

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK  
*MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL  
BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA SISWA KELAS III MI AL-IMAN  
SOROGENEN BANTUL**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**Evi Nanda Putri Hermanto**

**NIM.: 14480043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2018**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Evi Nanda Putri Hermanto

NIM : 14480043

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 30 Juli 2018

Yang menyatakan



Evi Nanda Putri Hermanto

NIM. 14480043



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Peretujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp :-**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamualaikum Wr. W.b*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, pengarahan dan koreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Evi Nanda Putri Hermanto  
NIM : 14480043  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make a Match* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 6 Agustus 2018

Pembimbing

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UIN-BM-00/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : B.636/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make a Match* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :  
Nama : Evi Nanda Putri Hermanto  
NIM. : 14480043  
Telah di-*munaqosyah*-kan pada : 16 Agustus 2018  
Nilai *Munaqosyah* : 89,66 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

**Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd**

NIP. 198101104 200912 1 004

Penguji I

**Fitri Yuliawati, M.Pd. Si.**

NIP.19820724 201101 2 001

Penguji II

**Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.**

NIP.19810104 200912 1 004

Yogyakarta, ... 17 SEP 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**Dr. Ahmad Arif, M.Ag**  
NIP. 19661121 199203 1 002



## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Evi Nanda Putri Hermanto

NIM : 1480043

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 1 Agustus 2018

Yang membuat,



Evi Nanda Putri Hermanto

## MOTTO

الْعِلْمُ فِي الصَّغَرِ كَالنَّقْشِ عَلَى الْحَجَرِ

*Menuntut ilmu di waktu kecil bagai melukis di atas batu.<sup>1</sup>*

أَطْلُبِ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

*Tuntutlah ilmu (carilah pendidikan) mulai dari kecil hingga ke liang lahat (tua).<sup>2</sup>*



---

<sup>1</sup> Satria Mandala, “Kata-Kata Bahasa Arab Tentang Ilmu Pendidikan”, dalam laman <https://www.gurubahasaarab.com/2017/09/kata-kata-bahasa-arab-tentang-ilmu.html> diunduh tanggal 01 Agustus 2018 pukul 20:50 WIB.

<sup>2</sup> *Ibid.*

**PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI PENELITIAN INI PERSEMBAHAN UNTUK  
ALMAMATER TERCINTA**

**(PGMI)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**



## ABSTRAK

Evi Nanda Putri Hermanto, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make a Match* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Matematika merupakan ratu atau sumber ilmu dari ilmu yang lain, dengan kata lain matematika tumbuh dan berkembang untuk dirinya sendiri sebagai suatu ilmu, serta dapat melayani kebutuhan ilmu pengetahuan dalam pengembangan dan operasionalnya. Dari hasil observasi di MI Al-Iman Sorogenen Bantul dalam proses pembelajaran matematika, guru masih menjadi pusat kegiatan belajar di kelas. Karena proses pembelajaran masih berpusat pada guru, hal ini menyebabkan kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran sehingga menyebabkan rendahnya keaktifan dan hasil belajar siswa. Salah satu upaya untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar kognitif yaitu menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Proses pembelajaran matematika di kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*, 2) Hasil peningkatan keaktifan belajar siswa kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*, 3) Hasil peningkatan hasil belajar kognitif matematika siswa kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*.

Jenis penelitian merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dimana penelitian ini berkolaborasi dengan guru matematika. Lokasi penelitian di kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul dengan jumlah keseluruhan 25 siswa. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap. Keempat tahap tersebut yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*, hasil persentasenya mengalami peningkatan pada keempat aspek keaktifan belajar. Pada siklus I diperoleh persentasenya sebesar 70% kemudian pada siklus II persentasenya meningkat menjadi 80%. 2) Hasil belajar juga mengalami peningkatan karena mutu proses belajar dapat memicu hasil belajar. Pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 74 dan ketuntasan belajar siswa sebesar 60%. Pada siklus II mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata siswa menjadi 88 dan ketuntasan belajar siswa menjadi 84%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif teknik *make a match* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul.

**Kata Kunci : Matematika, *make a match*, keaktifan belajar, hasil belajar.**



## KATA PENGANTAR

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ اللَّهُ بِسْمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ تَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ  
الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku selaku Dosen Pembimbing Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang selama ini memberikan bimbingan, perhatian dan semangat serta meluangkan waktu kepada peneliti selama proses penulisan skripsi.
4. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Kalijaga Yogyakarta, yang selama ini memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Srata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

5. Bapak Jarowi S.Pd. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Iman Sorogenen Bantul yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Al-Iman Sorogenen Bantul.
6. Ibu Fifin Nuryani, S.Pd. guru matematika kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kepada kedua orang tuaku, Bapak Agus Widodo dan Ibu Wiji Lestari yang senantiasa melimpahkan kasih sayang kepada putrinya sampai detik ini. Terima kasih atas semua doa, serta pengorbanan dan dukungan baik materi ataupun moril hingga detik ini sehingga peneliti tetap semangat dalam mencari ilmu.
8. Adikku tersayang Amelia Agustina Hermanto yang telah mendukung dan mendoakan serta memotivasi yang membuat semangat untuk berjuang.
9. Kepada teman-temanku Prista Rimas Gustiria, Anis Sholekhah, Isti Sulistyaningsih, Siti Aminah, Laily Muwaffiqoh yang telah memberikan arti kekeluargaan. Terimakasih untuk waktu dan dukungan kalian.
10. Teman-teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2014 yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Terima kasih untuk semua orang yang telah ikhlas membantu, mendukung, memotivasi dan memberikan saran kepada peneliti. Semoga segala kebaikan yang telah kita lakukan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga karya ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 30 Juli 2018

Peneliti

Evi Nanda Putri Hermanto

NIM. 14480043

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>SURAT KETERANGAN BERJILBAB</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b> .....	11
A. Kajian Teori .....	11
1. Pembelajaran .....	11
2. Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	11
1) Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	12
2) Teknik-Teknik Pembelajaran Kooperatif .....	12
3. <i>Make a Match</i> .....	16
a. Pengertian <i>Make a Match</i> .....	16
1) Karakteristik <i>Make a Match</i> .....	16
2) Langkah-Langkah <i>Make a Match</i> .....	17
3) Kelebihan dan Kekurangan <i>Make a Match</i> .....	19
4. Keaktifan Belajar .....	19
5. Hasil Belajar Kognitif .....	21
a. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	22
6. Pembelajaran Matematika di SD/MI .....	24
a. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD/MI .....	24
b. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD/MI .....	25
c. Fungsi Pembelajaran Matematika di SD/MI .....	26
d. Hakikat Pembelajaran Matematika di SD/MI .....	27
e. Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD/MI .....	28

c. Materi Bahasan .....	29
B. Hasil Penelitian-Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	33
D. Hipotesis Tindakan .....	34
E. Indikator Keberhasilan .....	34
<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	36
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	38
C. Subjek Penelitian .....	38
D. Jenis Tindakan .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	44
1. Observasi .....	45
2. Tes .....	45
3. Wawancara .....	46
4. Dokumentasi .....	47
F. Instrumen Penelitian .....	47
1. Peneliti .....	47
2. Lembar Observasi .....	47
3. Pedoman Wawancara .....	50
4. Tes .....	50
5. Dokumentasi .....	51
G. Teknik Analisis Data .....	51
H. Kriteria Keberhasilan .....	53
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A. Prosedur dan Hasil Penelitian .....	54
1. Kondisi Awal Pra Siklus .....	54
2. Siklus I .....	57
3. Siklus II .....	68
B. Pembahasan .....	80
1. Proses Pembelajaran Saat Pra Siklus .....	80
2. Observasi Keaktifan Siswa .....	81
3. Hasil Kognitif Siswa .....	82
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan .....	84
B. Implikasi .....	86
C. Keterbatasan Penelitian .....	86
D. Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>91</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Aspek Keaktifan Siswa Pra Siklus .....	4
Tabel I.II	Kualifikasi Persentase Skor Hasil Observasi Keaktifan .....	4
Tabel III.1	Waktu dan Kegiatan Penelitian .....	38
Tabel III.2	Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa .....	48
Tabel III.3	Instrumen Lembar <i>Checklist</i> Penilaian Observasi Guru .....	49
Tabel III.4	Kisi-Kisi Soal Siklus I .....	50
Tabel III.5	Kisi-Kisi Soal Siklus II .....	50
Tabel III.6	Kualifikasi Persentase Skor Hasil Observasi Keaktifan .....	52
Tabel III.7	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	53
Tabel IV.1	Aspek Keaktifan Siswa Pra Siklus .....	55
Tabel IV.2	Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus .....	56
Tabel IV.3	Lembar <i>Checklist</i> Penilaian Observasi Guru .....	64
Tabel IV.4	Hasil Observasi Keaktifan Siklus I .....	65
Tabel IV.5	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I .....	66
Tabel IV.6	Lembar <i>Checklist</i> Penilaian Observasi Guru .....	76
Tabel IV.7	Hasil Observasi Keaktifan Siklus II.....	77
Tabel IV.8	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I .....	78
Tabel IV.9	Data Hasil Observasi Keaktifan pada Siklus I dan Siklus II	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Alur Kerangka Berpikir .....	34
Gambar III.1	Skema Alur Model Penelitian Tindakan Kelas .....	37



## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Persentase Keaktifan Belajar .....	81
Grafik IV.2	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif .....	83



