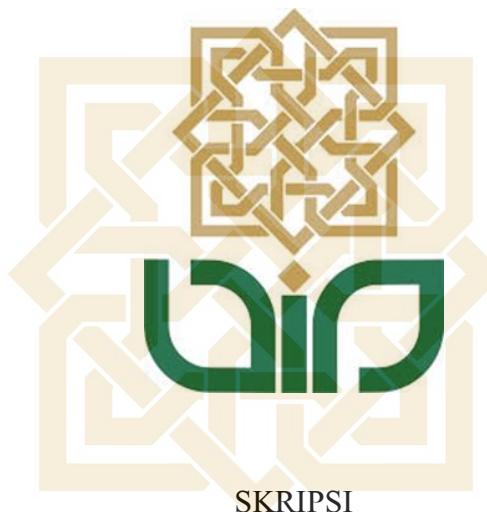


**“PENGARUH DIRECT METHOD TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN
KELAS I SD MUHAMMADIYAH BODON ”**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenui Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:
Ainun Hakimah
NIM.: 14480058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainun Hakimah

NIM : 14480058

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat

karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 26 Oktober 2018

Yang menyatakan,



Ainun Hakimah

NIM. 14480058

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainun Hakimah

NIM : 14480058

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester : IX (sembilan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 26 Oktober 2018

Yang menyatakan,



Ainun Hakimah

NIM. 14480058



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ainun Hakimah

NIM : 14480048

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengaruh *Direct Method* Terhadap Kemampuan Membaca
Permulaan Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah Bodon

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 29 Oktober 2018

Pembimbing

Fitri Yuliawati, M. Pd, Si

NIP. 19820724 201101 2 001

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : B-665/Un.02/DT.00/PP.00.9/11/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh *Direct Method* Terhadap Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah Bodon

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ainun Hakimah

NIM : 14480058

Telah di-munaqasyah-kan pada : 08 November 2018

Nilai Munaqasyah : 89,5 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si
NIP. 19820724 201101 2 001

Pengaji I

Dr. H. Sedya Santosa, SS.,M. Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Pengaji II

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta.....26 NOV 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

اَفْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَمَّنْ لَقَ (٢) اَفْرَا وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٤) عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Iqra' (bacalah) dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah Menciptakan manusia dari segumpal darah. Iqra' (bacalah), dan Tuhanmu lah yang Paling Pemurah, sang Mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia Mengajarkan kepada manusia apa sang

tidak diketahuinya. (Q. Al 'Alaq: 1-5)¹



¹Abu Maulana, Juz ,Amma Dan Terjemahannya, (Semarang: Pustaka Nuun, 2014), hlm. 22-23

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:



ABSTRAK

Ainun Hakimah, "Pengaruh *Direct Method* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I SD Muhammadiyah Bodon", Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Keterampilan membaca merupakan suatu keterampilan yang sangat unik serta berperan penting bagi pengembangan pengetahuan, dan sebagai alat komunikasi bagi kehidupan. Salah satu metode yang digunakan dalam membaca permulaan yaitu *direct method*. *Direct method* adalah metode langsung pengajaran bahasa yang di dalam pelaksanaannya guru langsung menggunakan bahasa sasaran, yaitu bahasa yang diajarkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *direct method* terhadap kemampuan membaca permulaan.

Penelitian ini adalah penelitian jenis Eksperimen semu menggunakan *quasi experimental research* atau desain eksperimen kelompok tunggal dengan pra dan pascates.. Siswa kelas I SD Muhammadiyah Bodon ajaran 2018/2019 adalah populasi penelitian ini. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas I B dengan jumlah 25 siswa. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, ujian dan dokumentasi. Instrumen tes menggunakan jenis tes lisan dan RPP yang melalui analisis validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data dengan cara uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat berupa uji normalitas dan homogenitas sedangkan uji hipotesis menggunakan analisis statistika parametrik yaitu uji t.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Penggunaan *direct method* terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD Muhammadiyah Bodon semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Dari hasil uji t yang dilakukan dengan bantuan SPSS 21, Sig. (2-tailed) hasil uji signifikansi sebesar 0,004 lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya *direct method* berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan.

Kata Kunci : *Direct Method, Kemampuan Membaca Permulaan*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْأَلُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ. أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ أَهْلِ وَصَاحْبِهِ وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga penelitian dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekertaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan

dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Dr. Hj. Siti Fatonah, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
4. Ibu Fitri Yuliawati, M. Pd, Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Kurniawan Restu P, S. Pd., selaku validator yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyempurnakan instrumen.
6. Bapak Eko Rusyan Anan Prasetyo, S. Pd. Si., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Bodon yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Bodon.
7. Ibu Aliftina Sukmastanti, S. Pd., selaku wali kelas I B di SD Muhammadiyah Bodon yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Rojihan dan Ibu Daimah, adik-adikku Aqimi Dinana dan A'immatul Azqiyah, serta mas Siyam Siyadi yang selalu mencerahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Siswa-siswi kelas I B SD Muhammadiyah Bodon yang telah bersedia untuk menjadi responden dalam pengambilan data.

10. Sahabat-sahabatku Nurul Hanifah, Annafsi Muslimah, Alya Rifda M, Nurin Hidayati, Annisa Ayu Setya, dan Efa Listiyaningrum. Yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti menjadi lebih semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Siwi Aminah Pangestu dan Eka Nur Fauziah yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan banyak pelajaran.
12. Teman-teman seperjuangan di Prodi PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menemani berjuang dan memberi pengalaman berharga.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 23 Oktober 2018
Peneliti

Ainun Hakimah
NIM. 14480058

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
1. Landasan Teori	
a. <i>Direct Method</i> (Metode Langsung).....	6
b. Kemampuan Membaca.....	12
1) Pengertian Kemampuan Membaca	12
2) Tujuan Membaca Permulaan.....	22
3) Tahapan Membaca permulaan	24
c. Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar	2-
d. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	32
2. Kajian Yang Relevan	3-
3. Kerangka Berpikir	(\$
4. Hipotesis Penelitian.....	\$(\$

BAB III: METODE PENELITIAN

1. Jenis dan Desain Penelitian.....	41
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
3. Populasi dan Sampel Penelitian	4(
4. Variabel Penelitian	4)
5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	4*
6. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	47
7. Teknik Analisis Data.....	5%

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	5-
1. Deskripsi Data.....	5-
2. Pengujian Prasyarat Analisis	6'
3. Pengujian Hipotesis.....	6)
B. Pembahasan.....	6+

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Keterbatasan Penelitian.....	69
C. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA.....	71
----------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	74
--------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 :	Desain Penelitian.....	42
Tabel III.2 :	Jadwal Pengambilan Data Penelitian	43
Tabel III.3 :	Daftar Jumlah Siswa Kelas 1 B SD Muhammadiyah Bodon Tahun Ajaran 2018/2019	44
Tabel III.4 :	Hasil Uji Coba.....	50
Tabel III.5 :	Koefisien Reliabilitas	51
Tabel III.6 :	Hasil Reliabilitas	51
Tabel IV.1 :	Deskripsi Data <i>Pretest</i>	59
Tabel IV.2 :	Deskripsi Data <i>Posttest</i>	62
Tabel IV.3 :	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	63
Tabel IV.4 :	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	64
Tabel IV.5 :	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest- Posttest</i>	64
Tabel IV.6 :	Hasil Uji t Paired Sample Correlations	65
Tabel IV.7 :	Hasil Uji t Paired Sample Test	65
Tabel IV.8 :	Hasil Uji Model Summary	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	:	Deskripsi Tempat Penelitian	75
Lampiran II	:	Hasil Wawancara.....	77
Lampiran III	:	Daftar Siswa Kelas 1 B SD Muhammadiyah Bodon Kotagede	79
Lampiran IV	:	Hasil Validasi Ahli Instrumen Penelitian	81
Lampiran V	:	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest-posttest</i>	86
Lampiran VI	:	Soal Uji Coba <i>Pretest-posttest</i>	87
Lampiran VII	:	Soal <i>Pretest</i>	93
Lampiran VIII	:	Soal <i>posttest</i>	98
Lampiran IX	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	99
Lampiran X	:	Nilai <i>Pretest-posttest</i>	110
Lampiran XI	:	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	112
Lampiran XII	:	Hasil Uji t	114
Lampiran XIII	:	Foto Dokumentasi	115
Lampiran XIV	:	Kartu Bimbingan Skripsi	117
Lampiran XV	:	Surat Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi.....	118
Lampiran XVI	:	Bukti Seminar Proposal	119
Lampiran XVII	:	Surat Ijin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	120
Lampiran XVIII	:	Surat Ijin Badan Perencanaan Pembangunan Daerah	121
Lampiran XIX	:	Surat Penelitian ke Sekolah	122
Lampiran XX	:	Surat Keterangan selesai melakukan Penelitian	123
Lampiran XXI	:	Sertifikat Toefl.....	124
Lampiran XXII	:	Sertifikat Ikla.....	125
Lampiran XXIII	:	Sertifikat Program Lectora	126
Lampiran XXIV	:	Sertifikat ICT	127

Lampiran XXV	:	Sertifikat PKTQ	128
Lampiran XXVI	:	Sertifikat Opak	129
Lampiran XXVII	:	Sertifikat Sospem	130
Lampiran XXVIII	:	Sertifikat Magang II	131
Lampiran XXIX	:	Sertifikat Magang III.....	132
Lampiran XXX	:	Sertifikat KKN	133
Lampiran XXXI	:	Curriculum Vitae Atau Daftar Riwayat Hidup.....	134



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi seperti sekarang ini telah terjadi kemajuan yang sangat pesat di dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi. Kemajuan tersebut menuntut dukungan dalam keterampilan membaca. Sebagaimana dalam Farida Rahim menyatakan bahwa perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut tercipta masyarakat yang gemar belajar. Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan melalui membaca. Masyarakat yang gemar membaca memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkat kecerdasannya.² Oleh karena itu, perlu adanya ketercapaian keterampilan membaca permulaan yang harus dipelajari dari jenjang Sekolah Dasar (SD).

