

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI LIMBANGAN 07 WANAREJA
CILACAP**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:
Efa Listiyaningrum
NIM.: 14480056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Efa Listiyaningrum

NIM. : 14480056

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 8 Agustus 2018

Yang menyatakan



Efa Listiyaningrum

NIM. 14480056

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Efa Listiyaningrum

NIM. : 14480056

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 8 Agustus 2018

Yang menyatakan



Efa Listiyaningrum

NIM. 14480056

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Efa Listiyaningrum

NIM : 14480056

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar IPS
Pada Siswa Kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja
Cilacap

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 September 2018

Pembimbing


Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.

NIP. 19621129 198803 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-664/Un.02/DT.00/PP.00.9/11/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Efa Listiyaningrum

NIM : 14480056

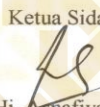
Telah di-*munaqasyah*-kan pada : 9 Oktober 2018

Nilai *Munaqasyah* : 85,58 (A/B)


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Penguji I


Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006


Penguji II


Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 011

Yogyakarta, 26 NOV 2018
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN




Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَجَعَلْنَا مِنْهُمْ أَئِمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا لَمَّا صَبَرُوا وَآلْنَا بِآيَاتِنَا يُوقِنُونَ

Dan Kami jadikan di antara mereka itu pemimpin-pemimpin yang memberi petunjuk dengan perintah Kami ketika mereka sabar.

Dan adalah mereka meyakini ayat-ayat Kami.

(QS. Sajdah: 24)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Penyelenggara dan Penterjemah al-Qur'an, 1971, hal. 663.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PEREMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



ABSTRAK

Efa Listiyaningrum, “Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Pembelajaran akan berhasil ketika seorang guru menggunakan media, metode dan model pembelajaran yang tepat pada saat mengajar, serta guru memahami betul perannya sebagai seorang pendidik. Guru memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Demikian juga dalam hal memberikan motivasi belajar bagi siswa. Motivasi perlu diberikan guna memberikan dorongan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Siswa yang memiliki motivasi yang besar akan dapat melaksanakan kegiatan pembelajarannya dengan sungguh-sungguh. Siswa kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap kurang termotivasi dalam pembelajaran dikarenakan guru masih menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian terkait peran yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi belajar ips pada siswa kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap serta faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar ips siswa kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitiannya kepala sekolah, guru, dan siswa SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap kelas V. Pemeriksaan data dilakukan dengan triangulasi data yaitu membandingkan hasil wawancara dengan observasi serta dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang dikumpulkan, kemudian ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah mengetahui proses pembelajaran, peran-peran, faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar ips pada siswa kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap. Adapun peran-peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar ips pada siswa yaitu menjelaskan tujuan belajar, memberikan pujian, memberikan hadiah, memberikan hukuman, menggunakan metode, dan memberikan semangat. Faktor pendukung dalam peran meningkatkan motivasi yaitu lingkungan belajar yang mendukung, komunikasi yang efektif antara guru dengan siswa, dan bahan ajar yang memenuhi standar kurikulum. Serta faktor penghambat yang dihadapi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu kurangnya alokasi waktu, kemampuan siswa yang berbeda, media belajar yang belum optimal, serta lingkungan keluarga.

Kata kunci: Peran Guru, Motivasi, Belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ. آمِينَ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Penulisan skripsi berjudul “Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap” ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

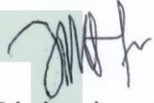
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd. selaku pembimbing yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya dalam meluangkan waktu, tenaga, serta fikir guna memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi.
4. Dr. Hj. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd., selaku Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang berguna selama penulis menempuh program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah bersedia melayani para mahasiswa dengan segenap hati.
6. Segenap keluarga SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap yang telah meluangkan waktu untuk bekerjasama dengan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepada kedua orangtuaku Bapak Solihin dan Ibu Barokah, serta adikku Faisal Dwi Riyadi, dan tak lupa kakek-nenek serta om-tante yang tidak pernah lelah

memanjatkan do'a, memberikan motivasi, dukungan moril maupun materiil dalam menjalani setiap langkah menuju cita-citaku.

8. Teman-teman PGMI Angkatan 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak pelajaran akan penting sebuah kesederhanaan, kepedulian, dan kejujuran.

Penulis hanya bisa mendoakan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan, dan pelayanan yang baik tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT, aamiin. Penulis juga menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 8 Agustus 2018
Penulis



Efa Listiyaningrum
NIM. 14480056

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penyusunan skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi dari Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	Be
ت	Tâ'	T	Te
ث	Sâ	Ŝ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hâ'	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khâ'	Kh	Ka dan ha
د	Dâl	D	De
ذ	Zâl	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ر	Râ'	Ŕ	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sâd	ş	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dâd	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	tâ'	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	zâ'	z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	... ' ...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qâf	Q	Ki
ك	Kâf	K	Ka
ل	Lâm	L	El

م	Mîm	M	Em
ن	Nûn	N	En
و	Wâwû	W	We
ه	hâ'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	yâ'	Y	Ya

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' Marbūtah* di akhir kata

1. Bila dimatikan tulis h

جماعة	Ditulis	<i>Jamā'ah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan keduanya itu dipisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliā'</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta' Marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāh al-ḥiṭri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal pendek

اَ	Ditulis	A
اِ	Ditulis	I
اُ	Ditulis	U

E. Vokal panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	Ā <i>Jāhiliyah</i>
2	Fathah + ya' mati تنسى	Ditulis Ditulis	Ā <i>Tansā</i>
3	Fathah + yā' كريم	Ditulis Ditulis	Ī <i>Karīm</i>
4	Dammah + wāwu فروض	Ditulis Ditulis	Ū <i>Furūd</i>

F. Vokal rangkap

1	Fathah + yā' mati بينكم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wāwu mati قول	Ditulis Ditulis	Au <i>Qaul</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*, ditulis dengan menggunakan huruf “I”

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya

السماء	Ditulis	<i>As – Sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوالفرد	Ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKAN.....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Guru	7
2. Peran Guru	8
3. Motivasi Belajar	14
4. Fungsi Motivasi dalam Belajar	17
5. Bentuk-bentuk Motivasi.....	18
6. Guru Sebagai Motivator	21
7. Tinjauan Tentang IPS.....	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
BAB III: METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Data dan Sumber Data	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	33
H. Sistematika Pembahasan	34
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap	36

B. Faktor Pendukung dan Penghambat Motivasi Belajar di kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap	59
BAB V: PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar. IV.1. Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran.....	52
Gambar IV. 2. Wawancara dengan Siswa.....	54
Gambar IV. 3. Siswa Diberi Sanksi Untuk Menulis.....	56
Gambar IV. 4. Guru Mengajar Dengan Metode Ceramah.....	57



DAFTAR TABEL

Tabel V.1 : Tenaga Pengajar/Guru.....	106
Tabel V.2 : Sarana dan Prasarana	107
Tabel V.3 : Keadaan Siswa Kelas V.....	109



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Hasil Observasi	69
Lampiran II. Hasil Dokumentasi	74
Lampiran III. Hasil Wawancara	75
Lampiran IV. Catatan Lapangan	82
Lampiran V. Surat Penunjukkan Pembimbing.....	95
Lampiran VI. Bukti Seminar Proposal.....	96
Lampiran VII. Kartu Bimbingan Skripsi	97
Lampiran VIII. Permohonan Ijin Penelitian.....	98
Lampiran IX. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	101
Lampiran X. Data Sekolah.....	102
Lampiran XI. Sertifikat OPAK	110
Lampiran XII. Sertifikat Magang II.....	111
Lampiran XIII. Sertifikat Magang III	112
Lampiran XIV. Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK	113
Lampiran XV. Sertifikat TOEC	114
Lampiran XVI. Sertifikat IKLA.....	115
Lampiran XVII. Sertifikat PKTQ	116
Lampiran XVIII. Sertifikat KKN.....	117
Lampiran XIX. X Sertifikat Lectora	118
Lampiran XX. Daftar Riwayat Hidup.....	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu faktor dari dalam diri yang menentukan berhasil tidaknya dalam proses belajar-mengajar adalah motivasi belajar. Dalam belajar masing-masing siswa memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda. Ada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan ada pula siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.

