

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)  
MTA GEMOLONG TAHUN AJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S. Pd.)**

**Oleh :**

**ALI THOMTHOWI JAUHARI**

**NIM: 13480061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ali Thomthowi Jauhari  
NIM : 13480061  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Skripsi saya ini asli hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain, pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 7 Agustus 2018

Yang menyatakan



Ali Thomthowi Jauhari  
NIM: 13480061



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**  
**Lamp :-**

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ali Thomthowi Jauhari  
NIM : 13480061  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Implementasi Penilaian Portofolio Pada pembelajaran Tematik Kelas IV Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong Tahun Ajaran 2017/2018.

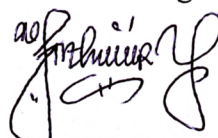
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 27 Juli 2018

Pembimbing



Fitri Yuliawati, M. Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 011

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B-641/Un.02/DT.00/PP.00.9/9/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : “Implementasi Penilaian Portofolio Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong Tahun Ajaran 2017/2018”

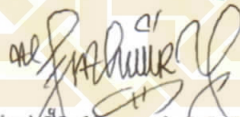
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ali Thomthowi Jauhari  
NIM : 13480061  
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 14 Agustus 2018  
Nilai Munaqasyah : 89,16 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**MUNAQASYAH**

Ketua Sidang



Fitri Yulhawati, M.Pd.Si.

NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji I



Dr. H. Sedya Santosa, SS., M. Pd.

NIP.19630728 199103 1 002

Penguji II



Dr. Ardi Prastowo, M.Pd. I.

NIP.19820505 201101 1 008

Yogyakarta, 15 OCT 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP.1968121 199203 1 002



## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُسْرًا أَلْهَبَ الْهَبَّ (5) يُسْرًا أَلْهَبَ الْهَبَّ (6) فَأَنْصَبْ فَرَّغْتَ فَإِذَا (7)

فَارْغَبْ إِلَى رَبِّكَ وَإِلَى (8)

Artinya :

“(5) sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (6) Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, (7) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (8)”

**(QS. Al-Insyirah: 5-8)**

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Teriring do'a dan syukur kepada Allah SWT dan Sholawat kepada Rasul-Nya, sebuah Skripsi ini Kupersembahkan kepada:**

**Ayahanda dan Ibunda tercinta terima kasih telah memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan pengorbanannya hingga tiada tara.**

**Beserta Almamater tercinta  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**



## ABSTRAK

ALI THOMTHOWI JAUHARI. Implementasi Penilaian Portofolio Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah pentingnya penerapan penilaian berbasis portofolio sebagai alat penilaian dan evaluasi proses belajar peserta didik. Salah satu keunggulan penilaian portofolio adalah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk lebih banyak terlibat, dan peserta didik sendiri dapat dengan mudah mengontrol sejauh mana perkembangan kemampuan yang diperolehnya. Dalam dunia pendidikan, portofolio dapat digunakan guru untuk melihat perkembangan peserta didik dari waktu ke waktu berdasarkan kumpulan hasil karya sebagai bukti dari satu kegiatan pembelajaran. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah: bagaimana implementasi penilaian portofolio yang dilakukan oleh guru kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong tahun ajaran 2017/2018, dan apakah faktor pendorong dan penghambat yang dihadapi oleh guru dalam implementasi penilaian portofolio peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan implementasi penilaian portofolio yang dilakukan oleh guru sebagai penilaian peserta didik dan mendeskripsikan faktor pendorong dan penghambat yang dihadapi oleh guru dalam implementasi penilaian portofolio peserta didik. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong sebanyak 3 orang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif, meliputi reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan penilaian portofolio pada pokok bahasan Tema 2 Selalu Berhemat Energi dan Tema 3 Peduli Terhadap Mahkluk Hidup pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong tahun ajaran 2017/2018, meliputi: a) Peserta didik menyajikan teks dalam bentuk poster, peserta didik membuat kolase dari bahan alam dan peserta didik membuat mozaik dari bahan alam, b) Tahap kegiatan dalam mengatur portofolio yang dilakukan oleh guru yaitu membuat perangkat pembelajaran yang meliputi Rancangan Persiapan Pembelajaran (RPP), Silabus dan media/alat peraga, dan c) Tahap pemberian nilai akhir portofolio yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubrik penilaian. 2) Faktor pendorong pada penilaian portofolio peserta didik terutama berasal dari dukungan berupa moril dan materiil para wali murid peserta didik, sedangkan hambatan yang dihadapi adalah guru belum memahami penilaian portofolio peserta didik, guru tidak bisa membedakan penilaian produk di portofolio dan guru belum pernah mengikuti pelatihan tentang penilaian autentik K-13.

**Kata Kunci :** *Penilaian Portofolio, Pembelajaran Tematik, Sekolah Dasar*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ . أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . آمَّا بَعْدُ .

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta orang-orang yang mengikuti jalannya.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan kepada penulis. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberi banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama

menjalani studi program Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Fitri Yuliyawati, M. Pd.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
4. Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberi nasehat, saran, serta motivasi yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Muhammad Marwani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu MTA Gemolong yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SDIT MTA Gemolong.
6. Disa Lusiana Dewi, S.Pd., Neti Setyawati, S.Pd., dan Istar Abadi, S.Pd., selaku koordinator dan guru kelas IV di SDIT MTA Gemolong yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SDIT MTA Gemolong atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru SDIT MTA Gemolong atas bantuan yang diberikan.
8. Kepada kedua orangtuaku tercinta, Ayahanda Ikhsanudin dan Ibunda Munjiyah serta kakakku Ummu Athiyah dan Adik-adikku Muhammad Rosyid R, Muhammad Faruq, dan Maulana Yusuf yang selalu mencurahkan perhatian, do'a, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.

10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Seluruh warga dusun Sumbertetes Desa Patuk Kecamatan Patuk Kabupaten Gunung Kidul yang telah memberikan pengalaman, motivasi dan perhatian selama mengikuti Kuliah Kerja Nyata.
12. Rekan-rekan Kuliah Kerja Nyata Dusun Sumbertetes, Desa Patuk, Kecamatan Patuk, Gunung Kidul yang telah memberi motivasi dan perhatiannya.
13. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 26 Juli 2018  
Peneliti

Ali Thomthowi Jauhari  
NIM: 13480061



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	9
1. Implementasi Kebijakan .....	9
2. Penilaian Portofolio.....	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	32
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Subyek Penelitian .....	37
D. Data dan Sumber Data .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Analisis Data .....	40

G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	42
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Penerapan Penilaian Portofolio yang Dilakukan Guru .....	43
1. Persiapan .....	43
2. Mengatur Portofolio .....	49
3. Pemberian Nilai Akhir Portofolio .....	56
B. Faktor Pendorong dan Penghambat yang Dihadapi oleh Guru dalam Penerapan Penilaian Portofolio Peserta Didik.....	63
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	71
B. Keterbatasan Penelitian.....	72
C. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	75
<b>LAMPIRAN</b> .....	78



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Daftar Subyek Penelitian .....	37
Tabel IV.1	Rubrik Penilaian .....	60
Tabel IV.2	Faktor Pendorong dan Penghambat dalam Penilaian Portofolio .....	70





## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Hasil Karya Peserta Didik Membuat Poster .....	52
Gambar IV.2	Hasil Karya Peserta Didik Membuat Poster .....	52
Gambar IV.3	Hasil Karya Peserta Didik Membuat Kolase .....	54
Gambar IV.4	Hasil Karya Peserta Didik Membuat Kolase .....	54
Gambar IV.5	Hasil Karya Peserta Didik Membuat Mozaik .....	55
Gambar IV.6	Hasil Karya Peserta Didik Membuat Mozaik .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Catatan Lapangan .....	78
Lampiran II	: Hasil Wawancara dengan Guru .....	86
Lampiran III	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	90
Lampiran IV	: Foto Dokumentasi .....	122
Lampiran V	: Bukti Seminar .....	124
Lampiran VI	: Surat Keterangan Penelitian .....	125
Lampiran VII	: Surat Ijin Penelitian ke Sekolah .....	126
Lampiran VIII	: Surat Bimbingan .....	127
Lampiran IX	: Sertifikat OPAK .....	128
Lampiran X	: Sertifikat Lectora .....	129
Lampiran XI	: Sertifikat SOSPEM .....	130
Lampiran XII	: Sertifikat ICT .....	131
Lampiran XIII	: Sertifikat PKTQ .....	132
Lampiran XIV	: Sertifikat Magang 2 .....	133
Lampiran XV	: Sertifikat Magang 3 .....	134
Lampiran XVI	: Sertifikat KKN .....	135
Lampiran XVII	: Sertifikat IKLA .....	136
Lampiran XVIII	: Sertifikat TOEFL .....	137
Lampiran XIX	: Biodata Penulis .....	138

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting terhadap kehidupan manusia. Pendidikan merupakan hak bagi setiap warga negara, seperti tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 5 yaitu “setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu”. Maka dari itu, pendidikan adalah kebutuhan yang mendasar bagi setiap individu yang harus dipenuhi. Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat.<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan upaya yang berkaitan dengan pembinaan dan pengembangan dari berbagai aspek kepribadian peserta didik. Pendidikan bukan saja merupakan pembinaan aspek intelektual peserta didik, tetapi menyangkut seluruh aspek kepribadian. Melalui pendidikan diharapkan peserta didik dapat berkembang menjadi dewasa serta mampu menyesuaikan diri baik dengan dirinya sendiri maupun dengan lingkungannya.

Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis telah merencanakan bermacam lingkungan, yaitu lingkungan pendidikan,

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2007), hal. 79.



yang menyediakan bermacam kesempatan bagi peserta didik untuk melakukan berbagai kegiatan belajar sehingga para peserta didik memperoleh pengalaman pendidikan. Dengan demikian, mendorong pertumbuhan dan perkembangannya ke arah suatu tujuan yang dicita-citakan. Lingkungan tersebut disusun dalam bentuk kurikulum dan metode pengajaran.<sup>2</sup>

Suatu sekolah didalamnya terdapat berbagai komponen yang saling mempengaruhi dan ketergantungan seperti halnya suatu sistem. Sebagaimana dikemukakan P.H. Coombs, bahwa sistem pendidikan terdiri dari 12 komponen utama, yaitu tujuan dan prioritas, peserta didik, manajemen, struktur dan jadwal waktu, isi/materi, guru dan pelaksana, alat dan sumber belajar, fasilitas, teknologi, pengawasan mutu, penelitian, dan biaya pendidikan.<sup>3</sup> Dari berbagai komponen tersebut terdapat satu komponen yang sangat penting dalam keberlangsungan sebuah pendidikan yaitu komponen guru dan pelaksana. Komponen yang satu ini memang tidak bisa dilepaskan dari dunia pendidikan, supaya pendidikan dapat berjalan dengan baik dan dapat mencetak peserta didik yang unggul maka dibutuhkan guru yang profesional.

Guru yang profesional menurut Subijanto diyakini sebagai salah satu faktor yang menentukan terhadap keberhasilan pembelajaran peserta didik. Guru sebagai pendidik, pengajar, dan pembimbing senantiasa dituntut untuk secara profesional melaksanakan tugas utamanya sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan,

---

<sup>2</sup>*Ibid.*, hal. 79-80.

<sup>3</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 39-40.

teknologi, dan seni. Kualitas guru yang ditunjang oleh kinerja yang profesional merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan pendidikan secara nasional. Oleh karena itu, kedudukan dan peranan guru sebagai pendidik sangat besar pengaruhnya terhadap perubahan tingkah laku para peserta didik.<sup>4</sup>

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 1 menyatakan bahwa tugas utama guru sebagai pendidik profesional adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Dari Undang-Undang tersebut, salah satu tugas utama guru yaitu menilai dan mengevaluasi peserta didik sebab fungsi penting bagi pendidikan dalam mengevaluasi belajar peserta didik menurut Wahidmurni adalah memberikan umpan balik kepada peserta didik dalam mempertimbangkan efektifitas dan efisiensi dari proses pembelajaran yang dilakukan.<sup>5</sup>

Guru mempunyai tanggungjawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu proses perkembangan peserta didik. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab XI pasal 39 menyatakan (1) tenaga kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan, dan (2) pendidik merupakan tenaga profesional yang

---

<sup>4</sup>Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha ilmu, 2012), hal. 3-4.

<sup>5</sup>*Ibid.*, hal. 23.

berugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.<sup>6</sup>

Pembelajaran yang terjadi di sekolah atau khususnya di kelas, guru adalah pihak yang paling bertanggung jawab atas hasilnya. Dengan demikian, guru patut dibekali dengan evaluasi sebagai ilmu yang mendukung tugasnya, yakni mengevaluasi hasil belajar peserta didik. Dalam hal ini, guru bertugas mengukur apakah peserta didik sudah menguasai ilmu yang dipelajari oleh peserta didik atas bimbingan guru sesuai dengan tujuan yang dirumuskan.<sup>7</sup>

Menurut hasil studi internasional PISA (*program for International Student Assessment*) tahun 2015 yang diselenggarakan oleh OECD (*organization for Economic Cooperation and Development*), Indonesia berada pada peringkat ke 62 dari 70 negara peserta yang ikut survei.<sup>8</sup> Indonesia lebih tepatnya berada di urutan ke-8 dari bawah. Inilah wujud mutu pendidikan di Indonesia masih tertinggal dari negara-negara lain. Walaupun sudah ada peningkatan dari tahun 2012 yaitu naik 6 peringkat tetapi tetap saja Indonesia berada pada kelompok penguasaan materi rendah.

Mutu pendidikan merupakan masalah klasik yang senantiasa diupayakan peningkatannya oleh pemerintah. Pengendalian mutu pendidikan pada hakikatnya adalah pengendalian mutu sumber daya manusia yang berada

---

<sup>6</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal, 4.

<sup>8</sup> PISA, "*PISA Results in Focus*", (2015), diunduh di <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf> pada tanggal 28 Februari 2017.

dalam sistem tersebut. Salah satu teknik pengendalian mutu tersebut dapat diperoleh melalui evaluasi (*evaluation*), penilaian (*assessment*), pengujian (*testing*) dan pengukuran (*measurement*) pendidikan yang valid, kredibel, komparabel, dan dilakukan secara profesional serta independen.<sup>9</sup>

Hasil belajar peserta didik dapat dievaluasi menggunakan penilaian portofolio. Dalam dunia pendidikan, portofolio dapat digunakan guru untuk melihat perkembangan peserta didik dari waktu ke waktu berdasarkan kumpulan hasil karya sebagai bukti dari satu kegiatan pembelajaran. Penilaian portofolio berbeda dengan jenis penilaian yang lain. Penilaian portofolio adalah suatu pendekatan atau model penilaian yang bertujuan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam membangun dan merefleksikan suatu pekerjaan/tugas atau karya melalui pengumpulan (*collection*) bahan-bahan yang relevan dengan tujuan dan keinginan yang dibangun oleh peserta didik, sehingga hasil pekerjaan tersebut dapat dinilai dan dikomentari oleh guru dalam periode tertentu.<sup>10</sup>

Keunggulan penilaian portofolio adalah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk lebih banyak terlibat, dan peserta didik sendiri dapat dengan mudah mengontrol sejauh mana perkembangan kemampuan yang diperolehnya. Jadi, peserta didik akan mampu melakukan penilaian diri (*self-assessment*). Keterampilan menemukan kelebihan dan kekurangannya sendiri, serta kemampuan untuk menggunakan kelebihan tersebut dalam

---

<sup>9</sup>Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: Remaja Rosdakaya, 2014), hal. 235.

<sup>10</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran...*, hal. 198.

mengatasi kelemahannya merupakan modal dasar penting dalam proses pembelajaran.<sup>11</sup>

Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 menjelaskan bahwa penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai. Hargreaves menjelaskan bahwa penilaian autentik sebagai penilaian yang mencerminkan hasil belajar sesungguhnya dapat menggunakan berbagai cara atau bentuk, diantaranya melalui penilaian proyek atau kegiatan peserta didik, penggunaan portofolio, jurnal, demonstrasi, laporan tertulis, ceklis, dan petunjuk observasi.<sup>12</sup> Dari penjelasan tersebut terlihat jelas bahwa kedudukan penilaian portofolio sangatlah penting dalam kurikulum 2013 (K-13).

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru kelas IV di SDIT MTA Gemolong yaitu Ibu Disa Lusiana Dewi via jejaring sosial *whatsapp massanger*, mengatakan bahwa penilaian portofolio tengah digalakkan dalam penerapan Kurikulum K-13. Pada awal-awal penerapan kurikulum K-13, guru kelas 1 dan kelas 4 dipaksakan untuk membuat penilaian portofolio. Tetapi dalam perkembangannya penilaian portofolio ini tidak lagi dipaksakan karena agak susah dalam penerapannya.<sup>13</sup>

Atas dasar uraian-uraian tersebut terlihat bahwa pentingnya penerapan penilaian berbasis portofolio sebagai alat penilaian dan evaluasi proses belajar peserta didik khususnya di Sekolah. Berdasarkan latar belakang tersebut

---

<sup>11</sup> *Ibid.*

<sup>12</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik...*, hal. 240

<sup>13</sup> Wawancara dengan Ibu Disa Lusiana Dewi, Guru Kelas IV A SDIT MTA Gemolong, Pada Hari Jum'at, Tanggal 10 Februari 2017 Pukul 08.56 WIB via *whatsapp massanger*.



diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Penilaian Portofolio Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong Tahun Ajaran 2017/2018”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diungkapkan sebelumnya, maka dalam penelitian ini rumusan permasalahan yang dikemukakan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan penilaian portofolio yang dilakukan oleh guru kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong tahun ajaran 2017/2018?
2. Faktor-faktor apa saja yang menjadi faktor pendorong dan faktor penghambat yang dihadapi oleh guru dalam penerapan penilaian portofolio peserta didik?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan dengan permasalahan yang diajukan, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Penerapan penilaian portofolio yang dilakukan oleh guru kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong tahun ajaran 2017/2018.
2. Faktor pendorong dan penghambat yang dihadapi oleh guru dalam penerapan penilaian portofolio peserta didik.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi perkembangan ilmu pengetahuan, hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan untuk membantu meningkatkan ilmu pengetahuan khususnya untuk sekolah mengenai penerapan penilaian portofolio.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan kajian yang lebih bagi guru dalam menerapkan penilaian portofolio sebagai alat evaluasi dalam pembelajaran.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Untuk menambah wawasan bagi peneliti sehingga peneliti nantinya dapat menjadi salah satu pertimbangan dalam menghadapi permasalahan di sekolah.
- b. Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru untuk mengetahui secara lebih jelas tentang hambatan-hambatan yang dihadapi sehingga dapat memilih sekaligus dapat melakukan pembenahan pada komponen yang menjadi prinsip dasar yang mendukung prestasi belajar yaitu upaya penerapan penilaian portofolio peserta didik dalam proses pembelajaran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dari hasil penelitian tentang implementasi penilaian portofolio yang dilakukan oleh guru kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong tahun ajaran 2017/2018 sebagai berikut:

1. Penerapan penilaian portofolio pada pokok bahasan Tema 2 Selalu Berhemat Energi dan Tema 3 Peduli Terhadap Mahkluk Hidup pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong tahun ajaran 2017/2018 terdiri dari tahap persiapan, mengatur portofolio dan pemberian nilai akhir portofolio. Tahap persiapan, meliputi:
  - a) Guru meminta peserta didik untuk memilih tugas-tugas yang akan dimasukkan ke dalam portofolio mengacu kepada keterampilan siswa dalam menggunakan alat serta prosedur kerja dalam menghasilkan suatu produk/hasil karya berdasarkan aspek kualitas teknis dan estetik hasil karya tersebut;
  - b) Peserta didik menyajikan teks dalam bentuk poster, peserta didik membuat kolase dari bahan alam dan peserta didik membuat mozaik dari bahan alam;
  - c) Guru berperan mengembangkan rubrik bagi peserta didik dengan tujuan diharapkan dapat secara jelas memahami dasar penilaian yang akan digunakan untuk mengukur suatu hasil karya/pekerjaan peserta didik sehingga kedua pihak yaitu guru dan siswa akan mempunyai pedoman bersama yang jelas tentang tuntutan kinerja yang diharapkan. Tahap kegiatan dalam mengatur portofolio yang

dilakukan oleh guru yaitu membuat perangkat pembelajaran yang meliputi Rancangan Persiapan Pembelajaran (RPP), Silabus dan media/alat peraga. Tahap pemberian nilai akhir portofolio merupakan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian ini digunakan sebagai wahana penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubrik penilaian.