Keterampilan membaca pada umumnya diperoleh dengan cara mempelajarinya disekolah. Keterampilan membaca merupakan suatu keterampilan yang sangat unik serta berperan penting bagi pengembangan pengetahuan, dan sebagai alat komunikasi bagi kehidupan. Dikatakan penting bagi pengembangan pengetahuan karena persentase transfer ilmu pengetahuan terbanyak dilakukan melalui membaca. Fakta dilapangan menunjukkan bahwa masyarakat negara maju ditandai oleh telah berkembangnya budaya baca. Misalnya negara Amerika, Jepang, Australia, Prancis dan sebagainya, dalam diri masyarakatnya sudah tertanam kebiasaan membaca yang tinggi.³

Mustafa menyatakan bahwa dalam penelitian 20 tahun terakhir ini, Indonesia mengalami penurunan dalam kebiasaan membaca buku. Beberapa hal yang diduga menjadi faktor rendahnya kebiasaan membaca di Indonesia adalah harga buku yang tinggi, ketersediaan infrastuktur yang kurang memadai, perpustakkan yang buruk, bahan bacaan yang sulit diakses,

²Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 1

³Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 245

kebiasaan membaca yang tidak ditanamkan orang tua sejak dini, dan banyak nya media digital yang menimbulkan rendahnya minat baca. Indonesia berada di peringkat 96 dari semua Negara di dunia untuk tingkat kebiasaan membaca yang setara dengan negara Malta, Suriname, dan bahrain.⁴

Menurut Harjasujana dan Mulyanti, membaca merupakan perkembangan keterampilan yang bermula dari kata dan berlanjut kepada membaca kritis. Damaianti mengemukakan bahwa membaca merupakan hasil interaksi antara persepsi terhadap lambang-lambang yang mewujudkan bahasa melalui keterampilan berbahasa yang dimiliki pembaca dan pengetahuannya tentang alam sekitar. Rusyana mengartikan membaca sebagai suatu kegiatan memahami pola-pola bahasa dalam penampilannya secara tertulis untuk memperoleh informasi.⁵

Menurut Arifin, membaca permulaan merupakan membaca awal yang diberikan kepada anak dikelas I dan II sebagai dasar untuk pembelajaran selanjutnya. Seiring dengan itu Sahari mengemukakan membaca adalah kegiatan dalam menerapkan kemampuan berbahasa (linguistik) dengan melibatkan faktor biologis dan psikis yang di pengaruhi oleh lingkungan dengan huruf, suku kata, kata dan kalimat sebagai objek bacaan sebagai tingkatan awal dalam belajar membaca.⁶

Membaca merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis yang bersifat reseptif. Disebut reseptif karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan, dan pengalaman-pengalaman baru. Semua yang diperoleh melalui bacaan itu akan memungkinkan orang tersebut mampu mempertinggi daya pikirannya, mempertajam

⁴Susi Susilowati,“Meningkatkan Kebiasaan Membaca Buku Informasi pada Anak Sekolah Dasar” Jurnal , No.Ilmiah Guru “COPE”, No. 01/Tahun XX/Mei2016, hlm. 41

⁵Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pres,2014), hlm. 6

⁶Apriani,“Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Kata-Kata Bergambar pada Siswa Kelas 1 SDN Uekambuno2 ” Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4, No.4, hlm 124

pandangannya, dan memperluas wawasannya. Oleh karena itu, pembelajaran membaca di sekolah mempunyai peranan yang penting. Dalam pembelajaran membaca, guru dapat memilih wacana-wacana yang berkaitan dengan tokoh nasional, kepahlawanan, kenusantaraan, dan kepariwisataan. Selain itu melalui contoh pembelajaran membaca, guru dapat mengembangkan nilai-nilai moral, kemampuan bernalar, dan kreativitas anak didik.⁷

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti kepada Ibu Tanti selaku wali kelas 1 B SD Muhammadiyah Bodon, masih ada beberapa siswa yang masih terkendala dalam membaca permulaan. Meski sudah dilakukan perbaikan dalam membaca, akan tetapi masih ada siswa yang mengalami kendala dalam membaca permulaan. Dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) Bahasa Indonesia SD Muhammadiyah Bodon 74 dari jumlah siswa 25 anak masih ada beberapa anak yang masih kesulitan mengalami membaca permulaan. Untuk permasalahan tersebut maka tentunya akan menghambat siswa dalam menerima pembelajarannya. Jika siswa terkendala dalam membaca dan menulis membuat sulit dalam memahami pelajaran, tugas dari guru, ulangan, dan ujian.⁸ Oleh sebab itu perlu adanya upaya untuk memperbaiki kemampuan membaca permulaan.

Berdasarkan hasil observasi kelas di SD Muhammadiyah Bodon diperoleh informasi tentang kondisi kemampuan membaca siswa di beberapa tingkatan kelas. Berdasarkan observasi tersebut diketahui masih beberapa siswa di kelas 2 dan kelas 3 yang membacanya masih dengan mengeja. Dilihat dari prestasi di SD Muhammadiyah Bodon yang sangat baik dan unggul tetapi juga masih ada beberapa siswa yang masih kesulitan dalam membaca. Dalam upaya ini guru menggunakan metode pembelajaran *direct method* dengan menggunakan kartu kata dalam proses pembelajarannya.⁹

⁷Irdawati, Yunidar, dan Darmawan, "Upaya Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di MIN Buol" Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5, No.4, hlm. 2

⁸Observasi Ibu Tanti guru kelas 1 SD Muhammadiyah Bodon, 12 Mei 2018 Pukul 10.30 WIB.

⁹Observasi Ibu Tanti guru kelas 1 SD Muhammadiyah Bodon, 12 Mei 2018 Pukul 10.30 WIB.

Salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu *direct method*. *Direct method* adalah metode langsung pengajaran bahasa yang di dalam pelaksanaannya guru langsung menggunakan bahasa sasaran, yaitu bahasa yang diajarkan. Tujuan dari metode ini ialah menggunakan bahasa sasaran dalam hal pembelajaran bahasa Indonesia, yang merupakan bahasa kedua secara lisan agar siswa mampu berkomunikasi dalam bahasa kedua tersebut. Metode ini memiliki manfaat bagi siswa dapat memudahkan siswa untuk mampu berbahasa (lisan) dengan tepat, memberi situasi yang menyenangkan, dan mendorong siswa untuk belajar bahasa.¹⁰ Dari alasan di atas, yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh *Direct Method* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SD Muhammadiyah Bodon”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka dapat dirumuskan beberapa pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh metode *direct method* terhadap kemampuan membaca permulaan di kelas I SD Muhammadiyah Bodon?
2. Berapa sumbangsih pengaruh metode *direct method* terhadap kemampuan membaca permulaan di kelas I SD Muhammadiyah Bodon?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *direct method* terhadap kemampuan membaca permulaan di kelas I SD Muhammadiyah Bodon.

Kegunaan atau manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

¹⁰Solchan, *Pendidikan Bahasa Indonesia*, (Tangerang Selatan: Unuversitas Terbuka, 2014), hlm. 3.12

1) Manfaat Akademis

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan metode pembelajaran yang menyenangkan.

2) Manfaat Praktis

Peneliti berharap dengan dilakukannya penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi guru kelas dan sekolah dalam peningkatan kualitas mengajar serta menjadi pertimbangan untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa Penggunaan *direct method* berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD Muhammadiyah Bodon semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Dibuktikan dengan hasil uji t yang dilakukan dengan bantuan SPSS 24, bahwa Sig. (2-tailed) hasil uji signifikansi dengan nilai sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka H₀ ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat dinyatakan berpengaruh.

Berdasarkan hasil uji signifikansi dan hipotesis yang diajukan, maka ada pengaruh metode *direct method* terhadap kemampuan membaca permulaan di kelas I SD Muhammadiyah Bodon. Nilai R Square sebesar 34,1%. Hal ini menunjukkan bahwa sumbangannya pengaruh metode *direct method* terhadap kemampuan membaca permulaan di kelas I SD Muhammadiyah Bodon adalah 34,1%.

C. Keterbatasan penelitian

Keterbatasan penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian ini terbatas pada pengaruh *direct method* terhadap kemampuan membaca permulaan.
2. Pada saat *posttest* dilakukan di luar kelas karena bersamaan dengan ulangan harian.

D. Saran

Berdasarkan keterbatasan penelitian yang dikemukakan, saran penelitian adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan ide untuk penelitian selanjutnya dengan menambahkan variabel lain sehingga kemampuan pemahaman membaca siswa menjadi lebih baik.
2. Sebaiknya diadakan lebih lanjut mengenai pengaruh metode *direct method* terhadap kemampuan membaca permulaan.



DAFTAR PUSTAKA

- Amertawengrum, Indiyah Prana, "Direct Method sebagai Metode pembelajaran Bahasa" Jurnal Magistra No. 95 Th. XXVIII Maret 2016
- Apriani, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Kata-Kata Bergambar pada Siswa Kelas 1 SDN Uekambuno2" Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4, No.4.
- Arikunto,Suharsimi.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik*.Jakarta: Rineka Cipta.2010.
- Arikunto,Suharsimi.*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara 2013
- Chaer, Abdul.*Kesatuan Berbahasa*.Jakarta:PT Rineka Cipta.2010.
- C. Trihendaradi, Langkah mudah menguasai SPSS 15, Yogyakarta: C.V. Andi Offset, 2007.
- Dalman.*Keterampilan Membaca*.Jakarta: Rajawali Pres.2014.
- Darmawan,Deni.*Metode Penelitian Kuantitatif*.Bandung:Remaja Rosdakarya.2013.
- Fachrurrozi, Aziz.*Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.2016.
- Irdawati, Yunidar, dan Darmawan."Upaya Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di MIN Buol".Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5.No.4.
- Iskandarwassid.*Strategi Pembelajaran Bahasa*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2013.
- Izzan, Ahmad.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*.Bandung: Humaniora.2010.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil, dan Emily Calhoun, *Model Of Teaching Model-Model Pengajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Khairani, Makmun.*Psikologi Belajar*.Yogyakarta: Aswaja Pressindo.2014.
- Kurniawan, Heru, *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Latifah , Efa, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012.
- Machali, Imam, *Statistik itu mudah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2015.
- Maryati," Pemanfaatan Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Kelas I MI Nurul Islam Pontianak Barat", dalam laman <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/969> diunduh tanggal 24 Oktober 2018 pukul 16.00WIB.
- Maulana, Abu Juz ,Amma Dan Terjemahannya, Semarang: Pustaka Nuun, 2014.