Motivasi dapat dikatakan sebagai perbedaan antara dapat melaksanakan dan mau melaksanakan. Motivasi lebih dekat pada mau melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan. Motivasi adalah kekuatan baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya.² Motivasi belajar merupakan daya dorong untuk mencapai hasil yang baik yang biasanya diwujudkan dalam bentuk tingkah laku belajar atau menunjukkan usaha-usaha untuk mencapai tujuan belajar. Guru mempunyai peran yang sangat penting. Sebab guru adalah orang yang mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.

Motivasi belajar yang tinggi dapat dilihat dari ketekunan yang tidak mudah patah untuk mencapai sukses meskipun dihadang oleh berbagai

² Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Cet. Ke-9 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 1.

kesulitan. Adapun ciri-ciri siswa yang termotivasi belajar untuk berprestasi antara lain tekun, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, tidak cepat bosan dengan tugas, dapat mempertahankan pendapat, senang mencari dan memecahkan masalah.

Siswa yang belajar dengan motivasi dapat melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh dan penuh gairah. Sedangkan siswa yang belajarnya dengan motivasi yang lemah akan malas, tidak mau motivasi belajar perlu diusahakan terutama yang berasal dari dalam diri dengan cara senantiasa memikirkan masa depan yang penuh tantangan dan harus dihadapi untuk mencapai cita-cita serta senantiasa memasang tekad bulat, selalu optimis bahwa cita-cita dapat dicapai dengan belajar.³

Menurut Sardiman A.M, guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial dibidang pembangunan.⁴ Tugas guru sebagai pendidik tidak hanya menyampaikan materi atau pelajaran di dalam kelas saja, akan tetapi harus bisa memberikan motivasi kepada siswa. Untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa yang tinggi, maka peranan guru dan siswa sangatlah dibutuhkan, sebab hanya seorang guru dan siswa itu sendiri yang mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa pada saat berada di dalam kelas.

³ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rieneka Cipta, 2005), hlm. 57.

⁴ Sardiman.A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Cet. Ke-21* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), hlm.125.

Dalam kegiatan memberikan pelajaran ini, guru akan memberikan perhatian, peraturan, disiplin, hadiah dan hukuman, serta tanggapan terhadap keinginan anak didiknya. Sikap, perilaku, dan kebiasaan guru selalu dilihat, dinilai, dan bahkan ditiru oleh anak yang kemudian semua itu secara sadar atau tidak sadar akan diresapi kemudian menjadi kebiasaan pula bagi anak didiknya.

Berdasarkan hasil observasi awal pada hari Rabu, tanggal 3 Januari 2018, ketika waktu belajar sering kali siswa-siswi dalam kelas ada yang rajin, giat dan ada juga yang bermalas-malasan untuk belajar, ada yang membuat ramai didalam kelas, ada yang mengantuk ketika proses belajar sedang berlangsung, ada yang suka bermain-main, dan ada juga yang tidak serius mengikuti pelajaran yang diajarkan oleh guru.

Dalam praktiknya guru masih menggunakan metode ceramah maupun metode yang kurang menarik ketika proses pembelajaran yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar siswa, sehingga siswa-siswi kurang antusias dalam memahami apa yang disampaikan dan diterangkan oleh guru, atau siswa tidak tertarik dengan cara guru yang sedang mengajar sehingga tidak timbul motivasi untuk mengikuti pelajaran.⁵

Menurut penjelasan dari Guru SD Negeri Limbangan 07 yaitu Bapak Udi Riyanto, S.Pd ketika proses pembelajaran IPS berlangsung, hampir dari

⁵ Hasil observasi dengan guru Pembelajaran IPS Kelas V, Bapak Udi Riyanto, S. Pd., pada tanggal 3 Januari 2018.

setengah siswa sering kali sulit diatur, asik mengobrol sendiri, dan tidak memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung. Demikian halnya, ada beberapa siswa yang memiliki nilai tinggi dan beberapa siswa memiliki nilai rendah. Hal ini merupakan permasalahan yang harus dipecahkan terutama dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mencapai tujuan belajar.⁶

Jadi penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui motivasi apa yang sudah diberikan oleh guru dan sejauh mana motivasi yang diberikan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V, dimana dapat disimpulkan bahwa guru harus memahami benar perannya sebagai seorang pendidik. Selain itu, motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS dapat terangsang jika seorang guru terus-menerus memberikan rangsangan atau motivasi yang tinggi. Oleh karena itu, dalam hal ini dibutuhkan kemampuan guru dalam mengajar dan sebagai motivator, sehingga diharapkan mampu meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Dari beberapa paparan di atas maka penulis melakukan penelitian lebih mendalam dengan mengangkat judul **“Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas V di SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap”**.

⁶ Wawancara dengan Udi Riyanto, Guru SD Negeri 07 Limbangan, di ruang Guru SD Negeri 07 Limbangan, tanggal 3 Januari 2018

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan motivasi belajar di kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan perumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar ips pada siswa kelas V di SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap.
- b. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung guru dalam meningkatkan motivasi belajar IPS di kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar dan memberikan manfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Guru

Agar tenaga pendidik lebih berkualitas dan dapat menerapkan media, metode dan model pembelajaran yang tepat pada saat mengajar bagi peserta didik serta mampu mengatasi kesulitan yang dihadapi.

2) Bagi Siswa

Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

3) Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam melakukan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa peran yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Limbangan 07 diantaranya yaitu menjelaskan tujuan belajar, memberikan pujian dan hadiah, kompetisi, hukuman, menggunakan metode, dan meyemangati.
2. Adapun faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar ips siswa kelas V SD Negeri Limbangan 07:
 - a. Faktor pendukung dalam meningkatkan motivasi siswa kelas V SD Negeri Limbangan 07 yaitu lingkungan belajar, komunikasi yang efektif antarguru dengan siswa, serta bahan ajar yang memenuhi standar kurikulum.
 - b. Faktor penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Limbangan 07 yaitu kemampuan siswa yang berbeda, media belajar yang belum optimal, dan lingkungan keluarga.

B. Saran

1. Bagi sekolah, menambah wawasan dan mendorong kinerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan terutama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa serta menambah sarana-prasarana guna meningkatkan kualitas belajar di SD Negeri Limbangan 07.

2. Bagi guru, mendorong guru meningkatkan motivasi belajar bagi siswa serta menerapkan metode-metode pembelajaran yang menarik agar siswa menjadi antusias dalam mengikuti pembelajaran.
3. Bagi siswa, mampu meningkatkan motivasi belajar serta lebih memperhatikan dalam pembelajaran sehingga dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.



DAFTAR PUSTAKA

- Dalyono, M, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2005.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Penyelenggara dan Penterjemah al-Qur'an, 1971.
- Ellis Ormrod, Jeanne, *Psikologi Pendidikan, Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 2008.
- Esti, Sri, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2002.
- Fuadi, Nur, *Profesionalisme Guru*, Puwokerto: STAIN Press, 2012.
- Fu'ad bin Abdul Aziz asy-Syalhub, *Begini Seharusnya Menjadi Guru Panduan Lengkap Metodologi Pengajaran Cara Rasulullah*, Cet. Ke-5, Jakarta: Darul Haq, 2013.
- Hamdayana, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2004.
- Iswanji, Widya, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di MI MA'ARIF NU 1 Banjaranyar Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas", Skripsi, Purwokerto: STAIN Purwokerto tahun 2016.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2005..
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

Miarso, Yusufhadi, *Peningkatan Kualifikasi Guru dalam Perspektif Teknologi Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Penabur, Vol. 7, No. 10, Juni 2008.

