya ilmiah. Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, bahwa penulis sadar tidak mampu menyelesaikan penyusunan ini tanpa ada bantuan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan kontribusi aktif kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Ibu Ro'fah, MSW., M.A., Ph.D., selaku koordinator Program Magister Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Dr.Hamdan Daulay, M.Si., M.A , selaku pembimbing yang telah memberikan segenap waktu, tenaga untuk selalu memberikan arahan dan bimbingan guna kesempurnaan tesis ini.
5. Segenap Dosen Prodi Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Islam, yang telah memberikan dan mengajarkan ilmu yang bermanfaat dan berguna bagi penulis untuk tugas dan tanggung jawab selanjutnya. Begitu juga kepada seluruh staf dan karyawan beserta petugas Perpustakaan Pusat maupun Perpustakaan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan segala keramahan dan profesionalisme yang selalu dijunjung dalam melayani kami menjadi ladang amal di sisi Allah SWT.
6. Pihak sekolah SMK 1 Depok Sleman Yogyakarta yang banyak membantu penulis dan memberikan data demi penyelesaian tesis ini.
7. Ibu Ana selaku guru BK SMK 1 Depok Sleman Yogyakarta yang telah banyak membantu dan membimbing penulis selama proses penelitian di sekolah.
8. Orang tua penulis , Ayahanda Hariyanto Rifai dan Ibunda tercinta Siwi Puji Astuti yang tidak pernah lelah mendoakan dan mencurahkan cinta dan kasihnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan sebaik-baiknya. Semoga tesis ini mampu menjadi hadiah yang membanggakan untuk kalian.

9. Kakak dan Adekku tersayang, Musyafiaah Amini, Yanuar Arif Mustofa, Irfa Tri Nur Wening, Azzalea Queenzee Shakyla yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis.
10. Sahabat-sahabatku Ratna Dewi Safitri, Deyanti, Farhatun Aathiroh, Sulistiyarningsih, Mayda Alriza Ayu Rinanda yang selalu mendukungku sampai saat ini.
11. Rekan-rekan BKI 2015 Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya BKI A yang saya sayangi yang telah menemani selama studi dan banyak memberikan warna-warni persahabatan selama masa-masa belajar.

Dengan segala dukungan dan bantuannya, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda, dan menjadikan amal ibadah bagi mereka. Pada akhirnya besar harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 2018
Penulis,

Nasrina Nur Fahmi
1520310105

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
DEWAN PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
MOTTO	xii
PERSEMBAHAN	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Kajian Penelitian Terdahulu	12
F. Sistematika Pembahasan	16
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Layanan Informasi Karir	18
1. Pengertian Layanan Informasi Karir	18
2. Fungsi Layanan Informasi Karir	20
3. Tujuan Layanan Informasi Karir.....	23
4. Pokok-Pokok Layanan Informasi Karir.....	24
5. Metode Layanan Informasi Karir	26
6. Sumber-Sumber Layanan Informasi Karir	28
7. Faktor yang mempengaruhi Layanan Informasi Karir	29
8. Aspek Layanan Informasi Karir	30
B. Minat Siswa.....	30
1. Pengertian Minat	30
2. Fungsi Minat	33
2. Faktor yang mempengaruhi Minat	34
3. Unsur Minat	44
4. Aspek Minat	48
C. Perencanaan Karir	50
1. Pengertian Perencanaan Karir	50
2. Tujuan Perencanaan Karir	51
3. Faktor yang dipengaruhi Perencanaan Karir	54

4. Aspek-Aspek Perencanaan Karir	56
D. Hipotesis Penelitian	59

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	61
B. Variabel Penelitian	61
1. Variabel Independen	62
2. Variabel Dependen	62
C. Definisi Operasional.....	62
D. Tempat dan Waktu Penelitian	63
E. Populasi dan Sampel Penelitian	65
1. Populasi	65
2. Sampel	65
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	66
1. Skala	70
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	71
1. Uji Validitas Instrumen	72
2. Uji Reliabilitas Instrumen	72
H. Teknik Analisis Data	73
1. Uji Pra Syarat Analisis	74
a. Uji Normalitas	75
b. Uji Linieritas	76
2. Teknik Analisis Statistik Inferensial	76
a. Analisis Korelasi Bivariat	77
b. Analisis Korelasi Partial	78

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMK N 1 Depok	79
1. Profil SMK N 1 Depok.....	79
2. Sejarah Singkat SMK N 1 Depok	81
3. Letak Geografis	81
4. Visi misi	81
5. Bimbingan dan Konseling	85
B. Persiapan Penelitian	93
1. Proses Perizinan	93
2. Uji Coba Alat Ukur	94
C. Pelaksanaan Penelitian	101
D. Hasil dan Analisis Data	102
1. Uji Asumsi	102
a. Uji Normalitas	102
b. Uji Linieritas	103
3. Analisis Korelasi	104
a. Analisis Korelasi Bivariat	104
b. Analisis Korelasi Multivariate	107
E. Pembahasan	111
1. Hubungan Layanan Informasi karir dengan Perencanaan	

Karir	111
2. Hubungan Minat dengan Perencanaan Karir	114
3. Hubungan Layanan Informasi Karir dan Minat siswa Dengan Perencanaan karir	117
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	121
B. Keterbatasan Penelitian	121
C. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 Jumlah siswa di SMK N 1 Depok Sleman
- Tabel 2. 1 Kisi-kisi Skala Layanan Informasi Karir
- Tabel 2. 2 Kisi-kisi Skala Minat
- Tabel 2. 3 Kisi-kisi Skala Perencanaan Karir,
- Tabel 2. 4 *Blueprint* Skala Layanan Informasi karir
- Tabel 2. 5 *Blueprint* Skala Minat
- Tabel 2.6 *Blueprint* Skala Perencanaan Karir
- Tabel 3. 1 Aitem Skala Layanan Informasi karir Hasil Uji Coba yang Valid
- Tabel 3. 2 Aitem Skala Minat Hasil Uji Coba yang Valid
- Tabel 3. 3 Aitem Skala Perencanaan Karir Hasil Uji Coba yang Valid
- Tabel 3. 3 Nilai Reliabilitas Layanan Informasi karir, minat siswa dan perencanaan karir
- Tabel 3. 4 Hasil Uji Normalitas
- Tabel 3. 5 Hasil Uji Linieritas
- Tabel 4. 1 *Correlations* Layanan Informasi Karir dengan perencanaan karir
- Tabel 4. 12 *Correlations* Minat dengan Perencanaan karir

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Skala penelitian sebelum try out
- Lampiran 2 Skoring Data hasil try out
- Lampiran 3 Hasil uji validitas dan reliabilitas skala Penelitian
- Lampiran 4 Skala penelitian setelah try out
- Lampiran 5 Skoring hasil penelitian
- Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 7 Hasil Uji Linieritas
- Lampiran 8 Hasil Analisis Korelasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di zaman sekarang ini pendidikan merupakan hal yang sangat penting. Karena pendidikan sangat mendukung berkembangnya manusia. Salah satu tokoh pendidikan Indonesia adalah Ki Hajar Dewantara. Menurut Ki Hajar Dewantara, pendidikan pada umumnya berarti daya upaya untuk memajukan budi pekerti (karakter, kekuatan bathin), pikiran (intellect) dan jasmani anak-anak selaras dengan alam dan masyarakatnya. Jadi, pendidikan mempunyai tujuan untuk membentuk karakter dan mengembangkan daya fikir semua orang.¹

Dalam islam juga menekankan bahwa pentingnya Pendidikan dalam kehidupan manusia. Menuntut ilmu merupakan hal yang paling wajib yang dilakukan manusia untuk memperluas wawasan sehingga derajat kitapun bisa terangkat. Menuntut ilmu merupakan ibadah sebagaimana sabda nabi Muhammad SAW² “Menuntut ilmu diwajibkan atas orang islam laki-laki dan perempuan”. Maka itu baik orang yang berjenis laki-laki maupun perempuan wajib menuntut ilmu. Selain itu ayat al-Quran tentang ilmu juga dijelaskan dalam Qs. Al Mujadalah ayat 11, Allah swt berfirman:³

¹ Soedomo Hadi, *Pendidikan Suatu Pengantar*, (Surakarta: UNS Press, 2008) hlm. 28.

² www.asmaulhusna.com, diakses 6 Februari 2018, pukul 13.15.

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

Ayat tersebut menjelaskan bahwa setiap orang yang beriman wajib hukumnya menuntut ilmu, baik ilmu akhirat maupun dunia. Ada orang yang akan ditinggikan derajatnya oleh Allah, yaitu orang yang beriman dan berilmu pengetahuan dengan beberapa derajat. Orang yang menguasai dunia ini adalah orang-orang yang berilmu, mereka dengan mudah mengumpulkan harta benda, mempunyai kedudukan dan dihormati orang. Ini merupakan suatu pertanda Allah SWT akan mengangkat derajatnya, akan tetapi orang yang beriman tetapi tidak berilmu, dia akan lemah. Oleh karena itu keimanan seseorang yang tidak didasari dengan ilmu pengetahuan tidak akan kuat.⁴

Dalam kehidupan manusia ilmu adalah salah satu hal yang sangat penting. Pentingnya ilmu bagi manusia khususnya umat muslim, seseorang akan tidak senang jika ia tidak memiliki ilmu atau bodoh. Ilmu dapat membuat seseorang menjadi mulia dan dihormati. Sebagaimana yang dikatakan Ali bin Abi Thalib bahwa seseorang yang memiliki ilmu cukup akan merasa dimuliakan dan sementara mereka yang tidak memiliki ilmu dan tidak mengetahui apapun akan merasa tercela dan hal tersebut akan membuat seseorang merasa bodoh. Orang yang memiliki ilmu atau ahli ilmu lebih tinggi derajatnya dengan orang yang ahli ibadah karena saat mencari ilmu seseorang juga dianggap jihad. Islam memerintahkan

⁴ Muhammad Nasib Ar Rifai, *Taisiru Al Aliyul Qadir Li Iktishari Tafsir Ibnu Katsir*, Terj. Syihabiddin, (Jakarta: Gema Insani, 2001), hlm. 628.

manusia menuntut ilmu tidak hanya semasa dibangku sekolah saja, tapi islam mengajarkan menuntut ilmu sepanjang hayat.⁵

Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan. Kesempatan untuk memperoleh pendidikan diberikan kepada setiap orang tanpa membedakan jenis kelamin, ras, sosial, maupun ekonomi seseorang. Pendidikan dapat diperoleh seseorang melalui jalur pendidikan formal maupun informal. Jalur pendidikan tersebut antara lain: pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan tinggi. Selain itu ada pula pendidikan pra sekolah sebagai sarana untuk mendidik anak-anak usia pra sekolah.⁶

Pendidikan menengah atas dalam pendidikan formal, merupakan jenjang pendidikan yang ditempuh oleh seseorang setelah menyelesaikan sekolah menengah pertama. Pendidikan menengah atas terdiri dari sekolah menengah atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Mulai tahun 2005, pendidikan menengah atas merupakan salah satu bagian dari program pemerintahan yaitu program wajib belajar 12 tahun. Siswa lulusan pendidikan menengah atas tersebut nantinya dapat meneruskan pendidikan ke jenjang Perguruan Tinggi.

Kegiatan belajar mengajar pada tingkat sekolah menengah kejuruan diarahkan untuk membentuk kemampuan siswa dalam mengembangkan perolehan belajarnya baik pada aspek pengetahuan, ketrampilan, dan tata nilai maupun pada aspek sikap guna menunjang

⁵ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 22.

⁶ Anwar Hafid, dkk, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.

pengembangan potensinya. PP No 56 Tahun 1999 menyatakan lulusan Sekolah Menengah Kejuruan juga dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sesuai dengan kejuruannya atau bahkan jurusan yang lain, dengan harapan lebih bisa mengembangkan diri sehingga mampu bersaing menghadapi ketatnya persaingan di era global.⁷

Peserta didik akan selalu dihadapkan dengan sejumlah alternatif, baik yang berhubungan dengan sejumlah alternatif, baik yang berhubungan kehidupan pribadi, sosial belajar maupun karirnya. Mereka sering mengalami kesulitan untuk mengambil keputusan dalam menentukan alternatif mana yang harus dipilih. Salah satunya adalah kesulitan dalam pengambilan keputusan yang berkenaan dengan rencana-rencana karir yang akan dipilihnya. Kesulitan-kesulitan untuk mengambil keputusan karir dapat dihindari ketika siswa memiliki sejumlah informasi yang memadai tentang hal-hal yang berhubungan dengan dunia karirnya. Karena itu mereka perlu mendapatkan bimbingan dan pendampingan guna memperoleh pemahaman tentang karirnya.

Siswa kelas XI berada dalam masa remaja yang merupakan masa peralihan dari masa anak-anak ke masa dewasa. Pada umumnya, para siswa tersebut belum dapat mandiri sehingga masih memerlukan bantuan dari orang lain untuk menuju kemandirian, termasuk kemampuan dalam perencanaan karier.⁸ Sehubungan dengan hal itu, para siswa memerlukan

⁷ http://id. Wikipedia.org/wiki/sekolah_menengah_kejuruan, diakses 15 Maret 2018

⁸ Winkel dan Sri Hastuti, *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2006), hlm. 632.

bimbingan dalam hal karir untuk menyiapkan perencanaan karier yang matang. Bimbingan dan Konseling membantu siswa dalam hal karir atau disebut dengan bimbingan karir. Bimbingan karir dapat diberikan melalui berbagai cara dan bentuk layanan salah satunya yakni layanan informasi karir.

Layanan informasi merupakan layanan yang diberikan untuk membekali seseorang supaya memperoleh berbagai pengetahuan mengenai berbagai hal seperti informasi pendidikan, karir atau pun tentang pendidikan dan karir yang berhubungan.⁹ Adanya layanan informasi karir diharapkan dapat menimbulkan kemantapan dalam perencanaan karir siswa. Layanan informasi karir adalah salah satu alat yang dipergunakan untuk membantu siswa dalam memahami dirinya, dunia kerja pada umumnya, serta aspek-aspek kerja siswa dalam merencanakan karirnya dengan tepat, sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, pengetahuan dan kepribadian, serta faktor-faktor yang mendukung kemajuan dirinya. Faktor-faktor yang mendukung kemajuan diri tersebut, misalnya informasi seputar karir yang diperoleh siswa dan status sosial ekonomi orang tua siswa.¹⁰

Kemampuan siswa dalam membuat keputusan yang besar dan bijaksana sangat bergantung dari informasi yang tersedia, informasi

⁹ Ahmad Juntika, *Bimbingan dan Konseling dalam berbagai latar belakang*, (Bandung: Refika Aditama, 2006), hlm. 19.

¹⁰ Prayitno dan Erman, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2009), hlm, 42.

tersebut harus valid dan dapat digunakan oleh siswa untuk membuat berbagai keputusan dalam kehidupan mereka. Informasi yang valid serta pengetahuan yang cukup, akan membuat siswa mampu merencanakan karirnya sesuai dengan informasi yang didapat.¹¹

Banyaknya timbul permasalahan mengenai perencanaan karir yang kurang matang dari para siswa perlu diperhatikan karena perencanaan karir di masa SMK sangat penting. Hal ini karena perencanaan karir bermanfaat untuk meminimalisir kemungkinan dibuatnya kesalahan yang berat dalam memilih alternatif-alternatif yang tersedia. Karena hal itulah layanan informasi karir sangat penting bagi peserta didik yang memperoleh layanan informasi karir mendapatkan informasi dan pemahaman lebih baik tidak hanya tentang dunia karir yang bisa mereka raih tapi juga mengenai pemahaman mereka akan dirinya sendiri yang menyangkut karir mereka dan bagaimana mereka bisa mengembangkan diri dalam karirnya sesuai dengan minat mereka sendiri.

Faktor minat sangat penting guna untuk merencanakan karir kedepannya dengan harapan mereka melanjutkan ke perguruan tinggi. Apabila suatu didasari dengan adanya minat maka seseorang akan termotivasi dalam melakukan kegiatannya tersebut. Minat individu berbeda-beda sesuai dengan pribadinya masing-masing yang cenderung untuk berubah-ubah.

¹¹ Kartini Kartono, *Menyiapkan dan memandu Karir*, (Jakarta : CV Rajawali, 1995), hlm, 67.

Minat siswa pendidikan menengah atas untuk melanjutkan ke perguruan Tinggi semakin meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil perbandingan pendaftar SNMPTN tahun 2015,2016,2017. Jumlah pendaftar SNMPTN tahun 2015 tercatat 777.357 peserta. Pendaftar SNMPTN tahun 2016 sebanyak 731.326 peserta. Sedangkan pendaftar SNMPTN tahun lalu 2017 sebanyak 797.023 peserta.¹² Hal ini menunjukkan bahwa siswa pendidikan menengah atas yang berminat untuk melanjutkan ke perguruan tinggi semakin meningkat setiap tahunnya.

Meningkatnya minat siswa pendidikan menengah atas untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, menunjukan bahwa proses perkembangan karir pada siswa pendidikan menengah atas juga semakin meningkat. Karir bagi siswa pendidikan menengah atas adalah menentukan pilihan pendidikan lanjutan dan pekerjaan.¹³ Oleh karena itu, melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi merupakan salah satu tugas karir dalam proses perkembangan karir pada setiap individu.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, menuntut setiap orang agar mampu menyesuaikan ilmu pengetahuan yang dimilikinya dengan kemampuan atau bakat yang dimilikinya, terutama dalam diri setiap siswa. Untuk mengembangkan pengetahuan, perguruan tinggi merupakan salah satu tempat bagi siswa untuk mengembangkan ilmu pengetahuannya dan membawa siswa menuju

¹² <http://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/2018/03/07/pendaftar-snmptn-2018-meningkat-420806>, diakses 7 maret 2018

¹³ Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 67

pendidikan yang lebih baik. Untuk melanjutkan ke perguruan tinggi perlu diawali dengan minat siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Minat merupakan suatu keinginan yang dapat mendorong siswa untuk menyukai sesuatu.

Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.¹⁴ Oleh karena itu, apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri. Jika minat siswa terhadap perguruan tinggi sudah muncul maka siswa akan terus berusaha untuk masuk perguruan tinggi.

Melanjutkan ke perguruan tinggi merupakan salah satu bentuk pertimbangan dari tujuan perencanaan karir yang akan dipilih siswa sebagai suatu proses untuk mendapatkan pekerjaan profesi yang lebih baik. Akan tetapi, permasalahan muncul dari berbagai arah. Salah satunya adalah perbedaan minat dan kehendak dan harapan orang tua. Maka dalam keadaan seperti inilah Perencanaan Karir menjadi penting keberadaanya.

Teori perkembangan Ginzberg menyebutkan bahwa siswa SMA berada pada tahap tentative dimana siswa harus sudah mampu memikirkan atau merencanakan karier mereka berdasarkan minat dan nilai-nilai atau potensi yang mereka miliki. Namun pada kenyataannya banyak siswa yang mengalami kebingungan dan kesulitan dalam menentukan kariernya,

¹⁴ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raawalipress, 2011) hlm. 76.

Siswa mengambil jurusan di SMA maupun perguruan tinggi dikarenakan mengikuti pilihan teman ataupun orang tua mereka.¹⁵

Melihat hal tersebut, perencanaan karir yang tepat dan sesuai dengan kemampuan maupun potensi yang dimiliki oleh siswa perlu direncanakan terlebih dahulu. Beberapa siswa merencanakan kariernya secara tidak realistis. Mereka membuat rencana karier hanya didasarkan atas kemauan dan keinginannya tanpa mempertimbangkan kemampuan yang dimiliki. Bahkan ada di antara siswa yang menyerahkan pilihan kariernya pada teman sebaya atau orang lain. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang memilih jurusan di perguruan tinggi bukan atas keinginan diri sendiri, sehingga dalam menjalani perkuliahan siswa tidak berusaha dengan maksimal untuk menjalani perkuliahannya.

Berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti di SMK N 1 Depok Sleman sebelum melakukan penelitian adalah kurangnya informasi karir atau sosialisasi tentang perguruan tinggi terhadap siswa, sehingga informasi yang didapat oleh siswa tidak optimal. Kurangnya sosialisasi dari setiap perguruan tinggi dapat mempengaruhi tumbuhnya minat siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Saat ini, salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan cara memberikan layanan informasi karir lanjutan atau perguruan tinggi kepada siswa.¹⁶

¹⁵ Munadir, *Program Bimbingan Karier di Sekolah* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1996), hlm 99.

¹⁶ Wawancara dengan Guru BK, diperoleh pada tanggal 17 Januari 2018

Perencanaan karir adalah suatu proses dimana individu dapat mengidentifikasi dan mengambil langkah-langkah untuk mencapai tujuan-tujuan karirnya. Hal ini karena perencanaan karir bermanfaat untuk meminimalisir kemungkinan dibuatnya kesalahan yang berat dalam memilih diantara alternatif-alternatif yang tersedia. Kemudian nantinya siswa diharapkan dapat merencanakan karir dalam memilih jurusan diperguruan tinggi yang tepat secara sadar dengan mempertimbangkan bakat dan minatnya serta kelebihan dan resiko dan langkah yang diambil baik itu mempertimbangkan jangka pendek maupun jangka panjangnya.¹⁷

Berdasarkan pemaparan diatas peneliti tertarik ingin mengetahui Hubungan Layanan Informasi Karir dan Minat siswa dengan Perencanaan Karir untuk melanjutkan studi lanjut ke Perguruan tinggi siswa jurusan Akuntansi SMK N 1 Depok Sleman. Adapun fokus penelitian ini ditujukan hanya untuk siswa SMK N 1 Depok Sleman kelas X dan XI Jurusan Akuntansi, karena data yang diperoleh sebelum penelitian di mulai, adalah banyaknya siswa yang ingin melanjutkan ke perguruan tinggi namun sebagian besar dari mereka merasa kurang percaya diri akan kemampuan yang dimiliki dan persaingan akademik yang semakin ketat. Disamping itu mereka akan bersaing dengan siswa lain yaitu siswa SMA yang memiliki pengetahuan akademik lebih matang daripada siswa SMK.¹⁸

¹⁷ Winkel dan Sri Astuti, *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2006), hlm. 632.

¹⁸ Hasil Wawancara dengan Ibu Guru BK pada tanggal 12 Januari 2018 di Ruang BK SMK N 1 Depok Sleman Yogyakarta

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara Layanan Informasi Karir dengan Perencanaan karir dalam melanjutkan studi ke Perguruan tinggi siswa jurusan akuntansi SMK N 1 Depok?
2. Apakah terdapat hubungan Minat dengan perencanaan Karir dalam melanjutkan studi ke Perguruan tinggi siswa Jurusan akuntansi SMK 1 Depok Sleman?
3. Apakah terdapat hubungan Layanan Informasi Karir dan Minat siswa dengan perencanaan karir dalam melanjutkan studi ke Perguruan tinggi siswa jurusan akuntansi SMK N 1 Depok Sleman?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah ada Hubungan Layanan Informasi Karir dengan Perencanaan Karir siswa dalam melanjutkan studi ke Perguruan tinggi siswa jurusan akuntansi SMK N 1 Depok Sleman.
2. Untuk mengetahui apakah ada Hubungan Minat dengan Perencanaan karir dalam melanjutkan studi ke Perguruan tinggi siswa jurusan akuntansi SMK N 1 Depok Sleman.
3. Untuk mengetahui apakah ada Hubungan Layanan Informasi Karir dan minat dengan Perencanaan karir siswa dalam melanjutkan studi ke Perguruan tinggi siswa jurusan akuntansi SMK N 1 Depok Sleman.

D. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan ilmiah untuk pengembangan Bimbingan dan Konseling Islam khususnya tentang Layanan Informasi Karir dan minat siswa terhadap Perencanaan Karir dalam melanjutkan studi ke Perguruan tinggi.

2. Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi khususnya kepada guru Bimbingan Konseling atau konselor sekolah dan guru tentang Layanan Informasi Karir dan minat siswa terhadap Perencanaan Karir dalam melanjutkan studi ke Perguruan tinggi

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian sistematis mengenai hasil-hasil penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya dan memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan. Berdasarkan telaah pustaka yang penulis lakukan, terdapat beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini, di antaranya:

Pertama penelitian oleh Muslihatun yang berjudul *Hubungan Antara Informasi karir dengan Kematangan karir dengan siswa kelas XII*

di SMK 6 Yogyakarta.¹⁹ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Layanan Informasi dengan Kematangan Karir pada siswa kelas XII di SMK N 6 Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan populasinya adalah siswa kelas XII. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa layanan Informasi Karir dengan kematangan karir memiliki hubungan positif dan sangat signifikan. Penelitian tersebut memiliki kesamaan pada variabel Independen yaitu layanan Informasi Karir, selain itu juga memiliki kesamaan pada tujuan penelitian yaitu sama-sama ingin mengetahui hubungan antar variabel. Namun perbedaannya pada variabel dependen yang akan diteliti.

Kedua, Jurnal penelitian yang dilakukan oleh Dwi Dessy Setyowati yang berjudul "*Pengaruh Layanan Informasi studi lanjut terhadap kematangan pengambilan keputusan Studi Lanjut*"²⁰ Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh layanan informasi studi lanjut terhadap kemandirian pengambilan keputusan studi lanjut, sehingga siswa mampu mengambil keputusan secara mantap sesuai dengan keadaan dirinya. Hasil memperlihatkan bahwa ada pengaruh positif dengan pemberian layanan informasi studi lanjut terhadap kemandirian pengambilan keputusan studi lanjut siswa, dan implementasi dari layanan informasi studi lanjut ini

¹⁹ Muslihatun, *Hubungan antara Layanan Informasi Karir dengan Kematangan Karir Siswa kelas XII Di SMK N 6 Yogyakarta*, Skripsi (Yogyakarta : Fakultas Dakwah, 2014) vi

²⁰ Dwi Dessy Setyowati, *Pengaruh Layanan Informasi Karir terhadap kematangan pengambilan keputusan studi lanjut.*, Jurnal (Riau: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2015)vi

adalah siswa mantap dalam mengambil keputusan studi lanjut. Penelitian tersebut menggunakan penelitian eksperimen.

Ketiga, Tesis yang ditulis oleh Karimah Nur Fitria dengan judul *Layanan Bimbingan Karir dalam meningkatkan perencanaan karir siswa SMK/SMF "INDONESIA"*.²¹ Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui implementasi bimbingan karir dalam meningkatkan perencanaan karir. penelitian tersebut bersifat deskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian tersebut adalah implementasi layanan bimbingan karir dalam meningkatkan perencanaan karir siswa diawali dengan langkah persiapan bimbingan karir, langkah pelaksanaan bimbingan karir, dan langkah evaluasi bimbingan karir.

Keempat, Penelitian yang ditulis oleh Nurlaely Izzawati dengan judul *Efektivitas Pelatihan Perencanaan Karir terhadap peningkatan Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir siswa MAN Yogyakarta II*.²² Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui efektivitas pelatihan perencanaan karir untuk meningkatkan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir, desain yang digunakan adalah *randomized pre test- post test with control group design*. Hasil penelitian ada perbedaan skor posttest antara kelompok eksperimen dan kontrol. Sedangkan hasil analisis

²¹ Karimah Nur Fitria, *Layanan Bimbingan Karir dalam meningkatkan perencanaan karir siswa SMK/SMF "INDONESIA"*. Tesis, (Yogyakarta: Pascasarjana, 2015)vi

²² Nurlaely Izzawati, *Efektivitas Pelatihan Perencanaan Karir terhadap peningkatan Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir siswa MAN Yogyakarta II*. Skripsi (Yogyakarta: Fishum 2015)

data ada perbedaan skor pretest dan posttest pada kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan.

Kelima, Penelitian yang ditulis Oleh Rijal Fahleivy dengan judul *Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Membimbing Bakat dan Minat siswa SMA PIRI 1 Yogyakarta*.²³ Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Layanan Bimbingan dan Konseling Islam dalam penempatan dan penyaluran karir bakat dan minat siswa SMA PIRI 1 Yogyakarta. Hasil dari penelitian ini adalah ditemukan bahwa layanan Bimbingan dan Konseling dalam hal pelayanan penempatan dan penyaluran bakat dan minat bagi siswa kelas XA memiliki format yang sedikit berbeda dengan teori yang disusun oleh Ahmad Muhaimin Azzet, dimana diketahui pada layanan penempatan dan penyaluran bakat dan minat bagi siswa kelas XA tahap prognosis dan evaluasi tidak menjadi hal yang esensial dibandingkan dengan tahapan monitoring.

Keenam Jurnal yang di tulis oleh Fadila Fasha dengan judul *Pengembangan Model E-Career untuk meningkatkan Keputusan Karir Siswa SMA Negeri 3 Makassar*.²⁴ Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan model layana informasi karir berbasis media elektronik yang diterima dalam meningkatkan keputusan karir. Model Pengembangan penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan “Penelitian Pengembangan” (Research and Development). Pengembangan

²³ Rijal Fahleivy, *Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Membimbing Bakat dan Minat siswa SMA PIRI 1 Yogyakarta*. Skripsi (Yogyakarta: Dakwah dan Komunikasi)

²⁴ Fadila Fashan, *Pengembangan Model E-Career untuk meningkatkan Keputusan Karir Siswa SMA Negeri 3 Makassar*. Jurnal. (Makassar: Pascasarjana UNM, 2015)

model layanan informasi karir berbasis media elektronik (e-career) yang acceptable (diterima) berdasarkan kegunaan (utility), ketepatan (accuracy) dan kelayakannya (feasibility) untuk meningkatkan keputusan karir siswa mendapat skala penilaian tinggi dari para ahli dan respon yang sangat baik dari guru bimbingan konseling juga siswa yaitu dapat diterima dan layak untuk digunakan di SMA Negeri 3 Makassar. Penerapan model layanan informasi karir berbasis media elektronik (e-career) efektif dalam meningkatkan keputusan karir siswa SMA Negeri 3 Makassar

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami isi dalam tata urutan tesis ini, maka penulis sajikan dengan menggunakan sistematika sebagai berikut:

Bab Satu berupa pendahuluan yang menguraikan tentang, latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, sistematika pembahasan.

Bab Dua berupa kajian teori yang memaparkan rangkuman teori-teori yang digunakan dalam penelitian. Teori-teori meliputi teori mengenai layanan informasi karir, minat siswa, perencanaan karir ke perguruan tinggi.

Bab Tiga berupa metode penelitian yang memaparkan tentang pendekatan dan jenis penelitian, subyek penelitian, data dan sumber data, pengumpulan data, instrumen penelitian, analisis data.

Bab Empat berupa hasil penelitian yang memaparkan tentang, gambaran umum lokasi penelitian, sejarah SMK N 1 Depok Sleman Yogyakarta, visi, misi dan tujuan, keadaan guru, siswa, fasilitas, pelaksanaan penelitian, karakteristik responden, deskripsi Layanan Informasi , Minat Siswa, dan perencanaan karir melanjutkan studi perguruan siswa kelas X dan XI jurusan akuntansi tahun ajaran 2016/2017 uji prsyarat regresi, uji normalitas, uji linieritan, uji Korelasi, pengujian hipotesis.

Bab Lima berupa pembahasan yang memaparkan tentang gambaran Layanan Informasi Karir gambaran dengan perencanaan karir dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi siswa jurusan akuntansi SMK N 1 Depok Sleman, hubungan antara Minat dengan perencanaan karir dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi siswa jurusan akuntansi SMK N 1 Depok Sleman, hubungan Layanan Informasi Karir dan minat dengan Perencanaan Karir dalam melanjutkan studi ke Perguruan tinggi siswa jurusan Akuntansi SMK N 1 Depok Sleman Yogyakarta

Bab Enam berupa penutup, kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dijabarkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada Hubungan yang cukup atau sedang antara Layanan Informasi Karir dengan Minat siswa jurusan akuntansi SMK 1 Depok Sleman Yogyakarta. Hal ini dapat dilihat dari R sebesar 0,405 dengan sig, 0.000 ($P < 0,05$) artinya semakin tinggi nilai Layanan Informasi Karir maka akan semakin tinggi pula Perencanaan Karirnya.

Layanan Informasi Karir yang positif dalam penelitian ini digambarkan dengan pemikiran siswa bahwa dengan mengunjungi Layanan Informasi Karir, kebutuhan akan informasi yang berkaitan dengan karirnya bisa terpenuhi sehingga para siswa dapat menggunakan layanan informasi karir untuk membantu perencanaan karirnya.

2. Ada Hubungan yang cukup atau sedang antara Minat Siswa dengan Perencanaan Karir siswa jurusan akuntansi SMK 1 Depok Sleman Yogyakarta. Hal ini dapat dilihat dari R sebesar 0,439 dengan sig, 0.0000 ($P < 0,05$) artinya semakin tinggi nilai Minat Siswa maka akan semakin tinggi pula Perencanaan Karirnya.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa siswa yang mempunyai minat yang positif maka individu tersebut akan mampu merencanakan

karir dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi secara baik pula. Begitu pula sebaliknya siswa yang memiliki minat siswa yang negatif maka perencanaan karir dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi juga akan kurang

3. Layanan Informasi Karir, Minat siswa secara bersama-sama memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap Perencanaan Karir melanjutkan studi lanjut ke perguruan tinggi siswa jurusan Akuntansi SMK 1 Depok Sleman Yogyakarta. Hal ini dapat dilihat dari nilai sig pada tabel ANOVA yang menunjukkan $p = 0,000$ ($P < 0,05$) . selain itu koefisien korelasi sebesar 0,484 menunjukkan adanya korelasi yang cukup atau sedang antara kedua variabel yaitu Layanan Informasi Karir, Minat siswa terhadap Perencanaan karir melanjutkan studi ke Perguruan. Kontribusi kedua variabel terhadap Perencanaan Karir sebesar sebesar 23,3 % dan sisanya sebesar 76,7 % dikontribusikan oleh variabel lain. dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

B. SARAN

Berdasarkan hasil Penelitian dan Kesimpulan yang telah dijabarkan maka penulis menyampaikan saran-saran sebagai pertimbangan antara lain:

1. Saran Kepala Sekolah
 - a. Untuk Kepala sekolah hendaknya selalu meningkatkan dan menjaga mutu pendidikan di SMK 1 Depok Sleman. Khususnya dalam menerapkan sikap dan kepribadian yang positif dan

mendukung serta memfasilitasi siswa dengan berbagai program yang dapat menunjang karir yang akan dicapai

- b. Untuk guru Bimbingan dan Konseling dapat terus memberikan layanan Informasi Karir secara lebih intensif dengan memberikan informasi terhadap peserta didiknya khususnya kelas XII dalam perencanaan dan pemilihan karir setelah lulus dari SMK 1 Depok Sleman Yogyakarta. Karena masih banyak informasi karir yang dibutuhkan oleh siswa
- c. Untuk siswa diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas kepribadian serta selalu menambah informasi yang dapat memantapkan pemilihan karir selanjutnya.