Observasi Ibu Tanti guru kelas 1 SD Muhammadiyah Bodon 12 Mei 2018 Pukul 10.30 WIB.

Observasi Proses Pembelajaran kelas 1 B SD Muhammadiyah, tanggal 8 Oktober 2018

Observasi Proses Pembelajaran kelas 1 B SD Muhammadiyah, tanggal 9 Oktober 2018

Purwanto.*Statistik untuk pendidikan*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2011.

Rahim Bin Utah, IBM Statistic for window, ebook-SPSSversi21-2013.pdf, 2013, hlm. 99-100.
<http://rahimutah.uitmedu.my/v25/images/ebook-SPSSversi21-2013.pdf> diunduh 26 Oktober 2018 pukul 08.44

Rahim,Farida.*Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*.Jakarta: Bumi Aksara.2011.

Sanjaya, Wina.*Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*.Jakarta: Kencana.2013.

Siregar,Syofian,M.M,*Metode Penelitian Kuantitatif*.Jakarta:Kencana.2013.

Siregar,Syofian, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Bumi Aksara. 2014.

Sitti Aisa Andi Baso, Efendi, dan Sahrudin Barasandji,“Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode SAS di Kelas II SDN Pinotu” Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2, No.1

Slamet.*Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Disekolah Dasar*.Surakarta: Lembaga pengembangan Pendidikan (LPP) UNS dan UPT Penerbit dan percetakan UNS (UNS Press).2007.

Solchan.*Pendidikan Bahasa Indonesia*.Tangerang Selatan: Unuveritas Terbuka.2014.

Sriyanto.<https://ian43.wordpress.com/2010/12/23/pengertian-kemampuan/>.di unduh pada 3 Mei 2018.pukul 03.00 WIB.

Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun : Skripsi, Tesis Dan Disertasi*,Bandung: Alfabeta, 2014.

Sugiyono.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.Bandung: Alfabeta.2013.

Sugiyono.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung:Alfabeta.2011.

Sukardi.*Metodologi Penelitian Pendidikan:kompetensi dan praktiknya*.Jakarta: Bumi Aksara.2009.

Sumantri, Mohamad Syarif.*Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.2015.

Susanto, Ahmad, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.

Susilowati, Susi,“Meningkatkan Kebiasaan Membaca Buku Informasi pada Anak Sekolah Dasar” Jurnal , No.Ilmiah Guru “COPE”, No. 01/Tahun XX/Mei2016.

Tobing, Siti Halidjah, dan K. Y. Margiati.“Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode SAS pada Siwa Kelas 1 Sekolah Dasar”.Jurnal Universitas Tanjungpura Pontianak.

Wardhani, Arifah.“Keefektifan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran membaca permulaan siswa kelas 1 SD N Krandegan Bayan Purworejo tahun ajaran 2011/2012” *Skripsi* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012).

Yeni Yosan Aryani.“Efektivitas *Direct Method* dalam Pembelajaran Hadis dengan Menggunakan Bahasa Arab Aktif di Kelas 3A dan 3B Madrasah Tsanawiyah Ibnu Qoyyim Putri Gandu Berbah Sleman Yogyakarta ”.Skripsi.Yogyakarta:Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.2014.

Yusuf ,Muri, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*,Jakarta: Prenadamedia Group,2016.

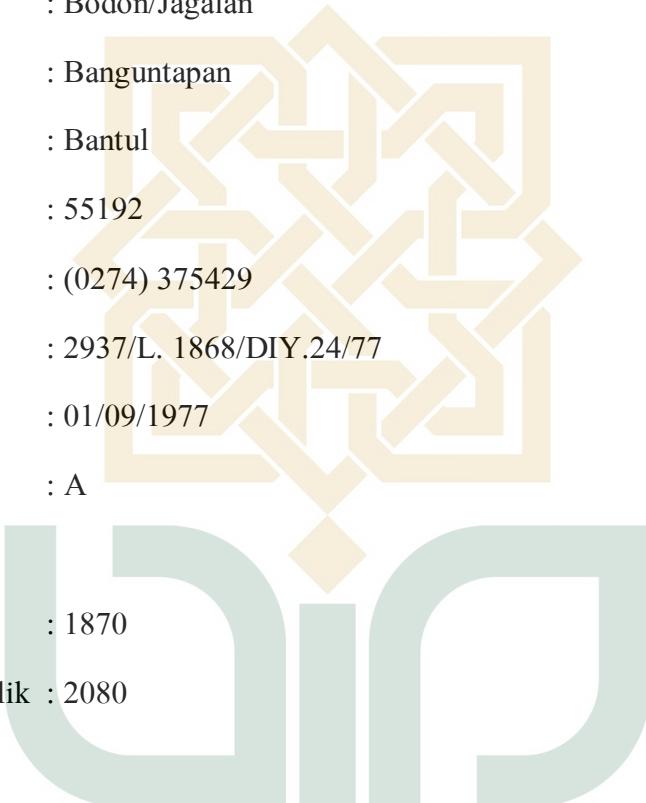




Lampiran I: Deskripsi Tempat Penelitian

A. IDENTITAS

1. Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Bodon
2. Status Sekolah : Swasta
3. Bentuk Pendidikan : SD
4. NPSN : 20400600
5. Alamat : Bodon Jagalan Banguntapan
6. Desa/Keluarga : Bodon/Jagalan
Kecamatan : Banguntapan
Kabupaten : Bantul
Kode Pos : 55192
7. Nomor Telepon : (0274) 375429
8. SK Pendirian Sekolah : 2937/L. 1868/DIY.24/77
9. Tahun Berdiri : 01/09/1977
11. Status Akreditasi : A
13. Luas Tanah
Luas Tanah Milik : 1870
Luas Tanah Bukan Milik : 2080



B. Visi dan Misi

1. Visi SD Muhammadiyah Bodon

Terwujudnya Generasi Berakhlaq Qurani, Cerdas, Terampil, Mandiri Dan Berprestasi.

2. Misi SD Muhammadiyah Bodon

- Membiasakan siswa melaksanakan sholat berjamaah.
- Menanamkan dan melaksanakan pembiasaan Islami: Mengucap salam, berjabat tangan, minim dan makan sambil duduk, berkata yang baik dll.
- Menumbuhkan sikap cinta tanah air dan mengamalkan tuntutan agama Islam.
- Melaksanakan proses pembelajaran aktif, iniatif, kreatif, dan menyenangkan.
- Meningkatkan kompetensi dan kreatifitas guru melalui berbagai diklat dan pelatihan.

- f. Meningkatkan kedisiplinan pada semua warga sekolah.
- g. Membiasakan warga sekolah gemar membaca untuk meningkatkan hasil belajar dan prestasi siswa.
- h. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan potensi siswa.
- i. Memberdayakan potensi seluruh warga sekolah dan lingkungan.
- j. Mengadakan kegiatan bercerita tiap kelas untuk menumbuhkan kreatifitas, percaya diri dan tanggung jawab.



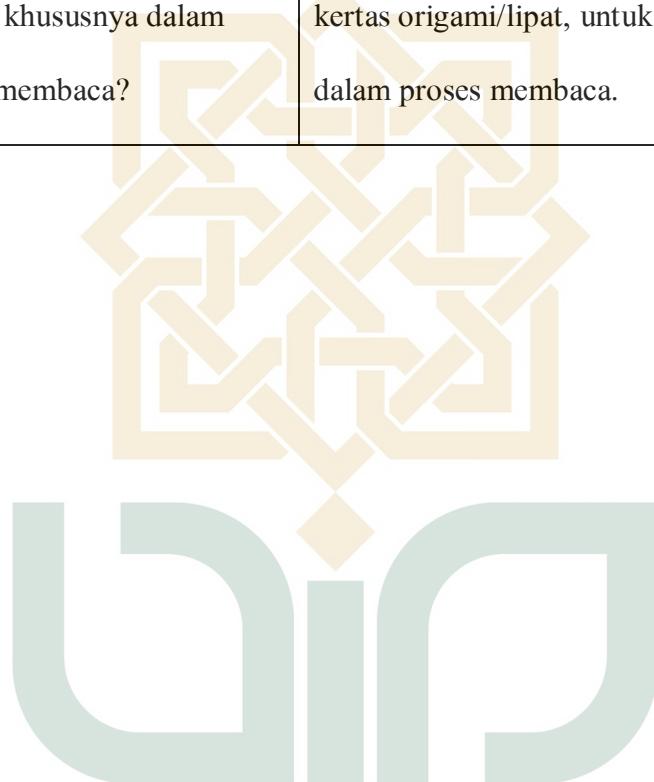
Lampiran II : Hasil Wawancara

Hasil wawancara dengan Ibu Aliftina Sukmastanti. Guru kelas 1 SD Muhammadiyah Bodon Kotagede.

Hari, tanggal : 12 Mei 2018
Waktu : 10.00-11.00

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada kendala atau hambatan dalam mengajar ?	Masih ada
2.	Contohnya kendala dalam kelas atau pada siswanya dalam pembelajaran bahasa Indonesia?	Kalau dalam pembelajaran bahasa Indonesia masih ada beberapa anak yang belum bisa dalam membaca permulaan. Ada sekitar 4-6 orang. Dan dari kelas saya yang sekarang naik kelas dua juga masih ada beberapa yang belum lancar dalam membaca dan menulis.
3.	Apakah semua siswa yang masuk pada keas 1 semua rata-rata telah mampu membaca?	Belum semua siswa bisa membaca dan lancar. Kadang-kadang masih di eja dan terbata-bata dalam pengucapan kalimat maupun kata.
4.	Berapa orang siswa yang mengalami kendala dalam membaca?	Masih sekitar 4-6 siswa.
5.	Apakah jika anak mengalami kendala dalam membaca akan mempengaruhi juga dalam	Iya, dapat mempengaruhi. Biasanya siswa yang belum bisa membaca saat ulangan masih minta bantuan untuk membacakan

	proses belajar?	soal-soal ulangan.
6.	Metode apakah yang sudah ibu gunakan dalam mengatasi kesulitan anak dalam membaca?	Belum ada methode dalam pembelajaran.
7.	Apakah ibu suka atau selalu menggunakan media saat mengajar khususnya dalam kegiatan membaca?	Dalam proses belajar membaca saya sering menggunakan kartu kata yang terbuat dari kertas origami/lipat, untuk membantu siswa dalam proses membaca.



