

**PEMBELAJARAN STRATEGI “*FEEDBACK*” DENGAN METODE
GUIDED TEACHING SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI MAN WONOKROMO
BANTUL YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada :

**Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains (S.Pd.Si)**



Diajukan oleh :

KARTIKA SETIORINI

NIM. 04430969

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2009



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2298/2009


Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pembelajaran Strategi "Feedback" dengan Metode *Guided Teaching* sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Kartika Setiorini
NIM : 04430969
Telah dimunaqasyahkan pada : 2 April 2009
Nilai Munaqasyah : A / B


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

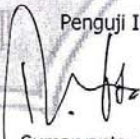
Ketua Sidang


Drs. Ichsan, M.Pd
NIP. 19630226 199203 1 003


Penguji I


Muchammad Abrori, S.Si, M.Kom
NIP.19720423 199903 1 003

Penguji II


Sumaryanta, M.Pd
NIP.19750320 200003 1 002

Yogyakarta, 16 Juli 2009
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan


Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 eksemplar skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Kartika Setiorini
Nomor Induk Mahasiswa : 04430969
Judul Skripsi : Pembelajaran Strategi "*Feedback*" Dengan Metode *Guided Teaching* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Mei 2009

Pembimbing Utama

Drs. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 eksemplar skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Kartika Setiorini
Nomor Induk Mahasiswa : 04430969
Judul Skripsi : Pembelajaran Strategi "Feedback" Dengan Metode *Guided Teaching* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul pada Pokok Bahasan Statistika

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Mei 2009

Pembimbing Pendamping

Hj. Aldilla Sjarief, BSc(Hons), M. A

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kartika Setiorini

NIM : 04430969

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sepanjang pengetahuan saya, karya ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai penyelesaian studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga atau perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 11 Mei 2009



Yang menyatakan

Kartika Setiorini
NIM.: 04430969

MOTTO

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا
إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَلٍ فَخُورٍ

Dan janganlah kamu memalingkan muka dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh, sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri (QS. Luqman: 18)

نَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini
Penulis Persembahkan Kepada:

Asmamater Jercinta

Fakultas Sains dan Teknologi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Sunan Kalijaga

YOGYAKARTA

ABSTRAK

Pembelajaran Strategi “*Feedback*” dengan Metode *Guided Teaching* sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta

oleh
Kartika Setiorini
NIM: 04430969

Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan pembelajaran Strategi *feedback* dengan metode *Guided Teaching* dalam rangka meningkatkan prestasi belajar matematika materi statistika kelas XI IPA di MAN Wonokromo Yogyakarta. Melalui penerapan ini diharapkan prestasi belajar siswa dapat meningkat.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yang didukung oleh data kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, tes. Instrumen yang digunakan untuk memonitoring dan evaluasi tindakan di kelas adalah lembar observasi tentang penampilan subjek penelitian pada kegiatan penilaian yang dibuat sendiri oleh peneliti. Analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif tahapannya adalah; reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Validitas dilakukan dengan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar siswa dalam pemecahan masalah matematika kelas XI IPA MAN Wonokromo. Model pembelajaran *feedback* menjadikan siswa lebih aktif di dalam kelas, menjadikan komunikasi lebih baik antara siswa dan guru. Berdasarkan hasil angket diperoleh bahwa siswa membutuhkan pembelajaran strategi *feedback* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa XI IPA MAN Wonokromo dalam pemecahan masalah.

Pada siklus I hanya terdapat 19,23% siswa Tuntas Belajar, sehingga belum memenuhi Standar Ketuntasan Belajar. Pada siklus II terdapat 23,07% siswa yang Tuntas Belajar, sehingga belum memenuhi Standar Ketuntasan Belajar. Pada siklus III terdapat 88,46% siswa yang Tuntas Belajar, dan telah memenuhi Standar Ketuntasan Belajar, sehingga siklus ini dihentikan. Pembelajaran Strategi *feedback* dengan metode *guided teaching* format model *feedback* III adalah berdasarkan fungsi informasi KCR ditambah penjelasan tentang jawaban yang benar, KCR ditambah pengajaran tambahan. Berdasarkan fungsi motivasi adalah *feedback* segera. Secara umum pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan lancar dan tertib. Siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Keaktifan siswa dalam pembelajaran selalu mengalami peningkatan di setiap siklus.

Kata kunci: *Feedback*, *Guided Teaching*, Prestasi

KATA PENGANTAR

BISMILLAHIRROHMANIRROHIM

Puji syukur kehadiran ALLAh SWT yang senantiasa menganugerahkan rahmat taufik hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul STRATEGI “FEEDBACK” DENGAN METODE GUIDED TEACHING SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DI MAN WONOKROMO BANTUL YOGYAKARTA. Shalawat serta salam sejahtera senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Sebagai pembawa sinar pencerahan yang selalu penulis nantikan syafaatnya.

Dengan ketulusan hati penulis ucapkan banyak terimakasih kepada kedua orang tuaku (bapak Sukardi dan ibu Kaseni) yang selalu menyalakan api semangat dengan penuh cinta, kasih sayang, kesabaran, kebijaksanaan dan doa-doa yang tiada henti darinya yang turut serta menyertai penulis hingga menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak baik terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan rasa hormat dan penghargaan setinggi-tingginya penulis haturkan ucapan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya. Ucapan terimakasih kami haturkan kepada yang terhormat:

1. Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.

2. Khurul Wardati, M.Si selaku Pembantu Dekan I Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Sri Utami Zuliana, S.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan MIPA UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan kemudahan birokrasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
4. Drs. Ichsan, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan sabar mengarahkan dan membimbing serta memberi motivasi selama pelaksanaan dan penyusunan laporan ini.
5. Hj. Aldilla Syarief, M. A selaku Pembimbing Pendamping yang senantiasa mengarahkan dan memberi semangat.
6. Dra. Endang S. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberi arahan dan bimbingan.
7. Segenap dosen dan karyawan di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Drs. Mawardi, M. Pd. I selaku kepala sekolah MAN Wonokromo Yogyakarta yang telah memberikan ijin pelaksanaan pengambilan data pada penelitian ini.
9. Ibu Sugiharti, S. Pd selaku guru matapelajaran matematika atas kerelaan, bantuan, saran, evaluasi dan seluruh dewan guru serta karyawan MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.
10. Segenap guru dan karyawan MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.
11. Kakanda Iief (suami tercinta) dan adinda Fitri yang telah banyak membantu dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

12. Keluarga besar bapak Langkir dan Eyang Slamet Sukabul yang telah membantu dan dimana aku menemukan suka dan duka bersama mereka.
13. Semua teman-teman pendidikan matematika UIN Sunan Kalijaga 2004 terimakasih atas kekompakannya dan kisah manisnya
14. semua pihak yang telah mendukung dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.

Kepada semua pihak tersebut semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis diterima di sisi Allah SWT dan dilipat gandakan dan semoga mendapat ridlo limpahan rahmat dan Karunia-Nya. *Amin Ya Robbal 'Alamin.*

Yogyakarta, 11 Mei 2009

Penulis

Kartika Setiorini
NIM : 04430969

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakekat Pembelajaran Matematika.....	10
1. Pemberian Latihan Bahan Ajar.....	12
2. <i>Feedback</i>	14
3. Metode <i>Guided Teaching</i>	19
4. Prestasi Belajar Matematika.....	22
5. Statistika	23
B. Tinjauan Pustaka	31
C. Kerangka Berfikir dan Hipotesis Tindakan.....	32
1. Kerangka Berfikir.....	32
2. Hipotesis Tindakan.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
B. Subjek dan objek Penelitian.....	36
C. Jenis Penelitian.....	36
D. Desain Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Perangkat Pembelajaran Instrumen Penelitian.....	45
G. Prosedur Penelitian.....	49
H. Indikator Keberhasilan.....	52
I. Teknik Analisis Data.....	52
J. Indikator Keberhasilan.....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Lokasi dan Situasi Tempat Penelitian.....	57
B. Deskripsi Hasil Observasi Awal.....	58
C. Pelaksanaan Tindakan.....	59
1. Siklus I.....	60
2. Siklus II.....	66
3. Siklus III.....	73
D. Pembahasan	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	86
B. Keterbatasan Penelitian.....	88
C. Saran.....	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil belajar IPA I dan IPA II.....	4
Tabel 2. Distribusi Tingkat Kognitif Butir Soal.....	47
Table 3. Kisi-kisi Angket.....	48
Tabel 4. Tabel Kualifikasi Persentase Skor Angket.....	56
Tabel 5. Jadwal Pelajaran Matematika Kelas XI.....	58
Tabel 6. Penampilan Keberhasilan Produk Siklus I.....	63
Table 7. Hasil Pembelajaran pada Siklus I	65
Tabel 8. Penampilan Keberhasilan Produk Siklus II.....	70
Tabel 9. Hasil Pembelajaran pada Siklus II.....	72
Tabel 10. Penampilan Keberhasilan Produk Siklus III.....	76
Tabel 11. Hasil Pembelajaran pada Siklus III.....	78
Tabel 12. Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Keterkaitan <i>Feedback</i> dengan Kegiatan Pembelajaran.....	14
Gambar 2. Alur Berpikir Penelitian Tindakan.....	33
Gambar 3. Proses Penelitian Tindakan.....	39
Gambar 4. Guru Melakukan Demonstrasi	67
Gambar 5. Guru Melakukan Diskusi Kelas	68
Gambar 6. Guru Memberikan Urutan Penyelesaian Soal.....	74
Gambar 7. Guru Memberikan Informasi Tambahan.....	75
Gambar 8. Histogram Nilai Latihan Soal.....	85

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I :

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LAMPIRAN II :

- Soal Pre Test
- Soal Post Test
- Soal Remidi

LAMPIRAN III :

- Lembar Observasi
- Angket
- Jurnal Harian

LAMPIRAN IV :

- Daftar Nilai Prestasi Siswa
- Panduan Wawancara
- Hasil Wawancara

LAMPIRAN V :

- Surat-surat
- Curriculum vitaesss

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan matematika di Indonesia saat ini mengalami banyak permasalahan. Salah satu permasalahan yang ada antara lain tingkat penguasaan peserta didik dalam matematika masih kurang. Sebagian besar pelajar masih beranggapan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan membingungkan. Implikasi dari permasalahan ini adalah prestasi belajar siswa masih rendah dan belum dapat memenuhi standar keberhasilan pembelajaran matematika. Berbagai usaha telah ditempuh untuk kemajuan pendidikan, tetapi hasil yang dicapai khususnya bidang studi matematika masih memprihatinkan, terutama ditingkat Madrasah Aliyah Negeri (MAN).

Rendahnya prestasi belajar matematika karena pengajaran matematika di MAN sekarang ini adalah pengajaran yang terbatas pada produk, atau fakta, konsep dan teori saja sehingga siswa menganggap matematika adalah pelajaran yang harus dihafal. Suatu realita sehari-hari, di dalam suatu ruang kelas ketika sesi Kegiatan Belajar-Mengajar (KBM) berlangsung, nampak beberapa atau sebagian besar siswa belum belajar sewaktu guru mengajar. Sebagian besar siswa belum mampu mencapai kompetensi individual yang diperlukan untuk mengikuti pelajaran lanjutan. Juga, beberapa siswa belum belajar sampai pada tingkat pemahaman.

Banyaknya konsep yang abstrak dalam pengajaran matematika maka siswa beranggapan matematika itu sulit. Siswa baru mampu mempelajari (baca: menghafal) fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan gagasan inovatif lainnya pada tingkat ingatan, mereka belum dapat menggunakan dan menerapkannya secara efektif dalam pemecahan masalah sehari-hari yang kontekstual. Ini terjadi karena, guru belum optimal memberdayakan ‘tambang emas’ potensi masing-masing siswa yang sering kali tersembunyi.

Jika seorang guru sudah mengetahui pemahaman atau pengetahuan yang telah ada dan dimiliki oleh para siswa maka tidak akan terjadi sistem belajar-mengajar yang membosankan dan bahkan akan terjadi hubungan timbal-balik antara guru dan siswa sehingga bisa menjadikan sistem belajar-mengajar yang sangat menarik dan mampu diserap serta dipahami dengan baik oleh para siswa. Siswa dapat menerapkan konsep permasalahan sesuai dengan apa yang diharapkan para guru.

Para guru perlu mengetahui sejauh mana bahan yang telah dijelaskan dapat dimengerti oleh murid, karena dari sinilah tergantung apakah ia dapat melanjutkan pelajaran dengan bahan berikutnya. Bilamana murid belum mengerti bagian-bagian tertentu, pengajar harus mengulangi lagi penjelasannya. Pada umumnya murid juga tidak tahu sejauh mana bahan yang diterangkan dapat mereka fahami. Hal ini kiranya dapat dimaklumi, karena mereka tidak mempunyai waktu untuk memikirkan pengetahuan yang baru saja mereka peroleh. Pengajar harus sedikit memaksa sehingga murid dapat mengerti betul-betul bahan yang diterangkan. Bagaimana hal tersebut dapat

dilakukan? Ada berbagai cara untuk itu. Cara paling sederhana adalah mengajukan pertanyaan-pertanyaan selama atau pada akhir jam pelajaran. Dengan cara itu pengajar akan menemukan apa saja yang belum tersampaikan secara jelas.

