

**PENGEMBANGAN LOKOTAJWID
DALAM PEMBELAJARAN AL-QURAN HADIS SISWA KELAS V
MI MA'ARIF GIRILOYO 2**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelara Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Uswatun Chasanah
NIM.: 14480017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Uswatun Chasanah

NIM : 14480017

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 01 November 2018

Yang menyatakan




Uswatun Chasanah
NIM. 14480017

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Saya yang betanda tangan di bawah ini :

Nama : Uswatun Chasanah

NIM : 14480017

Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah.

Yogyakarta, 01 November 2018

Yang menyatakan



Uswatun Chasanah
NIM. 14480017



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Uswatun Chasanah

NIM : 14480017

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengembangan Lokotajwid dalam Pembelajaran Al-Quran Hadis

Kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 01 November 2018

Yang menyetujui,

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si

NIP. 19820724 201101 2 011

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-663/Un.02/DT.00/PP.00.9/11/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : “Pembangunan Lokotajwid dalam Pembelajaran Al-Quran Hadis Siswa Kelas V MI Ma’arif Giriloyo 2”

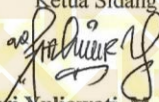
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Uswatun Chasanah
NIM : 14480017
Telah dimunaqasyahkan pada : 14 November 2018
Nilai Munaqasyah : A (95,91)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang


Fitri Yuliani, M. Pd, Si
NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji I


Rohinah, S. Pd. I., M. A
NIP. 19800420 201101 2 004

Penguji II


Dr. Nur Hidayat, M. Ag
NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 26 NOV 2018

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN




Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (الرعد ١٣ : ١١)

Artinya: “Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”. (Ar-Ra’du 13: 11)¹



¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Mushaf Aisyah Al-Quran dan Terjemahannya* (Jakarta: Insan Media Pustaka, 2012), hlm. 250.

HALAMAN PERSEMBAHAN
SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



ABSTRAK

Uswatun Chasanah, “Pengembangan Lokotajwid dalam Pembelajaran Al-Quran Hadis Kelas V MI Ma’arif Giriloyo 2 Imogiri”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta, 2018.

Masih minimnya media pembelajaran untuk mata pelajaran agama di sekolah khususnya yang berkaitan dengan materi *izhar syafawi*, sedangkan siswa mengalami kesulitan mempelajari materi *izhar syafawi*. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Menghasilkan lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis kelas V MI Ma’arif Giriloyo 2, (2) Memperoleh lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis kelas V MI Ma’arif Giriloyo 2 yang layak, (3) Mengetahui respon siswa terhadap lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis kelas V MI Ma’arif Giriloyo 2.

Penelitian ini merupakan Penelitian dan Pengembangan (*R&D*) dengan prosedur pengembangan lokotajwid dimodifikasi dari model 4-D, akan tetapi, dalam penelitian ini hanya sebatas tiga tahap saja, yaitu Pendefinisian (*Define*), Perancangan (*Design*), dan Pengembangan (*Development*). Instrumen yang digunakan untuk menilai kelayakan lokotajwid adalah menggunakan lembar angket dengan Skala *Likert* untuk ahli media, ahli materi, ahli bahasa, *peer reviewer* dan guru. Sementara untuk respon siswa menggunakan Skala *Guttman*. Analisis data dilakukan dengan cara merubah data kualitatif ke dalam kuantitatif. Dan dianalisis dengan pedoman kategori penilaian untuk menentukan kelayakan lokotajwid.

Hasil penelitian menunjukkan kualitas media pembelajaran Lokotajwid yang diperoleh dari ahli materi mendapatkan skor rata-rata 5,0 dengan kategori Sangat Baik (SB), penilaian dari ahli media mendapatkan skor rata-rata 4,9 dengan kategori Sangat Baik (SB), dan penilaian dari ahli bahasa mendapatkan skor rata-rata 4,6 dengan kategori Sangat Baik (SB). Selanjutnya, *peer reviewer* mendapatkan skor rata-rata 4,9 dengan kategori Sangat Baik (SB), sedangkan guru mata pelajaran Al-Quran Hadis kelas V mendapatkan skor rata-rata 4,9 dengan kategori Sangat Baik (SB), dan guru kelas V mendapatkan skor rata-rata 4,9 dengan kategori Sangat Baik (SB). Respon siswa menunjukkan positif dengan persentase 100%. Dengan demikian, media pembelajaran lokotajwid dikatakan layak dan dapat digunakan dalam pembelajaran Al-Quran Hadis pada materi *izhar syafawi*.

Kata Kunci: Pengembangan, Lokotajwid, Pembelajaran Al-Quran Hadis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.¹

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef

¹ Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Pedoman Transliterasi Arab Latin, *Surat Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187*, tanggal 22 Januari 1988.

ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
هـ	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

متعقدين عدة	ditulis ditulis	muta' aqqidīn 'iddah
----------------	--------------------	-------------------------

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	ditulis ditulis	hibbah jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	karāmah auliyā'
----------------	---------	-----------------

2. Bila ta' marbutah hidup dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	ditulis	Zakāṭul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	ditulis	i
ـِ	Fathah	ditulis	a
ـُ	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	Ā
fathah + ya' mati	ditulis	jāhiliyyah
يسعى	ditulis	ā
kasrah + ya' mati	ditulis	yas'ā
كريم	ditulis	ī
dammah + wawu mati	ditulis	karīm
فروض	ditulis	ū
	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
fathah + wawu mati	ditulis	bainakum
قول	ditulis	au
	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لإنشكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	zawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah Rabbil'alamîn, Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Lokotajwid dalam Pembelajaran Al-Quran Hadis Kelas V Siswa MI Ma’arif Giriloyo 2**”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materiil. Pada kesempatan yang baik ini perkenankanlah peneliti mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga beserta para staf-stafnya yang telah membantu peneliti menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Dr. Nur Hidayat, M. Ag selaku sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan kalijaga Yogyakarta
4. Ibu Fitri Yuliawati, M. Pd. Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, inspirasi, nasihat, serta waktu dan tenaga selama proses penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu, inspirasi, dan motivasi pada saat kegiatan kuliah maupun saat di luar kuliah.
6. Seluruh Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu dalam mengurus berbagai surat tugas dan mengurus berbagai urusan untuk memperlancar penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak M. Subhan, S. Ag selaku kepala MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri.
8. Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I., selaku dosen ahli instrumen yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi instrumen penelitian, memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses pembuatan instrumen penelitian.