Lampiran III : Daftar Siswa Kelas I B SD Muhammadiyah Bodon Kotagede**Daftar Siswa kelas I B**

NO	NAMA LENGKAP	NAMA PANGGILAN	JENIS KELAMIN
1.	AISSA NURIA KIRANI	AISSA	P
2.	ALMA ZAHIYA AL FATHONI	ALMA	P
3.	APRILIA KHARUNIA AZZAHRA	RARA	P
4.	ATHA SEIN ABIMANYU	ATHA	L
5.	ATYANTA NIRWASITA SAKTI NUGRAHA	ATYA	L
6.	BAIQ PUTRI KHALILAH ARTIADI	KHALILAH	P
7.	BRAMASTO ARIQ HASAN	ARIQ	L
8.	CHOIRUL HIQMAL AHMAD HANAFI	HIQMAL	L
9.	DEFIN ALVARO ANDY SYAHPUTRO	DEFIN	L
10.	ELLENA NUGROHO	ELLEN	P
11.	FAIQ FAWWAZ SATRIA	FAIQ	P
12.	FARHAD ZAIN MAULANA	LANA	L
13.	FIKRI NAKHLA ZAIDAN	FIKRI	L
14.	HAFIY EL RAHMA LATHIFA HAKIM	HAFIY	P
15.	INTAN KHAIRUNNISA'	INTAN	P
16.	MEISYA SADIRA UTAMI	SESA	P
17.	MIQUEL SIRIUS ABDULLAH	MIGEL	L
18.	MUHAMMAD ATTANDIA KENZIE	KENZIE	L
19.	MUHAMMAD HAKIMAL-HAZID	HAKIM	L

20.	MUHAMMAD SATRIO WAHYU NUGROHO	RIO	L
21.	SHEREEN AQILA ALMEIRA	SHEREEN	P
22.	SHEZA PUTRI ADZKIYAA	SHEZA	P
23.	SYAQUILA NAWFA AULIA	NAWFA	P
24.	TABINA AYU PUTRI NUGROHO	TATA	P
25.	DIMAS	DIMAS	L



Lampiran IV: Hasil Validasi Ahli Instrumen Penelitian

Hasil Validasi Soal Pretest dan Posttest

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST							
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia						
Nama Sekolah	: SD Muhammadiyah Bodon						
Kelas / Semester	: I / I						
Validator	: Kurniawan Restu P, S. Pd						
A. Petunjuk							
1. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi <i>checklist</i> (✓) pada kolom yang tersedia berdasarkan kriteria skor validasi.							
No.	Aspek Yang Dinilai	Skor Validasi					
		1	2	3	4	5	
1.	Soal sesuai dengan indikator.				✓		
2.	Pokok soal yang dirumuskan secara jelas dan tegas.					✓	
3.	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif.					✓	
4.	Keruntutan dan sistematika perintah dalam soal.					✓	
5.	Kesesuaian pemilihan kata dalam soal dengan karakteristik siswa.					✓	
Total Skor							
Rata-Rata							
Kriteria							
Aspek Yang Dinilai		Skor Validasi	Kriteria				
Soal sesuai dengan indikator yang merupakan penjabaran kompetensi dasar.		1	Apabila soal sudah runtut tetapi tidak sesuai dengan indikator dan harus diganti.				
		2	Apabila soal runtut, tetapi kurang sesuai dengan indikator dengan banyak revisi.				
		3	Apabila soal runtut, kurang sesuai dengan indikator dan perlu direvisi.				
		4	Apabila soal kurang runtut dan sesuai dengan indikator serta perlu sedikit revisi.				
		5	Apabila soal runtut dan sesuai dengan indikator serta dapat digunakan.				
Pokok soal yang dirumuskan		1	Jika pokok soal yang				

secara jelas dan tegas.		dirumuskan jelas tetapi tidak sesuai sehingga perlu direvisi.
	2	Jika pokok soal yang dirumuskan tidak jelas dan kurang sesuai sehingga perlu revisi.
	3	Jika pokok soal yang dirumuskan kurang jelas dan sesuai sehingga perlu sedikit revisi.
	4	Jika pokok soal yang dirumuskan secara jelas dan kurang sesuai sehingga perlu sedikit revisi.
	5	Pokok soal yang dirumuskan secara jelas dan tegas tanpa revisi.
Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif.	1	Jika bahasa yang digunakan mengandung dua makna (ambigu).
	2	Jika terdapat 4 soal menggunakan bahasa yang sulit dipahami siswa.
	3	Jika terdapat 3 soal menggunakan bahasa yang sulit dipahami siswa.
	4	Jika terdapat 1 soal menggunakan bahasa yang sulit dipahami siswa.
	5	Jika bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan mudah dipahami siswa.
Keruntutan dan sistematika perintah dalam soal.	1	Soal runtut tetapi perintah yang digunakan tidak sesuai dengan soal yang diberikan.
	2	Keruntutan soal tidak sesuai dengan kisi-kisi yang telah dibuat dan sesuai perintah.
	3	Apabila keruntutan soal telah sesuai tetapi terdapat perintah soal yang kurang sesuai dengan soal yang diberikan.
	4	Soal kurang sesuai dengan kisi-kisi tetapi perintah soal sudah sesuai.
	5	Keruntutan soal dan perintah

		sesuai dengan kisi-kisi pedoman pembuatan soal.
Kesesuaian pemilihan kata dalam soal dengan karakteristik siswa.	1	Pemilihan kata yang tidak sesuai dengan karakteristik siswa.
	2	Pemilihan kata dari ke-5 soal hanya terdapat 2 soal yang sesuai.
	3	Pemilihan kata dari ke-5 soal hanya terdapat 3 soal yang sesuai.
	4	Pemilihan kata dari ke-5 soal hanya terdapat 4 soal yang sesuai.
	5	Pemilihan kata dalam soal telah sesuai dengan karakteristik siswa.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Keterangan Skala:

Sangat Baik : skor 5

Baik : skor 4

Cukup : skor 3

Kurang : skor 2

Sangat Kurang: skor 1

Pedoman Kriteria Penilaian

Interval	Kriteria	Nilai
>81	Sangat Baik	A
61 - 80	Baik	B
41 - 60	Cukup	C
21 - 40	Kurang	D
<20	Sangat Kurang	E

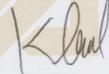
2. Komentar, kritik, dan saran mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

No.	Aspek Yang Dinilai	Keterangan (komentar, kritik, dan saran)
1.	Soal sesuai dengan indikator.	Semua Lemari diganti gambar lain
2.	Pokok soal yang dirumuskan secara jelas dan tegas.	sudah jelas
3.	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif.	Sudah baik dalam penggunaan bahasa
4.	Keruntutan dan sistematika perintah dalam soal.	Sudah runtul
5.	Kesesuaian pemilihan kata dalam soal dengan karakteristik siswa.	Sudah Sesuai

*Aspek tersebut berdasarkan pada teori Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 231.

Yogyakarta, 28 Agustus 2018

Validator



Kurniawan Restu P., S.Pd

KTAK - 1161780



Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aliftina Sukmastanti
Instansi : SD Muhammadiyah Bodon
Jabatan : Guru

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penilaian yang berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul “**PENGARUH DIRECT METHOD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH BODON** ”.

Yang disusun oleh :

Nama : Ainun Hakimah
NIM : 14480058
Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

NO	Pernyataan	1	2	3	Keterangan
1.	Perumusan Indikator		✓		
2.	Rancangan langkah-langkah pembelajaran			✓	
3.	Rancangan penilaian		✓		
Total Skor					

Demikian surat keterangan ini dibuat, dengan harapan masukan, dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh instrumen yang baik.

Yogyakarta, 5 Oktober 2018
Validator


Aliftina Sukmastanti

KTAM. 1033139

Keterangan penilaian :

- 1= kurang baik/kurang sesuai
- 2= baik/sesuai
- 3= sangat baik/sangat sesuai

Lampiran V: Kisi-kisi Soal Pretest-Posttest

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Bentuk soal	Nomor Soal
1.	3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan	3.7.1 Peserta didik mengidentifikasi kosakata tentang kegiatan sore hari sebagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat	C1	Tes Lisan	5
		3.7.2 Peserta didik menyebutkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat	C1	Tes Lisan	1,2,3,4,6
2.	4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Peserta didik menunjukkan kosakata terkait dengan kegiatan sore hari dalam menyusun kalimat/cerita.	C1	Tes Lisan	7, 8, 9, 10

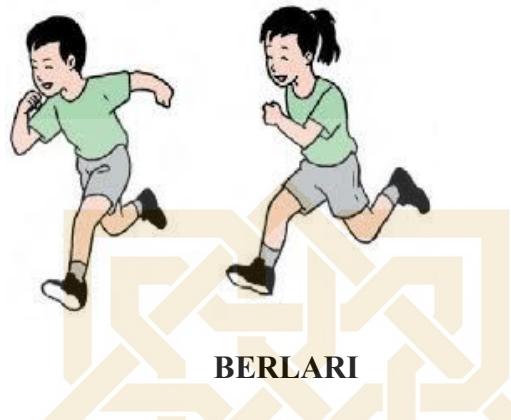
Lampiran VI: Soal Uji coba Pretest-Postest

SOAL PRETES

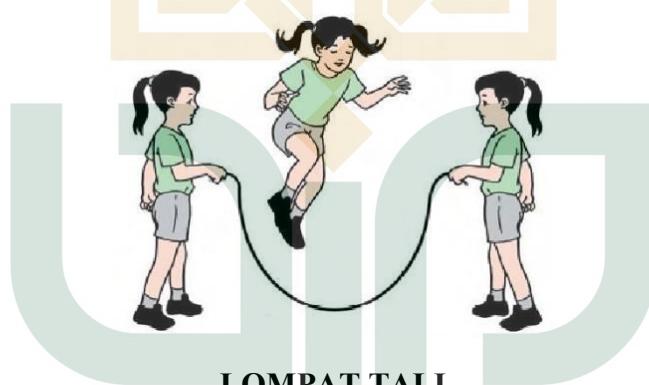
Nama :

Kelas :

Gambar-gambar kegiatan di Sore Hari. Bacalah!

