

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK
MENUMBUHKAN KETERAMPILAN BERTANYA PESERTA
DIDIK KELAS IV DI SD N 3 BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Syarafina Saputri
NIM.: 14480090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syarafina Saputri

NIM : 14480090

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 26 September 2018

Yang menyatakan,



Syarafina Saputri

NIM. 14480090

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syarafina Saputri

NIM : 14480090

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester : IX (Sembilan)

menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 26 September 2018

Yang menyatakan,



Syarafina Saputri

NIM. 14480090



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Syarafina Saputri

NIM : 14480090

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Menumbuhkan Keterampilan Bertanya Peserta Didik Kelas IV B di SD N 3 Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 26 September 2018
Pembimbing

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-660/Un.02/DT.00/PP.00.9/11/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Menumbuhkan Keterampilan Bertanya Peserta Didik Kelas IV di SD N 3 Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Syarafina Saputri
NIM : 14480090
Telah di-*munaqasyah*-kan pada : 18 Oktober 2018
Nilai *Munaqasyah* : 87,66 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.

NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji II

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.

NIP. 19621129198803 2 003

Yogyakarta, 23 NOV 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّ أَللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”¹

(QS. Ar-Ra’d: 11)



¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid*, (Bandung: Sygma, 2014), hlm. 250.

PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:
ALMAMATER TERCINTA
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



ABSTRAK

Syarafina Saputri, "Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Menumbuhkan Keterampilan Bertanya Peserta Didik Kelas IV di SD N 3 Bantul". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Peserta didik Kelas IV B SD N 3 Bantul masih ada yang belum aktif bertanya dalam pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan budaya bertanya yang masih rendah, kondisi peserta didik yang takut atau malu bertanya, dan materi yang kurang menarik. Dibutuhkan peran guru yang mampu menumbuhkan keterampilan bertanya peserta didik dengan suatu pendekatan. Salah satunya dengan penerapan pendekatan saintifik. Adapun tujuan penelitian adalah (1) mendeskripsikan penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik (2) mendeskripsikan penerapan pendekatan saintifik untuk menumbuhkan keterampilan bertanya peserta didik di kelas IV B di SD N 3 Bantul.

Peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah satu guru kelas, kepala sekolah, dan peserta didik kelas IV B. Dari subjek penelitian tersebut, peneliti ingin mengetahui penerapan pendekatan saintifik di kelas IV B dan sikap guru dalam menumbuhkan keterampilan bertanya peserta didik menggunakan pendekatan saintifik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan adalah reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan (1) guru dan peserta didik kelas IV B telah melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan. Pelaksanaan rangkaian kegiatan pendekatan saintifik tidak selalu urut, tergantung materi dan kondisi peserta didik. Guru membuat RPP sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran, namun dalam pelaksanaannya masih ada kegiatan pendahuluan dan kegiatan inti yang belum sesuai dengan RPP. (2) Pembelajaran dengan pendekatan saintifik dapat menumbuhkan keterampilan bertanya peserta didik. Hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya substansi pertanyaan peserta didik, meningkatnya frekuensi bertanya,

penggunaan Bahasa Indonesia yang baik, meningkatnya kesopanan peserta didik dalam bertanya, dan peserta didik bertanya sudah dengan suara yang jelas.

Kata kunci : *pendekatan saintifik, menumbuhkan keterampilan bertanya.*



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti

selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Bapak Moh, Agung Rokhimawan, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Drs. Ichsan M. Pd., selaku validator yang telah membimbing, memberikan saran dalam menyempurnakan instrumen.
5. Ibu Sumaryatun, M.Pd., selaku kepala sekolah SD N 3 Bantul yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD N 3 Bantul.
6. Bapak Sunardi, S. Pd., selaku wali kelas IV B yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Seluruh peserta didik di SD N 3 Bantul, terutama kelas IV B yang telah bekerjasama dengan baik dalam proses penelitian.
8. Kepada kedua orang tua tercinta Ibu Astin Windari dan Bapak Yulianto, kakak Rori Abi Saputra, serta adik Salwa Razana Karaamina yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Sahabat-sahabat peneliti yang selalu menemani, memberi motivasi, semangat, kritik serta saran Raras Hestin, Irma Damayanti, Rani Susilaningih, Galuh Larassati, Fairuz Zuhri, dan Dwi Cahyani.

10. Muhammad Haris Rusman, yang tiada hentinya memberikan dukungan semangat dan selalu menemani setiap proses penyusunan skripsi.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan di Prodi PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menemani berjuang dan memberi pengalaman berharga.
12. Teman teman seperjuangan KKN 93, Kadus I Joganalan, Klaten, Itsna, Wahyu, Nurul, Nanda, Umi, Dian, Arif, Ardi, dan Adit yang telah memberikan pengalaman berharga.
13. Seluruh teman-teman Tim Satrianet dan Super Hotspot Cafe Jakal yang telah memberikan dukungan dan semangatnya.
14. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca.

Yogyakarta, 26 September 2018
Yang menyatakan,

Syarafina Saputri
NIM. 14480090

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Teori Belajar Konstruktivisme.....	9
2. Pengertian Penerapan.....	11
3. Pengertian Pendekatan Saintifik	12
4. Karakteristik Pembelajaran Saintifik	14
5. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	17
6. Pendekatan Saintifik dan Keterampilan Bertanya	28
7. Fungsi Bertanya dalam Kegiatan Pembelajaran	32
8. Teknik dalam Menumbuhkan Keterampilan Bertanya Peserta Didik.....	34
B. Kajian Penelitian yang Relevan	35
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	39

B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Subjek Penelitian.....	41
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	45
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	47
H. Sistematika Pembahasan	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV B di SD N 3 Bantul.....	50
B. Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Menumbuhkan Keterampilan Bertanya Peserta Didik Kelas IV B di SD N 3 Bantul.....	87
BAB V PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan	97
B. Keterbatasan Penelitian.....	98
C. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	105
<i>CURRICULUM VITAE</i>.....	179

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	41
Tabel IV. 1	Hasil pengamatan kegiatan pelaksanaan pedekatan saintifik	51
Tabel IV. 2	Hasil Pengamatan Keterampilan Bertanya Peserta didik.....	87



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	RPP Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran Kamis, 3 Mei 2018	57
Gambar IV. 2	RPP Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran Kamis, 10 Mei 2018	61
Gambar IV. 3	RPP Kegiatan Mengamati Pembelajaran Kamis, 3 Mei 2018	64
Gambar IV. 4	RPP Kegiatan Mengamati Pembelajaran Kamis, 10 Mei 2018	66
Gambar IV. 5	RPP Kegiatan Mencoba Pembelajaran Kamis, 3 Mei 2018	76
Gambar IV. 6	RPP Kegiatan Mencoba Pembelajaran Kamis 10 Mei 2018	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Dokumentasi Kegiatan	106
Lampiran II	Instrumen Penelitian.....	107
Lampiran III	Catatan Lapangan	131
Lampiran IV	Penunjukan Pembimbing Skripsi	153
Lampiran V	Bukti Seminar Proposal.....	154
Lampiran VI	Keterangan Validasi	155
Lampiran VII	Surat Permohonan Izin Penelitian	156
Lampiran VIII	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	157
Lampiran IX	Kartu Bimbingan Skripsi.....	158
Lampiran X	Sertifikat OPAK	159
Lampiran XI	Sertifikat Magang II	160
Lampiran XII	Sertifikat Magang III	161
Lampiran XIII	Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK	162
Lampiran XIV	Sertifikat TOEFL.....	163
Lampiran XV	Sertifikat IKLA	164
Lampiran XVI	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	165
Lampiran XVII	Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	166

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sistem Pendidikan Nasional (Sikdiknas) menegaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Pencapaian tujuan pendidikan diperlukan seperangkat rencana pendidikan yang disebut dengan kurikulum. Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai

² Presiden Republik Indonesia, Sistem Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*, 8 Juli 2003.

tujuan pendidikan tertentu.³ Sholeh Hidayat menyatakan bahwa kurikulum didefinisikan sebagai suatu bahan tertulis yang berisi uraian tentang program pendidikan suatu sekolah atau madrasah yang harus dilaksanakan dari tahun ke tahun. Kurikulum mempunyai kedudukan sentral dan strategis dalam seluruh proses pendidikan. Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktivitas pendidikan untuk tercapainya tujuan pendidikan.⁴

Kurikulum 2013 merupakan bagian dari strategi meningkatkan capaian pendidikan. Menurut Sholeh Hidayat, orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*) dan pengetahuan (*knowledge*). Adapun pada kurikulum 2013 peserta didik dituntut untuk aktif, kreatif dan inovatif dalam setiap pemecahan masalah yang mereka hadapi di sekolah. Kurikulum 2013 menuntut kemampuan guru dalam berpengetahuan dan mencari pengetahuan sebanyak-banyaknya karena peserta didik zaman sekarang telah mudah mencari informasi dengan bebas melalui perkembangan teknologi dan informasi. Guru dapat memainkan peranan penting terutama dalam membantu peserta didik untuk membangun sikap positif dalam belajar, membangkitkan rasa ingin tahu, mendorong kemandirian dan ketepatan logika intelektual, serta menciptakan kondisi-kondisi untuk sukses dalam belajar.⁵

³ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan* (Surabaya: Kata Pena, 2014), hlm. 3.

⁴ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*. (Bandung : Remaja Rodakarya, 2013) hlm. 20.

⁵ *Ibid*, hlm. 113.

Proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 berlangsung secara tematik dan menggunakan pendekatan saintifik. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, mencari informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Pendekatan saintifik diyakini sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik.⁶ Melalui pendekatan saintifik peserta didik bersama-sama untuk diajak mengamati, menanya, menalar atau menyimpulkan, dan mengkomunikasikan, sehingga peserta didik dapat dengan benar menguasai materi yang dipelajari dengan baik.⁷

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran dan penilaian autentik untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penguatan proses pembelajaran mendorong peserta didik lebih mampu dalam mengamati, menanya, mencoba atau mengumpulkan informasi, mengasosiasi atau menalar, dan mengkomunikasikan.⁸

⁶ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm. 80.

