

**HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR
DAN LINGKUNGAN BELAJAR PESERTA DIDIK
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
KELAS V SDIT ANAK SHOLEH SEDAYU BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelara Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Aryanti
NIM.: 14480075**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aryanti

NIM : 14480075

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 18 Juli 2018

Yang menyatakan,



Aryanti

NIM. 14480075

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aryanti
NIM : 14480075
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VIII (delapan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.
Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 18 Juli 2018

Yang menyatakan,



Aryanti
NIM. 14480075



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Aryanti

NIM : 14480075

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : Hubungan Antara Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Peserta Didik dengan Prestasi Belajar Matematika Kelas V SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 24 Agustus 2018

Pembimbing

Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd

NIP. 19710205 199903 2 008



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B.649/Un.02/DT.00/PP.00.9/10/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Antara Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Peserta Didik dengan Prestasi Belajar Matematika Kelas V SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Aryanti

NIM : 14480075

Telah di-munaqosyah-kan pada : 03 September 2018

Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Dr. Hj. Siti Fatonah, M. Pd
NIP. 19710205 199903 2 008

Penguji I

Fitri Yulianti, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji II

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 22 OCT 2018
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

**Almamater tercinta
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**



MOTTO

Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh
keikhlasan, dan menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan
(peneliti)



ABSTRAK

Aryanti, “Hubungan Antara Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Peserta Didik dengan Prestasi Belajar Matematika Kelas V SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Di SDIT Anak Sholeh prestasi belajar matematika peserta didik kelas V masih rendah, hal ini terbukti ada 12 peserta didik yang memperoleh nilai raport matematika pada semester ganjil di bawah KKM dengan perolehan nilai terendah sebesar 57, KKM matematika yaitu sebesar 76. Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah kemandirian belajar dan lingkungan belajar. Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kemandirian belajar peserta didik dengan prestasi belajar matematika kelas V SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul, 2) untuk mengetahui apakah ada hubungan antara lingkungan belajar peserta didik dengan prestasi belajar matematika kelas V SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul, 3) untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kemandirian belajar dan lingkungan belajar peserta didik secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika kelas V SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDIT Anak Sholeh yang berjumlah 52 anak. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh. Pengumpulan data untuk variabel kemandirian belajar dan lingkungan belajar menggunakan metode angket, sedangkan prestasi belajar matematika menggunakan nilai raport semester genap. Sebelum diujikan angket diuji coba dahulu di sekolah dasar lain, dan diperoleh 15 pernyataan valid untuk variabel kemandirian belajar, dan 17 pernyataan valid untuk variabel lingkungan belajar, sedangkan hasil analisis reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,776 untuk variabel kemandirian belajar, dan 0,812 untuk variabel lingkungan belajar. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis korelasi sederhana untuk hipotesis ke I dan II, sedangkan untuk hipotesis III menggunakan analisis korelasi berganda.

Hasil penelitian ini antara lain: (1) Ada hubungan positif antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika, ditunjukkan dengan nilai nilai signifikansi sebesar 0,000, dan koefisien korelasi sebesar 0,613. (2) Ada hubungan positif antara

lingkungan belajar dengan prestasi belajar matematika, ditunjukkan dengan nilai sig sebesar 0,002 dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,414. (3) Ada hubungan positif antara kemandirian belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika, ditunjukkan dengan nilai sig sebesar 0,000 dan nilai R sebesar 0,621.

Kata Kunci: Prestasi Belajar Matematika, Kemandirian Belajar, Lingkungan Belajar



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga penelitian dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku ketua Prodi PGMI sekaligus Dosen Pembimbing Akademik dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., sekertaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Dyah Kurnia Nur Imani, S.Pd, selaku kepala sekolah SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah dan meluangkan waktunya untuk diwawancarai.
5. Wahyuni Ika Sari, S.TP, dan Yoshinta Devi, S.Pd, selaku wali kelas 5 di SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan bersedia untuk diwawancarai.
6. Peserta didik kelas 5 dan segenap keluarga besar SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantu yang telah bersedia diwawancarai, bersedia untuk bekerjasama, dan memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
7. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.
8. Kepada kedua orangtuaku tercinta Bapak Saleman, dan Ibu Mugiyati yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan di Prodi PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Wahyu, Ria, Yuli, Ernis, Iidani, Rifa, Lisa, dan Nafisah) yang selalu memberi semangat selama 4 tahun ini.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penelitian menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 18 Juli 2018

Peneliti

Aryanti
NIM. 14480075



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	8
1. Kemandirian Belajar	8
a. Hakikat Kemandirian Belajar.....	8
b. Ciri- Ciri Belajar Mandiri	11
c. Situasi Belajar Mandiri	16
d. Tahapan Perkembangan Kemandirian.....	18
2. Lingkungan Belajar.....	20
a. Pengertian Lingkungan Belajar.....	20
b. Macam – Macam Lingkungan Belajar.....	21
c. Fungsi Lingkungan Belajar	30
3. Prestasi Belajar	31
a. Pengertian Prestasi Belajar	31
b. Fungsi Prestasi Belajar	32

c. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	33
d. Faktor Penghambat Prestasi Belajar	36
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	40
a. Pengertian Matematika	40
b. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	41
c. Langkah – Langkah Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	42
5. Hubungan Antara Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika.....	43
6. Hubungan Antara Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika.....	45
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	47
C. Kerangka Pikir	51
D. Hipotesis Penelitian	53

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
C. Populasi dan Sampel Penelitian	57
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	58
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	60
1. Teknik Pengumpulan Data	60
2. Instrumen Pengumpulan Data	61
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	65
1. Validitas.....	65
2. Reliabilitas	69
G. Teknik Analisis Data	70

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	75
1. Deskripsi Data.....	75
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	86
3. Pengujian Hipotesis.....	89
B. Pembahasan	93

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan 101

B. Keterbatasan Penelitian 102

C. Saran 102

DAFTAR PUSTAKA 104

LAMPIRAN – LAMPIRAN..... 110



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Model Hubungan Variabel	52
Gambar IV.1	: Histogram Frekuensi Kemandirian Belajar	77
Gambar IV. 2	: <i>Pie-chart</i> Kecenderungan Kemandirian Belajar.....	79
Gambar IV. 3	: Histogram Frekuensi Lingkungan Belajar	81
Gambar IV. 4	: <i>Pie-chart</i> Kecenderungan Lingkungan Belajar.....	83
Gambar IV. 5	: Histogram Frekuensi Prestasi Belajar Matematika	85
Gambar IV.6	: <i>Pie-chart</i> Kecenderungan Prestasi Belajar Matematika	86



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	: Jumlah Peserta Didik kelas V SDIT Anak Sholeh	57
Tabel III. 2	: Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kemandirian Belajar	62
Tabel III. 3	: Kisi-Kisi Instrumen Variabel Lingkungan Belajar	64
Tabel III 4	: Skor Alternatif Jawaban.....	65
Tabel III. 5	: Hasil Perhitungan Validitas Kemandirian Belajar	67
Tabel III. 6	: Hasil Perhitungan Validitas Lingkungan Belajar.....	68
Tabel III. 7	: Hasil Uji Reliabilitas.....	70
Tabel III. 8	: Pengkategorian Skor Variabel.....	70
Tabel IV. 1	: Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar	76
Tabel IV. 2	: Kategori Variabel Kemandirian Belajar.....	78
Tabel IV. 3	: Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar	80
Tabel IV. 4	: Kategori Variabel Lingkungan Belajar	82
Tabel IV. 5	: Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Matematika.....	84
Tabel IV. 6	: Kategori Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Matematika	85
Tabel IV. 7	: Ringkasan Hasil Uji Normalitas	87
Tabel IV. 8	: Ringkasan Hasil Uji Linieritas	87
Tabel IV. 9	: Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas	88
Tabel IV. 10	: Ringkasan Hasil Uji Hipotesis I	90
Tabel IV. 11	: Ringkasan Hasil Uji Hipotesis II	91
Tabel IV. 12	: Ringkasan Hasil Uji Hipotesis III.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Hasil Wawancara	110
Lampiran II	: Hasil Observasi	113
Lampiran III	: Angket Uji Coba Instrumen.....	115
Lampiran IV	: Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen	120
Lampiran V	: Uji Validitas Instrumen	121
Lampiran VI	: Uji Reliabilitas Instrumen.....	125
Lampiran VII	: Angket Penelitian	126
Lampiran VIII	: Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian	130
Lampiran IX	: Nilai Raport Matematika	136
Lampiran X	: Data Induk	140
Lampiran XI	: Statistik Analisis Frekuensi	142
Lampiran XI	: Uji Normalitas	143
Lampiran XII	: Uji Linearitas	144
Lampiran XIII	: Uji Multikolinearitas.....	145
Lampiran XIV	: Uji Hipotesis I.....	146
Lampiran XV	: Uji Hipotesis II	147
Lampiran XVI	: Uji Hipotesis III	148
Lampiran XVII	: Foto Observasi Pembelajaran Matematika	149
Lampiran XVIII	: Foto Observasi Uji Coba Instrumen	153
Lampiran XIX	: Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	154
Lampiran XX	: Bukti Seminar Proposal	155
Lampiran XXI	: Permohonan Izin Penelitian.....	156
Lampiran XXII	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	158
Lampiran XXIII	: Surat Validator	159
Lampiran XXIV	: Kartu Bimbingan Skripsi	160
Lampiran XXV	: Sertifikat OPAK.....	161
Lampiran XXVI	: Sertifikat Magang II.....	162
Lampiran XXVII	: Sertifikat Magang III	163
Lampiran XXVIII	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK	164
Lampiran XXIX	: Sertifikat TOEC	165

