

**PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA  
CONGKLAK TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI MI BANSARI  
KABUPATEN TEMANGGUNG**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:  
Alya Rifda Millatuzakiya  
NIM.: 14480051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alya Rifda Millatuzakiya

NIM. : 14480051

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 16 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Alya Rifda Millatuzakiya

NIM. 14480051

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alya Rifda Millatuzakiya

NIM. : 14480051

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 16 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Alya Rifda Millatuzakiya

NIM. 14480051



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Peretujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp. :-**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Alya Rifda Millatuzakiya

NIM. : 14480051

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di MI Bansari Kabupaten Temanggung.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 16 Agustus 2018  
Pembimbing

  
Sigit Prasetyo, M.Pd.Si  
NIP. 19810104 200912 1 004



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

**PNGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B.643/Un.02/DT.00/PP.00.9/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga  
Congklak Terhadap Hasil Belajar  
Matematika Siswa Kelas IV di MI  
Bansari Kabupaten Temanggung.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Alya Rifda Millatuzakiya

NIM. : 14480051

Telah di-*munaqasyah*-kan pada : Senin, 10 September 2018

Nilai *Munaqasyah* : 92,66 ( A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH  
Ketua Sidang

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si

NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji I

Penguji II

Moh Agung Rokhimawan, M.Pd.

NIP. 19781113 200912 1 0003

Yogyakarta, .....

Fitri Yulhiawati, M.Pd.Si.

NIP. 19820724 201101 2 001

UIN Sunan Kalijaga  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

## HALAMAN MOTTO

الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ

Kesabaran itu menolong segala pekerjaan.<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Tim Wali Pustaka, *Kamus Pepatah Arab Mahfuzhat*, (Jakarta:Wali Pustaka,2015), hlm.38

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:**

**ALMAMATER TERCINTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH**

**IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**



## ABSTRAK

Alya Rifda Millatuzakiya, “Pengaruh Penggunaan Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika siswa Kelas IV di MI Bansari Kabupaten Temanggung”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2018.

Pada pembelajaran matematika kelas IV di MI Bansari ditemukan kendala dalam meningkatkan hasil belajar. Pembelajaran matematika pada materi bilangan bulat positif dan negatif adalah salah satu materi konsep matematika yang bersifat abstrak sehingga siswa sulit memahami konsep tersebut. rata-rata nilai ulangan harian matematika siswa kelas IV MI Bansari yaitu 65,83 dari hasil ulangan harian tersebut masih di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu sebesar 70,00. Dari 24 siswa hanya 9 siswa yang sudah mencapai nilai KKM, 15 siswa lainnya masih dibawah nilai KKM atau bisa dikatakan berdasarkan persentasenya bahwa 37,5 % siswa sudah mencapai nilai KKM dan 62,5% siswa yang belum mencapai nilai KKM. Untuk mengatasi masalah tersebut diterapkan penggunaan alat peraga congklak dalam proses pembelajaran. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui pengaruh penggunaan alat peraga congklak terhadap meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV MI Bansari Kabupaten Temanggung. (2) Mengetahui sumbangan pengaruh penggunaan alat peraga congklak terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV MI Bansari Kabupaten Temanggung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experimental* dengan desain *one group pretest posttest*. Uji prasyarat yang peneliti gunakan yaitu menggunakan uji normalitas dengan Kolmogorov-smirnov dan uji homogenitas dengan One way Anova, serta uji hipotesis menggunakan Paired t test. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV di MI Bansari Kabupaten Temanggung tahun ajaran 2017/2018. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV A dengan jumlah 23 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan alat peraga congklak berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan oleh Sig. (*2-tailed*) hasil uji t dengan signifikansi sebesar 0,001, lebih kecil dari 0,05. Sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya penggunaan alat peraga congklak berpengaruh terhadap hasil belajar matematika.

**Kata Kunci:** Alat peraga congklak, hasil belajar.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا  
وَالدِّينِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ  
اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ  
أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi Taufik, Hidayah dan Rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Baginda Rasulullah juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

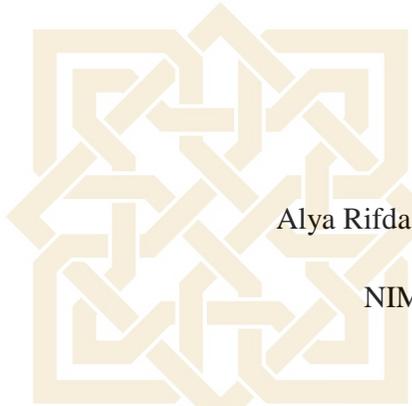
1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Maemonah, M.Ag. selaku Penasihat Akademik, yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Ibu Shofia Baroroh S.Ag., selaku kepala MI Bansari, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Bansari.
6. Ibu Syafaatun, S.Pd.I., guru kelas IV A MI Bansari yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kepada kedua orangtua saya, Bapak Kusmanto dan Ibu Sri Mawarni, serta kakak saya Tafakur Khoirot dan adik saya Khuraina Ainal Qisty, dan tak lupa segenap keluarga besar saya yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
8. Sahabat-sahabat saya (Jalaluddin, Ayu, Nurul, Nafsi, Ainun, Nurin, Efa, Ela dan Tri) dan teman-teman PGMI Angkatan 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak pelajaran akan pentingnya sebuah kesederhanaan, kepedulian, dan kejujuran.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 16 Agustus 2018

Peneliti



Alya Rifda Millatuzakiya

NIM. 14480051



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
A. Kajian Teori .....	6
1. Pengertian belajar .....	6
2. Pembelajaran matematika MI/SD .....	12
3. Hasil Belajar .....	15
4. Materi bilangan bulat positif dan negatif .....	16
5. Penggunaan alat peraga congklak .....	18

B. Hasil Penelitian-Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Pikir .....	23
D. Hipotesis penelitian.....	23
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Populasi dan sampel.....	26
D. Variabel penelitian .....	27
E. Teknik dan instrumen pengumpulan Data .....	28
F. Validitas dan reliabilitas instrumen .....	31
G. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian .....	40
1. <i>Pretest</i> .....	41
2. Perlakuan 1.....	41
3. Perlakuan 2.....	43
4. Perlakuan 3.....	45
5. <i>posttest</i> .....	46
B. pengujian prasyarat analisis .....	47
C. pembahasan .....	47
<b>BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>50</b>
A. Kesimpulan .....	50
B. Keterbatasan Penelitian.....	50
C. Saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 : jadwal pengambilan data penelitian .....	26
Tabel III.2 : koefisien reliabilitas .....	30
Tabel III.3 : reliabilitas soal .....	33
Tabel III.4 : tabel penolong untuk kolmogorov-smirnov .....	34
Tabel III.5 : tabel penolong untuk one way Anova.....	36
Tabel IV.1 : deskriptif data <i>pretest</i> .....	40
Tabel IV.2 : deskriptif data <i>posttest</i> .....	44
Tabel IV.3 : hasil uji normalitas .....	45
Tabel IV.4 : hasil uji homogenitas .....	46
Tabel IV.5 : hasil uji t .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: deskriptif tempat penelitian .....	56
Lampiran II	: nilai ulangan harian kelas IV .....	57
Lampiran III	: daftar siswa kelas IV.....	58
Lampiran IV	: hasil validitas instrumen .....	59
Lampiran V	: Kisi-kisi Soal .....	61
Lampiran VI	: soal uji coba pretest dan posttest .....	63
Lampiran VII	: RPP 1 .....	64
Lampiran VIII	: RPP 2 .....	70
Lampiran IX	: RPP 3 .....	76
Lampiran X	: langkah penggunaan alat peraga congklak ....	82
Lampiran XI	: Hasil validitas soal.....	86
Lampiran XII	: Hasil reliabilitas soal.....	91
Lampiran XIII	: Hasil uji normalitas.....	93
Lampiran XIV	: Hasil uji homogenitas .....	95
Lampiran XV	: Hasil uji t .....	96
Lampiran XVI	: Foto dokumentasi .....	135
Lampiran XVII	: surat permohonan pembimbing skripsi.....	136
Lampiran XVIII	: surat penunjukan pembimbing skripsi .....	137
Lampiran XIX	: Bukti seminar proposal .....	138
Lampiran XX	: kartu bimbingan skripsi .....	139
Lampiran XXI	: surat ijin penelitian Kesbangpool DIY .....	140
Lampiran XXII	: surat pemerintah Provinsi Jawa Tengah .....	141
Lampiran XXIII	: surat Kesbangpol Temanggung .....	143
Lampiran XXIV	: surat penelitian ke sekolah.....	144
Lampiran XXV	: surat keterangan selesai penelitian.....	145
Lampiran XXVI	: sertifikat TOEFL .....	146
Lampiran XXVII	: sertifikat IKLA .....	147
Lampiran XXVIII	: sertifikat program LECTORA .....	148
Lampiran XXIX	: sertifikat ICT .....	149
Lampiran XXX	: sertifikat PKTQ.....	150
Lampiran XXXI	: sertifikat OPAC .....	151