Mulyana A. Z, *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, Jakarta: Grasindo, 2010.

Mulyasa, E, *Standard Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2012.

Nasution, *Pengembangan kurikulum*, Bandung: PT Citra Aditya Bakti.

Nurdin, Muhammad, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010.

Nurhabibah, Siti, "*Upaya Guru dalam Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMPN 3 Satu Atap Karangpucung Cilacap*", Skripsi, Purwokerto: STAIN Purwokerto tahun 2011.

Partin, Ronald L, *Kiat Nyaman Mengajar di Dalam Kelas*, Jakarta: PT INDEKS, 2009.

Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah (Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SMA, MA, SMK dan MAK).

S, Danim, *Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: CV Alfabeta, 2010.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Edisi I, Cet. Ke-5, Jakarta: PT. Kencana, 2008.

Sardiman.A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Cet. Ke-21, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.

Setiyawan, Dhita, “*Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar PKN Pada Siswa Kelas III Di MIN Tempel Ngaglik Sleman Yogyakarta*”, Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.

Solihatin, Etin dan Raharjo, *Cooperative Learning Analisis Model. Pembelajaran IPS*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, Edisi Revisi*, Cet. ke-15, Bandung: Alfabeta, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-21, Bandung: Alfabeta: 2014.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* , Cet. Ke-5, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: PGMI Press UIN SUKA, 2017.

Trianto, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, Salatiga: Prestasi Pustaka, 2010.

Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Cet. Ke-9, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.

Yamin, Martinis, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, Jakarta: GP Press Grup, 2013.





LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

Lampiran I. Hasil Observasi

Hasil Observasi

Peran Guru

Nama Guru : Udi Riyanto, S.Pd

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Kelas/ Semester : V/ Genap

No.	Objek yang Diobservasi	Ada	Tidak	Keterangan Deskripsi
1.	Guru mampu menguasai materi dengan baik	√		Terlihat menguasai
2.	Guru mampu mengembangkan materi pelajaran pada saat penyampaian materi	√		Memberikan contoh yang sesuai dengan materi
3.	Guru terlihat memiliki rencana yang matang di dalam kegiatan belajar mengajar		√	Kurang terlihat, karena lebih sering menggunakan buku yang sudah tersedia
4.	Guru terlihat sudah bisa mempersiapkan kondisi kelas sebelum memulai pelajaran	√		Menegur siswa ketika masih ada yang berisik
5.	Guru mengontrol atau memperhatikan satu per satu siswa yang belum hadir	√		Memeriksa dan mengabsen sebelum pembelajaran di mulai
6.	Guru mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan berdoa	√		Saat masuk kelas, guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa
7.	Guru mengevaluasi kegiatan siswa	√		Kadang-kadang melakukan evaluasi
8.	Guru memiliki sifat dan bertutur kata yang santun	√		Guru menggunakan bahasa yang santun dan tidak menyakiti hati siswa

9.	Guru memberikan nasihat ketika ada siswa yang berperilaku kurang sopan	√		Guru memberikan nasihat secara pelan kepada siswa yang berperilaku kurang sopan
10.	Guru memberikan metode pembelajaran yang bervariasi di setiap pertemuannya		√	Lebih sering menggunakan metode ceramah
11.	Guru menyebutkan nama siswa secara langsung pada saat memberi teguran	√		Menegur dengan menyebutkan nama siswa secara langsung
12.	Guru memberikan sanksi atau hukuman pada saat mengajar		√	Guru hanya menegur
13.	Guru memberikan penghargaan kepada siswa		√	Tidak ada penghargaan (hadiah), hanya memberikan pujian
14.	Guru memberikan pujian ketika ada siswa yang bersikap baik atau positif dalam belajar	√		Memberikan pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan
15.	Guru memberikan hadiah kepada siswa yang bersikap baik atau positif dalam belajar		√	Tidak ada hadiah yang diberikan
16.	Guru memberikan hukuman berupa tugas kepada siswa yang tidak mengikuti pelajaran atau mengerjakan tugas		√	Tidak ada hukuman yang diberikan
17.	Guru memberitahu terlebih dahulu apabila akan mengadakan ulangan		√	Tidak ada ulangan yang diberikan
18.	Guru memberikan ulangan setiap sub pokok bahasan selesai		√	Hanya memberikan tugas
19.	Guru memberitahu hasil atau nilai ulangan kepada siswa		√	Tidak memberi tahu
20.	Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk bekerjasama dengan temannya apabila mengalami kesulitan dalam belajar	√		Pada saat diberikan tugas, guru berkeliling memeriksa satu per satu siswa, dan meminta kepada siswa yang belum

				mengerti untuk belajar bersama dengan siswa yang sudah mengerti
21.	Guru menangani perilaku siswa yang tidak diinginkan secara positif, missal dengan memberikan bimbingan atau motivasi kepada siswa yang malas belajar	√		Pada saat berkeliling memeriksa satu per satu siswa, terdapat siswa yang malas belajar, kemudian guru memberikan motivasi agar siswa tersebut mau belajar kembali
22.	Guru menunjukkan semangat dalam mengajar	√		Terlihat semangat
23.	Guru bersikap ramah dengan siswa pada saat di luar kelas	√		Guru menyapa dan siswa salim ketika bertemu
24.	Guru mampu mengendalikan emosi atau menahan amarah	√		Guru terlihat sabar dalam menangani siswa yang berisik
25.	Guru menunjukkan sifat proporsional (tidak membawa masalah pribadi ke dalam kelas)	√		Guru terlihat tanpa beban saat menyampaikan materi

Hasil Observasi

Motivasi Belajar Siswa

Nama Sekolah : SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Kelas/ Semester : V/ Genap

No.	Objek yang Diobservasi	Ada	Tidak	Keterangan Deskripsi
1.	Siswa terlihat senang dalam mengikuti pelajaran IPS	√		Siswa terlihat cukup antusias dan aktif pada saat penyampaian materi
2.	Siswa mencatat hal-hal penting yang dijelaskan guru dalam pelajaran IPS	√		Siswa mencatat tulisan yang diberikan guru di papan tulis
3.	Siswa aktif dalam menanyakan materi IPS yang belum dipahami	√		Siswa cukup aktif dalam bertanya
4.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru IPS	√		Hanya beberapa siswa yang mengerjakan tugas (PR) di rumah, siswa yang lain baru mengerjakan di kelas
5.	Siswa memperhatikan setiap penjelasan yang diberikan guru IPS		√	Masih ada beberapa siswa yang asik berbicara dengan temannya
6.	Siswa mengerjakan tugas maupun PR IPS agar terhindar dari hukuman	√		Tidak ada hukuman yang diberikan ketika ada siswa yang tidak mengerjakan tugas (PR), hanya disuruh menuliskan "saya tidak akan mengulangi lagi" sebanyak yang diinginkan guru.
7.	Siswa mengerjakan tugas-tugas		√	Tidak ada hadiah

	IPS agar diberikan hadiah (<i>reward</i>)			yang diberikan kepada siswa yang mengerjakan tugas (PR). Mereka mengerjakan tugas karena memang sudah kewajiban
8.	Siswa mendapatkan nilai yang bagus agar mampu bersaing dengan siswa lainnya		√	Tidak terlihat adanya persaingan antara siswa yang satu dengan yang lainnya
9.	Siswa mengerjakan tugas IPS agar dipuji oleh guru		√	Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas (PR)



Lampiran II. Hasil Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI SD NEGERI 07 LIMBANGAN WANAREJA CILACAP

No.	Dokumen Yang Diminta	Ada	Tidak
1.	Sejarah berdirinya SD Negeri 07 Limbangan	√	
2.	Letak geografi	√	
3.	Visi misi	√	
4.	Struktur organisasi	√	
5.	Kurikulum	√	
6.	Daftar nama-nama guru dan karyawan	√	
7.	Daftar nama siswa	√	
8.	Sarana dan prasarana	√	
9.	Foto kegiatan yang berhubungan dengan peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap	√	
10.	Dokumen lapangan: mencatat detail aktifitas tentang motivasi.	√	

Lampiran III. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V

SD NEGERI LIMBANGAN 07 WANAREJA CILACAP

Nama : Udi Riyanto, S.Pd

Pertanyaan

1. Sudah berapa lama Bapak mengajar disekolah ini?

Jawab: Sudah cukup lama, sekitar 7/8 tahun.