Lampiran XXX	: Sertifikat IKLA.....	166
Lampiran XXXI	: Sertifikat KKN.....	167
Lampiran XXXII	: Sertifikat SOSPEM.....	168
Lampiran XXXIII	: Sertifikat PKTQ.....	169
Lampiran XXXIV	: Curriculum Vitae	170



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik di sekolah maupun luar sekolah. Prestasi belajar di Indonesia khususnya untuk pelajaran matematika masih rendah. Matematika menjadi mata pelajaran yang ditakuti oleh anak-anak Indonesia, sehingga tak jarang membuat nilai rapor mereka buruk. Hal ini terbukti dari hasil survei *Programme for Internasional Student Assessment* (PISA). Studi yang dilakukan oleh Organisasi Kerja Sama Ekonomi dan Pembangunan (OECD) pada tahun 2015, menempatkan kemampuan matematika pelajar Indonesia ada diperingkat ke 63 dari 72 negara.¹

Bila dilihat dari data, kemampuan matematika pelajar Indonesia masih memprihatinkan. Menurut Hasbullah dalam Tarmidi, penyebab rendahnya prestasi belajar berasal dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi motivasi, konsep diri, minat dan kemandirian belajar. Faktor eksternal meliputi sarana prasarana, guru, orangtua (lingkungan).²

¹ Mikhael Gewati, "Kemampuan Matematika Siswa Indonesia Memprihatinkan, Solusinya?" dalam laman <https://edukasi.kompas.com/read/2018/03/21/09211381/kemampuan-matematika-siswa-indonesia-memprihatinkan-solusinya> diunduh 8 September 2018 pukul 21.12 WIB..

² Tarmidi, dan Ade Riza, "Korelasi Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Self-Directed Learning pada Siswa SMA", jurnal psikologi, Vol.37, No.2, Desember 2010, hlm.216-223.

Seperti yang telah dipaparkan di atas salah satu faktor internal yang menjadi penyebab rendahnya prestasi belajar adalah kemandirian belajar. Menurut Umar Tirtarahardja, “kemandirian belajar merupakan aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajar”.³ Kemandirian belajar bukan merupakan kemampuan mental atau ketrampilan akademik tertentu, tetapi merupakan proses pengarahan diri dalam mentransformasi kemampuan mental ke dalam kemampuan akademik tertentu.

Kemandirian belajar diperlukan sebagai bekal pendidikan sepanjang hayat. Pribadi yang tidak memiliki kemandirian belajar dapat mengalami kebiasaan yang kurang baik dalam melaksanakan pendidikan. Hal ini seperti yang dikemukakan Desmita bahwa dalam konteks belajar, terlihat adanya fenomena peserta didik yang kurang mandiri dalam belajar, akan menimbulkan kebiasaan belajar yang kurang baik, seperti tidak betah belajar lama atau belajar hanya menjelang ujian, membolos, mencontek, dan mencari bocoran soal-soal ujian.⁴ Dalam mata pelajaran matematika, kemandirian belajar sangatlah dipentingkan, dengan belajar secara mandiri tersebut dapat menerapkan konsep-konsep dasar matematika sehingga akan lebih terampil dalam memecahkan suatu soal, dan tidak bergantung pada orang lain.

³ Umar Tirtarahardja dan S.L La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Bandung: Rineka Cipta, 2005), hlm. 50.

⁴ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.169.

Faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sarana prasarana, guru, dan orang tua atau yang sering disebut dengan lingkungan belajar. Lingkungan belajar adalah kondisi dan segala fasilitas yang digunakan dalam proses belajar sehari-hari.⁵ Lingkungan yang nyaman akan memperlancar proses belajar, apalagi belajar matematika sangat membutuhkan lingkungan belajar yang kondusif. Dengan lingkungan yang kondusif dan sarana prasarana memadai akan memudahkan peserta didik dalam memecahkan soal-soal matematika, sehingga prestasi belajar akan membaik.

Berdasarkan wawancara dan observasi di SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul pada tanggal 30 Januari 2018, dengan narasumber salah satu guru kelas 5 yaitu Ibu Yoshinta Devi. Beliau mengatakan bahwa dari ke dua kelas 5 yaitu kelas Thalah bin Ubaidilah dan kelas Saad bin Abu Waqqas, prestasi belajar matematika masih tergolong rendah, nilai matematika kelas 5 pada nilai raport semester ganjil mencapai rata-rata 78 dengan nilai KKM 76, dan masih terdapat 12 peserta didik yang memperoleh nilai matematika dibawah KKM, yaitu dengan perolehan nilai terendah sebesar 57. Peserta didik laki-laki lebih bersemangat saat belajar matematika daripada yang perempuan. Kemampuan peserta didik dalam belajar rata-rata sama, hanya ada beberapa peserta didik yang menonjol.⁶

⁵ Mohammad Ali & Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara,2005), hlm. 143.

⁶ Wawancara dengan Yushinta Devi, Guru Kelas 5 SDIT Anak Sholeh, di Ruang Tamu Kantor SDIT Anak Sholeh, Tanggal 30 Januari 2018.

Kemandirian belajar di SDIT Anak Sholeh belum tercapai, misalnya pada saat pelajaran matematika mengerjakan soal cerita, peserta didik harus diarahkan dahulu oleh guru agar bisa memahami maksud dari soal tersebut. Selain itu juga masih ada yang terlambat dalam mengumpulkan PR padahal sudah diberi waktu satu minggu. Masih banyak peserta didik yang kurang aktif pada saat pembelajaran matematika berlangsung, misalnya ada beberapa peserta didik yang mengerjakan soal setelah diperingatkan beberapa kali oleh guru, selain itu pada saat kerja kelompok ada peserta didik yang bermalas-malasan dan hanya menggantungkan temannya.⁷

Ruang kelas di SDIT menggunakan model terbuka, hal ini dimaksudkan agar bisa menyatu dengan alam, dan mengurangi pemakaian listrik. Dengan ruang kelas yang terbuka tersebut tidak memerlukan lagi kipas angin maupun AC, dan penerangannya juga baik. Akan tetapi pada kenyataanya dengan ruang kelas terbuka membuat peserta didik susah berkonsentrasi, karena mereka lebih berantusias memperhatikan kegiatan yang ada di luar kelas daripada memperhatikan guru. Selain itu untuk sarana pembelajaran matematika, seperti media pembelajaran hanya berasal dari kreativitas guru, karena media pembelajaran yang disediakan sekolah disimpan di gudang yang sedang dalam perbaikan dan tidak bisa diambil, sehingga media pembelajaran matematika sangatlah minim.⁸

⁷ *Ibid.*

⁸ *Ibid.*

Pada umumnya proses belajar mengajar di kelas V SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul sudah berjalan dengan baik, tetapi peserta didik masih belum bisa mandiri dalam belajar matematika. Pada saat kerja kelompok, masih ada beberapa peserta didik yang pasif, selain itu juga ada yang masih mengerjakan PR matematika saat di sekolah. Lingkungan sekolah yang satu kompleks dengan sekolah TK menjadikan susah berkonsentrasi karena terlalu ramai. Tempat duduk peserta didik di jadikan menjadi dua kelompok besar, hal tersebut menjadikan pembelajaran menjadi kurang efektif karena guru kurang bisa mengontrol kedua kelompok tersebut secara bersamaan. Apabila guru mendekati yang kelompok yang satu, maka yang kelompok yang satunya akan ramai, begitu juga sebaliknya.⁹

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul, “Hubungan Antara Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Peserta Didik dengan Prestasi Belajar Matematika Kelas V SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut :

1. Adakah hubungan yang positif antara kemandirian belajar peserta didik dengan prestasi belajar matematika kelas V SDIT Anak Sholeh ?

⁹ Observasi Proses Belajar Mengajar Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDIT Anak Sholeh, di Ruang Kelas Saad bin Abi Waqqash & Thalhah bin Ubaidillah, Tanggal 19 April 2018.

2. Adakah hubungan yang positif antara lingkungan belajar peserta didik dengan prestasi belajar matematika kelas V SDIT Anak Sholeh ?
3. Adakah hubungan yang positif antara kemandirian belajar dan lingkungan belajar peserta didik secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika kelas V SDIT Anak Sholeh?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pokok rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui hubungan antara kemandirian belajar peserta didik dengan prestasi belajar matematika kelas V SDIT Anak Sholeh.
- b. Untuk mengetahui hubungan antara lingkungan belajar peserta didik dengan prestasi belajar matematika kelas V SDIT Anak Sholeh.
- c. Untuk mengetahui hubungan antara kemandirian belajar dan lingkungan belajar peserta didik secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika kelas V SDIT Anak Sholeh.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini mampu berguna secara teoritis maupun secara praktis, sebagai berikut :

- a. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan terutama dalam rangka meningkatkan prestasi belajar matematika.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik kelak ketika menjadi guru.

2) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini mampu menjadi bahan masukan bagi peserta didik agar meningkatkan prestasi belajar matematika, yaitu dengan membiasakan belajar mandiri, dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

3) Bagi Guru

Sebagai masukan dalam kegiatan pembelajaran matematika, agar dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, dengan cara memberikan tugas-tugas yang dapat meningkatkan kemandirian peserta didik, dan mengupayakan lingkungan belajar selalu kondusif ketika di sekolah.

4) Bagi Sekolah

Dapat memberikan gambaran sejauh mana kemandirian belajar, dan kondusif atau tidaknya lingkungan belajar peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang positif antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika kelas V SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul. Hal ini diperoleh melalui perhitungan uji hipotesis dengan perolehan nilai sig sebesar 0,000, nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Hal ini ditunjukkan juga dengan perolehan koefisien korelasi sebesar 0,613 bertanda positif, yang berarti jika kemandirian belajar meningkat maka prestasi belajar matematika juga akan meningkat. Karena nilai koefisien korelasi mendekati 1, maka hubungan tersebut kuat.
2. Ada hubungan yang positif antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar matematika kelas V SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul. Hal ini diperoleh melalui perhitungan uji hipotesis dengan perolehan nilai sig sebesar 0,002, nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,002 < 0,05$). Hal ini ditunjukkan juga dengan perolehan koefisien korelasi sebesar 0,414 bertanda positif, yang berarti jika lingkungan belajar meningkat maka prestasi belajar matematika juga akan meningkat. Karena nilai koefisien korelasi mendekati 1, maka hubungan tersebut kuat.
3. Ada hubungan yang positif antara kemandirian belajar dan lingkungan belajar peserta didik secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika kelas V SDIT Anak Sholeh Sedayu

Bantul. Hal ini diperoleh melalui perhitungan uji hipotesis dengan perolehan nilai sig sebesar 0,000, nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Hal ini ditunjukkan juga dengan perolehan koefisien korelasi (R) sebesar 0,621 bertanda positif, yang berarti jika kemandirian belajar dan lingkungan belajar meningkat maka prestasi belajar matematika juga akan meningkat. Karena nilai koefisien korelasi mendekati 1, maka hubungan tersebut kuat.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Penelitian ini hanya mengambil responden dari sampel peserta didik yang menilai dirinya sendiri, sehingga dalam pengisian angket kemungkinan responden tidak menilai secara objektif.
2. Hasil penelitian ini hanya berdasarkan angket yang telah diisi oleh peserta didik, dan nilai raport matematika semester genap, tidak dibersamai dengan observasi dan wawancara yang mendalam.

C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan tidak membeda-bedakan teman saat bergaul, lebih bertanggung jawab pada saat kerja kelompok, dan tidak mengganggu temannya pada saat pembelajaran berlangsung. Selain itu, peserta didik diharapkan dapat belajar berdasarkan kesadarannya sendiri, misalnya dalam

mengerjakan PR harus dikerjakan saat berada di rumah, mau belajar matematika tanpa menunggu suruhan dari orang tua.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat membentuk kelompok belajar peserta didik secara bervariasi dengan jumlah anggota per kelompok 4-5 orang saja agar peserta didik lebih bisa bertanggung jawab dengan tugasnya. Selain itu guru juga diharapkan mampu melatih kemandirian belajar peserta didik ketika pembelajaran berlangsung, dan memberikan tugas tambahan atau PR yang harus dikerjakan di rumah.

3. Bagi Sekolah

Kepala sekolah disarankan memberikan penghargaan bagi kelas - kelas yang lingkungan belajarnya kondusif pada saat pembelajaran berlangsung. Penghargaan tersebut bisa diberikan setiap satu bulan sekali. Selain itu kepala sekolah juga bisa memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memperoleh prestasi bagus, sehingga peserta didik lebih bersemangat dalam belajar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian serupa dengan penelitian ini, hendaknya menambahkan faktor-faktor di luar model persamaan penelitian ini yang berhubungan dengan prestasi belajar, mempertimbangkan waktu penelitian yang tepat, serta melakukan penelitian dengan instrumen yang lebih lengkap.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad & Asrori ,Mohammad, *Psikologi Remaja Prkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Bumi Aksara,2005.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Instruksional: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.
- Basri, Hasan, *Problemтика Remaja dan Solusinya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Darmadi, Hamid, *Kemampuan Dasar Mengajar: Landasan Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfa Beta, 2010.
- Devi, Yushinta, Guru Kelas 5 SDIT Anak Sholeh, di Ruang Tamu Kantor SDIT Anak Sholeh, 30 Januari 2018.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Fatimah, Siti, “Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar di MI Ma’arif Darul Huda Sukoharjo Ngaglik Sleman”, Skripsi, Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Febriansyah, Shohih,“Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Peserta didik Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Wonosobo Tahun Ajaran 2014/2015”, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Gewati, Mikhael, “Kemampuan Matematika Siswa Indonesia Memprihatinkan, Solusinya?” dalam laman <https://edukasi.kompas.com/read/2018/03/21/09211381/kema>

[mpuan-matematika-siswa-indonesia-memprihatikan-solusinya](#) diunduh 8 September 2018.

Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 2003.

Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Holstein, Harmann, *Murid Belajar Mandiri: Situasi Belajar Mandiri dalam Pelajaran Sekolah*, Bandung: Remadja Karya, 1987.

Laksitarini, Niken, “Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi”, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 7, 2 Desember 2016, hlm. 284.

Lestari, Dewi Puji, “Hubungan Antara Persepsi Efikasi Diri, Kemandirian Belajar, dan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

Machali, Imam, *Statistik itu Mudah (Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik)*, Yogyakarta : Lembaga Ladang Kata, 2015.

Maisyaroh, Lilis, “Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Prestasi Belajar Geografis peserta didik Pemandok Dan Peserta didik Penglaju Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Wonokromo Bantul”. *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.

Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder, Edisi Revisi, Cet. Ke-3*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.

Merdapi, Djemari, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, Yogyakarta: Mitra Cendika Offset, 2008.

- MM, Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2006.
- Mudjiman, Haris, *Belajar Mandiri (Self – Motivated Learning)*, Surakarta: LPP dan UNS Press, 2009.
- Observasi Proses Belajar Mengajar Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDIT Anak Sholeh, di Ruang Kelas Saad bin Abi Waqqash & Thalhah bin Ubaidilah, Tanggal 19 April 2018
- Priyatno, Duwi, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*, (Yogyakarta: Andi Offest, 2009.
- Purwanto, Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis, Cet Ke-21*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Rahyubi, Heri, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, Bandung: Nusa Media, 2016.
- Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonmi, Komunikasi dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Ruseffendi, E.T, *Pengantar Bilangan Asli, Cacah dan Bulat di Sekolah Dasar*, Bandung: Tarsito, 1991.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Santoso, Teguh, “Studi Korelasi Kemandirian Belajar Peserta Didik dan Intensitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Melakukan Prosedur Administrasi Kelas X AP SMK Murni 2 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012”, *Skripsi*, Surakarta: Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, 2012.
- Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar, Cet. Ke 19*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

- Sarjono, Haryadi & Julianita, Winda, *SPSS vs Lisrel Sebuah Pengantar Aplikasi untuk Riset*, Jakarta : Salemba Empat, 2011.
- Slameto, *Belajar dan Faktor - Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi dilengkapi metode R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- _____, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015..
- Suharsaputra, Umar, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sumarmo, Utari, “Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik”, *Jurnal Pendidikan FPMIPA UPI*, 2006.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Group, 2013.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, Edisi Revisi, Cet. Ke-19*, Bandung: Rosda, 2014.
- Tarmidi, dan Riza, Ade, “Korelasi Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Self-Directed Learning pada Siswa SMA”, *jurnal psikologi*, Vol.37, No.2, Desember 2010, hlm.216-223
- Tirtarahardja, Umar dan Sulo, S.L La, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Rhineka Cipta, 2005.

Tu'u, Tulus, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Disiplin Peserta didik*, Jakarta: Ginesindo, 2004.

Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan, Cet. Ke-4*, Jakarta: Kencana





LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran I: Hasil Wawancara

A. Narasumber : Dyah Kurnia Nur Imani, S.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Tanggal : 15 Januari 2018.

Hasil wawancara:

Ada beberapa peserta didik yang sudah bisa dikatakan mandiri, namun masih banyak yang belum, misalnya pada kesadaran dalam mengerjakan dan mengumpulkan PR. Guru memberikan PR matematika satu kali dalam seminggu, dan dikumpulkan pada hari Jumat. Masih ada beberapa peserta didik yang terlambat dalam mengumpulkan PR walaupun sudah diberi waktu satu minggu, selain itu juga masih ada beberapa peserta didik yang mengerjakan PR saat berada di sekolah.

Bu Dyah mengungkapkan bahwa lingkungan belajar di sekolah sudah baik, kelas di desain dengan keadaan terbuka karena program dari sekolah ingin menjadi sekolah hijau (*green school*), hal ini sesuai dengan misi dari SDIT Anak Sholeh tersendiri yaitu menyelenggarakan kegiatan kecintaan pada alam yang terprogram untuk menghasilkan karakter kuat pada sekolah hijau. Dengan ruang kelas yang terbuka tersebut sirkulasi udara dan pencahayaan bagus, dan tidak perlu menggunakan AC. Untuk lingkungan belajar peserta didik di keluarga dan masyarakat, bu Dyah mengatakan bahwa lingkungan keluarga dan masyarakat peserta didik bermacam-macam, karena peserta didik kelas V SDIT Anak Sholeh

ini berasal dari berbagai kalangan, bukan hanya kalangan menengah ke atas.