Segala hal yang ternyata belum dimengerti secara jelas oleh siswa, sebaiknya dicatat dan diulangi lagi pada kesempatan berikutnya. Cara lain yang lebih baik dan akan memberi keterangan lebih pasti adalah mengadakan ujian singkat. Serupa dengan yang disebut kuis, di akhir jam pelajaran. Dengan ujian singkat itu murid dipaksa menuliskan. Sejauh mana bahan yang telah diterangkan dapat mereka mengerti. Sering kali cara demikian tidak mungkin terlaksana, karena memerlukan waktu cukup banyak. Namun kadang kala cara tersebut dapat sangat bermanfaat, karena itu salah satu cara memancing apersepsi anak didik.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Wonokromo Bantul Yogyakarta yang merupakan salah satu institusi pendidikan dasar di Indonesia, mengalami berbagai permasalahan terkait dengan pembelajaran matematika. Permasalahan yang sering dijumpai dalam pembelajaran matematika di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta ini antara lain: rendahnya minat belajar siswa, keaktifan siswa di kelas masih kurang, serta belum nampaknya sikap siswa dalam berfikir kritis dan kreatif. Hal ini sangat berpengaruh pada prestasi belajar siswa, yaitu masih rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Salah satu permasalahan yang terjadi adalah pada pembelajaran materi statistika di kelas XI IPA. Siswa kelas XI MAN

Wonokromo ada 2 kelas tetapi yang dipilih kelas IPA 1 dengan pertimbangan bahwa nilai statistika lebih rendah. Hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Hasil belajar IPA I dan IPA II

No	Keterangan	Kelas	
		IPA I	IPA II
1	Jumlah siswa	26	27
2	Siswa yang tuntas	5	14
3	Total nilai semua siswa	1210	1627
4	Persentase ketuntasan belajar	19,23 %	51,85%

Permasalahan yang sama dialami pada pembelajaran materi statistika di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta. Siswa belum dapat memahami konsep statistika dengan baik. Siswa cenderung menghafalkan materi yang telah diajarkan sehingga siswa mengalami kesulitan jika dihadapkan pada soal yang berbeda. Hal ini menyebabkan prestasi belajar siswa masih rendah dan belum sesuai harapan. Umpan balik secara terbimbing dapat dijadikan sebagai media komunikasi dalam mengajarkan materi statistika.

Pembelajaran umpan balik secara terbimbing merupakan bagian terpenting dari komunikasi antara guru dan siswa untuk meningkatkan prestasi belajar. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran maupun penyelesaiannya, siswa dimungkinkan memperoleh pengalaman menggunakan pengetahuan serta keterampilan yang sudah dimiliki untuk diterapkan pada latihan soal yang bersifat tidak rutin. Melalui kegiatan ini aspek-aspek kemampuan matematika seperti penerapan aturan pada masalah

tidak rutin, penemuan pola, penggeneralisasian, komunikasi matematika dapat dikembangkan secara lebih baik.¹

Umpan balik antara guru, siswa dan teman sebaya juga dapat mempermudah siswa dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan statistika. Umpan balik secara terbimbing memudahkan bagi siswa untuk mengungkapkan segala pengetahuan yang dimilikinya dalam upaya memecahkan suatu masalah statistika. Dengan demikian siswa dapat meningkatkan kemampuannya untuk berfikir kritis dan prestasi belajar juga menjadi lebih baik.

Oleh karena itu, akan diteliti penerapan pembelajaran strategi *feedback* dengan metode *guided teaching* dengan memanfaatkan komunikasi sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran materi statistika. Melalui pembelajaran tersebut, diharapkan pembelajaran matematika lebih menyenangkan dan siswa mampu menyelesaikan masalah-masalah statistika dengan baik. Dengan demikian, akan terwujud suatu pembelajaran matematika yang berkualitas.

Dari observasi awal, dengan melihat sendiri fenomena di MAN Wonokromo Yogyakarta yaitu siswa mempunyai kendala dalam permasalahan matematika terutama materi statistika dan hasil wawancara dari siswa dan guru bidang studi matematika bahwa prestasi belajar matematika di MAN tersebut sangat rendah. Hal itu disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya suasana

¹ Erman Suherman, dkk. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2003). Hal. 89

belajar yang bersifat “*teacher-oriented*” bukan “*student-oriented*” / guru lebih aktif dan siswa cenderung pasif. Guru lebih aktif dan siswa cenderung pasif, sehingga kecerdasan siswa sulit untuk berkembang dan berkreasi. Ini menyebabkan suasana belajar yang berkesan monoton sehingga siswa cepat bosan dan tidak dibiasakan untuk berfikir.

Di MAN Wonokromo Yogyakarta jarang diterapkan model *feedback*. Padahal guru sering memberikan soal tapi hasilnya jarang dibagikan sehingga siswa tidak mengetahui kesalahannya bahkan tidak mengetahui nilainya. Guru lebih menggunakan metode konvensional dan jarang memberikan *feedback* alasannya karena terbatasnya waktu. Maksud konvensional disini guru masih menerapkan pembelajaran apa adanya dan lebih mementingkan terselesaikannya materi dibandingkan penguasaan materi oleh siswa.

Suatu cara agar guru matematika dan siswa mengetahui apakah tujuan pembelajaran matematika sudah tercapai atau belum yaitu dengan pemberian latihan soal. Setiap akhir penyampaian suatu konsep matematika, guru diusahakan mengadakan ulangan baik latihan maupun tugas. Setelah latihan soal diberikan guru perlu menindak lanjuti dengan memberi *feedback* atau sering disebut dengan umpan balik. Umpan balik ini tidak hanya menginformasikan apakah jawaban siswa betul atau salah tetapi juga dengan menunjukkan jawaban yang betul. Evaluasi yang telah diberi umpan balik juga bisa sebagai penguatan sehingga siswa termotivasi dan tidak merasa sulit dalam pelajaran matematika. Hal ini dapat merubah sikap siswa terhadap matematika yang awalnya tidak tertarik menjadi lebih tertarik.

Kemampuan berfikir, berinteraksi dan berkomunikasi antara guru dan sesama siswa jarang dilatih, penekanan hanya pada hafalan dan mencari satu jawaban yang benar. Dalam metode *guided teaching* yaitu membimbing siswa, guru menanyakan satu atau lebih pertanyaan untuk membuka pengetahuan statistika atau mendapatkan hipotesis atau kesimpulan mereka dan kemudian memilahnya ke dalam kategori-kategori. Metode pembelajaran terbimbing merupakan suatu perubahan “cantik” dari ceramah secara langsung dan guru dapat mengetahui dan memahami siswa. Metode ini sangat berguna ketika mengajarkan konsep-konsep abstrak. Disini jelas bahwa strategi *feedback* sangat membutuhkan *guided teaching* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang dikemukakan di atas maka diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Masih rendahnya prestasi belajar matematika materi statistika kelas XI IPA di MAN Wonokromo Yogyakarta yang disebabkan karena metode pembelajaran dan strategi pembelajaran yang kurang tepat.
2. Dalam pembelajaran di MAN Yogyakarta, guru masih menggunakan metode *teacher-oriented* bukan *student-oriented*.
3. Kurang berperannya *feedback* dalam pembelajaran matematika materi statistika.

4. Kemampuan berfikir, berinteraksi dan berkomunikasi antara guru dan sesama siswa jarang dilatih, penekanan hanya pada hafalan dan mencari satu jawaban yang benar.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini memiliki tujuan agar mempertegas ruang lingkup yang diteliti, sehingga permasalahan lebih jelas dan mendalam. Karena adanya keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti, maka peneliti memberikan batasan masalah yaitu penerapan pembelajaran Strategi *feedback* dengan metode *Guided teaching* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPA di MAN Wonokromo Yogyakarta.

Siswa kelas XI dipilih sebagai subyek penelitian karena tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika masih rendah dan prestasi belajar belum memuaskan. Alasan peneliti memilih pokok bahasan statistika adalah dikarenakan diajarkan pada semester ganjil, yaitu pada waktu pelaksanaan penelitian.

D. Rumusan Masalah

Permasalahan yang ingin dicari jawabannya dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

Bagaimana penerapan pembelajaran Strategi *feedback* dengan metode *Guided teaching* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPA di MAN Wonokromo Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan peneliti ini diadakan sesuai dengan permasalahan yang ada maka penelitian ini bertujuan untuk :

Menerapkan pembelajaran Strategi *feedback* dengan metode *Guided teaching* dalam rangka meningkatkan prestasi belajar matematika materi statistika kelas XI IPA di MAN Wonokromo Yogyakarta

F. Manfaat penelitian

1. Bagi siswa, memberikan suasana baru dalam proses belajar mengajar di kelas sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika statistika.
2. Bagi guru, mendapatkan perbendaharaan strategi pembelajaran demi kemajuan prestasi belajar siswa.
3. Bagi peneliti, memperoleh kemampuan meneliti, bertambahnya wawasan dan pengalaman dalam dunia pendidikan.
4. Secara teoritis mampu menambah koleksi kajian metode pembelajaran matematika bagi dunia pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika melalui strategi *feedback* dengan metode *guided teaching* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas XI IPA MAN Wonokromo Bantul. Pada siklus I hasil prestasi siswa mencapai prosentase 28,45%, siklus II prosentase 25,86% menurun karena berdasarkan fungsi motivasi tindakan ditunda, siklus III mengalami peningkatan dengan prosentase 47,36%. Siklus II ke siklus III mengalami peningkatan karena menggunakan model *feedback* segera dan KCR ditambah penjelasan tentang jawaban benar, KCR ditambah pengajaran tambahan.

Dan telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan sekolah. Pada siklus I terdapat 19,23% siswa Tuntas Belajar, sehingga belum memenuhi Standar Ketuntasan Belajar. Pada siklus II terdapat 23,07% siswa yang Tuntas Belajar, sehingga belum memenuhi Standar Ketuntasan Belajar. Pada siklus III terdapat 88,46% siswa yang Tuntas Belajar, sehingga telah memenuhi Standar Ketuntasan Belajar.

2. Pembelajaran matematika melalui pembelajaran strategi *feedback* dengan metode *guided teaching* yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

kelas XI IPA MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta pokok bahasan statistika adalah model III yang dilaksanakan sebagai berikut:

a. Pembelajaran Strategi *feedback* dengan metode *guided teaching*

Format model *feedback* III adalah :

1. Berdasarkan fungsi informasi adalah :
 - KCR ditambah penjelasan tentang jawaban yang benar
 - KCR ditambah pengajaran tambahan
2. Berdasarkan fungsi motivasi adalah *feedback* segera

Penerapan strategi *feedback* dengan metode *guided teaching* dalam penelitian ini dilakukan secara berkelompok dengan menggunakan empat langkah pemecahan masalah menurut Polya, yaitu:

1) memahami masalah, 2) merencanakan penyelesaian, 3) melaksanakan rencana, dan 4) kilas balik. Pembelajaran dengan pendekatan ini terlaksana dengan baik. Pada awalnya siswa kesulitan dalam memahami masalah, namun siswa merasa lebih mudah dalam menyelesaikan masalah matematika setelah mengikuti langkah-langkah *feedback* dengan metode *guided teaching* tersebut. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika mulai mengalami peningkatan.

Pada setiap pertemuan, guru melakukan *feedback* sesuai dengan materi yang dipelajari. Pada pelaksanaannya, siswa dapat memanfaatkan umpan balik dengan baik. Umpan balik sangat membantu siswa untuk memahami materi statistika dan juga

memecahkan masalah matematika yang berhubungan dengan statistika. Kerjasama siswa dalam berkomunikasi dengan guru selalu mengalami peningkatan dari setiap pertemuan.

b. Aktivitas siswa

Secara umum pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan lancar dan tertib. Siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Keaktifan siswa dalam pembelajaran selalu mengalami peningkatan di setiap siklus, yaitu: 1) siswa ikut aktif dalam diskusi kelompok, 2) siswa lebih berani mempresentasikan hasil diskusi, 3) siswa lebih memperhatikan penjelasan guru maupun siswa lain, 4) siswa sering mengajukan pertanyaan jika mengalami kesulitan, 5) siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik, 6) siswa berani mengemukakan pendapat, dan 7) siswa mengerjakan tes secara mandiri.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan yang terjadi antara lain:

1. Materi yang dipakai untuk pokok bahasan statistika. Sehingga kesimpulan yang menyatakan bahwa model *feedback* III pada latihan soal yang terbaik digunakan dalam pembelajaran matematika, hanya terbatas pada pokok bahasan tersebut.
2. Model *feedback* jika dimodifikasi dapat diperoleh beberapa model lain. Karena keterbatasan waktu maka hanya model I, II dan III yang dapat dilakukan.

3. Tindakan *feedback* yang dilakukan hanya berlaku di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta kelas XI IPA. Jika dilakukan pada subjek penelitian yang berbeda belum tentu hasilnya sama seperti penelitian tersebut.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan, maka ada beberapa hal bagi guru yang perlu dipertimbangkan :

1. Dalam mengajar guru hendaknya mengembangkan metode pembelajaran yang baru dan inovatif yang dapat membuat siswa lebih aktif, kreatif dan berpikir kritis.
2. Dalam memberikan *feedback* guru hendaknya memilih model yang terbaik disesuaikan dengan karakteristik dan kondisi siswanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahman, Danni, “*Pembelajaran penemuan Terbimbing dan Pemecahan Masalah Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa*“. Skripsi. (Yogyakarta, 2000: Prodi Pendidikan matematika jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Suka)
- Aqib, Zainal, *Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Guru*, (Bandung: Yrama Widya, 2007)
- Ari Kunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1990)
- Arikunto, Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2007)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002)
- Azwar, Saifudin, tes Prestasi : *Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, (Yogyakarta : Liberty, 2002)
- Dahar, Ratna Wilis, *Teori-teori Belajar* (Jakarta: Erlangga, 1988)
- Gafur, Abdul, 1981. *Desain instruksional*. Solo: Tiga Serangkai
- Hadi Sutrisno, *STATISTIK*, Jilid I, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 1974,)
- Hadjar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Radja Grafindo Persada, 1996)
- Kasturi, “*Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas Ii Smu Lab School Jakarta Timur*”. <http://kasturi82.blogspot.com/2009/01/hubungan-antara-kecerdasan-emosional.html>. diakses tanggal 20 Januari 2009
- Madya,Suwarsih, *Panduan Penelitian Tindakan*, (Yogyakarta : Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta, 1994)
- Maleong, Lexy , *Metodologi Penelitian Kualitatif*.(Bandung : Rosyda karya, 1996)
- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)
- Mulyasa, E., *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005)

- Oemalik, Metode Mengajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar (Bandung: Tarsito, 1992)
- Salirawati, Das, “*Pengaruh Pemberitahuan Nilai Tes Formatif terhadap Belajar Matematika Siswa Kelas I SMA Negeri 52 Jakarta Utara*”. skripsi. (Jakarta : IKIP Jakarta, 1989)
- PGSM, Tim Pelatihan Proyek *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*,(Jakarta:Departemen P dan K Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Guru Sekolah Menengah,1999)
- Qardhawi, Yusuf, *Sunnah Rasul Sumber Ilmu Pengetahuan dan Peradaban*, (Jakarta : Gema Insani Press, 1998)
- Rumini, Sri dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : UPPIKIP, 1993)
- Saputro, Suprihadi dkk, *Strategi Pembelajaran Bahan Sajian Program Pendidikan AKTA Mengajar*, (Malang : Depdiknas Universitas Negeri Malang Fakultas Ilmu Pendidikan, 2000)
- Silberman, Melvin L, *Aktive Learning : 101Strategi Pembelajaran Aktif*, Terjemahan oleh Komarudin Hidayat, (Yogyakarta : YAPPENDIS)
- Silverius, Suke, *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*, (Jakarta: Grasindo, 1991)
- Slameto, *Evaluasi Pendidikan cet.3* (Jakarta : PT.Bumi Aksara, 2001)
- Sudjana ,Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Batu, 1989)
- Sugiyanti, Theresia, “*Perbedaan Prestasi Belajar Matematik Antara dengan dengan umpan balik dan tanpa umpan balik latihan soal matematik pada siswa kelas II cawu I SMUN Godean*”. skripsi. (Yogyakarta : Jurdik Matematika FMIPA IKIP, 1999)
- Sumanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998)
- Wiriatnadjaja, Rochiati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*,(Bandung: PT.Remaja Rosdakarya Offset, 2006)
- Yarongah, Mamunah, “*Efektivitas feedback pada Tes Formati dalam Pembelajaran Matematika Kelas I cawu III SMU Negeri 2 Yogyakarta*”. skripsi (Yogyakarta : Jurdik Matematika FMIPA UNY, 2002)
- Yoseph Banggo, www.google.com, *pengertian matematika*.