2. Apa latar belakang pendidikan Bapak selaku guru SD Negeri 07 Limbangan Wanareja Cilacap ?

Jawab: Sarjana Pendidikan lulusan UMP.

3. Apa yang Bapak persiapkan sebelum proses belajar mengajar dikelas? Dalam proses belajar mengajar kendala apa saja yang sering Bapak hadapi?

Jawab: Menyiapkan RPP. Kendala yang biasa dihadapi keterlambatan anak, karena kemampuan anak yang berbeda.

4. Apakah Bapak menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada setiap materi yang diajarkan?

Jawab: Iya

5. Usaha apa saja yang dilakukan oleh Bapak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?

Jawab: Memberikan motivasi kepada anak berupa nasehat, seperti “kalian harus rajin belajar untuk masa depan kalian”

6. Apakah siswa-siswi tergolong semangat dalam belajar IPS?

Jawab: Kurang, anak-anak lebih suka matematika

7. Menurut Bapak apakah siswa-siswi mempunyai minat untuk belajar IPS?

Jawab: Mempunyai tapi kurang minatnya.

8. Usaha apa saja yang dilakukan oleh Bapak dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif dalam proses belajar mengajar?

Jawab: Membuat struktur organisasi kelas supaya kelas lebih tertib, sebisa mungkin memberikan pelajaran yang menarik seperti belajar sambil bermain.

9. Tindakan apa yang Bapak lakukan untuk menghindari perilaku siswa yang mengganggu dalam proses belajar mengajar?

Jawab: Memngingatkan anak untuk tidsk mengganggu.

10. Metode pembelajaran yang seperti apa yang diterapkan oleh Bapak dalam mengajar IPS?

Jawab: Ceramah, tanya jawaba, pemberian tugas.

11. Menurut Bapak bagaimana peran guru dalam memotivasi belajar siswa? Apa yang Bapak lakukan untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?

Jawab: Sangat penting. Memberikan motivasi berupa nasihat yang baik.

12. Nilai siswa pada mata pelajaran IPS apakah sudah banyak yang mencapai KKM atau masih banyak yang belum tuntas?

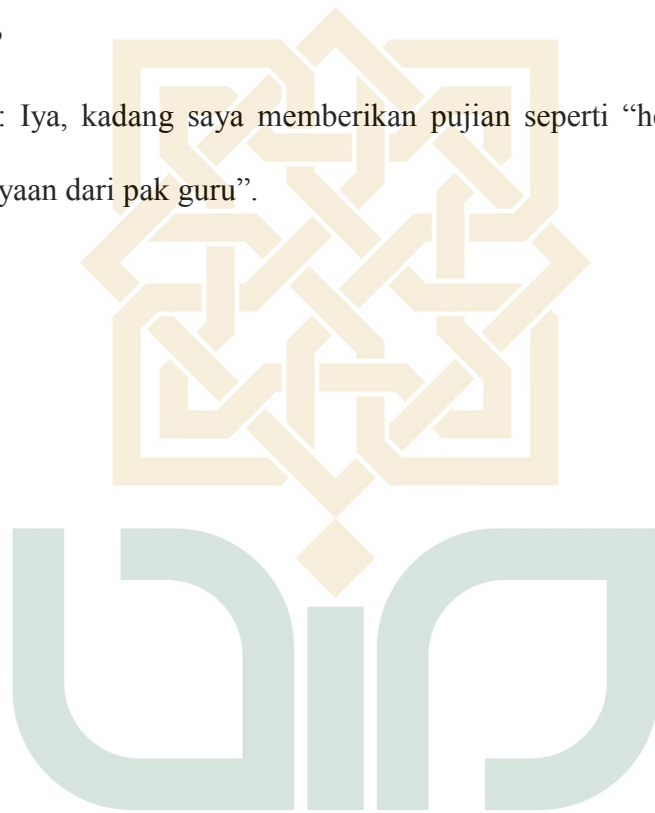
Jawab: Masih banyak yang belum tuntas

13. Menurut bapak, sebelum dan sesudah siswa diberikan motivasi, apakah ada perbedaannya? Contohnya?

Jawab: Pasti ada perbedaannya. Contohnya setelah diberikan motivasi berupa nasihat anak jadi mau mengikuti pelajaran dengan baik.

14. Apakah bapak suka memberikan pujian atau hadiah dalam memotivasi belajar siswa?

Jawab: Iya, kadang saya memberikan pujian seperti “hebat, bisa menjawab pertanyaan dari pak guru”.



HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
SD NEGERI LIMBANGAN 07 WANAREJA CILACAP

Nama : Fajar Maruf Ramadhan

Pertanyaan

1. Apa kamu menyukai pelajaran IPS? Alasannya?

Jawab: Saya suka, tapi lebih suka Matematika.

2. Apakah kamu memperhatikan guru jika sedang menerangkan? Jika kamu memperhatikan apakah kamu mengerti yang disampaikan guru tersebut?

Jawab: Saya memperhatikan kalau lagi diterangin, biar saya ngerti kalo ada ulangan.

3. Apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi?

Jawab: Tidak, itu yang membuat menjadi kurang semangat.

4. Apakah guru pernah memberikan pujian atau menjanjikan hadiah apabila ada siswa/i yang berprestasi? Apakah kamu tertarik?

Jawab: Iya terkadang suka diberi pujian, tidak terlalu tertarik soalnya cuma pujian bukan hadiah.

5. Bagaimana dalam pengerjaan tugas? Apa kamu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru? Dan mengumpulkannya dengan baik dan tepat waktu?

Jawab: Oh iya dongaya selalu ngerjain tugas dengan baik terus tepat waktu biar dapet nilai yang bagus.

6. Apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang beraneka ragam?

Jawab: Tidak, biasanya ceramah, tanya jawab, berkelompok dan pemberian tugas.

7. Apa kesulitan dalam pembelajaran IPS yang kamu alami?

Jawab: Ketika ingin mendapatkan penjelasan kembali terkadang sering ditegur oleh guru, dikira tidak memperhatikan.

8. Apakah guru sering memberikan hukuman?

Jawab: Tidak, kadang cuma disuruh nulis “saya tidak akan mengulangi lagi” sebanyak yang guru mau.



HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
SD NEGERI LIMBANGAN 07 WANAREJA CILACAP

Nama : Meli

Pertanyaan

1. Apa kamu menyukai pelajaran IPS? Alasannya?

Jawab: Saya kurang suka, kurang menarik.

2. Apakah kamu memperhatikan guru jika sedang menerangkan? Jika kamu memperhatikan apakah kamu mengerti yang disampaikan guru tersebut?

Jawab: Kadang-kadang memperhatikan.

3. Apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi?

Jawab: Tidak, itu yang membuat menjadi kurang semangat dan tertarik.

4. Apakah guru pernah memberikan pujian atau menjanjikan hadiah apabila ada siswa/i yang berprestasi? Apakah kamu tertarik?

Jawab: Iya diberi pujian biasanya kalo bisa menjawab pertanyaan dari guru.

