

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG
PENERAPAN PRINSIP METODE *MONTESORI*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI KELAS
UPPER ELEMENTARY SD BOPKRI BINTARAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Irfan Rahman Hakim
NIM.: 14480023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irfan Rahman Hakim

NIM : 14480023

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018
Yang menyatakan,



Irfan Rahman Hakim
NIM. 14480023



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Irfan Rahman Hakim

NIM : 14480023

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode *Montessori* Terhadap Motivasi Belajar di Kelas

Upper Elementary SD BOPKRI Bintaran

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 16 Oktober 2018

Pembimbing

Sigit Prasetyo, M.Pd, Si

NIP. 19810104 200912 1 004



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-654/Un.02/DT.00/PP.00.9/10/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode *Montessori* Terhadap Motivasi Belajar di Kelas *Upper Elementary* SD BOPKRI Bintaran.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Irfan Rahman Hakim

NIM : 14480023

Telah di-*munaqasyah*-kan pada : 21 Agustus 2018

Nilai *Munaqasyah* : A/B (89,5)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.

NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji I

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I.
NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji II

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.
NIP. 19820724 201101 2 011

Yogyakarta, 05 NOV 2018

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

“Jangan takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh. Jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang yang tidak pernah mencoba berusaha. Jangan takut salah, karena dengan kesalahan yang pertama kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah kedua.”¹



¹ Hamka, *Lembaga Budi*, (Jakarta: Republika Penerbit, 2016), hlm. 198.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

*Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta*



ABSTRAK

Irfan Rahman Hakim (14480023). Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode *Montessori* Terhadap Motivasi Belajar di Kelas *Upper Elementary* SD BOPKRI Bintaran. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Metode *montessori* menggunakan prinsip mendorong siswa untuk bekerja mandiri dalam pembelajaran, kegiatan pembelajaran disesuaikan tahap perkembangan usianya dan diberi kebebasan dalam beraktivitas dalam proses pembelajaran. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori*, motivasi belajar siswa, serta hubungan persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* terhadap motivasi belajar di kelas *upper elementary* SD BOPKRI Bintaran.

Variabel yang diteliti dalam penelitian ini yaitu persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* sebagai variabel bebas dan motivasi belajar sebagai variabel terikat. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas *upper elementary* SD BOPKRI Bintaran. Jenis penelitiannya adalah penelitian korelasional. Teknik yang digunakan yaitu angket, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan uji validitas instrumen persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* dinyatakan 15 pernyataan valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,844, uji validitas instrumen motivasi belajar dinyatakan 20 pernyataan valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,915, variabel X dan Y berdistribusi normal, hubungan antara variabel X dengan variabel Y adalah linier. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah nilai persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* adalah sebesar 84,06%, dari yang diharapkan dengan kategori sedang, nilai motivasi belajar adalah sebesar 80,07% dari yang diharapkan dengan kategori sedang, terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori*, motivasi belajar siswa, serta hubungan persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* terhadap motivasi belajar di kelas *upper elementary* SD BOPKRI Bintaran dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,760 dengan kategori sangat kuat.

Kata Kunci: Persepsi Siswa, Prinsip Metode *Montessori*, Motivasi Belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya yang begitu besar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Lantunan shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa perubahan besar dari jaman jahiliyah menuju jaman yang lebih beradab, dan selalu dinanti syafaatnya di hari akhir kelak, serta segenap keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya yang konsisten menjalankan dan mendakwahkan ajaran-ajaran yang dibawanya.

Dengan pertolongan, karunia, dan hidayah-Nya, Alhamdulillah peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul, “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode *Montessori* Terhadap Motivasi Belajar di Kelas *Upper Elementary* SD BOPKRI Bintaran”, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Meskipun demikian, peneliti adalah manusia biasa yang tidak sempurna dan tentu banyak kekurangan atau kesalahan yang sangat mungkin terjadi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak senantiasa diharapkan. Berkaca pada proses, maka penyusunan skripsi ini tidak lepas dari doa, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini, peneliti haturkan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. KH. Yudian Wahyudi MA. Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi S1 di UIN Sunan Kalijaga.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mengurus administrasi.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan arahan-arahan administrasi.
4. Dra. Asnafiyah, M.Pd., selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat, arahan, dan dukungan.
5. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

8. C. Nulat Panggayuh Mahardika, S.Pd., selaku PLH Kepala Sekolah SD BOPKRI Bintaran yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SD BOPKRI Bintaran.
9. Segenap dewan guru di kelas *Upper Elementary* SD BOPKRI Bintaran yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Siswa-siswi kelas *Upper Elementary* SD BOPKRI Bintaran atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
11. Ibu dan Bapakku yang tercinta. Kuucapkan terima kasih atas segala doa, kasih sayang, semangat, pengorbanan, keikhlasan, dan kesabarannya, serta Kakak-kakakku tercinta, Lucky Bachtiar, Indrayani, Pakdhe, Budhe, Paklek, Bulek dan seluruh keluarga besar peneliti atas segala dukungan, doa dan semangatnya.
12. Sahabat-sahabatku Azis, Hasan, Rofi, Rinto, dan Mas Zami yang selalu menjadi pemberi motivasi dan ilmu dalam setiap kebersamaan.
13. Sahabat-sahabat nongkrong terbaik Alfian, Eri, Ageng, Siwi, Dina, Wahyu, Yuliani, dan Lisa yang memberikan semangat untuk terus berproses.
14. Teman-teman seperjuangan dalam kelompok Magang III Aya, Ayu, Aryanti, Fairuz, Nia, Nida, Riska, Sidiq, dan Yuni yang pernah berada di lokasi yang sama, saling berbagi ilmu, dukungan moral, motivasi, pencerahan dan menjadi teman berdiskusi bagi peneliti.
15. Teman-temanku HMPS PGMI yang selalu memberikan semangat untuk terus berproses.

16. Teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan serta telah memberi motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu. Semoga silaturahmi senantiasa terjaga dan semoga Allah selalu memberi kemudahan dalam segala urusan kepada kita semua.
17. Teman-teman KKN Angkatan 93 Reza, Tamam, Arina, Dewi, Nana, Tika, Titik, Awalia, dan Ulfa yang telah menjadi penghibur dan penyemangat.
18. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat balasan yang lebih oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 16 Oktober 2018
Peneliti



Irfan Rahman Hakim
NIM. 14480023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Persepsi Siswa	9
2. Metode <i>Montessori</i>	14
a. Latar Belakang Metode <i>Montessori</i>	14
b. Metode Pembelajaran <i>Montessori</i>	16
c. Sifat-Sifat Metode <i>Montessori</i> dalam Pembelajaran	18
d. Prinsip-Prinsip Metode <i>Montessori</i>	18
e. Langkah-Langkah Metode <i>Montessori</i>	21
f. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Montessori</i>	23
3. Motivasi Belajar	25
a. Pengertian Motivasi Belajar	25
b. Jenis-Jenis Motivasi Belajar	27
c. Fungsi dan Peran Motivasi dalam Belajar	28
d. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar	31
e. Indikator Motivasi Belajar	33
B. Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Pikir	36

D. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian	40
D. Variabel Penelitian	41
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	44
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	51
G. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
1. Deskripsi Data	59
2. Pengujian Prasyarat Analisis	70
3. Pengujian Hipotesis	72
B. Pembahasan	73
1. Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode <i>Montessori</i>	75
2. Motivasi Belajar	80
3. Hubungan Persepsi Tentang Penerapan Prinsip Metode <i>Montessori</i> Terhadap Motivasi Belajar	85
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Keterbatasan Penelitian.....	88
C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN – LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	: Variabel Penelitian	43
Tabel III. 2	: Penggunaan Skala <i>Likert</i> Model Empat Pilihan	48
Tabel III. 3	: Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	48
Tabel III. 4	: Lembar Pengamatan Penerapan Prinsip Metode <i>Montessori</i>	51
Tabel III. 5	: Interpretasi Nilai r	55
Tabel III. 6	: Nilai Koefisien Korelasi	58
Tabel IV. 1	: Jadwal Pengambilan Data Penelitian	59
Tabel IV. 2	: Hasil Rekap Pengamatan Penerapan Prinsip Metode <i>Montessori</i>	60
Tabel IV. 3	: Hasil Analisis Validitas Angket Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode <i>Montessori</i> 1.....	64
Tabel IV. 4	: Hasil Analisis Validitas Angket Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode <i>Montessori</i> 2	65
Tabel IV. 5	: Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	66
Tabel IV. 6	: Hasil Analisis Validitas Angket Motivasi Belajar 1	67
Tabel IV. 7	: Hasil Analisis Validitas Angket Motivasi Belajar 2.....	68
Tabel IV. 8	: Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	69
Tabel IV. 9	: Hasil Uji Normalitas Data.....	70
Tabel IV. 10	: Hasil Uji Linearitas Data	71
Tabel IV. 11	: Hasil Uji Hipotesis	72
Tabel IV. 12	: Deskriptif Data	74
Tabel IV. 13	: Distribusi Frekuensi Relatif Kumulatif Persepsi Siswa Tentang Penerapan Metode <i>Montessori</i>	77
Tabel IV. 14	: Kategorisasi Variabel Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode <i>Montessori</i>	78
Tabel IV. 15	: Distribusi Frekuensi Relatif Kumulatif Motivasi Belajar	82
Tabel IV. 16	: Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 : Model Hubungan Antar Variabel Penelitian37