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.1	Instrumen Wawancara Guru Pra Penelitian dan Sesudah Penelitian .....	92
Lampiran I.2	Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian dan Sesudah Penelitian .....	93
Lampiran I.3	Instrumen Wawancara Siswa dan Hasil Wawancara Siswa .....	95
Lampiran I.4	Kisi-Kisi <i>Post Test</i> Siklus I .....	97
Lampiran I.5	Kisi-Kisi <i>Post Test</i> Siklus II .....	98
Lampiran I.6	Surat Permohonan Validasi Instrumen .....	99
Lampiran I.7	Surat Pernyataan Validasi Oleh Dosen Ahli .....	100
Lampiran I.8	RPP Siklus I .....	101
Lampiran I.9	RPP Siklus II .....	106
Lampiran I.10	Catatan Lapangan Siklus I .....	112
Lampiran II.1	Catatan Lapangan Siklus II .....	114
Lampiran II.2	Lembar Observasi Guru Siklus I .....	116
Lampiran II.3	Lembar Observasi Guru Siklus II .....	118
Lampiran II.4	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I .....	120
Lampiran II.5	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II .....	121
Lampiran II.6	Soal <i>Post Test</i> Siklus I .....	122
Lampiran II.7	Soal <i>Post Test</i> Siklus II .....	124
Lampiran II.8	Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	126
Lampiran II.9	Bukti Seminar Proposal .....	127
Lampiran II.10	Permohonan Izin Penelitian .....	128
Lampiran III.1	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	129
Lampiran III.2	Kartu Bimbingan Skripsi .....	130
Lampiran III.3	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	131
Lampiran III.4	Sertifikat ICT .....	132
Lampiran III.5	Sertifikat Lectora .....	133
Lampiran III.6	Sertifikat OPAC .....	134
Lampiran III.7	Sertifikat Ujian TOEC .....	135
Lampiran III.8	Sertifikat Ujian IKLA .....	136
Lampiran III.9	Sertifikat PKTQ .....	137
Lampiran III.10	Dokumentasi .....	138
Lampiran IV.1	<i>Curriculum Vitae</i> .....	142



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) untuk membekali siswa agar memiliki kemampuan berpikir logis, analisis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerja sama.

Matematika merupakan ratu atau sumber ilmu dari ilmu yang lain, dengan kata lain matematika tumbuh dan berkembang untuk dirinya sendiri sebagai suatu ilmu, serta dapat melayani kebutuhan ilmu pengetahuan dalam pengembangan dan operasionalnya. Banyak ilmu-ilmu yang penemuan dan pengembangannya bersumber dari matematika. Contohnya ilmu fisika dan kimia.<sup>3</sup>

Matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit karena para pelajar sudah *menjudge* bahwa matematika itu sulit dan rumit karena selalu berhubungan dengan angka, rumus dan hitung-menghitung. Mereka pun tidak berniat untuk mempelajarinya, kecuali karena tuntutan materi. Pemikiran awal seseorang yang seperti itu jelas akan memengaruhi terhadap penguasaan matematika seseorang karena sebelumnya sudah ada rasa takut tidak bisa

---

<sup>3</sup> Erman Suherman, dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: Jica, 2001), hlm. 21.

memahami pelajaran matematika dan malas. Mereka sudah terlebih dahulu tidak tertarik dengan matematika sebelum mencobanya.

Matematika mempunyai peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Contoh nyata dalam hal transaksi jual-beli yang sering dilakukan oleh setiap orang, pasti menggunakan unsur-unsur berhitung yang ada di dalam matematika. Dengan belajar matematika juga, secara tidak langsung melatih seseorang untuk berfikir secara rasional dan lebih menggunakan logika. Matematika juga sangat berperan penting dalam bidang teknologi dan ilmu sains. Akan tetapi, nyatanya bagi para pelajar, sebagian besar merasa malas, tidak tertarik bahkan kalau bisa mereka ingin menghindar dari mata pelajaran tersebut.<sup>4</sup>

Pembelajaran yang berorientasi pada target penguasaan materi terbukti berhasil dalam kompetensi jangka pendek, tetapi gagal membekali anak memecahkan persoalan jangka panjang. Guru harus senantiasa berusaha dengan segala daya dan upaya demi meningkatkan mutu serta kualitas lulusannya. Maka untuk dapat mewujudkan hal tersebut diperlukan sebuah model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa. Sebuah model pembelajaran yang tidak mengharuskan siswa menghafal fakta-fakta, tetapi yang mendorong siswa membangun pengetahuan di benak mereka sendiri. Karena siswa lebih termotivasi untuk belajar jika proses pembelajaran di kelas berlangsung dengan suasana yang menyenangkan, hal ini membantu

---

<sup>4</sup> Rahayu Ni'mal Maulaty, "Mengapa matematika dianggap sulit ?", dalam laman <https://www.kompasiana.com/rahayulala/54f677b4a33311e6048b4d86/mengapa-matematika-dianggap-sulit>, diunduh tanggal 20 Agustus 2018 pukul 19.10 WIB.

guru dalam mencapai tujuan pembelajaran dan membuat apa yang dipelajari siswa lebih lama melekat dalam pikiran siswa.<sup>5</sup>

Pada hari Kamis, 15 Februari pada pukul 07.30-09.30 WIB, peneliti melakukan observasi awal terkait pembelajaran matematika pada kelas III. Pembelajaran dilakukan di kelas III dengan guru Ibu Fifin selaku guru matematika kelas III. Jumlah siswa kelas III tersebut adalah 25 orang. Materi yang disampaikan adalah keliling dan luas persegi dan persegi panjang. Dalam observasi ini, peneliti menemukan bahwa pembelajaran masih terfokus pada guru (*teacher center*) dan kurang terfokus pada siswa. Guru belum menerapkan suatu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa. Sehingga dalam proses pembelajarannya masih didominasi oleh guru sehingga siswa tidak terlalu aktif dalam pembelajaran. Dalam proses pembelajaran ada siswa ramai sendiri, mengobrol dengan teman di sampingnya, ada yang berjalan-jalan dalam lingkungan kelas bahkan ada yang keluar dalam kelas.<sup>6</sup>

Keaktifan belajar siswa belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Dari keempat aspek yang digunakan sebagai penilaian keaktifan siswa belum menunjukkan hasil yang baik. Untuk rata-rata persentase keaktifan siswa pra siklus hanya sebesar 39%. Tabel aspek penilaian keaktifan siswa saat pra siklus yaitu:

---

<sup>5</sup> I Made Saptria Parwata, I Wayan Darsana, dan I Gede Meter, "Pengaruh Model Pembelajaran tipe Make a Match Berbantuan Media Semi Konkret Terhadap Hasil PKn Siswa di Sekolah Dasar", Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 2, No. 1, 2014, Januari 2018, hlm. 3.

<sup>6</sup> Hasil Observasi Pembelajaran Matematika di Kelas III MI Al-Iman Sorogonen Bantul, tanggal 15 Februari 2018.

**Tabel I.1**  
**Aspek Keaktifan Siswa Pra Siklus**

No	Aspek Keaktifan Siswa	Jumlah	
		Frekuensi	Persentase
1	Kekompakan dalam kelompok	8	32 %
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	9	36 %
3	Melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru	12	48 %
4	Ketepatan waktu dalam pemecahan masalah	8	40 %
<b>Jumlah</b>		<b>37</b>	<b>156 %</b>
<b>Rata-rata Persentase</b>			<b>39 %</b>

Dikarenakan rata-rata persentase keaktifan siswa masih tergolong rendah nilainya. Rata-rata persentase hanya sebesar 39% dan masuk ke dalam kategori yang rendah. Hal ini dilihat dari tabel kategori kualifikasi di bawah ini:

**Tabel I.2**  
**Kualifikasi Persentase Skor Hasil Observasi Keaktifan Belajar<sup>7</sup>**

Rentan skor	Kualifikasi
80,01% - 100%	Sangat tinggi
60,01% - 80 %	Tinggi
40,01% - 60%	Sedang
21,01% - 40%	Rendah
0 -20%	Sangat rendah

Rata-rata persentase keaktifan siswanya masuk dalam kategori yang rendah sehingga memberikan dampak pada hasil belajar kognitif siswanya. Hasil belajar kognitif dari materi keliling dan luas persegi dan persegi

<sup>7</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010), hlm. 43.

panjang kelas III MI Al-Iman Sorogenen belum memuaskan. Rata-rata nilai siswa kelas III dalam materi tersebut adalah 59,6. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) matematika siswa kelas III adalah 75. Dari 25 siswa, 8 orang sudah mencapai KKM, sedangkan 17 siswa belum mencapai KKM. Sehingga ketuntasan hasil belajar siswa hanya sebesar 32%.

Pembelajaran masih terpusat pada guru sehingga menimbulkan beberapa masalah. Masalahnya seperti yang telah disebutkan bahwa keaktifan dan hasil belajar kognitifnya rendah. Interaksi aktif antara siswa dengan guru atau siswa dengan siswa jarang terjadi. Siswa kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Siswa kurang terampil dalam bertanya tentang materi yang diajarkan dan siswa juga kurang bisa bekerja sama dengan baik dalam kelompok diskusi dan pemecahan masalah. Pembelajaran yang berpusat pada siswa harus menjadi pedoman bagi setiap guru dalam melaksanakan pembelajaran. Dengan pembelajaran yang berpusat pada siswa berarti keaktifan siswa menjadi prioritas utama dalam proses pembelajaran. Menanggapi hal tersebut maka diperlukan suatu perubahan dalam proses pembelajarannya. Dalam proses pembelajaran yang baik, guru menjadi pusat pembelajaran harus diubah menjadi siswa yang menjadi pusat pembelajaran. Salah satu caranya yaitu dengan menggunakan suatu model pembelajaran. Suatu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan semua siswa dan juga pembelajaran berpusat pada siswa.