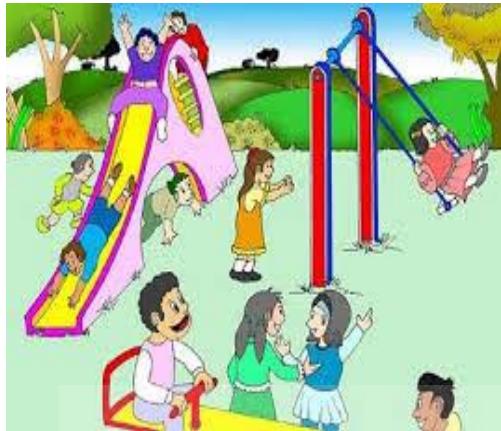


BER			LA		RI	
B	E	R	L	A	R	I
BER			LA		RI	



LOM			PAT			TA		LI	
L	O	M	P	A	T	T	A	L	I
LOM			PAT			TA		LI	

BERMAIN BERSAMA



BER		MA		IN		BER		SA		MA	
B	E	R	M	A	I	N	B	E	R	S	A
BER		MA		IN		BER		SA		MA	



MENYIRAM TANAMAN

ME	NYI			RAM			TA		NA		MAN			
M	E	N	Y	I	R	A	M	T	A	N	A	M	A	N
ME	NYI			RAM			TA		NA		MAN			



MATAHARI

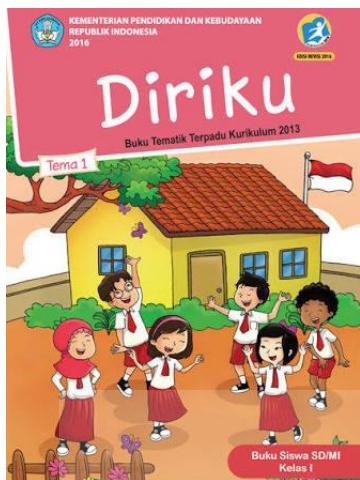
MA		TA		HA		RI	
M	A	T	A	H	A	R	I
MA		TA		HA		RI	



MENYAPU KAMAR

ME		NYA			PU		KA		MAR		
M	E	N	Y	A	P	U	K	A	M	A	R
ME		NYA			PU		KA		MAR		

Lengkapilah kalimat berikut dengan memilih kartu kata yang tersedia!



- | |
|--------------------------------|
| Buku pelajaran Tematik |
| Buku pelajaran berbentuk |
| Buku adalah sumber ilmu |

Bulat

Persegi

Segitiga

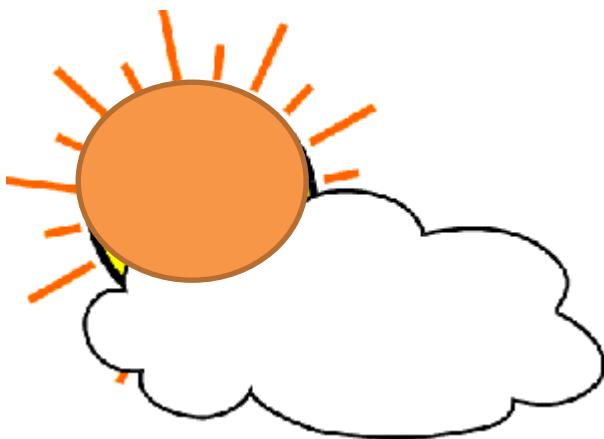


- | |
|-------------------------------|
| Jam dinding berwarna putih |
| Jam dinding berbentuk... |
| Jam dinding menunjukkan waktu |

Persegi

Bulat

Segitiga



Matahari mulai condong ke barat

Tanda hari mulai sore

Matahari berbentuk....

Bulat

Segitiga

Persegi



Edo, Beni dan Udin bermain bola

Bola berbentuk....

Mereka bermain bola di lapangan

Segitiga

Bulat

Persegi

Soal Postest



Sore hari saat yang menyenangkan

Matahari mulai condong ke barat

Tanda hari sudah mulai sore

Udara pun terasa semakin sejuk

Siti sedang mengulang pelajaran

Ayah Siti sedang menyiram tanaman

Anak-anak bermain bersama di halaman

Di sore hari kita bisa berolahraga di halaman

Mereka melakukannya dengan senang hati

Sebagai rasa syukur atas nikmat sore hari

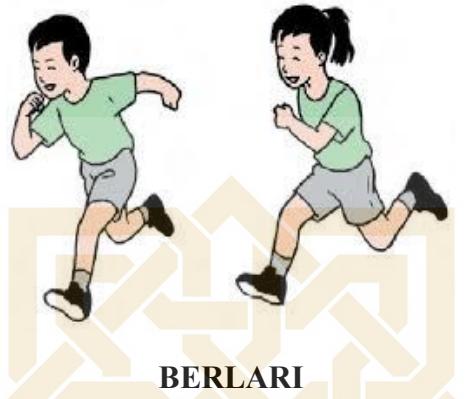
Lampiran VII: Soal Pretest

SOAL PRETES

Nama :

Kelas :

Gambar-gambar kegiatan di Sore Hari. Bacalah!



BERLARI

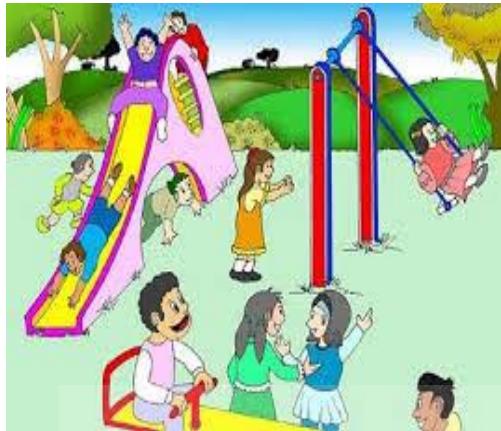
BER			LA		RI	
B	E	R	L	A	R	I
BER			LA		RI	



LOMPAT TALI

LOM			PAT			TA		LI	
L	O	M	P	A	T	T	A	L	I
LOM			PAT			TA		LI	

BERMAIN BERSAMA



BER		MA		IN		BER		SA		MA	
B	E	R	M	A	I	N	B	E	R	S	A
BER		MA		IN		BER		SA		MA	



MENYIRAM TANAMAN

ME	NYI			RAM			TA		NA		MAN			
M	E	N	Y	I	R	A	M	T	A	N	A	M	A	N
ME	NYI			RAM			TA		NA		MAN			



MATAHARI

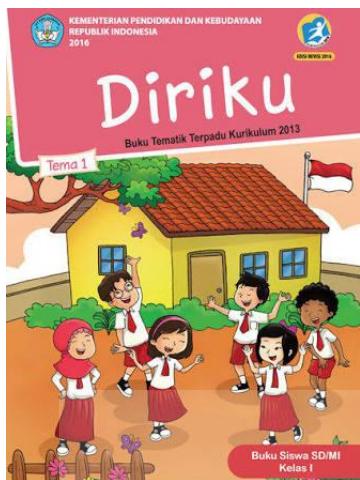
MA		TA		HA		RI	
M	A	T	A	H	A	R	I
MA		TA		HA		RI	



MENYAPU KAMAR

ME		NYA			PU		KA		MAR		
M	E	N	Y	A	P	U	K	A	M	A	R
ME		NYA			PU		KA		MAR		
NYA			PU		KA		MAR				

Lengkapilah kalimat berikut dengan memilih kartu kata yang tersedia!



- | |
|--------------------------------|
| Buku pelajaran Tematik |
| Buku pelajaran berbentuk |
| Buku adalah sumber ilmu |

Bulat

Persegi

Segitiga

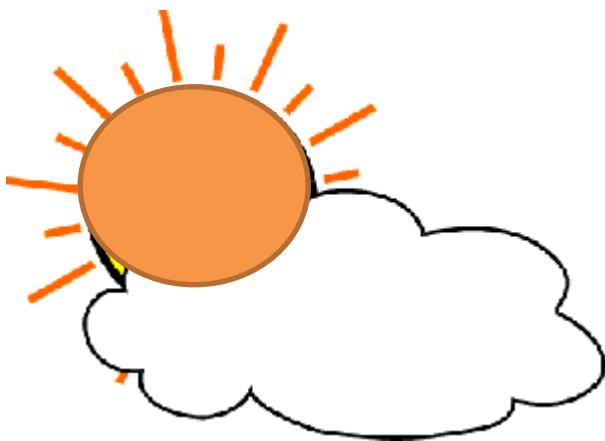


- | |
|-------------------------------|
| Jam dinding berwarna putih |
| Jam dinding berbentuk... |
| Jam dinding menunjukkan waktu |

Persegi

Bulat

Segitiga



Matahari mulai condong ke barat

Tanda hari mulai sore

Matahari berbentuk....

Bulat

Segitiga

Persegi



Edo, Beni dan Udin bermain bola

Bola berbentuk....

Mereka bermain bola di lapangan

Segitiga

Bulat

Persegi

Lampiran VIII: Soal Posttes



Sore hari saat yang menyenangkan

Matahari mulai condong ke barat

Tanda hari sudah mulai sore

Udara pun terasa semakin sejuk

Siti sedang mengulang pelajaran

Ayah Siti sedang menyiram tanaman

Anak-anak bermain bersama di halaman

Di sore hari kita bisa berolahraga di halaman

Mereka melakukannya dengan senang hati

Sebagai rasa syukur atas nikmat sore hari

Lampiran IX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Bodon
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : 3
Sub Tema : 3
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Senin, 8 Oktober 2018

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7	Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan	3.7.1 Mengidentifikasi kosakata tentang kegiatan sore hari sebagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
4.7	Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Menunjukkan kosakata terkait dengan kegiatan sore hari dalam menyusun kalimat/cerita.