Zainal Arifin, Rusyan, Tabranim Atang Kusdinar,. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remadja Karya, 1994)



Lampiran I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN Wonokromo
 Hari/Tanggal : Senin/13 Oktober 2008
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : XI/I
 Waktu : (2 x 45)menit
 Sirklus / Pertemuan : I / 01

Standar Kompetensi :

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar :

Membaca data dalam bentuk table dan diagram batang, garis, lingkaran, dan *ogive*.

Indikator :

Membaca sajian data dalam bentuk diagram garis, diagram lingkaran dan diagram batang.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membaca sajian data dalam bentuk diagram garis, diagram lingkaran dan diagram batang.

B. Materi Pembelajaran

Statistika :

Diagram garis.
 Diagram batang,
 Diagram lingkaran,
 Ogive dan histogram.

C. Metode Pembelajaran

Strategi : *Feedback*
 Metode : Guided Teaching

D. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan belajar	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam. - Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> o Guru menjelaskan tentang tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai siswa, mempelajari statistika dan memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari o Guru memberikan beberapa contoh data - Motivasi : apabila materi dikuasai dengan baik akan membantu siswa memahami materi selanjutnya 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi • Siswa diajak membaca data yang belum diurutkan. • Siswa diajak membaca sekumpulan data yang telah diurutkan. • Guru memberikan pertanyaan menggali tentang konsep statistika dengan cara diskusi dengan teman sebangku. • Guru membimbing siswa untuk menemukan konsep statistika dengan pengetahuan yang siswa miliki. • Mengamati dan mengidentifikasikan tentang data-data disekitar sekolah. • Mengidentifikasikan data-data yang dinyatakan dalam berbagai model. • Mengelompokan berbagai macam diagram dan tabel • Menyimak konsep tentang penyajian data • Memberikan latihan soal • Beberapa siswa mengerjakan soal didepan • Menerapkan model <i>feedback</i> I • Memberikan evaluasi 	65 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah proses belajar mengajar siswa diberikan tugas membuat kesimpulan • Siswa diberikan beberapa soal sebagai post-test • Siswa diberikan beberapa tugas rumah • Salam 	15 menit

E. Alat dan Sumber Bahan

Alat : *White board*, Spidol, Papan tulis, Penghapus, Penggaris
Sumber : Buku paket Matematika SMA Kelas XI IPS, Buku referensi, Jurnal, Internet

F. Penilaian dan Tindak lanjut

Jenis : Kuis, Tugas Individu, Tugas kelompok, Ulangan
Bentuk Instrumen : Tes tertulis PG, Tes tertulis uraian

- Penilaian Kognitif :
 - Pre-test
 - Post-tes
 - Remidi
- Penilaian Afektif :
 - Sikap
 - Minat
 - Kerja sama
- Keaktifan siswa menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat dan partisipasi dalam pembelajaran.
- Hasil latihan soal
- Hasil evaluasi

Mengetahui,

Kolaborator

Peneliti

Sugiharti, Spd
NIP. 150355194

Kartika Setiorini
NIM : 04430969

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN Wonokromo
 Hari/Tanggal : Jumat/17 Oktober 2008
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : XI/I
 Waktu : (2 x 45) menit
 Sirkus / Pertemuan : I / 02

Standar Kompetensi :

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar :

Membaca data dalam bentuk table dan diagram batang, garis, lingkaran, dan *ogive*.

Indikator :

Mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram.

B. Materi Pembelajaran

Statistika :

Diagram garis.
 Diagram batang,
 Diagram lingkaran,
 Ogive dan histogram.

C. Metode Pembelajaran

Strategi : *Feedback*
 Metode : Guided Teaching

D. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan belajar	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam. - Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> o Mengingat materi sebelumnya o Guru menuliskan tujuan pembelajaran hari ini. o Guru memberikan beberapa contoh data. - Motivasi : apabila materi dikuasai dengan baik akan membantu siswa memahami materi selajutnya. 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi • Siswa diajak membaca data yang belum diurutkan. • Siswa diajak membaca sekumpulan data yang telah diurutkan. • Guru memberikan pertanyaan menggali tentang konsep statistika dengan cara diskusi dengan teman sebangku. • Guru membimbing siswa untuk menemukan konsep statistika dengan pengetahuan yang siswa miliki. • Mengamati dan mengidentifikasi tentang data-data disekitar sekolah. • Mengidentifikasi data-data yang dinyatakan dalam berbagai model. • Siswa diajak mengelompokan berbagai macam diagram dan tabel. • Siswa diajak menyimak konsep tentang penyajian data. • Memberikan latihan soal • Beberapa siswa mengerjakan soal didepan • Menyampaikan materi 	65 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah proses belajar mengajar siswa diberikan tugas membuat kesimpulan • Siswa diberikan beberapa soal sebagai post-test • Siswa diberikan beberapa tugas rumah • Salam 	20 menit

E. Alat dan Sumber bahan

Alat : *White board*, Spidol, Papan tulis, Penghapus, Penggaris
Sumber : Buku paket Matematika SMA Kelas XI IPS, Buku referensi, Jurnal, Internet

F. Penilaian dan Tindak lanjut

Jenis : Kuis, Tugas Individu, Tugas kelompok, Ulangan
Bentuk Instrumen : Tes tertulis PG, Tes tertulis uraian

- Penilaian Kognitif :
 - Pre-test
 - Post-tes
 - Remidi
- Penilaian Afektif :
 - Sikap
 - Minat
 - Kerja-sama
- Keaktifan siswa menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat dan partisipasi dalam pembelajaran.
- Hasil latihan soal
- Hasil evaluasi

Mengetahui,

Kolabolator

Peneliti

Sugiharti, Spd
NIP. 150355194

Kartika Setiorini
NIM : 04430969

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MAN Wonokromo
Hari/Tanggal	: Senin/20 Oktober 2008
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI/I
Waktu	: (2 x 45) menit
Sirkus / Pertemuan	: I / 03

Standar Kompetensi :

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar :

Menyajikan data dalam bentuk tabel dan digram batang, garis, lingkaran, dan *ogive* serta penafsirannya.

Indikator :

Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan *ogive* serta penafsirannya.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan *ogive* serta penafsirannya.

B. Materi Pembelajaran

Statistika :

Diagram garis.
Diagram batang,
Diagram lingkaran,
Ogive dan histogram.

C. Metode Pembelajaran

Strategi	: <i>Feedback</i>
Metode	: Guided Teaching

D. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan belajar	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam. - Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> o Mengingat materi sebelumnya o Guru menuliskan tujuan pembelajaran hari ini. o Guru memberikan beberapa contoh data. - Motivasi : apabila materi dikuasai dengan baik akan membantu siswa memahami materi selanjutnya 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mereview melalui metode tanya jawab mengenai materi-materi yang kurang dipahami siswa • Memberikan latihan soal • Menerapkan model <i>feedback I</i> • Guru memberikan pertanyaan menggali tentang konsep statistika dengan cara diskusi dengan teman sebangku. • Guru membimbing siswa menemukan konsep statistika dengan pengetahuan yang siswa miliki. • Menyajikan data dalam bentuk diagram • Menafsirkan data dari berbagai bentuk • Mengambil kesimpulan dari dua atau lebih kelompok data atau informasi yang sejenis • Memberikan latihan soal • Beberapa siswa mengerjakan soal didepan • Menyampaikan materi 	65 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah proses belajar mengajar siswa diberikan tugas membuat kesimpulan • Siswa diberikan beberapa soal sebagai post-test • Siswa diberikan beberapa tugas rumah • Salam 	20 menit

E. Alat dan Sumber Bahan

Alat : *White board*, Spidol, Papan tulis, Penghapus, Penggaris
Sumber : Buku paket Matematika SMA Kelas XI IPS, Buku referensi, Jurnal, Internet

F. Penilaian dan Tindak lanjut

Jenis : Kuis, Tugas Individu, Tugas kelompok, Ulangan
Bentuk Instrumen : Tes tertulis PG, Tes tertulis uraian

- Penilaian Kognitif :
 - Pre-test
 - Post-tes
 - Remidi
- Penilaian Afektif :
 - Sikap
 - Minat
 - Kerja-sama
- Keaktifan siswa menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat dan partisipasi dalam pembelajaran.
- Hasil latihan soal
- Hasil evaluasi

Mengetahui,

Kolabolator

Peneliti

Sugiharti, Spd
NIP. 150355194

Kartika Setiorini
NIM : 04430969

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MAN Wonokromo
Hari/Tanggal	: Jumat/24 Oktober 2008
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI/I
Waktu	: (2 x 45) menit
Sirkus / Pertemuan	: II / 01

Standar Kompetensi :

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar :

Menyajikan data dalam bentuk tabel dan digram batang, garis, lingkaran, dan *ogive* serta penafsirannya.

Indikator :

Menafsirkan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan *ogive*.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menafsirkan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan *ogive*.

B. Materi Pembelajaran

Statistika :

Diagram garis.

Diagram batang,

C. Metode Pembelajaran

Strategi : *Feedback*

Metode : Guided Teaching

D. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan belajar	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam. - Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> o Mengingat materi sebelumnya o Guru menuliskan tujuan pembelajaran hari ini. o Guru memberikan beberapa contoh data. - Motivasi : apabila materi dikuasai dengan baik akan membantu siswa memahami materi selanjutnya 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mereview melalui metode tanya jawab mengenai materi-materi yang kurang dipahami siswa • Memberikan latihan soal • Menerapkan model <i>feedback II</i> • Guru memberikan pertanyaan menggali tentang konsep statistika dengan cara diskusi dengan teman sebangku. • Guru membimbing siswa menemukan konsep statistika dengan pengetahuan yang siswa miliki. • Menyajikan data dalam bentuk diagram • Menafsirkan data dari berbagai bentuk • Mengambil kesimpulan dari dua atau lebih kelompok data atau informasi yang sejenis • Memberikan latihan soal • Beberapa siswa mengerjakan soal didepan • Menyampaikan materi 	65 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah proses belajar mengajar siswa diberikan tugas membuat kesimpulan • Siswa diberikan beberapa soal sebagai post-test • Siswa diberikan beberapa tugas rumah • Salam 	20 menit

E. Alat dan Sumber Bahan

Alat : *White board*, Spidol, Papan tulis, Penghapus, Penggaris
Sumber : Buku paket Matematika SMA Kelas XI IPS, Buku referensi, Jurnal, Internet

F. Penilaian dan Tindak lanjut

Jenis : Kuis, Tugas Individu, Tugas kelompok, Ulangan
Bentuk Instrumen : Tes tertulis PG, Tes tertulis uraian

- Penilaian Kognitif :
 - Pre-test
 - Post-tes
 - Remidi
- Penilaian Afektif :
 - Sikap
 - Minat
 - Kerja-sama
- Keaktifan siswa menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat dan partisipasi dalam pembelajaran.
- Hasil latihan soal
- Hasil evaluasi

Mengetahui,

Kolabolator

Peneliti

Sugiharti, Spd
NIP. 150355194

Kartika Setiorini
NIM : 04430969

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MAN Wonokromo
Hari/Tanggal	: Senin/27 Oktober 2008
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI/I
Waktu	: (2 x 45) menit
Sirkus / Pertemuan	: II / 02

Standar Kompetensi :

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar :

Menghitung ukuran pemusatan, ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

Indikator :

Membaca sajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membaca sajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.

B. Materi Pembelajaran

Diagram lingkaran,
Ogive dan histogram.

Ukuran pemusatan : Rataan, Modus, Median

Ukuran letak : Kuartil, Desil

Ukuran Penyebaran : Jangkauan, Simpangan kuartil, Variansi dan Simpangan baku

C. Metode Pembelajaran

Strategi : *Feedback*

Metode : Guided Teaching

D. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan belajar	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam. - Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> o Mengingat materi sebelumnya o Guru menuliskan tujuan pembelajaran hari ini. o Guru memberikan beberapa contoh data. - Motivasi : apabila materi dikuasai dengan baik akan membantu siswa memahami materi selanjutnya 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mereview melalui metode tanya jawab mengenai materi-materi yang kurang dipahami siswa • Memberikan latihan soal • Menerapkan model <i>feedback II</i> • Guru memberikan pertanyaan menggali tentang konsep statistika dengan cara diskusi dengan teman sebangku. • Guru membimbing siswa menemukan konsep statistika dengan pengetahuan yang siswa miliki. • Mendiskusikan pentingnya penyajian data dalam bentuk histogram dan ogive • Membuat tabel distribusi frekuensi dari data tertentu • Menggambar grafik histogram dari tabel distribusi • Menghitung ukuran pemusatan data baik data tunggal maupun berkelompok • Berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan soal-soal sehari-hari untuk mencari ukuran pemusatan data kemudian disajikan dalam bentuk diagram dan menafsirkan hasil yang didapat • Memberikan latihan soal • Beberapa siswa mengerjakan soal didepan • Menyampaikan materi 	65 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah proses belajar mengajar siswa diberikan tugas membuat kesimpulan 	20 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan beberapa soal sebagai post-test • Siswa diberikan beberapa tugas rumah • Salam 	
--	--

E. Alat dan Sumber Bahan

Alat : *White board*, Spidol, Papan tulis, Penghapus, Penggaris
 Sumber : Buku paket Matematika SMA Kelas XI IPS, Buku referensi, Jurnal, Internet

F. Penilaian dan Tindak lanjut

Jenis : Kuis, Tugas Individu, Tugas kelompok, Ulangan
 Bentuk Instrumen : Tes tertulis PG, Tes tertulis uraian

- Penilaian Kognitif :
 - Pre-test
 - Post-tes
 - Remidi
- Penilaian Afektif :
 - Sikap
 - Minat
 - Kerja-sama
- Keaktifan siswa menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat dan partisipasi dalam pembelajaran.
- Hasil latihan soal
- Hasil evaluasi

Mengetahui,

Kolabolator

Peneliti

Sugiharti, Spd
 NIP. 150355194

Kartika Setiorini
 NIM : 04430960

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN Wonokromo
 Hari/Tanggal : Jumat/31 Oktober 2008
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : XI/I
 Waktu : (2 x 45) menit
 Sirkus / Pertemuan : II / 03

Standar Kompetensi :

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar :

Menghitung ukuran pemusatan, ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

Indikator :

Menyajikan data dalam bentuk table distribusi frekuensi dan histogram.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk table distribusi frekuensi dan histogram.