Salah satu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa yaitu model pembelajaran kooperatif. Model ini menekankan pada kerja sama

antarsiswa dalam kelompok kecil. Melalui proses kerja sama dan gotong royong, siswa dapat saling bertukar pikiran secara aktif. Pembelajaran kooperatif dapat memberikan banyak manfaat antara lain: (1) mendorong siswa belajar, bekerja dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, baik tugas individu maupun tugas kelompok; (2) menumbuh kembangkan sikap dan perilaku demokratis dan saling ketergantungan secara positif; (3) mendorong siswa yang pendiam atau pasif untuk ikut berperan secara aktif dalam pembelajaran.<sup>8</sup>

Lie menyebutkan beberapa teknik dalam pembelajaran kooperatif yang dapat menentukan keberhasilan yang salah satunya adalah *make a match* (mencari pasangan). Teknik *make a match* yang dikembangkan dalam penelitian memiliki potensi besar untuk mengaktifkan dan meningkatkan hasil belajar siswa karena setiap kelompok hanya terdiri dari dua orang dan mulai dari memilih kartu, memilih pasangan sampai pembahasan dan presentasi, semua siswa aktif dalam mengikuti dan melakukan seluruh rangkaian kegiatan.<sup>9</sup>

Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan kepada siswa. Teknik ini cocok diterapkan untuk kelas rendah karena langkah-langkahnya relatif mudah. Langkah-langkahnya dimulai dengan guru membagi kartu kepada masing-masing siswa. Siswa mengerjakan soal yang berada pada kartu tersebut dengan kelompoknya. Kemudian guru meminta siswa mencari

---

<sup>8</sup> Sri Wilujeng dan Pudjiastuti, *Metode Pembelajaran (Bahan Ajar)*, (Malang: PPPG IPS dan PMP, 2004), hlm. 11.

<sup>9</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 2004), hlm. 55.



pasangan kartu yang merupakan soal atau jawaban sebelum batas waktu yang ditetapkan.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan peneliti, peneliti menemukan bahwa siswa kurang aktif dalam pembelajaran sehingga menimbulkan hasil belajar kognitif yang rendah. Hal tersebut terjadi dikarenakan dalam prosesnya, pembelajaran masih terpusat pada guru bukan pada siswa. Dalam proses pembelajaran yang materinya tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang, keaktifan dan hasil belajar kognitif siswanya belum memuaskan. Sehingga perlu suatu solusi untuk mengubah agar dalam prosesnya, pembelajaran berpusat pada siswa. Oleh sebab itu dalam penelitian ini, peneliti menawarkan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar kognitif siswa materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru. (halaman 3 alenia 2)
2. Kurangnya partisipasi siswa saat pembelajaran matematika. (halaman 3 alenia 2)
3. Guru belum menerapkan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswanya. (halaman 3 alenia 2)
4. Rata-rata persentase keaktifan siswa hanya sebesar 39% dan masuk kategori rendah. (halaman 4 alenia 2)

5. Rata-rata nilai siswa hanya sebesar 59,6 dan ketuntasan hasil belajar kognitif siswa hanya 32%. (halaman 5 alenia 1)

### **C. Batasan Masalah**

Dari identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah agar penanganannya tidak terlalu luas, maka peneliti melakukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Menggunakan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswanya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*.
2. Penelitian ini untuk melihat peningkatan persentase keaktifan siswa mata pelajaran matematika setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul.
3. Penelitian ini untuk melihat peningkatan hasil belajar kognitif siswa mata pelajaran matematika setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul.

### **D. Rumusan Masalah**

Dengan latar belakang yang telah diuraikan diatas, peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana keadaan proses pembelajaran pada saat pra siklus pembelajaran matematika di kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul ?
2. Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul ?

3. Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif matematika siswa kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah:

1. Mendeskripsikan keadaan proses pembelajaran pada saat pra siklus mata pelajaran matematika siswa kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul.
2. Mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*.
3. Mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif matematika siswa kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat bagi siswa:
  - a. Melatih siswa dalam memecahkan suatu masalah.
  - b. Memotivasi siswa dalam belajar.
  - c. Meningkatkan peran siswa dalam proses pembelajaran.
  - d. Meningkatkan keaktifan siswa.
  - e. Meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

2. Manfaat bagi guru:

- a. Membantu guru memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran yang dikelolanya.
- b. Membantu guru lebih percaya diri.
- c. Membantu guru berkembang secara profesional.

3. Manfaat bagi sekolah:

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan sekolah.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan suasana belajar yang menyenangkan.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian yang dilakukan kolaboratif antara guru matematika kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul dan peneliti dengan subjek 25 siswa dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Keadaan proses pembelajaran pada saat pra siklus mata pelajaran matematika kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul, proses pembelajarannya masih berpusat pada guru. Guru belum menerapkan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa saat pembelajaran berlangsung.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal ini dibuktikan terdapat *effect size* yaitu sebesar 41% dari pra siklus yang rata-rata persentase keaktifan belajar siswanya hanya sebesar 39% meningkat menjadi 80% di siklus II. Pada siklus I rata-rata persentase keaktifan belajar siswa menunjukkan angka 70% dan pada siklus kedua menunjukkan peningkatan dengan memperoleh angka 80%. *Effect size* dari pra siklus ke siklus I yaitu sebesar 31% dan *effect size* dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 10%. Dari hasil tersebut diketahui bahwa *effect size* dari pra siklus ke siklus I lebih besar dibandingkan dengan *effect size* dari siklus I ke siklus II. Hal ini dikarenakan dari pra siklus ke siklus I terjadi perubahan proses

pembelajaran dimana yang sebelumnya pembelajaran masih berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada siswa dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*. Sedangkan dalam siklus I ke siklus ke II tidak terjadi perubahan dalam proses pembelajaran hanya dalam siklus II ini bersifat menguatkan apa yang telah dilakukan dalam siklus I dengan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*.

3. Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya *effect size* yaitu sebesar 52% dari pra siklus yang ketuntasan belajar siswanya hanya 32% meningkat menjadi 84%. Pada siklus I ketuntasan belajar siswa menunjukkan angka 60% dan pada siklus kedua menunjukkan peningkatan dengan memperoleh angka 84%. *Effect size* dari pra siklus ke siklus I yaitu sebesar 28% dan *effect size* dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 24%. Dari hasil tersebut diketahui bahwa *effect size* dari pra siklus ke siklus I lebih besar dibandingkan dengan *effect size* dari siklus I ke siklus II. Hal ini dikarenakan dari pra siklus ke siklus I terjadi perubahan proses pembelajaran dimana yang sebelumnya pembelajaran masih berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada siswa dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*. Sedangkan dalam siklus I ke siklus ke II tidak terjadi perubahan dalam proses pembelajaran hanya dalam siklus II ini bersifat menguatkan



apa yang telah dilakukan dalam siklus I dengan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*.

## **B. Implikasi**

Kesimpulan memberikan implikasi bahwa pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar kognitif siswa kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul. Penerapan model tersebut, menjadikan siswa lebih aktif dan antusias dalam pembelajaran. Hal ini berdampak pada keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Yang mana semula siswa hanya pasif dalam proses pembelajaran, maka dengan menggunakan model ini siswa akan aktif dalam pembelajaran. Keaktifan belajar siswa tinggi maka akan berpengaruh juga dengan hasil belajar kognitif siswanya.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah diusahakan dan dilakukan sesuai dengan prosedurnya, namun demikian masih memiliki keterbatasan yaitu:

1. Indikator-indikator yang mempengaruhi keaktifan belajar hanya terdiri dari empat indikator saja sedangkan masih banyak faktor lain yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa di sekolah.
2. Dalam melakukan wawancara terhadap siswa, peneliti hanya menggunakan sampel 3 anak karena waktunya terbentur dengan waktu istirahat.
3. Dalam memvalidasi soal, peneliti hanya melakukan validasi logis saja tidak melakukan validasi empiris.