PPkn

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kegiatan sehari-hari di dalam rumah dengan tepat.
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat .
2. Dengan permainan mencari kata pada tabel huruf siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Dengan bercerita siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Metode : *Direct Method*
Strategi : *Cooperative Learning*

E. Media dan Alat Pembelajaran

Media :
1. Kartu kosa kata terkait kegiatan sore hari
2. Tabel huruf/papan huruf
3. Gambar

Alat dan bahan : alat tulis

Sumber pembelajaran :

-Buku Siswa Tematik kelas 1 SD kurikulum 2013

-Buku Guru Tematik kelas 1 SD kurikulum 2013

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Guru menanyakan kabar 4. Berkommunikasi dengan siswa tentang kegiatan yang sering dilakukan anak dirumah. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar 	5 menit	sehingga awali pembelajaran dengan motivasi
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa mengamati gambar yang menunjukkan suasana di sore hari 2. Guru melakukan tanya jawab seputar keadaan sore hari yang biasa terjadi dirumah 3. Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mereka amati 4. Guru mengajak siswa menyimak cerita yang ada dibuku 5. Guru memperlihatkan gambar berkata yang berkaitan dengan cerita di buku 6. Guru meminta siswa untuk menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari 7. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa dipapan tulis agar dapat dibaca oleh siswa lainnya. 8. Guru meminta siswa agar melakukan permainan mencari kata pada tabel yang berada di buku 	60 menit	<p>- media kartu kata siswa bisa ikut membuat .</p> <p>- permainan sudah bagus, siapkan media permainan lebih banyak.</p>

	<p>9. Guru meminta siswa untuk maju kedepan untuk membacakan hasil yang dicari</p> <p>10. Guru meminta siswa menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari</p> <p>11. Guru meminta agar siswa berdiskusi satu meja tentang kegiatan-kegiatan sore hari yang dilakukan</p> <p>12. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada buku</p>		<p>- berikan nilai di evaluasi / lembar tugas siswa .</p>
Penutup	<p>1. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan</p> <p>2. Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang.</p> <p>3. Guru mempersilahkan siswa untuk pulang dengan mengucapkan salam terlebih dahulu.</p>	5 menit	<p>6</p> <p>- boleh membuat rangkuman yang dilakukan bersama siswa kemudian anak-anak menulis di buku masing-masing .</p>

G. Penilaian

Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

Penilaian pengetahuan : menyelesaikan lembar kerja tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan sore hari

Penilaian keterampilan :

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
I. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

No.	NAMA	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.	AISSA			✓		Cukup
2.	ALMA		✓			Baik
3.	RARA			✓		-Cukup
4.	ATHA			✓		Cukup
5.	ATYA			✓		Cukup
6.	KHALILAH			✓		Cukup
7.	ARIQ			✓		Cukup
8.	HIQMAL		✓			Cukup
9.	DEFIN		✓			Baik
10.	ELLEN		✓			Baik
11.	FAIQ		✓			Baik
12.	LANA		✓			Baik
13.	FIKRI		✓			Baik
14.	HAFIY		✓			Baik
15.	INTAN		✓			Baik
16.	SESA		✓			Baik
17.	MIGEL			✓		Cukup
18.	KENZIE		✓			Baik
19.	HAKIM		✓			Baik
20.	RIO			✓		Cukup
21.	SHEREEN		✓			Baik
22.	SHEZA		✓			Baik
23.	NAWFA		✓			Baik
24.	TATA		✓			Baik
25.	DIMAS				✓	Perbaiki

Mengetahui

Guru Kelas 1


 Aliftina Sukmastanti, S.Pd
 KTAM. 1033139

Yogyakarta, 8 Oktober 2018

Peneliti


 Ainun Hakimah
 NIM. 14480058

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Bodon
Kelas / Semester : 1 / 1
Tema : 3
Sub Tema : 3
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Selasa, 9 Oktober 2018

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7	Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan	3.7.1 Menyebutkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
4.7	Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Menunjukkan kosakata terkait dengan kegiatan sore hari dalam menyusun kalimat/cerita.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3	Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.2 Menunjukkan pola gerakan menangkap bola dengan tepat
4.3	Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional..	4.3.1 Mempraktikkan gerakan menangkap bola dengan tepat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan menangkap dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan menangkap dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
4. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa mampu menyusun katakata yang berhubungan dengan sore hari dengan tepat.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Metode : *Direct Method*
Strategi : *Cooperative Learning*

E. Media dan Alat Pembelajaran

Media :
1. Bola
2. Set kartu-kartu huruf yang mewakili kosa kata yang berhubungan dengan sore hari

Alat dan bahan : alat tulis, buku

Sumber pembelajaran :

-Buku Siswa Tematik kelas 1 SD kurikulum 2013

-Buku Guru Tematik kelas 1 SD kurikulum 2013

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Guru menanyakan kabar 4. Berkommunikasi dengan siswa tentang kegiatan yang sering dilakukan anak dirumah. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar 	5 menit	bukalah pelajaran dengan pertanyaan 2 yang menarik perhatian siswa sepuas materi yang akan disampaikan
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa mengamati gambar yang menunjukkan kegiatan di sore hari 2. Guru melakukan tanya jawab seputar gambar kegiatan sore hari 3. Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mereka amati 4. Guru menjelaskan teknik dasar menangkap bola 5. Guru meminta siswa untuk mempraktikkan menangkap bola 6. Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata kegiatan sore hari dengan siswa yang menerima bola 7. Guru membagikan kartu-kartu kata ke siswa 8. Guru menyebutkan kata yang diminta, lalu siswa menyusun kartu huruf membentuk kata tersebut dipapan tulis 	60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - media gambar yang akan disajikan siswa lebih diperbesar - kegiatan yang dilakukan sudah sangat menarik , siswa antusias - siapkan hadiah disetiap permainan yang dilakukan
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan 2. Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang. 	5 menit	berikan tugas individu

	3. Guru mempersilahkan siswa untuk pulang dengan mengucapkan salam terlebih dahulu.		
--	---	--	--

G. Penilaian

Penilaian sikap : observasi selama kegiatan
 Penilaian pengetahuan : 1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak menangkap .
 2 Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari

Penilaian Keterampilan: 1 Melakukan gerakan menangkap .
 2 Menyusun huruf menjadi kata

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Melakukan gerakan menangkap	Menangkap bola selalu tepat, tanpa intervensi guru.	Menangkap bola sesekali jatuh.	Menangkap bola sering jatuh	Belum dapat menangkap bola dengan tepat.
Menyusun huruf menjadi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

1 Melakukan gerakan menangkap

No	NAMA	Menangkap bola selalu tepat, tanpa intervensi guru	Menangkap bola sesekali jatuh	Menangkap bola sering jatuh	Belum dapat menangkap bola dengan tepat	Predikat
1.	AISSA		✓			Baik
2.	ALMA		✓			Baik
3.	RARA			✓		Cukup
4.	ATHA		✓			Baik

7.	ARIQ			✓		Cukup
8.	HIQMAL			✓		Baik
9.	DEFIN			✓		Baik
10.	ELLEN			✓		Baik
11.	FAIQ			✓		Baik
12.	LANA			✓		Baik
13.	FIKRI			✓		Baik
14.	HAFIY			✓		Baik
15.	INTAN			✓		Baik
16.	SESA			✓		Baik
17.	MIGEL		☒	✓		Cukup
18.	KENZIE			✓		Baik
19.	HAKIM			✓		Baik
20.	RIO			✓		Cukup
21.	SHEREEN			✓		Baik
22.	SHEZA			✓		Baik
23.	NAWFA			✓		Baik
24.	TATA			✓		Baik
25.	Dimas			✓		Baik

.. Menyusun huruf menjadi kata

No.	NAMA	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapar 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.	AISSA		✓			Baik
2.	ALMA		✓			Baik
3.	RARA				✓	Perlu
4.	ATHA		✓			Baik
5.	ATYA		✓			Baik
6.	KHALILAH		✓			Baik
7.	ARIQ			✓		Cukup
8.	HIQMAL		✓			Baik
9.	DEFIN		✓			Baik
10.	ELLEN		✓			Baik
11.	FAIQ	✓				Sangat Baik
12.	LANA		✓			Baik

14.	HAFIY		✓			Baik
15.	INTAN	✓				SB
16.	SESA	✓				SB
17.	MIGEL				✓	perlu
18.	KENZIE		✓			Baik
19.	HAKIM	✓		.		SB
20.	RIO			✓		Cukup
21.	SHEREEN		✓			Baik
22.	SHEZA	✓				SB
23.	NAWFA	✓				SB
24.	TATA	✓				SB
25.	DIMAS				✓	perlu



Yogyakarta, 9 Oktober 2018

Mengetahui

Guru Kelas 1

Aliftina Sukmastanti, S.Pd
KTAM. 1033139

Peneliti

Ainun Hakimah
NIM. 14480058



Lampiran X: Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Nilai *Pretest* dan *Posttest*

No.	NAMA	Pretest	Posttest
1.	AISSA	60	90
2.	ALMA	55	85
3.	RARA	45	65
4.	ATHA	55	75
5.	ATYA	67	80
6.	KHALILAH	50	75
7.	ARIQ	55	65
8.	HIQMAL	70	70
9.	DEFIN	72	70
10.	ELLEN	70	90
11.	FAIQ	65	85
12.	LANA	55	85
13.	FIKRI	70	75
14.	HAFIY	60	75
15.	INTAN	78	90
16.	SESA	72	80
17.	MIGEL	55	70
18.	KENZIE	72	80
19.	HAKIM	75	100
20.	RIO	35	75
21.	SHEREEN	65	80
22.	SHEZA	78	100
23.	NAWFA	78	90