2. Saran kepada Peneliti selanjutnya

- a. Dalam pengumpulan data diharapkan menggunakan dua metode nantinya yakni metode survey dan wawancara. Sehingga hasil penelitian nantinya dapat lebih akurat antara tertulis dan lisan
- b. Bagi peneliti selanjutnya, terutama yang tertarik dengan permasalahan maupun tema yang sama, diharapkan mampu mengaji masalah ini dengan jangkauan yang lebih luas mengenai faktor lain yang mempengaruhi perencanaan karir siswa dalam melanjutkan studi ke Perguruan tinggi.
- c. Peneliti selanjutnya juga dapat mengaitkan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini dengan variabel-variabel lain,

terutama untuk lebih memperbaiki dan menyempurnakan hal yang dirasa kurang dalam penelitian ini mengingat masih banyak terdapat kelemahan dalam penelitian ini



DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Juntika Nurihsan. 2005. *Strategi Layanan dan Bimbingan*, Bandung: PT Refika ditama
- Agus Iriyanto. 2009. *Statistik : Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Kencana.
- Ahmad Tafsir. 2007. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Anwar Hafid, dkk. 2013. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Bimo Walgito. 2008. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Bimo Walgito. 2009. *Bimbingan dan Konseling (Study dan Karir)*, Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Dewa Ketut Sukardi. 1987. *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah.*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Dewa Ketut Sukardi. 2004. *Manajemen Bimbingan dan Konseling sekolah*.
- Djalali, 2007. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwi Dessy Setyowati, *Pengaruh Layanan Informasi Karir terhadap kematangan pengambilan keputusan studi lanjut.*, Jurnal (Riau: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2015)vi
- Hartono. 2010 *Bimbingan Karir Berbantuan Komputer untuk siswa SMA*, Surabaya: UniversityPress.
- Hibana Rahman. 2003. *Bimbingan dan Konseling Pola 17*, Yogyakarta: UCY Press.
- Hariastuti. 2008. *Dasar-Dasar Bimbingan Bimbingan dan Konseling*, Surabaya:Unesa Universitypress.

- Hurlock E.B , 2005. *Perkembangan anak jilid 1*, Jakarta: Erlangga.
- Ibnu Hadjar. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Imam Ghazali. 2001. *Aplikasi Analisis Multivariare dengan Program IMB SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP.
- Imam Gunawan. 2016. *Pengantar Statistika Inferensial*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Imam Machali. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Imam Machali. 2016. *Statistik Manejemen Pendidikan*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Iqbal Hasan. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Janet M. Ruane. 2013. *Dasar-Dasar Metode Penelitian : Panduan Riset Ilmu Sosial* terj.
Shodiq Mustika, Bandung: Nusa Media
- J.S Badudu. 2003. *Kamus Kata-kata Serapan Asing dalam Bahasa Indonesia*, Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Karimah Nur Fitria. 2015. *Layanan Bimbingan Karir dalam meningkatkan perencanaan karir siswa SMK/SMF "INDONESIA*. Tesis, (Yogyakarta: Pascasarjana
- Lexy J Moleong. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Makmun Khairani. 2013. *Psikologi Umum* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Miftahun Ni'mah Suseno. 2012. *Statistika Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*, Yogyakarta: Ash Shaff.

- Moh. Kasiram, 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* Malang: UIN Malang Press.
- Muslihatun. 2014. *Hubungan antara Layanan Informasi Karir dengan Kematangan Karir Ssiwa kelas XII Di SMK N 6 Yogyakarta*, Skripsi Yogyakarta : Fakultas Dakwah.
- Mutiara Sibrani Panggabean, 2002. *Manajemen Sumberdaya Manusia*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Moh. Kasiram. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* Malang: UIN Malang Press.
- Nanang Martono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Paidi. 2007. *Penilaian Proses dan Hasil Belajar Pembelajaran Biologi* Yogyakarta: UNY.
- Prayitno dan Erman Amti. 1999. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Pintrich, R.P dan Schunk. D.H, 1996. *Motivation in Education , Theory Research and Application*, (New Jesney : Prenticehall.
- Purwanto, M. Ngalim. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Saifuddin Azwar. 2011. *Dasar-Dasar Psikometri* ,Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Soedomo Hadi. 2008. *Pendidikan Suatu Pengantar*, Surakarta: UNS Press.
- Sadirman. 2011. *interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raawalipress
- Samsul Munir Amin, 2010. *Bimbingan dan Konseling Islami*, Jakarta: Amzah.

- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamahari, 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rhineka Cipta.
- Suharman. 2005. *Psikologi Kognitif*. Surabaya: Srikandi.
- Slameto. 2005. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mmpengaruhinnya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sudiyono. 2005. *Buku Ajar Pengantar Landasan Sosio-Psikologi Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Sukardi DK. 2010. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah* Jakarta : Rineka Cipta.
- Singgih D. Gunarso. 1989. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Gunung agung.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan Edisi Revisi*, cet. Ke 11 Jakarta: Bumi Aksara.
- Syamsu Yusuf. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*, Bandung: Rosdakarya, 2005
- Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah & Masyarakat*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.

- Utami Munandar. 2004. *Pengembangan kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ulifah Rahma. 2010. *Bimbingan Karis Siswa*, Malang: UIN MALIKI PRESS
- Winkel dan Sri Astuti. 2006. *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*, Yogyakarta: Media Abadi.
- W. Gulo. 2010. *Metodologi Penelitian* Jakarta: Grasindo.
- Yulius Slamet. 2008. *Pengantar Penelitian Kuantitatif*, Sukarakarta: LPP UNS da UNS Perss.
- Zainal Mustafa EQ. 2009. *Mengurangi Variabel Hingga Instrumental*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

LAMPIRAN 1

BLUEPRINT SKALA LAYANAN INFORMASI KARIR

Aspek	Indikator	Aitem	
		F	UF
Pemahaman terhadap dunia kerja	Mempunyai orientasi dan informasi mengenai karir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya memperoleh informasi mengenai perguruan tinggi 2. Dengan adanya informasi karir saya merasa sangat terbantu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak paham dengan yang dijelaskan guru BK tentang perguruan tinggi 2. Saya tidak puas dengan informasi yang disampaikan guru BK
	Mempunyai keinginan mengembangkan informasi karir yang terkait dengan karir yang diinginkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya telah mendapat gambaran untuk memilih perguruan tinggi yang akan saya masuki 2. Sekolah memberikan informasi tentang beasiswa melanjutkan perguruan tinggi negeri maupun swasta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak memiliki gambaran tentang fakultas-fakultas yang ada di perguruan tinggi 2. Saya tidak memiliki gambaran tentang jurusan yang ada diperguruan tinggi
	Masalah yang timbul berkaitan dengan karir yang hendak dipilih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan akademi 2. Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan politeknik 3. Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan sekolah tinggi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak dapat mengetahui jalur-jalur untuk masuk perguruan tinggi 2. Saya tidak mengetahui apa yang dimaksud dengan jalur masuk perguruan tinggi melalui SNMPTN 3. Saya tidak mengetahui apa

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan institut 5. Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan universitas 	<p>yang dimaksud dengan jalur masuk perguruan tinggi melalui jalur khusus atau PBUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Saya tidak memahami apa yang dimaksud dengan ujian saringan masuk untuk memasuki perguruan tinggi pada perguruan tinggi yang bersangkutan
	Mempunyai kiat untuk mengatasi masalah terkait dengan karir yang dipilih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah lulus SMK saya akan melanjutkan ke perguruan tinggi 2. Saya sangat suka dengan jurusan saya skrg 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak yakin saya dapat memenuhi persyaratan yang harus dipenuhi ketika akan melamar pekerjaan 2. Saya tidak ingin memilih perguruan tinggi swasta karena biaya mahal
Penyediaan informasi tentang perencanaan karir	Memiliki orientasi dan informasi terhadap dunia perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mengetahui seperti apa perguruan tinggi negeri 2. Saya mengetahui seperti apa perguruan tinggi swasta 3. Sekolah memfasilitasi siswa dengan berkunjung ke kampus-kampus negeri agar siswa berminat untuk melanjutkan studi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK tidak memberikan informasi yang lengkap dan detail saat menjelaskan tentang perguruan tinggi 2. Saya merasa bosan mendengarkan penjelasan guru BK tentang dunia perkuliahan
	Memiliki kemauan untuk melanjutkan studi perguruan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya memperoleh gambaran tentang jurusan- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak yakin dapat memenuhi syarat yang

	tinggi	<p>jurusan yang ada di perguruan tinggi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sekolah juga selalu mengundang alumni-alumni sekolah yang sudah melanjutkan perguruan tinggi agar siswa yang lain termotivasi 	<p>harus dipenuhi untuk melanjutkan perguruan tinggi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Saya memiliki cita-cita setelah lulus SMK ingin kerja saja daripada kuliah
	Memiliki kiat-kiat yang jitu untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya sudah bisa menentukan jurusan yang saya pilih 2. Berkunjung ke kampus kampus membuat saya termotivasi untuk melanjutkan studi di perguruan tinggi 3. Saya senang belajar di lembaga khusus untuk mengembangkan bakat saya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sekolah tidak memberikan les tambahan untuk menghadapi ujian masuk perguruan tinggi 2. Sekolah tidak memberikan penyuluhan tentang cara memilih jurusan sesuai dengan minat
	Mengetahui syarat – syarat masuk perguruan tinggi dan jenis jurusan dalam perguruan tinggi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengetahui layanan informasi karir dapat mempertimbangkan karir yang menekankan pada perencanaan khusus tentang pilihan perguruan tinggi 2. Saya ingin melanjutkan ke perguruan tinggi dengan memilih jurusan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak puas dengan informasi yang disampaikan guru BK 2. Saya tidak ingin memilih fakultas teknik di salah satu perguruan tinggi

		Akuntansi seperti yang saya pilih di SMK	
--	--	--	--



Sebaran aitem uji coba skala Layanan Informasi Karir sebelum uji coba

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jml
			F	UF	
1.	Pemahaman terhadap dunia kerja .	Mempunyai orientasi dan informasi mengenai karir	1, 2	7, 8	21
		Mempunyai keinginan mengembangkan informasi yang dimiliki terkait dengan karir yang diinginkan.	3, 4	9, 10	
		Masalah yang timbul berkaitan dengan karir yang hendak dipilih	5, 6, 13, 14, 15	11, 12 19, 20	
		Mempunyai kiat untuk mengatasi masalah terkait dengan karir yang dipilih	16, 17	21, 22	
2.	Penyediaan informasi tentang perencanaan karir	Memiliki orientasi dan informasi terhadap dunia Perkuliahan	25, 26, 27	23, 24	18
		Memiliki kemauan untuk studi ke perguruan tinggi	28, 29	31, 32	
		Memiliki kiat-kiat yang jitu dalam memasuki karir tertentu.	30, 37	33, 34	
		Mengetahui syarat-syarat dan jenis-jenis dalam memasuki karir tertentu	38, 39	35, 36	

Sebaran aitem uji coba skala Layanan Informasi Karir setelah uji coba

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jml
			F	UF	
1.	Pemahaman terhadap dunia kerja	Memiliki orientasi dan informasi terhadap dunia Perkuliahan	1, 2	7, 8	12
		Memiliki kemauan untuk studi ke perguruan tinggi		9, 10	
		Memiliki kiat-kiat yang jitu dalam memasuki karir tertentu.	3, 4, 5 6	11, 12	
		Mengetahui syarat-syarat			

		dan jenis-jenis dalam memasuki karir tertentu			
2.	Penyediaan informasi tentang perencanaan karir	Memiliki orientasi dan informasi terhadap dunia kerja dan memperoleh penghasilan untuk memenuhi kebutuhan hidup hidup	13	19	13
		Memiliki kemauan untuk berkarir.	14, 15 24, 25	20	
		Memiliki kiat-kiat yang jitu dalam memasuki karir tertentu.	16	21, 23	
		Mengetahui syarat-syarat dan jenis-jenis dalam memasuki karir tertentu	17, 18		



BLUEPRINT SKALA MINAT SISWA

Aspek	Indikator	Aitem	
		F	UF
Perhatian dalam aktivitas belajar untuk memasuki perguruan tinggi	Usaha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orang yang memiliki keterampilan lebih mudah mendapatkan pekerjaan sehingga saya kurang berminat melanjutkan 2. Sebagian besar pencari kerja saat ini berpendidikan tinggi sehingga mendorong saya untuk melanjutkan 3. Apabila ada kesempatan saya sering bertanya kepada guru BK tentang kemungkinan melanjutkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masukkan orang lain untuk memilih jurusan diperguruan tinggi tidak penting untuk saya 2. Saya tidak perlu susah payah mencari tahu tentang tugas dan kriteria yang dibutuhkan masing-masing pekerjaan
	Konsentrasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya Giat belajar agar lulus di fakultas yang saya idamkan 2. Saya mengikuti les intensif agar dapat diterima di perguruan tinggi impian saya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya cenderung kurang berkonsentrasi dalam belajar 2. Saya merasa bosan pada mata pelajaran tertentu 3. Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam hal akademik
	Kesadaran diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencari informasi sendiri tentang perguruan tinggi 2. Setiap informasi yang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagi saya membaca informasi tentang pendidikan itu tidak penting

		<p>didapat selalu saya cerna dengan baik sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan jurusan di perguruan tinggi</p> <ol style="list-style-type: none"> Walaupun semakin banyak saingan dalam seleksi perguruan tinggi, saya akan tetap berusaha memperjuangkan cita-cita saya 	<ol style="list-style-type: none"> Saya masih ragu dalam memilih jurusan lanjutan Saya takut bersaing dengan teman-teman sekolah lain karena saya merasa bodoh
Tertarik terhadap aktivitas berkaitan dengan studi lanjut ke perguruan tinggi	Memberi respon	<ol style="list-style-type: none"> Sebagian besar pencari kerja saat ini berpendidikan tinggi sehingga mendorong saya untuk melanjutkan Alasan saya melanjutkan perkuliahan di perguruan tinggi karena ingin memperdalam ilmu sesuai dengan cita-cita saya 	<ol style="list-style-type: none"> Saya tidak ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (PT) karena tidak ada yang membiayai Saya merasa minder dengan siswa SMA karena saya hanya lulusan SMK
	Keinginan untuk mengetahui	<ol style="list-style-type: none"> Saya merasa tertarik dengan materi- materi yang disampaikan tentang perguruan tinggi Berusaha mencari persyaratan yang berhubungan dengan studi lanjutan saya 	<ol style="list-style-type: none"> Saya kurang tertarik untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena banyak sarjana yang menganggur Saya kurang tertarik melanjutkan karena menurut cerita saudara atau teman saya yang kuliah, belajar di PT terasa menjemukan dan

			menyusahkan
	Mengikuti perkembangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencari informasi tentang memasuki perguruan tinggi dari buku panduan PT/ Internet /brosur 2. Saya akan bertanya kepada guru kemungkinan masuk ke perguruan tinggi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak tahu sama sekali bagaimana masuk perguruan tinggi 2. Saya merasa bingung untuk mencari informasi tentang studi lanjutan ke perguruan tinggi
Perasaan senang memilih bidang studi yang ada dalam perguruan tinggi	Selalu semangat mengikuti pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran yang berhubungan dengan pilihan studi lanjutan ke perguruan tinggi 2. Saya merasa senang ketika diajak berdiskusi tentang perguruan tinggi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak perlu belajar untuk lulus di perguruan tinggi 2. Masuk perguruan tinggi mudah bagi saya
	Tidak terpaksa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya ingin kuliah karena diri saya sendiri bukan paksaan dari orang tua 2. Saya memilih jurusan di perguruan tinggi karena lapangan pekerjaan yang luas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya jenuh dengan suasana belajar didalam kelas 2. Saya merasa terpaksa mengikuti pembelajaran disekolah pada mata pelajaran tertentu
	Aktif dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berusaha meningkatkan prestasi belajar agar saya dapat bersaing dengan siswa lain untuk masuk perguruan tinggi 2. Saya bertanya kepada teman jika ada mata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya sering menunda nunda tugas 2. Saya menyerah jika mengerjakan tugas yang sulit

		pelajaran yang tidak saya pahami	
--	--	----------------------------------	--



Sebaran aitem uji coba skala Minat siswa sebelum uji coba

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jml
			F	UF	
1	Perhatian dalam aktivitas belajar untuk memasuki PT	Usaha	1, 2, 3	7, 8	14
		Konsentrasi	4, 5	9, 10, 11	
		Kesadaran diri	6, 13, 14	12	
2	Tertarik terhadap aktivitas berkaitan dengan lanjuti studi ke PT	Memberi respon	15, 16	19, 20	12
		Keinginan untuk mengetahui	17, 18	21, 22	
		Mengikuti perkembangan	25, 26	23, 24	
3	Perasaan senang memilih bidang studi yang ada di PT	Selalu semangat mengikuti pembelajaran	27, 28	33, 34	12
		Tidak terpaksa	29, 30	35, 36	
		Aktif dalam belajar	31, 32	37, 38	

Sebaran aitem uji coba skala Minat siswa setelah uji coba

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jml
			F	UF	
1	Perhatian dalam aktivitas belajar untuk memasuki PT	Usaha	2, 4	7	10
		Konsentrasi	5, 6	8	
		Kesadaran diri	1, 3	9, 10	
2	Tertarik terhadap aktivitas berkaitan dengan lanjuti studi ke PT	Memberi respon		11, 12	6
		Keinginan untuk mengetahui	13, 14		
		Mengikuti perkembangan	15, 16		
3	Perasaan senang memilih bidang studi yang ada di PT	Selalu semangat mengikuti pembelajaran	17, 18	19, 20, 21, 25	9
		Tidak terpaksa		24	
		Aktif dalam belajar		22, 23	