#### D. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran bahwa:

1. Penerapan model kooperatif teknik *make a match* dapat dikembangkan guru pada pokok bahasan lain pada pembelajaran matematika bahkan bisa diterapkan untuk mata pelajaran lain.
2. Penerapan model kooperatif teknik *make a match* dapat digunakan sebagai metode pembelajaran lain selain matematika.
3. Guru harus lebih bisa mempratekkan model-model pembelajaran yang lainnya agar siswa lebih terpacu semangatnya dalam mengikuti pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggita Megasari Nasution, "Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Temas-Game-Tournament* (TGT) dengan Media Teka-Teki Silang (TTS) pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Kelas IV MI Sultan Agung Yogyakarta, *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012).
- Aqib, Zainal, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya, 2009.
- Arifin Muslim, "Hakikat Matematika & Pembelajaran Matematika SD", <http://arifinmuslim.wordpress.com/2010/03/27/hakikat-matematika-dan-pembelajaran-matematika-di-sd/>, diunduh pada tanggal 21 Agustus 2018 pukul 14.00 WIB.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Hasil observasi pembelajaran dikelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul, tanggal 15 Februari 2018.
- Hendriana, Heris dan Utari Soemarmo, *Penilaian Pembelajaran Matematika*, Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Hopkins, David, *Penelitian Guru: Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Huda, Miftahul, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Lentera Kecil, “Pengertian Matematika”, dalam laman <https://lenterakecil.com/pengertian-matematika/> diunduh tanggal 14 Februari 2018 pukul 09:12 WIB.
- Lie, Anita, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 2004), hlm. 55.
- Mauhibah, Rohma, dan Al Jupri, *Ringkasan Lengkap Matematika SD*, Yogyakarta: Indonesia Tera, 2012.
- Nasution, Anggita Megasari, “Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Temas-Game-Tournament* (TGT) dengan Media Teka-Teki Silang (TTS) pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Kelas IV MI Sultan Agung Yogyakarta, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Nurlina, Noni, “Penerapan Strategi *Learning Tournament* Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota Tahun Ajaran 2013/2014”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Parwata, I Made Saptria, dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran tipe *Make a Match* Berbantuan Media Semi Konkret Terhadap Hasil PKn Siswa di Sekolah Dasar”, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2, No. 1, 2014, Januari 2018.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2009.
- Rahayu Ni'mal Maulaty, “Mengapa matematika dianggap sulit ?”, dalam laman <https://www.kompasiana.com/rahayulala/54f677b4a33311e6048b4d86/mengapa-matematika-dianggap-sulit>, diunduh tanggal 20 Agustus 2018 pukul 19.10 WIB.
- Riantika, Feti, “Pengaruh model *Cooperative Learning* Tipe *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 2 Metro Selatan”, *Skripsi*, Lampung: Universitas Lampung, 2016.

- Rusman, *Model-Model Pada Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi 2*, Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Salafiyah, Ummu, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas III B MIN Yogyakarta II Tahun Pelajaran 2011/2012”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Sudi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Satria Mandala, “Kata-Kata Bahasa Arab Tentang Ilmu Pendidikan”, dalam laman <https://www.gurubahasaarab.com/2017/09/kata-kata-bahasa-arab-tentang-ilmu.html> diunduh tanggal 01 Agustus 2018 pukul 20:50 WIB.
- Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Cet. Ke-18*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif “Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional* Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011.

A decorative graphic element consisting of a gold-colored geometric pattern of interlocking lines forming a square-like shape with internal complexity. Below this pattern, the Hebrew word 'חוב' (Chov) is written in a large, stylized, green font.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



## Lampiran I.1

### Instrumen Penelitian

#### Pertanyaan Wawancara Guru Matematika

##### A. Wawancara Pra Penelitian

1. Siapakah nama ibu ?
2. Berapa tahun ibu sudah mengajar ?
3. Apakah ada kendala dalam mengajar ?
4. Media apakah yang digunakan ibu dalam proses pembelajaran matematika ?
5. Metode atau model apakah yang sudah ibu gunakan dalam pembelajaran matematika ?

##### B. Wawancara setelah tindakan

1. Bagaimana pendapat ibu setelah menggunakan model *make a match* ?
2. Apakah terdapat perubahan pada siswa setelah dilakukan penerapan model *make a match* ?
3. Apakah model *make a match* cocok diterapkan pada anak-anak dalam kegiatan belajar mengajar ?
4. Apakah kelebihan dari model pembelajaran ini menurut ibu ?
5. Apakah kekurangan dari model pembelajaran ini menurut ibu ?

## Lampiran I.2

### Hasil Wawancara Guru Matematika Kelas III

#### MI Al-Iman Sorogenen Bantul

##### A. Hasil Wawancara Pra Penelitian

1. Fifin Nuryani, S.Pd.
2. 10 tahun.
3. Setiap kelas ada kendalanya mbak, yang anak-anak susah diatur, media pembelajaran yang kurang memadai dan pembelajaran matematika saat ini menurut saya sudah terlalu sulit untuk anak seusia SD.
4. Hanya menggunakan media yang ada disekitar mbak, untuk buku juga hanya menggunakan LKS saja belum ada buku pegangan yang lain.
5. Belum pernah menerapkan, hanya terkadang siswanya saya bentuk menjadi beberapa kelompok saja.

##### B. Hasil Wawancara Sesudah Penelitian

1. Siswa lebih senang dengan menggunakan model seperti itu mbak, jadi pembelajarannya tidak monoton, siswa juga menjadi lebih aktif ketika pembelajaran berlangsung.
2. Pasti ada, ya seperti yang sudah saya bilang tadi, siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, yang biasanya ramai dikelas pun sekarang sudah berkurang, dan terlihat siswa lebih bisa memahami materi pembelajarannya.
3. Menurut saya cocok mbak, memang *make a match* banyak diterapkan untuk pembelajaran yang teori saja seperti IPS, Bahasa Indonesia dan yang lainnya tapi untuk matematika menurut saja cocok buktinya siswa semakin hari semakin antusias dalam belajar.
4. Kelebihannya menurut saya cocok diterapkan untuk kelas-kelas bawah, siswa bisa berinteraksi dengan temannya melalui kelompok, menumbuhkan keaktifan dalam diri siswa.
5. Kekurangannya menurut saya kelas akan menjadi ramai ketika pencarian pasangan kartu jadi guru harus pintar-pintar untuk mengkondisikan kelasnya.

## Lampiran I.3

### Instrumen Penelitian Pertanyaan Wawancara Siswa

#### A. Wawancara Penelitian

1. Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif *make a match* ?
2. Menurut kamu, kamu lebih memilih belajar secara mandiri atau kelompok ?
3. Apakah kamu sudah bisa menerapkan model pembelajaran kooperatif *make a match* dalam pembelajaran ?
4. Menurut kamu, apa yang menarik dari model pembelajaran kooperatif *make a match* ?

#### B. Hasil Wawancara Penelitian

##### **Lucky El Fuad**

1. Perasaannya senang mbak jadi bisa belajar bareng
2. Belajar kelompok
3. Sekarang sudah bisa
4. Menariknya, kita bisa belajar sambil bermain.
- 5.

##### **Kayla Berliana**

1. Perasaannya senang mbak belajarnya jadi seru, lebih suka belajar pakai *make a match*
2. Lebih suka belajar kelompok
3. Sekarang sudah bisa
4. Menariknya, kita bisa belajar dengan bermain, mencari kartu pasangan itu seru. Ingin cepat-cepat ketemu kartunya terus ditempel.

##### **Rafif Kawindra**

1. Perasaannya senang mbak
2. Lebih suka belajar kelompok, lebih seru belajar bareng teman daripada sendiri

3. Sekarang sudah bisa
4. Menariknya, kita bisa belajar dengan bermain, aku juga lebih bisa mengerti pelajaran dengan *make a match* ini.



## Lampiran I.4

### KISI-KISI SOAL *POST TEST* (SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : MI Al-Iman Sorogenen Bantul  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : III/II  
Standar Kompetensi : Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang,serta penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenjang dan Nomor Soal				Jumlah
		C1	C2	C3	C4	
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang	Siswa mampu menghitung keliling persegi dengan benar			1, 4		2
	Siswa mampu menghitung keliling persegi panjang dengan benar			2, 3, 5		3

#### Keterangan :

**1. Aspek C1 = Mengingat (*Remembering*)**

Aspek pengetahuan yang merujuk pada kemampuan untuk mengingat kembali hal-hal yang telah dipelajari siswa.

**2. Aspek C2 = Memahami (*Understanding*)**

Aspek yang menegaskan pengertian atau makna materi-materi yang telah diajarkan, mencakup komunikasi lisan, tertulis, maupun gambar.

**3. Aspek C3 = Menerapkan (*Apply*)**

Aspek yang menekankan pada kegiatan melakukan atau menggunakan sesuatu prosedur dalam situasi tertentu.

**4. Aspek C4 = Menganalisis (*Analyze*)**

Aspek kemampuan menguraikan suatu kedalam bagian-bagian yang membentuknya, dan menetapkan bagaimana bagian-bagian tersebut satu sama lain saling berkaitan.





## Lampiran I.5

### KISI-KISI SOAL *POST TEST* (SIKLUS II)

Satuan Pendidikan : MI Al-Iman Sorogenen Bantul  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : III/II  
Standar Kompetensi : Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenjang dan Nomor Soal				Jumlah
		C1	C2	C3	C4	
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang	Siswa mampu menghitung luas persegi dengan benar			2, 4		2
	Siswa mampu menghitung luas persegi panjang dengan benar			1, 3, 5		3

#### Keterangan :

**1. Aspek C1 = Mengingat (*Remembering*)**

Aspek pengetahuan yang merujuk pada kemampuan untuk mengingat kembali hal-hal yang telah dipelajari siswa.

**2. Aspek C2 = Memahami (*Understanding*)**

Aspek yang menegaskan pengertian atau makna materi-materi yang telah diajarkan, mencakup komunikasi lisan, tertulis, maupun gambar.

**3. Aspek C3 = Menerapkan (*Apply*)**

Aspek yang menekankan pada kegiatan melakukan atau menggunakan sesuatu prosedur dalam situasi tertentu.

**4. Aspek C4 = Menganalisis (*Analyze*)**

Aspek kemampuan menguraikan suatu kedalam bagian-bagian yang membentuknya, dan menetapkan bagaimana bagian-bagian tersebut satu sama lain saling berkaitan.