DAFTAR GRAFIK

Gambar IV.1	: Histogram Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode <i>Montessori</i>	79
Gambar IV.2	: Histogram Motivasi Belajar	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian	95
Lampiran II	: Hasil Uji Coba Instrumen	114
Lampiran III	: Hasil Perhitungan	116
Lampiran IV	: Catatan Lapangan	122
Lampiran V	: Hasil Dokumentasi	127
Lampiran VI	: Hasil Pengamatan Penampilan Guru	129
Lampiran VII	: Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	134
Lampiran VIII	: Bukti Seminar Proposal	135
Lampiran IX	: Permohonan Perubahan Judul Skripsi	136
Lampiran X	: Permohonan Izin Penelitian.....	137
Lampiran XI	: Kartu Bimbingan Skripsi	139
Lampiran XII	: Sertifikat-Sertifikat	140
Lampiran XIII	: <i>Curriculum Vitae</i>	148



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan perilaku siswa adalah belajar.¹ Perlu diketahui bahwa, salah satu faktor penting yang berpengaruh terhadap belajar adalah motivasi belajar. Secara alami, motivasi belajar siswa sesungguhnya berkaitan erat dengan keinginan siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar sangat diperlukan bagi terciptanya proses pembelajaran di kelas secara efektif. Motivasi belajar memiliki peranan penting dalam pembelajaran, baik dalam proses maupun pencapaian hasil. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, pada umumnya mampu meraih keberhasilan dalam proses maupun *output* pembelajaran.²

Siswa yang melakukan aktivitas belajar secara terus-menerus tanpa motivasi dari luar dirinya merupakan motivasi intrinsik yang sangat penting dalam aktivitas belajar. Namun, siswa yang tidak mempunyai keinginan untuk belajar, dorongan dari luar dirinya merupakan motivasi ekstrinsik yang diharapkan. Oleh karena itu, motivasi ekstrinsik diperlukan bila motivasi intrinsik kurang atau tidak ada dalam diri siswa sebagai subjek belajar. Pentingnya peranan motivasi dalam

¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 131.

² Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran* (Bandung: Wacana Prima, 2008), hlm. 183-184.

proses pembelajaran perlu dipahami oleh guru agar dapat melakukan berbagai bentuk tindakan atau bantuan kepada siswa. Salah satunya dengan memiliki strategi atau metode pembelajaran untuk membangun motivasi belajar bagi siswanya. Guru perlu memahami strategi atau metode pembelajaran untuk memberi motivasi belajar bagi siswanya.³

Seorang guru perlu memiliki kreatifitas dan inovasi dalam mengajar yang menjadikan suasana kondusif dan nyaman serta membuat siswa lebih kreatif dan aktif dalam rangka memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa. Harapannya dalam proses pembelajaran siswalah yang harus aktif sedangkan guru hanya sebagai fasilitator dan motivator.⁴ Kegiatan pembelajaran di kelas adalah inti dari penyelenggaraan pendidikan yang ditandai oleh adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode pembelajaran. Kaitannya dengan penggunaan metode pembelajaran, idealnya seorang guru harus mampu memvariasikan penggunaan metode pembelajaran di dalam kelas, hal ini dimaksudkan untuk menjembatani kebutuhan siswa dan menghindari terjadinya kejenuhan yang dialami siswa.⁵

Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa adalah metode

³ Tritjahjo Danny Soesilo, *Teori dan Pendekatan Belajar: Implikasinya dalam Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2015), hlm. 108-109.

⁴ Das Salirawi, *Kiat-Kiat Membuat Siswa Aktif* (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 2.

⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), hlm.76-78.

montessori. Berkenaan dengan meningkatkan motivasi belajar, psikolog J.M Hunt memuji Maria Montessori karena telah memecahkan “masalah kesesuaian”. Menurut masalah ini, agar situasi-situasi yang dihadapi siswa menarik dan cukup menantang untuk menghasilkan pembelajaran, mereka harus disesuaikan dengan standar-standar yang telah dicapai oleh siswa pada kegiatan-kegiatan sebelumnya. Maria Montessori dalam metodenya, memecahkan masalah tersebut dengan mendorong masing-masing siswa untuk mengikuti ketertarikan mereka dengan berkegiatan dengan bahan pembelajaran dalam kecepatan mereka sendiri. Siswa dapat mengikuti ketertarikan pribadi mereka dan berproses dari satu tingkat kerumitan menuju tingkat kerumitan yang lebih tinggi. Selain itu, Maria Montessori meminimalkan pelajaran-pelajaran kolektif atau kelompok dan lebih berfokus pada siswa sebagai individu, yaitu dengan kegiatan-kegiatan mandiri mengerjakan tugasnya sendiri.⁶

Metode ini membebaskan siswa untuk mengeksplorasi dirinya. Guru berperan hanya sebagai pembimbing dan dalam pembelajarannya siswa bermain atau melakukan sesuatu, oleh karena itu alat peraga sangat penting dalam metode ini untuk meningkatkan daya observasi dan pengetahuan siswa. Selain itu, pada sekolah yang menggunakan metode *montessori*, ruang kelas tidak dibagi berdasarkan usia, melainkan semua usia dicampur menjadi satu kelas. Siswa yang lebih muda

⁶ Maria Montessori, *Metode Montessori: Panduan Wajib untuk Guru dan Orangtua Didik PAUD* (Yogyakarta: Pusataka Belajar, 2015), hlm. 78

dapat belajar dan berinteraksi dengan siswa di atasnya, sedangkan siswa yang lebih tua dapat mengembangkan kemampuannya untuk mengajarkan pengetahuannya kepada siswa yang berada di bawahnya.⁷

Persepsi adalah proses mengorganisasikan dan menafsirkan pola stimulus dalam lingkungan. Hal ini berarti suatu kegiatan yang sangat berkaitan dengan studi tentang proses kognitif, seperti ingatan dan berfikir. Dengan demikian setiap stimulus yang dipandang oleh seseorang akan mengalami perbedaan persepsi sesuai dengan tingkat ingatan atau cara berfikir serta menafsirkannya.⁸ Persepsi siswa sangat penting dalam proses pendidikan karena dengan persepsi ini akan mempengaruhi cara berpikir siswa. Apabila dalam suatu pembelajaran persepsi siswa baik maka pendidikan dianggap berhasil sedangkan tanpa adanya persepsi pada diri siswa, maka pendidikan tidak berhasil.⁹

SD BOPKRI Bintaran adalah merupakan salah satu sekolah yang telah menggunakan metode *montessori* pembelajaran. Sekolah ini memiliki komitmen untuk menyelenggarakan pendidikan dasar dengan konsep

⁷ Ramdan Febrian, “Rahasia Pembelajaran di Sekolah Montessori”, dalam laman <https://tirto.id/rahasia-pembelajaran-di-sekolah-montessori-cRto> diunduh tanggal 18 Agustus 2018 pukul 22.05 WIB.

⁸ Imam Malik, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 32.

⁹ Momon Sudarma, *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 48.

“pendidikan yang berpusat pada anak”. Prinsip yang digunakan SD BOPKRI Bintaran sebagai dasar pembangunan kurikulum Sekolah Dasar adalah penghargaan yang mendalam bahwa setiap siswa adalah pribadi yang unik, dimana ia akan tumbuh dan berkembang sesuai dengan kemampuan dan potensi yang dimilikinya, dimana sekolah merupakan rumah kedua bagi siswa, dan menjadi komunitas belajar yang menyediakan lingkungan sesuai dengan kebutuhan tumbuh kembangnya.