B. Narasumber : Yoshinta Devi, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas V Saad bin Abi Waqqas

Tanggal : 29 Januari 2018.

Hasil Wawancara:

Prestasi belajar matematika di kelas V SDIT Anak Sholeh masih tergolong rendah, hal ini berdasarkan dengan rata-rata hasil nilai raport matematika semester ganjil tahun ajaran 2017/2018, yaitu sebesar 78, dengan KKM 76. Masih ada sekitar 10 % peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Hanya ada beberapa peserta didik yang menonjol dalam pelajaran matematika.

Menurut Bu Yoshinta, peserta didik belum bisa dikatakan mandiri, misalnya pada saat mengerjakan soal cerita, mereka masih susah dalam memahami maksud dari soal tersebut, sehingga Bu Yoshinta harus menerangkan dahulu maksud dari soal cerita tersebut. Dengan ruang kelas yang terbuka, menjadikan pembelajaran menjadi kurang efektif, karena peserta didik lebih senang melihat keadaan luar kelas daripada memperhatikan penjelasan guru. Apalagi pada saat itu sedang berlangsung pembangunan ruangan baru, sehingga sekolah menjadi sangat ramai, karena banyak tukang yang berlalu lalang. Penggunaan media pembelajaran matematika juga kurang maksimal, karena media pembelajaran yang dari sekolah di simpan di gudang yang

sedang dibenahi. Jadi media pembelajaran hanya berasal dari kreatifitas guru dalam memanfaatkan benda-benda yang ada.



Lampiran II: Hasil Observasi Pada Saat Pembelajaran Matematika

A. Kelas : V Thalhah bin Ubaidillah

Tanggal : 17 April 2018

Berdasarkan hasil observasi di kelas V Thalhah bin Ubaidillah, masih ada beberapa peserta didik yang belum bisa dikatakan mandiri. Hal ini terbukti dengan masih ada 4 peserta didik yang mengerjakan PR setiba di sekolah. Pada saat observasi berlangsung guru sedang mengajarkan materi statistika. Peserta didik di minta untuk maju ke depan mengerjakan soal yang ada di buku, pada awalnya guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang akan maju, namun tidak ada yang berani, akhirnya guru menunjuk siapa saja yang harus maju mengerjakan soal di papan tulis. Tempat duduk peserta didik dibagi menjadi dua kelompok, hal ini malah membuat pembelajaran menjadi kurang efektif, karena mereka malah asyik mengobrol dengan teman-temannya. Ketika guru mendekati yang kelompok satu, maka kelompok yang satunya tidak memperhatikan, begitu juga sebaliknya.

Ruang kelas cukup luas dan tertata rapi, selain itu juga terdapat hiasan-hiasan yang ditempel di tembok dan langit kelas. Ruangan kelas yang di desain terbuka, memang membuat pencahayaan dan sirkulasi udara menjadi bagus, namun hal itu juga mengganggu konsentrasi belajar peserta didik, karena banyak peserta didik kelas lain yang sedang berolahraga dan berlalu lalang di depan kelas.

B. Kelas : V Saad bin Abi Waqqash

Tanggal : 18 April 2018

Berdasarkan hasil observasi di kelas V Saad bin Abi Waqqash, masih ada beberapa peserta didik yang belum bisa dikatakan mandiri. Hal ini terbukti pada saat kerja kelompok, masih ada beberapa peserta didik yang pasif dan hanya menggantungkan temannya. Guru dalam membuat kelompok terlalu banyak anggotanya, sehingga menjadi kurang efektif, karena tidak semua peserta didik mau bekerja.

Ketika guru menjelaskan materi, peserta didik tidak ada yang mengobrol atau mengerjakan pekerjaan lain. Sama halnya dengan kelas Thalhah ruangan kelas di kelas Saad juga di desain terbuka, sehingga menjadikan pembelajaran menjadi kurang kondusif. Peserta didik lebih senang memperhatikan lalu lalang di luar kelas daripada mendengarkan penjelasan guru. Saat guru menerangkan materi, peserta didik memang diam, namun konsentrasinya tidak sepenuhnya ke pelajaran, tetapi juga ke luar kelas.

Lampiran III: Angket Uji Coba Instrumen

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan di atas
2. Bacalah pernyataan pada angket dengan teliti, lalu isilah sesuai kenyataan pada diri kalian. Angket ini tidak mempengaruhi nilai kalian.
3. Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan.
4. Periksa kembali nomer pernyataan, jangan sampai ada yang terlewatkan.

Keterangan:

- | | |
|----|-----------------|
| SL | = Selalu |
| SR | = Sering |
| KK | = Kadang-Kadang |
| TP | = Tidak Pernah |

Contoh Pengisian :

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya datang ke sekolah tepat waktu	√			

A. Angket Kemandirian Belajar

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya belajar matematika agar memahami materi dan konsep matematika dengan baik				
2.	Saya belajar matematika agar bisa memecahkan masalah dalam soal-soal matematika yang sulit.				
3.	Saya belajar matematika agar bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari				
4.	Saya mempunyai jadwal belajar saat di rumah				
5.	Saya belajar matematika jika akan ulangan harian saja				
6.	Setelah selesai belajar, saya mempersiapkan buku dan alat-alat belajar yang akan digunakan besok.				
7.	Setiap pulang dari sekolah saya mempelajari kembali materi matematika yang telah diajarkan oleh guru.				
8.	Saya tetap mengerjakan PR matematika, meskipun besok hari libur.				
9.	Saya pergi ke perpustakaan, bila membutuhkan buku yang tidak saya punyai				

10.	Saya malas mengerjakan soal-soal latihan matematika yang ada di buku jika tidak di suruh oleh guru.				
11.	Saya senang menggunakan alat-alat peraga matematika, karena bisa memudahkan dalam memahami konsep.				
12.	Saya hanya menggunakan satu buku paket pada saat belajar matematika.				
13.	Saya senang mencari latihan-latihan soal matematika di internet.				
14.	Setiap ada tugas matematika, saya berusaha mengerjakan sendiri sebelum bertanya ke orang lain.				
15.	Saya tidak sungkan bertanya ke teman jika belum paham tentang materi yang diterangkan oleh guru				
16.	Saya akan belajar dengan sungguh-sungguh, apabila telah disuruh oleh orang tua				
17.	Jika ada PR matematika saya mengerjakan di rumah.				
18.	Ketika guru berhalangan hadir pada saat pembelajaran, saya lebih memilih bermain dengan teman-teman daripada belajar.				
19.	Saya menguasai materi pangkat tiga dan akar pangkat tiga dengan baik				
20.	Saya masih sering bingung dalam menyelesaikan masalah tentang volume kubus dan balok				
21.	Saya mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring kubus dan balok dengan benar				
22.	Saya merasa kesulitan dalam mengubah data ke dalam bentuk diagram batang, garis, maupun				

	lingkaran.				
23.	Saya merasa kesulitan dalam mengubah suatu data menjadi bentuk persen dalam diagram				
24.	Jika mendapat soal yang contoh penyelesaiannya tidak terdapat di buku paket, saya akan mencari di buku lain.				
25.	Jika mendapat soal yang sulit, saya akan berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikannya.				

B. Angket Lingkungan Belajar

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan pada saat pelajaran matematika				
2.	Guru saya menunjukkan sikap penuh kasih sayang pada saat mengajar				
3.	Saya berbincang-bincang dengan teman, ketika guru sedang menjelaskan materi matematika.				
4.	Dalam bergaul saya tidak pernah membedakan teman				
5.	Saya berkelahi dengan teman saat berada di sekolah				
6.	Saya berdiskusi dengan teman apabila menemukan soal matematika yang sulit				
7.	Saya merasa pendapat saya paling benar pada saat kerja kelompok.				
8.	Disaat saya sedang belajar, keluarga saya asyik menonton televisi.				
9.	Apabila saya mendapat kesulitan pada saat mengerjakan tugas matematika, orang tua atau kakak saya bersedia membantu.				
10.	Saya hanya akan belajar jika orang tua menyuruh.				
11.	Orang tua menanyakan hasil ulangan matematika saya.				

12.	Saya belajar matematika dengan teman-teman sepulang sekolah.				
13.	Sepulang sekolah, saya bermain game online bersama teman-teman sampai sore hari.				
14.	Tetangga saya membuat keributan, sehingga mengganggu konsentrasi belajar saya.				
15.	Tetangga saya bersedia membantu jika saya mendapat kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika.				
16.	Lingkungan sekolah saya bersih, sehingga saya nyaman saat belajar				
17.	Lingkungan sekolah saya ramai, sehingga saya susah berkonsentrasi saat mengerjakan soal matematika				
18.	Bentuk ruang kelas saya kurang nyaman untuk belajar matematika, karena menjadikan susah berkonsentrasi.				
19.	Rumah saya bersih sehingga nyaman untuk belajar				
20.	Saya mempunyai ruangan belajar sendiri, sehingga tidak terganggu dengan aktivitas keluarga.				
21.	Ruangan belajar saya di rumah mempunyai penerangan dan sirkulasi udara yang baik				
22.	Sekolah mempunyai alat-alat belajar matematika yang lengkap.				
23.	Perpustakaan mempunyai buku-buku pelajaran yang lengkap				
24.	Orang tua saya memenuhi fasilitas dan alat-alat yang mendukung dalam belajar matematika.				
25.	Tempat belajar saya dekat dengan televisi sehingga saya susah berkonsentrasi.				