## Lampiran I.6

### Permohonan Validasi Instrumen

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (274) 589621, 512474, Fax. (274) 586117  
Yogyakarta 55281

---

22 Februari 2018

Nomor : B-141/Un.02/PGMI/PP-00-9/2/2018  
Lamp : Kisi-kisi Instrumen Penelitian  
Hal : **Permohonan Validasi Instrumen**

Kepada Yth:  
Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I  
FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*  
Dengan hormat,

Berkenaan dengan akan dilaksanakan penelitian di MI Al-Iman Sorogenen Bantul, yang menggunakan RPP, soal *pre-test* dan *post test*, lembar penilaian keaktifan siswa, lembar penilaian observasi guru, lembar pedoman wawancara untuk instrumen penelitian. Dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan ibu untuk memberi saran serta masukan mengenai instrumen-instrumen penelitian tersebut yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make a Match* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul"

Bersamaan dengan ini peneliti melampirkan materi pembelajaran yang akan disampaikan bersamaan dengan instrumen-instrumen penelitian. Demikian atas perhatian dan ketersediaan ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Atas nama Kaprodi PGMI,  
Sekretaris prodi PGMI

  
  
Nur Hidayat

## Lampiran I.7

### Surat Pernyataan Validasi oleh Dosen Ahli

#### SURAT KETERANGAN VALIDASI

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jabatan : Dosen

Setelah membaca Instrumen penelitian berupa RPP, soal pre-test dan post-test, lembar keaktifan siswa, lembar observasi guru, pedoman wawancara yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Teknik *Make a Match* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul" oleh peneliti: Evi Nanda Putri Hermanto, maka saya memberikan penilaian untuk instrument tersebut adalah sebagai berikut :

No	Pertanyaan	1	2	3
1	Kesesuaian Kriteria Penilaian dengan materi		✓	
2	Kesesuaian soal dengan materi			✓
3	Kesesuaian instrument penilaian		✓	

komentar dan saran umum :

Instrumen dapat digunakan setelah direvisi  
sesuai catatan yg dibentkan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan .

Yogyakarta, 28 Februari 2018

Validator

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.  
NIP. 19670414 199903 2 032

\*)keterangan penilaian:

1 = kurang baik/kurang sesuai

2 = baik/sesuai

3 = sangat baik/sangat sesuai

## Lampiran 1.8

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI Al-Iman Sorogenen Bantul</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III/II</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit (1 pertemuan)</b>

#### A. Standar Kompetensi

5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah

#### B. Kompetensi Dasar

##### Pertemuan pertama :

- 5.1 Menghitung keliling persegi dan persegi panjang
- 5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Pertemuan pertama :

- 5.1.1 Siswa mampu menghitung keliling persegi dengan benar
- 5.1.2 Siswa mampu menghitung keliling persegi panjang dengan benar
- 5.3.1 Siswa mampu menyelesaikan soal keliling persegi dengan benar
- 5.3.2 Siswa mampu menyelesaikan keliling persegi panjang dengan benar

#### D. Tujuan Pembelajaran

##### Pertemuan Pertama :

1. Dengan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dan tugas, siswa dapat menghitung keliling persegi dengan benar.
2. Dengan pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dan tugas, siswa dapat menghitung keliling persegi panjang dengan benar.
3. Dengan pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dan tugas, siswa dapat menyelesaikan soal keliling persegi dengan benar.

4. Dengan pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dan tugas, siswa dapat menyelesaikan soal keliling persegi panjang dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

Keliling persegi dan persegi panjang

#### F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Kooperatif

Metode : Tanya jawab, ceramah, praktek, tugas

Model : Kooperatif teknik *make a match*

#### G. Media dan Sumber Belajar

##### 1. Media

Papan tulis, kapur, kertas berpetak, kartu *make a match*, karton

##### 2. Sumber belajar

Buku KTSP Matematika kelas III

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru memulai kegiatan dengan berdoa bersama siswa</li> <li>3. Guru mengabsen kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada siswa dengan tepuk siap semangat “Kalau kau siap belajar tepuk tangan (prok prok prok), kalau kau semangat belajar tepuk tangan (prok prok prok), kalau kau siap semangat mari kita mulai pembelajaran matematika pagi ini (prok prok prok)”</li> <li>5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi: menanyakan tentang</li> </ol>	25 menit

	<p>pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menyampaikan kegiatan dan tujuan yang akan mereka lakukan hari ini</li> <li>8. Guru mengkondisikan kelas</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan kertas yang bertuliskan nomer absen mereka untuk ditempelkan di dada agar memudahkan peneliti untuk menilai keaktifan siswa</li> <li>2. Guru mencontohkan benda-benda disekitar yang berbentuk persegi dan persegi panjang</li> <li>3. Guru membagikan kertas berpetak ke setiap siswa</li> <li>4. Guru menggunakan kertas berpetak untuk menjelaskan konsep pemahaman siswa tentang materi keliling persegi dan persegi panjang</li> <li>5. Guru memberikan contoh soal terkait dengan keliling dan dituliskan di papan tulis</li> <li>6. Guru memberikan soal yang terkait dengan keliling dan menyuruh siswa untuk mengerjakan di buku tulis</li> <li>7. Guru memberikan waktu 5 menit untuk siswa mengerjakan soal yang diberikan guru</li> <li>8. Salah satu siswa disuruh untuk mengerjakan soal tersebut di depan</li> </ol>	<p><b>25 menit</b></p>
	<p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan berbagai kartu <i>make a match</i> yang terdapat kertas jawaban dan soal</li> <li>2. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana menjalankan permainan pembelajaran kartu ini</li> </ol>	<p><b>40 menit</b></p>



	<p>(<i>make a match</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar, yaitu kelompok pemegang kartu soal dan pemegang kartu jawaban</li> <li>4. 2 kelompok tersebut dibagi lagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan dua orang</li> <li>5. Masing-masing kelompok dibagikan soal untuk kelompok pemegang kartu soal dan dibagikan jawaban untuk pemegang kartu jawaban</li> <li>6. Siswa mendiskusikan soal atau jawaban yang mereka dapatkan</li> <li>7. Untuk kelompok yang mendapatkan kartu soal memikirkan dengan kelompoknya kira-kira jawaban apa yang cocok dengan kartu soalnya</li> <li>8. Untuk kelompok yang mendapatkan kartu jawaban memikirkan dengan kelompoknya kira-kira soal apa yang cocok dengan kartu jawabannya</li> <li>9. Guru memberikan waktu siswa 5 menit untuk setiap kelompok memikirkan dan mendiskusikan tentang kartu yang didapat</li> <li>10. Setelah siswa mendiskusikan dengan kelompoknya setiap siswa disuruh mencari kartu yang cocok dengan kartunya</li> <li>11. Guru memberikan waktu siswa selama 5 menit untuk mencari pasangan dari kartu tersebut</li> <li>12. Setelah siswa menemukan pasangan dari kartu tersebut maka setiap kelompok menempelkan kartu <i>make a match</i>nya di karton yang sudah guru sediakan</li> <li>13. Guru mengklarifikasi tentang soal dan jawaban yang ada di kartu <i>make a match</i>nya dan</li> </ol>	
--	---	--

	memberikan penjelasan kepada siswa 14. Guru memberikan <i>post test</i> kepada siswa	
	<b>Konfirmasi</b> 1. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait dengan materi yang belum diketahui siswa 2. Guru memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Akhir</b>	1. Guru memberi tindak lanjut yaitu dengan pemberian pekerjaan rumah 2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama-sama 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	<b>10 menit</b>
<b>Jumlah</b>		<b>105 menit</b>

### I. Penilaian

Soal *pre test* dan *post test*

Setiap nomer mendapatkan skor 2 jadi penilaiannya:

Menuliskan rumus dengan benar dan jawaban benar = skor 2

Menuliskan rumus dengan benar dan jawaban salah = skor 1

Menuliskan rumus salah dan jawaban salah = skor 0

**Jadi penilaiannya = jumlah skor x 10**

**= nilai**

Yogyakarta, 10 Maret 2018

Mengetahui,  
Guru matematika

Peneliti

Evi Nanda Putri Hermanto  
NIM : 14480043

Fifin Nuryani, S.Pd.  
NIP : -



## Lampiran I.9

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

#### (Rpp) Siklus II

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI Al-Iman Sorogenen Bantul</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III/II</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit (1 pertemuan)</b>

#### A. Standar Kompetensi

6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang

#### B. Kompetensi Dasar

- 5.2 Menghitung luas persegi dan persegi panjang
- 5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 5.2.1 Siswa mampu menghitung luas persegi dengan benar
- 5.2.2 Siswa mampu menghitung luas persegi panjang dengan benar
- 5.3.1 Siswa mampu menyelesaikan soal terkait dengan luas persegi dengan benar
- 5.3.2 Siswa mampu menyelesaikan soal terkait dengan luas persegi panjang dengan benar

#### D. Tujuan Pembelajaran

5. Dengan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dan tugas siswa dapat menyelesaikan soal keliling persegi dengan benar.
6. Dengan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dan tugas siswa dapat menyelesaikan soal keliling persegi panjang dengan benar.
7. Dengan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dan tugas siswa dapat menghitung luas persegi dengan benar.