Lampiran XXXII : sertifikat Sospem.....	152
Lampiran XXXIII : sertifikat Magang III.....	153
Lampiran XXXIV : sertifikat KKN .....	154
Lampiran XXXV : Daftar riwayat hidup .....	155



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Alat peraga matematika dapat diartikan sebagai suatu perangkat benda konkret yang dirancang, dibuat, dan disusun secara sengaja yang digunakan untuk membantu menanamkan dan memahami konsep-konsep atau prinsip-prinsip dalam matematika. Dengan alat peraga hal-hal yang abstrak itu dapat disajikan dalam bentuk model. Model berupa benda konkret yang dilihat, dimanipulasi, diutak-atik sehingga mudah dipahami siswa.<sup>2</sup> Karena model tersebut dirancang untuk melibatkan siswa untuk beraktivitas maka alat peraga tersebut merupakan *hands on activity* yaitu siswa diberi kebebasan dalam mengkonstruksi pemikiran dan temuan selama melakukan aktivitas.

Secara umum penggunaan alat peraga dalam proses belajar mengajar sangat dibutuhkan karena penggunaan alat peraga dalam pengajaran berfungsi sebagai alat bantu untuk menciptakan suasana belajar yang efektif.<sup>3</sup> Terutama dengan penggunaan alat peraga konkret karena memiliki pengaruh dalam meningkatkan kompetensi interpersonal anak Madrasah Ibtidaiyah

---

<sup>2</sup> Siti Annisah, *Alat Peraga Pembelajaran Matematika, Jurnal Tarbiyah Vol. 11 No.1 Edisi Januari-Juli 2014*, hlm.2

<sup>3</sup> Ibrahim Suparni, *pembelajaran matematika teori dan aplikasinya*, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm.117

(MI)/Sekolah Dasar (SD). Tidak hanya itu, alat peraga congklak dapat menjadi media yang efektif untuk meningkatkan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan pada siswa, hal ini telah didasarkan pada penyesuaian terhadap dunia anak yang cenderung lebih tertarik belajar yang dikemas dalam sebuah permainan.<sup>4</sup>

Kegiatan belajar mengajar yang diikuti dengan pemakaian alat peraga sangat besar artinya bagi keberhasilan belajar siswa, keberhasilan belajar tersebut diukur dengan hasil belajar. Hasil belajar merupakan salah satu alat ukur apakah tujuan pendidikan sudah tercapai dengan baik serta untuk memperbaiki dan mengarahkan proses belajar mengajar sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan.<sup>5</sup> Hasil belajar dapat diketahui dengan melakukan evaluasi belajar sebagai pengukuran, pengolahan, penafsiran dan pertimbangan untuk membuat keputusan tentang tingkat hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar.

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan mengacu pada klasifikasi hasil belajar dari bloom yang secara garis besar yaitu aspek kognitif, aspek

---

<sup>4</sup> Prima Nataliya, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional congklak untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada siswa sekolah dasar”, Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, Vol.03, No.2, ISSN: 2301-8267, Januari 2015, hlm. 345.

<sup>5</sup> Oemar hamalik, *kurikulum dan pembelajaran*(jakarta: PT Bumi Aksara,2010), hlm. 159

afektif, dan aspek psikomotor.<sup>6</sup> Ranah kognitif merupakan ranah yang mencakup aktivitas otak, ranah afektif merupakan ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai, ciri-ciri belajar afektif akan tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku, sedangkan ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.<sup>7</sup> Tiga ranah tersebut merupakan ranah yang dapat dilakukan oleh siswa dan dapat diperoleh siswa melalui kegiatan belajar mengajar. Pada penelitian yang peneliti lakukan hanya mengukur pada ranah kognitifnya saja.

Berdasarkan teori Piaget bahwa pada awalnya anak belajar melalui hal-hal yang konkret. Tahap operasi konkret 7-11 tahun dinyatakan dengan perkembangan sistem pemikiran yang didasarkan pada peristiwa-peristiwa yang langsung dialami. Anak masih menerapkan logika berpikir pada barang-barang yang konkret, belum bersifat abstrak maupun hipotesis.<sup>8</sup> Siswa dapat melihat, meraba, mengungkapkan dengan pemikiran secara langsung obyek yang sedang mereka pelajari,

---

<sup>6</sup> Widodo, lusi widayanti, *peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dengan metode Problem Based Learning*. Jurnal Fisika Indonesia Vol. XVII NO.49, edisi April 2013 ISSN: 1410-2994, hlm. 34

<sup>7</sup> Sudaryono, pengantar evaluasi pendidikan. (Jakarta: lentera ilmu cendekia, 2014), hlm.11

<sup>8</sup> Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*( Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2006) hlm.63

sehingga konsep abstrak yang baru dipahaminya itu akan mengendap, melekat, dan tahan lama bila ia belajar melalui berbuat dan pengertian, bukan hanya mengingat-ingat fakta.<sup>9</sup> Dengan demikian, penggunaan alat peraga dalam pembelajaran matematika sangat diperlukan untuk mempermudah pemahaman konsep-konsep matematika yang bersifat abstrak.

Hasil wawancara kepada guru kelas IV yang telah dilaksanakan di MI Bansari kabupaten Temanggung. Yusuf menjelaskan bahwa siswa kelas IV terbiasa menghafalkan rumus dan sangat jarang materi pembelajaran disampaikan menggunakan alat peraga sehingga pada awalnya siswa yang sudah paham tentang materi yang diajarkan pada akhirnya akan cepat lupa dengan materi tersebut dan hasil belajar siswa pada ranah kognitifnya tidak maksimal.<sup>10</sup> Pernyataan di atas juga didukung oleh rata-rata nilai ulangan harian matematika siswa kelas IV MI Bansari yaitu 65,83 dari hasil ulangan harian tersebut masih di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu sebesar 70,00. Dari 24 siswa hanya 9 siswa yang sudah mencapai nilai KKM, 15 siswa lainnya masih dibawah nilai KKM atau bisa dikatakan berdasarkan persentasenya bahwa 37,5 % siswa sudah

---

<sup>9</sup> *Ibid*, hlm.117

<sup>10</sup> Wawancara dengan Yusuf Kuncoro, Guru Kelas IV MI Bansari, di kantor MI Bansari Kabupaten Temanggung, Tanggal 16 Januari 2018.

mencapai nilai KKM dan 62,5% siswa yang belum mencapai nilai KKM.

Karena terhitung sebanyak 15 siswa yang memperoleh nilai di bawah nilai kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditetapkan oleh pihak sekolah, maka dari itu dengan penggunaan alat peraga congklak dalam pembelajaran matematika peneliti mengharapkan adanya peningkatan hasil belajar serta dapat menambah pemahaman anak dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran matematika.

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang dalam penelitian ini adalah:

Adakah pengaruh alat peraga congklak terhadap hasil belajar matematika dilihat dari perbedaan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada siswa kelas IV MI Bansari Kabupaten Temanggung?

#### C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, peneliti melakukan pembatasan penelitian pada pengaruh penggunaan alat peraga congklak terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di MI Bansari Kabupaten Temanggung. Dengan mengfokuskan permasalahan pada materi bilangan bulat positif dan negatif di semester II tahun ajaran 2017/2018.