Lampiran IV: Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen

SD N I SEDAYU	No.	Nama	SD N KADIRESA	No.	Nama
	1	Rizki		1	Riyan
	2	Adelia		2	Thama
	3	Annisa		3	Faris
	4	Bagas		4	Riska
	5	Dhinda		5	Sintia
	6	Dwi		6	Novia
	7	Erika		7	Indra
	8	Fauzan		8	Dian
	9	Inesta		9	Miftakul
	10	Larasati		10	Alfian
	11	Neila		11	Adi
	12	Niko		12	Tyas
	13	Rendy		13	Arkaan
	14	Rifqi		14	Resti
	15	Risqan			
	16	Rudi			
	17	Syaffa			
	18	Yuli			
	19	Cindy			
	20	Osama			
	21	Chelsea			

Lampiran V : Uji Validitas Instrumen

A. Validitas Kemandirian Belajar

		SUM
VAR000 01	Pearson	,641**
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35
VAR000 02	Pearson	,384*
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35
VAR000 03	Pearson	,277
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35
VAR000 04	Pearson	,130
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35
VAR000 05	Pearson	,305
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35
VAR000 06	Pearson	,384*
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35
VAR000 07	Pearson	,421*
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35

B. Validitas Lingkungan Belajar

		SUM
VAR000 01	Pearson	,403*
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35
VAR000 02	Pearson	,192
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35
VAR000 03	Pearson	,297
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35
VAR000 04	Pearson	,412*
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35
VAR000 05	Pearson	,435**
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35
VAR000 06	Pearson	,019
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35
VAR000 07	Pearson	,572**
	Correlati on	
	Sig. (2-tailed)	
	N	35

	N	35		N	35	
VAR00008	Pearson Correlation	,373*		VAR00008	Pearson Correlation	,478**
	Sig. (2-tailed)	,027			Sig. (2-tailed)	,004
	N	35			N	35
VAR00009	Pearson Correlation	,361*		VAR00009	Pearson Correlation	,393*
	Sig. (2-tailed)	,033			Sig. (2-tailed)	,020
	N	35			N	35
VAR00010	Pearson Correlation	,527**		VAR00010	Pearson Correlation	,344*
	Sig. (2-tailed)	,001			Sig. (2-tailed)	,043
	N	35			N	35
VAR00011	Pearson Correlation	,151		VAR00011	Pearson Correlation	,110
	Sig. (2-tailed)	,386			Sig. (2-tailed)	,528
	N	35			N	35
VAR00012	Pearson Correlation	,149		VAR00012	Pearson Correlation	-,019
	Sig. (2-tailed)	,394			Sig. (2-tailed)	,915
	N	35			N	35
VAR00013	Pearson Correlation	,102		VAR00013	Pearson Correlation	,295
	Sig. (2-tailed)	,562			Sig. (2-tailed)	,085
	N	35			N	35
VAR00014	Pearson Correlation	,534**		VAR00014	Pearson Correlation	,440**
	Sig. (2-tailed)	,001			Sig. (2-tailed)	,008
	N	35			N	35
VAR00015	Pearson Correlation	,619**		VAR00015	Pearson Correlation	-,007
	Sig. (2-tailed)	,000			Sig. (2-tailed)	,969

	N	35		N	35	
VAR00016	Pearson Correlation	,142		VAR00016	Pearson Correlation	,543**
	Sig. (2-tailed)	,415			Sig. (2-tailed)	,001
	N	35			N	35
VAR00017	Pearson Correlation	,353*		VAR00017	Pearson Correlation	,232
	Sig. (2-tailed)	,037			Sig. (2-tailed)	,181
	N	35			N	35
VAR00018	Pearson Correlation	,092		VAR00018	Pearson Correlation	,429*
	Sig. (2-tailed)	,598			Sig. (2-tailed)	,010
	N	35			N	35
VAR00019	Pearson Correlation	,545**		VAR00019	Pearson Correlation	,598**
	Sig. (2-tailed)	,001			Sig. (2-tailed)	,000
	N	35			N	35
VAR00020	Pearson Correlation	,545**		VAR00020	Pearson Correlation	,576**
	Sig. (2-tailed)	,001			Sig. (2-tailed)	,000
	N	35			N	35
VAR00021	Pearson Correlation	,532**		VAR00021	Pearson Correlation	,612**
	Sig. (2-tailed)	,001			Sig. (2-tailed)	,000
	N	35			N	35
VAR00022	Pearson Correlation	,092		VAR00022	Pearson Correlation	,451**
	Sig. (2-tailed)	,599			Sig. (2-tailed)	,007
	N	35			N	35
VAR00023	Pearson Correlation	,032		VAR00023	Pearson Correlation	,572**
	Sig. (2-tailed)	,856			Sig. (2-tailed)	,000

VAR000 24	N	35	VAR000 24	N	35
	Pearson Correlati on	,503**		Pearson Correlati on	,416*
	Sig. (2- tailed)	,002		Sig. (2- tailed)	,013
VAR000 25	N	35	VAR000 25	N	35
	Pearson Correlati on	,465**		Pearson Correlati on	,502**
	Sig. (2- tailed)	,005		Sig. (2- tailed)	,002
SUM	N	35	SUM	N	35
	Pearson Correlati on	1		Pearson Correlati on	1
	Sig. (2- tailed)			Sig. (2- tailed)	
	N	35		N	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

Lampiran VI: Uji Reliabilitas

A. Uji Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,725	15

B. Uji Reliabilitas Instrumen Lingkungan Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,812	17

Lampiran VII: Angket Penelitian

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan di atas
2. Bacalah pernyataan pada angket dengan teliti, lalu isilah sesuai kenyataan pada diri kalian. Angket ini tidak mempengaruhi nilai kalian.
3. Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan.
4. Periksa kembali nomer pernyataan, jangan sampai ada yang terlewatkan.

Keterangan:

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-Kadang

TP = Tidak Pernah

Contoh Pengisian :

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya datang ke sekolah tepat waktu	√			

A. Angket Kemandirian Belajar

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya belajar matematika agar memahami materi dan konsep matematika dengan baik				
2.	Saya belajar matematika agar bisa memecahkan masalah dalam soal-soal matematika yang sulit.				
3.	Setelah selesai belajar, saya mempersiapkan buku dan alat-alat belajar yang akan digunakan besok.				
4.	Setiap pulang dari sekolah saya mempelajari kembali materi matematika yang telah diajarkan oleh guru.				
5.	Saya tetap mengerjakan PR matematika, meskipun besok hari libur.				
6.	Saya pergi ke perpustakaan, bila membutuhkan buku yang tidak saya punyai				
7.	Saya malas mengerjakan soal-soal latihan matematika yang ada di buku jika tidak di suruh oleh guru.				
8.	Setiap ada tugas matematika, saya berusaha mengerjakan sendiri sebelum bertanya ke orang lain.				
9.	Saya tidak sungkan bertanya ke teman jika belum paham tentang materi yang diterangkan oleh guru				
10.	Jika ada PR matematika saya mengerjakan di rumah.				

11.	Saya menguasai materi pangkat tiga dan akar pangkat tiga dengan baik				
12.	Saya masih sering bingung dalam menyelesaikan masalah tentang volume kubus dan balok				
13.	Saya mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring kubus dan balok dengan benar				
14.	Jika mendapat soal yang contoh penyelesaiannya tidak terdapat di buku paket, saya akan mencari di buku lain.				
15.	Jika mendapat soal yang sulit, saya akan berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikannya.				

B. Angket Lingkungan Belajar

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan pada saat pelajaran matematika				
2.	Dalam bergaul saya tidak pernah membedakan teman				
3.	Saya berdiskusi dengan teman apabila menemukan soal matematika yang sulit				
4.	Saya merasa pendapat saya paling benar pada saat kerja kelompok.				
5.	Disaat saya sedang belajar, keluarga saya asyik menonton televisi.				
6.	Apabila saya mendapat kesulitan pada saat mengerjakan tugas matematika, orang tua atau kakak saya bersedia membantu.				
7.	Saya hanya akan belajar jika orang tua menyuruh.				
8.	Tetangga saya membuat keributan, sehingga mengganggu konsentrasi belajar saya.				
9.	Lingkungan sekolah saya bersih,				

	sehingga saya nyaman saat belajar.				
10.	Bentuk ruang kelas saya kurang nyaman untuk belajar matematika, karena menjadikan susah berkonsentrasi.				
11.	Rumah saya bersih sehingga nyaman untuk belajar				
12.	Saya mempunyai ruangan belajar sendiri, sehingga tidak terganggu dengan aktivitas keluarga.				
13.	Ruangan belajar saya di rumah mempunyai penerangan dan sirkulasi udara yang baik				
14.	Sekolah mempunyai alat-alat belajar matematika yang lengkap.				
15.	Perpustakaan mempunyai buku-buku pelajaran yang lengkap				
16.	Orang tua saya memenuhi fasilitas dan alat-alat yang mendukung dalam belajar matematika.				
17.	Tempat belajar saya dekat dengan televisi sehingga saya susah berkonsentrasi.				