9. Drs. H. Mangun Budiyanto, M. S. I., selaku dosen ahli materi yang telah meluangkan waktu untuk menilai produk peneliti.
10. Bapak Sigit Prasteyo, M. Pd. Si., selaku dosen ahli media yang telah meluangkan waktu untuk menilai produk peneliti, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, petunjuk dan motivasi kepada peneliti.
11. Bapak Muhammad Jafar Shodiq, S. Pd. I, M. S. I., selaku dosen ahli bahasa yang telah meluangkan waktu untuk menilai produk peneliti.
12. Ibu Azzah Zayyinah, S. Pd. I selaku guru mata pelajaran Al-Quran Hadis kelas V yang telah memberikan izin penelitian, waktu dan tenaganya untuk memberikan masukan terhadap produk peneliti.
13. Ibu Friyatun Susantiningsih, S. Kom selaku guru kelas V yang telah memberikan izin penelitian, waktu dan tenaganya untuk memberikan masukan terhadap produk peneliti.
14. Adi Hastomo, Fajriati Dwi Lestari, Siwi Aminah Pangestu, dan Ficky Taufiqurrahman selaku *peer reviewer* yang telah memberikan waktu untuk memberikan masukan terhadap produk peneliti.
15. Siswa kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian terhadap produk peneliti.
16. Ayahanda Usman Ali dan Ibunda tercinta Khuzaimatus Sholih terima kasih atas semua yang telah kalian berikan, terima kasih atas segala bimbingan, kepercayaan, motivasi, harapan, serta doa yang tak kunjung henti.

17. Adik-adik peneliti tercinta M. Rijalul Aqil Shofiyullah dan Adiba Az Zahra Nurus Sya'bana terimakasih atas motivasi dan kasih sayang yang telah diberikan.
18. Teman rasa *bombom car* yang telah menemani selama perjalanan skripsi, terima kasih atas nasihat, motivasi, arahan, serta doa yang tak kunjung henti.
19. Mbak Ipe dan mbak Tari terima kasih atas semua motivasi dan nasihat yang telah diberikan
20. Teman-teman PGMI 2014, sahabat perjuanganku semuanya yang tak bisa aku sebut satu persatu. Terima kasih telah mengisi perjalanan hidup peneliti, dan terima kasih juga atas motivasi dan nasihat yang telah diberikan.
21. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Proses belajar ini tentu tak luput dari kekurangan maupun kesalahan, begitu juga dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun bagi yang membaca.

Yogyakarta, 23 Juli 2018

Peneliti



Uswatun Chasanah

NIM. 14480017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan	8
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	10
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
F. Definisi Istilah	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	13
1. Media Pembelajaran	13
2. Pembelajaran Al-Quran Hadis	35
B. Penelitian Relevan	43
C. Kerangka Pikir	45
D. Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	48
B. Prosedur pengembangan	48
C. Uji Coba Produk	51
1. Desain Uji Coba	51
2. Subjek Uji Coba	53
3. Jenis Data	54
4. Instrumen Pengumpulan Data	54
5. Teknik Analisis Data	58
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Data Uji Coba	62
B. Analisis Data	72
C. Revisi Produk	112
D. Kajian Produk Akhir	127

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	129
B. Keterbatasan Penelitian	129
C. Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	136
<i>CURRICULUM VITAE</i>	217