⁷ *Ibid.*

⁸ Abdul Majid dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 1-2

Blum dan Balinsky (dalam Bimo Walgito, 2010) berpendapat bahwa masalah yang dihadapi oleh anak sesuai dengan perkembangannya yang sering muncul yaitu berhubungan dengan pendidikan dan pengajaran.⁹ Salah satu permasalahan yang muncul di kelas IV B SD N 3 Bantul adalah peserta didik kurang terlibat aktif dalam kegiatan bertanya. Guru sudah memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik, namun tidak banyak yang bertanya kepada guru maupun teman sebaya. Hal tersebut dapat dikarenakan perasaan tidak percaya diri atau takut untuk mengajukan pertanyaan, padahal dalam pikirannya sudah ada pertanyaan yang ingin disampaikan.¹⁰

Perasaan tidak percaya diri dan takut untuk bertanya yang terjadi pada peserta didik ditakutkan akan membentuk pola pikir yang sama saat ia dewasa. Hal ini sejalan dengan teori *operant conditioning* dari Skinner bahwa pemberian *reinforcement* (positif dan negatif) dapat mengakibatkan terbentuknya perilaku yang diharapkan atau yang tidak diharapkan yang dapat berlangsung lama. Pola pikir tidak percaya diri dan takut akan menjadi *reinforcement* negatif bagi peserta didik yang akan membentuk peserta didik tersebut untuk terus takut bertanya. Hal ini dapat menjadi suatu permasalahan bagi dunia pendidikan karena kegiatan bertanya adalah salah satu cara untuk mencari informasi dan pengetahuan yang ingin diketahui.¹¹

⁹ Bimo Walgito, *Bimbingan + Konseling (Studi & Karier)*, (Yogyakarta: Andi, 2010), hlm. 28.

¹⁰ Wawancara dengan Sunardi, guru kelas IV B SD N 3 Bantul, di ruang kelas IV B SD N 3 Bantul, Tanggal 2 Mei 2018.

¹¹ Qonita Rahmi, “Analisis Keterampilan Bertanya Peserta didik Pada Konsep Gerak dengan Strategi Pembelajaran Question Student Have”, *Skripsi*, Jakarta: Program

Peserta didik yang bertanya bukan berarti tidak tahu sama sekali. Sebaliknya, peserta didik yang diam tidak bertanya bukan berarti telah paham sepenuhnya. Justru yang terjadi bisa sebaliknya, peserta didik yang aktif bertanya adalah peserta didik yang telah paham dan ingin memahami lebih jauh atas penjelasan guru. Sedangkan peserta didik yang diam tidak bertanya mungkin tidak paham tentang materi yang diajarkan. Dengan kata lain, peserta didik yang bertanya memang disebabkan ada bahan untuk ditanyakan, sedangkan peserta didik yang tidak bertanya disebabkan tidak ada materi yang dipahami sehingga tidak ada bahan untuk ditanyakan. Oleh karena itu, kemampuan guru untuk mengembangkan keterampilan bertanya dalam diri peserta didik menunjukkan keberhasilan guru dalam mengaktifkan proses pembelajaran.¹²

Berdasarkan hasil pra-observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 30 April 2018 selama 2 jam pelajaran hanya ada 3 orang yang bertanya dari total 29 peserta didik. Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan guru kelas IV B SD N 3 Bantul yaitu Bapak Sunardi, S.Pd yang menyatakan bahwa kegiatan menanya tidak selalu berjalan dengan maksimal. Hal itu berdasarkan berbagai macam faktor, diantaranya budaya bertanya yang masih rendah, kondisi peserta didik yang takut atau malu bertanya, materi yang kurang menarik, ataupun kondisi peserta didik lainnya.¹³

Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2016

¹² Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 27.

¹³ Wawancara dengan Sunardi, guru kelas IV B SD N 3 Bantul, di ruang kelas IV B SD N 3 Bantul, Tanggal 2 Mei 2018.

Pernyataan dari Bapak Sunardi, S.Pd juga diperkuat oleh pernyataan peserta didik “Saya masih suka malu sih mbak kalau mau bertanya, padahal ada materi yang belum saya mengerti, paling kadang saya tanya kakak saya dirumah.” Berdasarkan permasalahan tersebut, aktivitas bertanya dalam pembelajaran di kelas IV B perlu ditumbuhkan.

Dibutuhkan pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik dan mengutamakan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung agar mampu menumbuhkan keinginan, keberanian, dan keterampilan bertanya peserta didik. Salah satu mewujudkannya yaitu dengan penerapan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik memuat lima tahapan yang biasa dikenal dengan 5M, yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengomunikasikan.¹⁴

Pembelajaran saintifik tidak hanya memandang hasil belajar sebagai hasil akhirnya, namun proses pembelajaran dipandang sangat penting. Pembelajaran saintifik menekankan pada keterampilan proses, berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri dari jawaban suatu masalah yang dipertanyakan. Jadi, diharapkan melalui pendekatan saintifik dapat menumbuhkan keterampilan bertanya peserta didik, kemudian peserta didik akan bisa mengolah informasi-informasi baru secara kritis.

¹⁴ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran, *Lampiran IV Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81 A tahun 2013*, 27 Juni 2013.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat ditentukan rumusan masalahnya yaitu:

1. Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik Kelas IV B di SD N 3 Bantul?
2. Bagaimana pendekatan saintifik dapat menumbuhkan keterampilan bertanya peserta didik kelas IV B di SD N 3 Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dalam penelitian penulis menyampaikan beberapa tujuan, yaitu:

- a. Untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik kelas IV B di SD N 3 Bantul.
- b. Untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan saintifik untuk menumbuhkan keterampilan bertanya peserta didik kelas IV B di SD N 3 Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara Teoritis
 - 1) Menambah khasanah ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan sebagai bahan tambahan atau masukan pengetahuan dan informasi.
 - 2) Memberikan sumbangan dalam aspek keilmuan bagi perkembangan pendidikan terutama bagi guru

dalam upaya menumbuhkan keterampilan bertanya peserta didik.

b. Secara Praktis

1) Bagi Guru

a) Guru mampu memperbaiki proses pembelajaran di dalam kelas dalam rangka menumbuhkan keterampilan bertanya peserta didik dan meningkatkan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran.

b) Guru mampu meningkatkan kemampuan mengelola kelas.

2) Bagi Peserta didik

a) Peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran, khususnya dalam kegiatan bertanya.

b) Peserta didik dapat mengikuti pembelajaran secara aktif, kreatif, dan menyenangkan.

3) Bagi Sekolah

Sebagai alat evaluasi terutama dalam meningkatkan penggunaan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil data dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pendekatan saintifik sudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran tematik dengan baik melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar atau mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Kegiatan mengamati berupa mengamati benda-benda nyata secara langsung, mengamati teks bacaan, dan mengamati gambar. Kegiatan menanya berupa tanya jawab singkat dan tanya jawab yang akan menjadi bahan untuk berdiskusi. Kegiatan mencoba dilakukan dengan eksperimen sederhana dan mencari informasi dari berbagai sumber. Kegiatan menalar atau mengasosiasi berupa menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari, dan menyimpulkan data atau informasi yang telah diperoleh. Kegiatan mengkomunikasikan dilaksanakan melalui kegiatan presentasi. Kegiatan-kegiatan tersebut tidak selalu berurutan, tergantung pada materi dan kondisi.
2. Pendekatan saintifik dapat menumbuhkan keterampilan bertanya peserta didik Kelas IV B di SD N 3 Bantul. Hal tersebut dibuktikan dengan kreativitas guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik

juga menjadi faktor keaktifan peserta didik dalam bertanya. Peserta didik yang terlibat dalam kegiatan bertanya tidak selalu sama setiap harinya. Peserta didik terlibat aktif bertanya ketika pembelajaran dilakukan dengan menyenangkan seperti mengamati benda-benda nyata, pembelajaran di luar ruangan, pembelajaran dengan media yang menarik, dan dengan melakukan kegiatan eksperimen sederhana. Berdasarkan hasil observasi, dari pertemuan pertama hingga pertemuan ke tujuh secara berurutan didapatkan hasil bahwa peserta didik yang bertanya ada 10, 7, 5, 4, 1, 7, 8 orang. Dalam mengajukan pertanyaan peserta didik sudah menggunakan bahasa yang baik, bertanya dengan sopan, serta bertanya dengan suara yang jelas sehingga dapat terdengar oleh guru dan seluruh peserta didik.

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti telah menggunakan prosedur ilmiah, namun dalam penelitian ini terdapat keterbatasan dalam:

1. Penelitian hanya dilakukan pada proses pembelajaran mata pelajaran tematik. Sedangkan pembelajaran lain selain tematik juga menggunakan pendekatan saintifik. Hal tersebut dilakukan karena keterbatasan subjek penelitian yang menyanggupi penelitian ini.
2. Evaluasi masih dilakukan pada satu kelas saja yaitu kelas IV B. Padahal idealnya penelitian penerapan pendekatan saintifik dilaksanakan di semua jenjang kelas. Hal tersebut

dilakukan karena keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti jika dilakukan penelitian pada semua jenjang kelas di SD N 3 Bantul.

C. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kreativitas guru dalam mengajar perlu ditingkatkan terutama dalam memilih media pembelajaran yang tepat.
2. Pada pembelajaran sains, hendaknya guru bersama peserta didik melakukan kegiatan eksperimen sederhana.
3. Untuk terus mengembangkan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode saintifik, hendaknya dinas pendidikan mengadakan workshop atau pelatihan secara rutin dengan dihadirkan para profesional.
4. Guru lebih sering lagi memotivasi peserta didik untuk berani mengutarakan pertanyaan.
5. Selain guru, hendaknya orangtua dari peserta didik turut memberikan motivasi kepada peserta didik untuk berani bertanya kepada guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung : Refika Aditama, 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Asril, Zainal, *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Jakarta : Rajawali Pers. 2010.
- Astuti, Meirina Sylvi, “Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Slungkep 03 Menggunakan Model Discovery Learning”, *Jurnal Pendidikan*, Vol.5, No.1, Januari 2015.
- Batmalo, Justus Benyamin, “Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Integratif Pada Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Nirmala Jeblok Tirtonirmolo Kasihan Bantul”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Dokumentasi letak dan keadaan geografis SD N 3 Bantul, tanggal 1 Mei 2018.
- Dokumentasi visi dan misi sekolah SD N 3 Bantul, tanggal 1 Mei 2018.
- Dokumentasi sarana dan prasarana SD N 3 Bantul, tanggal 1 Mei 2018.
- Fathurrohman,, Muhammad, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*, Yogyakarta: Kalimedia, 2015.

- Ghony, M. Djunaidi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Hergenhahn, BR. dan Matthew H. Olson, *Teori Belajar*, Diterj. oleh: Triwibowo BS, Jakarta: Prenadamedia Group, 2008.
- Hidayat Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung : Remaja Rodakarya, 2013.
- Hosnan, M., *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid*, Bandung: Sygma, 2014.
- Kristina, Maria, “Penerapan Metode Primavista Bagi Mahasiswa Praktek Instrumen Mayor (PIM) Vi Piano di Jurusan Pendidikan Seni Musik”, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Seni Musik Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*, Surabaya: Kata Pena, 2014.
- Lestari, Dwi Ana, “Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Ketrampilan Bertanya Peserta didik”, *Jurnal Widyagogik*, Vol. 3, No. 1, Juli-Desember 2015.
- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2014.
- Majid, Abdul dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.

Marno, *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2009.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran, *Lampiran IV Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81 A tahun 2013*, 27 Juni 2013.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.22 tahun 2016*, 6 Juni 2016.

Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2007.

Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif: Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Presiden Republik Indonesia, Sistem Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*, 8 Juli 2003.

Rahmi, Qonita, "Analisis Keterampilan Bertanya Peserta didik Pada Konsep Gerak dengan Strategi Pembelajaran Question Student Have", *Skripsi*, Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2016.

Rasyid, peserta didik kelas IV B SD N 3 Bantul, di ruang kelas IV B SD N 3 Bantul, 7 Mei 2018.

Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*, Jakarta: Raja Grafindo, 2015.

Saebani, Beni Ahmad, *Metode Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.

- Sani, Ridwan Abdullah, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, PT Bumi Aksara, 2014.
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Prenada Media Group, 2008.
- Sarla, peserta didik kelas IV B SD N 3 Bantul, di ruang kelas IV B SD N 3 Bantul, 7 Mei 2018.
- Schunk, Dale. H., *Learning Theories an Educational Perspective:Teori-teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan*, Diterj. oleh: Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfa Beta, 2016.
- Sumaryatun, Kepala Sekolah SD N 3 Bantul, di Ruang Kepala Sekolah SD N 3 Bantul, 2 Mei 2018.
- Sunardi, guru kelas IV B SD N 3 Bantul, di ruang kelas IV B SD N 3 Bantul, 2 Mei 2018.
- Suparman, Atwi, *Desain Instruksional Moderen :Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan*, Jakarta: Erlangga, 2012.
- Supriyadi, *Strategi Belajar dan Mengajar*, Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2011.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Suyono dan Haryanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep*

Dasar, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Tio, peserta didik kelas IV B SD N 3 Bantul, di ruang kelas IV B SD

N 3 Bantul, Mei 2018.

Walgito, Bimo, *Bimbingan + Konseling (Studi & Karier)*, Yogyakarta: Andi, 2010.

Wulandari, Asih, “Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Keaktifan Peserta didik Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Di Sd Muhammadiyah Pendowoharjo, Bantul, Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

Yamin, Martinis, *Kiat Membelajarkan Peserta didik*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010.





LAMPIRAN

Lampiran I Dokumentasi Kegiatan



PD mencari enceng gondok untuk PD menyimak penjelasan dari guru
diamati



Kegiatan menanya

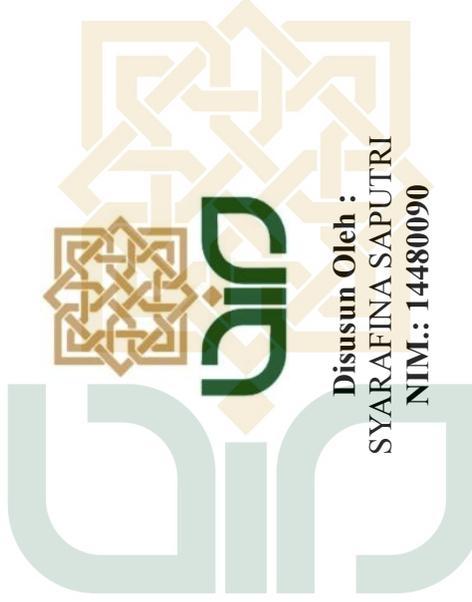
Guru mendampingi PD



kegiatan mencoba dengan kincir air Kegiatan mengkomunikasikan

Lampiran I Instrumen Penelitian

**PEDOMAN PENGUMPULAN DATA SKRIPSI
PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MEMBANGUN KETERAMPILAN BERTANYA PESERTA
DIDIK KELAS IV DI SD N 3 BANTUL**



**Disusun Oleh :
SYARAFINA SAPUTRI
NIM.: 14480090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

KISI-KISI PEDOMAN PENGUMPULAN DATA
 PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MEMBANGUN KETERAMPILAN BERTANYA PESERTA
 DIDIK KELAS IV DI SD N 3 BANTUL

NO	Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data
1.	Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di SD N 3 Bantul ?	Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik	Pra Pembelajaran	1. Guru mengetahui dengan pendekatan saintifik 2. Guru menyusun RPP. 3. Guru mempersiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi. 4. Guru mengkondisikan suasana belajar yang	1. RPP 2. Hasil observasi 3. Hasil wawancara dari guru kelas IV B 4. Dokumentasi (video dan foto)	1. Kepala Sekolah 2. Guru 3. Peserta didik

NO	Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data
			menyenangkan			
		Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran berorientasi pada peserta didik. 2. Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran. 3. Guru dan peserta didik memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran. 			

NO	Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data
				<p>4. Guru melakukan kegiatan mengamati.</p> <p>5. Guru bersama peserta mengaitkan pembelajaran dengan realitas kehidupan.</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya.</p> <p>7. Guru menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran</p>		

NO	Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data
				<p>dengan kegiatan tanya jawab.</p> <p>8. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.</p> <p>9. Guru memberikan motivasi dan arahan untuk peserta didik agar berani bertanya.</p> <p>10. Guru memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang aktif bertanya.</p> <p>11. Guru memberikan</p>		

NO	Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data
				<p>kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada orang lain selain guru.</p> <p>12. Peserta melakukan kegiatan mengumpulkan informasi dan mencoba</p> <p>13. Guru mendampingi dan memberi arahan kegiatan mencoba peserta didik.</p> <p>14. Peserta didik melakukan kegiatan</p>		

NO	Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data
				<p>mengkomunikasia n</p> <p>15. Peserta didik memberi tanggapan atas hasil pekerjaan temannya.</p>		
			<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan bersama.</p> <p>2. Guru kembali membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</p> <p>3. Guru merencanakan kegiatan tindak</p>		

NO	Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data
2.	Bagaimana pendekatan saintifik dapat membangun keterampilan bertanya peserta didik kelas IV B di SD N 3 Bantul?	Teknik dalam Membangun Keterampilan Bertanya Peserta Didik	Pendekatan kepada pribadi tertentu	<p>lanjut.</p> <p>1. Guru memberikan <i>reward</i> kepada peserta didik yang aktif.</p> <p>2. Guru menyebut nama peserta didik tertentu yang relatif aktif.</p> <p>3. Guru guru memancing peserta didik yang pasif dengan memberinya pertanyaan.</p>		
			Pendekatan kepada kelompok	1. Guru memberi <i>reward</i> kepada kelompok yang		

NO	Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data
				<p>telah aktif dalam pembelajaran.</p> <p>2. Guru meminta daftar pertanyaan dari kelompok belajar.</p> <p>3. Guru memberikan pertanyaan yang akan dijawab oleh seluruh anggota kelompok.</p>		
			<p>Variasi dalam membangun keterampilan bertanya peserta didik</p>	<p>Guru mampu memberi teknik yang bervariasi dalam membangun keterampilan bertanya peserta didik dengan kreativitas guru.</p>		

Pedoman Wawancara

Berikut ini pedoman wawancara yang digunakan untuk memperoleh data

WAWANCARA DENGAN GURU KELAS

Nama : Sunardi, S. Pd.