BLUEPRINT SKALA PERENCANAAN KARIR

Aspek	Indikator	Aitem	
		F	UF
Menilai diri sendiri	Mengetahui bakat minat khusus yang dimiliki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya belajar dengan tekun supaya dapat mencapai cita-cita yang saya inginkan 2. Saya perlu mengenal diri saya terlebih dahulu supaya saya bisa memilih jurusan yang cocok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya belum bisa fokus dengan bidang karir tertentu 2. Saya tidak mempunyai bakat untuk menunjang karir saya
	Mampu menilai kemampuan akademik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya sudah mempersiapkan untuk seleksi perguruan tinggi 2. Saya perlu belajar dengan tekun supaya bisa bersaing dalam orang lain dalam seleksi perguruan tinggi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya malas belajar karena saya tidak ingin melanjutkan kuliah di perguruan tinggi 2. Saya kurang memahami pengaruh pendidikan dengan keberhasilan dalam karir
	Mengetahui sifat – sifat kepribadian yang mempunyai relevansi terhadap partisipasi dalam karir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya suka membuat target-target hidup terutama yang berkaitan dengan karir 2. Saya mampu merencanakan karir berdasarkan pada minat yang saya miliki 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya belum bisa menghilangkan sifat kepribadian negatif yang saya miliki 2. Saya memiliki kebiasaan-kebiasaan kurang baik yang menghambat dalam menyalurkan bakat
	Mengetahui kelemahan dan kelebihan yang dimiliki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui kelebihan diri saya sendiri merupakan hal yang penting untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang menghambat

		<p>memilih pekerjaan yang cocok</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mulai sekarang saya harus mulai berusaha memperhitungkan faktor yang mendukung dan memperlambat karir saya nanti 3. Saya mengetahui upaya apa saja yang harus saya lakukan untuk menentukan program studi yang baik untuk hidup saya 	<p>karir saya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Saya dapat memikirkan beberapa solusi yang terbaik jika saya mengalami kesulitan dalam memilih karir yang saya minati
Menilai lingkungan	Hubungan dengan anggota keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta saran kepada orang-orang yang pekerjaannya sama dengan yang saya minati 2. Apapun keputusan saya orang tua selalu mendukung karir saya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya kurang memperhatikan apabila saudara atau teman sata bercerita tentang kuliahnya 2. Keluarga saya menyuruh saya untuk bekerja dari pada melanjutkan studi
	Mengetahui keadaan ekonomi keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam merencanakan karir saya mempertimbangkan keadaan ekonmi keluarga 2. Saya tetap optimis dalam meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki meskipun terbatas masalah biaya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (PT) karena tidak ada yang membiayai 2. Saya ingin mengikut les tambahan di luar jam sekolah tetapi orang tua saya tidak memiliki biaya
	Harapan keluarga tentang masa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orang tua saya ingin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya kurang berminat

	depan	sekali saya menjadi sarjana 2. Keluarga saya mendukung apapun yang saya lakukan untuk menunjang karir	melanjutkan karena tetangga saya kadang berkeluh kesah masalah biaya anaknya yang kuliah
Menetapkan tujuan karir	Mengetahui tentang jenis-jenis perguruan tinggi lanjutan	1. Saya akan bergabung di grup jejaring sosial yang menginformasikan tentang berbagai informasi di perguruan tinggi 2. Saya sering membaca buku panduan memasuki Perguruan Tinggi 3. Saya sering memperhatikan acara TV dan radio yang memperkenalkan sebuah PT	1. Saya tidak mengetahui passing grade dari program studi yang saya minati 2. Banyaknya pilihan program studi yang saya inginkan membuat saya kebingungan dalam memilihnya
	Mengetahui kegiatan pengembangan diri dan ketrampilan sesuai dengan ketrampilan dan bakat yang dimiliki	1. Saya memiliki alternatif pilihan program studi lain jika program studi yang saya minati tidak sesuai dengan kemampuan yang saya miliki	1. Saya kurang tertarik untuk mengetahui hal-hal apa saja yang nanti akan saya pelajari diprogram studi yang saya minati 2. Saya kurang yakin jika program studi yang saya pilih dapat membantu saya untuk mendapatkan pekerjaan yang ideal bagi saya
	Mengetahui kursus dan ketrampilan	1. Saya senang belajar di lembaga kursus untuk	1. Saya malas mengikuti les tambahan

		<p>mengembangkan bakat saya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Saya senang mengikuti kegiatan di sekolah 3. Saya mempelajari bahasa asing agar bisa melanjutkan pendidikan keluar negeri 4. Saya mengikuti latihan-latihan khusus seperti bahasa inggris, komputer, perbengkelan, dan sebagainya 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Belajar bahasa asing bukan hal yang penting untuk saya
	Mengetahui jenis-jenis pekerjaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya dapat mengenal dunia pekerjaan 2. Saya perlu mencari hal-hal yang berhubungan dengan pekerjaan walaupun saya belum menentukan jurusan di perguruan tinggi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak perlu susah payah mencari tahu tentang tugas dan kriteria yang dibutuhkan masing-masing pekerjaan 2. Tidak penting bagi saya mencari informasi jenis pekerjaan yang memiliki prospek bagus untuk masa depan

Sebaran aitem uji coba skala Perencanaan Karir sebelum uji coba

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jml
			F	UF	
1	Menilai diri sendiri	Mengetahui bakat minat khusus yang dimiliki	1, 2	7, 8	18
		Mampu menilai kemampuan akademik	3, 4	9, 10	
		Mengetahui sifat sifat kepribadian yang mempunyai relevansi terhadap partipasi dalam karir	5, 6	11, 12	
		Mengetahui kelemahan dan kelebihan yang dimiliki	13, 14, 15	19, 20	
2	Menilai lingkungan	Hubungan dengan anggota keluarga	16, 17	21, 22	11
		Mengetahui keadaan ekonomi keluarga	18, 25	23, 24	
		Harapan keluarga tentang mas depan	26, 27	31	
3	Menetapkan tujuan karir	Mengetahi tentang jenis-jenis perguruan tinggi lanjutan	28, 29, 30	32, 33	16
		Mengetahui kegiatan pengembangan diri dan ketrampilan sesuai dengan bakat yang dimiliki	37	34, 35	
		Mengetahui kursus dan ketrampilan	38, 39, 40	36	
		Mengetahui jenis-jenis pekerjaan	41, 42	43, 44	
4	Menyusun alternatif tindakan guna mencapai tujuan karir				

Sebaran aitem uji coba skala Perencanaan Karir setelah uji coba

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jml
			F	UF	
1	Menilai diri sendiri	Mengetahui bakat minat khusus yang dimiliki		8	10
		Mampu menilai kemampuan akademik	1, 2	7	
		Mengetahui sifat sifat kepribadian yang mempunyai relevansi terhadap partipasi dalam karir	3, 5	9, 10	
		Mengetahui kelemahan dan kelebihan yang dimiliki	4	11	
2	Menilai lingkungan	Hubungan dengan anggota keluarga	6	12	10
		Mengetahui keadaan ekonomi keluarga	14, 16, 19	13, 15, 21	
		Harapan keluarga tentang mas depan	25	22	
3	Menetapkan tujuan karir	Mengetahi tentang jenis-jenis perguruan tinggi lanjutan		23	5
		Mengetahui kegiatan pengembangan diri dan ketrampilan sesuai dengan bakat yang dimiliki	17, 20	24	
		Mengetahui kursus dan ketrampilan	18		
		Mengetahui jenis-jenis pekerjaan			

SKALA PENELITIAN



NAMA : _____

USIA : _____ tahun

JENIS KELAMIN : Laki-Laki Perempuan

TEMPAT/TGL/LAHIR : _____



PASCASARJANA

INTERDISIPLINARI ISLAMIC STUDIES

BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

TAHUN 2017

Hal : Permohonan Mengisi Kuesioner

Kepada Yth,

Siswa/i Jurusan Pemasaran SMK N 1 Depok

Di tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nasrina Nur Fahmi

NIM : 1520310105

Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Disela-sela kesibukan saudara/i, sehubungan dengan penulisan tugas akhir sebagai mahasiswa Program Pascasarjana Bimbingan dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka saya memohon kesediaan saudara/i untuk meluangkan waktunya guna mengisi pertanyaan-pertanyaan yang ada pada daftar ini sesuai dengan kondisi dan perasaan saudara/i yang sesungguhnya.

Semua keterangan dan jawaban yang saya peroleh semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian dan akan menjaga kerahasiaannya sesuai dengan etika penelitian. Angket ini bukanlah suatu tes yang mempengaruhi nilai rapor saudara/i. Peneliti mengharapkan agar saudara/i memberikan informasi yang sebenar-benarnya dan tanpa prasangka atau perasaan tertekan. Keterangan dan jawaban yang akan saudara/i berikan akan sangat besar artinya untuk kelancaran penelitian peneliti.

Atas kesediaan saudara/i dalam membantu memberikan informasi, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Hormat Saya,

Nasrina Nur Fahmi
NIM. 1520310105

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti. Terdapat sejumlah pernyataan dan pada setiap pernyataan terdapat empat jawaban.
2. Berikan tanda cek (√) pada kotak jawaban yang saudara/i anggap paling sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran saudara/i yang sebenar-benarnya dengan cara memilih salah satu dari empat jawaban yang tersedia: **sangat sesuai (SS)**, **sesuai (S)**, **tidak sesuai (TS)**, dan **sangat tidak sesuai (STS)**.
3. Untuk meralat jawaban, saudara/i cukup dengan memberikan tanda coretan pada tanda cek (≠), kemudian memberikan tanda cek (√) pada jawaban yang ingin dipilih.
4. Pada pernyataan ini tidak ada jawaban salah atau benar, baik atau buruk. Kerahasiaan saudara/i dijamin oleh etika akademik penelitian dan sepenuhnya ditanggung oleh peneliti.
5. Mohon periksa kembali jawaban saudara/i, pastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan.
6. Atas kesediaan dan kerja sama saudara kami ucapkan banyak terima kasih.

Contoh 1 :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya memberikan kebebasan untuk menentukan cita – cita saya.		√		

Contoh 2:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pergaulan saya dengan teman-teman dilarang tanpa alasan yang jelas		√	(≠)	

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

*** Selamat Mengerjakan ^_^ ***

BAGIAN SATU

IDENTITAS ORANG TUA

A. Identitas Ayah

Nama Ayah : _____

Pekerjaan Ayah : _____

Alamat Asal Ayah : _____

: _____

Alamat Tinggal Ayah : _____

: _____

B. Identitas Ibu

Nama Ibu : _____

Pekerjaan Ibu : _____

Alamat Asal Ibu : _____

: _____

Alamat Tinggal Ibu : _____

: _____



SKALA BAGIAN SATU

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memperoleh informasi mengenai perguruan tinggi				
2	Dengan adanya informasi karir saya merasa sangat terbantu				
3	Saya telah mendapat gambaran untuk memilih perguruan tinggi yang akan saya masuki				
4	Sekolah memberikan informasi tentang beasiswa melanjutkan perguruan tinggi negeri maupun swasta				
5	Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan akademi				
6	Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan politeknik				
7	Saya tidak paham dengan yang dijelaskan guru BK tentang perguruan tinggi				
8	Saya tidak puas dengan informasi yang disampaikan guru BK				
9	Saya tidak memiliki gambaran tentang fakultas-fakultas yang ada di perguruan tinggi				
10	Saya tidak memiliki gambaran tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi				
11	Saya tidak dapat mengetahui jalur-jalur untuk masuk perguruan tinggi				
12	Saya tidak mengetahui apa yang dimaksud dengan jalur masuk perguruan tinggi melalui SNMPTN				
13	Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan sekolah tinggi				
14	Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan Institut				
15	Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan Universitas				
16	Setelah lulus SMK saya akan melanjutkan ke perguruan tinggi				
17	Saya sangat suka dengan jurusan saya skrg di SMK				
18	Saya mengetahui seperti apa perguruan tinggi negeri				

19	Saya tidak mengetahui apa yang dimaksud dengan jalur masuk perguruan tinggi melalui jalur khusus atau PBUD				
20	Saya tidak memahami apa yang dimaksud dengan ujian saringan masuk untuk memasuki perguruan tinggi pada perguruan tinggi yang bersangkutan.				
21	Saya tidak yakin saya dapat memenuhi persyaratan yang harus dipenuhi ketika akan melamar pekerjaan				
22	Saya tidak ingin memilih perguruan tinggi swasta karena biaya mahal				
23	Guru BK tidak memberikan informasi yang lengkap dan detail saat menjelaskan tentang perguruan tinggi				
24	Saya merasa bosan mendengarkan penjelasan guru BK tentang dunia perkuliahan				
25	Sekolah memfasilitasi siswa dengan berkunjung ke kampus-kampus negeri agar siswa berminat untuk melanjutkan studi				
26	Saya mengetahui seperti apa perguruan tinggi swasta				
27	Saya memperoleh gambaran tentang jurusan-jurusan yang ada di perguruan tinggi				
28	Sekolah juga selalu mengundang alumni-alumni sekolah yang sudah melanjutkan perguruan tinggi agar siswa yang lain termotivasi				
29	Saya sudah bisa menentukan jurusan yang saya pilih				
30	Berkunjung ke kampus kampus membuat saya termotivasi untuk melanjutkan studi di perguruan tinggi				
31	Saya tidak yakin dapat memenuhi syarat yang harus dipenuhi untuk melanjutkan perguruan tinggi				
32	Saya memiliki cita-cita setelah lulus SMK ingin kerja saja daripada kuliah				
33	Sekolah tidak memberikan les tambahan untuk menghadapi ujian masuk perguruan tinggi				
34	Sekolah tidak memberikan penyuluhan tentang cara memilih jurusan sesuai dengan minat				
35	Saya tidak puas dengan informasi yang disampaikan guru BK				
36	Saya tidak ingin memilih fakultas teknik di salah satu perguruan tinggi				
37	Saya senang belajar di lembaga khusus untuk mengembangkan bakat saya				
38	Setelah mengetahui layanan informasi karir dapat mempertimbangkan karir yang menekankan pada perencanaan khusus tentang pilihan perguruan				

	tinggi				
39	Saya ingin melanjutkan ke perguruan tinggi dengan memilih jurusan Akuntansi seperti yang saya pilih di SMK				

BAGIAN KEDUA MINAT SISWA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang yang memiliki keterampilan lebih mudah mendapatkan pekerjaan sehingga saya kurang berminat melanjutkan				
2	Sebagian besar pencari kerja saat ini berpendidikan tinggi sehingga mendorong saya untuk melanjutkan				
3	Apabila ada kesempatan saya sering bertanya kepada guru BK tentang kemungkinan melanjutkan				
4	Saya Giat belajar agar lulus di fakultas yang saya idamkan				
5	Saya mengikuti les intensif agar dapat diterima di perguruan tinggi impian saya				
6	Saya mencari informasi sendiri tentang perguruan tinggi				
7	Masukkan orang lain untuk memilih jurusan diperguruan tinggi tidak penting untuk saya				
8	Saya tidak perlu susah payah mencari tahu tentang tugas dan kriteria yang dibutuhkan masing-masing pekerjaan				
9	Saya cenderung kurang berkonsentrasi dalam belajar				
10	Saya merasa bosan pada mata pelajaran tertentu				
11	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam hal akademik				
12	Bagi saya membaca informasi tentang pendidikan itu tidak penting				
13	Setiap informasi yang didapat selalu saya cerna dengan baik sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan jurusan di perguruan tinggi				
14	Walaupun semakin banyak saingan dalam seleksi perguruan tinggi, saya akan tetap berusaha memperjuangkan cita-cita saya				
15	Sebagian besar pencari kerja saat ini berpendidikan tinggi sehingga mendorong saya untuk melanjutkan				
16	Alasan saya melanjutkan perkuliahan di perguruan tinggi karena ingin memperdalam ilmu sesuai dengan cita-cita saya				
17	Saya merasa tertarik dengan materi- materi yang disampaikan tentang perguruan tinggi				
18	Berusaha mencari persyaratan yang berhubungan				

	dengan studi lanjutan saya				
19	Saya masih ragu dalam memilih jurusan lanjutan				
20	Saya takut bersaing dengan teman-teman sekolah lain karena saya merasa bodoh				
21	Saya tidak ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (PT) karena tidak ada yang membiayai				
22	Saya merasa minder dengan siswa SMA karena saya hanya lulusan SMK				
23	Saya kurang tertarik untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena banyak sarjana yang menganggur				
24	Saya kurang tertarik melanjutkan karena menurut cerita saudara atau teman saya yang kuliah, belajar di PT terasa menjemukan dan menyusahkan				
25	Saya mencari informasi tentang memasuki perguruan tinggi dari buku panduan PT/ Internet /brosur				
26	Saya akan bertanya kepada guru kemungkinan masuk ke perguruan tinggi				
27	Selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran yang berhubungan dengan pilihan studi lanjutan ke perguruan tinggi				
28	Saya merasa senang ketika diajak berdiskusi tentang perguruan tinggi				
29	Saya ingin kuliah karena diri saya sendiri bukan paksaan dari orang tua				
30	Saya memilih jurusan di perguruan tinggi karena lapangan pekerjaan yang luas				
31	Tidak perlu belajar untuk lulus di perguruan tinggi				
32	Masuk perguruan tinggi mudah bagi saya				
33	Saya jenuh dengan suasana belajar didalam kelas				
34	Saya merasa terpaksa mengikuti pembelajaran disekolah pada mata pelajaran tertentu				
35	Saya sering menunda nunda tugas				
36	Saya menyerah jika mengerjakan tugas yang sulit				
37	Berusaha meningkatkan prestasi belajar agar saya dapat bersaing dengan siswa lain untuk masuk perguruan tinggi				
38	Saya bertanya kepada teman jika ada mata pelajaran yang tidak saya pahami				
39	Sekolah memberikan informasi mengenai latihan-latihan khusus seperti bahasa inggris, komputer, perbengkelan, dan sebagainya				