B. Materi Pembelajaran

Ukuran pemusatan : Rataan, Modus, Median
 Ukuran letak : Kuartil, Desil
 Ukuran Penyebaran : Jangkauan, Simpangan kuartil, Variansi dan Simpangan baku

C. Metode Pembelajaran

Strategi : *Feedback*
 Metode : Guided Teaching

D. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan belajar	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam. - Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> o Mengingat materi sebelumnya o Guru menuliskan tujuan pembelajaran hari ini. o Guru memberikan beberapa contoh data - Motivasi : apabila materi dikuasai dengan baik akan membantu siswa memahami materi selanjutnya 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mereview melalui metode tanya jawab mengenai materi-materi yang kurang dipahami siswa • Memberikan latihan soal • Menerapkan model <i>feedback II</i> • Guru memberikan pertanyaan menggali tentang konsep statistika dengan cara diskusi dengan teman sebangku. • Guru membimbing siswa menemukan konsep statistika dengan pengetahuan yang siswa miliki. • Mendiskusikan pentingnya penyajian data dalam bentuk histogram dan ogive • Membuat tabel distribusi frekuensi dari data tertentu • Menggambar grafik histogram dari tabel distribusi • Menghitung ukuran pemusatan data baik data tunggal maupun berkelompok • Berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan soal-soal sehari-hari untuk mencari ukuran pemusatan data kemudian disajikan dalam bentuk diagram dan menafsirkan hasil yang didapat • Memberikan latihan soal • Beberapa siswa mengerjakan soal didepan • Menyampaikan materi 	65 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah proses belajar mengajar siswa diberikan tugas membuat kesimpulan 	20 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan beberapa soal sebagai post-test • Siswa diberikan beberapa tugas rumah • Salam 	
--	--

E. Alat dan Sumber Bahan

Alat : *White board*, Spidol, Papan tulis, Penghapus, Penggaris
 Sumber : Buku paket Matematika SMA Kelas XI IPS, Buku referensi, Jurnal, Internet

F. Penilaian dan Tindak lanjut

Jenis : Kuis, Tugas Individu, Tugas kelompok, Ulangan
 Bentuk Instrumen : Tes tertulis PG, Tes tertulis uraian

- Penilaian Kognitif :
 - Pre-test
 - Post-tes
 - Remidi
- Penilaian Afektif :
 - Sikap
 - Minat
 - Kerja-sama
- Keaktifan siswa menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat dan partisipasi dalam pembelajaran.
- Hasil latihan soal
- Hasil evaluasi

Mengetahui,

Kolaborator

Peneliti

Sugiharti, Spd
 NIP. 150355194

Kartika Setiorini
 NIM : 04430969

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN Wonokromo
 Hari/Tanggal : Senin/03 Nopember 2008
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : XI/I
 Waktu : (2 x 45) menit
 Sirkus / Pertemuan : III / 01

Standar Kompetensi :

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar :

Menghitung ukuran pemusatan, ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

Indikator :

Menentukan rata-rata, median, dan modus.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menentukan rata-rata, median, dan modus.

B. Materi Pembelajaran

Ukuran pemusatan : Rataan, Modus, Median

Ukuran letak : Kuartil, Desil

Ukuran Penyebaran : Jangkauan, Simpangan kuartil, Variansi dan Simpangan baku

C. Metode Pembelajaran

Strategi : *Feedback*

Metode : Guided Teaching

D. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan belajar	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam. - Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> o Mengingat materi sebelumnya o Guru menuliskan tujuan pembelajaran hari ini. o Guru memberikan beberapa contoh data - Motivasi : apabila materi dikuasai dengan baik akan membantu siswa memahami materi selanjutnya 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mereview melalui metode tanya jawab mengenai materi-materi yang kurang dipahami siswa • Memberikan latihan soal • Menerapkan model <i>feedback III</i> • Guru memberikan pertanyaan menggali tentang konsep statistika dengan cara diskusi dengan teman sebangku. • Guru membimbing siswa menemukan konsep statistika dengan pengetahuan yang siswa miliki. • Mendiskusikan pentingnya penyajian data dalam bentuk histogram dan ogive • Membuat tabel distribusi frekuensi dari data tertentu • Menggambar grafik histogram dari tabel distribusi • Menghitung ukuran pemusatan data baik data tunggal maupun berkelompok • Berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan soal-soal sehari-hari untuk mencari ukuran pemusatan data kemudian disajikan dalam bentuk diagram dan menafsirkan hasil yang didapat • Memberikan latihan soal • Beberapa siswa mengerjakan soal didepan • Menyampaikan materi 	65 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah proses belajar mengajar siswa diberikan tugas membuat kesimpulan 	20 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan beberapa soal sebagai post-test • Siswa diberikan beberapa tugas rumah • Salam 	
--	--

E. Alat dan Sumber Bahan

Alat : *White board*, Spidol, Papan tulis, Penghapus, Penggaris

Sumber : Buku paket Matematika SMA Kelas XI IPS, Buku referensi, Jurnal, Internet

F. Penilaian dan Tindak lanjut

Jenis : Kuis, Tugas Individu, Tugas kelompok, Ulangan

Bentuk Instrumen : Tes tertulis PG, Tes tertulis uraian

- Penilaian Kognitif :
 - Pre-test
 - Post-tes
 - Remidi
- Penilaian Afektif :
 - Sikap
 - Minat
 - Kerja-sama
- Keaktifan siswa menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat dan partisipasi dalam pembelajaran.
- Hasil latihan soal
- Hasil evaluasi

Mengetahui,

Kolabolator

Peneliti

Sugiharti, Spd
NIP. 150355194

Kartika Setiorini
NIM : 04430969

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MAN Wonokromo
Hari/Tanggal	: Jumat/07 Nopember 2008
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI/I
Waktu	: (2 x 45) menit
Sirklus / Pertemuan	: III / 02

Standar Kompetensi :

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar :

Menghitung ukuran pemusatan, ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

Indikator :

Memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan.

B. Materi Pembelajaran

Ukuran pemusatan : Rataan, Modus, Median

Ukuran letak : Kuartil, Desil

Ukuran Penyebaran : Jangkauan, Simpangan kuartil, Variansi dan Simpangan baku

C. Metode Pembelajaran

Strategi : *Feedback*

Metode : Guided Teaching

D. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan belajar	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam. - Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> o Mengingat materi sebelumnya o Guru menuliskan tujuan pembelajaran hari ini. o Guru memberikan beberapa contoh data - Motivasi : apabila materi dikuasai dengan baik akan membantu siswa memahami materi selanjutnya 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mereview melalui metode tanya jawab mengenai materi-materi yang kurang dipahami siswa • Memberikan latihan soal • Menerapkan model <i>feedback III</i> • Guru memberikan pertanyaan menggali tentang konsep statistika dengan cara diskusi dengan teman sebangku. • Guru membimbing siswa menemukan konsep statistika dengan pengetahuan yang siswa miliki. • Mendiskusikan pentingnya penyajian data dalam bentuk histogram dan ogive • Membuat tabel distribusi frekuensi dari data tertentu • Menggambar grafik histogram dari tabel distribusi • Menghitung ukuran pemusatan data baik data tunggal maupun berkelompok • Berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan soal-soal sehari-hari untuk mencari ukuran pemusatan data kemudian disajikan dalam bentuk diagram dan menafsirkan hasil yang didapat • Memberikan latihan soal • Beberapa siswa mengerjakan soal didepan • Menyampaikan materi 	65 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah proses belajar mengajar siswa diberikan tugas membuat kesimpulan 	20 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan beberapa soal sebagai post-test • Siswa diberikan beberapa tugas rumah • Salam 	
--	--

E. Alat dan Sumber Bahan

Alat : *White board*, Spidol, Papan tulis, Penghapus, Penggaris

Sumber : Buku paket Matematika SMA Kelas XI IPS, Buku referensi, Jurnal, Internet

E. Penilaian dan Tindak lanjut

Jenis : Kuis, Tugas Individu, Tugas kelompok, Ulangan

Bentuk Instrumen : Tes tertulis PG, Tes tertulis uraian

- Penilaian Kognitif :
 - Pre-test
 - Post-tes
 - Remidi
- Penilaian Afektif :
 - Sikap
 - Minat
 - Kerja-sama
- Keaktifan siswa menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat dan partisipasi dalam pembelajaran.
- Hasil latihan soal
- Hasil evaluasi

Mengetahui,

Kolabolator

Peneliti

Sugiharti, Spd
NIP. 150355194

Kartika Setiorini
NIM : 04430969

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MAN Wonokromo
Hari/Tanggal	: Senin/10 Nopember 2008
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI/I
Waktu	: (2 x 45) menit
Sirklus / Pertemuan	: III / 03

Standar Kompetensi :

Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar :

Menghitung ukuran pemusatan, ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

Indicator :

Menentukan simpangan rata-rata dan simpangan baku.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menentukan simpangan rata-rata dan simpangan baku.

B. Materi Pembelajaran

Ukuran pemusatan : Rataan, Modus, Median

Ukuran letak : Kuartil, Desil

Ukuran Penyebaran : Jangkauan, Simpangan kuartil, Variansi dan Simpangan baku

C. Metode Pembelajaran

Strategi : *Feedback*

Metode : Guided Teaching

D. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan belajar	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam. - Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> o Mengingat materi sebelumnya o Guru menuliskan tujuan pembelajaran hari ini. o Guru memberikan beberapa contoh data - Motivasi : apabila materi dikuasai dengan baik akan membantu siswa memahami materi selanjutnya 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mereview melalui metode tanya jawab mengenai materi-materi yang kurang dipahami siswa • Memberikan latihan soal • Menerapkan model <i>feedback III</i> • Guru memberikan pertanyaan menggali tentang konsep statistika dengan cara diskusi dengan teman sebangku. • Guru membimbing siswa menemukan konsep statistika dengan pengetahuan yang siswa miliki. • Mendiskusikan pentingnya penyajian data dalam bentuk histogram dan ogive • Membuat tabel distribusi frekuensi dari data tertentu • Menggambar grafik histogram dari tabel distribusi • Menghitung ukuran pemusatan data baik data tunggal maupun berkelompok • Berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan soal-soal sehari-hari untuk mencari ukuran pemusatan data kemudian disajikan dalam bentuk diagram dan menafsirkan hasil yang didapat • Memberikan latihan soal • Beberapa siswa mengerjakan soal didepan • Menyampaikan materi 	65 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah proses belajar mengajar siswa diberikan tugas membuat kesimpulan 	20 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan beberapa soal sebagai post-test • Siswa diberikan beberapa tugas rumah • Salam 	
--	--

E. Alat dan Sumber Bahan

Alat : *White board*, Spidol, Papan tulis, Penghapus, Penggaris

Sumber : Buku paket Matematika SMA Kelas XI IPS, Buku referensi, Jurnal, Internet

F. Penilaian dan Tindak lanjut

Jenis : Kuis, Tugas Individu, Tugas kelompok, Ulangan

Bentuk Instrumen : Tes tertulis PG, Tes tertulis uraian

- Penilaian Kognitif :
 - Pre-test
 - Post-tes
 - Remidi
- Penilaian Afektif :
 - Sikap
 - Minat
 - Kerja-sama
- Keaktifan siswa menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat dan partisipasi dalam pembelajaran.
- Hasil latihan soal
- Hasil evaluasi

Mengetahui,

Kolaborator

Peneliti

Sugiharti, Spd
NIP. 150355194

Kartika Setiorini
NIM : 04430969

Lampiran 2

Soal pre test,

Soal post test

Soal remidi

Soal Pre-Test

Nilai

Nama :

Kelas :

No :

1. Apakah definisi dan contoh istilah-istilah dibawah ini:

- a. Statistik c. Populasi e. Datum g. Data Kualitatif
 b. Statistika d. Sampel f. Data Kuantitatif h. Statistika Induktif

2. Hasil panen pada suatu desa diperoleh data:

Padi	400 ton
Jagung	150 ton
Kedelai	200 ton
Kacang	250 ton

- Dari data di atas buatlah: a. Diagram lingkaran
 b. Diagram Batang dan Garis
 c. Piktogram untuk $\mathcal{K} = 50$ ton

3. Diketahui data: 6, 9, 3, 8, 7, 4, 6, 8, 7, 7

Carilah:

- a. Rataan hitung (Mean)
 b. Median
 c. Modus
 d. Kuartil ke-3

Soal Post-Test

Nilai

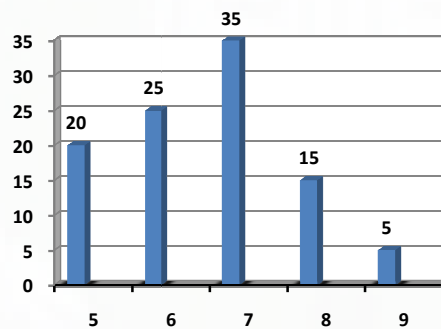
Nama :
Kelas :
No :

1. Apakah yang kalian ketahui tentang statistika dan tujuan mempelajari statistika khususnya dalam kehidupan nyata?
2. Data: 12, 12, 13, 15, 16, 16, 18, 19, 21, 21, 21, 28

Tentukan:

- median
- modus
- Q1, Q2, Q3

3. Tentukanlah nilai rata-rata dari data berikut ini



Soal Remidi

Nilai

Nama :
Kelas :
No :

1. Diketahui data : 35, 33, 38, 25, 15, 12

Hitunglah:

- rata-rata
- median
- modus
- Q1, Q2, Q3

2. Suhu badan seorang pasien dalam 24 jam adalah sebagai berikut:

Pukul 06.00 suhu 33 C
Pukul 09.00 suhu 34 C
Pukul 12.00 suhu 37 C
Pukul 19.00 suhu 38 C

Pukul 18.00 suhu 33 C
Pukul 21.00 suhu 33 C
Pukul 24.00 suhu 33 C
Pukul 03.00 suhu 33 C

Gambarlah:

- Diagram batang
- Diagram garis untuk data tersebut

3. Hitunglah rata-rata dari data berikut:

Nilai	5	6	7	8	9	10
Frekuensi	1	6	10	10	8	5

4. Data: 12, 12, 13, 15, 16, 16, 18, 19, 21, 21, 21, 28
Buatlah diagram batang daun?
5. Dalam suatu sekolah terdapat kelas satu 20 siswa, kelas dua 30 siswa, kelas tiga 10 siswa. Buatlah diagram lingkaran?