Hari, tanggal :

Waktu :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebelum pembelajaran berlangsung, apakah bapak menyusun RPP?	
2.	Apa yang biasanya Bapak lakukan pada kegiatan pembuka?	
3.	Bagaimana pelaksanaan pendekatan saintifik di kelas IV SD N 3 Bantul?	
4.	Apakah bapak selalu menggunakan media pembelajaran?	
5.	Apakah bapak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya?	
6.	Apakah peserta didik bertanya jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran?	
7.	Apakah seluruh peserta didik atau hanya sebagian	

No	Pertanyaan	Jawaban
	peserta didik yang aktif dalam kegiatan menanya?	
8.	Apakah pertanyaan peserta didik selalu sesuai dengan tema pembelajaran?	
9.	Apakah peserta diberi kesempatan untuk mencari informasi ke berbagai sumber misalnya pergi ke perpustakaan, melalui internet, atau bertanya langsung kepada narasumber?	
10.	Apakah peserta didik menyimak pertanyaan yang diajukan oleh temannya?	
11.	Apakah peserta didik membantu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya?	
12.	Apakah bapak memberikan motivasi peserta didik untuk berani bertanya?	
13.	Bagaimana cara bapak dalam memberikan motivasi peserta didik untuk berani bertanya?	
14.	Apakah bapak pernah memberikan komentar kepada anak seperti: bagus, pintar, hebat, dan lain-lain saat peserta didik dapat mengajukan pertanyaan?	
15.	Apakah bapak memberikan penghargaan dengan senyum maupun gerakan badan seperti acungan jempol kepada anak yang berani mengajukan pertanyaan?	
16.	Bagaimana cara bapak memberikan penghargaan	

No	Pertanyaan	Jawaban
	dengan 12imic dan gerakan badan selain senyum dan acungan jempol?	
17.	Apakah bapak pernah memberikan tanda bintang atau hadiah lainnya kepada peserta didik atau sekelompok yang unggul di kelas?	
18.	Apakah bapak sering membuat peserta didik menjadi kelompok saat pembelajaran di dalam kelas?	
19.	Jika sedang dalam pembelajaran berkelompok, apakah peserta didik menjadi lebih berani, percaya diri, dan aktif dalam kegiatan menanya?	
20.	Menurut bapak, apakah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, sangat efektif dalam membangun keterampilan peserta didik?	

Pedoman Wawancara

Berikut ini pedoman wawancara yang digunakan untuk memperoleh data

WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Nama :

Hari, tanggal :

Waktu :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan media pembelajaran atau alat peraga?	
2.	Apakah guru mendampingi dan memberikan arahan/petunjuk saat menggunakan media pembelajaran?	
3.	Apakah adik lebih paham ketika guru menjelaskan materi dengan media pembelajaran?	
4.	Apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya di awal pembelajaran?	
5	Jika guru memberikan adik kesempatan bertanya, apakah adik akan langsung bertanya?	
6.	Apakah guru sering meminta adik untuk bertanya jika ada hal yang tidak dipahami?	
7.	Apakah adik pernah merasa malu bertanya kepada guru	

No	Pertanyaan	Jawaban
	saat ada materi yang kurang jelas?	
8.	Apakah adik bertanya tentang materi yang kurang dipahami kepada teman sebaya?	
9.	Apakah adik memperhatikan temanmu ketika dia sedang bertanya?	
10.	Apakah adik berani mencoba membantu menjawab pertanyaan teman?	
11.	Apakah menurut adik kegiatan tanya jawab sangat membantu kesulitan belajarmu?	
12.	Pernah tidak diberi tugas oleh guru untuk mencari informasi dengan cara bertanya kepada seseorang selain gurumu?	
13.	Apakah adik pernah diberi pujian seperti: pertantaaan yang bagus, hebat, dan lain- lain ketika mengajukan pertanyaan?	
14.	Apakah adik pernah diberi acungan jempol atau tepuk tepuk tangan saat mengajukan pertanyaan?	
15.	Apakah adik pernah disebut namanya oleh guru setelah kamu mengajukan pertanyaan?	
16.	Apakah kalian pernah melakukan kegiatan berkelompok?	

Pedoman Wawancara

Berikut ini pedoman wawancara yang digunakan untuk memperoleh data

WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Nama :
Hari, tanggal :
Waktu :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah di SD N 3 Bantul sudah menerapkan pendekatan saintifik?	
2.	Bagaimana keterampilan guru dalam melakukan penerapan pembelajaran dengan pendekatan saintifik?	
3.	Apakah sering ada pelatihan guru untuk menunjang keterampilan guru dalam mengajar?	
4.	Berapa banyak guru yang sudah sertifikasi dan mendapatkan Pelatihan profesi guru?	
5	Apakah guru-guru sering mengalami kesulitan dalam menerapkan pendekatan saintifik?	

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI KEGIATAN BERTANYA PESERTA DIDIK
PEMBELAJARAN KE ...

Hari	:	
Tanggal	:	
Waktu	:	
Tempat	:	

Petunjuk

1. Jika peserta didik bertanya, tuliskan pertanyaannya pada kolom pertanyaan.
2. Jika peserta didik bertanya sesuai indikator keterampilan bertanya, tuliskan pada masing-masing kolom indikator keterampilan bertanya.

No.	Nama	Pertanyaan	Indikator Keterampilan Bertanya			
			Substansi Pertanyaan	Frekuensi Bertanya	Bahasa	Suara
1.	Tio					
2.	Adib					
3.	Tasa					
4.	Andini					
5.	Nisa					

No.	Nama	Pertanyaan	Indikator Keterampilan Bertanya				
			Substansi Pertanyaan	Frekuensi Bertanya	Bahasa	Suara	Kesopanan
6.	Ardi						
7.	Adi						
8.	Dimas						
9.	Dila						
10.	Desti						
11.	Ifan						
12.	Feri						
13.	Sasmaya						
14.	Kesa						
15.	Krisna						
16.	Nia						
17.	Mutia						
18.	Naufal						
19.	Rizki						
20.	Rahma						
21.	Raka						
22.	Reri						
23.	Rifa						
24.	Rosit						
25.	Sarla						

No.	Nama	Pertanyaan	Indikator Keterampilan Bertanya			
			Substansi Pertanyaan	Frekuensi Bertanya	Bahasa	Suara
26.	Madu					
27.	Farel					
28.	Irfan					
29.	Delvara					



LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PEMBELAJARAN SAINFIK

PEMBELAJARAN KE ...

Hari	:	
Tanggal	:	
Waktu	:	
Tempat	:	

Petunjuk

1. Berilah tanda cecklis pada kolom “Ya” jika sub variabel dilakukan oleh guru berilah tanda cecklis pada kolom “Tidak” jika sub variabel tidak dilakukan oleh guru.
2. Tuliskan hasil diskripsi pengamatan pada kolom deskripsi.

No.	Aspek yang Diamati	Cecklis		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1.	Guru mengkondisikan ruang kelas			
2.	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik.			
3.	Guru menggunakan bahasa yang baik dan benar.			

No.	Aspek yang Diamati	Cecklis		Deskripsi
		Ada	Tidak	
4.	Guru mendiskusikan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dipelajari.			
5.	Guru bersama peserta didik mengaitkan topik pembelajaran dengan kehidupan realitas kehidupan.			
6.	Peserta didik mengamati penjelasan dari guru.			
7.	Peserta didik membaca buku teks.			
8.	Peserta didik menyimak temannya yang sedang membaca.			
9.	Guru memberikan kesempatan yang luas kepada peserta didik untuk bertanya			
10.	Peserta didik membuat pertanyaan			
11.	Peserta didik mengajukan pertanyaan			
12.	Guru memotivasi peserta didik untuk berani bertanya.			
13.	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.			
14.	Guru memberikan penegasan atas pertanyaan peserta didik.			

No.	Aspek yang Diamati	Cecklis		Deskripsi
		Ada	Tidak	
15.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada orang lain selain guru.			
16.	Guru bersama peserta didik melakukan diskusi.			
17.	Peserta didik berdiskusi dengan teman sebaya.			
18.	Guru mendampingi peserta didik dalam berdiskusi.			
19.	Guru mengajak peserta didik untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar.			
20.	Guru menggunakan beragam sumber belajar			
21.	Guru menggunakan media pembelajaran selain buku tematik			
22.	Peserta didik melakukan eksperimen sederhana			
23.	Peserta didik dengan didampingi guru melakukan eksperimen			
24.	Peserta didik berdiskusi hasil eksperimen			
25.	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil eksperimen			
26.	Peserta didik membuat laporan diskusi.			

No.	Aspek yang Diamati	Cecklis		Deskripsi
		Ada	Tidak	
27.	Peserta didik mendemonstrasikan hasil laporan diskusi.			
28.	Guru memberi penghargaan kepada peserta didik berupa tepuk tangan, acungan jempol, dan bintang.			
29.	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya kembali			
30.	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut.			
31.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.			
32.	Guru melakukan penilaian harian.			

LEMBAR PENGAMATAN DOKUMENTASI
PEMBELAJARAN KE ...

Hari	:
Tanggal	:
Waktu	:
Tempat	:

Petunjuk

1. Berilah tanda cecklis pada kolom “Ya” jika sub variabel dilakukan oleh guru
berilah tanda cecklis pada kolom “Tidak” jika sub variabel tidak dilakukan
oleh guru.

No	Aspek yang Diamati	Cecklis	
		Ada	Tidak
1.	Guru membuat RPP		
2.	Guru melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik		
3.	Guru membuat penilaian di akhir pembelajaran		
4.	Guru memotivasi peserta didik untuk aktif bertanya		

No	Aspek yang Diamati	Cecklis	
		Ada	Tidak
5.	Guru memberi penghargaan kepada peserta didik berupa tepuk tangan, acungan jempol, dan bintang.		



Lampiran III Catatan Lapangan

Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari : Kamis
Tanggal : 3 Mei 2018
Pukul : 07.00 – 12.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IV B SD N 3 Bantul
Sumber Data : Sunardi S.Pd dan Peserta Didik kelas IV B

A. Deskripsi Data

Hari ini peneliti melakukan pengamatan mengenai pelaksanaan pendekatan saintifik untuk membangun keterampilan bertanya peserta didik. Pukul 06.30 WIB peneliti sampai di SD N 3 Bantul dan menunggu Bapak Sunardi, S.Pd di ruang kantor guru. Setelah pukul 07.00 WIB peneliti beserta Bapak Sunardi, S.Pd memasuki ruang kelas. Hal pertama yang peneliti lakukan adalah perkenalan dengan peserta didik kelas IV B.