5. Bagaimana dalam pengerjaan tugas? Apa kamu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru? Dan mengumpulkannya dengan baik dan tepat waktu?

Jawab: Mengerjakan, dan saya kumpulkan kadang tepat waktu.

6. Apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang beraneka ragam?

Jawab: Tidak, biasanya ceramah, berkelompok dan pemberian tugas.

7. Apa kesulitan dalam pembelajaran IPS yang kamu alami?

Jawab: kesulitan yang dialami yaitu terkadang penjelasan yang diberikan kurang sehingga harus bertanya, tetapi terkadang hanya diam karena malu untuk bertanya.

8. Apakah guru sering memberikan hukuman?

Jawab: Tidak, kadang cuma disuruh nulis “ saya tidak akan mengulangi lagi” sebanyak yang guru mau.



Lampiran IV. Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 3 Januari 2018

Waktu : Pukul 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : Udi Riyanto S. Pd.

Deskripsi data:

Bapak Udi Riyanto S. Pd. adalah guru kelas V SD Negeri Limbangan 07, diakui bahwa terjadi kesulitan dalam pembelajaran IPS Namun demikian motivasi siswa terhadap pembelajaran IPS bisa dikatakan antusias terutama pelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif didalamnya. Namun siswa sering mengalami kesulitan dengan sedikitnya materi dalam buku.

Menurut pengakuan dari Bapak Udi Riyanto S. Pd., metode yang sering digunakan dalam pembelajaran diantaranya ceramah serta kerja kelompok. Sedangkan untuk media yang digunakan biasanya menggunakan buku dan menggunakan media yang ada di lingkungan sekitar.

Upaya yang diberikan Udi Riyanto S. Pd., dalam kegiatan belajar mengajar diantaranya sebelum pembelajaran dimulai memberikan: *brainstorming* agar siswa fokus dalam pembelajaran memberikan nasihat; memberikan *reward* berupa pujian “Kalian sudah mengerjakan dengan baik”, memberikan semangat, terkadang diluar

jam sekolah siswa kelas V diajak berekreasi. Selain memberikan *reward* diakui juga bahwa siswa diberikan *punishment* berupa pertanyaan-pertanyaan mengenai



pelajaran yang sedang dilakukan bagi siswa yang ramai atau tidak mendengarkan pelajaran.

Kendala yang dihadapi terutama dalam memberikan motivasi dimana beberapa anak yang diberikan motivasi dan bahkan sudah diberikan *reward* tidak menunjukkan peningkatan dalam belajar. Diakui juga bahwa orang tua di rumah tidak mendukung kegiatan belajar siswa, terkadang siswa tidak mengerjakan PR yang diberikan, orangtua tidak mempedulikannya.

Interpretasi:

Upaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang sudah dilakukan oleh Bapak Udi Riyanto diantaranya melakukan *brainstorming*, memberikan nasihat, memberikan *reward*, dan *punishment*. Namun kendala yang sering dihadapi yaitu beberapa anak yang diberikan motivasi dan bahkan sudah diberikan *reward* tidak menunjukkan peningkatan dalam belajar. Hal itu Diakui juga bahwa tingkat kepedulian orang tua di rumah dalam mendukung kegiatan belajar siswa masih kurang.

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Maret 2018

Waktu : Pukul 10.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas V

Sumber Data : Fajar Maruf Ramadhan

Deskripsi data:

Fajar Maruf Ramadhan adalah salah satu siswa kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja Cilacap, diakuinya bahwa ia senang dengan pembelajaran IPS. Mengenai kesulitan dalam pembelajaran, diakui ketika ingin mendapatkan penjelasan kembali terkadang sering ditegur oleh guru. Guru beranggapan bahwa ketika guru sedang menjelaskan ia tidak memperhatikan.

Dikatakan juga metode yang sering digunakan yaitu metode ceramah dan *student center* seperti halnya bekerja kelompok. Diakuinya juga bahwa Fajar suka dengan metode yang digunakan guru terutama ketika bekerja kelompok. Namun Fajar merasa bosan dengan metode ceramah yang digunakan. Guru juga banyak memberikan PR, jika melakukan kesalahan atau ramai di kelas biasanya diberikan hukuman.

Dari wawancara yang dilakukan penulis, diakui Fajar agar pembelajaran berjalan dengan menyenangkan, tidak kaku, dan harus sabar.

Interpretasi:

Hukuman biasanya diberikan kepada anak yang tidak memperhatikan dikelas dengan memberikan hukuman untuk menulis. Serta masih banyak menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran.



CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 19 Maret 2018

Waktu : Pukul 07.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas V

Sumber Data : Proses Pembelajaran IPS

Deskripsi data:

Observasi pembelajaran IPS dilakukan pada materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Sebelum kelas dimulai guru mempersilakan siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Sebelum membahas tentang pembelajaran yang akan diberikan, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pembelajaran sebelumnya, namun respon yang diberikan oleh siswa kurang memperhatikan.

Selanjutnya guru menjelaskan pembelajaran dengan menggunakan panduan buku, guru menuliskan soal kembali di papan tulis. Kemudian guru secara spontan melempar soal tersebut untuk dijawab secara lisan oleh siswa. Suasana menjadi hening, ada yang langsung mengerjakan dan ada yang tidak mengerjakan karena masih belum memahami. Salah satu siswa menjawab, namun jawabannya masih belum tepat. Kemudian guru melakukan pembenaran terhadap hasil yang dikerjakan oleh siswa tersebut.

Dikarenakan masih banyak yang belum paham Bapak Udi memberikan latihan soal lagi, dan anak-anak mengeluh akan hal itu. Bapak Udi mendekati soal latihan kemudian anak-anak diberikan waktu untuk mengerjakan. Setelah selesai

mengerjakan Bapak Udi menampung jawaban-jawaban yang diberikan oleh siswa dan mencocokkan dengan jawabann yang benar dengan pancingan yang menjawab benar akan diberikan reward berupa hadiah. Kemudian dengan antusias siswa maju untuk menuliskan jawaban di papan tulis.

Ketika pembelajaran berakhir Bapak Udi memberikan nasihat agar rajin belajar dan memberikan PR untuk dikerjakan di rumah serta diakhiri dengan salam penutup.

Interpretasi:

Proses pembelajaran awalnya siswa tidak antusias namun ketika diberikan *reward* siswa menjadi antusias untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Kesulitan yang dialami diantaranya masih banyaknya siswa yang belum memahami pembelajaran.

Catatan Lapangan IV

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 19 Maret 2018

Waktu : Pukul 08.30 WIB

Lokasi : Ruang guru

Sumber Data : Udi Riyanto, S.Pd

Deskripsi data:

Diakuinya bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran ips dibidang kurang karena siswa masih banyak yang tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, beberapa anak juga sering tidak memperhatikan. Biasanya metode yang digunakan oleh Bapak Udi yaitu metode ceramah dan media yang digunakan buku-buku yang sudah tersedia di sekolah.

Upaya yang sudah dilakukan oleh Bapak Udi dalam meningkatkan motivasi siswa salah satunya yaitu dengan memberikan *reward* berupa pujian bagi siswa yang mampu mengerjakan soal-soal latihan dengan benar.

Interpretasi:

Kesulitan yang dialami dalam pembelajaran ips masih banyak siswa yang belum mampu mengikuti dengan baik. Salah satu motivasi yang diberikan oleh Bapak Udi yaitu dengan memeberikan *reward* berupa pujian.

Catatan Lapangan V

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 26 Maret 2018

Waktu : Pukul 07.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas V

Sumber Data : Proses Pembelajaran IPS

Deskripsi data:

Observasi pembelajaran dilakukan Pukul 07.00 WIB di ruang kelas V. Seperti pembelajaran biasanya dibuka oleh Bapak Udi dengan berdoa terlebih dahulu. Sebelum pembelajaran dimulai siswa diberikan pengarahan terlebih dahulu tentang pembelajaran yang akan dilakukan.