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti Dasar	40
Tabel III.1	: Daftar Nama Para Ahli	53
Tabel III.2	: Daftar Nama <i>Peer Reviewer</i> dan Guru	53
Tabel III.3	: Daftar Nama Siswa	54
Tabel III.4	: Kisi-Kisi Penilaian Angket untuk Ahli Materi	56
Tabel III.5	: Kisi-Kisi Penilaian Angket untuk Ahli Media	57
Tabel III.6	: Kisi-Kisi Penilaian Angket untuk Ahli Bahasa	57
Tabel III.7	: Kisi-Kisi Penilaian Angket untuk Guru dan <i>Peer Reviewer</i>	57
Tabel III.8	: Pedoman Pemberian Skor Skala Likert (Ahli Media, Ahli Materi, Ahli Bahasa, Guru, dan <i>Peer Reviewer</i>)	58
Tabel III.9	: Pedoman Pemberian Skor Skala <i>Guttman</i> (Respon Siswa)	58
Tabel III.10	: Kategori Penilaian Produk	59
Tabel III.11	: Panduan Persentase Skor Siswa	60
Tabel IV.1	: Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli Materi	63
Tabel IV.2	: Masukan dan Saran Ahli Materi	63
Tabel IV.3	: Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli Media	64
Tabel IV.4	: Masukan dan Saran Ahli Media	65
Tabel IV.5	: Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli Bahasa	65
Tabel IV.6	: Masukan dan Saran Ahli Bahasa	65
Tabel IV.7	: Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh <i>Peer Reviewer</i>	66
Tabel IV.8	: Masukan dan Saran <i>Peer Reviewer</i>	67
Tabel IV.9	: Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Guru Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2	68
Tabel IV.10	: Masukan Dan Saran Guru Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas V	69
Tabel IV.11	: Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Guru Kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2	70
Tabel IV.12	: Masukan Dan Saran Guru Kelas V	71
Tabel IV.13	: Data Hasil Respon Siswa dalam Uji Coba Lapangan	71
Tabel IV.14	: Kriteria Penilaian Aspek Keterkaitan dengan Materi <i>Izhar Syafawi</i>	73
Tabel IV.15	: Kriteria Penilaian Aspek Kesesuaian dengan Kurikulum 2013 ...	74
Tabel IV.16	: Kriteria Penilaian Aspek Karakteristik Siswa	75
Tabel IV.17	: Kriteria Penilaian Aspek Efisiensi	76
Tabel IV.18	: Kriteria Penilaian Aspek Keamanan	77
Tabel IV.19	: Kriteria Penilaian Aspek Ketahanan	77
Tabel IV.20	: Kriteria Penilaian Aspek Pengaturan	78
Tabel IV.21	: Kriteria Penilaian Aspek Keseimbangan	79
Tabel IV.22	: Kriteria Penilaian Aspek Warna	80
Tabel IV.23	: Kriteria Penilaian Aspek Kemudahan dibaca	80
Tabel IV.24	: Kriteria Penilaian Aspek Kemenarikan	81
Tabel IV.25	: Kriteria Penilaian Aspek Gaya Teks (Tulisan)	82
Tabel IV.26	: Kriteria Penilaian Aspek Spasi Teks	82
Tabel IV.27	: Kriteria Penilaian Aspek Penggunaan Huruf Besar	83
Tabel IV.28	: Kriteria Penilaian Aspek Kebahasaan	84

Tabel IV.29 : Kriteria Penilaian Aspek Tanda Baca (Simbol) 85
Tabel IV.30 : Kriteria Penilaian Aspek Tata Tulis 86



DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1	: Media Pembelajaran IPA, Bahasa Inggris, dan Matematika di MI Kecamatan Imogiri.....	3
Gambar II.1	: Kerangka Pikir.....	47
Gambar III.1	: Langkah-Langkah Pengembangan	51
Gambar III.2	: Alur Uji Coba Produk.....	52
Gambar IV.1	: Gambar Kepala dan Gerbong Kereta Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Masukan	113
Gambar IV.2	: Gambar Perubahan Nama Media Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Masukan	114
Gambar IV.3	: Gambar Cover Buku Petunjuk Penggunaan Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Masukan	115
Gambar IV.4	: Gambar Halaman Awal Buku Petunjuk Penggunaan Lokotajwid Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Masukan.....	116
Gambar IV.5	: Gambar Keistimewaan Lokotajwid dalam Buku Petunjuk Penggunaan Sesudah Mendapatkan Masukan	116
Gambar IV.6	: Gambar Langkah-Langkah Penggunaan Lokotajwid Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Masukan	118
Gambar IV.7	: Gambar Peletakan Titik dalam Bacaan <i>Izhar Syafawi</i> Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Masukan	119
Gambar IV.8	: Gambar Perubahan Gambar Siswa Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Masukan	119
Gambar IV.9	: Gambar Penggalan Ayat Al-Quran dan Alasan Bacaan Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Masukan	120
Gambar IV.10	: Gambar Jenis <i>Font</i> Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Masukan	121
Gambar IV.11	: Gambar Ukuran <i>Font</i> Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Masukan	121
Gambar IV.12	: Gambar Perubahan Huruf <i>Wawu</i> Menjadi Huruf <i>Alif</i> Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Masukan	122
Gambar IV.13	: Gambar Penambahan Kalimat Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Masukan	123
Gambar IV.14	: Gambar Perubahan Sinopsis Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Masukan	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Tampilan Lokotajwid	136
Lampiran II	: Instrumen Ahli Materi	138
Lampiran IV	: Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	143
Lampiran VI	: Instrumen Ahli Media.....	144
Lampiran VII	: Surat Keterangan Validasi Ahli Media.....	153
Lampiran IX	: Instrumen Ahli Bahasa	154
Lampiran X	: Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa	158
Lampiran XI	: Instrumen <i>Peer Reviewer</i> I	159
Lampiran XII	: Instrumen Guru Mata pelajaran Al-Quran Hadis Kelas V	175
Lampiran XII	: Surat Pernyataan Guru Mata Pelajaran Al-Quran Hadis	191
Lampiran XV	: Instrumen Respon Siswa	192
Lampiran XVI	: Perhitungan Hasil Penilaian.....	194
Lampiran XVII	: Dokumentasi Uji Coba Terbatas.....	206
Lampiran XVIII	: Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	207
Lampiran XX	: Bukti Seminar Proposal	208
Lampiran XXI	: Surat Rekomendasi Penelitian	209
Lampiran XXII	: Surat Izin Penelitian dari Kemenag	210
Lampiran XXIII	: Surat Keterangan telah Selesai Melakukan Penelitian	211
Lampiran XXIV	: Kartu Bimbingan Skripsi	212
Lampiran XXV	: Sertifikat OPAK dan SOSPEM	213
Lampiran XXVI	: Sertifikat <i>Lectora</i> dan ICT.....	214
Lampiran XXVII	: Sertifikat IKLA, TOEFL, Magang II dan Magang III.....	215
Lampiran XXVIII	: Sertifikat KKN dan PKTQ.....	216