2. Faktor pendorong pada penilaian portofolio peserta didik terutama berasal dari dukungan berupa moril dan materiil para wali murid peserta didik, sedangkan hambatan yang dihadapi adalah guru belum memahami penilaian portofolio peserta didik, guru tidak bisa membedakan penilaian produk di portofolio dan guru belum pernah mengikuti pelatihan tentang penilaian autentik K-13.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini hanya mampu menjelaskan implementasi penilaian portofolio pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong tentang penilaian portofolio yang dilakukan oleh guru kelas IV dimana guru mengumpulkan hasil karya peserta didik dikelas dan penyusunan portofolio dilakukan ketika tugas-tugas karya telah terkumpul

selesai dinilai oleh guru sehingga diharapkan untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang melakukan penelitian dengan topik yang sama agar menambah subjek penelitian lain yang diuji, misalnya dengan menambah subjek penelitian menggunakan guru-guru dari sekolah dasar negeri, kepala sekolah, komite sekolah dan lain-lain.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran mengenai pembelajaran dalam implementasi penilaian portofolio yang dilakukan oleh guru kelas IV SDIT MTA Gemolong tahun ajaran 2017/2018 sebagai berikut:

#### **1. Bagi Sekolah**

Upaya dan strategi sekolah dalam memfasilitasi, memotivasi serta mengevaluasi kinerja guru perlu ditingkatkan agar keberhasilan penerapan pembelajaran Kurikulum 13 dapat ditingkatkan.

#### **2. Bagi Guru**

Guru diharapkan dalam penerapan penilaian portofolio tentang penentuan jenis portofolio hendaknya tetap harus mengacu pada indikator-indikator yang terdapat dalam kurikulum 13 dan melibatkan siswa secara langsung sehingga kreatifitas peserta didik dapat tersalurkan.



### 3. Bagi Siswa

Siswa harus meningkatkan kedisiplinan terutama pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, serta agar mentaati perintah dan larangan di sekolah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. (2009). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Budiningsih, Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatih, Mukhlisul. (2016). *100 Hadits Pilihan, Mahrudhot, Ayat Tematik dan Terjemahan Lafdzyiah*. Yogyakarta: Oval.
- Hamalik, Oemar. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Hasbullah. (2011). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Kurniawan, A. Amali. (2011). "Implementasi Penilaian Berbasis Portofolio di Taman Kanak-Kanak (TK) Kibar, Grojokan, Bantul, D.I.Yogyakarta". *Tesis*. Yogyakarta: Pendidikan Islam Fakultas Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakaya.
- Majid, Abdul. (2014). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar* . Bandung: Remaja Rosdakaya.
- PISA. (2015). "PISA Results in Focus". Diunduh di <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf> pada tanggal 28 Februari 2017
- Prastowo, Andi. (2011). *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Rasyid, Harun & Mansur. (2007). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Wacana Prima.
- Rusdiana, H. Ahmad. (2015). *Kebijakan Pendidikan dari Filosofi ke Implementasi*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sanjaya, Wina. (2011) *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- Srienita. (2013). "Perbedaan Sikap Ilmiah Siswa Antara Kelas V Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Berbasis Portofolio Dan Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam". *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suardana, I Kade. (2007). "Penilaian Portopolio Dalam Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuari Terbimbing Di Smp Negeri 2 Singaraja". *Skripsi*. Bali: Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Pendidikan Ganesha. diakses pada tanggal 1 Februari 2017 pada pukul 10.44 di laman [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\\_PEND.\\_FISIKA/AHMAD\\_SAMUDIN/Evaluasi\\_Pembelajaran\\_Fisika/PENILAIAN\\_PORTOPOLIO\\_DALAM\\_PEMBELAJARAN.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._FISIKA/AHMAD_SAMUDIN/Evaluasi_Pembelajaran_Fisika/PENILAIAN_PORTOPOLIO_DALAM_PEMBELAJARAN.pdf)
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha ilmu.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suranto. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran kontemporer*. Yogyakarta: LaksBang Preesindo.
- Surapranata, Sumarna dan Muhammad Hatta. (2006). *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surapranata, Sumarna. (2004). *Panduan Penulisan Tes Tertulis Dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suwandi, Sarwiji. (2009). *Model Asessmen dalam Pembelajaran*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta.

Syafaruddin. (2008). *Efektifitas Kebijakan Pendidikan Konsep, Strategi, dan Aplikasi Kebijakan Menuju Organisasi Sekolah Efektif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Wawancara dengan Ibu Disa Lusiana Dewi, Guru Kelas IV A Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong Pada Hari Rabu Tanggal 3 Januari 2018 Pukul 08.56 WIB.

Wawancara dengan Bapak Istar Abadi, Guru Kelas IV B Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong Pada Hari Kamis Tanggal 4 Januari 2018 Pukul 09.15 WIB.

Wawancara dengan Ibu Nety Setyawati, Guru Kelas IV C Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong Pada Hari Jum'at Tanggal 5 Januari 2018 Pukul 09.00 WIB.

Widoyoko, Eko Putro. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.



## Lampiran I

### Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi  
 Hari/Tanggal : Rabu, 3 Januari 2018  
 Pukul : 09.00 – 10.00 WIB  
 Lokasi : Kelas IV A SDIT MTA Gemolong, Sragen  
 Sumber Data : Disa Lusiana Dewi, S.Pd.

No	Aspek yang di Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Guru melakukan penilaian terhadap ketiga aspek perkembangan peserta didik (afektif, kognitif, psikomotor).	✓	
2.	Guru membuat instrumen penilaian.	✓	
3.	Guru membuat instrumen penilaian sesuai dengan aspek yang akan dinilai.	✓	
4.	Guru melakukan pengumpulan data (penilaian) terhadap peserta didik.	✓	
5.	Guru melakukan olah data terhadap data yang didapatkan dari peserta didik.	✓	
6.	Guru melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian yang telah dilaksanakan.	✓	
7.	Sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat membantu proses penilaian.	✓	
8.	Guru memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada dalam melakukan penilaian.	✓	

Deskripsi data :

- ✓ Memulai pembelajaran pada pukul 09.30 WIB.
- ✓ Menunjukkan hasil karya peserta didik tugas poster sesuai dengan kompetensi dasar dan kompetensi inti Tema 2 Selalu Berhemat Energi pada kelas IV A menggunakan poster.
- ✓ Menyajikan teks petunjuk menggunakan alat dalam bentuk teks tulisan dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.
- ✓ Mengatur teknik penilaian portofolio pembelajaran untuk mengaktifkan peserta didik.
- ✓ Pengumpulan nilai selama proses pembelajaran yaitu dari nilai setiap aktivitas yang ada dan nilai hasil pekerjaan peserta didik.

- ✓ Mengkonfirmasi tentang kesulitan peserta didik berkaitan dengan materi dan pekerjaan siswa.
- ✓ Penentuan nilai dan pemberian analisis dari nilai yang didapat untuk melihat bagaimana perkembangan siswa setelah pelaksanaan penilaian portofolio.

Interpretasi :

Hasil observasi yang dilakukan di Kelas IV A SDIT MTA Gemolong Sragen pada mata pelajaran Tema 2 Selalu Berhemat Energi, peneliti dapat mengetahui salah satu teknik pengambilan nilai peserta didik dengan cara mengumpulkan pekerjaan/karya peserta didik yang diseleksi menurut ketentuan tertentu sedangkan bentuk penilaian portofolio peserta didik aktif selama kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sistem bintang-bintang untuk memotivasi peserta didik dalam kegiatan belajar yaitu seperti yang ditempel di dinding. Jadi, setiap peserta didik memiliki catatan bintangnya sendiri kemudian memasukkan dalam portofolio peserta didik.





## Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Observasi  
 Hari/Tanggal : Kamis, 4 Januari 2018  
 Pukul : 07.30 – 08.45 WIB  
 Lokasi : Kelas IV B SDIT MTA Gemolong, Sragen  
 Sumber Data : Istar Abadi S.Pd.

No	Aspek yang di Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Guru melakukan penilaian terhadap ketiga aspek perkembangan peserta didik (afektif, kognitif, psikomotor).	✓	
2.	Guru membuat instrumen penilaian.	✓	
3.	Guru membuat instrumen penilaian sesuai dengan aspek yang akan dinilai.	✓	
4.	Guru melakukan pengumpulan data (penilaian) terhadap peserta didik.	✓	
5.	Guru melakukan olah data terhadap data yang didapatkan dari peserta didik.	✓	
6.	Guru melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian yang telah dilaksanakan.	✓	
7.	Sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat membantu proses penilaian.	✓	
8.	Guru memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada dalam melakukan penilaian.	✓	

Deskripsi data :

- ✓ Memulai pembelajaran pukul 08.00 WIB.
- ✓ Menjelaskan tentang menggunakan kolase dari benda konkret yaitu buah-buahan, sayur-sayuran dan benda kebutuhan sehari-hari.
- ✓ Melakukan tanya jawab kepada peserta didik terkait dengan materi pelajaran yang sedang dibahas.
- ✓ Mengkondisikan peserta didik dengan memberi nilai tiap baris.
- ✓ Memberikan *reward* berupa gambar bintang kepada peserta didik yang aktif menjawab pertanyaan dari guru.
- ✓ Memberikan nasehat pada setiap pembelajaran.
- ✓ Melakukan penilaian secara lisan.