Karakteristik perkembangan siswa usia 6-12 tahun menjadi landasan penyusunan kurikulum dan sistem pembelajaran di kelas. Dalam pelaksanaan pembelajarannya, SD BOPKRI Bintaran menggunakan prinsip metode *montessori* yaitu siswa didorong untuk bekerja mandiri, dengan pilihan kegiatan yang terencana setiap harinya. Keseluruhan dari lingkungan pembelajaran, baik itu material, kegiatan maupun atmosfer yang di sediakan disesuaikan dengan stimulasi yang dibutuhkan dalam tahap usia mereka. Kelas terbagi dalam kelas *lower elementary* untuk kelompok siswa usia 6-9 tahun dan *upper elementary* untuk kelompok anak usia 9-12 tahun. Jumlah siswa pada tahun ajaran 2018/2019 di kelas *lower elementary* sebanyak 53 siswa dan untuk jumlah siswa di kelas *upper elementary* adalah sebanyak 35 siswa. Tiap kelas baik di kelas *lower elementary* dan *upper elementary*, menggunakan tiga ruangan besar untuk belajar. Setiap ruangan disediakan beraneka ragam alat peraga atau media pembelajaran untuk membantu keberhasilan siswa dalam belajarnya. Kegiatan belajar dengan menggunakan

material pembelajaran *montessori* dibuat berdasarkan riset dan pengembangan yang terpercaya untuk mengajarkan konsep-konsep dalam setiap mata pelajaran.¹⁰

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti hubungan persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* terhadap motivasi belajar siswa, yang diuji kebenarannya melalui penelitian. Pada penelitian ini peneliti mengambil judul “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode *Montessori* Terhadap Motivasi Belajar di Kelas *Upper Elementary* SD BOPKRI Bintaran”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah mengenai hubungan persepsi siswa tentang penerapan metode *montessori* terhadap motivasi belajar di kelas *upper elementary* SD BOPKRI Bintaran, antara lain:

1. Seberapa tinggi persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* di SD BOPKRI Bintaran?
2. Seberapa tinggi motivasi belajar siswa SD BOPKRI Bintaran?
3. Adakah hubungan antara persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* terhadap motivasi belajar siswa di kelas *upper elementary* SD BOPKRI Bintaran?

¹⁰ Wawancara dengan Ibu C. Nulat Panggayuh Mahardika, PLH Kepala Sekolah SD BOPKRI Bintaran di Ruang Tamu SD BOPKRI Bintaran, Tanggal 3 September 2018.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan di atas maka dapat diuraikan tujuan penelitian, yaitu untuk:

1. Mendeskripsikan seberapa tinggi persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* di SD BOPKRI Bintaran.
2. Mendeskripsikan seberapa tinggi motivasi belajar siswa SD BOPKRI Bintaran.
3. Mendeskripsikan adakah hubungan antara persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* terhadap motivasi belajar siswa di kelas *upper elementary* SD BOPKRI Bintaran.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian yang dilakukan di SD BOPKRI Bintaran diharapkan dapat berguna bagi semua pihak, diantaranya:

a. Bagi sekolah:

Memberikan kontribusi pemikiran dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang kreatif, efektif, dan menyenangkan sebagai referensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah.

b. Bagi guru:

Memberikan informasi penting bagi guru, khususnya ditempat penelitian untuk menambah wawasan tentang

cara-cara mengajar yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran.

c. Bagi siswa:

Memberi masukan kepada siswa terkait dengan motivasi belajar yang harus dimiliki siswa dengan membangun kreativitas belajar yang positif.

d. Bagi peneliti:

Menjadi tahap belajar yang mendalam tentang penelitian pendidikan serta dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai cara-cara mengajar dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan peneliti dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan angket, nilai dari persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* di kelas *upper elementary* SD BOPKRI Bintaran adalah 84,06% dari yang diharapkan. Dari hasil perhitungan, tingkat persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* dapat dilihat berdasarkan frekuensi terbanyak hasil pengisian angket yaitu pada interval kelas 47 - 53 sebanyak 19 siswa atau sebesar 55,88%, apabila dikategorikan maka persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* masuk pada kategori sedang.
2. Berdasarkan data angket, nilai motivasi belajar di kelas *upper elementary* SD BOPKRI Bintaran adalah 80,07% dari yang diharapkan. Dari hasil perhitungan, tingkat motivasi belajar siswa dapat dilihat frekuensi terbanyak yaitu pada interval kelas 59 - 68 sebanyak 14 siswa atau sebesar 41,17%, apabila dikategorikan maka motivasi belajar siswa masuk pada kategori sedang.
3. Terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* terhadap motivasi belajar siswa di kelas *upper*

elementary SD BOPKRI Bintaran dengan korelasi yang sangat kuat yaitu sebesar 0,760. Nilai positif mengindikasikan pola hubungan antara persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori* terhadap motivasi belajar siswa adalah searah yaitu semakin tinggi persepsi siswa tentang penerapan prinsip metode *montessori*, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari penelitian ini belum sempurna. Karena penelitian ini masih mempunyai beberapa kekurangan. Kekurangan tersebut antara lain peneliti sebatas hanya meneliti tentang prinsip metode *montessori* terhadap motivasi belajar. Selain itu alokasi waktu yang kurang sehingga diperlukan persiapan yang matang agar terlaksana dengan baik. Kemudian jawaban responden terhadap instrumen angket yang disebarkan peneliti belum tentu sesuai dengan kenyataan yang terjadi, karena suasana hati responden mempengaruhi jawaban angket. Apalagi saat penyebaran angket yang pertama, sebagian responden kurang bersungguh-sungguh dalam menjawab instrumen angket.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, hendaknya memberikan kontribusi pemikiran dalam rangka mewujudkan pembelajaran

yang lebih baik lagi kedepannya sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah itu sendiri.

2. Bagi guru, hendaknya selalu meningkatkan penerapan prinsip metode *montessori* dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan perhatian dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Bagi siswa, hendaknya lebih menanamkan kedisiplinan dan meningkatkan motivasi diri dalam mengikuti pembelajaran agar dapat mencapai hasil belajar yang baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya, karena beberapa keterbatasan peneliti dalam melaksanakan penelitian ini, maka disarankan bagi peneliti lanjutan yang meneliti tentang penerapan prinsip metode *montessori* ini, misalnya dengan menggunakan penelitian kualitatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Asrori, Muhammad, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008.
- Danarjati, Dwi Prasetia, dkk, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta, Graha Ilmu, 2013.
- Dewantara, Ki Hadjar, *Menuju Manusia Merdeka*, Yogyakarta: Leutika, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar Edisi II*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Gettman, David, *Metode Pengajaran Montessori Tingkat Dasar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016.
- Ghasya, Dyoty Auliya Vilda, “Keterkaitan Penerapan Metode Pembelajaran Montessori untuk Mencapai Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013”, *Jurnal Tunas Bangsa*, hlm. 119.
- Gunawan, Muhammad Ali *Statistik Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Parama Publishing, 2013.
- Irham, Muhammad dan Wiyani, Novan Ardy, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014.
- Islamuddin, Haryu, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Khairini, Makmun, *Psikologi Umum*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Khuluqo, Ihsana El, *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.

- Latipah, Eva, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Latipah, Eva, *Psikologi Dasar bagi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Magini, Agustina Prasetyo *Sejarah Pendekatan Montessori*, Yogyakarta: Kanisius, 2013.
- Malik, Imam, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Maryuliana; Subroto, Imam Much Ibnu; Haviana, Sam Farisa Chairul, “Sistem Operasi Angket Pengukuran Skala Kebutuhan Materi Pembelajaran Tambahan Sebagai Pendukung Pengambilan Keputusan Di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Skala Likert”, *Jurnal Transistor Elektro dan Infomatika*, Vol. 1, No. 2, Oktober 2016, pp. 1-2, hlm. 4.
- Montessori, Maria *Metode Montessori: Panduan Wajib untuk Guru dan Orangtua Didik PAUD*, Yogyakarta: Pusataka Belajar, 2015.
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan,: Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Nurgiyantoro, Burhan, Gunawan, dan Marzuki, *Statistika Terapan*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015.
- Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Racman, Maman, *5 Pendekatn Penelitian*, Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama, 2015.
- Ramdan Febrian, “Rahasia Pembelajaran di Sekolah Montessori”, dalam laman <https://tirto.id/rahasia-pembelajaran-di-sekolah-montessori-cRto> diunduh tanggal 18 Agustus 2018 pukul 22.05 WIB.

- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012.
- S, Leo Agung dan Suparman, T., *Sejarah Pendidikan*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.
- Salirawi, Das, *Kiat-Kiat Membuat Siswa Aktif*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Slavin, Robert E., *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*, Jakarta: PT Indeks, 2011.
- Soesilo, Tritjahjo Danny, *Teori dan Pendekatan Belajar: Implikasinya dalam Pembelajaran*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2015.
- Sudarma, Momon, *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Sudiyono, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006.
- Sukestiyarno, *Statistika Dasar*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2014.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Suprihatin, Siti, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 3, No. 1, (2015) 73-82, hlm. 80.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.

Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015.

Yus, Anita, *Model Pendidikan Anka Usia Dini*, Jakarta: Prenada Media Group, 2011.



A decorative geometric pattern in a light beige color, featuring a square frame with intricate interlocking lines and a central diamond shape.

LAMPIRAN



Lampiran I. Instrumen Penelitian

1. Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

(HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN METODE *MONTESSORI* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI KELAS *UPPER ELEMENTARY* SD BOPKRI BINTARAN)

No.	Rumusan Masalah	Landasan Teori/ Variabel	Sub Variabel	Sub-Sub Variabel	Indikator	Instrumen Observasi	Instrumen angket	Instrumen Dokumentasi	Sumber Instrumen
1.	Seberapa tinggi persepsi siswa tentang penerapan metode <i>montessori</i> di SD BOPKRI Bintaran?	Metode Montessori (sumber: Maria Montessori, <i>Metode Montessori: Panduan Wajib untuk Guru dan Orangtua Didik</i> PAUD, Yogyakarta: Pusataka Belajar, 2015 dan	Prinsip metode <i>montessori</i>	Mandiri	Siswa memecahkan masalah dengan kemampuan sendiri	a. Guru memberikan kesempatan siswa untuk memecahkan masalah dengan kemampuan sendiri (G)	a. Guru memberikan kesempatan pada saya untuk mengatasi permasalahan dengan kemampuan sendiri (2) b. Dalam memecahkan masalah saya hanya meniru hasil pekerjaan teman (7) c. Saya percaya diri dalam mengerjakan	Dokumentasi berupa foto ketika kegiatan pembelajaran dan beberapa dokumentasi yang lain.	Guru dan siswa kelas <i>Upper Elementary</i>
2.	Seberapa tinggi motivasi belajar siswa SD								

3.	BOPKRI Bintaran?	Anita Yus. <i>Model Pendidikan Anka Usia Dini</i> Jakarta: Prenada Media Group, 2011)				tugas dari guru (12) d. Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri (16) (S)		
	Adakah hubungan antara persepsi siswa tentang penerapan metode <i>montessori</i> terhadap motivasi belajar di Kelas <i>Upper Elementary</i> SD BOPKRI Bintaran?			Siswa aktif dalam proses pembelajaran	a. Guru memotivasi siswa untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran (G)	a. Selama pembelajaran berlangsung guru mengajak siswa untuk aktif bertanya dan menyampaikan pendapat (4) b. Saya senang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran (9) c. Saya termotivasi untuk bertanya pada saat proses belajar mengajar (21)		

						<p>d. Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (14)</p> <p>e. Saya lebih banyak diam selama kegiatan belajar di sekolah (17)</p> <p>f. Saya lebih banyak bicara sendiri (mengobrol) selama kegiatan belajar di sekolah (19) (S)</p>	
			Masa Peka	Siswa difasilitasi dengan media pembelajaran yang sesuai.	a. Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar (G)	<p>a. Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran yang menggunakan media pembelajaran (1)</p> <p>b. Saya merasa bosan jika</p>	Guru dan siswa kelas Upper Elementary

							<p>kegiatan belajar tidak menggunakan media pembelajaran (6)</p> <p>c. Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran. (11)</p> <p>d. Saya tidak merasakan manfaat media pembelajaran (18)</p> <p>e. Guru melakukan penataan alat peraga atau media yang dipergunakan untuk mengajar dengan baik (20) (S)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Kebebasan	Guru bertindak sebagai fasilitator	<p>a. Guru membimbing siswa yang merasa kesulitan dalam memahami pelajaran (G)</p>	<p>a. Guru menanggapi pertanyaan atau jawaban siswa dengan respon yang baik (5)</p> <p>b. Selama pembelajaran berlangsung guru membimbing dan memberi arahan kepada setiap siswa (10)</p> <p>c. Guru hanya memberikan arahan dan bimbingan pada siswa tertentu (15) (S)</p>	Guru dan siswa kelas Upper Elementary
					Lingkungan belajar yang dipersiapkan	<p>a. Guru mempersiapkan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa (G)</p>	<p>a. Suasana kelas yang tenang membuat saya mudah berkonsentrasi dalam belajar (3)</p> <p>b. Ruang kelas cukup untuk</p>	Guru dan siswa kelas Upper Elementary

							menampung jumlah siswa yang sedang belajar (8) c. Ruang kelas saya bersih (13) (S)		
		Motivasi Belajar (Sumber: Hamzah B. Uno, <i>Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 2016)	Motivasi Belajar	Motivasi belajar intrinsik	Adanya keinginan untuk berhasil		a. Saya selalu belajar setiap hari, karena saya ingin mendapat nilai yang bagus (2) b. Saya tidak pernah terlambat sekolah (8) c. Saya sering terlambat masuk kelas (14) d. Saya selalu bertanya kepada guru maupun teman apabila saya belum paham materi (25)	Dokumentasi berupa foto ketika kegiatan pembelajaran dan beberapa dokumentasi yang lain.	Guru dan siswa kelas <i>Upper Elementary</i>

						<p>e. Saya selalu berusaha menanggapi pertanyaan dari guru (18)</p> <p>f. Saya merasa takut jika bertanya pada guru saat pelajaran berlangsung (21)</p> <p>g. Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas (24) (S)</p>	
				Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar		<p>a. Saya selalu mencatat hal-hal penting terkait materi pembelajaran (4)</p> <p>b. Belajar membuat hati saya senang (10)</p> <p>c. Pada saat ada tugas dari guru,</p>	Guru dan siswa kelas Upper Elementary

						<p>saya selalu berusaha mengerjakan dengan sungguh-sungguh. (15)</p> <p>d. Saya senang guru membimbing saya memahami materi (19)</p> <p>e. Ketika guru menjelaskan, saya selalu memperhatikan (22)</p> <p>(S)</p>	
			Adanya cita-cita masa depan			<p>a. Saya akan mempersiapkan sebaik mungkin jika ulangan diadakan sebentar lagi (1)</p> <p>b. Ilmu pengetahuan sangat bermanfaat bagi cita-cita saya (7)</p>	Guru dan siswa kelas Upper Elementary

						<p>c. Untuk meraih cita-cita, saya tidak membutuhkan ilmu pengetahuan (13) (S)</p>	
			Motivasi Ekstrinsik	Adanya penghargaan dalam belajar		<p>a. Saya merasa bangga jika mendapat nilai yang bagus (5)</p> <p>b. Pujian dari guru membuat semangat belajar saya meningkat (11)</p> <p>c. Semangat belajar saya tidak meningkat meskipun guru memberikan pujian kepada saya (16) (S)</p>	Guru dan siswa kelas Upper Elementary

					Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	<p>a. Pembelajaran dengan metode <i>montessori</i> sangat menyenangkan (6)</p> <p>b. Pembelajaran dengan metode <i>montessori</i> membuat saya kesulitan belajar. (12)</p> <p>c. Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran sangat bermanfaat bagi saya (17)</p> <p>d. Saya tidak suka belajar jika menggunakan media pembelajaran (20)</p> <p>e. Guru menciptakan suasana belajar</p>	Guru dan siswa kelas <i>Upper Elementary</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

						yang menyenangkan di dalam kelas (23) (S)	
				Adanya lingkungan belajar yang kondusif		a. Keadaan ruang kelas biasa tempat saya belajar di sekolah selalu bersih (3) b. Suasana lingkungan belajar sekolah saya selalu kondusif (9) (S)	Guru dan siswa kelas <i>Upper Elementary</i>

Keterangan :

KS : Kepala Sekolah

G : Guru

S : Siswa

2. Angket Penelitian

a. Angket Uji coba Pertama

ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN PRINSIP METODE *MONTESORI*

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban.
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan alternatif jawaban:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Identitas responden

Nama :

No Absen :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran yang menggunakan media pembelajaran				
2	Guru memberikan kesempatan pada saya untuk mengatasi permasalahan dengan kemampuan sendiri				
3	Suasana kelas yang tenang membuat saya mudah berkonsentrasi dalam belajar				
4	Selama pembelajaran berlangsung guru mengajak siswa untuk aktif bertanya dan menyampaikan pendapat				