Soal Pre-Test

Nilai

Nama :

Kelas :

No :

1. Apa sajakah yang kalian ketahui tentang statistik deskriptif?
2. Tentukan definisi dan contoh dari mean, median, modus?
3. Tentukan definisi dan contoh Q1, Q2, dan Q3?

Soal Post-Test

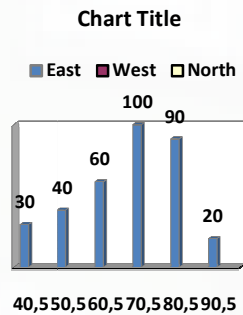
Nilai

Nama :

Kelas :

No :

- Tentukan nilai mean, median, modus dari data berikut:
 - 1, 2, 3, 4, 5, 2, 3, 6
 - 2, 3, 4, 3, 2, 5, 6, .
- Tentukan letak Q1, Q2, Q3 dari data:
 - 2, 3, 4, 3, 2, 5, 6, .
 - 1, 2, 3, 4, 5, 2, 3, 6
- Diketahui data sebagai berikut : 1, 4, 5, 4, 6, 5, 3, 2, 3, 5, tentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), kuartil atas (Q3), mean, median, termasuk modus apa?
- Tentukan modus dari histogram di bawah ini...



Soal Remidi

Nilai

Nama :

Kelas :

No :

1. Diketahui data sebagai berikut : 1, 3, 5, 2, 3, 4, 5, 6, 1 tentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), kuartil atas (Q3), mean, median, termasuk modus apa?
2. Diketahui data sebagai berikut : 79, 65, 93, 89, 82, 63, 52, 84, 76, 96, 82 tentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), kuartil atas (Q3), mean, median, termasuk modus apa?
3. Diketahui data sebagai berikut : 12, 14, 17, 18, 23, 24, 25 tentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), kuartil atas (Q3), mean, median, termasuk modus apa ? serta buatlah statistik lima serangkai!
4. Buatlah contoh data tunggal $n = \text{genap}$, buatlah statistik lima serangkai, tentukan nilai mean dan modulusnya apa?
5. Buatlah contoh data tunggal $n = \text{ganjil}$, buatlah statistik lima serangkai, tentukan nilai mean dan modulusnya apa?

Soal Pre-Test

Nilai

Nama :

Kelas :

No :

1. Apakah definisi dan contoh istilah-istilah dibawah ini:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a. Kelas | e. Turus |
| b. Batas bawah kelas | f. Frekuensi relatif |
| c. Titik tengah kelas | g. Panjang kelas |
| d. Batas atas kelas | h. Frekuensi kumulatif |

2. Data dibagi menjadi dua tunggal dan kelompok berapa batasan n = jumlah data serta contoh dalam kehidupan sehari hari?

3. Hasil ulangan matematika dari 40 siswa adalah sbb:

Nilai	Frekuensi
41-45	1
46-50	2
51-55	4
56-60	15
61-65	11
66-70	5
71-75	2

Dari data diatas hitunglah berapa:

- Kelas
- Batas kelas atas dan bawah masing-masing
- Tepi kelas bawah masing-masing
- Panjang kelas
- Titik tengah kelas masing-masing

Soal Post-Test

Nilai

Nama :

Kelas :

No :

1. Apakah yang kalian ketahui tentang frekuensi relatif dan frekuensi kumulatif?
2. Dalam tabel distribusi frekuensi berkelompok ada penekanan hal yang penting dan nilainya pasti sama disebut apakah itu?
3. Lengkapilah tabel berikut:

Nilai	Frekuensi	Turus	Fk	Fr	Xi
5-9	2				
10-14	8				
15-19	15				
20-24	9				
25-29	6				

Soal Remidi

Nilai

Nama :

Kelas :

No :

1. Nilai hasil ulangan matematika dari 30 siswa kelas 2 SMU sebagai berikut:

76	48	64	68	91	83	58	67	82	54
84	62	56	74	90	65	68	84	75	65
72	82	74	66	73	61	76	85	69	79

- a. Buatlah tabel distribusi frekuensi kelompok
 - b. Tentukan besarnya Fk, Fr, Xi dan turusnya
2. Hasil ulangan matematika dari 40 siswa adalah sbb:

Nilai	Frekuensi
61-65	3
66-70	7
71-75	4
76-80	2
81-85	11
86-90	9
91-95	4

Dari data diatas hitunglah berapa:

- a. Kelas
 - b. Batas kelas atas dan bawah masing-masing
 - c. Tepi kelas bawah masing-masing
 - d. Panjang kelas
 - e. Titik tengah kelas masing-masing
3. Lengkapilah tabel berikut:

Nilai	Frekuensi	Turus	Fk	Fr	Xi
61-65	4				
66-70	15				
71-75	7				
76-80	3				
81-85	1				

Soal Pre-Test

Nilai

Nama :
Kelas :
No :

1. Diagram data yang digambarkan pada suatu system koordinat cartesius berupa persegi panjang yang berhimpit dinamakan?
2. Coba terangkan dengan bahasa kalian yang dinamakan polygon frekuensi, Histogram, Ogive itu yang bagaimana?

Soal Post-Test

Nilai

Nama :
 Kelas :
 No :

1. Dalam diagram histogram ada 2 letak yang sama dimana? Dan Luas persegi panjang dibanding senilai dengan besarnya apa?

2. Nilai hasil ulangan matematika dari 30 siswa kelas 2 SMU sebagai berikut:

76	48	64	68	91	83	58	67	82	54
84	62	56	74	90	65	68	84	75	65
72	82	74	66	73	61	76	85	69	79

 - a. Buatlah histogram
 - b. Buatlah Poligon frekuensi
 - c. Buatlah kurva ogive

3. Lengkapilah tabel berikut:

Nilai	Fi	Xi	Fk	Fr
19-21	3			
22-24	4			
25-27	6			
28-30	12			
31-33	11			
34-36	9			
37-39	5			

Buatlah Histogram, Poligon, Ogive?

Soal Remidi

Nilai

Nama :

Kelas :

No :

1. Apakah yang kalian ketahui tentang ogive positif dan ogive negative dengan bahasa kalian sendiri?
2. Hasil pengukuran tinggi 50 siswa (dalam cm) SMA Merah Putih seperti tabel dibawah ini:

Tinggi (cm)	Frek (f)	$F_k \geq$	$Fr \leq$
50-52	5		
53-55	17		
56-58	14		
59-61	10		
62-64	4		

Buatlah grafik:

- a. Histogram polygon
- b. Ogive

3. Diketahui data sebagai berikut:

Nilai	F
21-30	6
31-40	10
41-50	12
51-60	15
61-70	18
71-80	14
81-90	13
91-100	12

Tentukan

- a. Frekuensi kumulatif kurang dari
- b. Frekuensi kumulatif lebih dari
- c. Ogive

Soal Pre-Test

Nilai

Nama :

Kelas :

No :

1. Diagram data yang digambarkan pada suatu system koordinat cartesius berupa persegi panjang yang berhimpit dinamakan?
2. Dimanakah letak alas persegi panjang dan berpusat dimanakah pada diagram histogram?
3. Coba terangkan dengan bahasa kalian yang dinamakan polygon frekuensi, Histogram, Ogive itu yang bagaimana?

Soal Post-Test

Nilai

Nama :

Kelas :

No :

- Dalam diagram histogram ada 2 letak yang sama dimana ? Dan Luas persegi panjang dibanding senilai dengan besarnya apa?
- Nilai hasil ulangan matematika dari 30 siswa kelas 2 SMU sebagai berikut:

76	48	64	68	91	83	58	67	82	54
84	62	56	74	90	65	68	84	75	65
72	82	74	66	73	61	76	85	69	79

 - Buatlah histogram
 - Buatlah Poligon frekuensi
 - Buatlah kurva ogive
- Lengkapilah tabel berikut:

Nilai	Fi	Xi	Fk	Fr
19-21	3			
22-24	4			
25-27	6			
28-30	12			
31-33	11			
34-36	9			
37-39	5			

Buatlah Histogram, Poligon, Ogive?

Soal Remidi

Nilai

Nama :

Kelas :

No :

1. Apakah yang kalian ketahui tentang ogive positif dan ogive negative dengan bahasa kalian sendiri?
2. Hasil pengukuran tinggi 50 siswa (dalam cm) SMA Merah Putih seperti tabel di bawah ini

Tinggi (cm)	Frek (f)	$F_k \geq$	$Fr \leq$
50-52	5		
53-55	17		
56-58	14		
59-61	10		
62-64	4		

Buatlah grafik:

- a. Histogram polygon
- b. Ogive

3. Diketahui data sebagai berikut:

Nilai	F
21-30	6
31-40	10
41-50	12
51-60	15
61-70	18
71-80	14
81-90	13
91-100	12

Tentukan

- a. Frekuensi kumulatif kurang dari
- b. Frekuensi kumulatif lebih dari
- c. Ogive

Lampiran 3

Lembar observasi

Angket

Jurnal harian

LEMBAR OBSERVASI

SIRKLUS I

Lembar observasi untuk mendapatkan model *feedback* yang terbaik.

Berilah tanda *checklist* (V) untuk pengamatan yang dilakukan oleh guru pada tindakan *feedback* dalam pembelajaran matematika.

Apakah guru melakukan:

feedback dapat ditinjau dari berbagai sudut,

1. Berdasarkan fungsi informasi
 hasil belajar siswa diperiksa menurut criteria tertentu yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Hasil test memberikan informasi tentang sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diterimanya dalam pembelajaran. Informasi yang diberikan dalam *feedback* dibedakan atas lima tingkatan yaitu:
 - a. Tidak ada *Feedback* ()
 - b. *Knowledge of Result* (KR)
Feedback berupa keterangan mengenai salah atau benar jawaban yang diberikan siswa ()
 - c. *Knowledge of the Correct Response* (KCR)
Feedback berupa keterangan mengenai salah atau benar jawaban ditambah dengan menunjukkan jawaban yang benar. ()
 - d. KCR + penjelasan (✓)
 - e. KCR + pengajaran tambahan.
 - f. Keterangan tambahan

2. Berdasarkan fungsi motivasi
 Pemberian *feedback* pada latihan soal berfungsi sebagai motivator bagi siswa untuk belajar. Manfaat latihan soal siswa sebagai kekuatan konstruktif untuk membina dan mengembangkan siswa. Agar dapat berfungsi sebagai motivasi, maka:
 - a. Waktu pemberian *feedback*:
 1. *feedback* ditunda (*delayed feedback*) ()
 2. *feedback* segera (*immediate feedback*) (✓)

- b. Upaya menciptakan situasi terbuka siswa :
1. Kaitan yang jelas antara prosedur penyajian *feedback* dengan indicator keberhasilan
 - a. rata-rata hasil evaluasi < 75 : belum mendapat model *feedback* terbaik (✓)
 - b. rata-rata hasil evaluasi > 75 : sudah mendapatkan model *feedback* terbaik ()
 2. Upaya siswa tetap merasa terlindungi:
 - a. menyajikan informasi secara objektif (✓)
 - b. informasi negative disampaikan berseling-seling dengan informasi positif ()
 3. Menjaga kerahasiaan pribadi (privacy) siswa yang menerima *feedback*
 - a. menyampaikan secara langsung kepada siswa (✓)
 - b. memberi komentar atau saran perbaikan langsung dalam kertas pekerjaan siswa ()
- c. keterangan tambahan

.....
.....
.....
.....

LEMBAR OBSERVASI

SIRKLUS II

Lembar observasi untuk mendapatkan model *feedback* yang terbaik.

Berilah tanda *checklist* (V) untuk pengamatan yang dilakukan oleh guru pada tindakan *feedback* dalam pembelajaran matematika.

Apakah guru melakukan:

feedback dapat ditinjau dari berbagai sudut,

3. Berdasarkan Fungsi Informasi
hasil belajar siswa diperiksa menurut criteria tertentu yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Hasil test memberikan informasi tentang sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diterimanya dalam pembelajaran. Informasi yang diberikan dalam *feedback* dibedakan atas lima tingkatan yaitu:

- a. Tidak ada *feedback* ()
- b. *Knowledge of Result* (KR)
Feedback berupa keterangan mengenai salah atau benar jawaban yang diberikan siswa ()
- c. *Knowledge of the Correct Response* (KCR)
Feedback berupa keterangan mengenai salah atau benar jawaban ditambah dengan menunjukkan jawaban yang benar. (√)
- d. KCR + penjelasan (√)
- e. KCR + pengajaran tambahan.
- f. Keterangan tambahan

.....