#### D. Tujuan dan kegunaan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

Mengetahui pengaruh penggunaan alat peraga congklak terhadap meningkatkan hasil belajar matematika dilihat dari perbedaan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada siswa kelas IV MI Bansari Kabupaten Temanggung.

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

1. Kegunaan bagi siswa

Membangkitkan minat belajar siswa dan memudahkan di dalam mempelajari Matematika sehingga diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep serta hasil belajar.

2. Kegunaan bagi guru

Menumbuhkembangkan kreativitas guru dengan menggunakan alat peraga benda konkret dalam pembelajaran Matematika untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep bagi para siswa.

### 3. Manfaat bagi sekolah

Meningkatkan pemberdayaan alat peraga konkret agar pemahaman semua siswa tentang konsep pembelajaran matematika dapat tercapai melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memberikan kesimpulan terkait penelitian ini yaitu: Bahwa ada pengaruh antara penggunaan alat peraga congklak terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di MI Bansari Kabupaten Temanggung, pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat positif dan negatif. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji t diperoleh nilai  $\text{Sig.} = 0,001 < 0,05$ . Berdasarkan hipotesis yang sudah dirumuskan Jika nilai  $\text{Sig.} < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, terdapat keterbatasan terkait penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya ditujukan pada mata pelajaran matematika pada materi bilangan bulat positif dan negatif dengan pokok materi penjumlahan dan pengurangan.
2. Terdapat keterbatasan jumlah alat peraga yang tidak sebanding dengan jumlah siswa yang ada.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memberikan saran-saran terkait penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Penggunaan alat peraga congklak dapat dijadikan alternatif bagi guru dan mengatasi kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran matematika, karena dengan menggunakan alat peraga siswa menjadi lebih antusias, aktif, dan merasa senang selama mengikuti proses pembelajaran.
2. Alat peraga congklak dapat dijadikan sebagai alternatif oleh guru dalam mengajarkan materi bilangan bulat positif dan negatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan untuk meningkatkan pemahaman siswa.
3. Alat peraga congklak yang digunakan dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai model untuk mendesain dan membuat alat peraga matematika sendiri yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan pemahaman siswa serta mengurangi keabstrakan materi yang dipelajari yang akan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.

## Daftar pustaka

- Annisah, Siti, *Alat Peraga Pembelajaran Matematika, Jurnal Tarbawiyah Vol. 11 No.1 Edisi Januari-Juli 2014*
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- \_\_\_\_\_. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013
- Dahniar, “*Penggunaan alat peraga untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 1 SD Negeri 6 Tolitoli dalam menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan*”, *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 4 No. 3 ISSN 2354-614X.
- Darmadi, Hamid, *metode penelitian pendidikan* , Bandung: Alfabeta, 2011.
- Hamalik, Oemar. *kurikulum dan pembelajaran*,jakarta: PT Bumi Aksara,2010.
- Henruman, *model pembelajara matematika sekolah dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2008.
- Harkisah, “*Penggunaan alat peraga pada pelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar*”, *Jurnal Ilmu Pendidikan sosial, Sains, dan Humaniora* Vol. 2 No. 3, Desember 2016
- Hidayat, Asep. Pengaruh penggunaan alat peraga dakon matematika (dakota) terhadap hasil belajar matematika siswa, *Skrpsi*, Jakarta: program studi Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2016.

Kuncoro, Yusuf, Guru Kelas IV MI Bansari, di kantor MI Bansari Kabupaten Temanggung, 16 Januari 2018.

Masidjo, *penilaian pencapaian hasil belajar siswa di sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.1995.

Narimawati, Umi, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan kuantitatif: teori dan aplikasi*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Nataliya, Prima, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional congklak untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada siswa sekolah dasar”, *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, Vol.03, No.2, ISSN: 2301-8267, Januari 2015

Permendikbud no 22 tahun 2016

Purwanto, *Statistika untuk penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Risnawati, Zubaidah Amir, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2006.

Ruseffendi, *Materi Pokok Pendidikan Matematika III*. Jakarta, Universitas Terbuka, Depdikbud 1994.

Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: kencana. 2013.

Siregar, Syofian, *Statistika terapan untuk perguruan tinggi*, Jakarta: prenamedia group 2015

- Sholeh, Muh. penggunaan media alat peraga konkret untuk meningkatkan pemahaman konsep pecahan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas III MIM Kranggan Kecamatan Polanharjo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014, *Skripsi*, Yogyakarta: program studi Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2014.
- Sudiana ,I Ketut, *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Tahap Awal*. Departemen Pendidikan Nasional. 2004.
- Sudaryono, pengantar evaluasi pendidikan. Jakarta: lentera ilmu cendekia, 2014.
- Sudjana, Nana .*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2009.
- Sudjarwo. *Manajemen Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Sulistyanto, Wakti, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bangun Ruang Menggunakan Media Konkret pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kraton Yogyakarta, *Skripsi*, Yogyakarta: program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Soepono, Bambang. *statistika terapan dalam penelitian ilmu-ilmu sosial dan pendidikan*, Jakarta: rineka cipta, 1997.

Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama. 2012.

Sukmadinata. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009.

Suwardi, "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Pembelajaran Matematika pada Anak Usia Dini", *Jurnal AL-AZHAR SERI HUMANIORA* Vol. 2, No. 4, September 2014.

\_\_\_\_\_. *Metode Penelitian Kombinasi: Mixed Methods*. Bandung: Alfabeta. 2011.

Sulistiyowati, Endang. *Agar Siswa Anda Jadi Juara Matematika*. Yogyakarta: Lentera Kreasindo. 2014.

Suparni, Ibrahim, *pembelajaran matematika teori dan aplikasinya*, Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga. 2012.

Suparno, Paul, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, Yogyakarta: Kanisius. 2001.

Trihendardi, C. . *Langkah mudah menguasai SPSS 15*. Yogyakarta: C.V. Andi Offset. 2007.

Ummi Kaltsum, Honest, "Pemanfaatan alat peraga edukatif sebagai media pembelajarn bahasa Inggris sekolah dasar" *The 6Th University Colloquium 2017 Universitas Muhammadiyah Magelang*, ISSN 2407-9189.

Van De Walle, John A. , *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2007.

Widayanti, lusi, Widodo, *peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dengan metode Problem Based Learning*. Jurnal Fisika Indonesia Vol. XVII NO.49, edisi April 2013 ISSN: 1410-2994.

Widoyoko, S. Eko Putro, *teknik penyusunan instrumen penelitian*, Yogyakarta: Pustaka pelajar. 2012.



# LAMPIRAN



## **Lampiran I:**

### **Deskripsi tempat penelitian**

1. Nama Sekolah : MI Bansari
2. Status Sekolah : Swasta
3. NSS : 111233230006
4. NPSN : 60712923
5. Alamat : Pringapus RT 02 RW 08
6. Desa/Kelurahan : Bansari  
Kecamatan : Bansari  
Kabupaten : Temanggung
- Kode Pos : 56265
7. Provinsi : Jawa Tengah
8. No. SK. Pendirian : Lk/3.c/pgm.MI/1978
9. Tahun Berdiri : 1978
10. Status Akreditasi : A (2011)

## Lampiran II

Nilai ulangan harian kelas IV MI Bansari Kabupaten Temanggung didapatkan dari Yusuf Kuncoro, S.Pd. pada hari Selasa 16 Januari 2018

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan Harian
1	ACHMAD HAIKAL WAHID	100
2	ALFIN BAYU ADITYA	60
3	APRILIA NUR HIDAYAH	90
4	AULIA ARUM SINDORO	70
5	BELA RAISA ANANDITA	100
6	DHIFA NUR SETYANINGSIH	60
7	HERNY SETYAWATI	60
8	INAYA SYARIFAH	60
9	KHAISIA ALIBIA ASWAT	65
10	KHIELDA AGMALIA ASSYFA	100
11	LEO PRATAMA	65
12	MUHAMMAD RIZQI R	60
13	MUHAMMAD SYAIFUL AMRI	60
14	NADIA EMILIA HANIFAH	60
15	NASYWA ALAIDA KAMILA ABDILLAH	90
16	SEPTYA NAZILA RAMADHANI	60