5	Guru menanggapi pertanyaan atau jawaban saya dengan respon yang baik				
6	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar tidak menggunakan media pembelajaran				
7	Dalam memecahkan masalah saya hanya meniru hasil pekerjaan teman				
8	Ruang kelas cukup untuk menampung jumlah siswa yang sedang belajar				
9	Saya senang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran				
10	Selama pembelajaran berlangsung guru membimbing dan memberi arahan kepada setiap siswa				
11	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran				
12	Saya percaya diri dalam mengerjakan tugas dari guru				
13	Ruang kelas saya bersih				
14	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru				
15	Guru hanya memberikan arahan dan bimbingan pada siswa tertentu				
16	Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri				
17	Saya lebih banyak diam selama kegiatan belajar di sekolah				
18	Saya tidak merasakan manfaat media pembelajaran				
19	Saya lebih banyak bicara sendiri (mengobrol) selama kegiatan belajar di sekolah				
20	Guru melakukan penataan alat peraga atau media yang dipergunakan untuk mengajar dengan baik				
21	Saya termotivasi untuk bertanya pada saat proses belajar mengajar				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya akan mempersiapkan sebaik mungkin jika ulangan diadakan sebentar lagi				
2	Saya selalu belajar setiap hari, karena saya ingin mendapat nilai yang bagus				
3	Keadaan ruang kelas biasa tempat saya belajar di sekolah selalu bersih				
4	Saya selalu mencatat hal-hal penting terkait materi pembelajaran				
5	Saya merasa bangga jika mendapat nilai yang bagus				
6	Pembelajaran dengan prinsip metode montessori sangat menyenangkan				
7	Ilmu pengetahuan sangat bermanfaat bagi cita-cita saya				
8	Saya tidak pernah terlambat sekolah				
9	Suasana lingkungan belajar sekolah saya selalu kondusif				
10	Belajar membuat hati saya senang				
11	Pujian dari guru membuat semangat belajar saya meningkat				
12	Pembelajaran dengan prinsip metode montessori membuat saya kesulitan belajar				
13	Untuk meraih cita-cita, saya tidak membutuhkan ilmu pengetahuan				
14	Saya sering terlambat masuk kelas				

15	Pada saat ada tugas dari guru, saya selalu berusaha mengerjakan dengan sungguh-sungguh				
16	Semangat belajar saya tidak meningkat meskipun guru memberikan pujian kepada saya				
17	Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran sangat bermanfaat bagi saya				
18	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru				
19	Saya senang guru membimbing saya memahami materi				
20	Saya tidak suka belajar jika menggunakan media pembelajaran				
21	Saya merasa takut jika bertanya pada guru saat pelajaran berlangsung				
22	Ketika guru menjelaskan, saya selalu memperhatikan				
23	Guru mencintakan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas				
24	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas				
25	Saya selalu bertanya kepada guru maupun teman apabila saya belum paham materi				

b. Angket Uji coba Kedua

ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN PRINSIP METODE *MONTESORI*

Petunjuk Pengisian Angket:

4. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
5. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban.
6. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan alternatif jawaban:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Identitas responden

Nama :

No Absen :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya bersemangat mengikuti pelajaran yang menggunakan media pembelajaran				
2	Guru memberikan kesempatan pada saya untuk mengatasi permasalahan dengan kemampuan sendiri				
3	Suasana kelas yang tenang membuat saya mudah berkonsentrasi dalam belajar				
4	Selama pembelajaran berlangsung guru mengajak siswa untuk aktif bertanya dan menyampaikan pendapat				
5	Guru menanggapi pertanyaan atau jawaban saya dengan respon yang baik				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		STS	TS	S	SS
6	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar menggunakan media pembelajaran				
7	Dalam memecahkan masalah saya hanya meniru hasil pekerjaan teman				
8	Ruang kelas saya sangat luas				
9	Saya senang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran				
10	Selama pembelajaran berlangsung guru membimbing dan memberi arahan kepada setiap siswa				
11	Saya senang guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar				
12	Saya percaya diri dalam mengerjakan tugas dari guru				
13	Ruang kelas saya bersih dan nyaman				
14	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru				
15	Guru hanya memberikan perhatian pada siswa tertentu				
16	Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri				
17	Saya lebih banyak diam selama kegiatan belajar				
18	Saya tidak senang dengan media pembelajaran				
19	Saya lebih banyak bicara sendiri (mengobrol) selama kegiatan belajar di sekolah				
20	Guru melakukan penataan alat peraga atau media yang dipergunakan untuk mengajar dengan baik				
21	Saya termotivasi untuk bertanya pada saat proses belajar mengajar				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya akan mempersiapkan sebaik mungkin jika ulangan diadakan sebentar lagi				
2	Saya selalu belajar setiap hari, karena saya ingin mendapat nilai yang bagus				
3	Keadaan ruang kelas biasa tempat saya belajar di sekolah selalu bersih				
4	Saya selalu mencatat hal-hal penting terkait materi pembelajaran				
5	Saya merasa senang jika berhasil menyelesaikan tugas				
6	Pembelajaran dengan prinsip metode <i>montessori</i> sangat menyenangkan				
7	Ilmu pengetahuan sangat bermanfaat bagi cita-cita saya				
8	Saya tidak pernah terlambat masuk kelas				
9	Suasana lingkungan belajar sekolah saya selalu kondusif				
10	Belajar membuat hati saya senang				
11	Pujian dari guru membuat semangat belajar saya meningkat				
12	Saya kesulitan belajar dengan prinsip metode <i>montessori</i>				
13	Untuk meraih cita-cita, saya tidak membutuhkan ilmu pengetahuan				
14	Saya sering terlambat masuk kelas				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		STS	TS	S	SS
15	Pada saat ada tugas dari guru, saya selalu berusaha mengerjakan dengan sungguh-sungguh				
16	Semangat belajar saya tidak meningkat meskipun guru memberikan pujian kepada saya				
17	Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran sangat bermanfaat bagi saya				
18	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru				
19	Saya senang guru membimbing saya memahami materi				
20	Saya tidak sennag menggunakan media pembelajaran				
21	Saya takut jika bertanya pada guru				
22	Ketika guru menjelaskan, saya selalu memperhatikan				
23	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas				
24	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas				
25	Saya selalu bertanya kepada guru apabila saya belum paham				

Lampiran II. Hasil Uji coba instrumen

No Resp.	Nama	Nomor Butir Angket Prinsip Metode Montessori																				Total Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	
1	Langit	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	70
2	Mahesa	1	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	2	67	
3	Ninoy	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	76	
4	Jojo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	59	
5	Arvin	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	59	
6	Joshua	1	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	65	
7	Josh	1	4	4	4	4	1	4	3	3	4	1	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	62	
8	Michelle	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	79	
9	Hugo	4	3	4	1	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	71	
10	Bintang	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	74	
11	Bhumy	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	64	
12	Kinan	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	65	
13	Matthew	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	4	2	3	1	3	3	2	1	4	2	57	
14	Rara	2	4	4	3	4	1	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	66	
15	Arka	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	67	
16	Rado	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	66	
17	Aken	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	3	68	
18	Mesa	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	63	
19	Richard	Tidak Masuk																						
20	Cello	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	2	4	3	3	4	4	4	73	
21	Gingga	1	3	2	3	4	1	2	3	3	4	3	3	4	4	2	1	3	2	3	3	4	58	
22	Ryuji	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	3	4	2	1	3	1	3	4	50	
23	Abhi	3	4	4	1	4	1	1	2	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	3	4	53	
24	Swari	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	
25	Joyko	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	75	
26	Nadine	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	68	
27	Berto	3	2	1	3	2	2	4	1	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	51	
28	Clay	1	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	74	
29	Maura	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	68	
30	Niq Niq	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	2	4	3	3	65	
31	Nino	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	52	
32	Vino	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	
33	Eline	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
34	Luce	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	67	
35	Ia	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	2	2	1	1	4	3	3	4	64	
Total		83	116	122	107	117	85	114	106	106	110	105	111	102	99	108	104	89	101	99	113	106		
Rata2		2,44	3,41	3,59	3,15	3,44	2,50	3,35	3,12	3,12	3,24	3,09	3,26	3,00	2,91	3,18	3,06	2,70	2,97	2,91	3,32	3,12		
SD		0,99	0,56	0,74	0,74	0,61	0,96	0,92	0,69	0,73	0,89	0,83	0,71	0,85	0,75	0,97	0,89	0,95	0,87	0,87	0,59	0,69		