4. Berdasarkan fungsi motivasi
Pemberian *feedback* pada latihan soal berfungsi sebagai motivator bagi siswa untuk belajar. Manfaat latihan soal siswa sebagai kekuatan konstruktif untuk membina dan mengembangkan siswa. Agar dapat berfungsi sebagai motivasi, maka:

- a. Waktu pemberian *feedback*:
 - 3. *feedback* ditunda (*delayed feedback*) (√)

4. *feedback* segera (*immediate feedback*)
()
- b. Upaya menciptakan situasi terbuka siswa :
4. Kaitan yang jelas antara prosedur penyajian *feedback* dengan indicator keberhasilan
- a. rata-rata hasil evaluasi < 75 : belum mendapat model *feedback* terbaik
()
 - b. rata-rata hasil evaluasi > 75 : sudah mendapatkan model *feedback* terbaik
()
5. Upaya siswa tetap merasa terlindungi:
- a. menyajikan informasi secara objektif
()
 - b. informasi negative disampaikan berseling-seling dengan informasi positif
()
6. Menjaga kerahasiaan pribadi (*privacy*) siswa yang menerima *feedback*
- a. menyampaikan secara langsung kepada siswa
()
 - b. memberi komentar atau saran perbaikan langsung dalam kertas pekerjaan siswa
()
- c. keterangan tambahan
-
-
-
-

LEMBAR OBSERVASI

SIRKLUS III

Lembar observasi untuk mendapatkan model *feedback* yang terbaik.

Berilah tanda *checklist* (V) untuk pengamatan yang dilakukan oleh guru pada tindakan *feedback* dalam pembelajaran matematika.

Apakah guru melakukan:

feedback dapat ditinjau dari berbagai sudut,

5. Berdasarkan fungsi informasi hasil belajar siswa diperiksa menurut criteria tertentu yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Hasil test memberikan informasi tentang sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diterimanya dalam pembelajaran. Informasi yang diberikan dalam *feedback* dibedakan atas lima tingkatan yaitu:

- a. Tidak ada *feedback* ()
- b. *Knowledge of Result* (KR)
Feedback berupa keterangan mengenai salah atau benar jawaban yang diberikan siswa ()
- c. *Knowledge of the Correct Response* (KCR)
Feedback berupa keterangan mengenai salah atau benar jawaban ditambah dengan menunjukkan jawaban yang benar. ()
- d. KCR + penjelasan
(√)
- e. KCR + pengajaran tambahan.
- f. Keterangan tambahan

.....

6. Berdasarkan fungsi motivasi Pemberian *feedback* pada latihan soal berfungsi sebagai motivator bagi siswa untuk belajar. Manfaat latihan soal siswa sebagai kekuatan konstruktif untuk membina dan mengembangkan siswa. Agar dapat berfungsi sebagai motivasi, maka:

- a. Waktu pemberian *feedback*:
5. *feedback* ditunda (*delayed feedback*)
()

6. *feedback* segera (*immediate feedback*)
(√)
- b. Upaya menciptakan situasi terbuka siswa :
7. Kaitan yang jelas antara prosedur penyajian *feedback* dengan indicator keberhasilan
- a. rata-rata hasil evaluasi < 75 : belum mendapat model *feedback* terbaik
()
 - b. rata-rata hasil evaluasi > 75 : sudah mendapatkan model *feedback* terbaik
(√)
8. Upaya siswa tetap merasa terlindungi:
- a. menyajikan informasi secara objektif
(√)
 - b. informasi negative disampaikan berseling-seling dengan informasi positif
()
9. Menjaga kerahasiaan pribadi (*privacy*) siswa yang menerima *feedback*
- a. menyampaikan secara langsung kepada siswa
(√)
 - b. memberi komentar atau saran perbaikan langsung dalam kertas pekerjaan siswa
()
- c. keterangan tambahan
.....
.....
.....
.....

ANGKET

Petunjuk:

Anda diminta untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan yang diberikan mengenai tindakan feedback atau umpan balik yang digunakan dalam pembelajaran. Caranya dengan member tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan :

SS: jika anda sangat setuju terhadap isi pernyataan

S : jika anda setuju terhadap isi pernyataan.

R : jika anda ragu-ragu terhadap isi pernyataan.

TS : jika anda tidak setuju terhadap isi pernyataan

NO	Pernyataan	Alternative Jawaban
1	Setiap siswa mengetahui nilai hasil latihan soal.	SS S R TS
2	Lembar jawaban siswa dikumpulkan dan dibawa guru.	SS SR TS
3	Lembar jawaban ditukar dengan temannya untuk dikoreksi hari itu juga.	SS SR TS
4	Setelah nilai didata lembar jawaban dikembalikan ke siswa	SS SR TS
5	Lembar jawaban yang dikoreksi guru dikembalikan dan sudah dibenarkan	SS SR TS
6	Guru membahas latihan soal yang diberikan.	SS SR TS
7	Guru menjelaskan latihan soal pada pertemuan minggu berikutnya.	SS SR TS
8	Setiap latihan soal guru meminta siswa menjawab dalam lembaran lepas	SS SR TS
9	Setiap siswa mengetahui berapa kesalahannya dalam mengerjakan latihan soal.	SS SR TS
10	Siswa mengetahui jawaban yang sebenarnya	SS SR TS
11	Guru memberikan penjelasan tambahan	SS SR TS
12	Guru membagikan nilai dengan member komentar tertulis di lembar jawaban siswa	SS SR TS
13	Guru memberikan urutan penyelesaian berupa rumus yang digunakan dan jawaban akhir dari soal tersebut	SS SR TS
14	Guru menyampaikan jawaban-jawaban yang hanya dianggap sulit oleh siswa	SS SR TS
15	Guru menyampaikan saran langsung kepada siswa	SS SR TS
16	Guru membagikan nilai langsung hari itu juga	SS SR TS
17	Guru membagikan informasi terkini yang berkaitan dengan materi.	SS SR TS
18	Di lembar jawaban siswa diberi nilai final di pojok kanan atas	SS SR TS

JURNAL HARIAN SIKLUS I

A. METODE PEMBELAJARAN DAN LATIHAN SOAL

1. KONTEKS (INFORMASI PENGENAL)

Hari, tanggal,	: Senin, 22 September 2008
Waktu	: jam pelajaran ke 1,2
Pokok bahasan	: Statistika dan Peluang
Materi	: Statistika
Metode	: Guided teaching
Tempat	: Ruang kelas XI IPA I
Subjek penelitian	: Kelas XI IPA 1 (26 siswa)

2. REKAMAN FAKTA

- Kegiatan pembelajaran dilaksanakan di ruang kelas XI IPA 1. Karena pada jam pertama sebelum pembelajaran dimulai, siswa membaca al-asma' al-husna terlebih dahulu. Setelah itu baru dimulai kegiatan belajar-mengajar.
- Langkah yang pertama guru mendemonstrasikan data statistika yang digunakan untuk mengerjakan soal-soal statistika. Dari contoh tersebut guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk didiskusikan kepada teman sebangku. Tujuannya untuk mengetahui pengetahuan awal siswa mengenai konsep statistika.
- Setelah itu guru menggabungkan jawaban siswa dan bersama-sama siswa mengkatagorikan jawaban tersebut kedalam konsep-konsep yang berbeda dan membandingkan dengan konsep yang benar. Kemudian guru menyampaikan poin-poin pembelajaran utama yang akan diajarkan. Setelah semua konsep pembelajaran utama selesai dibahas siswa diberi latihan soal.
- Guru membagikan lembar soal yang terdiri dari 5 soal objektif. Guru menyampaikan petunjuk yang ada dilembar soal. Siswa diberi waktu 15 menit untuk mengerjakan. Siswa pun mengerjakan dengan seksama. Selama kegiatan berlangsung guru berkeliling mengawasi siswa. Ketika waktu habis guru memerintahkan agar soal yang disertai jawaban dikumpulkan.

3.. MAKNA FAKTA DALAM KONTEKS

- Pelaksanaan pembelajaran secara umum berjalan dengan baik. Hanya saja ada beberapa siswa yang sepertinya belum siap menerima pelajaran. Tetapi setelah diberi pengarahan akhirnya bisa konsentrasi dalam menerima pelajaran.
- Siswa mengerjakan soal dengan keseriusan yang tinggi, terlihat suasana hening, walaupun ada beberapa anak yang tengok kanan dan kiri.

B. TINDAKAN MODEL FEEDBACK I

1. KONTEKS (INFORMASI PENGENAL)

Hari, tanggal,	: Senin, 22 September 2008
Waktu	: jam pelajaran ke 2
Pokok bahasan	: Statistika dan Peluang
Materi	: Statistika
Metode	: Guided teaching
Tempat	: Ruang kelas XI IPA I
Subjek penelitian	: Kelas XI IPA 1 (26 siswa)

2. REKAMAN FAKTA

- Model *feedback* I dimulai dengan guru membagikan lembar jawaban latihan soal kepada siswa dengan mengingatkan setiap siswa tidak boleh memegang milik pribadi. Karena akan diteliti bersama guru dan siswa.
- Guru menyampaikan jawaban yang benar dipapan tulis. Siswa mulai mengkoreksi jawaban temannya, dengan mengikuti petunjuk dari guru yaitu: jika jawaban salah diberi tanda silang disamping nomor urut sekaligus memberi tanda checklist pada jawaban yang benar, nilai dan nama korektor diletakkan di pojok kanan atas. Setelah selesai mengkoreksi guru memasukkan hasil latihan soal dengan memanggil.

3. MAKNA FAKTA DALAM KONTEKS

- Siswa menghendaki agar pemasukan hasil tes tidak melalui pemanggilan satu-persatu, tetapi lembar jawaban dikumpulkan lagi baru guru mencatat hasil tersebut.
- Siswa menghendaki urutan penyelesaian berupa rumus yang digunakan dan jawaban akhir dari soal tersebut.

C. TES PRESTASI KEMAMPUAN SISWA

1. KONTEKS

Hari, tanggal,	: Senin, 22 September 2008
Waktu	: jam pelajaran ke 2
Subjek penelitian	: Kelas XI IPA 1 (26 siswa)

2. REKAMAN FAKTA

- Pembelajaran merupakan kelanjutan dari model *feedback 1*, guru menyampaikan bahwa waktu sudah habis dari waktu yang disediakan untuk mengulang dan memahami pelajaran dan jawaban yang telah diberikan.

- Guru menganjurkan yang di atas meja hanya alat tulis.
- Guru membagikan soal evaluasi, setelah semua siswa memperoleh soal dipersilahkan untuk mengerjakannya sesuai waktu yang disediakan.

3. MAKNA FAKTA DALAM KONTEKS

- pelaksanaan kegiatan evaluasi secara umum berjalan baik, terlihat siswa serius dalam mengerjakan soal yang diberikan.

JURNAL HARIAN SIKLUS II

A. METODE PEMBELAJARAN DAN LATIHAN SOAL

1. KONTEKS (INFORMASI PENGENAL)

Hari, tanggal,	: Senin, 29 September 2008
Waktu	: jam pelajaran ke 1,2
Pokok bahasan	: Statistika dan Peluang
Materi	: Statistika
Metode	: Guided teaching
Tempat	: Ruang kelas XI IPA I
Subjek penelitian	: Kelas XI IPA 1 (26 siswa)

2. REKAMAN FAKTA

- Seperti biasanya sebelum pembelajaran dimulai, siswa membaca al-asma' al-husna baru mulai kegiatan belajar mengajar.
- Sebelum masuk ke materi, langkah yang pertama guru melakukan demonstrasi dengan data-data statistika.
- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran statistika yaitu mengenai pengertian statistika, populasi, sampel, data kuantitatif dan kualitatif. Guru mengharapkan dari pertanyaan tersebut siswa benar-benar memahami tentang statistika.
- Setelah membahas semua pertanyaan yang diberikan, guru mulai menyampaikan materi. Setelah semua materi diberikan guru memberikan latihan soal. Guru membagikan lembar latihan soal. Semua buku harus ditutup ketika siswa mengerjakan latihan soal, guru berkeliling mengawasi siswa. Setelah waktu kurang 5 menit guru memerintahkan agar soal yang disertai jawaban dikumpulkan.

3. MAKNA FAKTA DALAM KONTEKS

- pelaksanaan pembelajaran secara umum berjalan baik walaupun sebelum siswa diberi latihan soal banyak yang protes tetapi guru beralasan seperti biasanya jika materi yang disampaikan sudah mencukupi akan diadakan latihan soal.
- siswa mengerjakan soal-soal dengan keseriusan yang tinggi, terlihat suasana ruangan hening, walaupun masih ada beberapa anak yang gusar.

B. TINDAKAN MODEL FEEDBACK I I

1. KONTEKS (INFORMASI PENGENAL)

Hari, tanggal,	: Sabtu, 4 oktober 2008
Waktu	: jam pelajaran ke 3
Pokok bahasan	: Statistika dan Peluang
Materi	: Statistika
Metode	: Guided teaching
Tempat	: Ruang kelas XI IPA I
Subjek penelitian	: Kelas XI IPA 1 (26 siswa)

2. REKAMAN FAKTA

- model feedback II menggunakan feedback ditunda yaitu 5 hari setelah tes guru membagikan lembar jawaban latihan soal yang sudah dinilai. Pada lembar soal selain dinilai juga dikoreksi kesalahannya, diberi pembenarannya secara tertulis dengan cara mencentang abjad pada jawaban yang benar, dan memberikan penjelasan baik berupa kata-kata maupun urutan penyelesaian berupa rumus yang digunakan sampai dengan jawaban akhir pada soal tersebut. Selain itu juga member komentar atau saran perbaikan langsung dalam kertas pekerjaan siswa.

3. MAKNA FAKTA DALAM KONTEKS

- siswa MAN ternyata sulit memahami tulisan guru, siswa lebih mudah memahami penjelasan guru secara langsung.
- pemberian feedback ditunda kemungkinan besar siswa sudah lupa materi pokok bahasannya

C. TES PRESTASI KEMAMPUAN SISWA

1. KONTEKS

Hari, tanggal,	: Sabtu, 4 oktober 2008
Waktu	: jam pelajaran ke 4
Subjek penelitian	: Kelas XI IPA 1 (26 siswa)

2. REKAMAN FAKTA

- dimulai dengan membagikan soal evaluasi, sebelumnya disarankan hanya peralatan tulis menulis yang ada di atas meja.
- semua siswa mengerjakan dengan serius

3. MAKNA FAKTA DALAM KONTEKS

Pelaksanaan kegiatan evaluasi secara umum berjalan baik, terlihat siswa serius dalam mengerjakan soal yang diberikan.