Setelah perkenalan, peneliti langsung menuju posisi di belakang dan mengamati proses pembelajaran. Pembelajaran di mulai dengan berdo'a dan hafalan surat Al-Qur'an yang dipimpin oleh Rasyid sebagai ketua kelas. Pembelajaran hari ini membahas tentang sumber energi yang dilanjutkan dengan praktikum kincir air.

Guru meminta peserta didik duduk berkelompok sesuai kelompoknya. Guru melakukan pengecekan kincir air yang telah dibuat peserta didik di rumah. Semua peserta didik terlihat antusias menunjukkan kincir air yang telah dibuatnya. Peserta didik banyak yang bertanya apakah kincir angin yang telah dibuatnya sudah benar atau belum. Guru melakukan penilaian lisan terhadap hasil karya peserta didik tersebut.

Setelah dipastikan semua kelompok telah membawa kincir air, peserta didik dan guru berjalan keluar menuju ke belakang ruang kelas. Peserta didik dan guru membuat formasi melingkar, kemudian guru menjelaskan prosedur percobaan dan

peraturannya. Peserta didik mencoba menggerakkan kincir airnya dengan meniupnya dan dengan menggerakkan di air mengalir. Peserta didik mempraktikkan kincir air sambil menyebutkan langkah-langkahnya. Sementara kelompok lain memperhatikan yang sedang presentasi.

Setelah semua kelompok selesai mempraktikkan kincir air, guru memberikan kesempatan untuk bertanya. Pada saat itu, banyak peserta didik yang aktif bertanya:

Tasa : Pak, kenapa harus di air yang mengalir?

Guru : Pertanyaan bagus, kenapa harus di air yang mengalir? Kenapa tidak bisa ditaruh di ember gitu aja ya? Ada yang tau?

Rasyid : karena air mengalir membuat gerakan, kalau air yang di ember kan cuma diam aja.

Guru : Pintar, karena air mengalir akan mendorong baling-balingnya, sehingga kincir akan bergerak. Tadi sudah mempraktikkan dengan air yang kecil dan air yang besar. Bagaimana hasilnya?

Sasmaya : Kalau kran air dikecilkan gerakannya melambat, kalau kran air dibesarkan gerakannya semakin cepat.

Farel : Berarti kalau kincir air yang bisa buat hidupin lampu satu rumah harus air yang besar banget ya pak? Saya belum pernah lihat langsung.

Guru : Ya, biasanya kincir air dimanfaatkan di daerah-daerah yang ketersediaan airnya melimpah.

Delvara: “Siapa penemu kincir air yang pertama ya? Pasti orang luar negeri ya?

Guru : Nanti bapak akan carikan informasinya dulu.

Riski : Pak, kalau kincir besar di pantai kuaru itu kincir air bukan pak?

Guru : Itu namanya kincir angin, kemarin kita sudah mempraktikkan dan membahasnya ya.

Setelah melakukan kegiatan praktik di luar ruangan kelas. Peserta didik dan guru kembali ke ruang kelas. Peserta didik maju presentasi lagi untuk mengkomunikasikan hasil percobaan.

Kemudian guru kembali memberikan penegasan atas hasil dan tujuan akhir praktikum hari ini.

Guru meminta peserta didik membuka buku tematik tentang tugas persamaan dan perbedaan kincir air dengan kincir angin. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakannya di buku tulis. Guru memberikan koreksi dan penegasan materi tentang energi alternatif. Guru juga memberikan contoh lain energi alternatif selain air dan angin.

Kegiatan penutup dilakukan dengan membuat kesimpulan bersama, guru masih memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya, setelah itu guru menginformasikan kegiatan pembelajaran hari berikutnya, dilanjutkan dengan doa, dan salam.

B. Interpretasi Data

Bapak Sunardi, S.Pd telah melakukan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik. Kegiatan mengamati dilakukan dengan mengamati kincir air yang telah dibuat dan mengamati buku panduan percobaan kincir air. Peserta didik terlihat antusias dan banyak bertanya waktu percobaan dilakukan di luar kelas. Kegiatan menalar atau mengasosiasi belum tampak pada pembelajaran hari ini. Kegiatan mengkomunikasikan dilaksanakan dengan membacakan laporan hasil percobaan kincir air di depan kelas.

Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari : Jum'at
Tanggal : 4 Mei 2018
Pukul : 08.00 – 12.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IV B SD N 3 Bantul
Sumber Data : Sunardi S.Pd dan Peserta Didik kelas IV B

A. Deskripsi Data

Hari kedua penelitian, peneliti datang pukul 06.45 WIB. Beberapa peserta didik sudah berada di ruang kelas. Satu per satu anak berdatangan memenuhi ruang kelas IV B. Pukul 07.00 WIB bel sekolah berbunyi pertanda pembelajaran akan segera dimulai. Anak-anak berbaris di depan ruang kelas dipimpin oleh petugas piket hari ini. Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam. Peserta didik bersama dengan guru melakukan doa dan hafalan surat Al-Qur'an.

Guru mengkondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti pembelajaran tematik dengan cara tepuk kompak. Guru memberikan apersepsi tentang sumber energi dan hak kewajiban manusia terhadap lingkungan. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran hari ini yaitu agar peserta didik menjaga sumber energi dan memanfaatkannya dengan bijak.

Peserta didik melakukan kegiatan membaca teks yang ada di buku tematik tentang sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui. Guru menjelaskan sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui beserta contohnya yang ada disekitar peserta didik. Secara kelompok, peserta didik membuat peta konsep sederhana tentang manfaat dari energi matahari. Kemudian guru meminta peserta didik untuk mempresentasikannya di depan kelas.

Pembelajaran dilanjutkan setelah istirahat. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar tempat duduk. Guru meminta peserta didik mengamati apakah disekitar tempat duduk kotor dan ada sampah. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik

untuk membersihkannya. Guru memberikan pertanyaan “Apa yang terjadi jika kita tidak menjaga kebersihan lingkungan sekitar?” Pertanyaan tersebut menimbulkan diskusi di dalam kelas. Beberapa anak menyampaikan pendapatnya.

Kesa : Akan terjadi bencana alam seperti banjir dan tanah longsor.

Raka : Lebih sering terkena penyakit karena lingkungan yang kotor penug bakteri.

Guru memberikan tanggapan atas pendapat peserta didik. Kemudian guru bertanya kembali “Apakah boleh kita memanfaatkan sumber daya alam di sekitar kita yang telah di anugerahkan Tuhan secara melimpah ini?” Peserta didik serentak menjawab “Boleh”. Guru bertanya kembali “Sumber daya alam ada yang tidak dapat diperbarui, lalu apa yang terjadi jika manusia secara terus menerus memanfaatkannya tanpa melestarikan?” Kemudian Kesa kembali menyatakan pendapatnya “Akan habis pak, dan manusia hidupnya akan susah karena kekurangan sumber daya alam.”

Peserta didik diminta untuk berdiskusi secara berkelompok sebanyak 4 orang tentang hak dan kewajiban terhadap lingkungan. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk memilih ketua kelompok, notulen, dan peserta diskusi. Peserta didik terlibat aktif berdiskusi mengisi tabel hak dan kewajiban terhadap lingkungan. Masing-masing peserta didik memberikan ide atau jawabannya. Guru mendampingi peserta didik dalam jalannya diskusi, dengan cara mendatangi meja per kelompok. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya.

Setelah peserta didik berdiskusi, guru meminta ketua kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Guru meminta pendapat dari kelompok lain. Setelah semua kelompok sudah mempresentasikan hasil diskusi, guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan.

Kegiatan penutup dilakukan dengan membuat kesimpulan bersama, guru masih memberikan kesempatan peserta didik untuk

bertanya, setelah itu guru menginformasikan kegiatan pembelajaran hari berikutnya, dilanjutkan dengan doa, dan salam.

B. Interpretasi Data

Bapak Sunardi, S.Pd telah melakukan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik. Kegiatan pembuka telah dilakukan dengan mengkondisikan peserta didik melalui tepuk kompak serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. Kegiatan mengamati dilakukan dengan mengamati lingkungan sekitar tempat duduk. Kegiatan menalar atau mengasosiasi dimulai dengan diskusi mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Kegiatan mencari informasi/mencoba dilakukan dengan membuat peta konsep tentang manfaat energi matahari dan menyusun daftar tabel hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam terhdapa lingkungan. Kegiatan mengkomunikasikan dilaksanakan dengan membacakan laporan hasil diskusi.

Catatan Lapangan III

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari : Sabtu
Tanggal : 5 Mei 2018
Pukul : 07.00 – 12.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IV B SD N 3 Bantul
Sumber Data : Sunardi S.Pd dan Peserta Didik kelas IV B

A. Deskripsi Data

Hari ini hari ketiga peneliti melakukan pengamatan mengenai pelaksanaan pendekatan saintifik untuk membangun keterampilan bertanya peserta didik. Kegiatan pembuka dilakukan hanya dengan salam saja, karena doa dan hafalan surat Al-Qur'an sudah dilaksanakan diawal jam pelajaran olahraga. Guru melakukan komunikasi kehadiran peserta didik.

Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi “Hijau rumahku, hijau bumiku”. Peserta didik membaca teks bacaan tentang kegiatan ekonomi masyarakat tergantung sumber daya alamnya. Peserta didik bersama guru berdiskusi untuk mengidentifikasi kebiasaan orang-orang dan kegiatan ekonominya yang dipengaruhi oleh kondisi geografis. Guru bertanya kepada peserta didik “Siapa yang sudah pernah pergi ke Gunung Kidul, Pantai Parangtritis, dan Kali Progo?” Pertanyaan tersebut mejadi rangsangan untuk peserta didik mengumpulkan informasi. Hanya beberapa peserta didik yang bertanya pada hari ini.