BAGIAN KETIGA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar dengan tekun supaya dapat mencapai cita-cita yang saya inginkan				
2	Saya perlu mengenal diri saya terlebih dahulu supaya saya bisa memilih jurusan yang cocok				
3	Saya sudah mempersiapkan untuk seleksi perguruan tinggi				
4	Saya perlu belajar dengan tekun supaya bisa bersaing dalam orang lain dalam seleksi perguruan tinggi				
5	Saya suka membuat tagret-target hidup terutama yang berkaitan dengan karir				
6	Saya mampu merencanakan karir berdasarkan pada minat yang saya miliki				
7	Saya belum bisa fokus dengan bidang karir tertentu				
8	Saya tidak mempunyai bakat untuk menunjang karir saya				
9	Saya malas belajar karena saya tidak ingin melanjutkan kuliah di perguruan tinggi				
10	Saya kurang memahami pengaruh pendidikan dengan keberhasilan dalam karir				
11	Saya belum bisa menghilangkan sifat kepribadian negatif yang saya miliki				
12	Saya memiliki kebiasaan-kebiasaan kurang baik yang menghambat dalam menyalurkan bakat				
13	Mengetahui kelebihan diri saya sendiri merupakan hal yang penting untuk memilih pekerjaan yang cocok				
14	Mulai sekarang saya harus mulai berusaha memperhitungkan faktor yang mendukung dan memperlambat karir saya nanti				
15	Saya mengetahui upaya apa saja yang harus saya lakukan untuk menentukan program studi yang baik untuk hidup saya				
16	Saya meminta saran kepada orang-orang yang pekerjaannya sama dengan yang saya minati				
17	Apapun keputusan saya orang tua selalu mendukung karir saya				
18	Dalam merencanakan karir saya mempertimbangkan keadaan ekonmi keluarga				
19	Saya tidak mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang menghambat karir saya				
20	Saya dapat memikirkan beberapa solusi yang terbaik jika saya mengalami kesulitan dalam memilih karir yang saya minati				
21	Saya kurang memperhatikan apabila saudara atau teman sata bercerita tentang kuliahnya				
22	Keluarga saya menyuruh saya untuk bekerja dari pada melanjutkan studi				

23	Saya tidak ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (PT) karena tidak ada yang membiayai				
24	Saya ingin mengikut les tambahan di luar jam sekolah tetapi orang tua saya tidak memiliki biaya				
25	Saya tetap optimis dalam meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki meskipun terbatas masalah biaya				
26	Orang tua saya ingin sekali saya menjadi sarjana				
27	Keluarga saya mendukung apapun yang saya lakukan untuk menunjang karir				
28	Saya akan bergabung di grub jejaring sosial yang menginformasikan tentang berbagai informasi di perguruan tinggi				
29	Saya sering membaca buku panduan memasuki Perguruan Tinggi				
30	Saya sering memperhatikan acara TV dan radio yang memperkenalkan sebuah PT				
31	Saya kurang berminat melanjutkan karena tetangga saya kadang berkeluh kesah masalah biaya anaknya yang kuliah				
32	Saya tidak mengetahui passing grade dari program studi yang saya minati				
33	Banyaknya pilihan program studi yang saya inginkan membuat saya kebingungan dalam memilihnya				
34	Saya kurang tertarik untuk mengetahui hal-hal apa saja yang nanti akan saya pelajari diprogram studi yang saya minati				
35	Saya kurang yakin jika program studi yang saya pilih dapat membantu saya untuk mendapatkan pekerjaan yang ideal bagi saya				
36	Saya malas mengikuti les tambahan				
37	Saya memiliki alternatif pilihan prgram studi lain jika program studi yang saya minati tidak sesuai dengan kemampuan yang saya miliki				
38	Saya senang belajar di lembaga kursus untuk mengembangkan bakat saya				
39	Saya senang mengikuti kegiatan di sekolah				
40	Saya mempelajari bahasa asing agar bisa melanjutkan pendidikan keluar negeri				
41	Saya dapat mengenal dunia pekerjaan				
42	Saya perlu mencari hal-hal yang berhubungan dengan pekerjaan walaupun saya belum menentukan jurusan di perguruan tinggi				
43	Belajar bahasa asing bukan hal yang penting untuk saya				
44	Saya tidak perlu susah payah mencari tahu tentang tugas dan kriteria yang dibutuhkan masing-masing pekerjaan				
45	Tidak penting bagi saya mencari informasi jenis pekerjaan yang memiliki prospek bagus untuk masa				

	depan				
--	-------	--	--	--	--

**MOHON PERIKSA KEMBALI JAWABAN TEMAN-TEMAN PASTIKAN TIDAK
ADA JAWABAN YANG KOSONG**



TERIMAKASIH



LAMPIRAN 3

Data skoring try out skala Layanan Informasi Karir

No	Nama	Jawaban																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	Adinda	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
2		4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4	4	4	3	2	3		
3		3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	
4		4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	
5		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
6		4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	2	3
7		3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	
8		3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	1	3		
9		3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
10		4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	1	1	4	4	4	2	4	4	
11		3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	1	2	2	4	4	4	4	3	3	
12		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3		
13		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
14		3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	
15		3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	
16		3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3		
17		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	
18		4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
19		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
20		2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	
21		4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	1	2	
22		3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	
23		3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
24		3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	
25		2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
26		3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	3	4	4	3	2	3	

27		4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	1	3	4	1	3	4	4	4	4	4	
28		3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	
29		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
30		3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	
31		3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	
32		3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	1	3
33		3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	
34		3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	
35		2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	
36		3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	
37		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
38		2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	3	3	
38		3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
40		3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	

No	Nama	Jawaban											Jml	
		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39
1		3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	116
2		3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	119
3		3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	121
4		3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	107
5		3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	112
6		3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	131
7		3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	116
8		3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	113
9		2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	108
10		4	2	3	2	4	1	4	3	3	3	4	4	121
11		3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	122
12		3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	115
13		3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	111

14		3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	125
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

15		4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	1	128
16		3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	128
17		4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	145
18		3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	115
19		3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	113
20		4	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	109
21		3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	111
22		3	3	4	3	3	2	1	3	3	4	4	4	114
23		3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	113
24		3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	132
25		2	2	3	1	2	4	3	3	2	3	3	4	102
26		3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	104
27		2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	123
28		4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	133
29		3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	111
30		3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	127
31		3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	122
32		4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	123
33		3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	123
34		3	3	4	4	1	2	4	3	3	4	3	4	117
35		2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	111
36		2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	119
37		3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	110
38		2	2	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	120
38		2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	113
40		3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	124

Data skoring try out skala Minat Siswa

No	Nama	Jawaban																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	Adinda	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
2		3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4
3		3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3
4		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
5		4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3
6		3	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
7		3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4
8		4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
9		4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4
10		3	3	4	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	2
11		3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
12		4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4
13		4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	2	3
14		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
15		3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4
16		3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3
17		3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4
18		4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
19		4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3
20		3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3
21		4	3	3	4	4	4	4	1	2	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	1	3	2	4	4
22		3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4
23		3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2
24		4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2
25		3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4
26		4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	2	4	1	4	4	4	4	2	2	2	3
27		4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2

15		4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	121
16		2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	105
17		3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	116
18		3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	129
19		3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	115
20		3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	4	4	3	107
21		3	4	1	2	3	3	1	1	4	2	2	2	3	106
22		2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	116
23		2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	108
24		3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	108
25		2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	117
26		3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	115
27		3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	125
28		3	2	3	3	4	3	4	4	1	3	2	2	3	121
29		3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	112
30		3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	124
31		4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	119
32		4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	128
33		3	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	2	3	91
34		3	3	2	1	1	1	3	3	1	4	4	3	3	113
35		3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	91
36		2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	92
37		3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	126
38		2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	104
38		2	2	2	3	1	2	4	2	4	4	2	3	3	107
40		4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	109

Data skoring try out skala Perencanaan Karir

No	Nama	Jawaban																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	Adinda	4	1	2	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	4	
2		3	4	4	5	5	5	1	3	2	3	1	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
3		4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
4		4	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5		4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6		3	2	2	1	1	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
7		4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8		4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	
9		3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
10		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	
11		4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	2	
12		3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13		3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	
14		3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	
15		4	2	2	1	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
16		4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	
17		4	3	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	
18		3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	1	1	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1
19		4	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	
20		4	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	1	1	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	1	
21		4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	
22		3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	
23		4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	
24		4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
25		3	2	3	2	3	4	3	1	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	
26		4	4	3	3	2	4	4	1	3	4	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	
27		1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	2	1

28		4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	1
29		3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1
30		4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	
31		4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	1	
32		2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1	
33		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	
34		3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35		3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	
36		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	
37		4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
38		4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	
38		4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
40		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	

No	Nama	Jawaban																		Jml
		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
1		3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	130
2		3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	143
3		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	160
4		4	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	136
5		4	3	2	3	3	2	1	2	3	1	4	4	1	3	3	2	3	3	140
6		2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	4	3	117
7		3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	4	4	130
8		2	2	2	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	144
9		2	2	2	4	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	131
10		1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	2	4	2	2	3	118
11		1	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	1	4	4	3	3	131
12		1	1	2	2	3	2	2	4	3	1	2	3	2	4	2	3	4	4	124
13		2	2	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129
14		2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	131

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

1. SKALA LAYANAN INFORMASI KARIR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	40	100,0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,726	40

Item -Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	236,35	308,490	,307	,722
X2	235,95	307,433	,393	,720
X3	236,30	308,318	,324	,721
X4	236,10	304,400	,491	,718
X5	236,23	299,563	,642	,713
X6	236,13	304,215	,438	,718
X7	236,20	303,959	,550	,717
X8	236,13	298,163	,669	,712
X9	236,35	305,977	,404	,719
X10	236,38	304,446	,495	,718
X11	236,02	309,256	,224	,723
X12	236,45	303,536	,616	,716
X13	236,13	304,163	,558	,717
X14	236,58	302,097	,539	,716
X15	236,25	304,500	,500	,718
X16	236,70	304,318	,452	,718
X17	236,33	302,840	,587	,716
X18	236,13	313,907	,006	,728
X19	236,75	306,038	,339	,720
X20	236,88	308,625	,221	,722
X21	237,38	318,548	-,194	,731
X22	236,23	305,051	,504	,718
X23	235,85	303,926	,607	,717
X24	235,85	304,079	,597	,717
X25	236,23	305,204	,495	,718
X26	236,58	305,789	,285	,720
X27	236,50	309,179	,267	,722
X28	236,48	306,512	,387	,720
X29	236,52	308,974	,376	,722
X30	236,05	305,228	,530	,718
X31	236,63	302,804	,485	,716
X32	236,75	314,449	-,007	,728
X33	236,77	304,794	,332	,719
X34	236,05	311,023	,145	,724
X35	236,20	311,754	,097	,725
X36	236,18	310,917	,148	,724
X37	236,15	310,644	,129	,725
X38	236,27	313,128	,073	,726
X39	236,33	312,533	,058	,726
total_X	121,28	80,358	,998	,838

2. SKALA MINAT SISWA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	40	100,0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,719	41

Item -Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	233,52	487,948	,180	,717
X2	233,72	486,153	,254	,716
X3	233,75	488,449	,137	,718
X4	233,68	487,097	,208	,717
X5	233,80	489,292	,123	,718
X6	233,93	483,661	,264	,715
X7	234,00	478,154	,372	,712
X8	234,02	483,358	,258	,715
X9	234,05	483,741	,268	,715
X10	233,95	475,536	,533	,710
X11	234,15	486,079	,160	,717
X12	234,07	486,635	,162	,717
X13	233,72	485,999	,207	,717
X14	233,80	485,241	,217	,716
X15	233,77	480,435	,384	,713
X16	233,70	484,062	,269	,715
X17	233,82	479,481	,386	,713
X18	233,80	478,985	,439	,712
X19	233,87	482,830	,278	,715
X20	234,00	476,410	,567	,710
X21	234,10	478,400	,421	,712
X22	233,90	481,221	,373	,713
X23	234,15	482,131	,294	,714
X24	234,18	484,148	,210	,716
X25	234,05	467,433	,604	,705
X26	234,07	480,738	,339	,713
X27	233,80	482,164	,314	,714
X28	233,95	479,433	,386	,713
X29	234,27	476,153	,427	,711
X30	234,52	473,179	,474	,709
X31	234,27	471,692	,481	,708
X32	234,32	471,661	,506	,708
X33	234,30	472,318	,510	,708
X34	234,30	477,138	,413	,711
X35	234,27	471,538	,470	,708
X36	234,22	477,922	,346	,712
X37	234,15	483,926	,229	,716
X38	234,18	488,558	,107	,718
X39	234,00	474,718	,434	,710
X40	233,65	493,926	-,070	,721
Total_X	120,17	122,969	,999	,830

3. SKALA PERENCANAAN KARIR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,703	46



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	258,38	399,317	,023	,704
Y2	259,05	390,356	,345	,697
Y3	258,98	384,999	,548	,692
Y4	259,25	377,474	,638	,687
Y5	259,13	376,779	,600	,686
Y6	258,75	387,885	,346	,695
Y7	258,93	395,558	,157	,701
Y8	259,00	394,000	,179	,700
Y9	258,73	397,897	,083	,703
Y10	258,80	404,369	-,172	,708
Y11	258,80	405,651	-,194	,709
Y12	258,68	392,789	,274	,699
Y13	259,05	389,844	,364	,696
Y14	259,00	393,436	,230	,699
Y15	259,00	393,231	,237	,699
Y16	258,60	393,682	,286	,699
Y17	258,95	398,972	,032	,704
Y18	259,13	392,522	,240	,699
Y19	259,50	383,795	,482	,692
Y20	259,43	394,404	,150	,701
Y21	258,73	389,640	,315	,697
Y22	259,10	389,374	,414	,696
Y23	259,08	387,148	,432	,694
Y24	258,88	394,317	,232	,700
Y25	258,68	388,533	,414	,695
Y26	258,70	395,856	,188	,701
Y27	258,83	391,533	,305	,698
Y28	259,05	397,228	,084	,703
Y29	259,30	385,908	,417	,694
Y30	259,23	390,435	,272	,698
Y31	259,15	386,695	,475	,694
Y32	258,88	386,984	,500	,694
Y33	259,53	393,999	,164	,701
Y34	259,75	393,218	,188	,700
Y35	258,68	390,328	,298	,697
Y36	258,83	396,917	,172	,702
Y37	259,58	383,379	,436	,692
Y38	259,45	388,356	,354	,696
Y39	258,98	396,743	,107	,702
Y40	258,88	396,933	,136	,702
Y41	258,90	399,118	,024	,704
Y42	258,85	389,874	,337	,697
Y43	258,90	394,862	,177	,701
Y44	258,75	394,551	,206	,700
Y45	258,83	393,481	,268	,699
TOTAL_Y	130,95	100,100	1,000	,770

SKALA PENELITIAN



NAMA : _____

USIA : _____ tahun

JENIS KELAMIN : Laki-Laki Perempuan

TEMPAT/TGL/LAHIR : _____



PASCASARJANA

INTERDISIPLINARI ISLAMIC STUDIES

BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

TAHUN 2017

Hal : Permohonan Mengisi Kuesioner

Kepada Yth,

Siswa/i Jurusan Pemasaran SMK N 1 Depok

Di tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nasrina Nur Fahmi

NIM : 1520310105

Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Disela-sela kesibukan saudara/i, sehubungan dengan penulisan tugas akhir sebagai mahasiswa Program Pascasarjana Bimbingan dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka saya memohon kesediaan saudara/i untuk meluangkan waktunya guna mengisi pertanyaan-pertanyaan yang ada pada daftar ini sesuai dengan kondisi dan perasaan saudara/i yang sesungguhnya.

Semua keterangan dan jawaban yang saya peroleh semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian dan akan menjaga kerahasiaannya sesuai dengan etika penelitian. Angket ini bukanlah suatu tes yang mempengaruhi nilai rapor saudara/i. Peneliti mengharapkan agar saudara/i memberikan informasi yang sebenar-benarnya dan tanpa prasangka atau perasaan tertekan. Keterangan dan jawaban yang akan saudara/i berikan akan sangat besar artinya untuk kelancaran penelitian peneliti.