8. Dengan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dan tugas siswa dapat menghitung luas persegi panjang dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

Luas persegi dan persegi panjang

#### F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Kooperatif

Metode : Tanya jawab, praktek, tugas

Model : Kooperatif teknik *make a match*

#### G. Media dan Sumber Belajar

##### 1. Media

Papan tulis, kapur, kartu berpetak, karton, kartu *make a match*

##### 2. Sumber belajar

Buku KTSP Matematika kelas III

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan awal</b>	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru bersama siswa membaca doa bersama 3. Guru mengabsen kehadiran siswa 4. Guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada siswa “Kalau kau semangat belajar tepuk tangan, kalau kau semangat belajar tepuk tangan, kalau kau semangat belajar mari lakukan kalau kau semangat belajar tepuk tangan Kalau kau suka matematika hentak kaki, kalau kau suka matematika hentak kaki, kalau kau suka matematika mari kita lakukan kalau kau suka matematika hentak	<b>25 menit</b>

	<p>kaki</p> <p>Kalau kau cinta matematika jentik jari,  kalau kau cinta matematika jentik jari  kalau kau cinta matematika mari kita  lakukan kalau kau cinta matematika jentik  jari</p> <p>Kalau kau siap belajar lakukan semuanya,  kalau kau siap belajar lakukan semuanya,  kalau kau siap belajar mari kita lakukan  kalau kau siap belajar lakukan semuanya”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>6. Guru menyampaikan kegiatan dan tujuan yang akan mereka lakukan hari ini</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi: tentang pembelajaran yang telah dipelajari</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta kepada siswa untuk mengumpulkan pekerjaan rumahnya</li> <li>2. Guru membagikan kertas yang bertuliskan nomer absen mereka untuk ditempelkan di dada agar memudahkan peneliti untuk menilai</li> <li>3. Guru membagikan kertas berpetak ke setiap siswa</li> <li>4. Guru menggunakan kertas berpetak untuk menjelaskan konsep pemahaman siswa tentang materi luas persegi dan persegi panjang</li> <li>5. Guru memberikan contoh soal terkait dengan luas dan dituliskan di papan tulis</li> </ol>	<p><b>25 menit</b></p>

	<p>6. Guru memberikan soal yang terkait dengan keliling dan menyuruh siswa untuk mengerjakan di buku tulis</p> <p>7. Guru memberikan waktu 5 menit untuk siswa mengerjakan soal yang diberikan</p> <p>8. Salah satu siswa disuruh untuk mengerjakan soal tersebut di depan</p>	
	<p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan kartu-kartu <i>make a match</i> yang terdiri dari kartu jawaban dan soal</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar, yaitu kelompok pemegang kartu soal dan pemegang kartu jawaban</li> <li>3. 2 kelompok tersebut dibagi lagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan dua orang</li> <li>4. Masing-masing kelompok dibagikan soal untuk kelompok pemegang kartu soal dan dibagikan jawaban untuk pemegang kartu jawaban</li> <li>5. Siswa mendiskusikan soal atau jawaban yang mereka dapatkan</li> <li>6. Untuk kelompok yang mendapatkan kartu soal memikirkan dengan kelompoknya kira-kira jawaban apa yang cocok dengan kartu soalnya</li> <li>7. Untuk kelompok yang mendapatkan kartu jawaban memikirkan dengan kelompoknya kira-kira soal apa yang cocok dengan kartu jawabannya</li> </ol>	<p><b>40 menit</b></p>

	<p>8. Guru memberikan waktu siswa 5 menit untuk setiap kelompok memikirkan dan mendiskusikan tentang kartu yang didapat</p> <p>9. Setelah siswa mendiskusikan dengan kelompoknya setiap siswa disuruh mencari kartu yang cocok dengan kartunya</p> <p>10. Guru memberikan waktu siswa selama 5 menit untuk mencari pasangan dari kartu tersebut</p> <p>11. Setelah siswa menemukan pasangan dari kartu tersebut maka setiap kelompok menempelkan kartu <i>make a matchnya</i> di karton yang sudah guru sediakan</p> <p>12. Guru bersama siswa mengklarifikasi tentang soal dan jawaban yang ada di kartu <i>make a matchnya</i></p> <p>13. Guru memberikan <i>post test</i></p>	
	<p><b>Konfirmasi</b></p> <p>1. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait dengan materi yang belum diketahui siswa</p> <p>2. Guru memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya</p>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>1. Guru memberi tindak lanjut yaitu dengan pemberian pekerjaan rumah</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama-sama</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	<b>10 menit</b>
<b>Jumlah</b>		<b>105 menit</b>

## I. Penilaian Tes (*Pre Test* dan *Post Test*)

Soal *pre test* dan *post test*

Setiap nomer mendapatkan skor 2 jadi penilaiannya:

Menuliskan rumus dengan benar dan jawaban benar = skor 2

Menuliskan rumus dengan benar dan jawaban salah = skor 1

Menuliskan rumus salah dan jawaban salah = skor 0

**Jadi penilaiannya = jumlah skor x 10**

**= nilai**

Yogyakarta, 10 Maret 2018

Mengetahui,  
Guru matematika

Peneliti

Evi Nanda Putri Hermanto

NIM : 14480043

Fifin Nuryani, S.Pd.

NIP : -



## Lampiran I.10

### Catatan Lapangan Siklus I

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari : Kamis  
Tanggal : 15 Maret 2018  
Pukul : 07.30-09.15  
Lokasi : Kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul  
Sumber data : Guru, siswa dan proses pembelajaran

#### A. Deskripsi Data

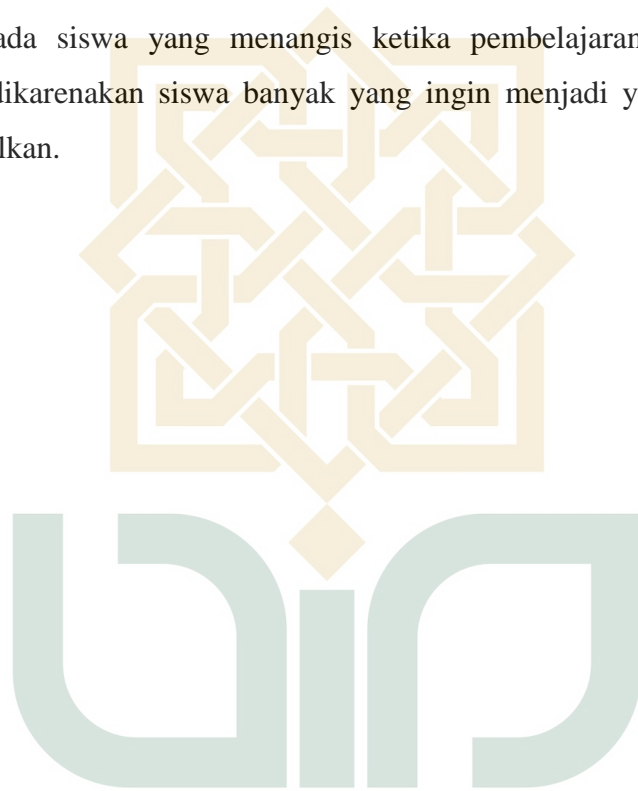
Pada siklus I materi pembelajarannya masih keliling persegi dan persegi panjang. Pembelajaran berlangsung selama 3x35 menit. Bel masuk berbunyi pada waktu 07.30. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini menggunakan model pembelajaran teknik *make a match*. Dalam menerapkan model pembelajaran tersebut, guru membentuk kelompok yaitu dengan membentuk seluruh siswa menjadi dua kelompok besar dan akhirnya menjadi 2 orang setiap kelompok.

Ketika memulai pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran teknik *make a match* tersebut, siswa merasa senang dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Guru membagikan kartu kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan bersama anggota kelompoknya. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mencari pasangan kartu yang didapatkannya. Siswa mulai ramai ketika mencari pasangan kartu tersebut. Setelah menemukan pasangan dari kartunya, setiap anggota kelompok menempel kartu ditempat yang sudah disediakan. Saat waktu menempel, ada siswa yang menangis karena dia ingin menempel dinomer satu tapi sudah ditempel oleh temannya. Pembelajaran sedikit terganggu karena kejadian tersebut. Tapi setelah guru memberikan peringatan dan nasehat akhirnya kelas menjadi kondusif kembali. Guru menyuruh setiap anggota kelompok untuk menerangkan kembali apa soal dan jawaban yang didapat dihadapan teman-

temannya. Guru memberikan klarifikasi apakah jawaban yang telah ditempel dan diterangkan sudah benar atau belum. Guru dan peneliti membagikan soal *post test* agar dikerjakan oleh siswa. Guru memberikan umpan balik terhadap siswa tentang pembelajaran yang telah berlangsung. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama siswa.

## **B. Interpretasi Data**

Pembelajaran matematika dapat berjalan dengan baik hanya terdapat kendala ada siswa yang menangis ketika pembelajaran berlangsung. Hal tersebut dikarenakan siswa banyak yang ingin menjadi yang pertama ketika menempelkan.