Sarla : “Pak, kalau masyarakat pinggiran sungai biasanya pekerjaanya apa?”

Rasyid : “Pak, apakah boleh kalau pasir di sungai setiap hari dikeruk? Apakah nanti tidak menyebabkan banjir?”

Kemudian kegiatan selanjutnya adalah peserta didik menulis jawaban sesuai pertanyaan yang ada pada buku tematik tentang kegiatan ekonomi masyarakat secara mandiri.

Kegiatan penutup dilakukan dengan membuat kesimpulan bersama, guru masih memberikan kesempatan peserta didik untuk

bertanya, setelah itu guru menginformasikan kegiatan pembelajaran hari berikutnya, dilanjutkan dengan doa, dan salam.

B. Interpretasi Data

Bapak Sunardi, S.Pd telah melakukan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik namun belum maksimal. Kegiatan tanya bertanya peserta didik masih kurang aktif. Serta kegiatan menalar belum nampak.



Catatan Lapangan IV

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari : Rabu
Tanggal : 9 Mei 2018
Pukul : 08.00 – 11.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IV B SD N 3 Bantul
Sumber Data : Sunardi S.Pd dan Peserta Didik kelas IV B

A. Deskripsi Data

Seperti hari sebelumnya. Kegiatan Pembuka guru mengucapkan salam dan doa, kemudian hafalan suart-surat Al-Qur'an. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menyapa anak dan menyanyikan lagu “Desaku yang Kucinta”. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Pembelajaran di mulai dengan mengulas kembali materi yang telah dipelajari yaitu tentang macam-macam sumber energi. Peserta didik diminta membuka buku tematik dan mengamati gambar sumber energi dan perubahannya. Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku tematik.

Peserta didik melakukan kegiatan membaca dan mengamati tabel jenis-jenis sumber daya alam. Kemudian peserta didik melakukan diskusi dengan kelompok untuk mengidentifikasi sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui di daerah tempat tinggalnya. Masing-masing peserta didik menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku tematik berdasarkan hasil diskusi. Peserta didik yang bertanya hari ini tidak begitu banyak. Rata-rata mereka bertanya tentang jawaban yang mereka kerjakan apakah sudah benar atau salah. Setelah masing-masing kelompok yakin dengan jawabannya. Guru memilih perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka. Kelompok lain diminta memberi tanggapan. Tanggapan dari kelompok lain sebatas menyatakan itu sudah benar. Agar lebih jelas, peserta didik mengamati peta persebaran sumber daya alam di Indonesia. Guru menjelaskan tentang peta tersebut. Guru

memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Pembelajaran dilanjutkan dengan membaca teks pada buku tematik. Peserta didik mencari informasi-informasi penting di dalam bacaan tersebut.

Kegiatan penutup dilakukan dengan membuat kesimpulan. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik namun tidak ada yang bertanya. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada orang tua atau kerabat. Guru merencanakan pembelajaran selanjutnya dengan peserta didik, dilanjutkan dengan doa dan salam. Peserta didik yang paling aktif hari ini dipersilahkan untuk pulang, dilanjutkan dengan peserta didik lain.

B. Interpretasi Data

Guru sudah melakukan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, namun kegiatan menalar belum nampak.



Catatan Lapangan V

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari : Kamis
Tanggal : 10 Mei 2018
Pukul : 07.00 – 12.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IV B SD N 3 Bantul
Sumber Data : Sunardi S.Pd dan Peserta Didik kelas IV B

A. Deskripsi Data

Kegiatan Pembuka guru mengucapkan salam, dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh petugas piket, kemudian hafalan suart-surat Al-Qur'an. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menyapa anak. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu "Tanah air"

Kegiatan pertama yang dilakukan yaitu dengan mengaitkan makna lagu tanah air dengan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam hidup bermasyarakat. Peserta didik membaca teks pada buku tematik secara bergantian, dilanjutkan dengan penjelasan dari guru. Peserta didik menjawab soal-soal pada buku tematik secara berkelompok, kemudian mempresentasikannya.

Pembelajaran dilanjutkan dengan membaca teks bacaan tentang kerjasama menjaga lingkungan. Guru dengan peserta didik melakukan tanya-jawab tentang kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggal, hak dan kewajiban dalam melestarikan lingkungan atau sumber daya alam. Peserta didik menuliskan kegiatan di masyarakat dalam melestarikan lingkungan ke dalam tabel seperti yang ada di buku tematik.

Kegiatan penutup dilakukan dengan membuat kesimpulan bersama, guru membuka kesempatan peserta didik untuk bertanya materi hari ini yang belum dipahami. Setelah itu guru menginformasikan kegiatan pembelajaran hari berikutnya, dilanjutkan dengan doa, dan salam.

B. Interpretasi Data

Guru telah melakukan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik namun belum maksimal. Kegiatan tanya bertanya peserta didik masih kurang aktif.



Catatan Lapangan VI

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari : Jum'at
Tanggal : 11 Mei 2018
Pukul : 07.00 – 12.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IV B SD N 3 Bantul
Sumber Data : Sunardi S.Pd dan Peserta Didik kelas IV B

A. Deskripsi Data

Kegiatan Pembuka guru mengucapkan salam, dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh petugas piket, kemudian hafalan suart-surat Al-Qur'an. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menyapa anak. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Peserta didik membaca dan memahami teks yang ada di buku tematik. Peserta didik membaca secara bergantian. Guru menunjuk satu peserta didik untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta peserta didik lain menyimak. Peserta didik membuat kartu pertanyaan yang disebut dengan "adiksimba" di buku tulis masing-masing. Kemudian buku tersebut diputar untuk dijawab teman-temannya. Peserta didik mengkomunikasikan pertanyaan yang dia peroleh dan jawaban menurutnya. Guru memberikan penegasan materi.

Pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan berkeompok. Diawali dengan membaca teks di buku tematik, peserta didik diminta menemukan informas-informasi penting pada bacaan. Informasi penting tersebut dibuat peta pikiran sederhana. Masing-masing peserta didik terlibat aktif mencari informasi penting, dan saling bertanya antar teman. Guru memberikan kesempatan yang besar kepada peserta didik untuk mengomunikasikan hasil diskusi kelompok. Setelah kegiatan mengkomunikasikan, guru memberikan penegasan materi dan memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik.

Kegiatan penutup dilaksanakan dengan membuat kesimpulan bersama. Guru merancang pembelajaran selanjutnya dengan peserta didik, dilanjutkan dengan doa dan salam. Peserta didik yang paling aktif hari ini dipersilahkan untuk pulang, dilanjutkan dengan peserta didik lain.

B. Interpretasi Data

Peserta didik terlihat aktif saling bertanya antar teman pada kegiatan kelompok. Guru mendampingi kegiatan diskusi peserta didik.



Catatan Lapangan VII

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari : Sabtu
Tanggal : 12 Mei 2018
Pukul : 07.00 – 12.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IV B SD N 3 Bantul
Sumber Data : Sunardi S.Pd dan Peserta Didik kelas IV B

A. Deskripsi Data

Kegiatan Pembuka guru mengucapkan salam, dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh petugas piket, kemudian hafalan suart-surat Al-Qur'an. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menyapa anak. Kegiatan awal pembelajaran dimulai dengan menyanyikan lagu yang berjudul memandang alam. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Guru mengingatkan pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya, yaitu tentang perubahan energi. Peserta didik menyebutkan contoh perubahan energi yang berada di ruang kelas. Dalam kegiatan tersebut, peserta didik terlibat tanya-jawab dengan guru:

Peserta didik mengamati beberapa gambar yang ada dibuku tematik, dilanjutkan dengan membaca teks tentang sumber energi dan energi alternatif yang ada di buku pendamping (LKS). Guru menjelaskan bahwa enceng gondok dapat menjadi energialternatif. Guru membacakan bacaan enceng gondok dari sumber internet.

Guru mengajak peserta didik keluar kelas mencari enceng gondok. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Peserta didik terlihat antusias dan keluar kelas dengan cara yang tertib. Peserta didik mencari enceng gondok yang dapat ditemukan di area sekitar sekolah. Guru meminta untuk mengumpulkannya menjadi satu. Setelah diteliti oleh guru, ternyata banyak peserta didik yang salah membawa tanaman genjer-genjer. Peserta didik

mulai mencari enceng gondok dengan area yang lebih jauh. Mereka meminta enceng gondok kepada warga sekitar yang mempunyai kolam. Mereka terlibat kegiatan bertanya dengan warga sekitar.

Ifan : “Pakdhe, ini namanya enceng gondok bukan?”

Dimas : “Boleh saya minta sedikit untuk tugas sekolah?”

Peserta didik mengumpulkan enceng gondok yang ditemukan. Guru membuat formasi melingkari enceng gondok. Peserta didik mengamati enceng gondok, sambil mendengarkan penjelasan dari guru terkait ciri-ciri dan manfaat enceng gondok. Setelah guru selesai menjelaskan, peserta didik diminta memejamkan mata dan mengingat-ingat bentuk dari enceng gondok. Setelah itu peserta didik mengkomunikasikan apa yang telah mereka ingat. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya.

Rasyid : “Pak, fungsi gelembung tadi apa ya?”

Tio : “Pak, apakah enceng gondok benar bisa jadi tas dan kursi?”

Delvara : “Pak, setau saya kalau enceng gondok di sawah itu pada di buang sama petani, apakah enceng gondok itu bahaya untuk padi?”

Guru melanjutkan diskusi tentang enceng gondok di dalam kelas. Peserta didik membuat kartu pertanyaan yang disebut dengan “adiksimba”. Pertanyaan-pertanyaan tersebut dijawab sendiri oleh peserta didik yang membuatnya. Ada pertanyaan dari Farel yang tidak bisa dijawabnya sendiri, Farel memberitahu ke guru dan dibahas secara bersama.

