

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *SOFTWARE I-SPRING*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD  
NEGERI REJOSARI NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Noverando Deni Putra Pratama

NIM. 14480102

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2018

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noverando Deni Putra Pratama

NIM : 14480102

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 31 Oktober 2018

Yang menyatakan,



Noverando Deni Putra Pratama

NIM. 14480102



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

**Lamp** :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Noverando Deni Putra Pratama

NIM : 14480102

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Software I-Spring* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas IV SD Negeri Rejosari Ngaglik Sleman Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 31 Oktober 2018

Pembimbing Skripsi

Moh Agung Rokhimawan, M.Pd  
NIP. 19781113 200912 1 003



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Nomor : B.674/Un.02/DT.00/PP.00.9/11/2018**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penggunaan Media berbasis *Software I-Spring* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Rejosari Ngaglik Sleman Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Noverando Deni Putra Pratama

NIM : 14480102

Telah di-*munaqasyah*-kan pada : 9 November 2018

Nilai *Munaqasyah* : 89 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.  
NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

Fitri Yuliawati, M.Pd. Si.  
NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji II

Izzatin Kamala, M. Pd.  
NIP. 19880701 000000 2 301

Yogyakarta, 28 NOV 2018

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arif, M. Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

*"Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut  
untuk kebaikan dirinya sendiri"<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Semarang: Toha Putra, 2002), hlm. 559

**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:**

**Almamater Tercinta**

**Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**



## ABSTRAK

Noverando Deni Putra Pratama, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Software I-Spring* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas IV SD Negeri Rejosari". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Kendala yang dialami oleh guru kelas IV SD Negeri Rejosari salah satunya terkait dengan rendahnya motivasi belajar siswa. Sebanyak 80% siswa kelas IV SD Negeri Rejosari mempunyai motivasi belajar yang rendah. Rendahnya motivasi belajar siswa ini mempengaruhi proses pembelajaran sehari-hari. Permasalahan lain yang muncul dalam kegiatan belajar mengajar di kelas IV yaitu kurangnya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan cenderung tekstual dan monoton. Dari permasalahan tersebut perlu adanya sebuah ide agar siswa mempunyai motivasi yang baik untuk mengikuti proses pembelajaran. Sehingga pentingnya penggunaan media *I-Spring* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Rejosari. Tujuan dari penelitian adalah untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Rejosari dengan menggunakan media pembelajaran *I-Spring*.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif. Desain penelitian dilaksanakan dalam 4 tahap yaitu: merencanakan, melakukan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Kriteria keberhasilan dalam penelitian tindakan ini adalah 80% dari jumlah siswa kelas IV mendapatkan point minimal 80 dalam observasi. Penelitian dilakukan di SD Negeri Rejosari dengan subyek penelitian siswa kelas IV. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket (kuisisioner), dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskripsi data secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan motivasi belajar pada siswa kelas IV SD Negeri Rejosari. Pada kegiatan observasi pra siklus diperoleh angka 30% siswa yang memperoleh poin di atas kriteria yang diharapkan dalam penelitian. Setelah penggunaan media *I-Spring* dalam proses pembelajaran, pada kegiatan observasi tahap siklus I diperoleh angka 50% pada pertemuan 1 dan naik menjadi 70% pada pertemuan 2. Pada tahap 2 digunakan media *I-Spring* dan dilakukan penambahan strategi TGT. Hasil observasi yang diperoleh pada siklus II siswa yang memperoleh point di atas kriteria sebesar 90% pada pertemuan 1 dan 80% pada pertemuan 2. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *I-Spring* dalam proses pembelajaran tematik telah meningkatkan motivasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** PTK, *I-Spring*, Motivasi Belajar.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. KH. Yudian Wahyudi., B.A., Drs., M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga yang senantiasa selalu memotivasi mahasiswa atau mahasiswinya untuk menjadi seseorang yang memiliki integritas tinggi.
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
5. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Dr. Khamim Zarkasih Putro., selaku validator yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyempurnakan instrumen.
7. Ibu Yakien Wahrumi, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SD Negeri Rejosari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri Rejosari.
8. Bapak Sasongko Prasetyo., selaku wali kelas IV dan guru kelas di SD Negeri Rejosari yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan di Prodi PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menemani berjuang dan memberi pengalaman berharga.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 November 2018

Peneliti

Noverando Deni Putra Pratama  
NIM. 14480102



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan Media Pembelajaran.....	8
2. <i>SoftwareI-Spring</i> .....	12
3. Motivasi belajar .....	17
B. Hasil Penelitian-penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Pikir .....	24
D. Hipotesis Tindakan .....	24
E. Indikator Keberhasilan.....	24