Lampiran VIII: Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian

A. Hasil Angket Kemandirian Belajar

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	3	4	1	2	3	1	3	4	3	3	3	4	2	1	4	41
2	2	2	2	1	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	37
3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	33
4	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	30
5	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	29
6	3	4	3	2	2	1	3	2	4	2	3	3	3	2	2	39
7	2	2	2	1	2	1	2	3	4	2	3	4	4	3	4	39
8	2	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	31
9	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	1	3	2	2	2	32
10	3	4	4	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	36
11	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	30
12	2	1	3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	32
13	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	53
14	3	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	40
15	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	33
16	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	46

17	3	4	2	1	3	1	3	1	4	3	1	2	3	2	3	36
18	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	42
19	2	2	3	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	31

20	3	2	4	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	42
21	2	2	3	1	4	2	4	2	2	4	2	1	2	1	4	36
22	2	2	3	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	44
23	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	45
24	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	35
25	2	2	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	46
26	2	2	3	1	2	2	2	2	4	4	2	3	4	2	3	38
27	4	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	42
28	4	4	2	2	2	1	4	2	3	4	2	3	2	2	3	40
29	2	2	2	2	3	1	4	2	3	4	2	3	3	2	4	39
30	4	2	3	1	2	1	3	4	4	4	3	2	3	2	4	42
31	4	4	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	37
32	4	4	2	2	2	1	4	2	3	4	2	3	2	2	3	40
33	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	39
34	2	3	3	1	3	1	3	3	4	3	2	3	2	1	3	37
35	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	34

36	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1	3	34
37	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	43
38	4	3	2	2	3	1	4	2	2	3	2	3	2	2	3	38
39	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	1	3	2	1	1	41
40	2	3	2	1	3	1	3	4	4	4	2	3	2	1	2	37
41	4	4	2	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	50
42	2	2	2	1	3	1	4	2	3	3	2	3	2	2	2	34
43	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	38
44	2	3	2	1	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	45
45	2	3	4	2	4	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	36
46	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	48
47	2	3	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	4	3	45
48	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	36
49	3	3	2	2	2	1	3	2	4	2	3	3	2	2	3	37
50	3	3	2	1	2	1	3	3	3	2	4	4	3	2	2	38
51	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	48
52	2	3	4	2	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	42

B. Hasil Angket Lingkungan Belajar

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah
1	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	4	2	2	3	3	49
2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	3	2	2	3	47
3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2	47
4	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	41
5	1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	44
6	1	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	48
7	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	57
8	1	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	46
9	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	4	4	44
10	2	4	2	3	2	2	2	2	4	3	4	1	1	2	3	4	3	44
11	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	41
12	1	4	2	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	53
13	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	56
14	2	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	4	51
15	1	3	4	3	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	41
16	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	49
17	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	48
18	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	53

19	2	2	1	1	2	2	4	2	4	2	4	3	2	2	4	2	4	43
20	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	58
21	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	1	2	2	3	51
22	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	49
23	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	1	52
24	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	52
25	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	51
26	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	3	55
27	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	1	4	2	3	3	3	54
28	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
29	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	54
30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	63
31	4	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	2	3	49
32	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	62
33	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	41
34	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	4	4	52
35	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	1	2	52
36	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4	51
37	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	56
38	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	53

39	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	60
40	3	2	2	4	4	3	4	4	2	3	4	2	1	2	2	4	2	2	43
41	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	56
42	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	1	2	4	2	3	3	50
43	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	49
44	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	4	52
45	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	53
46	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	59
47	4	3	4	4	1	3	4	2	4	1	3	3	2	4	2	3	1	1	48
48	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	57
49	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	37
50	2	3	2	3	3	2	1	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	44
51	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	59
52	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	58

Lampiran IX: Nilai Raport Matematika

Legger Nilai Mata Pelajaran Matematika
Kelas 5 Saad Bin Abi Waqash
Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama	Penilaian Harian					Penilaian Tengah Semester		Penilaian Akhir Tahun					Rata-rata
		KD					KD		KD					
		3.5	3.6	3.7	3.8	3.8	3.5	3.6	3.5	3.6	3.7	3.8		
1	Ahmad FaiqHilmansyah	93	96	100	100	100	94	86	95	76	96	100	94	
2	Aisyah Rahmania Syahida	58	81	100	100	100	76	76	82	76	85	100	83	
3	Albar Annafi	21	24	75	18	18	76	76	76	76	76	76	59	
4	Andrawina Hayyu Sinatrya	50	65	93	73	73	76	76	89	76	85	96	78	
5	Athabik Athiyan Ridho	51	34	100	53	53	76	76	76	76	81	81	70	
6	Bagas Arya Pradana	85	96	98	83	83	89	76	84	100	81	81	87	

7	Daffa Fauzan Pragiwaka	96	86	100	73	76	76	89	80	85	100	86
8	Danindra Fareza	70	76	98	83	80	76	89	76	96	77	82
9	Hafid Purwoko Hadi	15	14	60	20	76	76	76	76	76	76	57
10	Halim Purwoko Hadi	38	44	83	63	76	76	76	76	81	76	69
11	Linggar Kafilanda Farabi	68	66	98	68	76	76	76	76	76	92	77
12	Muhammad Nur Firmansyah	66	76	98	60	81	76	89	76	85	96	80
13	Nabilah Fikri NurHanifah	93	90	95	90	86	92	97	90	96	100	93
14	Naila Dhia Amalina	78	49	93	90	76	76	92	76	92	85	81
15	Naomasithoh Giskha Hanandra	25	20	98	50	76	76	76	76	76	69	64
16	Nareswari Nitisara Adi	58	74	95	70	76	76	76	76	81	77	76
17	Novanka Daffa Ahmad Z.	73	94	100	73	83	76	79	76	100	77	83
18	Queeneta Aliyya Yasin	75	75	90	68	76	76	76	76	77	77	77
19	Rasya Dwi Nur Setiawan	46	40	73	20	76	76	76	76	81	76	64
20	Shafira Azzahra Warman	34	58	80	68	76	76	76	76	88	85	72
21	Sholih Al Fauzan	50	64	83	88	76	76	76	76	100	76	77
22	Syifa Nur Azizah Rahma	50	63	88	63	76	76	76	76	100	85	75
23	Yasmina Syahida Afifah	84	86	90	90	95	88	97	76	92	100	90
24	Atanira Keinaisha Nerin	43	49	95	78	76	76	84	76	92	100	77
25	Siti Chairin Nabila	86	96	100	98	97	93	100	76	100	100	95
26	Uswathun Hayani Indah S	83	91	100	90	83	70	89	76	85	100	87

		96	96	100	100	97	93	100	100	100	100	100	94
	Tertinggi												
	Terendah		15	14	73	18	76	76	76	76	76	76	57
	Rata-rata		61	66	92	70	80	78	83	78	87	87	78

Wali Kelas
Saad Bin Abi Waqash

Yoshinta Devi, S.Pd



Legger Nilai Mata Pelajaran Matematika
Kelas 5 Thalifah Bin Ubaidillah Semester 2
Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama	Penilaian Harian KD					Penilaian Tengah Semester KD					Penilaian Akhir Tahun KD					Rata-rata
		3.5	3.6	3.7	3.8		3.5	3.6	3.7	3.8		3.5	3.6	3.7	3.8		
1	Akna Mumtaz Ilimi	83	95	90	90		76	76	76	76		76	76	80	83	83	
2	Amira Azalia	90	80	90	100		76	76	76	76		80	76	76	80	83	
3	Andhika Putra Nahatama	90	93	100	100		76	76	76	76		85	80	93	100	89	
4	Acourizha Nur Shafa Winata	80	100	100	90		76	76	76	76		76	76	93	87	85	
5	Asma Khoirunnisa	77	76	90	100		76	76	76	76		76	76	76	76	80	
6	Azzah Nuha Sakha	83	80	90	100		76	76	76	76		76	76	87	87	83	
7	Bilqis Juwita Armani	76	80	100	100		76	76	76	76		76	76	93	76	83	
8	Fatihul Ihsan Asyiqi	87	76	90	100		76	76	76	76		76	76	93	76	85	
9	Hafiz Ilham Atmaja	76	78	95	76		76	76	76	76		76	76	76	76	78	
10	Hakim Purwoko Hadi	80	76	80	100		76	76	76	76		76	76	100	80	82	
11	Karima Raffiani Sinna	83	80	100	76		89	76	85	93		76	76	93	100	88	
12	Labib Haroun Nanda Pratama	76	95	100	76		76	76	76	76		76	76	76	76	80	
13	Lintang Berliana Putri Sulistyanto	83	85	90	100		76	76	76	76		76	76	76	93	83	
14	M. Fajar Yuliyanto	76	76	100	85		76	76	76	76		76	76	76	76	79	
15	M. Fauzan Tagiuddin Wahyudi	95	88	100	95		94	83	100	100		76	76	100	100	96	
16	M. Fawwaz Attaqi	76	78	85	85		76	76	76	76		76	76	76	76	78	
17	M. Nabil Ar Rasyid	90	93	100	100		76	76	76	76		76	76	93	76	86	
18	M. Riyo Faiz Ushaim	83	100	100	85		80	76	80	76		76	76	100	100	88	
19	Misbaqul Huda	76	85	90	50		76	76	76	76		76	76	80	76	76	
20	Nafisa Atirah Nidaan Ihaada	87	80	100	100		85	93	85	93		76	76	100	100	92	
21	Ranu Aldo Nicols	76	88	80	76		76	76	76	76		76	76	76	76	78	
22	Rhemaldi Gesang Adi Nugroho	90	88	100	100		76	76	76	76		76	76	76	76	83	
23	Shafa Alnaisa Putri Ardia	76	93	100	100		76	76	76	76		76	76	93	76	84	
24	Sultan Shakil Nafingga	85	98	100	100		94	87	100	80		100	80	100	100	94	
25	Wafa Azkia Ramadhani	80	100	100	100		76	76	95	93		93	93	93	93	91	
26	Zalfa Rafiah Rahadhatul Aisy	80	100	90	100		76	76	60	76		76	76	87	93	84	
	Tertinggi	95	100	100	100		94	93	100	100		100	100	100	100	95.5	
	Terendah	76	76	80	50		76	76	60	76		60	76	76	76	76.1	
	Rata-rata	82	87	95	92		78	77	79	79		79	79	86	86	84	