Sebelum pembelajaran dimulai oleh Bapak Udi memberikan beberapa nasihat serta dalam meningkatkan motivasi Bapak Udi memberikan pancingan akan memberikan *reward*.

Metode yang digunakan Bapak Udi yaitu metode ceramah, dan juga Bapak Udi terlalu sering membacakan dan siswa diminta untuk menuliskannya kembali. Beberapa kali juga Bapak Udi melakukan tanya-jawab kepada siswa. Pada akhir pembelajaran Bapak Udi menyampaikan kembali apa yang telah dipelajari dan manfaatnya. Setelah itu pembelajaran diakhiri dengan berdoa.

Interpretasi:

Guru perlu memberikan pancingan bagi siswa berupa *reward* agar dapat mengikuti pembelajaran dengan antusias. Terlalu panjangnya pembelajaran dan metode ceramah yang digunakan merupakan salah satu penyebab kurangnya motivasi belajar siswa di kelas.



Catatan Lapangan VI

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Maret 2018

Waktu : Pukul 10.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas V

Sumber Data : Proses Pembelajaran IPS

Deskripsi data:

Observasi pembelajaran dilakukan pukul 10.00 WIB. Pembelajaran dimulai dengan berdoa terlebih dahulu. Sebelum memasuki materi yang diberikan terlebih dahulu Bapak Udi mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya dengan tanya jawab. Kemudian Bapak Udi menyampaikan materi yang akan dipelajari.

Seperti biasa Bapak Udi menggunakan metode ceramah dan memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi yang sedang dipelajari kemudian siswa diminta membacakan materi pada buku. Pada akhir pembelajaran Bapak Udi memberikan tugas dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. Siswa juga diberikan nassihat agar tetap rajin belajar dan mengulang pembelajaran yang diberikan di rumah. Kemudian ditutup dengan berdoa.

Interpretasi:

Metode ceramah adalah salah satu penyebab kurang antusiasnya siswa dalam pembelajaran. namun Bapak Udi dalam setiap pelajarannya tetap memberikan motivasi seperti pujian dan agar tidak bosan siswa dipancing agar tetap aktif mengikuti pembelajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan secara individu.

Catatan Lapangan VII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Maret 2018

Waktu : Pukul 10.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas V

Sumber Data : Meli

Deskripsi data:

Meli adalah siswa kelas V SD Negeri Limbangan 07 Wanareja. Motivasi dalam pembelajaran ips dikatakannya kurang menarik. Dikatakannya juga bahwa kesulitan yang dialami yaitu terkadang penjelasan yang diberikan kurang sehingga harus bertanya, tetapi terkadang hanya diam karena malu untuk bertanya.

Metode yang digunakan oleh guru kebanyakan ceramah karena sering menjelaskan di depan kelas, namun terkadang juga dengan berkelompok atau tanya jawab. Meli lebih suka ketika pembelajaran dengan berkelompok karena lebih menyenangkan. Pembelajaran yang diharapkan yaitu pembelajaran yang lebih menyenangkan.

Interpretasi:

Metode ceramah menjadi salah satu penyebab siswa kurang termotivasi saat pembelajaran berlangsung. Mereka lebih senang ketika pembelajaran dibuat kelompok dan berharap ketika pembelajaran berlangsung akan menyenangkan.

Catatan Lapangan VIII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : 14 Maret 2018

Waktu : Pukul 08.00 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Bapak Masrun, S. Pd.

Deskripsi data:

SD Negeri Limbangan 07 Wanareja didirikan pada tahun 1979. Sejarah berdirinya SD Negeri Limbangan 07 Wanareja berawal dari para tokoh masyarakat. Melihat perkembangan bahwa keberadaan sekolah ini sangat diperlukan maka berdirilah SD Negeri Limbangan 07 Wanareja.

Tenaga pengajar/guru yang ada di SD Negeri Limbangan 07 Wanareja berjumlah 9 orang dengan siswa sebanyak 151 oarang. Sedangkan sarana prasarana yang ada di SD Negeri Limbangan 07 Wanareja sudah memiliki sarana-prasarana yang cukup.

Interpretasi:

Tenaga pengajar/guru yang ada di SD Negeri Limbangan 07 Wanareja berjumlah 9 orang dengan siswa sebanyak 151 oarang.

Lampiran V. Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-506/Un.02/PGMI/PP.00.9/10/2017

4 Oktober 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.

Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Efa Listiyaningrum

NIM : 14480056

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PENGARUH *ROLE PLAYING* TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V DI SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an, Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran VI. Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id


BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Efa Listiyaningrum
Nomor Induk : 14480066
Program Studi : PGMI
Semester : VIII Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 07
LIMBANGAN WANAREJA CILACAP"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 27 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 27 Februari 2018
Moderator


Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Lampiran VII. Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

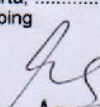
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Efa Listiyaningrum
 Nomor Induk : 14480055
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 07 LIMBANGAN WANAREJA CILACAP"

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	27 Februari 2018	1	Seminar Proposal	hs
	8 Maret 2018	2	Hasil Perbaikan Proposal	hs
	9 Maret 2018	3	Instrumen Penelitian	hs
	4 Juni 2018	4	Revisi BAB 1-3	hs
	10 Juli 2018	5	Revisi BAB 1-3	hs
	17 Juli 2018	6	Revisi BAB 4	hs
	31 Agustus 2018	7	Revisi BAB 4-5	hs
	18 September 2018	8	Revisi BAB 5	hs
	26 September 2018	9	Acc Munagorah	hs

Yogyakarta, 26 September 2018
 Pembimbing


Dra. Hj. Arna Fijah, M.Pd
 NIP. 19621129 198803 2 003

Lampiran VIII. Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-787 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018 28 Februari 2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala SD NEGERI 07 Limbangan Wanareja Cilacap

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 07 LIMBANGAN WANAREJA CILACAP", diperlukan penelitian.
Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Efa Listyaningrum
NIM : 14480056
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Cempaka, RT 01 RW 09 Mulyasari, Majenang, Cilacap

untuk mengadakan penelitian di SD NEGERI 07 Limbangan Wanareja Cilacap.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Maret-April 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Isfingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 5 Maret 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2603/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa
Tengah

di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-787/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Tanggal : 28 Februari 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 07 LIMBANGAN WANAREJA CILACAP" kepada:

Nama : EFA LISTIYANINGRUM
NIM : 14480056
No.HP/Identitas : 082221181082/3301145806960002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SD Negeri 07 Limbangan Wanareja Cilacap
Waktu Penelitian : 5 Maret 2018 s.d 30 April 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN
PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAERAH**
Jalan Kauman Nomor 28 B Telepon (0282) 533797. Faksimile (0282) 534945
Website : bappeda.cilacapkab.go.id, e-mail : bappeda@cilacapkab.go.id
CILACAP

Kode Pos 53223

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 072/0268/37/2018

- I. DASAR :
1. Peraturan Daerah Kabupaten Cilacap Nomor 9 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Cilacap;
 2. Peraturan Bupati Cilacap Nomor 4 Tahun 2017 tanggal 6 Januari 2017 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, Rekomendasi Pengabdian Masyarakat, Izin Penelitian dan Izin Pengabdian Masyarakat di Wilayah Kabupaten Cilacap;
 3. Surat Rekomendasi Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Cilacap Nomor : 072/0404/III/28/2018 tanggal 16 Maret 2018, Perihal : Rekomendasi Penelitian.
- II. MEMBACA : Surat dan Proposal Penelitian
- III. Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah (BAPPELITBANGDA) Kabupaten Cilacap, memberikan IZIN atas pelaksanaan Penelitian dalam wilayah Kabupaten Cilacap yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : **Efa Listiyaningrum (NIM. 14480056)**
 2. Pekerjaan : Mahasiswi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 3. Alamat : Jl. Cempaka RT 01/RW 09, Mulyasari, Majenang
 4. Judul : **Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri 07 Limbangan Wanareja Cilacap**
 5. Tujuan : Penyusunan Skripsi
 6. Tempat/Lokasi : SD Negeri 07 Limbangan Wanareja
 7. Tanggal/Lama : 16 Maret 2018 s.d. 30 April 2018
 8. Penanggungjawab : Dr. Hj. Asnafiyah, M.Pd