24.	TATA	78	100
25.	DIMAS	0	0



Lampiran XI: Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

Hasil Uji Normalitas Pretest-Posttest

Descriptives

		Statistic	Std. Error
pretest	Mean	63.9583	2.35098
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 59.0950	
		Upper Bound 68.8217	
	5% Trimmed Mean	64.6944	
	Median	66.0000	
	Variance	132.650	
	Std. Deviation	11.51739	
	Minimum	35.00	
	Maximum	78.00	
	Range	43.00	
posttest	Interquartile Range	17.00	
	Skewness	-.710	.472
	Kurtosis	.063	.918

Descriptives

		Statistic	Std. Error
posttest	Mean	81.2500	2.13346
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 76.8366	
		Upper Bound 85.6634	
	5% Trimmed Mean	81.1111	
	Median	80.0000	
	Variance	109.239	
	Std. Deviation	10.45175	
	Minimum	65.00	
	Maximum	100.00	
	Range	35.00	
pretest	Interquartile Range	15.00	
	Skewness	.354	.472
	Kurtosis	-.643	.918

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Kolmogorov-Smirnov(a)		
	Statistic	df	Sig.
Pretest	.158	24	.123

a Lilliefors Significance Correction

	Kolmogorov-Smirnov(a)		
	Statistic	df	Sig.
Posttest	.142	24	.200(*)

* This is a lower bound of the true significance.

a Lilliefors Significance Correction

Homogenitas Pretest-Posttest Test of Homogeneity of Variances

pretest dan posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.345	1	46	.560

Lampiran XII: Hasil uji t

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	63.96	24	11.517
	Posttest	81.25	24	10.452

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	24	.584	.003

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1	pretest - posttest	-17.292	10.067	2.90918	-21.543	-13.041	-8.415	.000			

Lampiran XIII: Foto Dokumentasi

1. Pembelajaran

a. Pretest



b. Perlakuan I



c. Perlakuan II



d. Posttest



Lampiran XIV: Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ainun Hakimah
 Nomor Induk : 14480058
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "PENGARUH DIRECT METHOD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS I SD MUHAMAMDIYAH BODON"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	30/05/2018	I	konsultasi revisi proposal	✓
2.	20/07/2018	II	konsultasi instrumen penelitian	✓
3.	25/07/2018	III	konsultasi pretest dan postest	✓
4.	10/08/2018	IV	BAB III metode penelitian	✓
5.	17/08/2018	V	Acc Penelitian	✓
6.	15/09/2018	VI	Tata penulisan skripsi	✓
7.	18/09/2018	VII	- BAB IV Hasil dan pembahasan - BAB V kesimpulan	✓
8.	22/10/2018	VIII	konsultasi revisi BAB IV dan V	✓
9.	29/10/2018	IX	Acc Munaqosah	✓

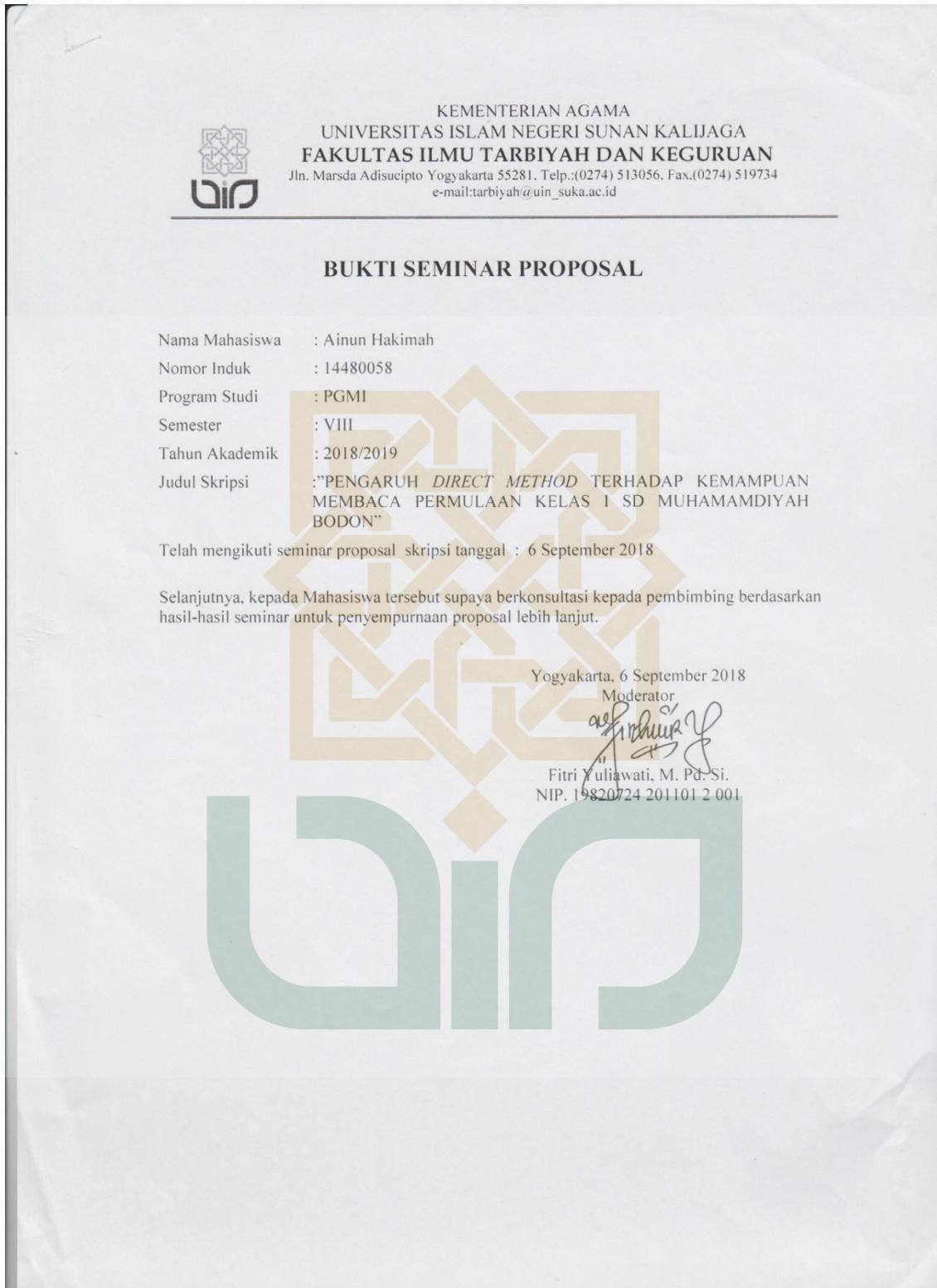
Yogyakarta, 29 Oktober 2018
 Pembimbing

NIP. 1982072420110 2011

Lampiran XV: Surat Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi



Lampiran XVI: Bukti Seminar Proposal



Lampiran XVII: Surat Ijin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik


PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 26 September 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/9495/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul
Up. Kepala BAPPEDA Bantul
di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-3868/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2018
Tanggal : 24 September 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "PENGARUH DIRECT METHOD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS I SD MUHAMMADIYAH BODON" kepada:

Nama : AINUN HAKIMAH
NIM : 14480058
No.HP/Identitas : 089673384456/3402074607950001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah Bodon, Bantul
Waktu Penelitian : 26 September 2018 s.d 26 November 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Dermikan untuk menjadikan maklum.


KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY
BAKESBANTUL
AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026/992031004

Tembusan disampaikan Kepada Yth. :
1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran XVIII: Surat Ijin Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN
Nomor : 070 / Reg / 2788 / S1 / 2018

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.

Memperhatikan : Surat dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY
Nomor : 074/9495/Kesbangpol/2018
Tanggal : 26 September 2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :

1 Nama : AINU HAKIMAH
2 NIP/NIM/No.KTP : 3402074607950001
3 No. Telp/ HP : 089673384456

Untuk melaksanakan **izin Penelitian** dengan rincian sebagai berikut :

a. Judul : PENGARUH DIRECT METHOD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS I SD MUHAMMADIYAH BODON
b. Lokasi : SD Muhammadiyah Bodon
c. Waktu : 26 September 2018 s/d 26 Maret 2019
d. Status izin : Baru
e. Jumlah anggota : -
f. Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Ketentuan yang harus ditaati :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk **hardcopy (hardcover)** dan **softcopy (CD)** kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 26 September 2018

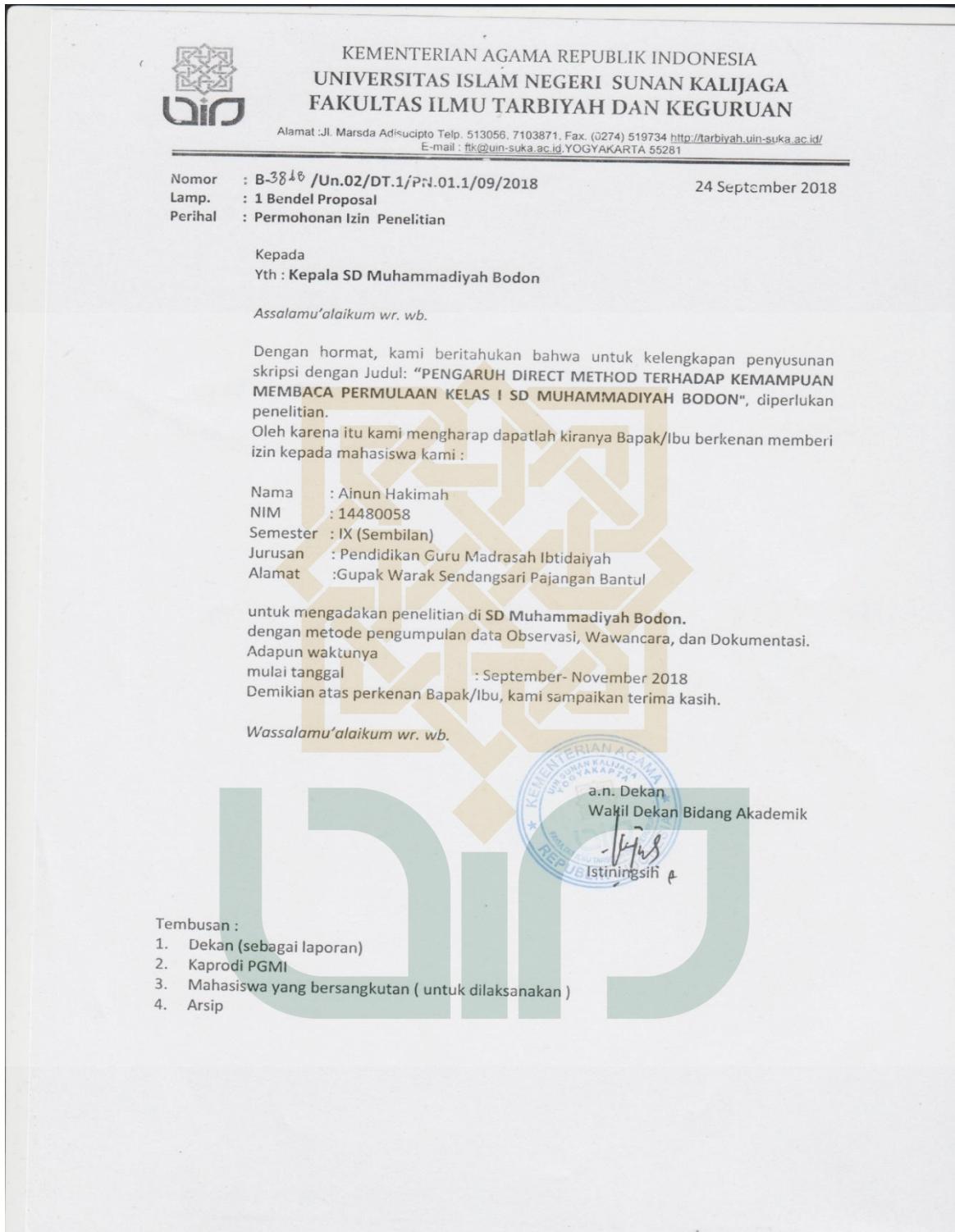
A.n. Kepala,
Kepala Bidang Pengendalian Penelitian
dan Pengembangan u.b. Kasubbid
Pengendalian