Wall Kelas

Thalifah Bin Ubaidillah

Wahyuni Ika Sari, S.TP

NIY. 240912 02 04

Lampiran X: Data Induk

No.	Nama	Kemandirian Belajar	Lingkungan Belajar	Prestasi Belajar
1	Ahmad Faiq H	41	49	94
2	Aisyah Rahmania S	37	47	83
3	Albar Annafi	33	47	59
4	Andrawina Hayyu S	30	41	78
5	Athabik Athiyan R	29	44	70
6	Bagas Arya P	39	48	87
7	Daffa Fauzan P	39	57	86
8	Danindra Fareza	31	46	82
9	Hafid Purwoko H	32	44	57
10	Halim Purwoko H	36	44	69
11	Linggar Kafilanda F	30	41	77
12	Muhammad Nur F	32	53	80
13	Nabilah Fikri N H	53	56	93
14	Naila Dhia A	40	51	81
15	Naomasithoh Giskha H	33	41	64
16	Nareswari Nitisara A	46	49	76
17	Novanka Daffa A Z.	36	48	83
18	Queeneta Aliyya Y	42	53	77
19	Rasya Dwi Nur S	31	43	64
20	Shafira Azzahra W	42	58	72
21	Sholih Al Fauzan	36	51	77
22	Syifa Nur A R	44	49	75
23	Yasmina Syahida A	45	52	90
24	Atanira Keinaisha N	35	52	77
25	Siti Chairin Nabila	46	51	95
26	Uswathun Hayani I S	38	55	87
27	Akna Mmtaz I	42	54	83
28	Amira Azaria	40	63	83
29	Andhika Putra N	39	54	89
30	Auorizha Nur Shafa	42	63	85
31	Asma Khoirunnisa	37	54	80

32	Azizah Nuha S	40	62	83
33	Bilqis Juwita A	39	41	83
34	Fatihul Ihsan A	37	52	85
35	Hafiz Ilham A	34	52	78
36	Hakim Purwoko H	34	51	82
37	Karima Raffiani S	43	56	88
38	Labib Haroun N P	38	53	80
39	Lintang Berliana P	41	60	83
40	M. Fajar Yuliyanto	37	43	79
41	M. Fauzan Taquiuddin	50	56	96
42	M. Fawwaz Attaqi	34	50	78
43	M. Nabil Ar Raysid	38	49	86
44	M. Riyo Faiq U	45	52	88
45	Misbaqul Huda	36	53	76
46	Nafisa Azizah N J	48	59	92
47	Ranu Aldo N	45	48	78
48	Rhenaldi Gesang A N	36	57	83
49	Shafa Afnaisa P A	37	37	84
50	Sultan Shakil N	38	44	94
51	Wafa Azkia R	48	59	91
52	Zalfa Rafi'ah R A	42	58	84

Lampiran XI: Statistik Analisis Frekuensi

Statistics				
		Kemandirian Belajar	Lingkungan Belajar	Prestasi Matematika
N	Valid	52	52	52
	Missing	0	0	0
Mean		38,7692	50,9615	81,2308
Std. Error of Mean		,75188	,85704	1,18869
Median		38,0000	51,5000	83,0000
Mode		36,00 ^a	52,00	83,00
Std. Deviation		5,42187	6,18018	8,57176
Variance		29,397	38,195	73,475
Skewness		,388	-,092	-,780
Std. Error of Skewness		,330	,330	,330
Kurtosis		-,126	-,491	,948
Std. Error of Kurtosis		,650	,650	,650
Range		24,00	26,00	39,00
Minimum		29,00	37,00	57,00
Maximum		53,00	63,00	96,00
Sum		2016,00	2650,00	4224,00
Percentiles	5	30,0000	41,0000	62,2500
	25	35,2500	47,0000	77,0000
	50	38,0000	51,5000	83,0000
	75	42,0000	55,7500	86,7500

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran XII: Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemandirian	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
Lingkungan	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
Prestasi	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemandirian	,079	52	,200*	,981	52	,553
Lingkungan	,082	52	,200*	,983	52	,639
Prestasi	,118	52	,066	,948	52	,023

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XIII: Uji Linearitas

A. Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI * KEMANDIRIAN	Between Groups	(Combined)	2567,931	20	128,397	3,375	,001
		Linearity	1407,748	1	1407,748	37,005	,000
		Deviation from Linearity	1160,183	19	61,062	1,605	,118
	Within Groups		1179,300	31	38,042		
Total			3747,231	51			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PRESTASI * KEMANDIRIAN	,613	,376	,828	,685

B. Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Lingkungan	Between Groups	(Combined)	1658,947	20	82,947	1,231	,294
		Linearity	631,906	1	631,906	9,380	,005
		Deviation from Linearity	1027,041	19	54,055	,802	,688
	Within Groups		2088,283	31	67,364		
Total			3747,231	51			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi * Lingkungan	,411	,169	,665	,443

Lampiran XIV. Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	39,199	8,563		4,577	,000		
	Kemandirian Belajar	,870	,209	,550	4,159	,000	,716	1,396
	Lingkungan Belajar	,163	,184	,117	,887	,379	,716	1,396

a. Dependent Variable: Prestasi Matematika



Lampiran XV. Uji Hipotesis I

Hubungan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika

Correlations		Kemandirian Belajar	Prestasi Matematika
Kemandirian Belajar	Pearson Correlation	1	,613**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	52	52
Prestasi Matematika	Pearson Correlation	,613**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	52	52

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XVI : Uji Hipotesis II

Hubungan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika

Correlations		
	Lingkungan Belajar	Prestasi Matematika
Lingkungan Belajar	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	,414**
	N	52
Prestasi Matematika	Pearson Correlation	,414**
	Sig. (2-tailed)	1
	N	52

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XVII: Uji Hipotesis III

Hubungan antara kemandirian belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika.

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,621 ^a	,386	,360	6,85491	,386	15,373	2	49	,000
a. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Kemandirian Belajar									

ANOVA ^a					
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	Sig.
1	Regression	1444,734	2	722,367	,000 ^b
	Residual	2302,497	49	46,990	
	Total	3747,231	51		

- a. Dependent Variable: Prestasi Matematika
- b. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Kemandirian Belajar

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	39,199	8,563		4,577	,000
	Kemandirian Belajar	,870	,209	,550	4,159	,000
	Lingkungan Belajar	,163	,184	,117	,887	,379

- a. Dependent Variable: Prestasi Matematika

Lampiran XVIII : Foto Observasi Pada Saat Pembelajaran Matematika

A. Kelas V Thalhah bin Ubaidillah





B. Kelas V Saad bin Abi Waqqas





Lampiran XIX: Foto Uji Coba Instrumen



Lampiran XIX: Penunjukan Pembimbing Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jln. Marsudi Adikusri Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id
Nomor : B-654/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2017	28 Desember 2017
Sifat : biasa	
Lamp. : 1(satu) eksemplar	
Hal : <i>Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi</i>	
 Kepada Yth. Dr. Hj. Siti Fatmahan, M. Pd. Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	
 <i>Assalamu'alaikum Wr.Wb.</i>	
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :	
Nama	Aryani
NIM	14480075
Program Studi	PGMI
Judul Skripsi	"PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SDIT ANAK SHOLEH SEDAYU BANTUL"
Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih	
 <i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb.</i>	
an. Dekan Ketua Program Studi PGMI  Arinditya Sri Nugraheni	
Tembusan :	
1. Dekan (sebagai laporan); 2. Program Studi PGMI; 3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK; 4. Bina Riset/Skripsi; 5. Mahasiswa yang bersangkutan.	

Lampiran XX: Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Aryanti
Nomor Induk : 14480075
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SDIT ANAK SHOLEH SEDAYU BANTUL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 08 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 08 Februari 2018
Moderator


Dr. Hj. Siti Fatmahan, M. Pd.
NIP. 19710205 199903 2 008

Lampiran XXI: Permohonan Izin Penelitian

A. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233

Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 6 April 2018

Kepada Yth. ...