Atas kesediaan saudara/i dalam membantu memberikan informasi, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Hormat Saya,

Nasrina Nur Fahmi
NIM. 1520310105

PETUNJUK PENGISIAN

- Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti. Terdapat sejumlah pernyataan dan pada setiap pernyataan terdapat empat jawaban.
- Berikan tanda cek (√) pada kotak jawaban yang saudara/i anggap paling sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran saudara/i yang sebenar-benarnya dengan cara memilih salah satu dari empat jawaban yang tersedia: **sangat sesuai (SS)**, **sesuai (S)**, **tidak sesuai (TS)**, dan **sangat tidak sesuai (STS)**.
- Untuk meralat jawaban, saudara/i cukup dengan memberikan tanda coretan pada tanda cek (≠), kemudian memberikan tanda cek (√) pada jawaban yang ingin dipilih.
- Pada pernyataan ini tidak ada jawaban salah atau benar, baik atau buruk. Kerahasiaan saudara/i dijamin oleh etika akademik penelitian dan sepenuhnya ditanggung oleh peneliti.
- Mohon periksa kembali jawaban saudara/i, pastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan.
- Atas kesediaan dan kerja sama saudara kami ucapkan banyak terima kasih.

Contoh 1 :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya memberikan kebebasan untuk menentukan cita – cita saya.		√		

Contoh 2:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pergaulan saya dengan teman-teman dilarang tanpa alasan yang jelas		√	(≠)	

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

*** Selamat Mengerjakan ^_^ ***

BAGIAN SATU

IDENTITAS ORANG TUA

C. Identitas Ayah

Nama Ayah : _____

Pekerjaan Ayah : _____

Alamat Asal Ayah : _____

: _____

Alamat Tinggal Ayah : _____

: _____

D. Identitas Ibu

Nama Ibu : _____

Pekerjaan Ibu : _____

Alamat Asal Ibu : _____

: _____

Alamat Tinggal Ibu : _____

: _____



SKALA BAGIAN SATU

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Dengan adanya informasi karir saya merasa sangat terbantu				
2	Sekolah memberikan informasi tentang beasiswa melanjutkan perguruan tinggi negeri maupun swasta				
3	Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan akademi				
4	Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan politeknik				
5	Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan sekolah tinggi				
6	Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan Institut				
7	Saya tidak paham dengan yang dijelaskan guru BK tentang perguruan tinggi				
8	Saya tidak puas dengan informasi yang disampaikan guru BK				
9	Saya tidak memiliki gambaran tentang fakultas-fakultas yang ada di perguruan tinggi				
10	Saya tidak memiliki gambaran tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi				
11	Saya tidak dapat mengetahui jalur-jalur untuk masuk perguruan tinggi				
12	Saya tidak mengetahui apa yang dimaksud dengan jalur masuk perguruan tinggi melalui SNMPTN				
13	Saya dapat memahami apa yang dimaksud dengan Universitas				
14	Setelah lulus SMK saya akan melanjutkan ke perguruan tinggi				
15	Saya mengetahui seperti apa perguruan tinggi negeri				
16	Sekolah memfasilitasi siswa dengan berkunjung ke kampus-kampus negeri agar siswa berminat untuk melanjutkan studi				
17	Saya memperoleh gambaran tentang jurusan-jurusan yang ada di perguruan tinggi				

18	Sekolah juga selalu mengundang alumni-alumni sekolah yang sudah melanjutkan perguruan tinggi agar siswa yang lain termotivasi				
19	Saya tidak mengetahui apa yang dimaksud dengan jalur masuk perguruan tinggi melalui jalur khusus atau PBUD				
20	Saya tidak ingin memilih perguruan tinggi swasta karena biaya mahal				
21	Guru BK tidak memberikan informasi yang lengkap dan detail saat menjelaskan tentang perguruan tinggi				
22	Sekolah tidak memberikan les tambahan untuk menghadapi ujian masuk perguruan tinggi				
23	Saya sudah bisa menentukan jurusan yang saya pilih				
24	Berkunjung ke kampus membuat saya termotivasi untuk melanjutkan studi di perguruan tinggi				
25	Saya memiliki cita-cita setelah lulus SMK ingin kerja saja daripada kuliah				

BAGIAN KEDUA MINAT SISWA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Sebagian besar pencari kerja saat ini berpendidikan tinggi sehingga mendorong melanjutkan				
2	Saya mencari informasi sendiri tentang perguruan tinggi				
3	Saya merasa tertarik dengan materi- materi yang disampaikan tentang perguruan tinggi				
4	Berusaha mencari persyaratan yang berhubungan dengan studi lanjutan saya				
5	Saya mencari informasi tentang memasuki perguruan tinggi dari buku panduan PT/ Internet /brosur				
6	Selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran yang berhubungan dengan pilihan studi lanjutan ke perguruan tinggi				
7	Masukkan orang lain untuk memilih jurusan diperguruan tinggi tidak penting untuk saya				
8	Saya cenderung kurang berkonsentrasi dalam belajar				
9	Saya merasa bosan pada mata pelajaran tertentu				
10	Saya takut bersaing dengan teman-teman sekolah lain karena saya merasa bodoh				
11	Saya tidak ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (PT) karena tidak ada yang membiayai				
12	Saya merasa minder dengan siswa SMA karena saya				

	hanya lulusan SMK				
13	Saya merasa senang ketika diajak berdiskusi tentang perguruan tinggi				
14	Saya ingin kuliah karena diri saya sendiri bukan paksaan dari orang tua				
15	Saya memilih jurusan di perguruan tinggi karena lapangan pekerjaan yang luas				
16	Sekolah memberikan informasi mengenai latihan-latihan khusus seperti bahasa Inggris, komputer, perbengkelan, dan sebagainya				
17	Saya telah mendapat gambaran untuk memilih perguruan tinggi yang akan saya masuki				
18	Saya bertanya kepada teman jika ada mata pelajaran yang tidak saya pahami				
19	Tidak perlu belajar untuk lulus di perguruan tinggi				
20	Masuk perguruan tinggi mudah bagi saya				
21	Saya jenuh dengan suasana belajar di dalam kelas				
22	Saya merasa terpaksa mengikuti pembelajaran di sekolah pada mata pelajaran tertentu				
23	Saya sering menunda-nunda tugas				
24	Saya menyerah jika mengerjakan tugas yang sulit				
25	Saya merasa minder bersaing dengan anak SMA lainnya karena keterbatasan pengetahuan yang saya miliki				
26	Saya kurang tertarik untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena banyak sarjana yang menganggur				

BAGIAN KETIGA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar dengan tekun supaya dapat mencapai cita-cita yang saya inginkan				
2	Saya perlu belajar dengan tekun supaya bisa bersaing dalam orang lain dalam seleksi perguruan tinggi				
3	Saya suka membuat target-target hidup terutama yang berkaitan dengan karir				
4	Mengetahui kelebihan diri saya sendiri merupakan hal yang penting untuk memilih pekerjaan yang cocok				
5	Saya meminta saran kepada orang-orang yang pekerjaannya sama dengan yang saya minati				
6	Apapun keputusan saya orang tua selalu mendukung karir saya				
7	Saya belum bisa fokus dengan bidang karir tertentu				
8	Saya tidak mempunyai bakat untuk menunjang karir saya				
9	Saya belum bisa menghilangkan sifat kepribadian negatif yang saya miliki				

10	Saya memiliki kebiasaan-kebiasaan kurang baik yang menghambat dalam menyalurkan bakat				
11	Saya kurang memperhatikan apabila saudara atau teman sata bercerita tentang kuliahnya				
12	Keluarga saya menyuruh saya untuk bekerja dari pada melanjutkan studi				
13	Saya ingin mengikut les tambahan di luar jam sekolah tetapi orang tua saya tidak memiliki biaya				
14	Saya tetap optimis dalam meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki meskipun terbatas masalah biaya				
15	Saya ingin mengikut les tambahan di luar jam sekolah tetapi orang tua saya tidak memiliki biaya				
16	Saya tetap optimis dalam meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki meskipun terbatas masalah biaya				
17	Saya memiliki alternatif pilihan prgram studi lain jika program studi yang saya minati tidak sesuai dengan kemampuan yang saya miliki				
18	Saya senang belajar di lembaga kursus untuk mengembangkan bakat saya				
19	Dalam merencanakan karir saya mempertimbangkan keadaan ekonmi keluarga				
20	Saya dapat memikirkan beberapa solusi yang terbaik jika saya mengalami kesulitan dalam memilih karir yang saya minati				
21	Saya tidak ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (PT) karena tidak ada yang membiayai				
22	Saya kurang berminat melanjutkan karena tetangga saya kadang berkeluh kesah masalah biaya anaknya yang kuliah				
23	Saya tidak mengetahui passing grade dari program studi yang saya minati				
24	Banyaknya pilihan program studi yang saya inginkan membuat saya kebingungan dalam memilihnya				
25	Keluarga saya mendukung apapun yang saya lakukan untuk menunjang karir				

**MOHON PERIKSA KEMBALI JAWABAN TEMAN-TEMAN PASTIKAN TIDAK
ADA JAWABAN YANG KOSONG**

SKORING DATA PENELITIAN

SKALA LAYANAN INFORMASI KARIR

No	Nama	Jawaban																									Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1		3	3	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	82	
2		4	2	1	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	1	3	4	2	3	4	4	82
3		4	1	2	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	3	3	4	83	
4		3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	98
5		3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	102
6		3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	87
7		4	1	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	73
8		3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	102
9		4	1	2	2	2	3	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	4	99
10		4	1	2	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	1	1	3	4	2	2	4	4	88
11		4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	81
12		3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	84
13		3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	4	4	2	3	3	3	83
14		4	1	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	4	2	3	3	4	87
15		4	2	2	1	1	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	3	4	79
16		4	2	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	2	4	4	99
17		4	2	3	1	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	2	2	4	4	97
18		4	1	2	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	1	4	4	2	2	3	4	106
19		3	2	2	1	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	82
20		4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	99
21		3	1	2	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	4	3	2	2	2	3	99
22		3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	110
23		4	1	2	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	3	4	2	2	4	4	108
24		4	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	4	108

25		3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	98	
26		4	2	2	2	1	1	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	1	1	4	3	3	3	3	4	83	
27		4	2	4	2	1	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	2	4	90
28		3	3	1	1	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	87	
29		3	2	2	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	88
30		4	3	1	1	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	89
31		4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	87
32		4	2	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	4	4	2	2	3	4	92
33		4	1	3	1	1	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	1	4	4	3	3	3	4	87
34		4	1	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	1	4	4	2	3	4	4	65
35		4	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	4	79
36		3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	89
37		3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	93
38		3	2	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	1	4	4	2	4	3	3	80
38		3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	64
40		3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	2	3	3	3	81
41		3	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	89
42		3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	77
43		2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	72
44		2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	88
45		4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	81
46		4	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	4	75
47		4	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	94
48		3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	99
49		3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	96
50		3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	97
51		3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	4	1	3	3	2	4	2	3	97
52		4	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	73
53		3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3	79
54		4	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	79
55		4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	4	79

56		4	3	3	1	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	85
57		4	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	88
58		4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	108
59		3	4	3	4	2	4	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	91
60		4	3	2	2	1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	4	80
61		4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	94
62		3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	95
63		3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	1	3	4	4	4	2	4	2	4	3	73
64		3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	1	3	3	4	3	1	3	81
65		3	3	3	1	3	1	4	2	4	3	4	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	1	4	4	3	83
66		4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	3	4	4	4	82
67		3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	2	2	2	2	3	4	1	1	4	3	103
68		4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	86
69		4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	1	4	4	3	3	4	4	4	93
70		3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	88
71		4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	79
72		3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	2	4	4	3	87
73		3	4	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	4	4	4	1	2	3	81
74		3	1	2	2	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	79
75		3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	3	85
76		3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	96
77		3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	1	4	3	4	4	2	3	109
78		3	1	4	2	1	1	4	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	1	4	4	4	4	3	3	90
79		3	4	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	3	85
80		4	2	3	1	1	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	1	1	1	4	4	2	4	4	83
81		3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	85
82		3	3	4	2	2	3	4	1	4	4	3	2	2	3	1	1	2	2	4	1	3	1	4	2	3	71
83		4	2	2	2	1	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	4	73
84		3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	1	1	4	3	75
85		4	4	4	2	4	4	1	1	2	4	2	1	1	4	3	2	1	3	2	2	3	4	4	4	4	78

SKORING DATA PENELITIAN

SKALA MINAT SISWA

No	Nama	Jawaban																								Jml		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
1		4	3	2	1	1	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	67
2		4	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	68
3		3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	1	1	3	3	2	68
4		3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	85
5		3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	70
6		3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	79
7		3	4	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	62
8		3	2	2	1	1	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	2	1	4	4	1	1	3	2	4	66
9		4	2	2	1	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	1	3	86
10		3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	4	3	3	2	3	3	3	71
11		3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	77
12		3	1	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	71
13		3	2	2	1	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	2	2	2	2	4	72
14		3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	73
15		3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	77
16		3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	71
17		3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	72
18		3	2	4	2	1	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	1	4	3	2	3	3	4	3	73
19		3	2	2	2	1	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	77
20		2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	2	69
21		4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	81
22		3	3	2	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	1	2	2	3	2	2	4	3	1	2	3	3	3	83
23		3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	86
24		4	3	3	1	1	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	82
25		3	4	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	4	4	3	3	1	1	4	3	4	73

26		4	2	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	1	4	4	3	3	4	2	3	71
27		2	2	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	74
28		3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	3	3	2	4	68
29		3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	1	1	1	4	4	73
30		3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	4	66
31		3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	72
32		4	2	2	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	65
33		4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	2	61
34		4	3	2	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	2	1	4	4	2	2	4	3	3	70
35		3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	69
36		4	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	65
37		4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	65
38		4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	65
38		3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	59
40		4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	3	3	72
41		4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	1	4	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	73
42		3	2	3	2	3	4	3	1	2	2	3	3	1	4	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	74
43		4	4	3	3	2	4	4	1	4	4	4	3	2	4	3	2	3	1	1	4	3	1	1	2	4	3	63
44		1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	70
45		4	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	70
46		4	2	2	2	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	2	3	2	2	3	4	2	58
47		3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	4	3	77
48		4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	2	1	3	3	3	80
49		4	3	2	1	1	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	77
50		4	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	76
51		3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	1	1	3	3	2	66
52		3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	58
53		3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	63
54		3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	70
55		3	4	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	65
56		3	2	2	1	1	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	2	1	4	4	1	1	3	2	4	69

57		3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	75
58		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	3	3	3	4	59
59		3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	2	3	4	4	4	4	73
60		3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	65	
61		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	79
62		2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	79
63		3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	62
64		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	63
65		3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	74
66		4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	73
67		3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	71
68		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	77
69		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	74
70		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	65
71		3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	65
72		3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	73
73		4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	74
74		3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
75		4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4	4	4	3	2	68
76		3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	78
77		4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	75
78		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	74
79		4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	2	72
80		3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	74
81		3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	1	72	
82		3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	65
83		4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	1	1	4	4	4	2	4	66
84		3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	1	2	2	4	4	4	4	3	64
85		3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	69

SKORING DATA PENELITIAN
SKALA PERENCANAAN KARIR

No	Nama	Jawaban																									Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	77
2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77
3		3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77
4		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	87
5		3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	83
6		3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	85
7		3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
8		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	77
9		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	87	
10		3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	77
11		3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	80
12		3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	77
13		3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	81
14		4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	77
15		4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	59	
16		4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	91
17		4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	89
18		3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	101
19		4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	84
20		3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	77
21		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	96
22		3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	1	3	4	4	3	95
23		2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	100
24		2	4	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	100
25		3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	86

26		4	4	4	4	1	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	1	4	4	4	4	79			
27		3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	80		
28		3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	78			
29		3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	1	3	4	4	3	85	
30		4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	75	
31		2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	71	
32		4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	87	
33		3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	69	
34		3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	67	
35		3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	82	
36		2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	76	
37		3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	1	3	4	4	3	79
38		4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	1	3	4	1	3	4	4	4	73	
38		3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	59	
40		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	74	
41		3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	78
42		3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	69	
43		3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	67	
44		3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	2	2	3	4	4	4	73	
45		3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	65	
46		4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	85	
47		4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	75	
48		3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	93	
49		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	102	
50		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	68
51		4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	1	3	3	2	1	2	4	4	3	65	
52		3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	75	
53		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	93	
54		3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	102	
55		3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	68	
56		3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	65	

57		3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	75	
58		3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	69	
59		4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	2	2	3	4	4	4	69
60		2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	77	
61		3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	81
62		3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	77	
63		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	76	
64		3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	1	3	3	4	4	4	4	73
65		3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	1	4	3	95
66		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	86	
67		2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	72
68		3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	74
69		3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	78
70		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	71
71		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	84
72		3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	80
73		2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	79
74		3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	81
75		2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	69
76		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	76
77		3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	77
78		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	79
79		3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	1	4	4	4	4	66
80		3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	85
81		3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	99
82		3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	81
83		2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	73
84		3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	65
85		4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77

HASIL UJI NORMALITAS

NORMALITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Perencanaan Karir	85	100,0%	0	,0%	85	100,0%
Minat siswa	85	100,0%	0	,0%	85	100,0%
Layanan Informasi Karir	85	100,0%	0	,0%	85	100,0%



Descriptives

			Statistic	Std. Error
Perencanaan Karir	Mean		78,95	1,069
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76,83	
		Upper Bound	81,08	
	5% Trimmed Mean		78,65	
	Median		77,00	
	Variance		97,212	
	Std. Deviation		9,860	
	Minimum		59	
	Maximum		102	
	Range		43	
	Interquartile Range		12	
	Skewness		,553	,261
	Kurtosis		,063	,517
	Minat siswa	Mean		70,94
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	69,58	
		Upper Bound	72,30	
5% Trimmed Mean			70,85	
Median			71,00	
Variance			39,723	
Std. Deviation			6,303	
Minimum			58	
Maximum			86	
Range			28	
Interquartile Range			8	
Skewness			,181	,261
Kurtosis			-,129	,517
Layanan Informasi Karir		Mean		87,42
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85,22	
		Upper Bound	89,63	
	5% Trimmed Mean		87,30	
	Median		87,00	
	Variance		104,771	
	Std. Deviation		10,236	
	Minimum		64	
	Maximum		110	
	Range		46	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		,251	,261
	Kurtosis		-,289	,517