Interpretasi :

Hasil observasi yang dilakukan di kelas Kelas IV C SDIT MTA Gemolong Sragen pada mata pelajaran Tema 3 Peduli Terhadap Mahkluk Hidup Sub Tema 2, peneliti dapat mengetahui bahwa guru menggunakan bentuk penilaian keterampilan membuat kolase dinilai dengan pemberian nilai 3. Pada pembelajaran juga menerapkan sistem tugas karya kegiatan belajar yang variatif yaitu dengan melakukan suatu percobaan atau pengamatan dengan berpasangan atau berkelompok di dalam kelas dan di luar kelas.



## Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Observasi  
 Hari/Tanggal : Jumat, 5 Januari 2018  
 Pukul : 08.00 – 08.45 WIB  
 Lokasi : Kelas IV C SDIT MTA Gemolong, Sragen  
 Sumber Data : Nety Setyawati, S.Pd.

No	Aspek yang di Observasi	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Guru melakukan penilaian terhadap ketiga aspek perkembangan peserta didik (afektif, kognitif, psikomotor).	✓	
2.	Guru membuat instrumen penilaian.	✓	
3.	Guru membuat instrumen penilaian sesuai dengan aspek yang akan dinilai.	✓	
4.	Guru melakukan pengumpulan data (penilaian) terhadap peserta didik.	✓	
5.	Guru melakukan olah data terhadap data yang didapatkan dari peserta didik.	✓	
6.	Guru melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian yang telah dilaksanakan.	✓	
7.	Sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat membantu proses penilaian.	✓	
8.	Guru memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada dalam melakukan penilaian.	✓	

Deskripsi data :

- ✓ Memulai pembelajaran pukul 07.30 WIB.
- ✓ Memperlihatkan RPP serta media/alat peraga.
- ✓ Merencanakan kegiatan pembelajaran yang menyangkut metode pembelajaran dan alat peraga apa yang akan dipakai dalam bentuk RPP.
- ✓ Melakukan tanya jawab kepada peserta didik terkait materi pembelajaran memahami karya seni rupa teknik tempel yaitu membuat mozaik dari bahan alam.
- ✓ Menugasi peserta didik untuk membaca langkah-langkah membuat mozaik yang ada di buku peserta didik kemudian membuat mozaik secara individu.
- ✓ Menunjukkan bahwa hasil karya peserta didik membuat mozaik sesuai yang ada di buku peserta didik.

- ✓ Mengecek peserta didik saat sedang membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif.
- ✓ Menyuruh beberapa peserta didik untuk menunjukkan membuat mozaik yang dibuatnya dengan menempelkan di dinding pada *whiteboard*.
- ✓ Menjelaskan materi pembelajaran menggunakan mozaik yang telah dibuat siswa di *whiteboard*.

Interpretasi :

Hasil observasi yang dilakukan di kelas Kelas IV C SDIT MTA Gemolong Sragen adalah memahami karya seni rupa teknik tempel yaitu membuat mozaik dari bahan alam pelajaran Tema 3 Peduli Terhadap Mahkluk Hidup Sub Tema 2, peneliti dapat mengetahui bahwa guru menggunakan bentuk penilaian keterampilan membuat mozaik dinilai dengan pemberian nilai 3. Pada pembelajaran juga menerapkan sistem tugas karya kegiatan belajar yang variatif yaitu dengan melakukan suatu percobaan atau pengamatan dengan berpasangan atau berkelompok di dalam kelas dan di luar kelas.



## Catatan Lapangan 4

### Reduksi Hasil Wawancara Guru Kelas IV A, IV B dan IV C SDIT MTA Gemolong, Sragen

Hari/Tanggal : Jum'at, 5 Januari 2018  
Pukul : 14.00 – 15.00 WIB  
Lokasi : Ruang Guru  
Sumber Data : Disa Lusiana Dewi, S.Pd, Istar Abadi S.Pd, Nety Setyawati, S.Pd.

#### 1. Pentingnya penilaian portofolio

- **Menurut Anda, seberapa penting dilakukan penilaian portofolio terhadap peserta didik dalam setiap pembelajaran?**

Penting ya, untuk mengukur kemampuan anak. Guru mengatur teknik penilaian portofolio pembelajaran untuk mengaktifkan peserta didik, kemudian pengumpulan nilai selama proses pembelajaran yaitu dari nilai setiap aktivitas yang ada dan nilai hasil pekerjaan peserta didik, selanjutnya mengkonfirmasi tentang kesulitan peserta didik berkaitan dengan materi dan pekerjaan siswa, dan terakhir adalah penentuan nilai dan pemberian analisis dari nilai yang didapat untuk melihat bagaimana perkembangan siswa.

#### 2. Persiapan penilaian portofolio

- **Apa saja persiapan yang dilakukan guru untuk melaksanakan penilaian?**

Berupa perencanaan proses penilaian yang berlangsung sebelum pembelajaran diantaranya, meliputi: perangkat pembelajaran yang terdiri dari program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus, format penilaian yaitu format dalam bentuk tabel yang berisi indikator-indikator penilaian yang digunakan dalam penilaian portofolio, Instrumen penilaian yaitu alat yang digunakan untuk mendukung penilaian berupa soal tes, kunci dan pedoman penskoran.

#### 3. Pelaksanaan penilaian portofolio

- **Bagaimana proses pelaksanaan penilaian portofolio?**

Proses pelaksanaan telah dilaksanakan beberapa tahapan penilaian portofolio yaitu berupa pengumpulan produk hasil karya siswa dan kemudian diadakan konfirmasi dan refleksi dari hasil penilaian ini.

- **Bagaimana pelaksanaan penilaian portofolio?**

Proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

- **Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan penilaian portofolio?**

Berdasarkan data bahwa guru mengatur portofolio selama satu semester (sesuai kesepakatan) dimana guru meminta peserta didik untuk langsung mengumpulkan tugas yang telah selesai dikerjakan. Teknik penilaian keterampilan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu peserta didik membuat poster, kolase, mozaik dengan kertas gambar.

**4. Penilaian**

- **Bagaimana Ibu/Bapak melakukan penilaian?**

penilaian keterampilan membuat poster, kolase dan mozaik dinilai dengan pemberian nilai 3.

**5. Faktor pendukung pelaksanaan penilaian portofolio**

- **Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan penilaian potofolio?**

Guru berperan merefleksi dan mengevaluasi serta memberikan saran, dan memberikan dorongan dan memotivasi para guru lain yang menemui hambatan-hambatan dalam proses pembelajaran. Sedangkan orangtua murid memiliki kontribusi yang besar dalam pelaksanaan pembelajaran. Wali murid berperan sebagai pendorong pelaksanaan pembelajaran baik secara moril dan materiil kepada anak-anaknya.

**6. Faktor penghambat pelaksanaan penilaian portofolio**

- **Apa saja faktor penghambat dalam pelaksanaan penilaian potofolio?**

Hambatan yang dialami oleh guru pada kelas yang mengalami penerapan Kurikulum 2013 yaitu pada kelas IV A, IV B dan IV C. Hambatan tersebut mengacu pada guru belum memahami penilaian portofolio peserta didik, guru tidak bisa membedakan penilaian produk di portofolio, guru belum pernah mengikuti pelatihan tentang penilaian autentik K-13 dan guru tidak tertib administrasi. Kemudian masih ditemukan adanya pemahaman konsep yang belum sesuai tentang bagaimana implementasi penilaian portofolio itu sendiri terutama bagi guru kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) MTA Gemolong tahun ajaran 2017/2018. Hal tersebut disebabkan karena guru merasa kesulitan dalam melaksanakan penilaian potofolio karena tidak semua kompetensi dasar dapat diportofoliokan dan guru melaksanakan penilaian portofolio sesuai dengan kompetensi dasar.



## Lampiran II

### Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A SDIT MTA Gemolong, Sragen

Nama Guru : Disa Lusiana Dewi, S.Pd.  
 Hari/Tanggal : Selasa, 9 Januari 2018  
 Tempat : Ruang Guru  
 Waktu : 14.00 – 15.00 WIB

- P: “Menurut Anda, penilaian apa saja yang dilakukan bapak/ibu di dalam pembelajaran di kelas?”
- G: “Agar bisa mengukur kemampuan siswa secara menyeluruh saya menggunakan penilaian autentik, jadi tidak hanya segi kognitif saja yang terukur.”
- P: “Kemudian, teknik penilaian keterampilan peserta didik yang digunakan bapak/ibu menggunakan apa saja?”
- G: “Penilaian yang digunakan yaitu tugas kinerja, rubrik, portofolio serta proyek.”
- P: “Menurut bapak/ibu yang sesuai untuk menilai keterampilan peserta didik menggunakan penilaian apa?”
- G: “Ya itu mas penilaian autentik, karena penilaian autentik didalamnya mencakup mendemonstrasikan atau mengkonstruksi respon, sesuai dengan kehidupan nyata, tugas tersebut merupakan rancangan siswa, jadi ada unsur konstruktif yang membangun dan ada bukti langsung yang dikumpulkan sebagai portofolio.
- P: “Instrumen apa yang digunakan untuk melakukan penilaian portofolio tersebut?”
- G: “Kalau instrumen yang digunakan tugas kinerja dan rubrik.”
- P: “Bagaimana menurut bapak/ibu penilaian portofolio apabila diterapkan untuk menilai keterampilan peserta didik?”
- G: “Itu sangat baik, karena portofolio dapat merekam jejak siswa untuk bisa membantu mengarahkan program belajar yang sesuai dengan siswa.”
- P: “Bentuk portofolio apa yang dipilih bapak/ibu guru untuk menilai keterampilan peserta didik?”
- G: “Bentuknya adalah *artifact portofolio*.”
- P: “Apa tujuan bapak/ibu guru memilih portofolio tersebut?”
- G: “Untuk menelusuri perkembangan dari satu atau lebih produk sehingga dapat memperlihatkan perkembangan peserta didik dari waktu ke waktu.”
- P: “Kategori apa saja yang akan dimasukkan dalam portofolio tersebut?”