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

UNESCO memuat beberapa kompetensi yang harus dimiliki setiap siswa dalam menjalani proses pendidikan dan pengajarannya. Beberapa kompetensi tersebut antara lain pengetahuan yang memadai (*to know*), keterampilan dalam melaksanakan tugas secara profesional (*to do*), kemampuan untuk terampil dalam kesejawatan bidang ilmu atau profesi (*to be*), dan kemampuan untuk melaksanakan bidang ilmu untuk kepentingan bersama secara etis (*to live together*). Tujuan tersebut akan tercapai apabila pembelajaran terlaksana dengan baik. Keberhasilan pembelajaran ditandai dengan perolehan pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif pada diri setiap siswa sesuai dengan tujuan yang diharapkan.¹

Banyak faktor yang menentukan keberhasilan siswa, mulai dari sarana dan prasarana sekolah, kondisi ekonomi orang tua, peran pendidik, lingkungan belajar, lingkungan keluarga, faktor psikis dari siswa, dan faktor lainnya. Dari sekian banyak faktor, yang paling mempengaruhi keberhasilan siswa adalah guru.² Salah satunya adalah guru menggunakan media pembelajaran yang tepat ketika mengajar. Media pembelajaran yang baik adalah media pembelajaran

¹ Dina Indriyana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran Mengenal Merancang dan Mempraktikkannya* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 46.

² Riza Yonisa Kurniawan, "Identifikasi Permasalahan Pendidikan di Indonesia untuk Meningkatkan Mutu dan Profesionalisme Guru", *Prosiding Konvensi Nasional Pendidikan di Indonesia (KONASPI) VIII 2016* (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2016), hlm. 1416.

yang sesuai dengan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator, materi, dan karakteristik kebutuhan siswa.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dilakukan peneliti di Madrasah Ibtidaiyah kecamatan Imogiri, tidak semua guru memanfaatkan media pembelajaran selama mengajar. Selama kegiatan belajar-mengajar, guru hanya menggunakan buku paket (buku siswa) maupun LKS dalam menjelaskan materi kepada siswa, tanpa dikombinasikan dengan media pembelajaran yang dapat menunjang kegiatan belajar-mengajar di kelas. Pembelajaran yang disajikan monoton dan terpusat pada guru, padahal pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang terpusat pada siswa, sehingga membuat siswa lebih aktif dan fokus selama pembelajaran berlangsung.³ Ibu Azzah Zayyinah mengatakan, selain dengan bantuan buku paket (buku siswa) dan LKS, guru juga menyediakan kertas buram untuk siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru. Walaupun begitu, buku dan kertas buram tersebut sangat memakan waktu selama proses pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran kurang efektif dan efisien.⁴

Selain karena di sekolah masih minim media pembelajaran untuk mata pelajaran agama, dengan kata lain rata-rata media pembelajaran yang terdapat di sekolah adalah media pembelajaran untuk mata pelajaran umum, seperti yang terlampir pada gambar I dengan rincian media pembelajaran yang

³ Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata pelajaran Al-Quran Hadis Kelas 5, Diampu oleh Azzah Zayyinah, S. Pd. I. di MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri, Tanggal 2 Januari 2018.

⁴ Wawancara dengan Azzah Zayyinah, Guru Mata pelajaran Agama, di Perpustakaan MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri, 2 Januari 2018.

terdapat di MI Ma'arif Giriloyo 1 untuk mata pelajaran matematika, IPA, IPS, dan bahasa Inggris.⁵ Media pembelajaran yang terdapat di MI Ma'arif Giriloyo 2 adalah untuk mata pelajaran bahasa Inggris, IPA, Matematika, IPS, dan 'amma.⁶ Sedangkan di MIN Kebonagung, media pembelajaran yang terdapat di Madrasah Ibtidaiyah tersebut adalah untuk mata pelajaran IPA, IPS, dan Matematika.⁷ Bapak dan ibu guru juga kesulitan dalam membuat media pembelajaran, faktor yang mendasari permasalahan tersebut adalah waktu. Tuntutan administrasi pembelajaran yang begitu rinci membuat bapak dan ibu guru tidak sempat membuat media pembelajaran.⁸ Padahal dalam mata pelajaran Al-Quran Hadis ini guru dituntut untuk mendesain materi yang abstrak menjadi materi yang lebih konkret dan kontekstual dengan dunia siswa.⁹



Gambar I.1
Media Pembelajaran IPA, Bahasa Inggris, dan Matematika di MI
Kecamatan Imogiri

⁵ Observasi Media Pembelajaran Lokotajwid untuk Mata pelajaran Al-Quran Hadis, di Perpustakaan MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri, Tanggal 5 Januari 2018.

⁶ Observasi Media Pembelajaran Lokotajwid untuk Mata pelajaran Al-Quran Hadis, di Perpustakaan MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri, Tanggal 2 Januari 2018.

⁷ Observasi Media Pembelajaran Lokotajwid untuk Mata pelajaran Al-Quran Hadis, di Perpustakaan MIN Kebonagung Imogiri, Tanggal 4 Januari 2018.

⁸ Wawancara dengan Habib Adnan, Guru Mata Pelajaran Agama, di Ruang Kepala Sekolah MI Ma'arif Giriloyo I Imogiri, Tanggal 5 Januari 2018.

⁹ Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific untuk Pendidikan Agama di Sekolah atau Madrasah: Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 280.