<b>17</b>	<b>SYAHROZI ADAM RAHMAN</b>	<b>60</b>
<b>18</b>	<b>UMMU HABIBAH</b>	<b>70</b>
<b>19</b>	<b>VANDRA AQILA</b>	<b>60</b>
<b>20</b>	<b>VIRNA RADISTI</b>	<b>60</b>
<b>21</b>	<b>WAHYU DWI PRASETYO</b>	<b>90</b>
<b>22</b>	<b>WIJI RAHAYU</b>	<b>60</b>
<b>23</b>	<b>YUSUF NUR SYIFA</b>	<b>60</b>
<b>24</b>	<b>KAIYSA AMALIA AZ ZAHRA</b>	<b>80</b>

### **Lampiran III**

#### **Daftar siswa kelas IV MI Bansari Kabupaten Temanggung**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jenis kelamin</b>
<b>1</b>	<b>ACHMAD HAIKAL WAHID</b>	<b>L</b>
<b>2</b>	<b>ALFIN BAYU ADITYA</b>	<b>L</b>
<b>3</b>	<b>APRILIA NUR HIDAYAH</b>	<b>P</b>
<b>4</b>	<b>AULIA ARUM SINDORO</b>	<b>P</b>
<b>5</b>	<b>BELA RAISA ANANDITA</b>	<b>P</b>
<b>6</b>	<b>DHIFA NUR SETYANINGSIH</b>	<b>P</b>
<b>7</b>	<b>HERNY SETYAWATI</b>	<b>P</b>
<b>8</b>	<b>INAYA SYARIFAH</b>	<b>P</b>
<b>9</b>	<b>KHAISIA ALIBIA ASWAT</b>	<b>P</b>
<b>10</b>	<b>KHIELDA AGMALIA ASSYFA</b>	<b>P</b>
<b>11</b>	<b>LEO PRATAMA</b>	<b>L</b>
<b>12</b>	<b>MUHAMMAD RIZQI R</b>	<b>L</b>

<b>13</b>	MUHAMMAD SYAIFUL AMRI	<b>L</b>
<b>14</b>	NADIA EMILIA HANIFAH	<b>P</b>
<b>15</b>	NASYWA ALAIDA KAMILA ABDILLAH	<b>P</b>
<b>16</b>	SEPTYA NAZILA RAMADHANI	<b>P</b>
<b>17</b>	SYAHROZI ADAM RAHMAN	<b>L</b>
<b>18</b>	UMMU HABIBAH	<b>P</b>
<b>19</b>	VANDRA AQILA	<b>P</b>
<b>20</b>	VIRNA RADISTI	<b>P</b>
<b>21</b>	WAHYU DWI PRASETYO	<b>L</b>
<b>22</b>	WIJI RAHAYU	<b>P</b>
<b>23</b>	YUSUF NUR SYIFA	<b>L</b>
<b>24</b>	KAIYSA AMALIA AZ ZAHRA	<b>P</b>



## Lampiran IV

### Hasil Validasi Ahli Instrumen Penelitian Hasil Validasi Soal

#### Pretest dan Posttest

#### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd  
Instansi : UIN Sunan Kalijaga  
Jabatan : Dosen

Setelah membaca instrumen penelitian berupa soal *pretest* dan *posttest* yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Bansari Kabupaten Temanggung” oleh peneliti: Alya Rifda Millatuzakiya, maka saya memberikan penilaian untuk instrumen tersebut adalah sebagai berikut:

No	Pernyataan	1	2	3	Keterangan
1	Kesesuaian soal dengan materi			✓	
2	Kesesuaian soal dengan Kompetensi Dasar dan Indikator			✓	
3	Kesesuaian soal dengan tingkat berfikir anak			✓	
Total Skor					

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta, 26 Maret 2018

Validator



Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd  
NIP. 19670414 199903 2 001

Keterangan penilaian:

1 = kurang baik/kurang sesuai

2 = baik/sesuai

3 = sangat baik/ sangat sesuai

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :  
 Nama : Luluk Maulu'ah M.Si., M.Pd.  
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga  
 Jabatan : Dosen

Setelah membaca instrumen penelitian berupa soal *pretest* dan *posttest* yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Bansari Kabupaten Temanggung" oleh peneliti: Alya Rifda Millatuzakiya, maka saya memberikan penilaian untuk instrumen tersebut adalah sebagai berikut:

No	Pernyataan	1	2	3	Keterangan
1	Kesesuaian soal dengan materi			✓	
2	Kesesuaian soal dengan Kompetensi Dasar dan Indikator			✓	
3	Kesesuaian soal dengan tingkat berfikir anak			✓	
Total Skor					

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

- Ket:
- Proses penggunaan peraga congklak harus valid. → utk penanaman konsep
  - Pretes : 19, 29 pakai congklak/abstraksi?
  - Postes : 7, 19, 29 — " — ?

Yogyakarta, 26 Maret 2018  
 Validator

Luluk Maulu'ah M.Si., M.Pd.  
 NIP.19700802 200312 2 006

Keterangan penilaian:

- 1 = kurang baik/kurang sesuai
- 2 = baik/sesuai
- 3 = sangat baik/ sangat sesuai

## Lampiran VI

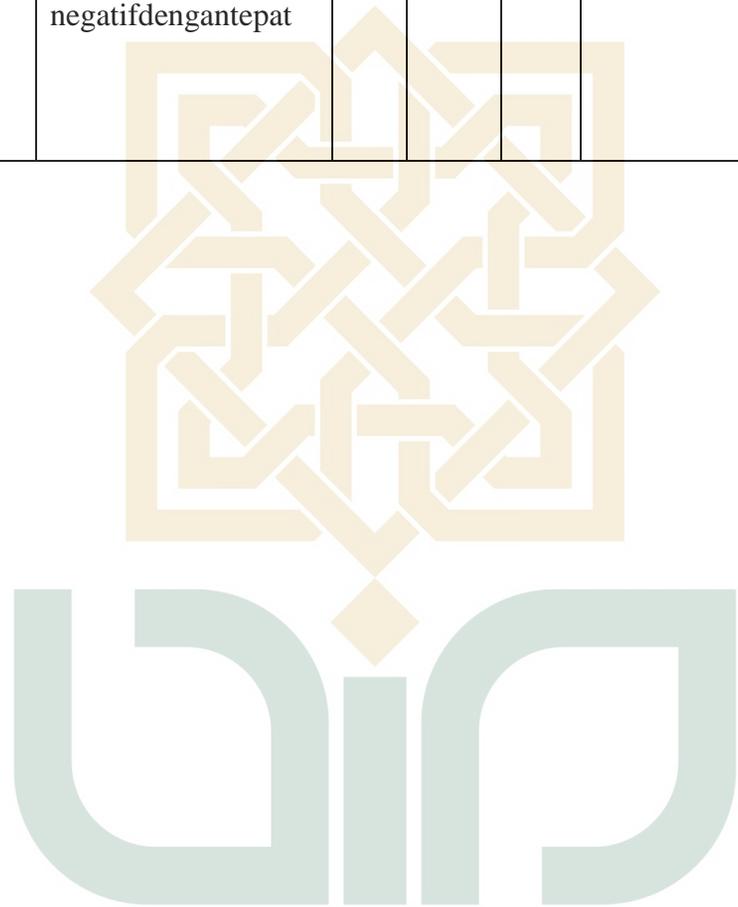
### Kisi-kisi soal

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Ranah			Bentuk soal	Soal	NOMOR SOAL
			C1	C2	C3			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya	3.8 memahami pola penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan	Peserta didik mampu menghitung penjumlahan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif dengan tepat		√		Isian singkat	4. $5+(-3) = \dots$	4

berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	menggunakan hal-hal yang konkret dan garis bilangan.	Peserta didik mampu menghitung penjumlahan bilangan bulat negatif dengan bilangan bulat positif dengan tepat	√		Isian singkat	5. $(-5)+3=...$ . 6. $(-3)+7=...$ . 7. $(-5)+8=...$	5,6,7
		Peserta didik mampu menghitung penjumlahan 3 bilangan bulat campuran dalam satu soal dengan	√		Isian singkat	8. $2+5+(-3)=...$ 9. $10+(-6)+(-1)=...$ 10. $(-5)+3+(-2)=...$ 11. $2+(-7)+6=...$ . 12. $(-10)+6+1=...$ . 13. $(-10)+(-$	8,9,10,11,12,13

		tepat				$1)+5=...$	
		Peserta didik mampu menghitung pengurangan dua bilangan bulat positif yang hasilnya negatif dengan tepat	√		Isian singkat	1. $5-7=...$ 2. $2-3=...$	1,2
		Peserta didik mampu menghitung pengurangan dua bilangan bulat	√		Isian singkat	3. $(-7)-(-3)=...$	3

		negatifdengantepat						
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--



## Lampiran VI

### Soal Uji coba Pretest-Postest

#### SOAL PRETEST dan POSTEST

**Nama :**

**Kelas :**

**Tanggal :**

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat! Kerjakan dengan usahamu sendiri!**

1.  $5-7 = \dots$
2.  $2-3=\dots$
3.  $(-7)-(-3)=\dots$
4.  $5+(-3) = \dots$
5.  $(-5)+3=\dots$
6.  $(-3)+7=\dots$
7.  $(-5)+8=\dots$
8.  $2+5+(-3) = \dots$
9.  $10+(-6)+(-1)=\dots$
10.  $(-5)+3+(-2)=\dots$
11.  $2+(-7)+6=\dots$
12.  $(-10)+6+1=\dots$
13.  $(-10)+(-1)+5=\dots$

## Lampiran VII

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Pertemuan Ke-1

Nama Sekolah : MI Bansari  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV (Empat)/II (Dua)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	3.8 memahami pola penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan hal-hal yang konkret dan garis bilangan.	3.8.1 Pesertadidik mampu menghitung penjumlahan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif dengan bantuan alat peraga congklak

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah melaksanakan pembelajaran siswa diharapkan mampu menyelesaikan soal penjumlahan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif.

### D. MATERI AJAR :

Penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif

### E. METODE PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab
4. Teknik : Tes, Teknik pemberian tugas untuk kelompok

#### **F. MEDIA DAN ALAT**

1. Media : Buku
2. Alat : congklak

#### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Tim Penyusun Kemendikbud, *Menghargai jasa pahlawan : Buku Guru*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2017
2. Tim Penyusun Kemendikbud, *Menghargai jasa pahlawan: Buku Siswa*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2017

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran :**

1. Kegiatan awal (10 menit)
  - a. Guru melakukan pengkondisian kelas dengan mengatur peserta didik duduk dengan rapi ditempatnya masing-masing
  - b. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas/siswa yang bertugas pada hari tersebut.
  - c. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)
  - d. Guru menanyakan kabar siswa

- e. Guru mengingat kembali pelajaran yang telah dilakukan
  - f. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
- a. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi operasi penjumlahan bilangan bulat
  - b. Siswa menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru tentang menyelesaikan soal materi operasi penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif dengan menggunakan alat peraga congklak (*mengamati*).
  - c. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa
  - d. Siswa dalam setiap kelompok berlatih menyelesaikan soal penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif dengan menggunakan congklak secara bergantian. (*mencoba*)
  - e. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru secara lisan (*mengkomunikasikan*).
  - f. Setiap kelompok menyelesaikan soal yang diajukan oleh guru kemudian kelompok yang tercepat menyelesaikan diberikan kesempatan

untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (*mencoba*)

- g. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan penguatan terhadap hal-hal yang telah dikerjakan siswa.
- h. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum atau kurang dipahami oleh siswa. (*mengkomunikasikan*)

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru menanyakan kembali materi apa yang sudah dipelajari pada hari ini.
- b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- c. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru menanyakan apakah semua peserta didik merasa senang dengan pembelajaran hari ini.
- e. Guru mengajak peserta didik untuk mengemasi perlengkapan belajar dan merapikan tempat duduk.
- f. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah dan salam penutup.

## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
2. Teknik Penilaian  
Pengetahuan : Tes
3. Bentuk Penilaian  
Pegetahuan : Tes Tertulis

Temanggung, 25 April 2018

Guru kelas

peneliti

  
Syafa'atun, S.Pd.I

  
Alya Rifda Millatuzakiya  
NIM. 14480051

Mengetahui

Kepala Sekolah

  
Shofia Baroroh, S.Ag.  
NIP. 197602282005012003



## Lampiran VII

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Pertemuan Ke-2

Nama Sekolah : MI Bansari  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV (Empat)/II (Dua)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	3.8 memahami pola penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan hal-hal yang konkret dan garis bilangan.	3.8.1 Peserta didik mampu menghitung pengurangan dua bilangan bulat positif yang hasilnya negatif dengan bantuan alat peraga congklak

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah melaksanakan pembelajaran siswa diharapkan mampu menyelesaikan soal pengurangan dua bilangan bulat positif yang hasilnya negatif

### D. MATERI AJAR :

pengurangan dua bilangan bulat positif yang hasilnya negatif

### E. METODE PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*

3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab

4. Teknik : Tes, Teknik pemberian tugas untuk kelompok

#### **F. MEDIA DAN ALAT**

1. Media : Buku

2. Alat : congklak

#### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Tim Penyusun Kemendikbud, *Menghargai jasa pahlawan : Buku Guru*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2017

2. Tim Penyusun Kemendikbud, *Menghargai jasa pahlawan: Buku Siswa*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2017

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran :**

1. Kegiatan awal (10 menit)

- a. Guru melakukan pengkondisian kelas dengan mengatur peserta didik duduk dengan rapi ditempatnya masing-masing
- b. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas/siswa yang bertugas pada hari tersebut.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)
- d. Guru menanyakan kabar siswa
- e. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah dilakukan
- f. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran

## 2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi operasi penjumlahan bilangan bulat
- b. Siswa menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru tentang menyelesaikan soal materi operasi pengurangan dua bilangan bulat positif yang hasilnya negatif dengan menggunakan alat peraga congklak (*mengamati*).
- c. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa
- d. Siswa dalam setiap kelompok berlatih menyelesaikan soal pengurangan dua bilangan bulat positif yang hasilnya negatif dengan menggunakan congklak secara bergantian. (*mencoba*)
- e. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru secara lisan (*mengkomunikasikan*).
- f. Setiap kelompok menyelesaikan soal yang diajukan oleh guru kemudian kelompok yang tercepat menyelesaikan diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (*mencoba*)
- g. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan penguatan terhadap hal-hal yang telah dikerjakan siswa.

- h. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum atau kurang dipahami oleh siswa.  
(*mengkomunikasikan*).

### 3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru menanyakan kembali materi apa yang sudah dipelajari pada hari ini.
- b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- c. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru menanyakan apakah semua peserta didik merasa senang dengan pembelajaran hari ini.
- e. Guru mengajak peserta didik untuk mengemasi perlengkapan belajar dan merapikan tempat duduk.
- f. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah dan salam penutup.

**I. PENILAIAN**

1. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
2. Teknik Penilaian  
Pengetahuan : Tes
3. Bentuk Penilaian  
Pegetahuan : Tes Tertulis

Temanggung, 26 April 2018

Guru kelas

peneliti



Syafa'atun, S.Pd.I



Alya Rifda Millatuzakiya

NIM. 14480051

Mengetahui

Kepala Sekolah



Shofia Baroroh, S.Ag.