- G: “Semua kategori yang memberi gambaran tentang usaha, perkembangan dan pencapaian siswa dalam belajar.”
- P: “Apa saja yang akan bapak/ibu guru masukkan dalam portofolio peserta didik?”
- G: “Meliputi hasil kerja siswa, kumpulan karya siswa beserta catatan masukan guru, dan hasil penilaian formal (ulangan) dan informal.”



### Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV B SDIT MTA Gemolong, Sragen

Nama Guru : Istar Abadi, S.Pd.  
 Hari/Tanggal : Senin, 15 Januari 2018  
 Tempat : Ruang Guru  
 Waktu : 14.10 – 15.00 WIB

- P: “Menurut anda, tugas apa saja yang harus dikerjakan oleh peserta didik?”  
 G: “Menyusun laporan percobaan, wawancara, membuat produk yaitu poster, kolase dan mozaik.”  
 P: “Bagaimana bapak/ibu guru menentukan tugas mana yang harus dimasukkan oleh peserta didik dalam potofolionya?”  
 G: “Hasil kerja siswa dipilih berdasarkan jadwal dan atau tanpa jadwal (secara spontan) yaitu ketika guru melihat kemampuan tertentu yang menarik dan yang tampak pada hasil kerja siswa.”  
 P: “Apa saja yang bapak/ibu nilai dari portofolio peserta didik?”  
 G: “Perkembangan pengetahuan dan keterampilan siswa.”  
 P: “Kapan bapak/ibu guru melakukan penilaian terhadap portofolio peserta didik?”  
 G: “Secara spontan atau tanpa jadwal yaitu ketika melihat kemampuan seorang siswa menonjol dalam suatu bidang.”  
 P: “Rubrik penilaian apa yang dibuat guru dalam penilaian portofolio?”  
 G: “Menentukan kompetensi dasar terlebih dahulu yaitu meliputi kriteria dan aspek yang dinilai, merumuskan indikator untuk tiap aspek, kemudian merumuskan indikator baik, cukup atau kurang.”  
 P: “Bagaimana bapak/ibu guru menilai portofolio peserta didik?”  
 G: “Dengan menggunakan rubrik,mas.”  
 P: “Apa bapak/ibu guru paham mengenai penilaian portofolio?”  
 G: “Saya nggak begitu paham, mas.”  
 P: “Bagaimana pelaksanaan penilaian portofolio yang baik dan benar?”  
 G: “Harus sesuai dengan kriteria antara lain: hasil kerja siswa bertanggung, ada umpan balik dari guru, dapat memperlihatkan kemampuan tertentu siswa dan disusun per individu dan per mata pelajaran.”  
 P: “Apa saja kendala yang dihadapi oleh bapak/ibu guru dalam melaksanakan penilaian portofolio?”  
 G: “Banyak, mas. Antara lain meliputi: adanya pemahaman konsep yang belum sesuai tentang bagaimana implementasi penilaian portofolio itu sendiri terutama bagi guru kelas IV, guru merasa kesulitan dalam melaksanakan penilaian portofolio karena tidak semua kompetensi dasar dapat diportofoliokan dan guru melaksanakan penilaian portofolio sesuai dengan kompetensi dasar .”

### Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV C SDIT MTA Gemolong Sragen

Nama Guru : Nety Setyawati, S.Pd.  
 Hari/Tanggal : Rabu, 17 Januari 2018  
 Tempat : Ruang Guru  
 Waktu : 13.15 – 14.00 WIB

- P: “Bagaimana cara bapak/ibu guru mengatasi kendala yang dihadapi tersebut?”  
 G: “Mulai memilah tiap tugas kinerja peserta didik, guru harus bisa membedakan penilaian produk di portofolio, guru harus mengikuti pelatihan tentang penilaian autentik K-13 dan harus tertib administrasi.”  
 P: “Seberapa paham bapak/ibu guru mengenai penilaian portofolio?”  
 G: “Belum paham, belum sesuai harapan dan masih banyak yang perlu diperbaiki.”  
 P: “Bagaimana pelaksanaan penilaian portofolio yang sudah diterapkan?”  
 G: “Sama mas, belum sesuai harapan sehingga masih harus banyak mengikuti pelatihan.”  
 P: “Bagaimana dukungan dari peserta didik mengenai penilaian portofolio yang bapak/ibu guru lakukan?”  
 G: “Peserta didik cukup antusias dengan adanya portofolio sehingga rekam jejak anak bisa terkumpul.”  
 P: “Bagaimana tanggapan peserta didik mengenai penilaian portofolio tersebut?”  
 G: “Kalau tanggapan peserta didik cukup positif.”  
 P: “Bagaimana dukungan guru lain mengenai penilaian portofolio yang bapak/ibu lakukan?”  
 G: “Masih kurang, karena selama ini saya hanya bisa mengumpulkan tugas kinerja yang saya berikan sedangkan guru lain yang mengajar di kelas saya belum berkontribusi positif.”  
 P: “Bagaimana dukungan orang tua peserta didik mengenai penilaian portofolio?”  
 G: “Orangtua murid memiliki kontribusi yang besar dalam pelaksanaan pembelajaran. Wali murid berperan sebagai pendorong pelaksanaan pembelajaran baik secara moril dan materiil kepada anak-anaknya.”  
 P: “Bagaimana tanggapan orang tua mengenai penilaian portofolio?”  
 G: “Sejauh ini sangat bagus dan selalu memberikan dorongan.”

### Lampiran III

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDIT MTA Gemolong  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)  
 Sub Tema : Manfaat Energi (Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.4 Membuat poster tentang pentingnya menghemat energi (melaksanakan hak dan kewajiban seimbang).

#### Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.3 Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi.
4.4 Menyajikan teks petunjuk menggunakan alat dalam bentuk teks tulisan dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	3.4.3 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster.

Karakter: disiplin, percaya diri, mandiri, kerjasama, tanggung jawab.

#### C. TUJUAN

1. Setelah mengamati poster, siswa mampu membuat teks petunjuk tentang menghemat energi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan poster yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar.

#### D. MATERI

1. Mengamati poster dan menulis teks petunjuk tentang menghemat energi.
2. Hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi.

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. LCD Proyektor
2. Laptop

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
5. Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang **Pemanfaatan Energi**.
6. Kartu-kartu bilangan pecahan

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5. Mempersiapkan siswa psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati poster hemat air yang</li> </ol>	140 menit



	<p>ada di buku siswa.</p> <p>2. Berdasarkan poster tersebut, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.</p> <p>- Tulislah informasi yang kamu dapatkan.</p> <p>- Pesan apa yang ingin disampaikan dalam poster di tadi.</p> <p>3. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temanya.</p> <p>4. Siswa mendiskusikan gambar, kalimat dan penyajian.</p> <p>5. Siswa akan membuat poster menggunakan kalimat petunjuk dengan tema hemat energi.</p> <p>6. Awalnya siswa mengisi bagan yang ada di buku siswa tentang petunjuk menghemat energi. Siswa juga menuliskan topik, mengapa harus hemat energi dan kalimat ajakan.</p> <p>7. Guru memeriksa pekerjaan siswa, jika dirasa sudah benar siswa akan membuat poster. Siswa membuat poster dengan kertas gambar. <b>(penilaian 1)</b></p> <p>8. Guru bisa menunjukkan contoh-contoh lain tentang poster petunjuk menghemat energi.</p> <p>9. Siswa menggambar dan menuliskan petunjuk yang akan dimasukkan ke dalam poster. Siswa membuat poster sesuai kreasi.</p> <p>10. Siswa meminta pendapat temannya akan poster yang sudah dibuatnya.</p> <p>11. Siswa mengomentari dari sisi kalimat, gambar dan kerapian.</p>	
--	--	--

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</li> </ol> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang poster yang telah mereka buat dan meminta pendapat orang tua.</p> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></p> <p><b>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</b></p>	15 menit
-------------------------	--	----------

#### I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. PPkn dan Bahasa Indonesia: Poster hemat energi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Topik Jelas	Memilih satu topik yang fokus tentang hemat energi.	Topik yang dipilih kurang fokus.		Belum mampu memilih topik untuk posternya sehingga membutuhkan pendampingan penuh.
Teks petunjuk	Terdapat teks petunjuk untuk hemat energi dengan 1. Langkah-langkah jelas 2. Runtut 3. Bisa diaplikasikan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diberikan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diberikan.	Belum memenuhi kriteria yang diberikan.
Hak dan kewajiban	Semua contoh-contoh yang diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian besar contoh-contoh yang diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian contoh-contoh yang diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian kecil contoh-contoh yang diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.
Penyajian	Penyajian poster menarik dan mudah dipahami.	Penyajian poster mudah dipahami namun kurang menarik.	Penyajian poster kurang menarik dan kurang bisa dipahami.	Penyajian poster tidak menarik dan sulit dipahami.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

### 2. Matematika-Eksplorasi Membandingkan pecahan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.

Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: 1. Meletakkan bilangan ke garis bilangan 2. Menemukan pecahan senilai 3. Membandingkan pecahan yang lebih besar pada garis bilangan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

### 3. Diskusi

Diskusi saat membahas hak dan kewajiban

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
---	--	---	--	---

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

### I. Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan disiplin)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

#### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Disiplin					
2.	Tanggung jawab					

**Catatan** : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (patuh, tertib, kreatif, dan mengikuti prosedur).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	

1	Patuh					
2	Tertib					
3	Kreatif					
4	Mengikuti prosedur					

## J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

### 2. Pengayaan

Siswa bisa mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sragen, Agustus 2017  
Guru Kelas 4,

Muhammad Marwani, S.Pd

TIM

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDIT MTA Gemolong  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
 Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : (5x35 menit) (5x35 menit)/ 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : PPKn**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak



**Muatan : SBdP**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam

Karakter: disiplin, percaya diri, mandiri, kerjasama, tanggung jawab.