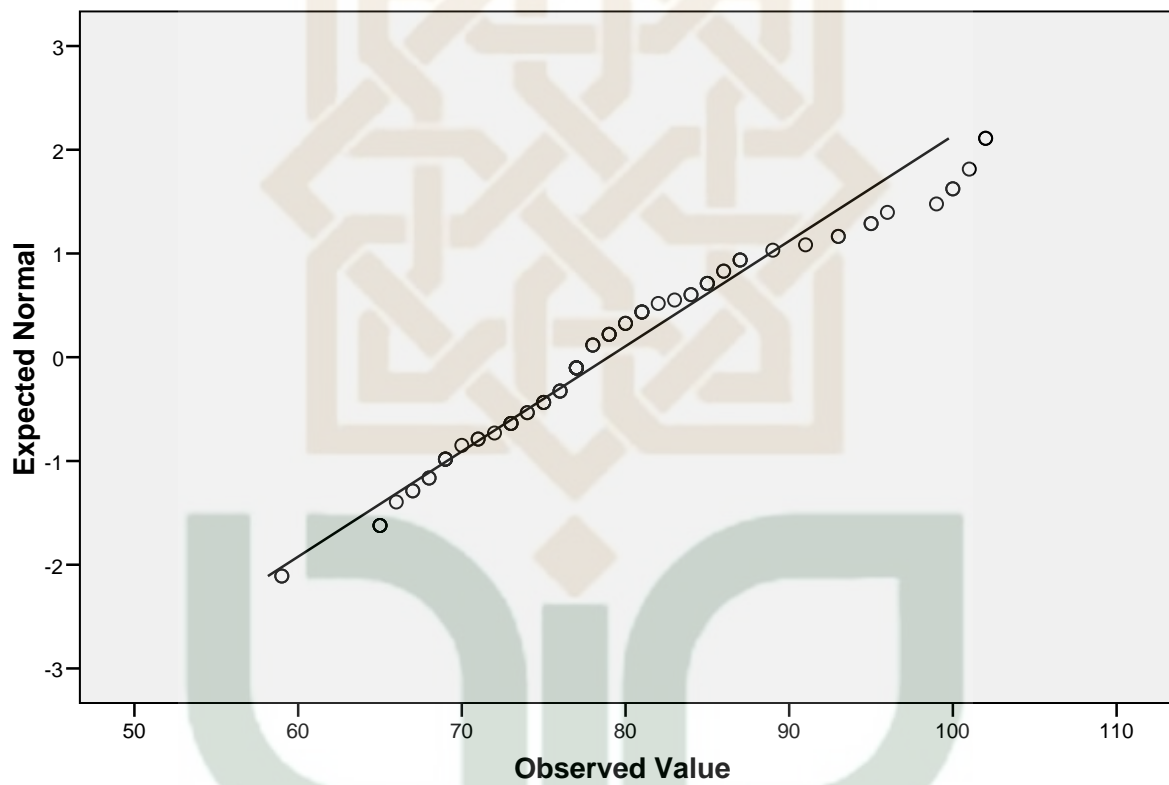
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Perencanaan Karir	,112	85	,010	,959	85	,008
Minat siswa	,078	85	,200*	,985	85	,407
Layanan Informasi Karir	,089	85	,091	,979	85	,177

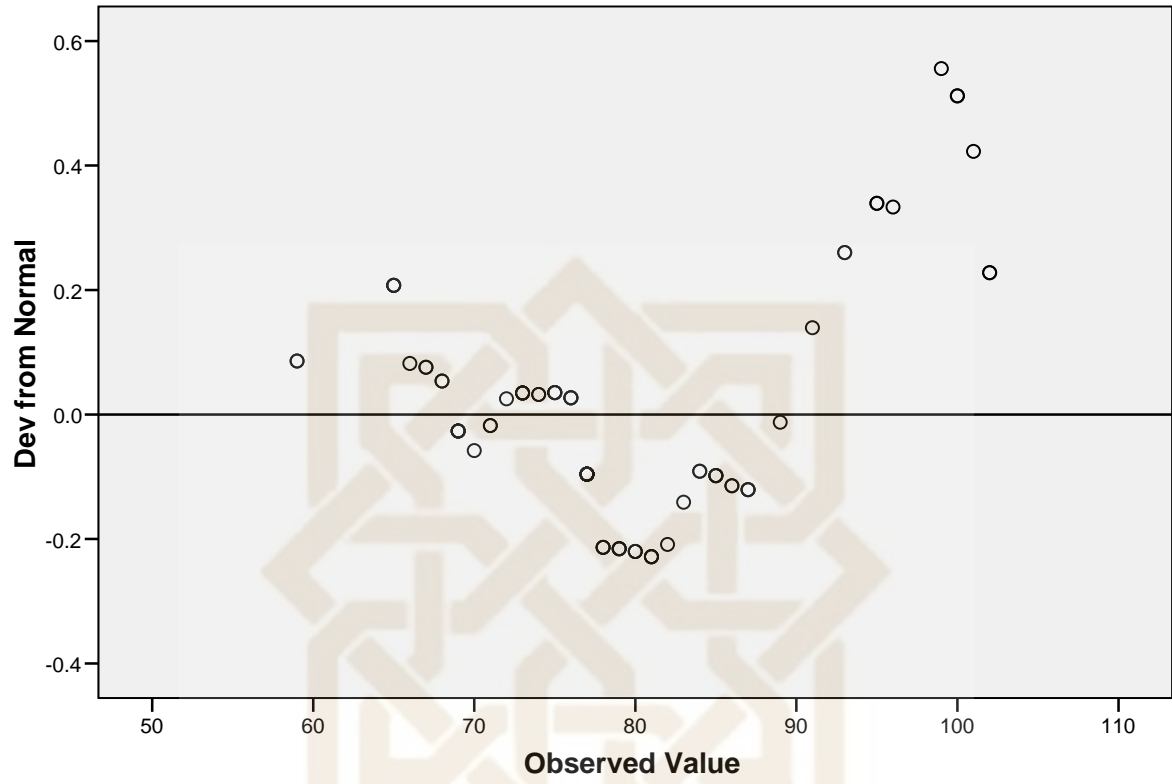
*. This is a lower bound of the true significance.