No	Nama	Nomor Butir Angket Motivasi (uji coba 2)																									Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		Skor
1	Langit	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
2	Mahesa	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	85	
3	Ninoy	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	96	
4	Jojo	3	1	2	1	3	4	1	1	2	1	2	4	4	4	3	4	3	1	3	4	2	3	1	3	3	63	
5	Arvin	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	91	
6	Joshua	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	80	
7	Josh	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2	2	72	
8	Michelle	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	96	
9	Hugo	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	91	
10	Bintang	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	91	
11	Bhumy	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	81	
12	Kinan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	80	
13	Matthew	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	76	
14	Rara	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	70	
15	Arka	4	4	4	2	4		2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	86	
16	Rado	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
17	Aken	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	3	3	4	4	89	
18	Mesa	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	72	
19	Richard	Tidak Masuk																										
20	Cello	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	92
21	Gingga	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	88
22	Ryuji	3	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1	4	1	2	2	2	3	1	4	3	4	1	2	1	1	50	
23	Abhi	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	2	1	1	1	1	4	2	3	2	3	4	76
24	Swari	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	71
25	Joyko	4	4	3	4	4	4	4	1	3	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	85
26	Nadine	4	4	1	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	82
27	Berto	2	2	2	4	4	3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	59
28	Clay	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	91
29	Maura	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	87
30	Niq Niq	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	83
31	Nino	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	4	3	1	3	3	3	64
32	Vino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
33	Eline	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
34	Luce	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	79
35	Ia	4	4	3	4	4	3	2	2	4	1	3	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
Total		121	115	105	114	118	113	116	96	101	94	107	116	108	112	108	105	112	105	112	111	102	105	109	99	111		
Rata2		3,56	3,38	3,09	3,35	3,47	3,42	3,41	2,82	2,97	2,76	3,15	3,41	3,18	3,29	3,18	3,09	3,29	3,09	3,29	3,26	3,00	3,09	3,21	2,91	3,26		
SD		0,61	0,85	0,87	0,73	0,86	0,71	0,78	0,97	0,80	0,99	0,74	0,70	1,17	0,84	0,67	0,97	0,76	1,00	0,76	0,75	0,82	0,79	0,81	0,83	0,75		



Lampiran III. Hasil Perhitungan

1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Uji Coba Pertama

a. Angket Persepsi Siswa tentang Penerapan Prinsip Metode *Montessori*

Item	r_{hitung}	$r_{minimum}$	Keterangan
p1	0,102	> 0,3	Tidak Valid
p2	0,333		Valid
p3	0,320		Valid
p4	0,357		Valid
p5	0,405		Valid
p6	0,084		Tidak Valid
p7	0,520		Valid
p8	0,299		Tidak Valid
p9	0,585		Valid
p10	0,538		Valid
p11	0,261		Tidak Valid
p12	0,505		Valid
p13	0,370		Valid
p14	0,146		Tidak Valid
p15	0,256		Tidak Valid
p16	0,363		Valid
p17	0,215		Tidak Valid
p18	0,343		Valid
p19	0,398		Valid
p20	0,410		Valid
p21	0,474		Valid

**Keterangan p = pernyataan

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

Cronbach's Alpha	N of Items
.741	14

b. Angket Motivasi Belajar

Item	r_{hitung}	$r_{minimum}$	Keterangan
p1	0,465	> 0,3	Valid
p2	0,493		Valid
p3	0,573		Valid
p4	0,673		Valid
p5	0,139		Tidak Valid
p6	0,590		Valid
p7	0,611		Valid
p8	0,213		Tidak Valid
p9	0,536		Valid
p10	0,771		Valid
p11	0,790		Valid
p12	0,297		Tidak Valid
p13	0,410		Valid
p14	0,256		Tidak Valid
p15	0,597		Valid
p16	0,459		Valid
p17	0,421		Valid
p18	0,512		Valid
p19	0,456		Valid
p20	0,238		Tidak Valid
p21	0,098		Tidak Valid
p22	0,406		Valid
p23	0,648		Valid
p24	0,238		Tidak Valid
p25	0,518		Valid

**Keterangan p = pernyataan

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	18

Uji Coba Kedua

a. Angket Persepsi Siswa tentang Penerapan Prinsip Metode *Montessori*

Item	r_{hitung}	$r_{minimum}$	Keterangan
p1	0,162	> 0,3	Tidak Valid
p2	0,431		Valid
p3	0,574		Valid
p4	0,460		Valid
p5	0,538		Valid
p6	0,248		Tidak Valid
p7	0,532		Valid
p8	0,694		Valid
p9	0,665		Valid
p10	0,606		Valid
p11	0,324		Valid
p12	0,523		Valid
p13	0,243		Tidak Valid
p14	0,535		Valid
p15	0,197		Tidak Valid
p16	0,464		Valid
p17	0,186		Tidak Valid
p18	0,562		Valid
p19	0,685		Valid
p20	0,525		Valid
p21	0,085		Tidak Valid

**Keterangan p = pernyataan

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

Cronbach's Alpha	N of Items
.844	15

b. Angket Motivasi Belajar

Item	r_{hitung}	$r_{minimum}$	Keterangan
p1	0,461	$> 0,3$	Valid
p2	0,693		Valid
p3	0,688		Valid
p4	0,451		Valid
p5	0,356		Valid
p6	0,683		Valid
p7	0,548		Valid
p8	0,242		Tidak Valid
p9	0,616		Valid
p10	0,741		Valid
p11	0,791		Valid
p12	0,277		Tidak Valid
p13	0,612		Valid
p14	0,385		Valid
p15	0,747		Valid
p16	0,469		Valid
p17	0,559		Valid
p18	0,544		Valid
p19	0,190		Tidak Valid
p20	0,188		Tidak Valid
p21	-0,098		Tidak Valid
p22	0,709		Valid
p23	0,810		Valid
p24	0,536		Valid
p25	0,774		Valid

**Keterangan p = pernyataan

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	20

Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas Data One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode <i>Montessori</i>	Y Motivasi Belajar
N		34	34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.4412	64.0588
	Std. Deviation	6.19966	10.14424
Most Extreme Differences	Absolute	.119	.125
	Positive	.094	.085
	Negative	-.119	-.125
Test Statistic		.119	.125
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.193 ^c

Uji Linearitas

Hasil Uji Linearitas Data

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode <i>Montessori</i>	Between Groups	(Combined)	2583.716	13	198.747	4.894	.001
		Linearity	1963.489	1	431.137	48.352	.000
		Deviation from Linearity	620.226	12	51.686	1.273	.306
	Within Groups		812.167	20	40.608		
	Total		3395.882	33			

Uji Hipotesis

Hasil Uji Hipotesis

Correlations

		Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode <i>Montessori</i>	Motivasi Belajar
Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode <i>Montessori</i>	Pearson Correlation	1	.760**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	34	34
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.760**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran IV. Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data	: Angket
Hari, Tanggal	: Senin, 8 Oktober 2018
Waktu	: Pukul 08.00-09.00
Lokasi	: Ruang Kelas <i>Upper Elementary</i>
Sumber Data	: Siswa Kelas <i>Upper Elementary</i>

Deskripsi Data:

Pengisian angket di kelas *Upper Elementary* dimulai dengan penjelasan dari guru, kemudian dilanjutkan dengan pengisian angket langsung oleh responden. Angket diisi oleh 34 siswa karena ada 1 siswa yang tidak masuk. Pada saat pengisian angket, ada beberapa siswa yang bertanya tentang pernyataan angket yang tidak dipahami, kemudian peneliti dan guru membantu menjelaskan pernyataan yang mereka tidak pahami. Ada beberapa siswa yang tidak bersungguh-sungguh dalam mengisi angket. Setelah mengisi angket, siswa mengumpulkan angket tersebut kepada peneliti. Ada beberapa siswa yang lupa menuliskan nama dan kelasnya, sehingga peneliti meminta siswa untuk mengisinya kembali.

Interpretasi Data :

1. Pengisian angket berjalan lancar.

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data	: Observasi Pembelajaran
Hari, Tanggal	: Senin, 8 Oktober 2018
Waktu	: Pukul 09.00-13.30
Lokasi	: Ruang Kelas <i>Upper Elementary</i>
Sumber Data	: Guru dan Siswa Kelas <i>Upper Elementary</i>

Deskripsi Data:

Ini merupakan obesrvasi awal yang dilakukan peneliti di kelas *Upper Elementary*. Guru memperkenalkan peneliti kepada seluruh siswa di kelas *Upper Elementary*. Setelah itu, peneliti melakukan kegiatan pengamatan saat pelajaran berlangsung hingga akhir pembelajaran tersebut.

Hasil Observasi ini yaitu dalam kelas *upper elementary*, terdapat 5 guru yang terbagi menjadi 3 guru utama dan 2 guru *shadow*. Guru *shadow* di sini bertugas membantu guru utama dalam membimbing siswa dalam mengajar, terutama membimbing siswa ABK (Anak Berkebutuhan Khusus). Karena dalam kelas *upper*, terdapat 2 siswa ABK. Guru lebih sebagai fasilitator yang bertugas membimbing siswa yang kesulitan memahami materi. Kemudian guru selalu memotivasi siswa untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran, hal ini terlihat dari setiap hari di awal pembelajaran guru selalu memberikan kata-kata motivasi pada siswa untuk selalu semangat dan disiplin dalam belajar.