**C. TUJUAN**

1. Dengan Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
3. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.

**D. MATERI**

1. Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan.
2. Teknik membuat kolase.
3. Membuat kolase dari bahan alam.

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. LCD Proyektor
2. Laptop


**G. SUMBER BELAJAR**


1. Sumber :
  - Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
  - Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang **Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.**
  - Gambar Laba-laba dan serangga.

- Daun-daun, ranting, lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan gunting.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>5. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6. Mempersiapkan siswa psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Awal pembelajaran, guru bertanya Apa manfaat tumbuhan bagi manusia? Siswa menyampaikan jawabannya. Guru menulis di papan tulis. Guru kembali lagi bertanya apakah yang kita makan sehari-hari juga berasal dari tumbuhan? Bagaimana sikap kita terhadap makanan yang kita makan sehari-hari? Siswa menjawab pertanyaan itu secara bergantian.</li> <li>2. Siswa membaca teks cerita tentang Beni. Siswa membaca teks dalam hati.</li> </ol>	140 menit







Apa égi manfaat tumbuhan di sekitar kita? Apa hak dan kewajiban kita?

BUAH MENGGUNAKAN  
MERAHAT  
MEMPERINDAH

Sebelumnya kamu sudah belajar tentang tanaman padi. Betapa banyak manfaat padi. Sebagian besar orang Indonesia menjadikan nasi sebagai makanan utama. Begitu juga Beni. Beni makan nasi sebagai makanan pokoknya.

Ayo Berdiskusi!





Setiap hari Beni, Adik dan kedua orangtuanya selalu makan malam bersama. Di keluarga Beni semua orang diberi kesempatan untuk mengambil nasi sendiri. Itu Beni selalu berpesan, ambil sekukupnya.

Adik Beni, sering tidak menghabiskan nasinya. Adanya karena dia sudah kenyang. Sering kali dia membuang nasinya. Namun, adik Beni belum juga mau menghabiskan nasinya.

Berbeda dengan adiknya Beni selalu menghabiskan makanannya. Dia selalu mengambil sekukupnya.

Dilakukan dengan kemampuanmu.









1. Apayang dilakukan adik Beni terhadap makanannya? Jelaskan alasannya.
2. Apayang dilakukan Beni terhadap makanannya? Jelaskan alasannya.

Sistematika Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku 7

3. Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks. Siswa menuliskan jawabannya pada kalender bekas. Siswa menuliskan jawabannya dengan tulisan yang cukup besar.
4. Salah satu perwakilan kelompok akan berkunjung ke kelompok lain dan mempresentasikan jawabannya. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan dan siswa berputar searah jarum jam.
5. Diskusi kelas. Guru membahas satu-persatu pertanyaan yang ada. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.

1. Guru menguatkan bahwa makanan adalah sumber energi. Kita tidak boleh membuang-buang makanan. Ketika kita membuang-buang makanan artinya kita boros menggunakan energi.
2. Guru bertanya kepada siswa, siapa yang masih suka membuang-buang makanannya? Mengapa?
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan jawabannya.

6. Siswa membaca teks “Berpikirlah Sebelum Kamu Membuangnya”

Sawah dibajak  Hari <b>1</b>	Padi ditanam  Hari <b>21-30</b>	Padi mulai berbibit  Hari <b>100</b>	Padi dipanen  Hari <b>120</b>
Padi diambil dari sawah  Hari <b>122</b>	Padi dijemur dan digiling  Hari <b>130</b>	Biji padi siap jadi beras  Hari <b>132</b>	Nasi siap dimakan 

7. Guru menguatkan bahwa betapa lama proses nasi ada di meja makan kita. Betapa petani bekerja keras untuk menanam sampai memanen padi. Masihkah kita membuang-buang makanan?
8. Siswa masih berada dalam kelompok. Siswa kembali mengamati gambar yang ada di buku siswa (menebang pohon, merawat tanaman, dan merusak tanaman)
9. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang ada.
10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaannya.
11. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada dari teks dan tabel di buku siswa.
12. Presentasi, beberapa siswa perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.

• Guru menguatkan: Bijak memanfaatkan tumbuhan berarti kita menghematnya, tidak membuangnya, tidak mengambil secara berlebih dan tidak merusaknya. Ketika kita tidak memanfaatkan tumbuhan dengan baik berarti kita sudah mengambil hak orang lain untuk menikmati lingkungan yang nyaman.

13. Setiap siswa menuliskan refleksi tentang sikapnya dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak. Hal-hal yang ditulis dalam refleksi adalah:

**Produk dinilai dengan penilaian 1**

Pernyataan	Uraian
Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan.	
Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan	
Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan	
Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan	
Apa rencanamu untuk memperbaiki	

14. Siswa diminta mencari pasangan. Dengan pasangannya siswa akan menyampaikan refleksinya.
15. Guru menguatkan bahwa kita harus bijak dalam memanfaatkan sumber daya alam, termasuk makanan. Guru meminta membayangkan jika semua orang membuang makanannya seperti adik Beni, apa yang akan terjadi?

#### **B. Berkreasi**

1. Siswa akan berkreasi untuk membuat kolase. Siswa mengamati kolase yang ada di buku siswa. Jika memungkinkan guru bisa membuat kolase sendiri.
2. Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan kolase yang diamatinya. Guru bisa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh siswa. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara klasikal.
3. Siswa mendiskusikan dengan temannya teknik membuat kolase. Siswa juga mendiskusikan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuatnya. Siswa membaca langkah-langkah membuat kolase yang ada di buku siswa. Guru mempraktikkan satu persatu langkah dengan hati-hati. Siswa diberi kesempatan jika ada hal-hal yang masih kurang jelas.
4. Siswa membuat kolase. Siswa bisa menggambar sendiri gambar yang diinginkan atau guru bisa membagikan sketsa gambar kupu-kupu. (terlampir)
5. Siswa bisa mengambil daun-daun kering atau yang sudah tidak digunakan di lingkungan sekolah (siswa bisa membawa sendiri dari rumah, guru menginformasikan di pertemuan sebelumnya).
6. Guru menyiapkan lem dan gunting. Siswa mulai menempel daun-daun atau ranting kering. Siswa memperhatikan keindahan dan keserasian.
7. Guru memotivasi siswa untuk membuat dengan teliti dan hati-hati. Siswa dibebaskan untuk berkreasi seindah mungkin.

	8. Kolase ini dinilai dengan penilaian 3	
<b>Penutup</b>	<p><b>A. Renungan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</li> </ol> <p><b>B. Belajar dirumah bersama Orangtua</b> Siswa menyampaikan kepada orangtuanya dampak dari membuang-buang makanan. Siswa mendiskusikan dengan orangtuanya cara-cara yang bisa dilakukan supaya tidak membuang-buang makanan.</p> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></p> <p><b>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</b></p>	15 menit

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. PPKn: Refleksi diri

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap belum baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.



Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{9}{16} \times 10 = 5,6$

## 2. SBdP: Kolase

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik Menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

## 3. Diskusi

Diskusi saat membahas pertanyaan dalam soal cerita Beni dan Adiknya

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.



Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

### I. Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

#### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (Sportif, peduli).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Sportif					
2	Peduli					

### J. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dapat mengulang kegiatan bersama guru.

## 2. Pengayaan

Siswa berlatih untuk membuat kolase dari bahan alam.

### *Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah .....
2. Ide Baru .....
3. Momen Spesial .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sragen, Agustus 2017  
Guru Kelas 4,

Muhammad Marwani, S.Pd

TIM

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDIT MTA Gemolong  
 Kelas / Semester : 4 / 1  
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
 Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku (2)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : (5x35 menit) (5x35 menit)/ 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	1.1 Mematuhi ajaran agama yang dianutnya. 1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.12 Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar

4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.12 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar
--	--

**Muatan : SBdP**

Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.3 Menjelaskan teknik membuat mozaik
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.3 Membuat mozaik dari bahan Alam

Karakter: disiplin, percaya diri, mandiri, kerjasama, tanggung jawab.

**C. TUJUAN**

1. Dengan Setelah membaca cerita “ Dayu dan Si Mungil”, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan terperinci.
3. Setelah mengamati mozaik, siswa mampu menjelaskan teknik membuat mozaik dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif.

**D. MATERI**

1. Membaca cerita “Dayu dan Si Mungil.
2. Hak dan kewajiban terhadap hewan disekitar.
3. Teknik membuat mozaik.
4. Membuat mozaik dari bahan alam.