Penjelasan tersebut sejalan dengan teorinya Piaget, yakni secara psikologis perkembangan anak usia SD/MI dengan usia 7-12 tahun adalah masa-masa berpikir operasional konkret. Mereka baru mampu berpikir dalam hal-hal yang sekarang terjadi, apa yang mereka lihat, apa yang mereka dengarkan, dan apa yang mereka rasakan. Dan hal inilah yang menjadi urgensi kehadiran media pembelajaran dan sumber belajar yang variatif dan inovatif.¹⁰

Sebuah riset menunjukkan bahwa pemerolehan hasil belajar melalui indera pandang dan indera dengar sangat menonjol perbedaannya, Baugh Achsin mengatakan kurang lebih 90% hasil belajar seseorang diperoleh melalui indera pandang, dan hanya sekitar 5% diperoleh melalui indera dengar, dan 5% lagi dengan indera lainnya. Selain Baugh Achsin, Dale juga memperkirakan pemerolehan hasil belajar melalui indera pandang berkisar 75%, sedangkan indera dengar sekitar 13% dan melalui indera lainnya sekitar 12%.¹¹ Hal ini membuktikan bahwa media pembelajaran memiliki kedudukan dan peran yang sangat penting dalam pembelajaran.

Terdapat perbedaan yang signifikan antara menggunakan media pembelajaran dan tidak menggunakan media pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran, siswa menjadi lebih semangat belajar, lebih mudah memahami materi yang dijelaskan oleh guru, dan pembelajaran menjadi tidak

¹⁰ Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific untuk Pendidikan Agama di Sekolah atau Madrasah: Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 280.

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran Edisi Revisi, Cet. ke-16* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 12-13.

membosankan.¹² Namun jika tidak menggunakan media pembelajaran, pembelajaran menjadi kurang efektif dan efisien, siswa cenderung kurang aktif serta tidak mendengarkan materi dijelaskan oleh guru, dampaknya kegiatan pembelajaran menjadi kurang maksimal.¹³

Seseorang yang membaca Al-Quran baik tanpa lagu maupun dilagukan dengan indah dan merdu, tidak boleh terlepas dari kaidah-kaidah Ilmu Tajwid. Ilmu Tajwid merupakan salah satu unsur yang harus dikuasai dalam pembelajaran Al-Quran Hadis, dengan tujuan agar dapat membaca Al-Quran dengan baik dan benar sesuai dengan hukum yang sudah ditetapkan. Seorang muslim harus mampu mempelajari dan menguasai ilmu tajwid dengan baik dan benar.¹⁴ Dari penjelasan tersebut kita dapat mengetahui, bahwa mempelajari ilmu tajwid itu sangat penting dan harus dipelajari oleh semua umat muslim.

Bapak Arif Hidayanto mengatakan, setiap siswa memiliki karakteristik dan daya tangkap yang berbeda-beda. Guru mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi kepada siswa, mengingat tidak semua anak dapat membaca Al-Quran dengan baik, khususnya siswa yang masih Iqra'.¹⁵ Permasalahan tersebut menjadi kendala siswa dalam memahami materi hukum *mim mati* khususnya *izhar syafawi*. Siswa mengetahui pengertian *izhar syafawi*, akan tetapi ketika diaplikasikan siswa masih kesulitan dalam kegiatan praktik

¹² Wawancara dengan Anindiya Praba Mutiara, Siswa Kelas 5, di Ruang Kelas 5 MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri, Tanggal 5 Januari 2018.

¹³ Wawancara dengan Habib Adnan, Guru Mata Pelajaran Agama, di Ruang Kepala Sekolah MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri, Tanggal 5 Januari 2018.

¹⁴ Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Quran dan Pembahasan Ilmu Tajwid* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010), hlm. 17.

¹⁵ Wawancara dengan Arif Hidayanto, Guru Mata Pelajaran Agama, di Ruang kelas 5 MIN Kebonagung Imogiri, Tanggal 4 Januari 2018.

mencari penggalan ayat Al-Quran yang mengandung bacaan *izhar syafawi* di Al-Quran. Dalam hal ini, siswa belum bisa membedakan dan mengingat komponen huruf dalam setiap bacaan *izhar syafawi*.¹⁶

Siswa lain di kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 juga mengatakan, bahwa mereka merasa kesulitan dalam mempelajari hukum *mim mati*. Selain itu, mereka juga tidak dapat membedakan contoh antara hukum bacaan *izhar syafawi* dengan yang lain. Mereka lebih kesulitan mempelajari *izhar syafawi* dari pada *idgham mimi* dan *ikhfa' syafawi*. Penyebabnya adalah siswa tidak semangat mengikuti pembelajaran, pembelajaran menjadi membosankan sehingga membuat mereka mengantuk saat pembelajaran berlangsung, serta kesulitan membaca Al-Quran (belum lancar).¹⁷

Jika dilihat dari hasil tes kemampuan kognitif yang sudah dilakukan ketika ulangan harian dan PAS (Penilaian Akhir Semester) dalam mata pelajaran Al-Quran Hadis, kemampuan siswa dalam memahami hukum bacaan *mim mati* masih tergolong rendah. Di MI Ma'arif Giriloyo 1 menunjukkan sekitar 70% siswa kelas 5 belum memahami hukum *mim mati*,¹⁸ sedangkan di MI Ma'arif Giriloyo 2 sekitar 70% siswa kelas 5 belum memahami materi

¹⁶ Wawancara dengan Brili Ana N. R. A. M, Siswa Kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri, Tanggal 2 Januari 2018.

¹⁷ Wawancara dengan Ahmad Armansyah, Siswa Kelas 5, di Ruang Kelas 5 MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri, Tanggal 2 Januari 2018.