Interpretasi Data :

1. Prinsip metode montessori yang diterapkan guru dalam mengajar sudah sangat baik.

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data	: Observasi Pembelajaran
Hari, Tanggal	: Selasa, 9 Oktober 2018
Waktu	: Pukul 07.30-13.30
Lokasi	: Ruang Kelas <i>Upper Elementary</i>
Sumber Data	: Guru dan Siswa Kelas <i>Upper Elementary</i>

Deskripsi Data:

Ini merupakan obesrvasi kedua yang dilakukan peneliti di kelas *Upper Elementary*. Peneliti masih melakukan kegiatan pengamatan saat pelajaran berlangsung hingga akhir pembelajaran tersebut.

Hasil Observasi ini yaitu penerapan prinsip metode montessori oleh guru sudah terlaksana dengan baik. Terlihat dari indikator pengamatan yang diharapkan muncul terlaksana semua. Seperti guru memberikan kesempatan siswa untuk memecahkan masalah dengan kemampuan sendiri. Selanjutnya guru menggunakan media pembelajaran dalam belajar, dengan tujuan membantu siswa dalam memahami materi seperti menggunakan sempoa dalam pelajaran matematika, menggunakan papan tulis kecil dalam pelajaran bahasa inggris, dan menggunakan wayang dalam pembelajaran bahasa jawa. Media pembelajaran juga bebas digunakan oleh siswa saat sedang belajar secara mandiri, karena di setiap sudut kelas banyak disediakan media pembelajaran.

Interpretasi Data :

1. Prinsip metode montessori yang diterapkan guru dalam mengajar sudah sangat baik.

CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data	: Observasi Pembelajaran
Hari, Tanggal	: Rabu, 10 Oktober 2018
Waktu	: Pukul 07.30-11.30
Lokasi	: Ruang Kelas <i>Upper Elementary</i>
Sumber Data	: Guru dan Siswa Kelas <i>Upper Elementary</i>

Deskripsi Data:

Ini merupakan obesrvasi ketiga yang dilakukan peneliti di kelas *Upper Elementary*. Peneliti masih melakukan kegiatan pengamatan saat pelajaran berlangsung hingga akhir pembelajaran tersebut.

Hasil Observasi ini yaitu guru sangat sabar dalam membimbing siswa yang merasa kesulitan dalam memahami pelajaran, terutama dalam membimbing siswa ABK (Anak Berkebutuhan Khusus). Karena selama observasi peneliti belum pernah melihat guru sampai marah saat membimbing siswa. Kemudian guru juga sangat baik dalam mempersiapkan lingkungan belajar yang kondusif, bersih dan nyaman bagi siswa. Karena dalam setiap kegiatan pembelajaran guru selalu mengutamakan kebersihan kelas. Hal itu terlihat ketika pembelajaran dilaksanakan di lantai, guru selalu mengingatkan siswa untuk menggunakan alas duduk. Guru juga menata bahan ajar dan media pembelajaran dengan sangat baik.

Interpretasi Data :

1. Prinsip metode montessori yang diterapkan guru dalam mengajar sudah sangat baik.

CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data	: Angket
Hari, Tanggal	: Rabu, 10 Oktober 2018
Waktu	: Pukul 11.30-13.30
Lokasi	: Ruang Kelas <i>Upper Elementary</i>
Sumber Data	: Siswa Kelas <i>Upper Elementary</i>

Deskripsi Data:

Pengisian angket di kelas *Upper Elementary* dimulai dengan penjelasan dari guru kembali, kemudian dilanjutkan dengan pengisian angket langsung oleh responden. Angket diisi oleh 34 siswa karena ada 1 siswa yang tidak masuk lagi. Pada saat pengisian angket, ada beberapa siswa yang bertanya tentang pernyataan angket yang tidak dipahami, kemudian peneliti dan guru membantu menjelaskan pernyataan yang mereka tidak pahami. Semua siswa bersungguh-sungguh dalam mengisi angket karena diingatkan oleh guru. Setelah mengisi angket, siswa mengumpulkan angket tersebut kepada peneliti.

Interpretasi Data :

1. Pengisian angket berjalan lancar.

Lampiran V. Hasil Dokumentasi





Lampiran VI. Hasil Pengamatan Penampilan Guru

LEMBAR PENGAMATAN PENAMPILAN GURU

Nama Guru : Miss Sari

Lokasi : Kelas *Upper Elementary*

No	Objek yang diamati	Uraian hasil pengamatan
1.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk memecahkan masalah dengan kemampuan sendiri.	a. Mengamati dan membimbing siswa yang belum memahami materi atau tugasnya. b. Memberikan kesempatan siswa mempresentasikan hasil tugasnya.
2.	Guru memotivasi siswa untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran.	a. Memberikan nasehat kepada siswa untuk menyelesaikan tugasnya dan mengingatkan siswa untuk tidak ribut. b. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya c. Memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berani presentasi hasil tugasnya.
3.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	a. Mengajarkan bahasa inggris menggunakan alat bantu laptop, mengajarkan pelajaran IPS dengan alat bantu Atlas.
4.	Guru membimbing siswa yang merasa kesulitan dalam memahami pelajaran.	a. Membantu siswa yang mengalami kesulitan.
5.	Guru mempersiapkan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa.	a. Menyediakan bahan ajar dengan rapi dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan kelas.

LEMBAR PENGAMATAN PENAMPILAN GURU

Nama Guru : Miss Rita

Lokasi : Kelas *Upper Elementary*

No	Objek yang diamati	Uraian hasil pengamatan
1.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk memecahkan masalah dengan kemampuan sendiri.	a. Siswa mengerjakan tugasnya sendiri sedangkan guru hanya bertindak sebagai fasilitator. b. Mendengarkan pendapat dari siswa.
2.	Guru memotivasi siswa untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran.	a. Selalu mengingatkan siswa untuk mengerjakan sendiri tugasnya. b. Mengajak siswa untuk selalu semangat belajar. c. Memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berani presentasi hasil tugasnya.
3.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	a. Mengajarkan bahasa inggris menggunakan alat bantu laptop.
4.	Guru membimbing siswa yang merasa kesulitan dalam memahami pelajaran.	a. Selalu membimbing siswa yang kesulitan memahami pelajaran.
5.	Guru mempersiapkan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa.	a. Menyiapkan kelas yang bersih nyaman dan kondusif b. Menata alat peraga atau media pembelajaran bagi siswa.

LEMBAR PENGAMATAN PENAMPILAN GURU

Nama Guru : Miss Citra

Lokasi : Kelas *Upper Elementary*

No	Objek yang diamati	Uraian hasil pengamatan
1.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk memecahkan masalah dengan kemampuan sendiri.	a. Siswa mengerjakan tugasnya sendiri, sedangkan guru hanya bertindak sebagai fasilitator. b. Mendengarkan dan menilai hasil kerja siswa.
2.	Guru memotivasi siswa untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran.	a. Selalu mengingatkan siswa untuk mengerjakan sendiri tugasnya. b. Mengajak siswa untuk selalu semangat belajar. c. Memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berani presentasi hasil tugasnya.
3.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	a. Mengajarkan pelajaran matematika dengan menggunakan sempoa.
4.	Guru membimbing siswa yang merasa kesulitan dalam memahami pelajaran.	a. Selalu membimbing siswa yang kesulitan memahami pelajaran.
5.	Guru mempersiapkan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa.	a. Menyiapkan kelas yang bersih, nyaman dan kondusif. b. Menata alat peraga atau media pembelajaran bagi siswa.

LEMBAR PENGAMATAN PENAMPILAN GURU

Nama Guru : Mister Arnold (Guru Shadow)

Lokasi : Kelas *Upper Elementary*

No	Objek yang diamati	Uraian hasil pengamatan
1.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk memecahkan masalah dengan kemampuan sendiri.	a. Siswa mengerjakan tugasnya sendiri sedangkan guru hanya bertindak sebagai fasilitator. b. Mendengarkan dan menilai hasil kerja siswa.
2.	Guru memotivasi siswa untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran.	a. Selalu mengingatkan siswa untuk mengerjakan sendiri tugasnya. b. Mengajak siswa untuk selalu semangat belajar. c. Mengingatkan siswa untuk tidak ribut sendiri.
3.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	a. Membimbing siswa yang kesulitan memahami pelajaran matematika dengan media sempoa.
4.	Guru membimbing siswa yang merasa kesulitan dalam memahami pelajaran.	a. Selalu membimbing siswa yang kesulitan memahami pelajaran.
5.	Guru mempersiapkan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa.	a. Menyiapkan kelas yang bersih, nyaman dan kondusif. b. Menata alat peraga atau media pembelajaran bagi siswa.