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

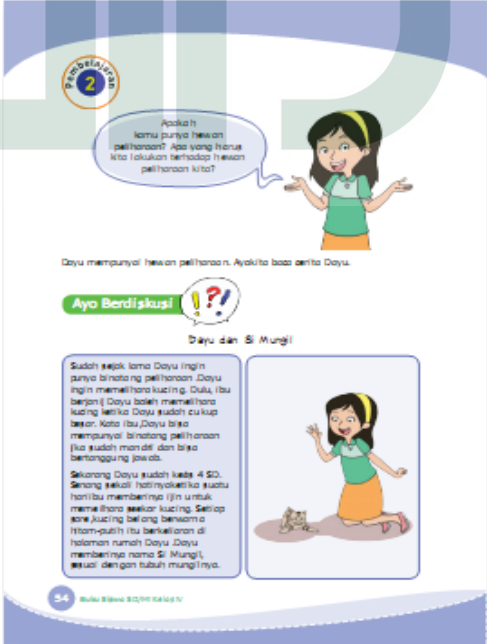
1. LCD Proyektor
2. Laptop

**G. SUMBER BELAJAR**

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Keberagaman Makhluk Hidup di lingkunganku.
  - Mozaik, kertas bekas yang salah satu sisi terpakai, lem, biji-bijian, pinset untuk meletakkan biji-bijian.
  - Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Mempersiapkan siswa psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>A. Kegiatan Belajar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membawa satu hewan peliharaan di depan kelas. Guru bertanya kepada siswa.</li> </ol> 	<p>140 menit</p>

	<p>2. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan.</p> <div data-bbox="520 383 1155 725" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang memiliki hewan peliharaan?</li> <li>2. Bagaimana perasaan kalian saat memiliki hewan peliharaan?</li> <li>3. Apa manfaat hewan peliharaan tersebut bagi kalian?</li> <li>4. Apa yang kalian lakukan terhadap hewan peliharaan?</li> </ol> </div> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan.</p> <p>4. Siswa diminta berpasangan menceritakan hewan peliharaan yang mereka miliki kepada temannya. Dimungkinkan di dalam kelas ada yang tidak memiliki hewan peliharaan. Guru memasangkan siswa yang tidak memiliki hewan peliharaan dengan siswa yang memiliki hewan peliharaan. Guru menyampaikan bagi yang tidak memiliki hewan peliharaan untuk tidak sedih dan tetap bisa belajar untuk menyayangi hewan. Guru bisa mengganti pasangan sebanyak 2 kali.</p> <p>5. Guru menyampaikan bahwa Dayu juga mempunyai hewan peliharaan. Dayu sangat kepada hewan peliharaannya. Guru meminta siswa membaca cerita “Dayu dan Si Mungil” yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati. Guru memotivasi siswa untuk membaca dengan teliti. Siswa bisa memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting.</p> <p>6. Setelah selesai membaca, guru bertanya “bagaimana menurut kalian, apakah Dayu sayang terhadap hewan peliharaannya?” Siswa menjawab dengan angkat tangan.</p> <p>7. Guru membagi siswa kedalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Guru membagi kelompok berdasarkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat. Siswa yang masih belum percaya diri dikelompokkan dengan siswa yang sudah percaya diri. Dalam kelompok siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibacanya.</p>	
--	---	--

1. Hewan apa yang dipelihara Dayu?
2. Bagaimana perasaan Dayu ketika memelihara hewan peliharaan?
3. Apa yang dilakukan Dayu terhadap hewan peliharaannya?
4. Apakah Dayu sudah mendapatkan haknya?Jelaskan.
5. Apakah Dayu sudah melaksanakan kewajibannya? Jelaskan.
6. Apakah Dayu sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang?

8. Pada saat diskusi, guru memotivasi siswa untuk aktif menyampaikan pendapatnya. Guru berkeliling dan mendampingi siswa yang dirasa masih belum percaya diri untuk berpendapat.
9. Siswa dalam kelompok menulis jawabannya di kalender bekas.
10. Setelah selesai dua siswa perwakilan kelompok akan maju ke depan untuk mempresentasikan jawabannya. Guru memilih siswa yang masih kurang percaya diri untuk mewakili kelompok. Guru memotivasi untuk menyampaikan pendapat dengan percaya diri.
11. Setelah selesai, guru memberikan penguatan bahwa kita semua harus menyayangi hewan. Baik itu hewan peliharaan atau bukan hewan peliharaan. Hewan memberikan banyak manfaat bagi manusia.

Guru bertanya :

- Apa saja manfaat dari hewan?
- Bagaimana cara kita menyayangi hewan?
- Siswa menjawab dengan mengangkat tangan.

12. Secara individu siswa mengisi tabel isian yang ada di buku siswa

Tulislah hak-hak kamu ketika memelihara hewan	Tulislah kewajibanmu ketika memelihara hewan

- Tulislah dampak jika kamu melaksanakan kewajiban terhadap hewan peliharaan.
- Tulislah dampak jika kamu tidak melaksanakan kewajiban.

13. Siswa kembali mendiskusikan hasil pekerjaannya ke dalam kelompok. Siswa dalam kelompok akan menyepakati hasil kelompoknya. Jawaban kelompok akan ditulis di kalender bekas. Hasil pekerjaan kelompok akan diberikan ke kelompok lain untuk diberi komentar. Komentar dituliskan



dibawah pekerjaan. Hasil pekerjaan akan diputar searah jarum jam dengan aba-aba tepuk tangan.

14. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan bahwa:

Ketika kita mempunyai hewan peliharaan kita wajib merawatnya. Ketika kita merawatnya dengan baik akan membuat hewan peliharaan kita sehat. Misalkan memberi makan, membersihkan, memberikan tempat yang bersih, mengobati jika sakit dan menyayanginya. Bayangkan jika hewan peliharaan kita kotor pasti akan mengganggu lingkungan. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya sikap peduli dan tanggung jawab terhadap hewan.

15. Guru juga menyampaikan bahwa meskipun kita tidak memiliki hewan peliharaan kita harus tetap menjaga dan menyayangi hewan yang ada di sekitar kita.

**B. Menulis**

1. Siswa akan menuliskan pengalamannya merawat hewan peliharaan. Jika ada siswa yang tidak mempunyai hewan peliharaan, siswa bisa menceritakan satu pengalamannya menyayangi hewan di sekitarnya. Hal-hal yang ditulis adalah:

Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap hewan

Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan

Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap hewan

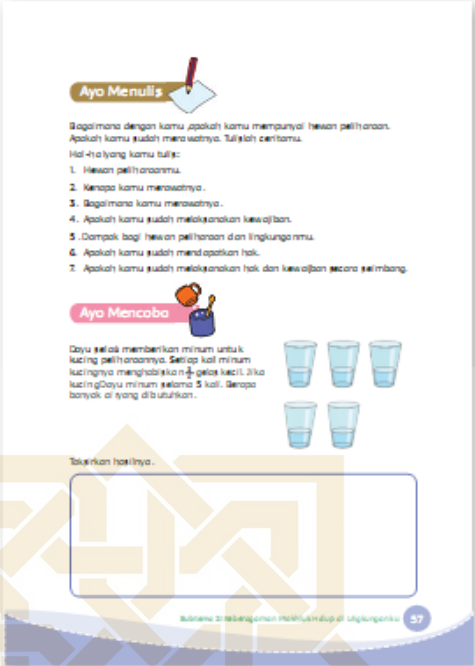
Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan

Apa rencanamu untuk memperbaiki

Tulisan ini dinilai dengan penilaian 1

2. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa memberikan makan dan minum kepada hewan yang kita pelihara adalah kewajiban kita semua. Siswa membaca cerita tentang Dayu yang memberikan minum terhadap hewan peliharaannya.

Dayu selalu memberikan minum untuk kucing peliharaannya. Setiap kali minum kucingnya menghabiskan  $\frac{3}{4}$  gelas kecil. Jika kucing Dayu minum selama 5 kali. Berapa banyak air yang dibutuhkan. Taksirkan hasilnya

	 <p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Bagaimana dengan kamu apakah kamu mempunyai hewan peliharaan. Apakah kamu sudah merawatnya. Tuliskan ceritamu.</p> <p>Hai-hai yang kamu tulis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hewan peliharaanmu.</li> <li>2. Kenapa kamu merawatnya.</li> <li>3. Bagaimana kamu merawatnya.</li> <li>4. Apakah kamu sudah melaksanakan kewajibannya.</li> <li>5. Dampak bagi hewan peliharaan di an lingkunganmu.</li> <li>6. Apakah kamu sudah menandatangani hak.</li> <li>7. Apakah kamu sudah melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>Dayu selalu memberikan minum untuk kucing peliharaannya. Setiap kali minum kucingnya menghamburkan 1/5 gelas kecil. Jika kucing Dayu minum selama 5 kali. Berapa banyak air yang dituangkan.</p> <p>Tuliskan hasilnya.</p> <p>37</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa memberikan makan dan minum kepada hewan yang kita pelihara adalah kewajiban kita semua. Siswa membaca cerita tentang Dayu yang memberikan minum terhadap hewan peliharaannya.</li> <li>4. Secara individu siswa melakukan penaksiran. Guru memotivasi siswa untuk menggunakan strategi mereka. Guru juga menyampaikan untuk tidak takut mencoba dan mencari ide-ide penyelesaian.</li> <li>5. Setelah selesai, setiap orang diminta menukarkan jawabannya dengan teman sebelahnya. Siswa saling memberikan masukan terhadap strategi yang digunakan oleh temannya.</li> <li>6. Guru bertanya kepada siswa tentang strategi yang digunakan. Siswa mengangkat tangan menyampaikan strateginya. Guru menuliskan strategi- strategi yang ditemukan di papan tulis. Guru bertanya “Strategi mana yang paling tepat?” Siswa memberikan pendapatnya. Guru menyampaikan bahwa siswa akan melakukan eksplorasi tentang penaksiran perkalian pecahan.</li> <li>7. Ketika sudah bisa disimpulkan bagaimana melakukan penaksiran perkalian, akan dilihat kembali strategi yang paling tepat.</li> </ol> <p><b>C. Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di sesi ini, siswa akan berkreasi membuat mozaik dari biji-bijian. Guru menyampaikan bahwa keindahan hewan juga bisa digambarkan melalui mozaik.</li> </ol>
--	--	---