JURNAL HARIAN SIKLUS III

A. METODE PEMBELAJARAN DAN LATIHAN SOAL

1. KONTEKS (INFORMASI PENGENAL)

Hari, tanggal,	: Senin, 6 Oktober 2008
Waktu	: Jam pelajaran ke 1, 2
Pokok bahasan	: Statistika dan Peluang
Materi	: Statistika
Metode	: Guided teaching
Tempat	: Ruang kelas XI IPA I
Subjek penelitian	: Kelas XI IPA 1 (26 siswa)

2. REKAMAN FAKTA

- Seperti biasanya sebelum pembelajaran dimulai, siswa membaca al-asma' al-husna baru mulai kegiatan belajar mengajar.
- Sebelum masuk ke materi, langkah yang pertama guru melakukan demonstrasi dengan data-data statistika
- Guru memulai pembelajaran dengan menanyakan materi statistika apakah ada yang belum jelas, jika belum jelas silahkan bertanya. Penawaran ini diulang berkali-kali. Kemudian guru melakukan review melalui metode tanya jawab mengenai materi-materi yang kurang dipahami siswa pada pertemuan sebelumnya. Guru menjelaskan kembali materi-materi yang belum dipahami siswa.
- Berhubungan materi sudah selesai, guru memberikan latihan soal. Semua buku ditutup, peralatan tulis-menulis disiapkan. Guru membagikan lembar soal. Guru memberikan waktu 20 menit untuk mengerjakan. Ketika siswa mengerjakan guru berkeliling mengawasi siswa. Setelah waktu habis guru memerintahkan soal yang disertai jawabannya dikumpulkan.

3. MAKNA FAKTA DALAM KONTEKS

- Siswa mengerjakan soal-soal dengan keseriusan yang tinggi, terlihat suasana ruangan hening, siswa yang gusar tengok kanan dan kiri semakin berkurang.

B. TINDAKAN MODEL FEEDBACK III

1. KONTEKS (INFORMASI PENGENAL)

Hari, tanggal,	: Sabtu,6 Oktober 2008
Waktu	: Jam pelajaran ke 1,2
Pokok bahasan	: Statistika dan Peluang
Materi	: Statistika
Metode	: Guided teaching
Tempat	: Ruang kelas XI IPA I
Subjek penelitian	: Kelas XI IPA 1 (26 siswa)

2. REKAMAN FAKTA

- Model feedback III dimulai dengan guru membagikan lembar jawaban latihan soal dengan mengingatkan setiap siswa tidak boleh memegang milik pribadi karena akan diteliti bersama guru dan siswa. Feedback III diberikan langsung setelah tes.
- Siswa disarankan untuk menyiapkan buku catatan untuk mencatat penjelasan dari guru yang penting.
- Guru mulai membahas soal mulai yang pertama sampai yang terakhir.
- Guru menyampaikan jawaban yang benar disertai dengan rumus dan cara penyelesaian dipapan tulis.
- Pada soal yang dianggap sulit, guru mengulangi materi yang berkaitan dengan soal tersebut.
- Guru memberikan contoh-contoh sejenis tapi dalam fenomena yang lain. Selain itu guru memberikan informasi terkini sebagai materi tambahan yang berhubungan dengan materi.

3. MAKNA FAKTA DALAM KONTEKS

- Feedback segera setelah tes lebih efektif diterapkan karena kemungkinan besar siswa masih ingat tentang materi, sehingga guru dalam menjelaskan juga semakin mudah.
- Siswa banyak yang tertarik ketika guru memberikan informasi tambahan. ini dibuktikan siswa banyak yang bertanya tentang informasi tersebut.

C. TES PRESTASI KEMAMPUAN SISWA

1. KONTEKS

Hari, tanggal, : Sabtu, 6 Oktober 2008
Waktu : Jam Pelajaran ke 2
Subjek penelitian : Kelas XI IPA 1 (26 siswa)

2. REKAMAN FAKTA

- Dimulai dengan membagikan soal evaluasi, sebelumnya disarankan hanya peralatan tulis menulis yang ada di atas meja.
- Semua siswa mengerjakan dengan serius

3. MAKNA FAKTA DALAM KONTEKS

- Pelaksanaan kegiatan evaluasi secara umum berjalan baik, terlihat siswa serius dalam mengerjakan soal yang diberikan.

HASIL ANGGKET PEMBERIAN FEEDBACK DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA
DI MAN WONOKROMO, BANTUL YOGYAKARTA

NO	NOMOR BUTIR																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3
2	2	2	2	3	2	1	2	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3
3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3
4	2	1	2	1	0	0	1	2	1	0	1	2	0	2	0	2	1	2
5	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	1	1	1	3	1	3	2	3
6	3	1	1	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3
7	3	0	1	2	0	2	0	1	2	0	2	1	0	1	1	1	2	0
8	3	2	1	2	2	2	3	3	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2
9	3	3	3	2	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	2	3	1	3
10	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2
11	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3
12	1	1	3	2	2	2	1	3	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3
13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2
14	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
16	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3
17	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2
18	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3
19	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
20	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	2
21	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
22	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
23	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3
24	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3
25	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
26	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	3	1	3	3	3	2
JML	62	50	57	62	59	57	55	57	54	56	59	51	53	57	56	61	64	67

Keterangan:

1-26 menurun : nomer absen siswa

1-18 mendatar : nomer butir angket

Lampiran 4

Daftar nilai prestasi siswa

Panduan wawancara

Hasil wawancara

HASIL ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA BANYAK SOAL : 5
 POKOK BAHASAN : STATISTIKA BANYAK PESERTA : 26
 KELAS / SEMESTER : XI IPA / I WAKTU : 2JP

No	No soal Nama siswa	Skor Yang Diperoleh					Jumlh Skor	% Ketercapaian	Ketuntas an	
		1	2	3	4	5			Y	T
1	M.Santon Mustofa	10	10	5	-	-	25	25%		✓
2	Maratus Sholikhah	20	20	10	10	6	66	66%	✓	
3	Mei Syaroh	20	20	20	15	-	75	75%	✓	
4	Muhammad Lutfi	10	10	10	-	-	30	30%		✓
5	Muhammad Sholeh	10	10	5	-	-	25	25%		✓
6	Muhlas Syafarudin	20	20	15	12	-	67	67%	✓	
7	Muchtar Nugroho	20	10	10	-	-	40	40%		✓
8	Muslikhatul Amanah	20	10	5	-	-	35	35%		✓
9	Nugrahani N.	20	10	10	-	-	40	40%		✓
10	Nur Aini Astuti	20	10	10	-	-	40	40%		✓
11	Nur Fitria	20	10	5	-	-	35	35%		✓
12	Sri Lestari	20	10	10	-	-	40	40%		✓
13	Sri Haryanti	20	20	10	-	-	50	50%		✓
14	Sriyono	20	10	10	-	-	40	40%		✓
15	Sulistyoningsih	20	10	10	5	-	45	45%		✓
16	Suliyah	10	10	10	5	-	35	35%		✓
17	Supatmi	20	20	10	10	-	60	60%		✓
18	Syairul Hanifah	20	20	5	5	-	50	50%		✓
19	Tri Sukatrin	20	20	10	5	-	55	55%		✓
20	Ummi Rahmawati	20	10	10	10	-	50	50%		✓
21	Widodo Syaifudin	20	10	10	-	-	40	40%		✓
22	Wiwik Widyawati	20	20	20	12	-	72	72%	✓	
23	Yustina	20	20	20	10	-	70	70%	✓	
24	Sholifah	20	10	10	5	-	45	45%		✓
25	Zusnia Kurniawati	20	10	10	-	-	40	40%		✓
26	Nur Istianah W.	20	10	10	-	-	40	40 %		✓

HASIL ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA BANYAK SOAL : 5
 POKOK BAHASAN : STATISTIKA BANYAK PESERTA : 26
 KELAS / SEMESTER : XI IPA/ II WAKTU : 2JP

No	No soal Nama siswa	Skor Yang Diperoleh					Jumlah Skor	% Ketercapaian	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5			Y	T
1	Aida zulfia	10	10	15	10	15	60	60%	✓	
2	Amrullah istiqomah	20	20	10	10	6	66	66%	✓	
3	Desy hapsari	20	20	20	15	-	75	75%	✓	
4	Fathurrahman	10	10	10	5	10	45	45%		✓
5	Florensia	10	10	15	10	15	60	60%	✓	
6	Mujiati	20	20	15	12	5	72	72%	✓	
7	Nurasih siti	20	10	10	-	20	60	60%	✓	
8	Nuryanto	20	10	5	10	8	53	53%		✓
9	Partilah	20	10	10	10	7	57	57%		✓
10	Paryana	20	10	10	10	12	62	62%	✓	
11	Rahayu lestari	20	10	5	15	9	59	59%		✓
12	Rahmat hanifah	20	10	10	10	10	60	60%	✓	
13	Rahmat khatib	20	20	10	20	11	81	81%	✓	
14	Rodlotun mutaqin	20	10	10	5	4	49	49%		✓
15	Reni A.	20	10	10	5	14	59	59%		✓
16	Ridwan A.	10	10	10	5	17	52	35%		✓
17	Santi F.	20	20	10	10	-	60	60%	✓	
18	Siti nurjanah	20	20	5	5	-	50	50%		✓
19	Siti usmiatun	20	20	10	5	-	55	55%		✓
20	Slamet	20	10	10	10	-	50	50%		✓
21	Yuliani	20	10	10	20	8	68	68%	✓	
22	Yustina	20	20	20	12	-	72	72%	✓	
23	Yustini	20	20	20	10	-	70	70%	✓	
24	Tutik w.	20	10	10	5	-	45	45%		✓
25	Zulaikho fauziah	20	10	10	-	15	55	55%		✓
26	Sigit prasetyo	20	10	10	-	17	57	57%		✓
27	Yuli arifah	20	20	20	10	5	75	75%	✓	

DAFTAR NILAI PRESTASI SISWA PADA SIKLUS I

NO	NAMA	A	B	C
1	M. Santon Mustofa	40	50	10
2	Maratus Solikhah	30	40	10
3	Mei Saroh	50	70	20
4	Muhammad lutfi	40	50	10
5	Muhammad Sholeh	40	60	20
6	Muhlas Syafarudin	60	70	10
7	Muchtar Nugroho	50	60	10
8	Muslikhatul Amanah	40	50	10
9	Nugrahani N.	30	40	10
10	Nur Aini Astuti	50	60	10
11	Nur Fitria	40	60	20
12	Sri Lestari	60	80	20
13	Sri Haryanti	50	70	20
14	Sriyono	40	50	10
15	Sulistyoningsih	50	60	10
16	Suliyah	40	50	10
17	Supatmi	50	60	10
18	Syairul Hanifah	60	60	0
19	Tri Sukatrin	50	60	10
20	Ummi Rahmawati	50	50	0
21	Widodo Syaifudin	30	50	20
22	Wiwik Widyawati	40	60	20
23	yustina	30	40	10
24	Sholifah	40	60	20
25	Zusnia Kurniawati	40	50	10
26	Nur Istianah W.	60	80	20
	JUMLAH	1160	1490	330
	RATA-RATA	44,61	57,30	12,69
	PERSENTASE KENAIKAN NILAI			28,45

keterangan:

- A** : Nilai latihan soal setelah soal mendapatkan pembelajaran
B : Nilai hasil belajar siswa setelah diberi tindakan *feedback* pada latihan soal
C : Kenaikan skor hasil belajar setelah diberi *feedback*

DAFTAR NILAI PRESTASI SISWA PADA SIKLUS II

NO	NAMA	A	B	C
1	M. Santon Mustofa	40	50	10
2	Maratus Solikhah	30	40	10
3	Mei Saroh	40	50	10
4	Muhammad lutfi	40	50	10
5	Muhammad Sholeh	40	50	10
6	Muhlas Syafarudin	60	70	10
7	Muchtar Nugroho	50	60	10
8	Muslikhatul Amanah	60	50	-10
9	Nugrahani N.	30	50	20
10	Nur Aini Astuti	50	70	20
11	Nur Fitria	60	70	10
12	Sri Lestari	60	70	10
13	Sri Haryanti	50	60	10
14	Sriyono	60	50	-10
15	Sulistyoningsih	50	60	10
16	Suliyah	30	50	20
17	Supatmi	50	70	20
18	Syairul Hanifah	30	50	20
19	Tri Sukatrin	40	70	30
20	Ummi Rahmawati	50	40	-10
21	Widodo Syaifudin	50	40	-10
22	Wiwik Widyawati	40	60	20
23	yustina	30	50	20
24	Sholifah	40	50	10
25	Zusnia Kurniawati	40	50	10
26	Nur Istianah W.	40	60	20
	JUMLAH	1160	1440	300
	RATA-RATA	44,61	55,38	11,54
	PERSENTASE KENAIKAN NILAI			25,86

keterangan:

- A** : Nilai latihan soal setelah soal mendapatkan pembelajaran
B : Nilai hasil belajar siswa setelah diberi tindakan *feedback* pada latihan soal
C : Kenaikan skor hasil belajar setelah diberi *feedback*

DAFTAR NILAI PRESTASI SISWA PADA SIKLUS III

NO	NAMA	A	B	C
1	M. Santon Mustofa	50	80	30
2	Maratus Solikhah	50	70	20
3	Mei Saroh	60	80	20
4	Muhammad lutfi	50	70	20
5	Muhammad Sholeh	40	70	30
6	Muhlas Syafarudin	60	80	20
7	Muchtar Nugroho	50	70	20
8	Muslikhatul Amanah	60	80	20
9	Nugrahani N.	40	60	20
10	Nur Aini Astuti	50	70	20
11	Nur Fitria	50	70	20
12	Sri Lestari	60	90	30
13	Sri Haryanti	50	70	20
14	Sriyono	50	70	20
15	Sulistyoningsih	50	70	20
16	Suliyah	40	70	30
17	Supatmi	30	60	30
18	Syairul Hanifah	60	90	30
19	Tri Sukatrin	50	80	30
20	Ummi Rahmawati	50	70	20
21	Widodo Syaifudin	50	80	30
22	Wiwik Widyawati	40	60	20
23	yustina	50	70	20
24	Sholifah	60	90	30
25	Zusnia Kurniawati	70	100	30
26	Nur Istianah W.	60	90	30
	JUMLAH	1330	1960	630
	RATA-RATA	51,15	75,38	24,23
	PERSENTASE KENAIKAN NILAI			47,36

keterangan:

- A** : Nilai latihan soal setelah soal mendapatkan pembelajaran
B : Nilai hasil belajar siswa setelah diberi tindakan *feedback* pada latihan soal
C : Kenaikan skor hasil belajar setelah diberi *feedback*