## Lampiran II.1

### Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari : Selasa  
Tanggal : 20 Maret 2018  
Pukul : 07.30-09.15  
Lokasi : Kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul  
Sumber data : Guru, siswa dan proses pembelajaran

#### A. Deskripsi Data

Pada siklus II materi pembelajarannya yaitu luas persegi dan persegi panjang. Pembelajaran berlangsung selama 3x35 menit. Bel masuk berbunyi pada waktu 07.30. Pembelajaran seperti siklus I yaitu menggunakan model pembelajaran teknik *make a match*. Dalam menerapkan model pembelajaran tersebut, guru membentuk kelompok seperti kemarin yaitu membentuk seluruh siswa menjadi dua kelompok besar dan akhirnya menjadi 2 orang setiap kelompok.

Ketika memulai pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran teknik *make a match* tersebut, siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran. Seperti biasanya, guru membagikan kartu kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan bersama anggota kelompoknya. Setelah siswa selesai mengerjakan soal di kartu dan menemukan pasangan kartu, guru meminta siswa untuk mengambil kartu undian yang digunakan sebagai nomer antrian untuk maju ke depan untuk menempelkan. Setiap anggota kelompok maju ke depan untuk menempelkan kartunya sesuai dengan nomer yang didapat. Seperti pada pertemuan pada siklus I, guru menyuruh setiap anggota kelompok untuk menerangkan kembali apa soal dan jawaban yang didapat dihadapan teman-temannya. Guru memberikan klarifikasi apakah jawaban yang telah ditempel dan diterangkan sudah benar atau belum. Guru dan peneliti membagikan soal *post test* agar dikerjakan oleh siswa. Guru memberikan

umpan balik terhadap siswa tentang pembelajaran yang telah berlangsung. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama siswa.

### **B. Interpretasi Data**

Pembelajaran matematika sudah berjalan dengan baik dan siswa pun terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran.



## Lampiran II.2

### Lembar Observasi Siklus I

Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Make a Match* pada Siswa Kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul

Hari, tanggal : Kamis, 15 Maret 2018  
Kelas : III  
Pertemuan : Siklus I  
Materi pokok : Keliling persegi dan persegi panjang

Petunjuk pengisian

1. Berilah penilaian anda dengan tanda ceklis ( $\checkmark$ )
2. Kriteria nilai: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang baik, 1 = tidak melakukan

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		5	4	3	2	1
<b>I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>					
	1. Membangun motivasi siswa		$\checkmark$			
	2. Pengkondisian kelas	$\checkmark$				
	3. Melakukan <i>ice breaking</i>		$\checkmark$			
	4. Melakukan kegiatan apersepsi	$\checkmark$				
	5. Menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran		$\checkmark$			
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>					
	<b>A. Penguasaan materi pembelajaran</b>					
	6. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		$\checkmark$			
	7. Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai		$\checkmark$			
	<b>B. Pendekatan/model pembelajaran</b>					
	8. Melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan yang hendak dicapai		$\checkmark$			
	9. Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran		$\checkmark$			

	teknik <i>make a match</i>					
	10. Menguasai kelas	√				
	11. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√			
	<b>C. Pembelajaran yang memicu keterlibatan siswa</b>					
	12. Menumbuhkan partisipasi siswa		√			
	13. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√			
	<b>D. Penilaian Proses</b>					
	14. Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran berlangsung		√			
	<b>E. Penggunaan bahasa</b>					
	15. Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar		√			
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>					
	16. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman yang melibatkan siswa	√				
	17. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi		√			
	18. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan atau tugas		√			
	<b>Total Skor</b>				<b>75</b>	

$$\text{Nilai} = 75 \times 10 = 750$$

$$= \frac{750}{9}$$

$$= 82,2$$

### Lampiran II.3

#### Lembar Observasi Siklus II

Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Make a Match* pada Siswa Kelas III MI Al-Iman Sorogenen Bantul

Hari, tanggal : Selasa, 20 Maret 2018  
Kelas : III  
Pertemuan : Siklus II  
Materi pokok : Luas persegi dan persegi panjang

Petunjuk pengisian

1. Berilah penilaian anda dengan tanda ceklis (√)
2. Kriteria nilai: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang baik, 1 = tidak melakukan

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		5	4	3	2	1
<b>I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>					
	1. Membangun motivasi siswa	√				
	3. Pengkondisian kelas	√				
	4. Melakukan <i>ice breaking</i>		√			
	5. Melakukan kegiatan apersepsi		√			
	6. Menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran	√				
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>					
	<b>F. Penguasaan materi pembelajaran</b>					
	7. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√				
	8. Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai		√			
	<b>G. Pendekatan/model pembelajaran</b>					
	9. Melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan yang hendak dicapai	√				
	10. Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran	√				

	teknik <i>make a match</i>					
	11. Menguasai kelas	√				
	12. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√			
	<b>H. Pembelajaran yang memicu keterlibatan siswa</b>					
	13. Menumbuhkan partisipasi siswa	√				
	14. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√				
	<b>I. Penilaian Proses</b>					
	15. Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran berlangsung		√			
	<b>J. Penggunaan bahasa</b>					
	16. Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	√				
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>					
	17. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman yang melibatkan siswa		√			
	18. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	√				
	19. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan atau tugas					
	<b>Total Skor</b>				<b>86</b>	

$$\text{Nilai} = 86 \times 10 = 860$$

$$= \frac{860}{9}$$

$$= 95,5$$

## Lampiran II.4

### Lembar Observasi

#### Keaktifan Belajar Siswa Siklus I

No	Nama	Aspek Keaktifan Siswa			
		Kekompakan kelompok	Terlibat dalam pemecahan masalah	Melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru	Ketepatan waktu dalam pemecahan masalah
1	Miftakhul Huda	√			
2	Mellia Rahmawati		√		
3	Rofiqul Mustaqim	√	√	√	√
4	Ahmad Abi Ufa			√	
5	Ahmad Ilham Fadil H				√
6	Ariesta Putri Andini	√	√		√
7	Arman Maulana A		√	√	√
8	Asyfa'tun Maysaroh	√	√	√	√
9	Aulia Candra Dewi	√	√	√	√
10	Azzahra Cahya R	√	√	√	√
11	Fahma Wahyu S	√	√	√	√
12	Kayla Berliana Putri	√	√	√	√
13	Lucky El Fuad S	√	√	√	√
14	Mario Ivan P	√	√	√	√
15	Muhammad Ferry F	√	√	√	√
16	Nafika Putri	√		√	√
17	Rafif Kawindra	√	√	√	√
18	Renny Nur S	√	√		
19	Frifky Setyawan				
20	Safira Nur Azizah	√	√		√
21	Nurul Nakhwah	√	√		
22	Sabrina Mar'atus S	√	√	√	√
23	Ifada Kamalia	√	√		
24	Afada Kamilia				√
25	Ridwansyah			√	√
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

Bantul, 15 Maret 2018

Observer,

Siti Aminah  
NIM. 14480038

## Lampiran II.5

### Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	Aspek Keaktifan Siswa			
		Kekompakan kelompok	Terlibat dalam pemecahan masalah	Melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru	Ketepatan waktu dalam pemecahan masalah
1	Miftakhul Huda	√		√	
2	Mellia Rahmawati	√	√		
3	Rofiqul Mustaqim	√	√	√	√
4	Ahmad Abi Ufa	√		√	√
5	Ahmad Ilham Fadil H			√	√
6	Ariesta Putri Andini		√		√
7	Arman Maulana A	√	√	√	√
8	Asyfa'tun Maysaroh	√	√	√	√
9	Aulia Candra Dewi	√	√	√	√
10	Azzahra Cahya R	√	√	√	√
11	Fahma Wahyu S	√	√	√	√
12	Kayla Berliana Putri	√	√	√	√
13	Lucky El Fuad S	√	√	√	√
14	Mario Ivan P	√	√	√	√
15	Muhammad Ferry F	√	√	√	√
16	Nafika Putri	√		√	√
17	Rafif Kawindra	√	√	√	√
18	Renny Nur S	√	√	√	
19	Frifky Setyawan			√	
20	Safira Nur Azizah	√	√	√	√
21	Nurul Nakhwah	√	√		
22	Sabrina Mar'atus S	√	√	√	√
23	Ifada Kamalia	√	√		√
24	Afada Kamilia	√		√	√
25	Ridwansyah	√		√	√
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>20</b>

Bantul, 20 Maret 2018

Observer,

Siti Aminah  
NIM. 14480038



## Lampiran II.6

### SOAL *POST TEST* SIKLUS I KELAS III MI AL-IMAN SOROGENEN BANTUL

Nama siswa :

No. Absen :

Mata pelajaran : Matematika

Materi pokok : Keliling persegi dan persegi panjang

Kelas : III

Alokasi waktu : 10 menit

#### **A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menggunakan rumus yang benar**

1. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 18 cm. Berapakah keliling persegi tersebut?

Diketahui :

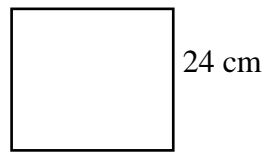
2. Riski membeli buku. Buku tersebut berbentuk persegi panjang. Panjangnya 25 cm dan lebarnya 20 cm. Berapakah keliling buku tersebut ?

Diketahui :

3. Ani mempunyai kolam ikan di depan rumahnya. Kolam ikan berbentuk persegi panjang. Panjangnya 10 m dan lebarnya 8 m. Berapakah keliling kolam ikan Ani tersebut ?

Diketahui :

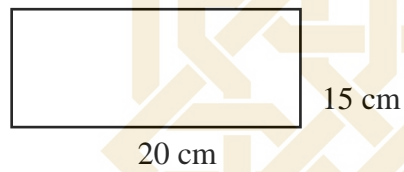
4.