NIP. 197692282005012003

## Lampiran IX

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Pertemuan Ke-3

Nama Sekolah : MI Bansari  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV (Empat)/I (Satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	3.8 memahami pola penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan hal-hal yang konkret dan garis bilangan.	3.8.1 Peserta didik mampu menghitung pengurangan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif dengan bantuan alat peraga congklak

### C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah melaksanakan pembelajaran siswa diharapkan mampu menyelesaikan pengurangan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif

**D. Materi Ajar** : pengurangan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif

### E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab

4. Teknik : Tes, Teknik pemberian tugas untuk kelompok

#### **F. MEDIA DAN ALAT**

1. Media : Buku
2. Alat : congklak

#### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Tim Penyusun Kemendikbud, *Menghargai jasa pahlawan : Buku Guru*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2017
2. Tim Penyusun Kemendikbud, *Menghargai jasa pahlawan: Buku Siswa*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2017

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran :**

1. Kegiatan awal (10 menit)
  - a. Guru melakukan pengkondisian kelas dengan mengatur peserta didik duduk dengan rapi ditempatnya masing-masing
  - b. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas/siswa yang bertugas pada hari tersebut.
  - c. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)
  - d. Guru menanyakan kabar siswa
  - e. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah dilakukan

- f. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi operasi penjumlahan bilangan bulat
- b. Siswa menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru tentang menyelesaikan soal materi operasi pengurangan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif dengan menggunakan alat peraga congklak (*mengamati*).
- c. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa
- d. Siswa dalam setiap kelompok berlatih menyelesaikan soal pengurangan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif dengan menggunakan congklak secara bergantian. (*mencoba*)
- e. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru secara lisan (*mengkomunikasikan*).
- f. Setiap kelompok menyelesaikan soal yang diajukan oleh guru kemudian kelompok

yang tercepat menyelesaikan diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.  
(*mencoba*)

g. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan penguatan terhadap hal-hal yang telah dikerjakan siswa.

h. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum atau kurang dipahami oleh siswa.  
(*mengkomunikasikan*).

### 3. Kegiatan Penutup (10 menit)

a. Guru menanyakan kembali materi apa yang sudah dipelajari pada hari ini.

b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.

c. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

d. Guru menanyakan apakah semua peserta didik merasa senang dengan pembelajaran hari ini.

e. Guru mengajak peserta didik untuk mengemasi perlengkapan belajar dan merapikan tempat duduk.

- f. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah dan salam penutup.

**I. PENILAIAN**

1. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
2. Teknik Penilaian  
Pengetahuan : Tes
3. Bentuk Penilaian  
Pegetahuan : Tes Tertulis

Temanggung, 8 Mei 2018

Guru kelas

peneliti



Syafa'atun, S.Pd.I



Alya Rifda Millatuzakiya

NIM. 14480051

Mengetahui

Kepala Sekolah



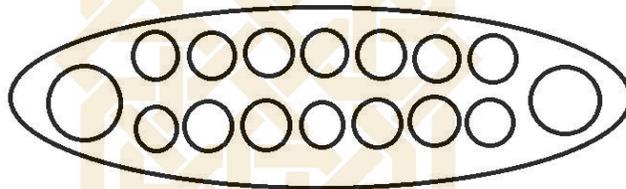
Shofiq Barotah, S.Ag.

NIP. 197002281905012003

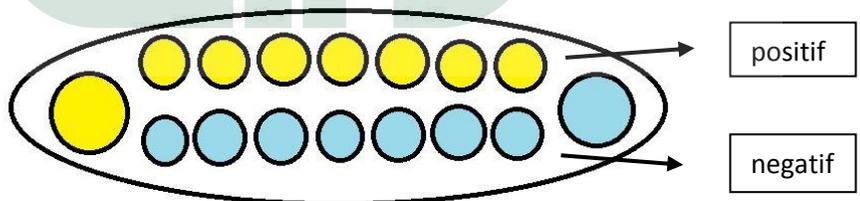
## Lampiran x

### Langkah-langkah penggunaan alat peraga congklak pada meteri operasi bilangan bulat positif dan negatif

- Congklak merupakan papan berbentuk oval memanjang dengan 7 anak lubang serta 2 lubang induk yang ukurannya lebih besar pada setiap ujung barisan anak lubang, untuk memainkan congklak harus meletakkan biji-bijian pada anak lubang.

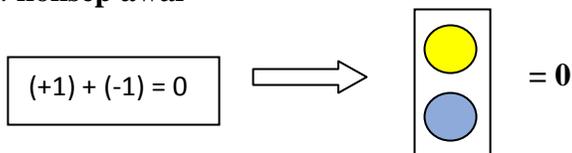


- Pada baris anak lubang bagian atas merupakan lubang positif dan pada baris anak lubang bagian bawah merupakan lubang negatif, serta lubang induk di bagian kiri merupakan lubang positif dan lubang induk di bagian kanan merupakan lubang induk negative



- Apabila pada operasi penjumlahan (+) maka harus dilakukan yaitu menambah biji pada anak lubang, dan apabila pada operasi pengurangan (-) maka harus dilakukan yaitu mengambil biji pada anak lubang

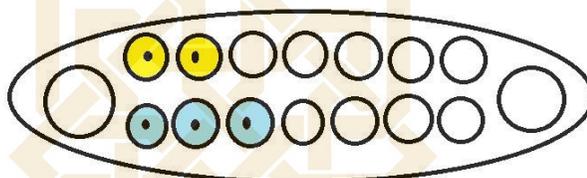
**! konsep awal**



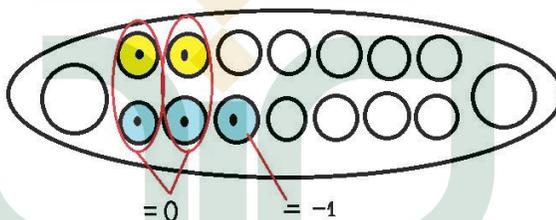
- Misalnya diberikan soal  $2+(-3)=?$ ,

Cara penyelesaiannya yaitu:

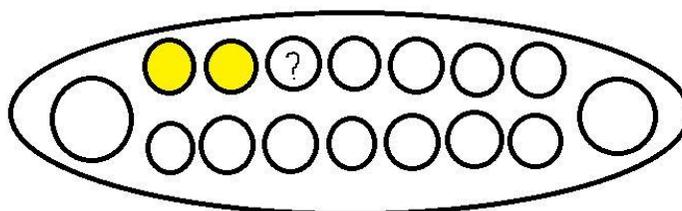
1. letakan 2 biji pada lubang positif dan letakan 3 biji pada lubang negatif



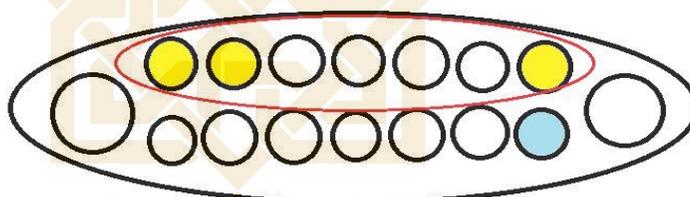
2. apabila dalam baris lubang positif dan negatif terdapat biji maka bernilai 0



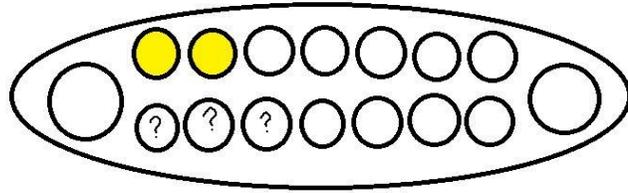
3. maka hasilnya adalah dari biji yang tersisa di lubang, yaitu -1
- Misalnya diberikan soal  $2-3=?$   
Cara penyelesaiannya yaitu:
    1. letakan 2 biji pada lubang positif
    2. karena operasi bilangannya pengurangan maka yang harus dilakukan adalah mengambil 3 biji pada lubang positif



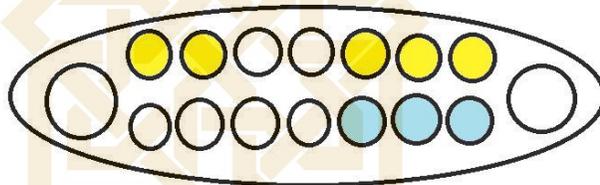
3. karena dilubang positif hanya ada 2 biji sedangkan harus mengambil 3 biji, maka yang harus dilakukan yaitu menambahkan 1 biji pada lubang positif. Pada aturannya apabila menambahkan 1 biji pada lubang positif maka juga harus menambahkan 1 biji pada lubang negatif.