Dengan ketentuan – ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketenangan dan ketertiban masyarakat/pemerintah.
- b. Sebelum melaksanakan penelitian langsung kepada responden, harus terlebih dahulu melaporkan kepada kepala instansi, camat, dan lurah/kepala desa setempat.
- c. Hasil pelaksanaan penelitian diserahkan kepada Kepala BAPPELITBANGDA Kabupaten Cilacap paling lama 3 (tiga) bulan setelah berakhirnya masa penelitian.
- d. Perpanjangan surat izin penelitian dilakukan dengan mengajukan surat permohonan perpanjangan dan dilampiri laporan hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan, paling lama 7 (tujuh) hari sebelum masa izin berakhir.

- IV. Surat izin penelitian ini berlaku mulai tanggal : 16 Maret 2018 s.d. 16 Juni 2018

Cilacap, 16 Maret 2018
a.n. KEPALA BAPPELITBANGDA KAB. CILACAP
KABID-LITBANG

Ir. ARIS SUNARYA, M.S.
PEMBINA
NIP.19640723 199303 1 003

Tembusan :

1. Bupati Cilacap (sebagai laporan);
2. Kepala Bakesbangpol Kab. Cilacap;

Lampiran IX. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
UPT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI LIMBANGAN 07

KECAMATAN WANAREJA
Alamat: Jl. Ciherang – Limbangan- Wanareja 63265

SURAT KETERANGAN
37/421.2 /IV/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MASRUN, S.Pd
NIP : 196001201980121004
Pangkat/Golongan : Pembina – IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Limbangan 07

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : EFA LISTIYANINGRUM
NIM : 14480056
Asal Perg. Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Limbangan 07 mulai 12 Maret s/d 7 April 2018 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul **"Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD Negeri 07 Limbangan"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Limbangan, 7 April 2018
Kepala Sekolah

MASRUN, S.Pd
NIP. 196001201980121004

Lampiran X. Data Sekolah

1. Profil Sekolah

a. Nama Sekolah	:	SD Negeri Limbangan 07
Jenjang Sekolah	:	Pendidikan
Jenis Sekolah	:	Sekolah Dasar
Status	:	Negeri
Nomor Surat Keputusan	:	421.2 / 005571 / 1997
Tahun Pendirian	:	01 November 1979
b. Alamat Sekolah	:	Ciherang - Limbangan
Desa	:	Limbangan
Kecamatan	:	Wanareja
Kabupaten / Kota	:	Cilacap
Propinsi	:	Jawa Tengah
Kode Pos	:	53265
c. Status Tanah	:	Milik Desa (Hak Guna Pakai)
Luas Tanah	:	2050 M ²
Luas Bangunan	:	275 M ²

2. Visi dan Misi

Setiap lembaga pendidikan pasti memiliki visi dan misi yang hendak dicapai dalam jangka pendek maupun jangka panjang. Karena dengan adanya visi dan misi akan membuat langkah sistem pembelajaran lebih terarah sesuai dengan visi dan misinya tersebut. Demikian juga dengan SD Negeri

Limbangan 07 sebagai sebuah lembaga pendidikan formal tentu tidak terlepas pada sebuah visi dan misi yang dicanangkan dan hendak dicapai.

Adapun visi dan misi SD Negeri Limbangan 07:

Visi : “Terciptanya manusia Yang Taqwa, Cerdas, dan Terampil, Cinta Tanah Air, serta Berguna bagi Bangsa dan Negara”

Misi:

- a. Melaksanakan Pembelajaran dan Bimbingan secara Efektif dan Efisiensi.
- b. Menanamkan Sikap Sopan Santun dan Tata Krama.
- c. Mendorong dan Membantu Setiap Siswa untuk Mengenal Potensi Dirinya, sehingga Berkembang secara Optimal.
- d. Menumbuhkan dan Mendorong Keunggulan dalam Penerapan Iptek dan Seni.
- e. Menumbuhkan Penghayatan Terhadap Ajaran Agama yang Dianut dan Budaya Bangsa sehingga Terbangun Siswa yang Kompeten dan Berakhlak Mulia.
- f. Menanamkan Sikap Cinta Budaya Bangsa.
- g. Menerapkan Manajemen Partisipatif.

Tata Tertib Sekolah :

- a. Siswa wajib datang di sekolah 15 menit sebelum pelajaran dimulai.
- b. Siswa wajib berbaris dengan tertib dan teratur sebelum masuk ruang kelas masing-masing.
- c. Sebelum kegiatan belajar terlebih dahulu berdo'a dan membaca buku selama 15 menit.
- d. Siswa wajib mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik.
- e. Pada waktu istirahat siswa wajib berada diluar kelas.
- f. Para siswa pulang sekolah setelah sekolah usai.
- g. Meninggalkan sekolah sebelum pelajaran usai harus meminta izin kepada kepala sekolah/guru kelas.
- h. Bagi siswa yang berhalangan hadir harus ada surat dari orangtua/wali.
- i. Siswa wajib mengikuti kegiatan ekstrakurukuler yang diselenggarakan sekolah.
- j. Siswa wajib menjaga ketertiban, keindahan, kebersihan, dan keamanan sekolah.
- k. Setiap siswa wajib berpakaian sesuai dengan ketentuan sekolah serta bersepatu.
- l. Setiap siswa wajib mengikuti upacara bendera setiap hari senin.
- m. Setiap siswa wajib mengikuti senam dengan tertib dan semangat.
- n. Bagi siswa yang tidak mentaati/melanggar tata tertib akan mendapatkan sanksi dari sekolah sesuai ketentuan yang berlaku.

3. Tenaga Pengajar atau Guru

Tabel V.1
Tenaga Pengajar/Guru

NO.	Nama Guru	Jabatan Guru
1	Masrun,S.Pd	Kepala Sekolah / Guru Kelas
2	Edi Suyitno,S.Pd	Guru Mapel Penjas Kelas 1 - 6.
3	Muhojirin,SPd.SD	Guru Mapel SBK
4	Galih Sarahwati Uji Rahayu	Guru Kelas 1
5	Afria Ikrotun Alfiah	Guru Kelas 2
6	Agus Riyadi,S.Pd.SD	Guru Kelas 3
7	Hadi Nismanto,S.Pd.SD	Guru Kelas 4
8	Udi Riyanto,S.Pd	Guru Kelas 5
9	Ida Widawati,S.Pd	Guru Kelas 6