BAB III.....	25
METODE PENELITIAN.....	25
A.Jenis dan Desain Penelitian .....	25
1. Jenis Penelitian .....	25
2. Desain Penelitian .....	26
B.Lokasi dan Waktu Penelitan .....	30
1. Lokasi.....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
C.Subjek Penelitian.....	31
D.Jenis Tindakan .....	31
E.Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Metode observasi.....	32
2. Metode dokumentasi.....	33
3. Wawancara .....	33
4. Angket.....	33
F.Instrumen Penelitian .....	33
G.Teknik Analisa Data.....	34
BAB IV .....	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A.Prosedur dan Hasil Penelitian.....	36
1. Kegiatan Pra Siklus.....	37
a. Perencanaan Pra Siklus .....	38
b. Pelaksanaan Pra Siklus.....	38
c. Observasi dan Hasil Pra Siklus.....	40
d. Refleksi Pra Siklus .....	41
2. Siklus I .....	41
a. Perencanaan.....	41
b. Pelaksanaan Siklus I pertemuan 1 .....	42
c. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2 .....	44
d. Hasil Observasi Siklus I.....	47
e. Refleksi Siklus I.....	49
3. Siklus II.....	50
a. Perencanaan Siklus II.....	50

b. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1 .....	50
c. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2 .....	53
d. Observasi dan Hasil Siklus II .....	55
e. Refleksi Siklus II .....	57
B. Pembahasan.....	59
1. Kondisi Pembelajaran Pra Siklus .....	60
2. Penggunaan Media <i>I-Spring</i> Siklus I dan Siklus II .....	61
3. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Rejosari .....	62
 BAB V.....	 68
PENUTUP .....	68
A. Kesimpulan .....	68
B. Implikasi .....	69
C. Keterbatasan Penelitian .....	69
D. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	71
LAMPIRAN .....	75



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	: Waktu dan Kegiatan Penelitian .....	31
Tabel III.2	: Kategori Observasi Motivasi belajar.....	35
Tabel III.3	: Kategori Angket Motivasi belajar.....	35
Tabel IV.1	: Hasil Observasi Kegiatan Siswa Pra Siklus .....	40
Tabel IV.2	: Hasil Observasi Siklus I Pertemuan ke-1 .....	47
Tabel IV.3	: Hasil Observasi Siklus I Pertemuan ke-2.....	48
Tabel IV.4	: Hasil Angket Siklus I .....	48
Tabel IV.5	: Hasil Observasi Siklus II Pertemuan ke-1.....	55
Tabel IV.6	: Hasil Observasi Siklus II Pertemuan ke-2.....	56
Tabel IV.7	: Hasil Angket Siklus II.....	56



## DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas. ....	27
--	----



## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	: Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran.....	59
Grafik IV.2	: Persentase Observasi Motivasi Belajar .....	65
Grafik IV.3	: Persentase Angket Motivasi Belajar .....	66





## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	:Surat Izin Penelitian UIN Sunan Kalijaga .....	75
LAMPIRAN II	:Surat Izin Penelitian Kesbangpol DIY .....	76
LAMPIRAN III	:Surat Keterangan Penelitian.....	77
LAMPIRAN IV	:Daftar Siswa Kelas IV SD Negeri Rejosari .....	78
LAMPIRAN V	:Silabus.....	79
LAMPIRAN VI	:Pedoman Pengambilan Data .....	87
LAMPIRAN VII	:Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	91
LAMPIRAN VIII	:Bahan Ajar Siklus I .....	99
LAMPIRAN IX	:Media Pembelajaran Siklus I .....	102
LAMPIRAN X	:Catatan Lapangan Siklus I .....	103
LAMPIRAN XI	:Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	105
LAMPIRAN XII	:Lembar Angket Siswa Siklus I.....	107
LAMPIRAN XIII	:Dokumentasi Siklus I.....	108
LAMPIRAN XIV	:Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	109
LAMPIRAN XV	:Bahan Ajar Siklus II .....	116
LAMPIRAN XVI	:Media Pembelajaran Siklus II .....	119
LAMPIRAN XVII	:Catatan Lapangan Siklus II .....	120
LAMPIRAN XVIII	:Lembar Observasi Siklus II .....	122
LAMPIRAN XIX	:Lembar Angket Siklus II.....	124
LAMPIRAN XX	:Dokumentasi Siklus II .....	125
LAMPIRAN XXI	:Keterlaksanaan Pembelajaran .....	126
LAMPIRAN XXII	:Lembar Validasi .....	127
LAMPIRAN XXIII	:Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	128
LAMPIRAN XXIV	:Kartu Bimbingan Skripsi .....	129
LAMPIRAN XXV	:Bukti Seminar Proposal .....	130
LAMPIRAN XXVI	:Sertifikat SOSPEM.....	131
LAMPIRAN XXVII	:Sertifikat OPAK .....	132
LAMPIRAN XXVIII	:Sertifikat TOEFL.....	133
LAMPIRAN XXIX	:Sertifikat IKLA .....	134
LAMPIRAN XXX	:Sertifikat PKTQ.....	135
LAMPIRAN XXXI	:Sertifikat <i>Lectora Inspire</i> .....	136
LAMPIRAN XXXII	:Sertifikat ICT .....	137
LAMPIRAN XXXIII	:Sertifikat Magang II .....	138
LAMPIRAN XXXIV	:Sertifikat Magang III .....	139
LAMPIRAN XXXV	:Sertifikat KKN .....	140
LAMPIRAN XXXVI	:Ijazah SMA/MA .....	141
LAMPIRAN XXXVII	: <i>Curriculum Vitae</i> .....	142