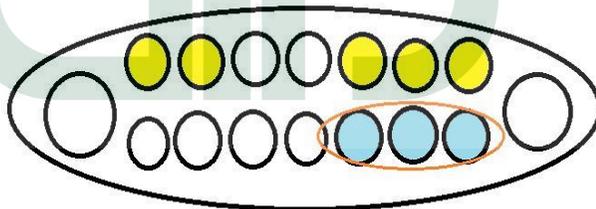
4. Setelah ditambah 1 biji pada lubang positif dan negatif maka kembali ke soal awal yaitu mengambil 3 biji positif, sehingga hanya tersisa 1 biji pada lubang negatif atau hasilnya yaitu -1.
- Misalnya diberikan soal  $2 - (-3) = ?$   
 Cara penyelesaiannya yaitu:
    1. letakan 2 biji pada lubang positif
    2. karena operasi bilangannya pengurangan maka yang harus dilakukan adalah mengambil 3 biji pada lubang negatif



3. karena dilubang negatif tidak ada biji sedangkan harus mengambil 3 biji, maka yang harus dilakukan yaitu menambahkan 3 biji pada lubang negatif. Pada aturannya apabila menambahkan 3 biji pada lubang negatif maka juga harus menambahkan 3 biji pada lubang positif.



4. Setelah ditambah 3 biji pada lubang positif dan negatif maka kembali ke soal awal yaitu mengambil 3 biji negatif, sehingga tersisa 5 biji pada lubang positif atau hasilnya yaitu 5.



## Lampiran XI

### Hasil validitas soal

#### Correlations

		Total
soal1	Pearson Correlation	,591
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	26
soal2	Pearson Correlation	,591**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	26
soal3	Pearson Correlation	-,200**
	Sig. (2-tailed)	,327
	N	26
soal4	Pearson Correlation	-,207*
	Sig. (2-tailed)	,311
	N	26
soal5	Pearson Correlation	,248
	Sig. (2-tailed)	,222
	N	26

soal6	Pearson Correlation	,235 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,247
	N	26
soal7	Pearson Correlation	,485 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,012
	N	26
soal8	Pearson Correlation	,541
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	26
soal9	Pearson Correlation	,241
	Sig. (2-tailed)	,236
	N	26
soal10	Pearson Correlation	,459
	Sig. (2-tailed)	,018
	N	26
soal11	Pearson Correlation	,593 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	26
soal12	Pearson Correlation	,556 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,003

	N	26
	Pearson Correlation	-,203
soal13	Sig. (2-tailed)	,321
	N	26
	Pearson Correlation	,565**
soal14	Sig. (2-tailed)	,003
	N	26
	Pearson Correlation	,663*
soal15	Sig. (2-tailed)	,000
	N	26
	Pearson Correlation	,455
soal16	Sig. (2-tailed)	,019
	N	26
	Pearson Correlation	,624
soal17	Sig. (2-tailed)	,001
	N	26
	Pearson Correlation	,372
soal18	Sig. (2-tailed)	,061
	N	26
soal19	Pearson Correlation	,406

	Sig. (2-tailed)	,039
	N	26
	Pearson Correlation	,592
soal20	Sig. (2-tailed)	,001
	N	26
	Pearson Correlation	1**
Total	Sig. (2-tailed)	
	N	26

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Lampran XII

### Hasil reliabilitas soal

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	26	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,708	20

**item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	9,58	11,774	,517	,680
SOAL2	9,58	11,774	,517	,680
SOAL3	10,35	13,675	-,266	,727
SOAL4	10,27	13,885	-,294	,737
SOAL5	9,85	12,455	,142	,711
SOAL6	9,96	12,678	,076	,717
SOAL7	9,85	11,575	,404	,684
SOAL8	9,69	11,662	,436	,683
SOAL9	9,81	12,642	,092	,715
SOAL10	10,08	11,754	,368	,688
SOAL11	9,85	11,175	,530	,671
SOAL12	9,88	11,306	,482	,676
SOAL13	9,92	14,314	-,352	,756
SOAL14	9,69	11,582	,464	,680
SOAL15	9,96	11,078	,555	,668
SOAL16	9,65	11,995	,347	,691

SOAL17	10,12	11,226	,560	,670
SOAL18	10,04	12,198	,222	,703
SOAL19	9,88	12,026	,264	,699
SOAL20	10,04	11,398	,468	,678

### Lampiran XIII

#### Hasil uji normalitas

#### NPar Test

##### Notes

Output Created	18-MAY-2018 13:43:28	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	23
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=Pretest Posttest /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Number of Cases Allowed <sup>a</sup>	157286

a. Based on availability of workspace memory.

#### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest	23	56,8517	16,68384	23,07	76,92
Posttest	23	81,6017	11,05957	61,53	100,00

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		23	23
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	56,8517	81,6017
	Std. Deviation	16,68384	11,05957
Most Extreme Differences	Absolute	,233	,229
	Positive	,224	,229
	Negative	-,233	-,138
Kolmogorov-Smirnov Z		1,119	1,099
Asymp. Sig. (2-tailed)		,163	,178

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Lampiran XIV

### Hasil uji homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,506	4	17	,081

#### ANOVA

Pretest

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2950,343	5	590,069	3,161	,034
Within Groups	3173,365	17	186,669		
Total	6123,708	22			

T-TEST PAIRS=Pretest WITH Posttest (PAIRED)

/CRITERIA=CI(.9500)

/MISSING=ANALYSIS.

## Lampiran XV

### Hasil uji t-test

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	56,8517	23	16,68384	3,47882
	Posttest	81,6017	23	11,05957	2,30608

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	23	,649	,001

#### Paired Samples Test

		Paired Differences				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-24,75000	12,69506	2,64710	-30,23975	-19,26025

### Paired Samples Test

		T	Df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretest – Posttest	-9,350	22	,000



## Lampiran XVI

### Foto dokumentasi



## Lampiran XX

### Kartu bimbingan skripsi/ Tugas Akhir

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

#### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Alya Rifda Millatuzakiya  
 Nomor Induk : 14480051  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VIII  
 Tahun Akademik : 2017/2018  
 Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA CONGLAK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI MI BANSARI KABUPATEN TEMANGGUNG"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	23/3-18	I	revisi pasca seminar proposal	
2	26/5-18	II	pembuatan surat validator instrumen untuk penelitian	
3	28/4-18	III	tanda tangan untuk surat penunjukan validator.	
4	17/4-18	IV	konsultasi materi pokok yang akan diteliti	
5	20/4-18	V	Bimbingan judul dan batasan masalah	
6	26/4-18	VI	Bimbingan bab I-V	
7	6/8-18	VII	Hasil revisi bab I-V + lampiran	
8	13/8-18	VIII	revisi bab IV dan V kesimpulan	
9	16/8-18	IX	ACC untuk dimunagasyahkan	

Yogyakarta, 16/8/2018  
 Pembimbing

NIP.