LEMBAR PENGAMATAN PENAMPILAN GURU

Nama Guru : Mister Arnold (Guru Shadow)

Lokasi : Kelas *Upper Elementary*

No	Objek yang diamati	Uraian hasil pengamatan
1.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk memecahkan masalah dengan kemampuan sendiri.	a. Siswa mengerjakan tugasnya sendiri sedangkan guru hanya bertindak sebagai fasilitator. b. Mendengarkan dan menilai hasil kerja siswa.
2.	Guru memotivasi siswa untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran.	a. Selalu mengingatkan siswa untuk mengerjakan sendiri tugasnya. b. Mengajak siswa untuk selalu semangat belajar. c. Mengingatkan siswa untuk tidak ribut sendiri.
3.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.	a. Membimbing siswa yang kesulitan memahami pelajaran bahasa jawa dengan papan tulis kecil.
4.	Guru membimbing siswa yang merasa kesulitan dalam memahami pelajaran.	a. Selalu membimbing siswa yang kesulitan memahami pelajaran.
5.	Guru mempersiapkan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa.	a. Menyiapkan kelas yang bersih, nyaman dan kondusif. b. Menata alat peraga atau media pembelajaran bagi siswa.

Lampiran VII. Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-629/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2017

20 Desember 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Irfan Rahman Hakim
NIM : 14480023
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "PEMANFAATAN COOPER (COKLAT PENUNJANG PEMBELAJARAN) DENGAN MODEL PAKEM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV A MI BEGO"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran VIII. Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Irfan Rahman Hakim
Nomor Induk : 14480023
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PENGARUH METODE *MONTESORI* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV A MI MA'ARIF BEGO"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 7 Maret 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 Maret 2018
Moderator

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Lampiran IX. Permohonan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-491/Un.02/PGMI/PP.00.9/10/2018

24 Oktober 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr. Irfan Rahman Hakim
NIM : 14480004

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "PENGARUH METODE *MONTESSORI* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR KELAS IV A MI MA'ARIF BEGO"

Diubah menjadi "HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN PRINSIP METODE *MONTESSORI* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI KELAS *UPPER ELEMENTARY* SD BOPKRI BINTARAN"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

Lampiran X. Permohonan Izin Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 26 Maret 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/3681/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1078/Un.02/DI/PN.01.1/03/2018
Tanggal : 20 Maret 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat dibenarkan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "PENGARUH METODE *MONTESSORI* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV A MI MA'ARIF BEGO" kepada:

Nama : IRFAN RAHMAN HAKIM
NIM : 14480023
No HP/Identitas : 085737322737/5101011602960008
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MI Ma'arif Bego, Sembego, Depok, Maguwoharjo, Sleman
Waktu Penelitian : 26 Maret 2018 s.d 26 September 2018
Sehubungan dengan maksud tersebut diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian.
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud.
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



YAYASAN BOPKRI YOGYAKARTA
SD BOPKRI BINTARAN

Jalan Sultan Agung No. 2-4 Yogyakarta 55151

www.kalyca.sch.id | kalycabopkri@gmail.com | (0274) 378412 • WA 085 100 161 123

SURAT KETERANGAN

No : 04/Kalyca/X/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : C. Nulat Panggayuh Mahardika, S.Pd.
Jabatan : PLH Kepala Sekolah SD BOPKRI Bintaran

Menerangkan bahwa :

Nama : Irfan Rahman Hakim
NIM : 14480023
Program : S1
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Instansi : UIN Sunan Kalijaga
Judul Penelitian :

"Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Prinsip Metode Montessori Terhadap Motivasi Belajar Di Kelas Lower dan Upper Elementary SD BOPKRI Bintaran"

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD BOPKRI Bintaran Kec. Mergangsan, Kota Yogyakarta mulai tanggal 8 – 10 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Oktober 2018

PLH. Kepala Sekolah

C. Nulat Panggayuh M., S.Pd.










Lampiran XI. Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

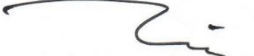
FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Irfan Rahman Hakim
 Nomor Induk : 14480023
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "PENGARUH METODE MONTESSORI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV A MI MA'ARIF BEGO"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20/02/2018	I	Revisi Proposal Skripsi	
2	28/02/2018	II	Revisi Proposal Skripsi	
3	12/03/2018	III	Konsultasi Instrumen	
4	19/03/2018	IV	Konsultasi Instrumen	
5	27/03/2018	V	ACC Instrumen	
6	09/04/2018	VI	Konsultasi BAB I - V	
7	27/07/2018	VII	Revisi BAB I - V	
8	30/07/2018	VIII	Revisi BAB I - V	
9	10/08/2018	IX	ACC Monagasyah	

Yogyakarta, 10 Agustus 2018
 Pembimbing


 Sigit Prasetyo, M.Pd. Si
 NIP. 19810109 200912 1004.

Lampiran XII. Sertifikat



SERTIFIKAT
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:
IRFAN RAHMAN H.
sebagai
PESERTA
dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III Bid. Kerjasama dan Kelembagaan UIN Sunan Kalijaga  Dr. Maksudin, M.Ag NIP. 19600716 199103 1 001	Presiden Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga  Syaifudin Ahrom A. NIM 09250013	Ketua Panitia,  Syaufiq Biq NIM. 11520023
---	---	---

OPAK 2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : IRFAN RAHMAN HAKIM
NIM : 14480023
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014
s.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIR 19600716 1991031.001

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Irfan Rahman Hakim
 NIM : 14480023
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	92.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 318/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

IRFAN RAHMAN HAKIM

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Abi Salim Fuadi
NIM. 12490001

NILAI
B



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/4163/2015

Diberikan kepada : Irfan Rahman Hakim
NIM : 14480023
telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 16 Februari – 27 Maret 2015
Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	90	A-
2	Aspek Komunikasi Visual	92	A-
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	88	A/B
Nilai Rata-rata		90,00	A-

Yogyakarta, 07 September 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Muhammad Mustofa
NIM: 12410208



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Aspek Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Aspek Penilaian
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	Efektif dan Efisien, Reliable, Reusable, Maintainable, Usabilitas, Kompabilitas, Dokumentasi Program
2	Aspek Komunikasi Visual	Komunikatif, Kreatif, Memikat, Audio, Visual, Gerak, Layout
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	Tujuan, Sistematika, Relevansi Kompetensi, Kedalaman Materi, Kontekstualitas, Interaktivitas, Evaluasi, Umpan Balik

Standar Nilai

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
1	95-100	A	4	Cumlaude
2	90-94,99	A-	3,75	
3	85-89,99	A/B	3,50	
4	80-84,99	B+	3,25	Sangat Memuaskan
5	75-79,99	B	3	
6	70-74,99	B-	2,75	Memuaskan
7	65-69,99	B/C	2,50	
8	60-64,99	C+	2,25	Cukup
9	55-59,99	C	2	
10	50-54,99	C-	1,75	
11	45-49,99	C/D	1,50	Tidak Lulus
12	40-44,99	D+	1,25	
13	35-39,99	D	1	
14	< 35	E	0	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : IRFAN RAHMAN HAKIM
NIM : 14480023
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,43 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : IRFAN RAHMAN HAKIM
NIM : 14480023
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sukiman, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96,45 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



21

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1763/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Irfan Rahman Hakim
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bangli, 16 Februari 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14480023
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Rambeanak II (B), Rambeanak
Kecamatan : Mungkid
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,75 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,




Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.0./2018

This is to certify that:

Name : **Irfan Rahman Hakim**
Date of Birth : **February 16, 1996**
Sex : **Male**

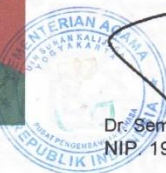
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **May 14, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	43
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 14, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.4.433/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Irfan Rahman Hakim :

تاريخ الميلاد : ١٦ فبراير ١٩٩٦

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٩ مايو ٢٠١٨، وحصل على
درجة :

٤٥	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٩ مايو ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XIII : *Curicullum Vitae*

CURICULLUM VITAE



Nama : Irfan Rahman Hakim

TTL : Bangli, 16 Februari 1996

Hobi : Membaca

Alamat : Jl. Danau Ranau Gg. II No. 10 Lelateng,
Negara, Jembrana, Bali

CP : 085737322737

Email : irfan.trafalaw@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. TK Aisyiah (2000 - 2002)
2. MIN Loloan Timur (2002 - 2008)
3. SMP N 2 Negara (2008 – 2011)
4. SMA N 1 Negara (2011 – 2014)
5. PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga (2014 - 2018)

Pengalaman Organisasi :

1. Pramuka SMP N 2 Negara (2009 – 2011)
2. HMPS PGMI PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga (2016-2017)