Kegiatan penutup dilaksanakan dengan membuat kesimpulan bersama dan manfaat dari energi alternatif untuk kehidupan sehari-hari. Guru memberitahukan pengumuman penting, dilanjutkan dengan doa dan salam. Peserta didik yang paling aktif hari ini dipersilahkan untuk pulang, dilanjutkan dengan peserta didik lain.

B. Interpretasi Data

Peserta didik terlibat aktif bertanya saat kegiatan dilaksanakan di luar kelas mengamati benda secara nyata. Guru mampu mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan berkesan.



Catatan Lapangan VIII

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari, Tanggal	: Selasa, 3 Mei 2018
Waktu	: 08.00 WIB
Lokasi	: Kantor Guru
Sumber Data	: Sunardi, S.Pd

Pada kesempatan kali ini peneliti mewawancarai Bapak Sunardi, S.Pd selaku guru kelas IV B. Dalam wawancara ini peneliti menemukan beberapa informasi diantaranya:

1. Bapak Sunardi, S.Pd melakukan kegiatan pendahuluan antara lain salam, doa, dan hafalan surat-surat Al-Quran. Kemudian ada kegiatan *ice breaking* seperti bernyanyi, tepuk-tepuk, atau berjoget. Setelah itu beliau menyinggung materi-materi yang telah dipelajari untuk dikaitkan dengan materi hari ini, atau beliau mencari topik yang sedang *tren* untuk dijadikan bahan diskusi pra pembelajaran
2. Saat kegiatan mengamati Bapak Sunardi, S.Pd menunjukkan benda-benda kongkrit, walaupun tidak bisa mendatangkan benda secara nyata saat pembelajaran, beliau mencarikan gambar atau video yang jelas untuk ditunjukkan kepada peserta didik dan dapat diamati bersama-sama. Tetapi hal tersebut tidak berjalan setiap hari, terkadang cukup dengan hanya mengamati buku tematik dan buku pendamping saja.
3. Bapak Sunardi, S.Pd selalu memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya.
4. Bapak Sunardi, S.Pd sering memberikan pendekatan dan motivasi, agar siswa berani untuk bertanya. Beliau memberi motivasi dengan kata-kata dan tindakan. Saat membentuk kelompok, peserta didik yang aktif tidak dijadikan satu kelompok, namun dipisah. Tujuannya, agar anak tersebut bisa memotivasi anak-anak lain untuk aktif juga. Beliau sering memuji peserta didik yang telah berani bertanya, hal tersebut dilakukan agar peserta didik merasa bangga akan dirinya yang berani, sehingga hari-hari berikutnya dia akan terus aktif bertanya.

5. Peserta didik lebih banyak bertanya, lebih aktif berdiskusi, dan mereka bisa menemukan jawaban dari pertanyaannya sendiri saat melakukan kegiatan mencoba.
6. Bapak Sunardi, S.Pd berusaha sebisa mungkin mempersiapkan media pembelajaran. Namun hal tersebut tidak setiap hari, karena terkendala waktu dan juga sulitnya dalam mencari bahan-bahan yang diperlukan.
7. Bapak Sunardi S,Pd sudah mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
8. Bapak Sunardi, S.Pd sudah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil diskusi maupun laporan individu.
9. Bapak Sunardi, S.Pd melakukan kegiatan penutup dengan membuat kesimpulan bersama peserta didik. Beliau menginformasikan materi hari berikutnya dan mengingatkan kembali jika ada tugas rumah atau kalau ada benda-benda yang harus dibawa dari rumah untuk pembelajaran besok. Kegiatan terakhir adalah doa dan salam.
10. Bapak Suanrdi, S.Pd memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya lagi di akhir pembelajaran dan mempersilahkan peserta didik untuk bertanya kepada orang lain jika dirasa perlu.
11. Pendekatan saintifik sangat berpengaruh terhadap keaktifan bertanya peserta didik, Bapak Sunardi, S.Pd melihat dengan melakukan kegiatan 5M peserta didik terus berkembang kemampuan bertanya. Walaupun ada beberapa yang belum mau bertanya karena memang sifat dari peserta didiknya yang pemalu.
12. Ketika kelas sudah mulai pasif, hal yang dilakukan Bapak Sunardi, S.Pd adalah memancing peserta didik dengan pertanyaan ataupun pernyataan. Biasanya pertanyaan tersebut yang tidak jauh dari kehidupan peserta didik ataupun hal-hal yang baru *ngetren*. Dari pertanyaan tersebut nanti akan ada anak yang pengen tahu lebih dalam lagi kemudian bertanya.

Catatan Lapangan IX

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Selasa, 7 Mei 2018
Waktu : 08.00 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IV B
Sumber Data : Sarla

Pada kesempatan kali ini peneliti mewawancarai Sarla yaitu peserta didik kelas IV B SD N 3 Bantul. Dalam wawancara ini peneliti menemukan beberapa informasi diantaranya:

1. Kegiatan pembuka diawali dengan salam, doa, setoran hafalan.
2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya sebelum pembelajaran dimulai.
3. Dalam mengajar, Bapak Sunardi, S.Pd menggunakan media pembelajaran, namun tidak setiap hari.
4. Peserta didik lebih antusias ketika pembelajaran dilakukan di luar ruangan.
5. Peserta didik lebih banyak bertanya saat kegiatan mencoba.
6. Bapak Sunardi, S.Pd turut mendampingi dan memberi arahan saat kegiatan mencoba.
7. Peserta didik malu bertanya walaupun sebenarnya belum paham.
8. Saat pembelajaran dengan kegiatan mencoba dan dengan media pembelajaran yang nyata, peserta didik lebih mudah mengingat materi yang disampaikan.

Catatan Lapangan X

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Selasa, 7 Mei 2018
Waktu : 08.00 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IV B
Sumber Data : Rasyid

Pada kesempatan kali ini peneliti mewawancarai Sarla yaitu peserta didik kelas IV B SD N 3 Bantul. Dalam wawancara ini peneliti menemukan beberapa informasi diantaranya:

1. Kegiatan pembuka diawali dengan salam, doa, setoran hafalan.
2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya sebelum pembelajaran dimulai.
3. Dalam mengajar, Bapak Sunardi, S.Pd menggunakan media pembelajaran, namun tidak setiap hari.
4. Peserta didik sering melakukan kegiatan eksperimen sederhana.
5. Peserta didik lebih antusias ketika pembelajaran dilakukan di luar ruangan.
6. Peserta didik lebih banyak bertanya saat kegiatan mencoba.
7. Bapak Sunardi, S.Pd turut mendampingi dan memberi arahan saat kegiatan mencoba.
8. Saat pembelajaran dengan kegiatan mencoba dan dengan media pembelajaran yang nyata, peserta didik lebih mudah mengingat materi yang disampaikan.
9. Peserta didik sering mengkomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas.
10. Guru memberikan kesempatan bertanya sebelum pembelajaran diakhiri.

Catatan Lapangan XI

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Selasa, 7 Mei 2018
Waktu : 08.00 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IV B
Sumber Data : Tio

Pada kesempatan kali ini peneliti mewawancarai Sarla yaitu peserta didik kelas IV B SD N 3 Bantul. Dalam wawancara ini peneliti menemukan beberapa informasi diantaranya:

1. Kegiatan pembuka diawali dengan salam, doa, setoran hafalan.
2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya sebelum pembelajaran dimulai.
3. Dalam mengajar, Bapak Sunardi, S.Pd menggunakan media pembelajaran, namun tidak setiap hari.
4. Peserta didik lebih antusias ketika pembelajaran dilakukan di luar ruangan.
5. Peserta didik lebih banyak bertanya saat kegiatan mencoba.
6. Bapak Sunardi, S.Pd turut mendampingi dan memberi arahan saat kegiatan mencoba.
7. Peserta didik malas bertanya walaupun sebenarnya belum paham.
8. Peserta didik lebih sering bertanya kepada teman sebaya.
9. Saat pembelajaran dengan kegiatan mencoba dan dengan media pembelajaran yang nyata, peserta didik lebih mudah mengingat materi yang disampaikan.

Lampiran IV Penunjukkan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-498/Un.02/PGMI/PP.00.9/9/2017

29 September 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Syarafina Saputri

NIM : 1448C090

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEBERANIAN SISWA MENGEMUKAKAN PENDAPAT MENGGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA KURIKULUM 2013 DI SD MUHAMMADIYAH BODON KOTAGEDE"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. J. b.

Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;

Lampiran V Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Syarafina Saputri
Nomor Induk : 14480090
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MEMBANGUN KETERAMPILAN BERTANYA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH BODON"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 19 Maret 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 19 Maret 2018
Moderator


Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran VI Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Ichsan M.Pd

NIP : 19630226 199203 1 003

Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Instansi : UIN Sunan Kalijaga

dengan ini menerangkan bahwa pedoman pengambilan data yang disusun oleh:

Nama : Syarafina Saputri

NIM : 14480090

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian guna menyusun skripsi yang berjudul

“Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Membangun Keterampilan Bertanya Peserta Didik Kelas IV di SD N 3 Bantul”

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagai mestinya.

Yogyakarta, 3 April 2018


Drs. Ichsan M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003

Lampiran VII Surat Permohonan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Noimor : 070 / Reg / 1129 / S1 / 2018

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kc pada Masyarakat di Kabupaten Bantul.