¹⁸ Dokumentasi Daftar Nilai Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas 5, Diampu oleh Habib Adnan, S. Ag. di Ruang Kepala Sekolah MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri, Tanggal 5 Januari 2018.

hukum *mim mati* dengan baik dan benar,¹⁹ dan di MIN Kebonagung sekitar 33% siswa kelas V yang belum memahami hukum *mim mati*.²⁰

Untuk membantu siswa dalam memahami konsep dengan mudah dan menyenangkan adalah dengan menggunakan media pembelajaran lokotajwid. Media pembelajaran lokotajwid sangat penting dikembangkan dalam pembelajaran Al-Quran Hadis khususnya materi *izhar syafawi*. Media pembelajaran lokotajwid merupakan alat permainan inovatif dan kreatif, yakni sesuatu yang digunakan untuk bermain, yang dapat mengaktifkan anak dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.²¹ Keunggulan media pembelajaran lokotajwid adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, membantu siswa memahami konsep hukum *mim mati* dengan mudah, serta dapat digunakan untuk individual maupun klasikal.

Media pembelajaran lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis khususnya materi *izhar syafawi* yang dikembangkan oleh peneliti berbeda dengan media lingkaran tajwid pada umumnya. Selain untuk memudahkan siswa dalam mempelajari hukum *mim mati*, media pembelajaran lokotajwid ini juga membantu siswa dalam memahami konsep materi *izhar syafawi*, seperti mencari contoh bacaan *izhar syafawi* dalam potongan ayat Al-Quran yang

¹⁹ Dokumentasi Daftar Nilai Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas 5, Diampu oleh Azzah Zayyinah, S. Pd. I. di Ruang Perpustakaan MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri, Tanggal 2 Januari 2018.

²⁰ Dokumentasi Daftar Nilai Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas 5, Diampu oleh Arif Hidayanto, S. Pd. I. di Ruang Kelas 5 MIN Kebonagung Imogiri, Tanggal 4 Januari 2018.

²¹ Ninda Ayu Asmarati, "Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Karakter dengan Media Kartu Pintar pada Materi Perubahan Kenampakan Bumi dan Benda Langit pada Siswa Kelas IV SD Negeri Patangpuluhan Yogyakarta", dalam laman <http://repository.upy.ac.id/id/eprint/156> diunduh tanggal 20 Januari 2018 pukul 5:46.

sudah disediakan dalam media pembelajaran lokotajwid ini dengan menghubungkan nama bacaan dan alasannya.

Perlu digaris bawahi, media pembelajaran lokotajwid ini tidak hanya dapat dikembangkan dalam materi *izhar syafawi* saja, akan tetapi juga dapat dikembangkan dalam materi ilmu tajwid yang lainnya. Untuk itu, berdasarkan hasil analisis kebutuhan di atas peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran lokotajwid dalam materi ilmu tajwid yaitu *izhar syafawi*, dengan adanya media ini diharapkan siswa lebih mudah dalam mempelajari dan memahami materi *izhar syafawi* dengan baik dan benar.

B. RUMUSAN MASALAH

Berangkat dari latar belakang di atas yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu:

1. Bagaimanakah Prosedur pengembangan lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2?
2. Bagaimanakah kelayakan lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2?
3. Bagaimanakah respon siswa terhadap lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENGEMBANGAN

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk menghasilkan lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2.
- b. Untuk memperoleh lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 yang layak.
- c. Untuk mengetahui respon siswa terhadap lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Secara Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam mengembangkan media pembelajaran lokotajwid dalam pembelajaran khususnya pembelajaran Al-Quran Hadis.

b. Manfaat Secara Praktis

1) Bagi Guru

Untuk menambah pengetahuan bagi guru mata pelajaran AlQuran Hadis tentang pengembangan media pembelajaran khususnya lokotajwid dan memudahkan guru dalam menjelaskan materi hukum *mim mati* kepada siswa.

2) Bagi Siswa

Untuk memudahkan siswa memahami materi hukum *mim mati*, sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam mempelajari hukum *mim mati*.

3) Bagi Peneliti Lain

Untuk menambah wawasan dan mengembangkan media pembelajaran lokotajwid dalam ruang lingkup yang lebih luas dan konteks yang lebih mendalam lagi guna meningkatkan mutu pendidikan di MI/SD.

D. SPESIFIKASI PRODUK YANG DIKEMBANGKAN

Spesifikasi hasil dari pengembangan produk media pembelajaran lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis siswa kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 adalah sebagai berikut:

1. Produk yang dihasilkan adalah berupa kartu yang terbuat dari kertas berbahan mika *PVC* maket dan kertas stiker yang di-*glossy* (laminasi).
2. Media pembelajaran lokotajwid ini diperuntukkan kepada siswa MI (Madrasah Ibtidaiyah) dalam pembelajaran Al-Quran Hadis khususnya materi *izhar syafawi*.
3. Kartu bagian kanan menunjukkan kalimat pernyataan, dan kartu bagian kiri menunjukkan kalimat penyempurna.
4. Media pembelajaran yang dikembangkan berupa media cetak (*Printed Text*) yang memuat teks arab, teks latin, dan gambar (*image*).
5. Media pembelajaran ini dilengkapi dengan tata cara menggunakan media pembelajaran lokotajwid dan kunci jawaban.

E. ASUMSI DAN BATASAN PENGEMBANGAN

Media pembelajaran lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis ini dikembangkan sesuai dengan ketentuan dari kualitas media pembelajaran

yang baik, sehingga media ini layak digunakan dalam pembelajaran Al-Quran Hadis khususnya materi *izhar zyafawi*. Supaya penelitian pengembangan ini mendapatkan hasil yang optimal, maka diperlukan pembatasan masalah dalam penelitian ini. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Materi pokok yang dikembangkan dalam media kartu ini hanya fokus pada materi *izhar syafawi* berdasarkan standar isi yang sudah ditentukan.
2. Media pembelajaran yang dikembangkan berbasis media cetak atau *printed text*.
3. Penelitian hanya sebatas menguji kelayakan produk media pembelajaran lokotajwid yang dikembangkan. Kelayakan merupakan hasil penilaian dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa.
4. Penelitian hanya dilakukan satu sekolah yaitu di MI Ma'arif Giriloyo 2.