<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membawa mozaik yang dibuat sendiri atau yang gambar yang ada di buku siswa.</li> <li>3. Siswa mengamati mozaik tersebut dan mendiskusikan. <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Apa itu mozaik?</li> <li>2. Bagaimana teknik membuatnya?</li> <li>3. Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan saat membuat mozaik?</li> </ul> </li> <li>4. Guru dan siswa membahas satu persatu pertanyaan tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mozaik merupakan karya seni rupa dua atau tiga dimensi. Mozaik ini menggunakan bahan dari keping-keping yang dipotong-potong atau utuh (misalkan biji-bijian). Teknik membuatnya dengan ditempel dengan lem pada bidang datar. Bahan-bahan yang bisa digunakan untuk mozaik adalah kertas tebal, daun, biji- bijian , kepingan kaca, pecahan keramik dll. Pada umumnya mozaik tidak diwarnai. Pembuat mozaik mengkreasikan komposisi warna dari bahan-bahan yang ditempel.</li> </ul> </li> <li>5. Guru menguatkan bahwa kerapian, perpaduan warna, perpaduan biji-bijian yang ditempel adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat mozaik.</li> <li>6. Guru membagikan sketsa burung, atau siswa yang mampu menggambar sketsa sendiri.</li> <li>7. Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan atau siswa diminta membawa alat dan bahan tersebut di pertemuan sebelumnya.</li> <li>8. Guru memberikan contoh cara menempel yang benar. Siswa menempelkan biji-bijian dengan kreasi mereka. Guru memotivasi untuk menempel dengan rapi dan memperhatikan komposisi (baik warna maupun bentuk)</li> <li>9. Guru mendampingi siswa yang masih kesulitan untuk menempel.</li> <li>10. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa bisa dipajang di papan pajang atau di jendela. Guru mengingatkan siswa untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mozaik ini dinilai dengan penilaian 3</li> </ul> </li> </ol> <p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</li> </ol> <p><b>B. Belajar dirumah bersama Orangtua</b></p> <p>Siswa menyampaikan kepada orang tuanya penting memelihara hewan peliharaan. Siswa meminta pendapat orang tuanya apakah ia sudah merawat hewan peliharaan dengan baik. Atau sudah bersikap baik terhadap hewan di sekitarnya.</p> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan</b></p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

<b>nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b>
<b>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</b>

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. PPKn : Refleksi diri

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan.
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan.
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap belum baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 1 sikap belum baik yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap belum baik yang sudah dilakukan.
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan.
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan.	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut.

## 2. Matematika : Eksplorasi Penaksiran Perkalian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menulis pembulatan dari desimal, melakukan perkalian, dan menghitung hasil penaksiran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

## 3. SBdP: Mozaik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik Menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian kecil ditempel dengan rapi.
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (biji-bijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian besar bahan (biji-bijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian bahan (biji-bijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian kecil bahan (biji-bijian) dengan sesuai.

Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi.
------------	---	--	--	--

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

#### 4. Diskusi

Saat siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks “Dayu dan Si Mungil” dan eksplorasi perkalian pecahan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$



### J. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

#### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

### K. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami teknik membuat mozaik dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 – 60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus

#### 2. Pengayaan

Siswa bisa berlatih membuat mozaik dari bahan alam.

#### *Refleksi Guru*

## Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sragen, Agustus 2017  
Guru Kelas 4 ,

Muhammad Marwani, S.Pd

TIM





## Lampiran IV

### Foto Dokumentasi

#### 1. Poster



#### 2. Kolase



### 3. Mozaik




### 4. Portofolio Peserta Didik





**Lampiran V**

  
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734  
e-mail: tarbiyah@uin\_suka.ac.id

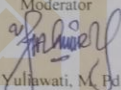
---


**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ali Thomtowi Jauhari  
Nomor Induk : 13480061  
Program Studi : PGMI  
Semester : X  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI SDIT MTA GEMOLONG TAHUN AJARAN 2017/2018"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 6 Agustus 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 6 Agustus 2018  
Moderator  
  
Fitri Yulhawati, M. Pd. Si.  
NIP. 19820724 201101 2 001



## Lampiran VI



**YAYASAN MAJLIS TAFSIR AL QUR'AN  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
SDIT MTA GEMOLONG  
TERAKREDITASI : A**

Alamat : Kauman Rt. 08/I, Gemolong, Gemolong, Sragen. Phone (0271) 6811668, Kode Pos 57274

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor : 423.4 / 068

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu MTA Gemolong:

Nama : **Muhammad Marwani, S.Pd**  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : **Ali Thomthowi Jauhari**  
NIM : 13480061  
Semester : X  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Telah melaksanakan pengambilan data di SDIT MTA Gemolong, pada tanggal 10 Desember – 10 Februari 2018 dalam rangka penulisan skripsi dengan tema/judul **"IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) MTA GEMOLONG TAHUN AJARAN 2017/2018**

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sragen, 9 April 2018  
Kepala Sekolah



**Muhammad Marwani, S.Pd**  
NIP. -

## Lampiran VII


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
 E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

Nomor : B- 038 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018 2 Maret 2018  
 Lamp. : 1 Bendel Proposal  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
 Yth : Kepala SDIT Gemolong Sragen

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR TERPADU (SDIT) MTA GEMOLONG SRAGEN"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Ali Thomthowi Jauhari  
 NIM : 13480061  
 Semester : X (Sepuluh)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Alamat : Gemolong Sragen

untuk mengadakan penelitian di **SDIT Gemolong Sragen**, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : 10 Desember 2017-10 Februari 2018. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
 Istiniingsih

Tembusan :  
 1. Dekan (sebagai laporan)  
 2. Kaprodi PGMI  
 3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )  
 4. Arsip

## Lampiran VIII

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ali Thomtowi Jauhari  
 Nomor Induk : 13480061  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : X  
 Tahun Akademik : 2017/2018  
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI SDIT MTA GEMOLONG TAHUN AJARAN 2017/2018"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	4 Des 2017	1	Revisi Proposal	VS
2.	7 Des 2017	2	ACC Proposal Penelitian	VS
3.	19 Feb 2018	3	Konsultasi pengolahan data	VS
4.	5 Mar 2018	4	Konsultasi BAB IV	VS
5.	19 Mar 2018	5	Konsultasi BAB V	VS
6.	16 April 2018	6	Revisi BAB I - V	VS
7.	23 April 2018	7	Konsultasi Abstrak	VS
8.	9 Juli 2018	8	Revisi Abstrak	VS
9.	30 Juli 2018	9	ACC Munagrasah	VS

Yogyakarta, 7 Agustus 2018  
 Pembimbing

  
 Fibi Xulawati

NIP. 19820724 2011012011



## Lampiran IX

**SERTIFIKAT**

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13  
 diberikan kepada :  
 ALI THOMTHOWI JAUHARI

sebagai :  
**PESERTA**

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
 Yogyakarta  
 2013

dengan tema :  
 "Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah  
 Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui  
 Wakil Rektor  
 Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu-Aryani, M. Ag.  
 NIP. 19591218 198703 2 001

Presiden DEMASUN Sunan Kalijaga

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi  
 NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A  
 Ketua

Kampus UIN Sunan Kalijaga  
 21-23 Agustus 2013  
 Panitia OPAK  
 UIN Sunan Kalijaga 2013

OPAK  
 2013







## Lampiran X

**Sertifikat**

No: B-0926/UIN.02/DT.III/5/2017

Diberikan kepada : **ALI THOMTHOWI JAUHARI**  
NIM : 13480061

telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 26 April 2017

Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

Kriteria Penilaian			
No	Aspek	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	84	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	83	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	85	A/B
Nilai Rata-rata		<b>84</b>	<b>B+</b>

Yogyakarta, 18 Mei 2017

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Dr. Muqowim, M.Ag.*  
NIP. 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Nur Hakim*  
Nur Hakim  
NIM: 14410091

**Kementerian Agama**  
**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Laboratorium Multimedia Pembelajaran**

**Sertifikat**

Lampiran XI



Lampiran XII



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA  
 Pusat Teknologi Informasi dan Pembelajaran Data

**SERTIFIKAT**

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.48.16.6/2017

**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : Ali Thomthowi Jauhari  
 NIM : 13480061  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	88.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

KEMENTERIAN Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi  
 Republik Indonesia  
 Kepala PTIPD  
  
 Hendra Hidayat, S.Kom  
 NIP. 19790506 200604 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





## Lampiran XIII



## Lampiran XIV





## Lampiran XV

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA <b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281</p>	
<h2>Sertifikat</h2> <p>Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016</p>	
Diberikan kepada	
<b>Nama</b>	: <b>ALI THOMTHOWI J</b>
<b>NIM</b>	: <b>13480061</b>
<b>Jurusan/Pogram Studi</b>	: <b>Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</b>
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SD Muhammadiyah Bodon dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Hj. Endang Sulistyawati, M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai <b>95.00 (A)</b> .	
<p>Yogyakarta, 2 September 2016</p> <p>a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan</p>  <p>Adhi Setiyawan NIP. 19800901 200801 1 011</p>	

## Lampiran XVI


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN**  
**PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

  
**SERTIFIKAT** 30  
 Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.382/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Ali Thomthowi Jauhari
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Sragen, 27 Mei 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 13480061
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi	: Sumbertetes, Patuk
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,50 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016  
Ketua,



**Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.**  
NIP. : 19720912 200112 1 002



## Lampiran XVII

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.28.20/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ali Thomthowi J  
تاريخ الميلاد : ٢٧ مايو ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ سبتمبر ٢٠١٦، وحصل على  
درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٦	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٥٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٨ سبتمبر ٢٠١٦  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



## Lampiran XVIII



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.24.26/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Ali Thomthowi J**  
Date of Birth : **May 27, 1995**  
Sex : **Male**

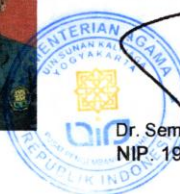
took Test of English Competence (TOEC) held on **September 21, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>44</b>
Structure & Written Expression	<b>46</b>
Reading Comprehension	<b>31</b>
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, September 21, 2016  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



**BIODATA PENULIS**

Nama lengkap : Ali Thomthowi Jauhari

Tempat, Tanggal Lahir : Sragen, 27 Mei 1995

NIM : 13480061

Alamat : Distrikan, Rt 03C/03, Gemolong, Sragen.

Riwayat Pendidikan : 1 tahun -TK 'Aisyiyah Bustanul Atfhal 3 Gemolong  
6 tahun - SDN Gemolong 1, Sragen  
3 tahun - SMP MTA Gemolong, Sragen  
3 tahun - SMA MTA Surakarta  
Sekarang - PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

No. HP : 081915302188

E-mail : [alithomthowijauhari@gmail.com](mailto:alithomthowijauhari@gmail.com)