DAFTAR KETUNTASAN HASIL ULANGAN PEMBERIAN FEEDBACK**DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MAN WONOKROMO****BANTUL YOGYAKARTA**

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA BANYAK SOAL
: 5

POKOK BAHASAN : STATISTIKA BANYAK PESERTA
: 26

KELAS / SEMESTER : XI / I WAKTU : 2JP

No	Nama siswa	Skor Yang Diperoleh					Jumlah Skor	% Ketercapaian	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5			Y	T
1	M.Santon Mustofa	20	20	20	15	5-	80	80%	✓	
2	Maratus Sholikhah	20	20	10	10	10	70	70%	✓	
3	Mei Syaroh	20	20	20	15	5	80	80%	✓	
4	Muhammad Lutfi	10	10	10	20	20	70	70%	✓	
5	Muhammad Sholeh	10	10	10	20	20	70	70%	✓	
6	Muhlas Syafarudin	20	20	15	15	10	80	80%	✓	
7	Muchtar Nugroho	20	10	10	20	10	70	70%	✓	
8	Muslikhatul Amanah	20	20	5	20	15	80	80%	✓	
9	Nugrahani N.	20	10	10	10	10	60	60%	✓	
10	Nur Aini Astuti	20	10	10	15	15	70	70%	✓	
11	Nur Fitria	20	10	5	20	15	70	70%	✓	
12	Sri Lestari	20	10	20	20	20	90	90%	✓	
13	Sri Haryanti	20	20	10	5	15	70	70%	✓	
14	Sriyono	20	10	10	10	20	70	70%	✓	
15	Sulistyoningsih	20	10	15	5	20	70	70%	✓	
16	Suliyah	20	10	20	5	15	70	70%	✓	
17	Supatmi	20	20	10	10	-	60	60%	✓	

18	Syairul Hanifah	20	20	15	15	20	90	90%	✓	
19	Tri Sukatrin	20	20	15	5	20	80	80%	✓	
20	Ummi Rahmawati	20	10	10	10	20	70	70%	✓	
21	Widodo Syaifudin	20	10	10	20	20	80	80%	✓	
22	Wiwik Widyawati	20	15	10	15	-	60	60%	✓	
23	Yustina	20	20	10	10	10	70	70%	✓	
24	Sholifah	20	20	20	15	15	90	90%	✓	
25	Zusnia Kurniawati	20	20	20	20	20	100	100%	✓	
26	Nur Istianah W.	20	20	10	20	20	90	90 %	✓	

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

1. Apakah kamu merasa senang dengan belajar matematika melalui latihan soal?
2. Apakah setiap siswa mengetahui nilai hasil latihan soal?
3. Apakah setelah nilai di data lembar jawaban yang dikoreksi dikembalikan ke siswa?
4. Apakah setelah selesai mengerjakan latihan soal langsung dibahas jawaban soalnya?
5. Apakah pada latihan soal diberikan jawaban yang benar pada hari itu juga?
6. Bagaimanakah tanggapan kamu tentang jawaban latihan soal yang ditunda?
7. Bagaimana pemberian penjelasan tambahan yang diberikan setelah latihan soal?
8. Adakah pemberian jawaban yang tepat bagi soal yang dianggap sulit oleh siswa?
9. Apakah di lembar jawaban soal latihan diberi nilai final?

DOKUMEN HASIL WAWANCARA PRA TINDAKAN

HARI, TANGGAL : Senin, 15 september 2008
 SUBJEK YANG DIWAWANCARAI : fitria, Tri, Widodo
 TEMPAT : ruang kelas
 SITUASI : wawancara berlangsung pada waktu istirahat (usai pertemuan ke-3 ± 15 menit), hasil wawancara sebagai berikut (A: peneliti B: fitri, C: Tri, D: Widodo)

- A : “Assalamualaikum...Dik, lagi pada ngapain.....?”
 B,C,D : “lagi pada nyantai-nyantai mbak”! “Ada apa mbak.....?”
 A : “gak papa cuma pengen ngobrol-ngobrol bentar. Boleh gak?”
 B,C,D : “boleh kok mbak, emang ada apa.....?”
 A : ” mau tanya, kalian suka matematika gak”?
 B :”aku sih gak suka mbak soalnya puyeng mikirin rumusnya yang kayak alias banyak banget”.
 C :”kalau aku sih suka mbak habis dari kecil sudah diajari berhitung oleh ibu di rumah ketika disuruh ikut jaga tokonya”.
 D :”aku gak suka karena kurang paham ngejelasinnya cepet banget....”
 A :”suka mengerjakan latihan soal gak?”
 C :”ya dikit-dikit sih mbak, habis kadang lupa rumus jadi males”
 A :” La kamu gimana fit?”
 B : “aku gak pernah ya kalo dikasih PR aku kerjakan.....”
 D :”kalo aku malah gak suka dikasih soal,habis gak bisa sich.....”
 A :” kalo dikasih soal-soal tapi juga dikasih tahu jawaban yang benar gimana?”
 B,C :” waaa.....ah mau sich mbak, tapi yang mudah aja soalnya?”

- A :” ya, tapi asal mau mengerjakan pasti insyaALLAH bisa”
- C :” ok mbak,”
- A :’ ya dah,kalian masuk dulu entar telat lagi.....”
- B,C,D :”oh.....ya mbak,assalamualaikum”
- A :”Wa’allaikum salam”

DOKUMEN HASIL WAWANCARA SIKLUS I

HARI, TANGGAL : Senin, 15 september 2008
 SUBJEK YANG DIWAWANCARAI : fitria, Tri, Widodo
 TEMPAT : ruang kelas
 SITUASI : wawancara berlangsung pada waktu istirahat (usai pertemuan ke-3 ± 15 menit), hasil wawancara sebagai berikut (A: peneliti B: fitri, C: Tri, D: Widodo)

A : “Assalamualaikum...Dik, lagi pada ngapain.....?”
 B,C,D : “lagi istirahat mbak”! “Ada apa mbak.....?”
 A : “gak papa cuma pengen ngobrol-ngobrol bentar. Boleh gak?”
 B,C,D : “boleh kok mbak, emang ada apa.....”?
 A :” mau tanya, kalian suka matematika gak”?
 B :”aku sih gak suka mbak soalnya puyeng mikirin rumusnya yang kayak alias banyak banget”.
 C : “kalau aku sih suka mbak habis dari kecil sudah diajari berhitung oleh ibu di rumah ketika disuruh ikut jaga tokonya”.
 D :”aku gak suka karena kurang paham ngejelasinnya cepet banget....”
 A :”suka mengerjakan latihan soal gak?”
 C :”ya dikir-dikit sih mbak, habis kadang lupa rumus jadi males”
 A :” La kamu gimana fit?”
 B : “aku gak pernah ya kalo dikasih PR aku kerjakan.....”
 D :” kalo aku malah gak suka dikasil soal,habis gak bisa sich.....”
 A :” kalo dikasih soal-soal tapi juga dikasih tahu jawaban yang benar gimana?”

- B,C :” waaa.....ah mau sich mbak, tapi yang mudah aja soalnya?”
- A :” ya, tapi asal mau mengerjakan pasti insyaALLAH bisa”
- C :” ok mbak,”
- A :’ ya dah,kalian masuk dulu entar telat lagi.....”
- B,C,D :”oh.....ya mbak,assalamualaikum”
- A :”Wa’allaikum salam”

DOKUMEN HASIL WAWANCARA SIKLUS I

- HARI, TANGGAL : Rabu, 24 september 2008
- SUBJEK YANG DIWAWANCARA: fitria, Tri, Widodo
- TEMPAT : ruang kelas
- SITUASI : wawancara berlangsung pada waktu istirahat (usai pertemuan ke-3 ± 15 menit), hasil wawancara sebagai berikut (A: peneliti B: tari, C: tuti, D: mei)
- A : “Assalamualaikum...Dik, lagi pada ngapain.....?”
- B,C,D : “lagi pada nyantai-nyantai mbak”! “Ada apa mbak.....?”
- A : “gak papa cuma pengen ngobrol-ngobrol bentar. Boleh gak?”
- B,C,D : “boleh kok mbak, emang ada apa.....?”
- A :” mau tanya, kalian suka matematika gak”?
- B :”aku sih gak suka mbak soalnya rumusnya yang banyak sekali susah untuk di pahami apalagi menghafal, kayakbanyak banget pokoknya”.
- A :”kalo mengerjakan soal gimana suka gak?”
- B,C,D :”ya gak begitu suka sich mbak.....”
- A :”kalo dikasih soal tapi dikasih tau jawaban yang beneer gimana.....?”
- B,C :” waaaaa.....ah boleh juga mbak biar kita tahu and besok gak ngulang lagi salahnya yak an temen-temen.....?”
- D :”aku mau tapi yang ngajarin mbak ya.....?”
- A :”yaaa gak boleh juga..., biar prestasi kalian meningkat ok?”
- B,C,D :” ok.....”
- A :” ya dah kayaknya dah masuk entar telat, assalamualaikum”
- B,C,D :”oya mbak...., Wa’allaikum salam”

Lampiran 5

Surat-surat
Curriculum vitae



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAIN DAN TEKNOLOGI
YOGYAKARTA**

Jln .Marsda Adisucipto D.I Yogyakarta 55281 , Telp . (0274) 519739 Fax 0274-540971

Nomor : UIN.02/TU.ST/TL.00/1438/2008

Yogyakarta, 31 Juni 2008

31 Jumadil Akhir 1429

Lamp. :

Perihal : **Permohonan Izin Riset.**

Kepada :

Yth. Kepala Sekolah MAN Wonokromo

Di -

Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan

Skripsi dengan Judul:

“PEMBELAJARAN STRATEGI “FEEDBACK” DENGAN METODE GUIDED
TEACHING SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL.”

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : **Kartika Setiorini**

NIMS : 04430969

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Matematika

Alamat : Jln Anggrek no 8 Baciro Baru Yogyakarta 55232.

Untuk mengadakan riset di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta yang Bapak / Ibu Pimpin.

Metode pengumpulan data : Deskriptif Kualitatif

Adapun waktunya mulai tanggal : 15 Agustus 2008 s.d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Pembantu Dekan I

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.

NIP. 150 029 967

Tembusan :

- Dekan (Sebagai Laporan)



DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI
WONOKROMO BANTUL

Alamat : Jl. Imogiri Timur km 10 Pleret Bantul 55791
 Telp. (0274) 4415219,7104468 email:mankro_byk@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.12.05/TL.00. 6/ 072 /2009

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MAN Wonokromo Bantul menerangkan bahwa :

Nama : KARTIKA SETIORINI
 N I M : 04430969
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas/PT : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN Wonokromo Bantul pada tanggal 16 September s.d 20 Desember 2009 dengan baik. Penelitian dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "**Pembelajaran Strategi *Feed Back* Dengan Metode *Guided Teaching* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta**".

Demikian surat keterangan ini diterbitkan, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 24 Februari 2009
 Kepala Madrasah,

Drs. Mawardi, M.Pd.I
 NIP. 150202348



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon (0274) 589583, 562811 (Psw : 209-219, 243-247) Fax : (0274) 586712
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 4701

Membaca Surat : Dekan Fak. ST- UIN "SUKA" Yk
Tanggal: 31 Juli 2008

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / 12 /2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

No : UIN.02/TU.STI/TL.00/1438/200E
Perihal : Ijin Penelitian

Dijijinkan kepada :

Nama : **KARTIKA SETIORINI** No. Mhsw : 04430969
Alamat Instansi : Jln. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Judul : **PEMBELAJARAN STRATEGI FEEDBACK DENGAN METODE GUIDED TEACHING SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL**

Lokasi : Kabupaten Bantul

Waktunya : Mulai tanggal 15 Agustus 2008 s/d 15 Nopember 2008

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (Sebagai Laporan)
2. Bupati Bantul c.q Ka. Bappeda;
3. Ka. Dinas Pendidikan provinsi DIY;
4. Ka. Kanwil Dep. Agama Provinsi DIY;
5. Dekan FST-UIN "SUKA" Yk;
6. Yang bersangkutan.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 15 Agustus 2008

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROVINSI DIY



Irfan SETYOSO HARDJOWISASTRO
NIP. 110 025 913



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAIN DAN TEKNOLOGI
YOGYAKARTA**

Jln. Marsda Adisucipto D.I. Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 519739 Fax. (0274) 540971

Nomor : UIN.02/TU.ST/TL.00/1438/2008

Yogyakarta, 31 Juli 2008

31 Jumadil Akhir 1429

Lamp. :

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian.**

Kepada :

**Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Ka. Bappeda Propinsi DIY
Di Yogyakarta.**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan Judul:

“PEMBELAJARAN STRATEGI “FEEDBACK” DENGAN METODE GUIDED TEACHING SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL.”

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : **Kartika Setiorini**
NIMS : 04430969
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Matematika
Alamat : Jln Anggrek no 8 Baciro Baru Yogyakarta 55225.

Untuk mengadakan penelitian di : MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta

Metode pengumpulan data : Deskriptif Kualitatif

Adapun waktunya mulai tanggal : 15 Agustus 2008 s.d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP. 150 029 967

Tembusan :

- Dekan (Sebagai Laporan)

CURICULUM VITAE

1. Data pribadi
 - Nama : Kartika Setiorini
 - Tempat/tanggal lahir : Blora, 6 Juni 1986
 - Alamat asal : Dk. Tritih Ds. Tambahrejo Kec. Tunjungan
Kab. Blora Jawa Tengah
 - Alamat Jogja : Jln Anggrek No. 8 Baciro Baru

2. Nama orang tua
 - Ayah : Sukardi
 - Ibu : Sukasni
 - Alamat : RT.03 RW.01 Dk.Tritih Ds.Tambahrejo
Kec.Tunjungan Kab. Blora Jawa Tengah

3. Riwayat Pendidikan
 - SD Negeri Tambahrejo I : lulus tahun 1998
 - SLTP Negeri I Tunjungan : lulus tahun 2001
 - MA Negeri I Blora : lulus tahun 2004
 - UIN sunan kalijaga Yogyakarta : masuk tahun 2004

4. Pengalaman
 - Bendahara BEM Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2005)
 - Seksi Pudedok UKM Tekwondo UIN Sunan Kalijaga (2006)
 - Tentor lembaga pendidikan Gama College SD, SMP, SMA (2005)

Yogyakarta, 08 Juli 2009.

Yang bersangkutan

Kartika setiorini
NIM. 04430969