F. DEFINISI ISTILAH

Definisi istilah yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan. Produk tersebut tidak selalu berbentuk benda atau perangkat keras (*hardware*), tetapi bisa juga berbentuk perangkat lunak (*software*).²²

²² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 164.

2. Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat, serta kemauan siswa yang sedemikian rupa dalam proses belajar, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.²³
3. Lokotajwid merupakan salah satu media pembelajaran yang bisa menjadi alat permainan inovatif dan kreatif. Dimana selain digunakan untuk bermain, juga dapat merangsang cara atau pola berpikir siswa maupun dalam kegiatan belajar mengajar, media pembelajaran lokotajwid juga memiliki tujuan untuk menstimulasi pemikiran secara mendalam, sehingga diharapkan memicu berpikir kreatif, analisis, dan kritis sehingga menghasilkan pemikiran yang terarah.²⁴
4. Hukum *mim mati* merupakan bagian dari ilmu tajwid. Hukum *mim mati* yaitu apabila ada *mim mati* (م) bertemu huruf hijaiyah hukumnya ada tiga yaitu *idgham mimi*, *ikhfa' syafawi*, dan *izhar syafawi*.²⁵

²³ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), hlm. 29.

²⁴ Imam Hasan, "Pengembangan Kartu Pintar Sebagai Media Pembelajaran Materi Pokok Pengaruh Transaksi Keuangan terhadap Perubahan Akun-akun di SMK Negeri 1 Ngawi", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 1, No. 1, Desember 2014, hal. 3.

²⁵ Tim PKTQ 2016, *Lentera Al-Quran Modul Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran* (Yogyakarta: DPP PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 41.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

1. Prosedur pengembangan lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 menggunakan modifikasi dari model pengembangan 4D (*Define, Design, Development, dan Dessiminate*) yang divalidasi dan dinilai oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Kemudian diberi masukan oleh 4 *peer reviewer* dan 2 guru, serta direspon oleh 12 siswa kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri.
2. Berdasarkan penilaian dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa lokotajwid dinilai dengan kategori sangat baik (SB). Dengan demikian lokotajwid dapat dikatakan layak serta dapat digunakan oleh guru maupun siswa dalam pembelajaran.
3. Respon siswa terhadap lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis kelas V sangat positif, pernyataan tersebut didukung oleh hasil respon siswa setelah dilakukan uji coba terbatas terhadap lokotajwid dengan jumlah siswa sebanyak 12 siswa dari 27 siswa.

B. Keterbatasan Penelitian

Media pembelajaran lokotajwid yang telah dikembangkan oleh peneliti memiliki keterbatasan, antara lain:

1. Terdapat batasan jumlah pengguna jika digunakan secara klasikal, yakni maksimal sebanyak 6 orang per kelompok.

2. Media pembelajaran ini berupa media cetak (*printed text*), sehingga lokotajwid tidak dapat bersuara maupun digerakkan seperti kereta yang sebenarnya.

C. Saran

Pengembangan lokotajwid dalam pembelajaran Al-Quran Hadis kelas V MI Ma'arif Giriloyo yang telah dilakukan perlu adanya beberapa hal yang harus diperhatikan dan ditindak lanjuti:

1. Saran Pemanfaatan

Media pembelajaran lokotajwid dapat digunakan oleh guru dan siswa sebagai media pembelajaran dalam mempelajari *izhar syafawi*. Peraturan permainan dapat dikemas sesuai dengan kreatifitas masing-masing, namun prosedur penggunaan lokotajwid tetap sama. Guru juga dapat menggunakan lokotajwid sebagai sarana untuk melakukan pengayaan materi *izhar syafawi* bersama siswa, baik itu melalui kompetisi antar kelompok maupun yang lainnya.

2. Saran Produk Lebih Lanjut

Media pembelajaran lokotajwid dapat digunakan dan dikembangkan lebih lanjut pada semua materi ilmu tajwid sesuai kreatifitas masing-masing agar lebih kreatif dan inovatif. Supaya siswa lebih tertarik mempelajari ilmu tajwid, selain itu siswa juga lebih mudah mempelajari dan mengimplementasikan materi ilmu tajwid, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan terciptanya suasana kelas yang menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, Habib, Guru Mata Pelajaran Agama, di Ruang Kepala Sekolah MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri, Tanggal 5 Januari 2018.
- Akbar, Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: Rmaja Rosdakarya, 2013.
- Ana N. R. A. M, Brili, Peserta didik Kelas V MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri, Tanggal 2 Januari 2018.
- Annuri, Ahmad, *Panduan tahsin Tilawah Al-Quran dan Pembahasan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010.
- Ariestantya, Anggi, Hafdarani, dan Amir, "Efektivitas Permainan Kartu Pintar dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman", dalam laman <http://jerman.upi.edu/germania/2015/2015.03.1101063.Anggi.pdf> diunduh tanggal 30 September 2017.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan*, Cet. ke-2, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Armansyah, Ahmad Peserta didik Kelas 5, di Ruang Kelas 5 MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri, Tanggal 2 Januari 2018.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran Edisi Revisi, Cet. ke-16*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Asyhar, Rayandra, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Referensi Jakarta, 2012.
- Ayu Asmarati, Ninda, "Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Karakter dengan Media Kartu Pintar pada Materi Perubahan Kenampakan Bumi dan Benda Langit pada Peserta didik Kelas IV SD Negeri Patangpuluhan Yogyakarta", dalam laman <http://repository.upy.ac.id/id/eprint/156> diunduh tanggal 20 Januari 2018.