Memperhatikan : Surat dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY
Nomor : 074/044/Kesbangpol/2018
Tanggal : 02 April 2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :
1 Nama : SYARAFINA SAPUTRI
2 NIP/NIM/No.KTP : 3402085204950002
3 No. Telp/ HP : 081391114133

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- Judul : PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MEMBANGUN KETERAMPILAN BERTANYA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD 3 BANTUL
- Lokasi : SD N 3 Bantul
- Waktu : 03 April 2018 s/d 03 Oktober 2018
- Status izin : Baru
- Jumlah anggota : -
- Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Ketentuan yang harus ditaat :

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *hardcopy (hardcover)* dan *softcopy (CD)* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
- Surat ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 03 April 2018



Tembusan disampaikan kepada Yth.

- Bupati Bantul (sebagai laporan)
- Ka Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
- Ka. SD Muhammadiyah Bodon, Banguntapan
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
- Yang bersangkutan (Pemohon)

Lampiran VIII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN BANTUL
SEKOLAH DASAR 3 BANTUL
Dukuh, Bejen, Bantul, Yogyakarta 55711 Telp 0274 2810 327
email: sd3bantul1939@gmail.com.website:www.sdn3bantul.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 23/SD3B/VIII/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sumaryatun, M.Pd.
NIP : 19650824 198604 2006
Golongan Ruang : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : SYARAFINA SAPUTRI
NIM : 14480090
Program Studi : PGMI

Telah melakukan penelitian di SD 3 Bantul pada bulan Mei – Juli 2018 dengan judul
“Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Membangun Keterampilan Bertanya Peserta Didik
Kelas IV di SD Negeri 3 Bantul”

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bantul, 31 Agustus 2018

Kepala Sekolah

(Signature)
Sumaryatun, M.Pd.
NIP. 19650824 198604 2006

Lampiran IX Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Syarafina Saputri
 Nomor Induk : 14480090
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MEMBANGUN KETERAMPILAN BERTANYA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH BODON"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	5/3 2018	1	Konsultasi Revisi Proposal	
2	26/3 2018	2	Bimbingan Pedoman Pengumpulan Data	
3	10/8 2018	3	Revisi BAB I	
4	14/8 2018	4	Revisi BAB I, II, III, IV	
5	20/8 2018	5	Revisi BAB I, II, III	
6	20/8 2018	6	Revisi BAB I, III, IV	
7	4/9 2018	7	Revisi BAB III, IV, V	
8	19/9 2018	8	Lengkapi Skripsi dan baca ulang	
9	26/8 2018	9	ACC Munasabah	

Yogyakarta, 26 September 2018
 Pembimbing

 Moh. Agung Rokhimawon, M.Pd
 NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran X Sertifikat OPAK

 **SUNAN KALIJAGA**
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

 **DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA**
UIN SUNAN KALIJAGA

 **OPAK2014**
UIN Sunan Kalijaga

diberikan kepada:
SYARAFINA SAPUTRI
sebagai
PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,
Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga
Ketua Panitia,

Syauci Biq
NIM. 11520023



Lampiran XI Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

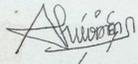
Nama : SYARAFINA SAPUTRI
NIM : 14480090
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017-dengan nilai:

97,80 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran XII Sertifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : SYARAFINA SAPUTRI
NIM : 14480090
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Sri Purnami, S.Psi, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **90,20 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XIII Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK



SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/48.12./2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Syarifina Saputri
 NIM : 14480090
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	70	C
5.	Total Nilai	76.25	B
Predikat kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 12 Juli 2018



Dr. Sholawat Uyun, S.T., M.Kom.
 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XIV Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.26.17/2017

This is to certify that:

Name : **Syarafina Saputri**
Date of Birth : **April 12, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **May 24, 2017** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	45
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 24, 2017
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XV Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.22.285/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Syarafina Saputri
تاريخ الميلاد : ١٢ أبريل ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ يوليو ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٣٩	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٠.٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٢٧ يوليو ٢٠١٨
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XVI Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran

Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074.2014


**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

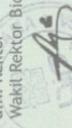
Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SYARAFINA SAPUTRI
NIM : 14480090
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 Jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama


Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001

Lampiran XVII Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)
Sub Tema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. TUJUAN

1. Membaca bacaan tentang lingkungan, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
2. Membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab
3. Mengamati gambar lingkungan alam, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
4. Membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan, siswa memahami siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian.
5. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian
6. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

D. MATERI

1. Hubungan manusia dengan lingkungan alam dengan penuh kepedulian dan tanggung jawab
2. Siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian
3. Sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. 2. Siswa mengamati gambar tentang pengaruh contoh sumber energi, yaitu air dan listrik. 3. Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. 4. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Air dan Listrik”. 5. Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air. 6. Selesai mengamati, siswa mencari keterkaitan anatar air dengan listrik. 7. Secara berkelompok siswa mengamati kincir air hasil 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>karyanya.</p> <p>8. Siswa mengamati kembali langkah-langkah percobaan kincir air.</p> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang sumber energi dan keterkaitan antar ruang dan kegiatan manusia. 2. Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan sekitar. 3. Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air. 4. Selsesai mengamati, siswa mencari keterkaitan anatar air dengan listrik. 5. Pada akhir kegaitan, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasilnya. 6. Guru mengkonfirmasi setiap jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama. <p>B. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Air dan Listrik”. 2. Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan. 3. Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi ketepatan jawabannya 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dari setiap jawaban siswa.</p> <div data-bbox="518 329 850 798" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Ayo Mengamati</p> <p>Salah satu sumber energi yang banyak digunakan di sekitar kita adalah listrik. Apakah anda tahu bagaimana listrik dihasilkan dan manfaatnya bagi kehidupan kita.</p> <p>Amatilah gambar berikut.</p>  <p>Ayo Membaca</p> <p>Bacalah bosan ini!</p> <p>Air dan Listrik</p> <p>Air memiliki manfaat yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Salah satu pemanfaatan air yang sangat cerdas adalah sebagai pembangkit tenaga listrik. Manfaat air yang sangat besar dan beragamnya terdapat di kehidupan manusia. Oleh sebab itu, harusnya dipikirkan dengan kreatifitas mengenai sumber air yang ada di bumi. Membuang-buang air merupakan perbuatan yang tidak bijak.</p> <p style="text-align: right;">3</p> </div> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah gambar. 2. Melalui gambar, siswa dapat mengetahui hubungan antara air dengan listrik. 3. Siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan. <p>Alternatif Pelaksanaan Diskusi:</p> <p>Alternatif 1:</p> <p>Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p>Alternatif 2:</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>Alternatif 3:</p> <p>Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</p>  <p>C. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan eksperimen kincir air 2. Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan pengamatan 3. Hasil pekerjaan siswa dipresentasikan 4. Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan perubahan energi 5. Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Penutup</p>	<p>pengamatan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Berdasarkan catatan pengamatan, siswa menyusun sebuah kesimpulan dari pengamatan. 7. Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi kebenarannya. <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari hasil percobaan 2. Melalui percobaan, siswa dapat mengetahui hubungan antara air dengan listrik. 3. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. <p>D. Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber energi lingkungan 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																						
	<div data-bbox="530 329 663 365" style="text-align: center;">  <p>Ayo Berdiskusi</p> </div> <p data-bbox="530 371 792 414">Kamu telah membaca bacaan yang berjudul "Lingkungan". Sekarang, carilah informasi mengenai manfaat lingkungan dari orang-orang yang ada di sekitarmu. Carilah informasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut.</p> <table border="1" data-bbox="530 414 792 578"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Manfaat Lingkungan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td></td></tr> </tbody> </table> <div data-bbox="530 584 663 620" style="text-align: center;">  <p>Ayo Rengangkan</p> </div> <ol data-bbox="530 626 792 729" style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Manfaat apa yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini? <div data-bbox="434 826 880 997" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. </div> <div data-bbox="458 1039 780 1075" style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <h3>Hasil yang Diharapkan</h3> </div> <ul data-bbox="458 1112 892 1257" style="list-style-type: none"> • Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya. <p data-bbox="410 1263 880 1299">A. Kerjasama dengan Orang Tua</p> <ol data-bbox="410 1299 892 1659" style="list-style-type: none"> 1. Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari keluarganya. 2. Siswa mencatat kegiatan yang memanfaatkan air dan banyaknya air yang digunakan. 3. Siswa juga mencatat usaha hemat air yang sudah dilakukan oleh keluarganya dalam menghemat 	No	Manfaat Lingkungan	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		
No	Manfaat Lingkungan																							
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>air?</p> <p>3. Kerenyampian yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini adalah?</p> <p>4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?</p> <p>Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Coba kamu perhatikan penggunaan sumber daya air dalam kegiatan sehari-hari di rumahmu! Catatlah kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dan seberapa banyak air yang digunakan. Catat pula tindakan-tindakan yang sudah dilakukan oleh orang tua dan anggota keluargamu yang baik dalam menghemat air!</p> <p>18 Buku Siswa SD/MI Kelas IV</p> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kepedulian terhadap sekitar. • Siswa mampu menghubungkan satu peristiwa dengan peristiwa lain. • Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat. <p>B. Salam dan do'a penutup.</p>	

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
4. Buku siswa,

5. Teks bacaan sumber energi air dan listrik,
6. Bacaan tentang lingkungan,
7. Gambar bendungan dan gardu listrik,
8. Pedoman wawancara

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

2. Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

3. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Sikap: <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Kepala Sekolah, Guru Kelas 4 ,

.....
NIP. NIP.

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama : Syarafina Saputri
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal lahir: Bantul, 12 April 1995
Alamat : Selo Dagaran RT 05, Palbapang, Bantul,
Yogyakarta
Agama : Islam
Status : Lajang
Kewarganegaraan : Indonesia
E-mail : saputrisyarafina@gmail.com
Nomor HP : 0813 9111 4133

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

1. TK Marsudi Putra (1999-2002)
2. SD N 4 Palbapang (2002-2004)
3. SD N Bantulan (2004-2008)
4. SMP N 1 Pandak (2008-2011)
5. SMAN 1 Jetis (2011-2014)
6. PGMI-UIN Sunan Kalijaga (2014-2018)