## Lampiran XXI

# Surat Ijin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 11 April 2018

Kepada Yth. :

Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Dinas Penanaman  
Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah

Nomor : 074/4593/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Nomor : B-1144/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2018

Tanggal : 26 April 2018

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA CONGKLAK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KEALS IV DI MI BANSARI KABUPATEN TEMANGGUNG"**

kepada :

Nama : ALYA RIFDA MILLATUZAKIYA

NIM : 14480051

No. HP/Identitas : 087719264655 / 3323166303960002

Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : MI Bansari, Desa Bansari, Kecamatan Bansari, Kabupaten  
Temanggung

Waktu Penelitian : 11 April 2018 S.D. 30 Mei 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

## Lampiran XXII

# Surat Pemerintah Provinsi Jawa Tengah Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Mgr. Sugiopranoto Nomor 1 Semarang Kode Pos 50131 Telepon : 024 – 3547091, 3547438,  
3541487 Faksimile 024-3549560 Laman <http://dpmpsp.jatengprov.go.id> Surat Elektronik  
[dpmpsp@jatengprov.go.id](mailto:dpmpsp@jatengprov.go.id)

### REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/6117/04.5/2017

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian ;  
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 72 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah ;  
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 18 Tahun 2017 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Provinsi Jawa Tengah.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesbangpol Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 074/4593/Kesbangpol/2018 tanggal 11 April 2018 Perihal Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : ALYA RIFDA MILLATUZAKIYA
2. Alamat : Bangsari RT. 002 RW. 007 Desa Bansari, Kecamatan Bansari, Kabupaten Temanggung, Provinsi Jawa Tengah
3. Pekerjaan : Mahasiswa

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA CONGKLAK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI MI BANSARI KABUPATEN TEMANGGUNG
- b. Tempat / Lokasi : MI Bansari
- c. Bidang Penelitian : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
- d. Waktu Penelitian : 27 April 2018 sampai 30 Mei 2018
- e. Penanggung Jawab : Sigit Praseyo, M.Pd.Si
- f. Status Penelitian : Baru
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 27 April 2018

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI JAWA TENGAH**



## Lampiran XXIII

### Surat Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Temanggung



PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG  
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Alamat: Jl. Setia Budi No. 1 Telp. (0293) 491048 Fax 491313 Kode Pos 56212  
E-mail: kesbangpol@temanggungkab.go.id

#### SURAT REKOMENDASI

Nomor : 070 / 189 / 2018

- I. DASAR : Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- II. MEMBACA : Surat dari Pemerintah Provinsi Jawa Tengah Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 070/4688/2018 tanggal 27 April 2018, Perihal ijin survei / penelitian / observasi / pengambilan data awal / studi pendahuluan / uji validitas / praktik kerja.
- III. Pada prinsipnya kami **TIDAK KEBERATAN** atas Kegiatan Survei / Penelitian / Riset /Magang / Pengambilan Data dan Praktek Kerja yang akan dilaksanakan oleh :
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : ALYA RIFDA MILLATUZAKIYA   |
| 2. Kebangsaan        | : Indonesia  |
| 3. Alamat            | : Bangunsari RT. 002 / 007, Kel/Ds. Bansari, Kec. Bansari, Kab. Temanggung   |
| 4. Pekerjaan         | : Pelajar/Mahasiswa  |
| 5. No. Tlp/HP        | : 087 719 264 656  |
| 6. Penanggung Jawab  | : Sigit Prasetyo, M.Pd.Si  |
| 7. Anggota           | : -  |
| 8. Status Penelitian | : Penelitian Baru  |
| 9. Judul Proposal    | : <b>PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA CONGLAK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI MI BANSARI KABUPATEN TEMANGGUNG</b> |
| 10. Lokasi           | : MI Bansari   |
| 11. Asal Lembaga     | : Univeritas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  |

#### DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT:

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / lembaga swasta yang akan dijadikan obyek untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Pelaksanaan kegiatan tersebut tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas pemerintahan;
3. Apabila kegiatan tersebut mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri atau luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan;
4. Tidak membahas masalah politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban;

5. Surat rekomendasi survei / penelitian / observasi / pengambilan data awal / studi pendahuluan / uji validitas / praktik kerja dapat dicabut dan dinyatakan tidak sah apabila:
- Pemegang surat rekomendasi survei / penelitian / observasi / pengambilan data awal / studi pendahuluan / uji validitas / praktik kerja tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku;
  - Obyek penelitian menolak untuk menerima peneliti;
6. Setelah selesai melakukan survey / penelitian / observasi / pengambilan data awal / studi pendahuluan / uji validitas / praktik kerja supaya menyerahkan hasilnya kepada:
- Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Temanggung berupa hard copy;
  - Kepala BAPPEDA Kab. Temanggung berupa soft copy;
- IV. Surat rekomendasi ijin survei / riset / penelitian / observasi / pengambilan data awal / studi pendahuluan / uji validitas / praktik kerja ini berlaku dari:  
Tanggal **08 Mei 2018 s/d 30 Juni 2018**
- V. Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

Temanggung, 08 Mei 2018

a.n. KEPALA KANTOR KESBANGPOL  
KAB. TEMANGGUNG  
Kasi Ketahanan Seni, Budaya, Agama, Masyarakat  
dan Ekonomi

  
**SUMALHADI**  
NIP. 19630221 498103 1 002

**Tembusan:** dikirim kepada Yth:

- Bapak Bupati Temanggung (sebagai laporan);
- Kepala BAPPEDA Kab. Temanggung;
- Kepala KEMENAG Kab. Temanggung;
- Yang bersangkutan;
- Arsip;

## Lampiran XXIV Surat penelitian ke sekolah

mail: ftk@um-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1144/Un.02/DT.1/PN.01.1/C4/2018  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

26 April 2018

Kepada

Yth : Kepala MI Bansari Temanggung

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA CONGKLAK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI MI BANSARI KABUPATEN TEMANGGUNG", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapattah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Aiya Rifda Millatuzakiya  
NIM : 14480051  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Bangunsari, Bansari, Temanggung

untuk mengadakan penelitian di **MI Bansari Temanggung**, dengan metode pengumpulan data Tes, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya  
mulai tanggal : April-Mei 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Isfihingsih

Tembusan :

## Lampiran XXV Surat keterangan selesai melakukan penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH IBTIDAIYAH BANSARI DESA BANSARI  
KECAMATAN BANSARI KABUPATEN TEMANGGUNG  
TERAKREDITASI A

Alamat : Dusun Pringapus RT 002 Rw 008 Desa Bansari Kec. Bansari (56265)

### SURAT KETERANGAN

Nomor: Mis.23.1.1./PP.00.4/051/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Bansari menerangkan bahwa :

Nama : Alya Rifda Millatuzakiya  
Mahasiwa : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi mulai Bulan April 2018 s/d Mei 2018 dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA CONGKLAK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI MI BANSARI KABUPATEN TEMANGGUNG”**

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bansari, 9 Mei 2018

Kepala MI Bansari



**Lampiran XXVI**  
**Sertifikat TOEFL**

 **MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT**

---

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.10.67/2017

This is to certify that:

Name : **Alya Rifda Millatuzakiya**  
Date of Birth : **March 23, 1996**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **May 12, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>39</b>
Structure & Written Expression	<b>40</b>
Reading Comprehension	<b>42</b>
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*

 Yogyakarta, May 12, 2017  
Director,

  
Dr. Sejmboodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXVII  
Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



شهادة  
اختبار كفاءة اللغة العربية  
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.7.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم Alya Rifda Millatuzakiya :

تاريخ الميلاد : ٢٣ مارس ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ أغسطس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٤٠	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٩ أغسطس ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥















**Lampiran XXXIV**  
**Sertifikat KKN**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**SERTIFIKAT**

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1789/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Alya Rifda Millatuzakiya  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Temanggung, 23 Maret 1996  
Nomor Induk Mahasiswa : 14480051  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Pandu, Hargorejo  
Kecamatan : Kokap  
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,12 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017  
Ketua  
  
Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002

## **Lampiran XXXV**

### **Daftar Riwayat Hidup**

#### **CURRICULUM VITAE**

Nama : Alya Rifda Millatuzakiya  
Jenis kelamin : Perempuan  
Tempat, tanggal lahir : Temanggung, 23 Maret 1996  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Tinggi, berat badan : 155 cm, 53 kg  
Golongan darah : B  
Agama : Islam  
Alamat : Pikatan RT 01 RW 03, Mudal,  
Temanggung  
Nomor HP : 087719264655  
E-mail : alyarifdamillatuzakiya@gmail.com  
Media Sosial : Facebook : Alya Rifda Millatuzakiya  
: Instagram : @Alya.rifda

#### **Pendidikan**

2001–2002 : RA Al-Fajr Bansari, Temanggung  
2002 – 2008 : MI Bansari, Temanggung  
2008 – 2011 : SMP Negeri 1 Parakan, Temanggung  
2011 – 2014 : MA Negeri 1 Magelang  
2014 – 2018 : PGMI UIN Sunan Kalijaga