Bupati Bantul
Up. Kepala BAPPEDA Bantul
di Bantul

Nomor : 074/4387/Kesbangpol/2018

Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Nomor : B-1234/Un.02/D/PPN.01.1/04/2018

Tanggal : 4 April 2018

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SDIT ANAK SHOLEH SEDAYU BANTUL" kepada:

Nama : ARYANTI

NIM : 14480075

No. HP/Identitas : 085643379855/3404036310950001

Prodi/Lulusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Lokasi Penelitian : SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul

Waktu Penelitian : 6 April 2018 s.d 30 Juni 2018

Selubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/ Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demiikian untuk dijadikan maklum.



KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY
ACHUNG SUBIR/YONO, SH
NIP. 19630225 199203 1 004

Tertibutan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

B. Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

 PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796 Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id	
SURAT KETERANGAN/IZIN Nomor : 070 / Reg / 1255 / S1 / 2018	
Dasar :	1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penetapan Rekomendasi Penelitian; 2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul; 3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL); 4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 tentang Prosedur Pelayaran Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.
Memperhatikan :	Surat dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY Nomor : 0744387/Kesbangpol/2018 Tanggal : 06 April 2018 Perihal : Rekomendasi Penelitian
Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :	
1. Nama :	ARYANTI
2. NIP/NIM/No.KTP :	3404036210950001
3. No. Telp/HP :	085543375895
Untuk melaksanakan Izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :	
a. Judul :	HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SDIT ANAK SHOLEH SEDAYU BANTUL
b. Lokasi :	SDIT ANAK SHOLEH SEDAYU BANTUL
c. Waktu :	10 April 2018 s.d 10 Oktober 2018
d. Status izin :	Baru
e. Jumlah anggota :	-
f. Nama Lembaga :	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Ketentuan yang harus diatu :	
1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk setempat; 2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku; 3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan; 4. Menjaga ketertiban, etika dan nama yang berlaku di lokasi kegiatan; 5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah; 6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk <i>hardcopy (handcover)</i> dan <i>softcopy (CD)</i> kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q. Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan; 7. Surat izin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menuliskan surat izin sebelumnya paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan 8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;	
Dikeluarkan di : Bantul Pada tanggal : 10 April 2018	
A.n. Kepala, Kedua Bidang Pengendalian Penelitian dan Pengembangan U. B. Kasubid Analisa Data dan Inoran  E. EDI PURWANTO, M.Eng. NIP. 19640712 199703 1 004	
Tembusan disampaikan kepada Yth.	
1. Bupati Bantul (sebagai laporan) 2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul 3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul 4. Ka. SD IT Anak Sholeh, Sedayu 5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta 6. Yang Berangkutan (Pemohon)	

Lampiran XXII: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

 Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT)
ANAK SHOLEH SEDAYU
Jln. Wates Kiri, 11 Gunung Bulu, Argorejo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta,
Email: sditanaksholeh@gmail.com, Web: <http://sditanaksholeh.sch.id.com>
Contact Person: Dyah Kurnia (08562649081), Telp. (085856706935)

SURAT KETERANGAN PENELITIAN SKRIPSI
Nomor : 03/SDIT-AS/VI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dyah Kurnia Nur Imani, S.Pd.
NIP : 240912 02 08
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa Mahasiswa berikut ini :

Nama : Aryanti
NIM : 14480075
Prodi / Fak : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Ilmui Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Skripsi : Hubungan antara kemandirian belajar dan lingkungan belajar peserta didik dengan presrasi belajar matematika kelas V SDIT Anak Sholeh Sedayu Bantul.

Telah melakukan penelitian skripsi di sekolah kami mulai Tanggal 10 April – 9 Juni 2018.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 9 Juni 2018


(Dyah Kurnia Nur Imani, S.Pd)
NIP. 240912 02 08

Lampiran XXIII: Surat Validator

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.
NIP : 19670414 199903 2 001

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrument penelitian yang berupa angket, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **"HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR PESETA DIDIK DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SDIT ANAK SHOLEH SEDAYU BANTUL."**

Yang disusun oleh :

Nama : Aryanti
NIM : 14480075
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut :

Instrumen dapat digunakan setelah direvisi
Revisi lihat catatan dan hasil diskusi

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 2 April 2018

Penilai

Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I

NIP. 19670414 199903 2 001

Lampiran XXIV: Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Aryanti

Nomor Induk : 14480075

Jurusan : PGMI

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2017/2018

Judul Skripsi : "HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SDIT ANAK SHOLEH SEDAYU BANTUL"

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	02/01 ¹⁸	I	Penyerahan proposal skripsi	falt
2.	05/01 ¹⁸	II	Penambahan variabel bebas	falt
3.	17/01 ¹⁸	III	Revisi BAB II	falt
4.	01/01 ¹⁸	IV	ACC seminar Proposal	falt
5.	12/02 ¹⁸	V	Revisi Instrumen Penelitian	falt
6.	30/03 ¹⁸	VI	Revisi Instrumen Penelitian	falt
7.	12/07 ¹⁸	VII	Revisi BAB I, III, dan IV	falt
8.	26/07 ¹⁸	VIII	Revisi Abstrak dan BAB IV	falt
9.	24/08 ¹⁸	IX	ACC untuk magang	falt

Yogyakarta, 24 Agustus 2018

Pembimbing

falt

Dr. Hj. Siti Fatmahan M.Pd

NIP. 19710205 19903 2 008

Lampiran XXV: Sertifikat OPAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



OPAK2014



UIN
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

ARYANTI
sebagai
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014,
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kemahasiswaan
UIN Sunan Kalijaga

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Ketua Panitia,
Syauqi Biq
NIM.11520023

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP.19600716 199103 1 001

Syaifuldin Ahrom A.
NIM.09250013

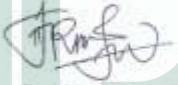


OPAK2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXVI: Sertifikat Magang II

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftl@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281
Sertifikat	
Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017	
Diberikan kepada:	
Nama	: ARYANTI
NIM	: 14480075
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:	
93,50 (A-)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.	
Yogyakarta, 20 Juni 2017	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
	
Adhi Setiawan, M.Pd. NIP. 19800901 200801 1 011	

Lampiran XXVII: Sertifikat Magang III

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
Sertifikat	
Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017	
Diberikan kepada:	
Nama	: ARYANTI
NIM	: 14480075
Jurusan/Pogram Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sukiman, M.Pd, dan dinyatakan lulus dengan nilai 93,94 (A-).	
Yogyakarta, 29 Desember 2017	
an Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan	
	
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	

Lampiran XXVIII: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

Pusat Teknologi Informatika dan Telekomunikasi (PITI)

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/LJ/PIT/05/948/59/1351/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Anyand

NIM : 14480075

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	100	A

Predikat Kelulusan

Sangat Memuaskan

MEKASST ANHUS

KEKULIPT PITIS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

KEPALA AGAMA

KEKULIPT PITIS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

Agung Fauzan, Ph.D.

NIP. 1970103 200501 1 003

Yogyakarta, 22 Mei 2015

Kepala PITPD







Skala Nilai

Angka	Huruf	Predikat
80 - 100	A	Sangat Memuaskan
70 - 79	B	Memuaskan
60 - 69	C	Cukup
50 - 59	D	Kurang
0 - 49	E	Sangat Kurang

Lampiran XXIX: Sertifikat TOEC

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/I.4/PM.03.2/2.48.22.333/2017

This is to certify that:

Name : Aryanti

Date of Birth : October 23, 1995

Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **December 13, 2017** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	46
Total Score	437

Validity: 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, December 13, 2017
Director

Dr. Sembodo Auli Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Date: 05 DEC 2018
NIP. 19680915 199803 1 005

Lampiran XXX: Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالينجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: 01N.02/L4/PM.03.2/6.48.16.3109/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Aryanti
تاريخ الميلاد : ٢٣ أكتوبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ يوليو ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٥٢٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

06 AUG 2018
المدبر
٢٧ يوليو ٢٠١٨
جوكجاكرتا

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

Lampiran XXXI: Sertifikat KKN

69

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/IP3.1811/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Aryanti
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Sleman, 23 Oktober 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 14480075
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di

Lokasi	: Biebaran, BANARAN
Kecamatan	: Galur
Kabupaten/Kota	: Kab. Kulonprogo
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,20 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XXXII: Sertifikat SOSPEM



Lampiran XXXIII: Sertifikat PKTQ



Lampiran XXXIV: Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE



A. Data Pribadi

1. Nama Lengkap : Aryanti
2. Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 23 Oktober 1995
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status : Belum Menikah
6. Alamat : Kedunggalih XI Gesikan
Sumbersari Moyudan Sleman
Yogyakarta 55563.
7. No.Hp : 085643379865
8. E-mail : aryanti23@gmail.com

B. Data Keluarga

1. Nama Ayah : Saleman
2. Nama Ibu : Mugiyati
3. Alamat : Kedunggalih XI Gesikan
Sumbersari Moyudan Sleman
Yogyakarta 55563

C. Riwayat Pendidikan

- S 1 : UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
- SMK : SMKN 1 Godean
- SMP : SMPN 1 Moyudan
- SD : SDN Pendulan

Yogyakarta, 01
Agustus 2018

Aryanti
14480075