- Azizah, Ummi, “Pengembangan Media Kartu Carawa dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Materi Aksara Jawa untuk Peserta didik SD/MI”, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*, Cet. ke-3, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Dokumentasi Daftar Nilai Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas 5, Diampu oleh Habib Adnan, S. Ag. di Ruang Kepala Sekolah MI Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri, Tanggal 5 Januari 2018.
- Dokumentasi Daftar Nilai Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas 5, Diampu oleh Azzah Zayyinah, S. Pd. I. di Ruang Perpustakaan MI Ma’arif Giriloyo 2 Imogiri, Tanggal 2 Januari 2018.
- Dokumentasi Daftar Nilai Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas 5, Diampu oleh Arif Hidayanto, S. Pd. I. di Ruang Kelas 5 MIN Kebonagung Imogiri, Tanggal 4 Januari 2018.
- Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata pelajaran Al-Quran Hadis Kelas 5, Diampu oleh Azzah Zayyinah, S. Pd. I. di MI Ma’arif Giriloyo 2 Imogiri, Tanggal 2 Januari 2018.
- E. Smaldino, Sharon, L. Lowther, Deborah, dan D. Russel, James, *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar* Edisi Ke-9, Diterj. Arif Rahman, Jakarta: Kencana, 2011.
- Hasan, Imam, “Pengembangan Kartu Pintar Sebagai Media Pembelajaran Materi Pokok Pengaruh Transaksi Keuangan terhadap Perubahan Akun-akun di SMK Negeri 1 Ngawi”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 1, No. 1, Desember 2014.
- Hidayanto, Arif, Guru Mata Pelajaran Agama, di Ruang kelas 5 MIN Kebonagung Imogiri, Tanggal 4 Januari 2018.
- Humairo, Mika Vernicia, dan Keman, Soedjajadi, “Kadar Timbal Darah dan Keluhan Sistem Saraf Pusat pada Pekerja Percetakan Unipress Surabaya”, *Jurnal Kesehatan Lingkungan*, Vol. 9, No. 1, Januari 2017, hlm. 49-51.

- Indriyana, Dina, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran Mengenal Merancang dan Mempraktikkannya*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Guru Al-Quran hadis kelas V Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Kementerian Agama, 2015.
- , *Mushaf Aisyah Al-Quran dan Terjemahannya*, Jakarta: Insan Media Pustaka, 2012.
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, t.t.
- Kurniawan, Riza Yonisa, “Identifikasi Permasalahan Pendidikan di Indonesia untuk Meningkatkan Mutu dan Profesionalisme Guru”, *Prosiding Konvensi Nasional Pendidikan di Indonesia (KONASPI) VIII 2016* (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2016), hlm. 1416.
- Kustandi, Cecep, dan Sutjipto, Bambang, *Media Pembelajaran Manual dan Digital Ed. Ke-2*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Menteri Agama Republik Indonesia, Pedoman Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014*, 17 Oktober 2014.
- Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Pedoman Transliterasi Arab Latin, *Surat Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187*, tanggal 22 Januari 1988
- Mulyatiningsih, Endang, *Model Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Mutiara, Anindiya Praba, Peserta didik Kelas 5, di Ruang Kelas 5 MI Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri, Tanggal 5 Januari 2018.
- Nur Aflahah Ulfah, Aisyah, “Pengembangan Media Kartu Pokok Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur SMA/ MA Kelas X Semester I Berdasarkan Standar Isi”, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2013.

- Observasi Media Pembelajaran Kartu Pintar untuk Mata pelajaran Al-Quran Hadis, di Perpustakaan MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri, Tanggal 5 Januari 2018.
- Observasi Media Pembelajaran Kartu Pintar untuk Mata pelajaran Al-Quran Hadis, di Perpustakaan MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri, Tanggal 2 Januari 2018.
- Observasi Media Pembelajaran Kartu Pintar untuk Mata pelajaran Al-Quran Hadis, di Perpustakaan MIN Kebonagung Imogiri, Tanggal 4 Januari 2018.
- Prabowo, Sugeng Listyo, dan Nurmaliyah, Faridah,. *Perencanaan Pembelajaran pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan dan Konseling*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Prastowo, Andi, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific untuk Pendidikan Agama di Sekolah atau Madrasah: Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- , *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*, Jakarta, Kencana, 2014.
- Rasyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Sadiman, Arif S, Rahardjo, R, Haryono, Anung, dan Harjito, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya Cet Ke-17*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Sandra Pangesti, Galuh, "Pengembangan Media Pembelajaran Smart Disk Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Materi Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia untuk Peserta didik Kelas V Semester I SD/MI", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Rosdakarya, 2014.
- Sukamto, Nailul Falah, dan A. Rodli, *Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2005.

- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Cet. ke-24, Bandung: Alfabeta: 2016.
- , ———, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development untuk Bidang Pendidikan, Manajemen, Sosial, Teknik*, Bandung, Alfabeta, 2015.
- Suwarno, Bambang, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika untuk Penelitian Administrasi Pendidikan, Bisnis, Pemerintahan, Sosial, Kebijakan, Ekonomi, Hukum, Manajemen, Kesehatan*, Cet. ke-5, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Tim PKTQ 2015, *Buku Panduan Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran*, Yogyakarta: DPP PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Tim PKTQ 2016, *Lentera Al-Quran Modul Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran* (Yogyakarta: DPP PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan dan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* Cet. ke-2, Jakarta: Kencana, 2011.
- Widoyoko, Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- , *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Zayyinah, Azzah, Guru Mata Pelajaran Agama, di Perpustakaan MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri, 2 Januari 2018.