Liana Indriaty, ST
NIP: 197612252009032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. SD Muhammadiyah Bodon, Banguntapan
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)

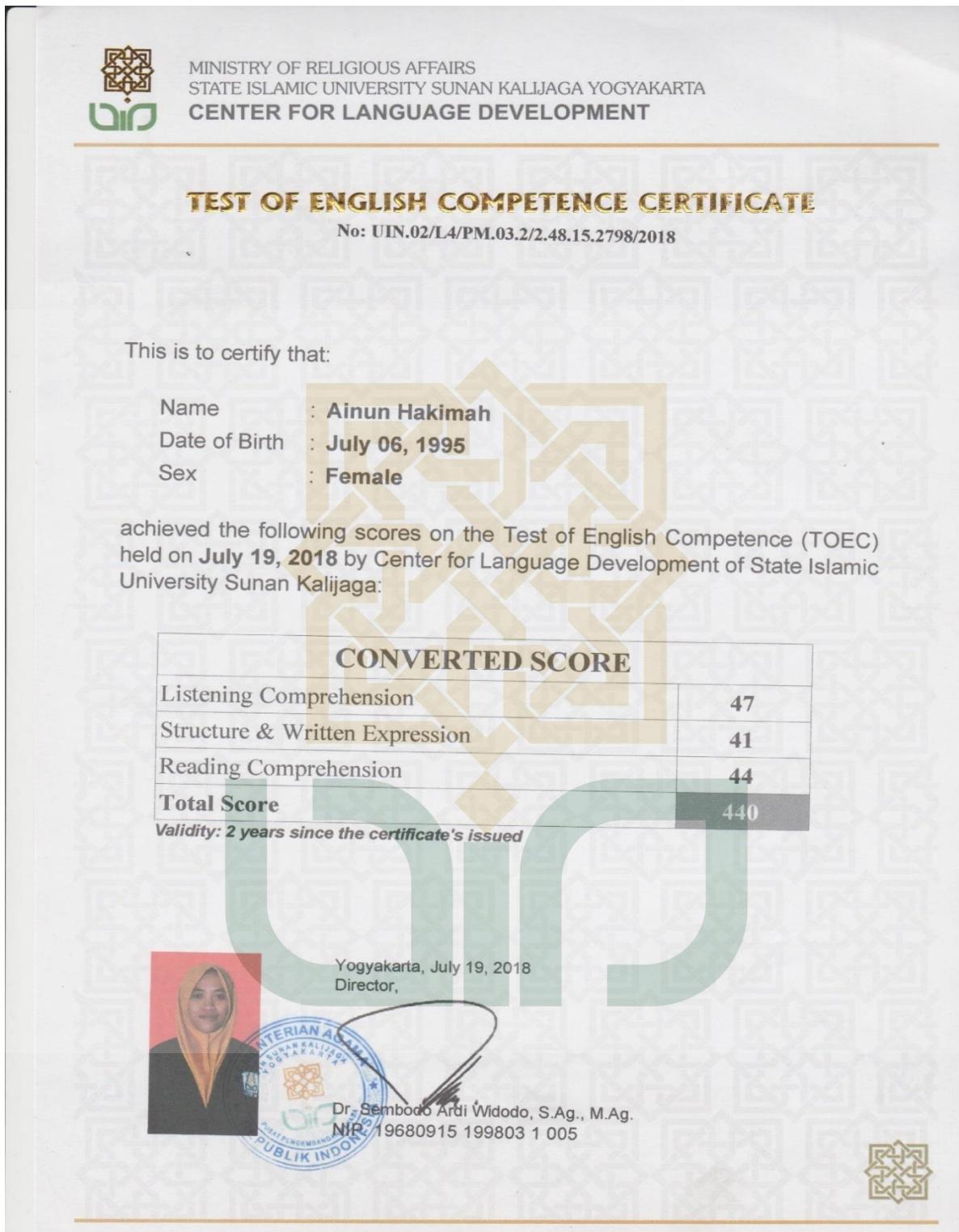
Lampiran XIX: Surat Penelitian ke Sekolah



Lampiran XX: Surat Keterangan selesai melakukan penelitian



Lampiran XXI: Sertifikat Toefl



Lampiran XXII: Sertifikat IKLA



Lampiran XXIII: Sertifikat Program Lector



Lampiran XXIV: Sertifikat ICT

		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI YOGAKARTA SUNAN KALIJAGA Pusat Teknologi Informasi dan Pengolahan Data																																											
<h3>SERTIFIKAT</h3> <p>Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.45.599/2015</p> <h4>TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI</h4> <p>diberikan kepada</p> <p>Nama : Anun Hakimah NIM : 14480058 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Dengan Nilai : Memuaskan</p> <p>Predikat Kelulusan</p> <table border="1"><thead><tr><th>No.</th><th>Materi</th><th>Nilai</th><th>Huruf</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Microsoft Word</td><td>85</td><td>B</td></tr><tr><td>2.</td><td>Microsoft Excel</td><td>30</td><td>E</td></tr><tr><td>3.</td><td>Microsoft Power Point</td><td>100</td><td>A</td></tr><tr><td>4.</td><td>Internet</td><td>80</td><td>B</td></tr><tr><td>5.</td><td>Total Nilai</td><td>73.75</td><td>B</td></tr></tbody></table> <p>Standar Nilai:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Nilai</th><th>Huruf</th><th>Predikat</th></tr></thead><tbody><tr><td>86 - 100</td><td>A</td><td>Sangat Memuaskan</td></tr><tr><td>71 - 85</td><td>B</td><td>Memuaskan</td></tr><tr><td>56 - 70</td><td>C</td><td>Cukup</td></tr><tr><td>41 - 55</td><td>D</td><td>Kurang</td></tr><tr><td>0 - 40</td><td>E</td><td>Sangat Kurang</td></tr></tbody></table> <p>TERIMA KETAHUA Yogyakarta, 22 Mei 2015</p> <p> Agung Fawanto, Ph.D. NIP. 19770103 200501 1 003</p> <p></p>				No.	Materi	Nilai	Huruf	1.	Microsoft Word	85	B	2.	Microsoft Excel	30	E	3.	Microsoft Power Point	100	A	4.	Internet	80	B	5.	Total Nilai	73.75	B	Nilai	Huruf	Predikat	86 - 100	A	Sangat Memuaskan	71 - 85	B	Memuaskan	56 - 70	C	Cukup	41 - 55	D	Kurang	0 - 40	E	Sangat Kurang
No.	Materi	Nilai	Huruf																																										
1.	Microsoft Word	85	B																																										
2.	Microsoft Excel	30	E																																										
3.	Microsoft Power Point	100	A																																										
4.	Internet	80	B																																										
5.	Total Nilai	73.75	B																																										
Nilai	Huruf	Predikat																																											
86 - 100	A	Sangat Memuaskan																																											
71 - 85	B	Memuaskan																																											
56 - 70	C	Cukup																																											
41 - 55	D	Kurang																																											
0 - 40	E	Sangat Kurang																																											

Lampiran XXV: Sertifikat PKTQ



Lampiran XXVI: Sertifikat OPAK



Lampiran XXVII: Sertifikat SOSPEM



Lampiran XXVIII: Sertifikat Magang II



Lampiran XXIX: Sertifikat Magang III



Lampiran XXX: Sertifikat KKN



Lampiran XXXI: Curriculum Vitae atau Daftar Riwayat Hidup

CURRICULUM VITAE

Nama	: Ainun Hakimah
Jenis kelamin	: Perempuan
Tempat, tanggal lahir	: Bantul, 06 Juli 1995
Kewarganegaraan	: Indonesia
Agama	: Islam
Alamat	: Gupak Warak RT 004 Sendangsari Pajangan Bantul Yogyakarta
Nomor HP	: 089673384456
Email	: ainunhakimah6@gmail.com
Media Sosial	: Facebook : Ainun Hakimah Instagram : @ainunhakimahh
Hobi	: Traveling dan Makan
Pendidikan	
>> Formal	
	2002 – 2008 : MI Darul Ma’arif 1 Serut, Bantul
	2008 – 2011 : SMP Negeri 1 Pajangan, Bantul
	2011 – 2014 : MA Negeri Tegalrejo Magelang
	2014 – 2018 : PGMI UIN Sunan Kalijaga