4. Sarana dan Prasarana

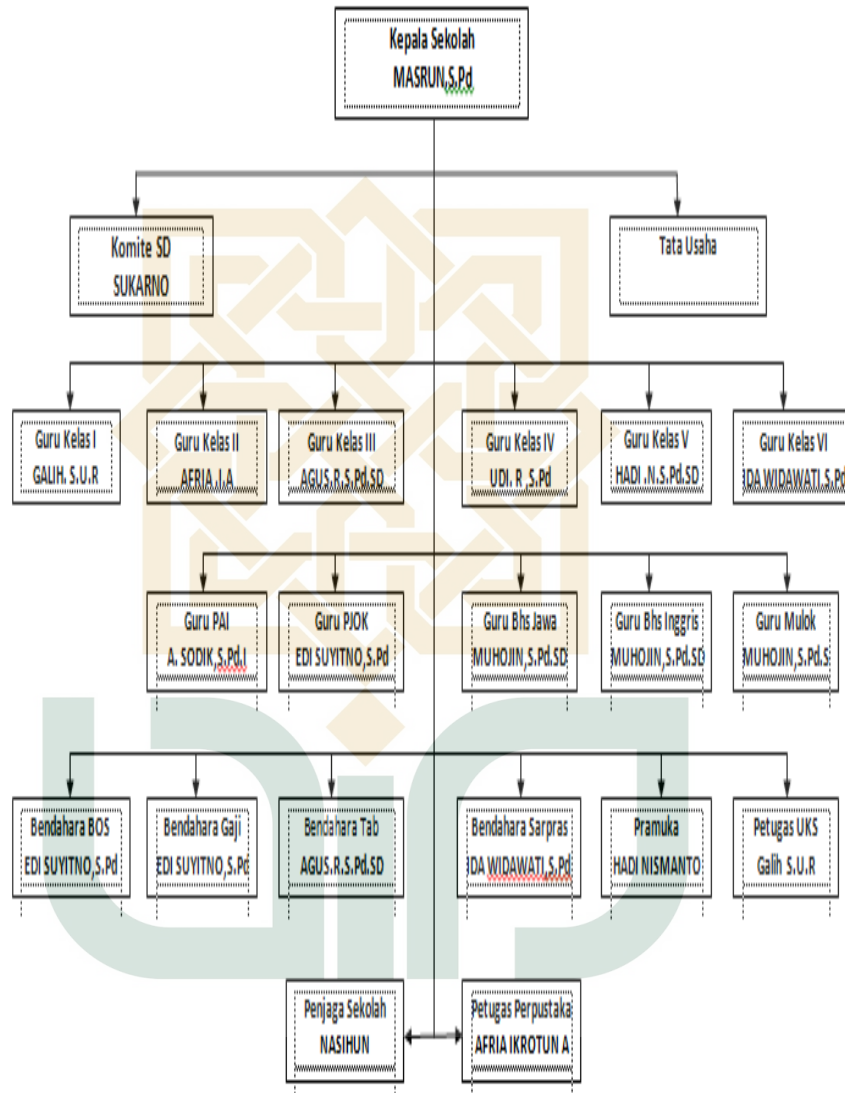
Berikut ini merupakan Sarana dan Prasarana SD N Limbangan 07:

Tabel V.2
Sarana dan Prasarana

NO.	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	6 Ruang
2	Ruang Guru	1 Ruang
3	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
4	Ruang TU	1 Ruang
5	Perpustakaan	1 Ruang
6	Kantin dan Koperasi	1 Ruang
7	WC/Kamar Mandi	4 Ruang

5. Struktur Organisasi

Gambar V. 3
Struktur Organisasi



6. Keadaan Siswa Kelas V

Tabel. V.4

Keadaan Siswa Kelas V

NOMOR			NAMA	L / P
URUT	NIS	PESERTA		
1	1294	17501	Aas Setiawati	P
2	1295	17502	Ade Tio Seviana	L
3	1324	17503	Aliep Setianto	L
4	1296	17504	Amellia Cahyningtiyas	P
5	1297	17505	Andini	P
6	1298	17506	Anis Nofiani	P
7	1373	17507	Anton Saputra	L
8	1299	17508	Aris Purwanto	L
9	1300	17509	Asep Saputra	L
10	1302	17510	Danang Usman	L
11	1303	17511	Devi ramadani	P
12	1304	17512	Didi	L
13	1305	17513	Elan Mulyana	L
14	1306	17514	Faizun Ngainu Nangim	L
15	1307	17515	Fajar Maruf Ramadhan	L
16	1308	17516	Fida Fatimah	P
17	1309	17517	Finamin Khatu Saniah	P
18	1310	17518	Karmelia Wati	P
19	1311	17519	Meli	P
20	1312	17520	Mutakin	L
21	1313	17521	Naila Wulandari	P
22	1314	17522	Nurul Anwar	L
23	1315	17523	Pujarsono	L
24	1316	17524	Putri septia ramadani	P
25	1317	17525	Rizki muhamad faizi	L

26	1318	17526	Roki Mulyana	L
27	1319	17527	Satrio Susanto	L
28	1320	17528	Tari Nuraeni	P
29	1321	17529	Tia Agustina	P
30	1322	17530	Wahyu Ibrahim	L
31	1323	17531	zainun mator almalyi	L



Lampiran XI. Sertifikat OPAK

SERTIFIKAT
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA

OPAK2014

diberikan kepada:
EFA LISTIYANINGRUM
sebagai
PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.**
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,
Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga
Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Ketua Panitia,
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga
Syafudin Ahrom A.
NIM 09250013

Syauqi Biq
NIM.11520023

OPAK2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XII. Sertifikat Magang II



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : EFA LISTIYANINGRUM
NIM : 14480056
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Luluk Mauluah, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

96,51 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setivawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran XIII. Sertifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : EFA LISTIYANINGRUM
NIM : 14480056
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Muqowim, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96,75 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017
a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XIV. Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengukuran Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/2-4B.10.17/2017

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

: Efa Listiyaningrum
: 14480056
: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
:

Nama
NIM
Fakultas
Jurusan/Prodi
Dengan Nilai

No.	Materi	Nilai
1.	Microsoft Word	85 B
2.	Microsoft Excel	35 E
3.	Microsoft Power Point	90 A
4.	Internet	80 B
5.	Total Nilai	72.5 B
Predikat Kelulusan		Memuaskan

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



ERTI Yogyakarta, 6 Desember 2017

Kepala PTIPD



Dr. Shohwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XV. Sertifikat TOEC

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE
No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.15.1/2018

This is to certify that:

Name : **Efa Listiyaningrum**
Date of Birth : **June 18, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **July 25, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	35
Reading Comprehension	43
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, July 25, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XVI. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوجوكارتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: IN.02/L4/PM.03.2/6.48.12.13/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Efa Listiyaningrum
تاريخ الميلاد : ١٨ يونيو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٦ أغسطس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤١	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٦ أغسطس ٢٠١٨
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XVII. Sertifikat PKTQ



Lampiran XVIII. Sertifikat KKN

52

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

شَرَفَ اللَّهُ الْعَمَلِ الْجَمِيلِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1794/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Efa Listiyaningrum
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Cilacap, 18 Juni 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14480056
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Kendal, Rambeanak
Kecamatan	: Mungkid
Kabupaten/Kota	: ...
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,33 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,


Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XIX. X. Sertifikat Lectora



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada : Efa Listiyaningrum
 NIM : 14480056

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 7 September – 24 Oktober 2015

Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	81	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	75	B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	78	B
Nilai Rata-rata		78,00	B

Yogyakarta, 26 Januari 2016

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n. Dekan
 Dr. Karwadi, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740315 199803 1 004

Koordinator Pelaksana Program
 Laboratorium Multimedia Pembelajaran
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


 Muhammad Mustofa
 NIM: 12410208

Lampiran XX. Daftar Riwayat Hidup

A. Biodata Pribadi

1. Nama : Efa Listiyaningrum
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 18 Juni 1996
4. Status : Belum Menikah
5. Agama : Islam
6. Alamat : Jl. Cempaka 001/009 Mulyasari Majenang
7. No. HP : 082221181082
8. E-mail : efa1istiya@gmail.com

B. Data Keluarga

1. Nama Ayah : Solihin
2. Nama Ibu : Barokah
3. Alamat : Jl. Cempaka 001/009 Mulyasari Majenang

C. Riwayat Pendidikan

1. SD : SD Negeri Mulyasari 05 (2002-2008)
3. SMP : SMP Muhammadiyah Majenang (2008-2011)
4. SMA : MAN Majenang (2011-2014)
5. Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Yogyakarta,
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S1)

Yogyakarta, 8 Agustus 2018
Hormat saya,

Efa Listiyaningrum