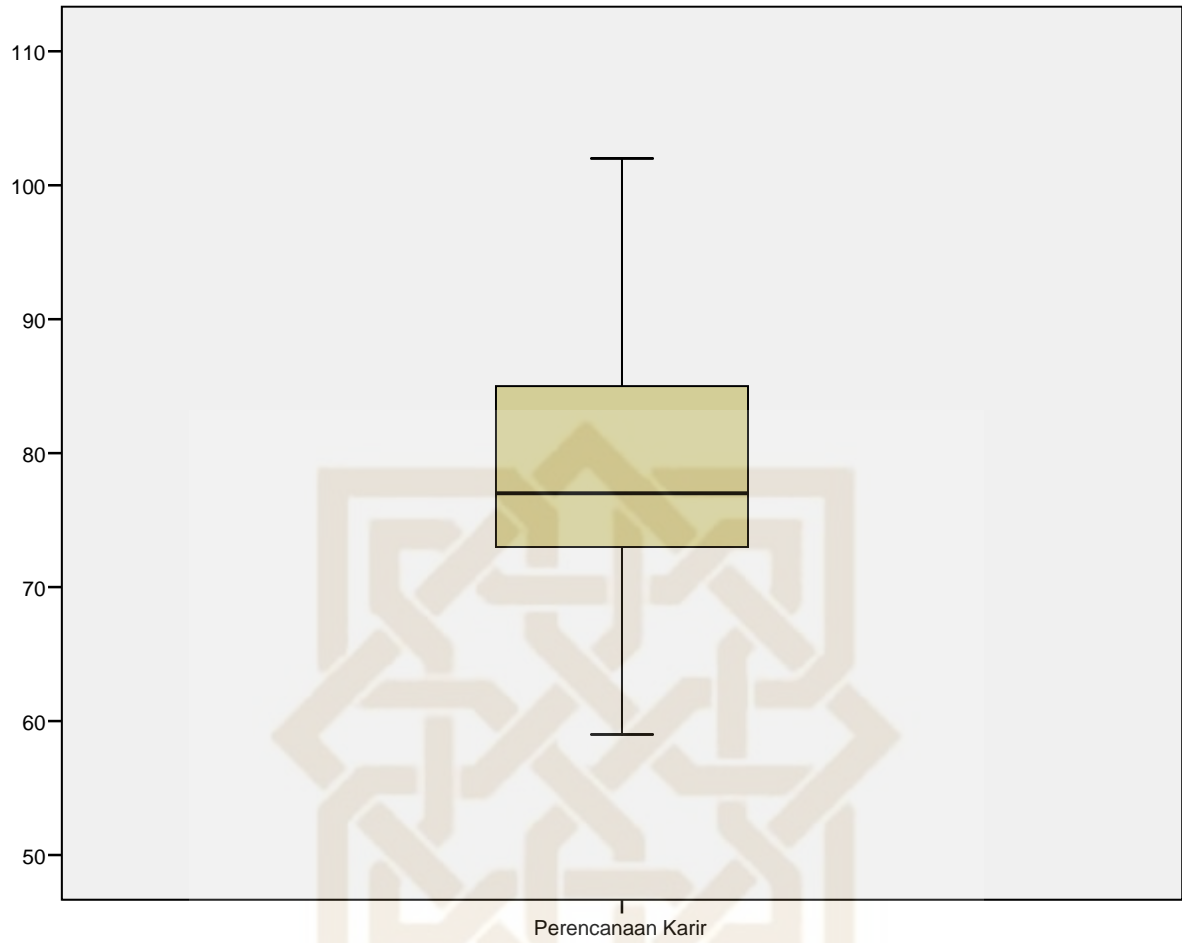
a. Lilliefors Significance Correction

Normal Q-Q Plot of Perencanaan Karir

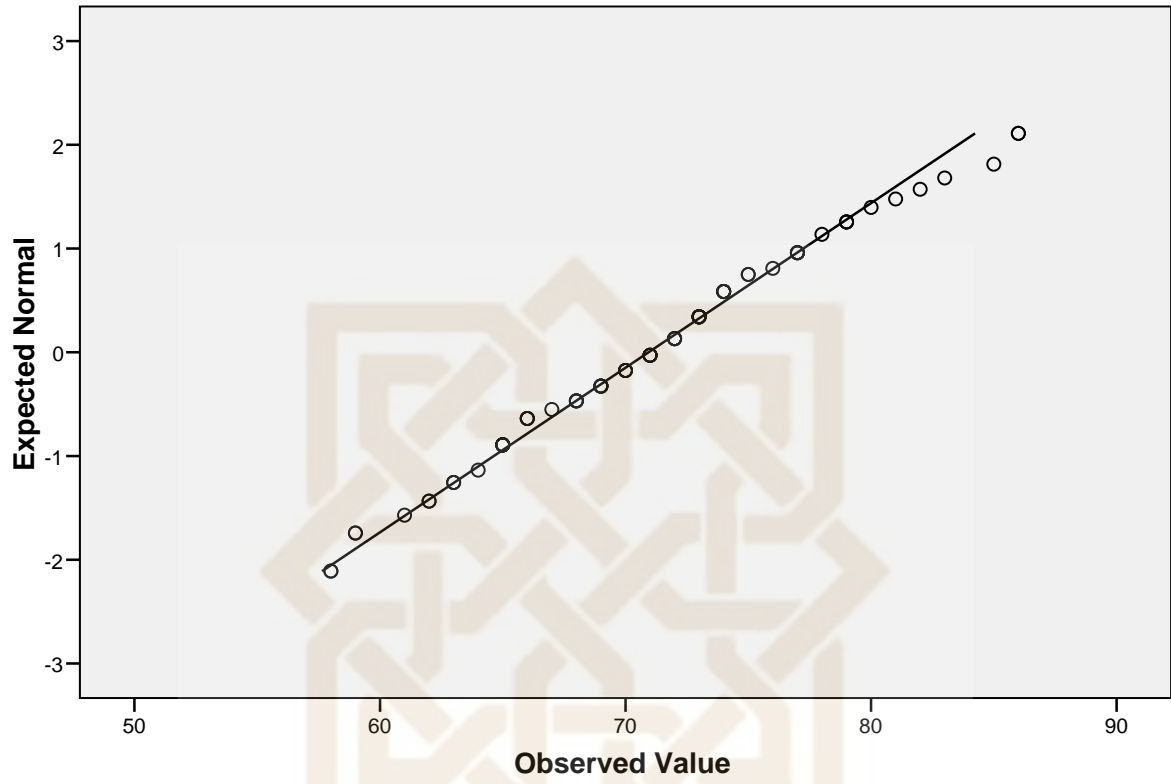


Detrended Normal Q-Q Plot of Perencanaan Karir

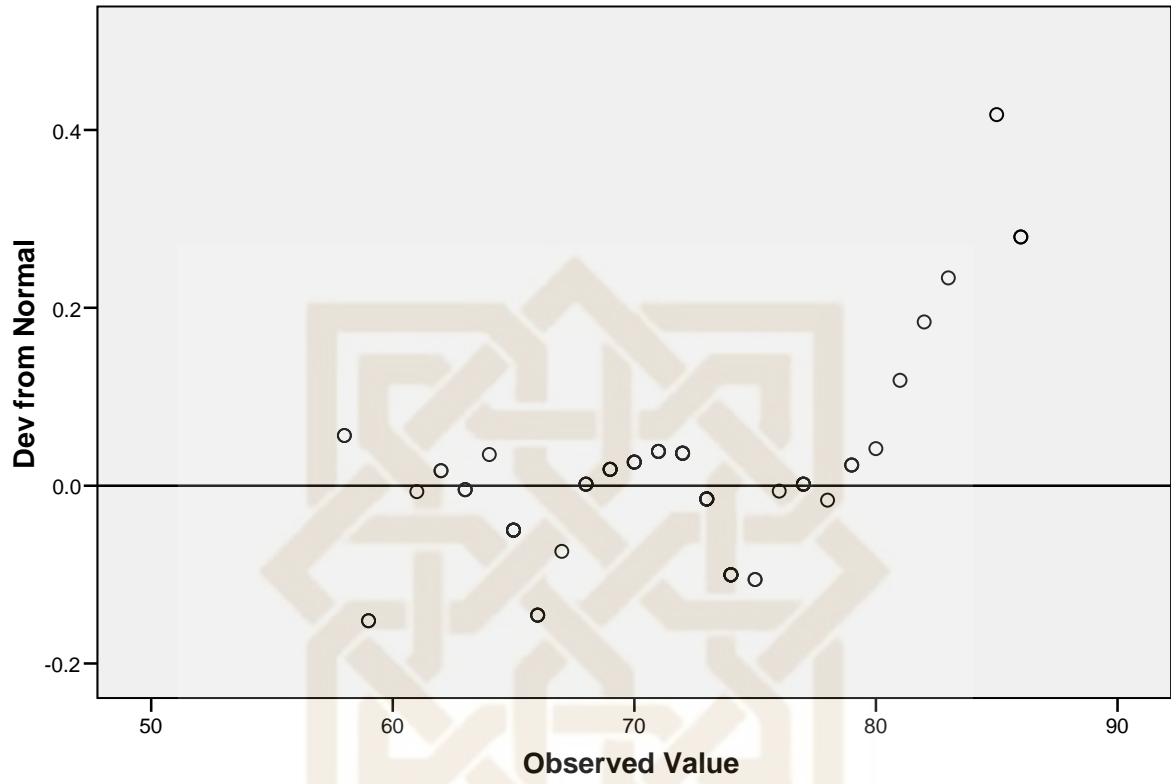


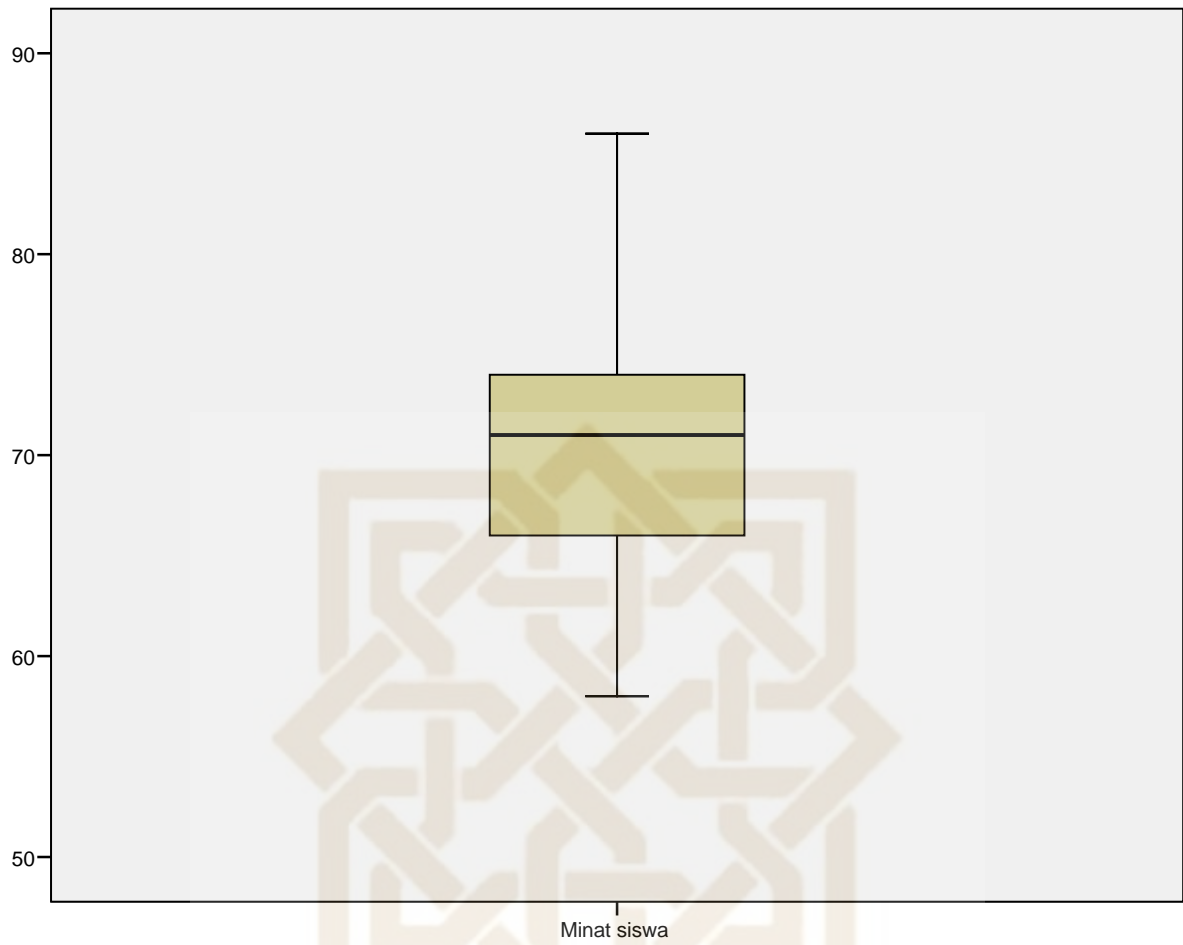


Normal Q-Q Plot of Minat siswa

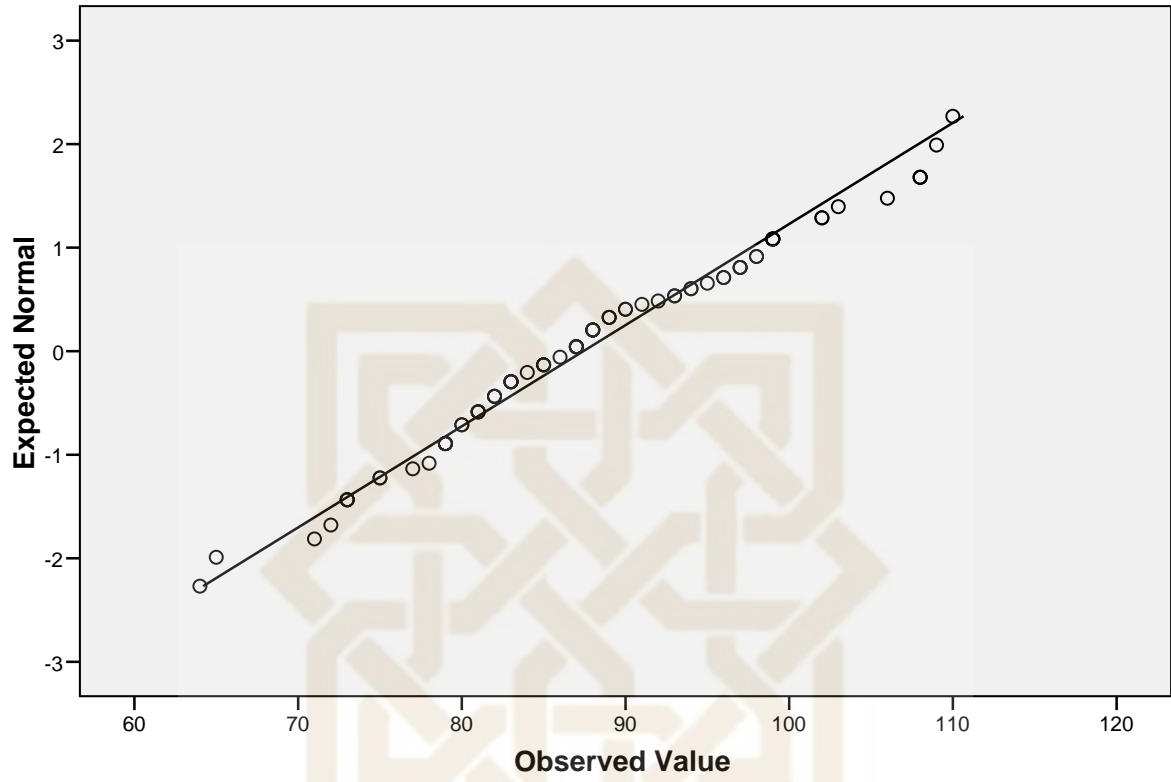


Detrended Normal Q-Q Plot of Minat siswa

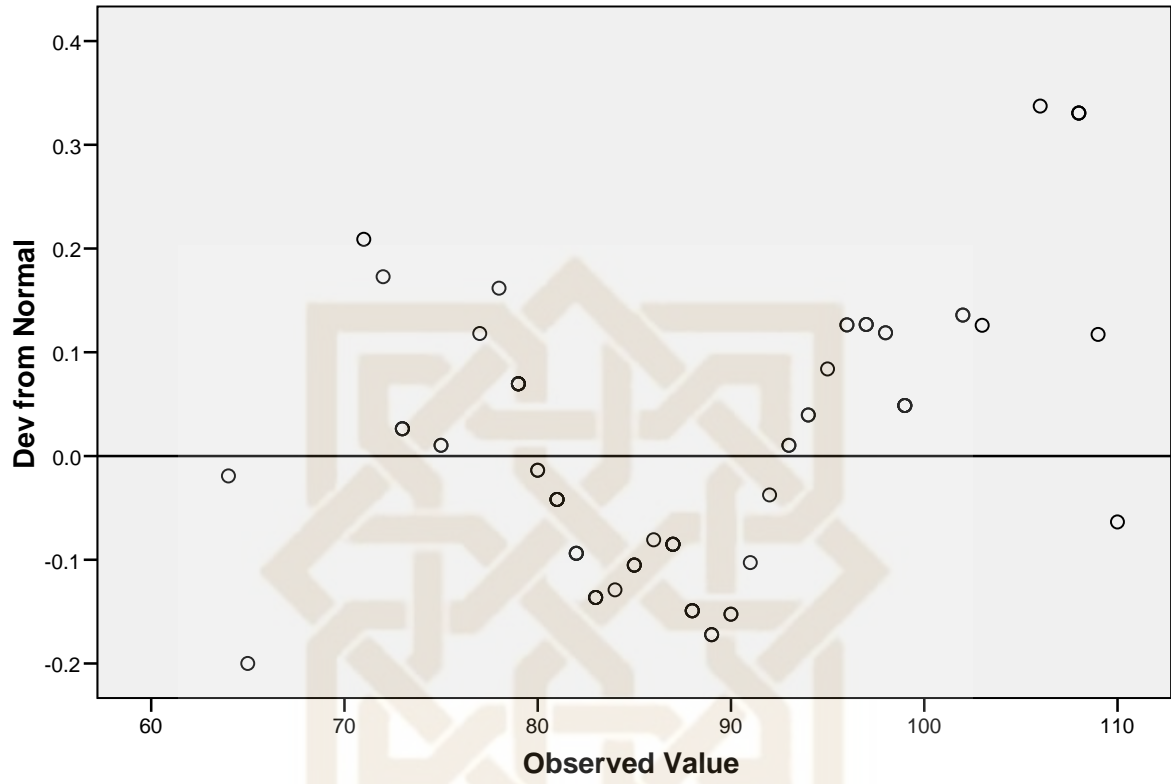


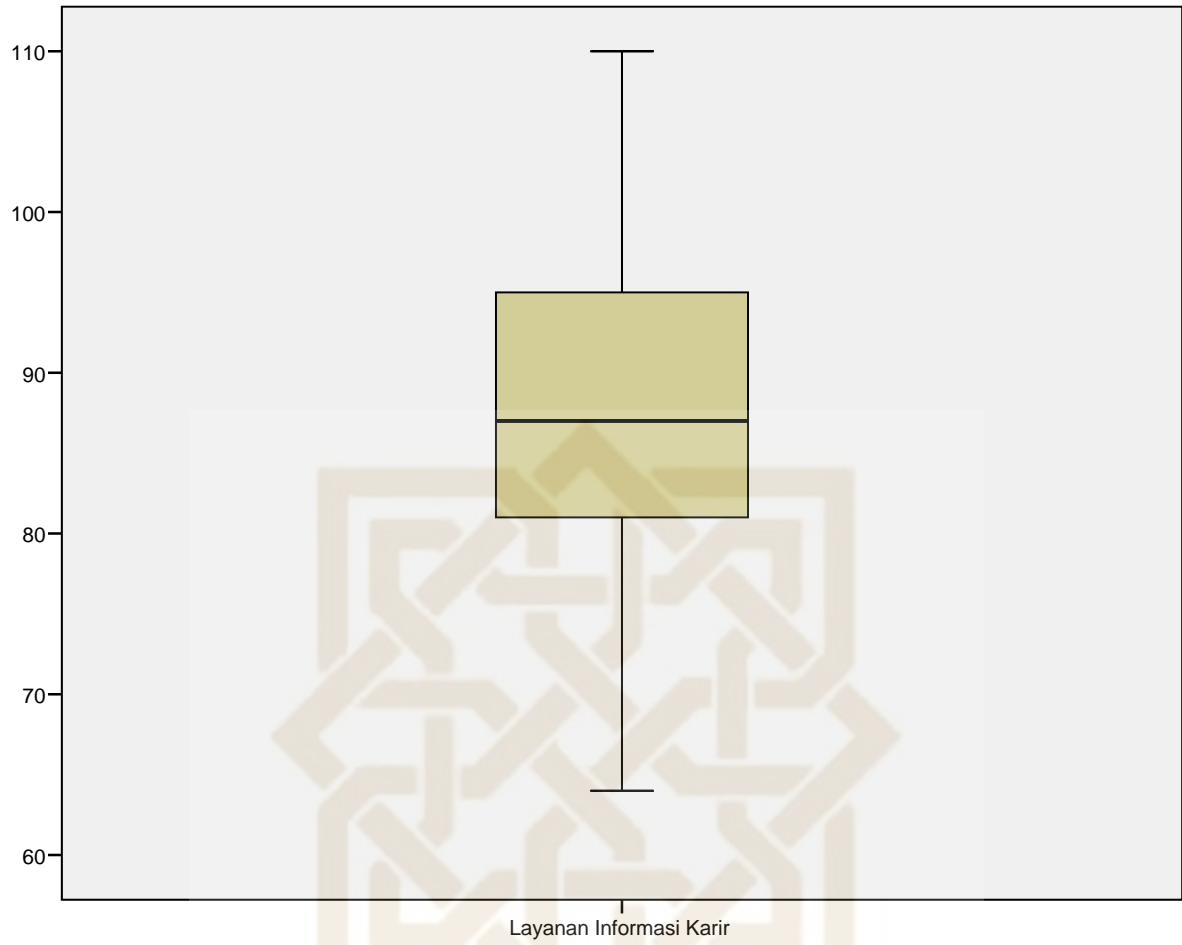


Normal Q-Q Plot of Layanan Informasi Karir



Detrended Normal Q-Q Plot of Layanan Informasi Karir





HASIL UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Perencanaan Karir * Layanan Informasi Karir	85	100,0%	0	,0%	85	100,0%
Perencanaan Karir * Minat siswa	85	100,0%	0	,0%	85	100,0%



Report

Perencanaan Karir

Layanan Informasi Karir	Mean	N	Std. Deviation
64	59,00	1	.
65	67,00	1	.
71	81,00	1	.
72	67,00	1	.
73	73,50	4	2,646
75	75,00	2	14,142
77	69,00	1	.
78	77,00	1	.
79	81,29	7	14,419
80	75,00	2	2,828
81	74,20	5	5,975
82	81,00	4	4,690
83	83,40	5	7,127
84	77,00	1	.
85	74,75	4	16,256
86	74,00	1	.
87	76,67	6	5,888
88	76,20	5	5,404
89	76,33	3	1,528
90	79,50	2	,707
91	69,00	1	.
92	87,00	1	.
93	78,50	2	,707
94	78,00	2	4,243
95	77,00	1	.
96	89,00	2	18,385
97	74,00	3	13,077
98	86,50	2	,707
99	88,80	5	7,362
102	80,00	2	4,243
103	72,00	1	.
106	101,00	1	.
108	89,67	3	17,898
109	77,00	1	.
110	95,00	1	.
Total	78,95	85	9,860

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Perencanaan Karir * Layanan Informasi Karir	,405	,164	,665	,443

Report

Perencanaan Karir

Minat siswa	Mean	N	Std. Deviation
58	80,00	2	7,071
59	64,00	2	7,071
61	69,00	1	.
62	73,00	2	4,243
63	77,67	3	13,614
64	65,00	1	.
65	77,33	9	6,144
66	72,50	4	5,260
67	77,00	1	.
68	75,25	4	4,193
69	76,40	5	6,768
70	78,00	5	15,133
71	79,20	5	7,085
72	80,00	6	12,296
73	82,75	8	9,347
74	80,71	7	7,889
75	76,00	2	1,414
76	68,00	1	.
77	79,00	6	14,114
78	76,00	1	.
79	81,00	3	4,000
80	93,00	1	.
81	96,00	1	.
82	100,00	1	.
83	95,00	1	.
85	87,00	1	.
86	93,50	2	9,192
Total	78,95	85	9,860

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perencanaan Karir * Layanan Informasi Karir	Betw een Groups	(Combined)	3614,867	34	106,320	1,168	,304
		Linearity	1342,029	1	1342,029	14,745	,000
		Deviation from Linearity	2272,837	33	68,874	,757	,800
Within Groups			4550,945	50	91,019		
Total			8165,812	84			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Perencanaan Karir * Minat sisw a	,439	,193	,615	,378

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perencanaan Karir * Minat sisw a	Betw een Groups	(Combined)	3083,967	26	118,614	1,354	,168
		Linearity	1574,063	1	1574,063	17,965	,000
		Deviation from Linearity	1509,903	25	60,396	,689	,846
Within Groups			5081,845	58	87,618		
Total			8165,812	84			

ANALISIS KORELASI

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Layanan Informasi Karir	87,42	10,236	85
Minat	70,94	6,303	85
Perencanaan Karir	78,95	9,860	85

1. Hubungan Layanan Informasi dengan Perencanaan Karir

Correlations			
		Layanan Informasi Karir	Perencanaan Karir
Layanan Informasi Karir	Pearson Correlation	1	,405**
	Sig. (2-Tailed)		,000
	N	85	85
Perencanaan Karir	Pearson Correlation	,405**	1
	Sig. (2-Tailed)	,00	
	N	85	85

** . Correlation is Significant At The 0,01 Level (2-Tailed)

2. Hubungan Minat siswa dengan Perencanaan Karir

Correlations			
		Minat siswa	Perencanaan Karir
Minat Siswa	Pearson Correlation	1	,439**
	Sig. (2-Tailed)		,000
	N	85	85
Perencanaan Karir	Pearson Correlation	,439**	1
	Sig. (2-Tailed)	,000	
	N	85	85

** . Correlation is Significant At The 0,01 Level (2-Tailed)

3. Korelasi ganda

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df 1	df 2	Sig. F Change
1	,484 ^a	,234	,216	8,732	,234	12,543	2	82	,000

a. Predictors: (Constant), Minat , Layanan Informasi Karir

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1912,972	2	956,486	12,543	,000 ^a
	Residual	6252,840	82	76,254		
	Total	8165,812	84			

a. Predictors: (Constant), Minat , Layanan Informasi Karir

b. Dependent Variable: Perencanaan Karir

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24,124	11,149		2,164	,033
	Layanan Informasi Karir	,231	,110	,240	2,108	,038
	Minat	,488	,178	,312	2,736	,008

a. Dependent Variable: Perencanaan Karir

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

(Curriculum Vitae)

A. Data Pribadi / Personal Details

Nama / *Name* : Nasrina Nur Fahmi, S.SOS.I
NIM : 1520310105
Tempat kelahiran / *Place of Birth* : Sleman
Tanggal Kelahiran/*Date of Birth* : 06 Februari 1993
Jenis Kelamin / *Gender* : Perempuan
Agama / *Religion* : Islam
Alamat Domisili / *Address* : Meguwo, RT04 RW 46 Maguwoharjo
Depok Sleman Yogyakarta
Nomor Telepon / *Phone* : 0857 2963 7926
Email : nasrinanurfahmi@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan / Education Information

1. Pendidikan Formal
 - a. SD Negeri Maguwoharjo 1(2005)
 - b. SMPN 5 Depok Sleman Yogyakarta (2008)
 - c. MAN 3 Yogyakarta (2011)
 - d. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015)
 - e. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2018)

D. Pengalaman Organisasi / organizational experience

1. Ketua Organisasi Siswa Intra Sekolah (2009-2011)

F. Karya Ilmiah/ scientific paper

- Konseling kelompok untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa SMK N 1 Depok Sleman Yogyakarta