Berapakah keliling persegi tersebut ?

Diketahui :

5.



Berapakah keliling persegi panjang tersebut ?

Diketahui :

## Lampiran II.7

### SOAL *POST TEST* SIKLUS II KELAS III MI AL-IMAN SOROGENEN BANTUL

Nama siswa :

No. Absen :

Mata pelajaran : Matematika

Materi pokok : Luas persegi dan persegi panjang

Kelas : III

Alokasi waktu : 10 menit

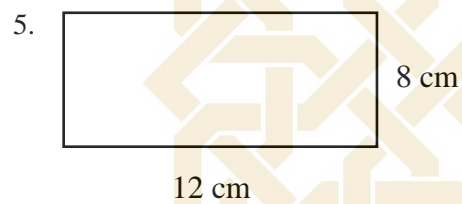
#### A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menggunakan rumus yang benar

1. Suatu persegi panjang memiliki ukuran panjang 12 cm dan lebar 6 cm. Berapakah luas persegi panjang tersebut ?  
Diketahui :
2. Kamar Chika berbentuk persegi. Panjang sisi kamarnya 7 m. Berapakah luas kamar Chika tersebut ?  
Diketahui :
3. Nanda mempunyai taman bunga di depan rumahnya. Taman bunga tersebut berbentuk persegi panjang dengan panjang 9 m dan lebar 6 m. Berapakah luas taman bunga Nanda ?  
Diketahui :



Berapakah luas persegi tersebut ?

Diketahui :



Berapakah luas persegi panjang tersebut ?

Diketahui :

## Lampiran II.8

### Penunjukkan Pembimbing Skripsi

  
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax (0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

---

Nomor : B-650/Un.02/PGMI/PP.00.9 /12/2017 28 Desember 2017  
Sifat : biasa  
Lamp. : 1(satu) eksemplar  
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.  
Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.  
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi. Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi saudara:

Nama : Evi Nanda Putri Hermanto  
NIM : 14480043  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI ANTAR SATUAN WAKTU SISWA KELAS III MIN 1 BANTUL"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an-Dekan  
Ketua Program Studi PGMI  
  
Anindya Sri Nugraheni

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran II.9

### Bukti Seminar Proposal

  
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

---

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Evi Nanda Putri Hermanto  
Nomor Induk : 14480043  
Program Studi : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Judul Skripsi : "PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA SISWA KELAS III MI AL-IMMAN SOROGENEN BANTUL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 20 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 20 Februari 2018  
Moderator  
  
Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.  
NIP. 19781113 200912 1 003



## Lampiran II.10

### Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 23 Februari 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2205/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-872/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018  
Tanggal : 19 Februari 2018  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA SISWA KELAS III MI AL-IMAN SOROGENEN BANTUL" kepada:

Nama : EVI NANDA PUTRI HERMANTO  
NIM : 14480043  
No.HP/Identitas : 085725968341/3311017108960001  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : MI Al-Iman Sorogonen Bantul  
Waktu Penelitian : 23 Februari 2018 s.d 23 Agustus 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

## Lampiran III.1

### Surat Telah Melakukan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IMAN SOROGENEN  
Alamat: Sorogenen, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta 55186  
Telp: -, Email: [mialimansorogenen@gmail.com](mailto:mialimansorogenen@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: B-162/MI/04/IV/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Al-Iman Sorogenen Bantul, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Evi Nanda Putri Hermanto  
NIM : 14480043  
Status : Mahasiswa S1 Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan penelitian pada 23 Februari 2018 – selesai di MI Al-Iman Sorogenen Bantul dalam rangka penyusunan skripsi yang menjadi tanggung jawabnya.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 4 April 2018  
Kepala Sekolah



Jarowi, S.Pd.I.  
NIP: -



## Lampiran III.2


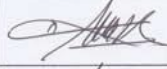

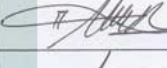

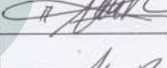
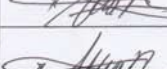
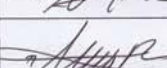

### Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

#### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Evi Nanda Putri Hermanto  
 Nomor Induk : 14480043  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VIII  
 Tahun Akademik : 2017/2018  
 Judul Skripsi : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
 TEKNIK *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN  
 KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA  
 SISWA KELAS III MI AL-IMAN SOROGENEN BANTUL"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah dan Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	26/18 2	1	Bimbingan Perbaikan Proposal	
2	4/18 3	2	Bimbingan Perbaikan BAB I	
3	10/18 3	3	Bimbingan Perbaikan BAB II	
4	20/18 7	4	Bimbingan Perbaikan BAB III	
5	24/18 7	5	Bimbingan BAB IV	
6	31/18 8	6	Bimbingan BAB IV-V	
7	2/18 8	7	Bimbingan BAB IV-V	
8	3/18 8	8	Bimbingan BAB IV-V	
9	6/18 8	9	ACC Munasabah	


Yogyakarta, 06 Agustus 2018....  
 Pembimbing

  
 M. Arifin R  
 NIP. 1978032009121003

Lampiran III.3

Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
Y O G Y A K A R T A  
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

# SERTIFIKAT

Nomor: UJIN-02/L3/PP.00.9/2.48.14.33/2018

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI


diberikan kepada

Nama : Evi Nanda Putri Hermanto  
 NIM : 14480043  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Dengan Nilai :


No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	83.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Magyarika, 18 April 2018  
 Kepala PTIPD  
 UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA  
 19820511 200604 2 002





Sertifikat Lectora



**Kementerian Agama  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran**

# Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada  
NIM : 14480043

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 7 September – 24 Oktober 2015  
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	71	B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	77	B
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>76,00</b>	<b>B</b>

Yogyakarta, 26 Januari 2016

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kejasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, S.Ag., M.Ag.  
NIP: 19710315 199803 1 004

Koordinator Pelaksana Program  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Muhammad Mustofa  
NIM: 12410208




Lampiran III.6

Sertifikat OPAC

**SERTIFIKAT**  
No. OPAK\_Dema-UINSuka.VIII.2014

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
UIN SUNAN KALIJAGA

**OPAK2014**  
ORGANISASI PENYANTUN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN

diberikan kepada:  
**EVY NANDA PUTRI H.**  
sebagai  
**PESERTA**

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**  
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.  
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,  
Wakil Rektor III  
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan  
UIN Sunan Kalijaga  
**Dr. Maksudin, M.Ag**  
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga  
**Syaifuldin Ahrom A.**  
NIM 09250013

Ketua Panitia,  
**Syauqi Big**  
NIM. 11520023

**OPAK2014**  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Lampiran III.7

Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.17.3/2018

This is to certify that:

Name : **Evi Nanda Putri Hermanto**  
Date of Birth : **August 31, 1996**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 22, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	45
<b>Total Score</b>	<b>433</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, March 22, 2018  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



**شهادة**  
**اختبار كفاءة اللغة العربية**  
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.5.9/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Evi Nanda Putri Hermanto  
تاريخ الميلاد : ٣١ أغسطس ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٥ أبريل ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٣٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٢٥ أبريل ٢٠١٨  
المدير

  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






Lampiran III.8

Sertifikat PKTQ





## Lampiran III.9

### Dokumentasi



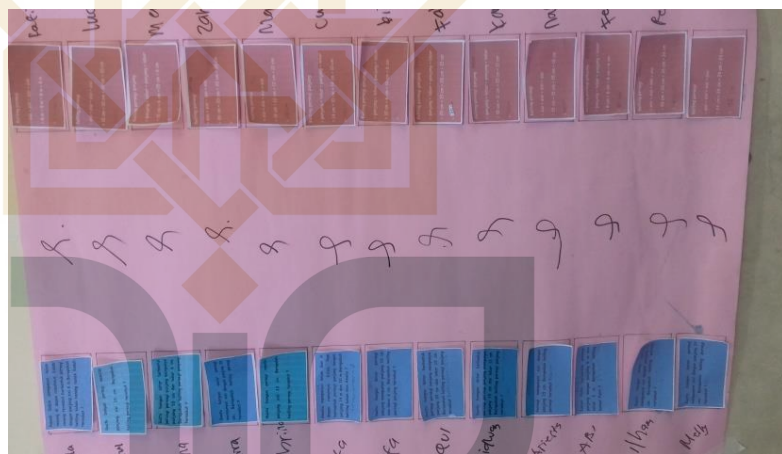
Siswa Menempelkan Kartu *Make a Match*



Siswa Menempelkan Kartu *Make a Match*



**Kegiatan Belajar Mengajar**



**Kartu-Kartu *Make a Match***



**Siswa Mengerjakan Tugas**



**Siswa Mengerjakan Soal di Kartu dengan Kelompoknya**



**Wawancara dengan Siswa**



**Foto Bersama dengan Guru dan Siswa**

## Lampiran IV.1

### *Curriculum Vitae*

Nama : Evi Nanda Putri Hermanto  
Tempat/tanggal lahir : Klaten, 31 Agustus 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Sangen Krajan Weru Sukoharjo  
Nama Ayah : Agus Widodo  
Pekerjaan : Pedagang  
Nama Ibu : Wiji Lestari  
Pekerjaan : Pedagang  
Pendidikan : 1. TK Aisyah Sangen 1  
2. MIM Sangen 1  
3. SMP Negeri 2 Weru  
4. SMA Negeri 1 Semin  
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta PGMI