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Hasil observasi pra penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas IV SD Negeri Rejosari mempunyai motivasi belajar yang rendah. Siswa bernama Bayu dan Hanu tampak sering tiduran pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran. Desi dan Hanu tampak asyik bermain dengan benda-benda di sekitarnya seperti: penggaris, rautan, pensil, dan lain-lain. Siswa yang bernama Hanu sering mengganggu teman sekelasnya ketika pembelajaran sedang berlangsung, tetapi ketika guru menanyakan materi pembelajaran ia mau menjawabnya. Siswa bernama Syifa tampak kurang percaya diri dan cenderung diam ketika pembelajaran berlangsung. Siswa bernama Rendi ketika proses pembelajaran di kelas berlangsung, ia terlihat berbicara di luar topik pembelajaran dengan siswa bernama Fahmi yang duduk di belakangnya. Putri ketika pembelajaran berlangsung kurang fokus dengan guru, ia sering melamun dan terkadang juga tiduran. Untuk siswa bernama Mentari dan Atita menunjukkan sikap yang baik dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup>

Bapak Sasongko Prasetyo selaku guru kelas menyampaikan permasalahan yang terjadi terkait dengan motivasi belajar siswa kelas IV kepada peneliti melalui wawancara langsung:

Permasalahan di kelas IV ini diantaranya siswa kurang fokus terhadap pembelajaran yang saya sampaikan mas, para siswa ini kalau di kelas biasanya sibuk sendiri-sendiri, ada yang bermain dengan rautan, penggaris, pokoknya

---

<sup>2</sup> Observasi Pra penelitian Proses Pembelajaran di Ruang Kelas IV SD Negeri Rejosari Ngaglik Sleman Yogyakarta, Tanggal 11 Agustus 2018.

barang-barang yang ada di meja apapun itu dibuat mainan. Siswa di kelas ini ibaratnya badannya ada di kelas tetapi pikirannya entah dimana. Ada lagi siswa yang bernama Desi, Desi itu biasanya sering izin keluar, izinnya ke kamar mandi tetapi sebenarnya dia ini hanya pengen keluar kelas. Fahmi, Bayu, Rendi, dan Hanu itu sering ramai sendiri ketika proses pembelajaran berlangsung. Syifa dan Putri itu banyak ngalamun mas kalau di kelas, waktu pembelajaran di kelas maupun di luar kelas kedua anak ini kurang aktif. Jika di persentase 80% siswa (8 dari 10 siswa) di kelas IV motivasi belajarnya sangat kurang. Mentari dan Tita ini yang lumayan, tetapi terkadang juga ramai dengan teman-temannya.<sup>3</sup>

Permasalahan lain di kelas IV disampaikan oleh bapak Sasongko kepada peneliti melalui wawancara langsung yaitu siswa bernama Hanu, Bayu, Syifa, Rendi, dan Seno sering tidak mengerjakan PR (pekerjaan rumah) yang diberikan oleh guru. Bapak Sasongko juga menjelaskan kepada peneliti jika siswa kelas IV SD Negeri Rejosari sering lupa dengan apa yang dipelajari pada pembelajaran sebelumnya. Setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai, pak Sasongko selalu menanyakan kepada siswa “apa yang kita pelajari pada pertemuan kemarin?” hanya ada satu atau dua siswa saja yang bisa menjawab.<sup>4</sup> Artinya kesadaran siswa untuk belajar masih kurang, sehingga dalam hal ini peneliti bersama guru kelas IV yaitu bapak Sasongko melalui penelitian tindakan kelas ini akan bersama-sama secara kolaboratif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Rejosari.

Dalam proses kegiatan pembelajaran di kelas IV dilakukan dengan monoton dan kurang variatif. Berdasarkan pengamatan peneliti melalui kegiatan pra observasi dan pra siklus bahwa penggunaan media dalam proses pembelajaran sangat kurang. Terkait dengan penggunaan media pembelajaran

---

<sup>3</sup>Wawancara dengan Sasongko Prasetyo, Guru Kelas IV SD N Rejosari di ruang Kelas IV SD Negeri Rejosari, tanggal 11 Agustus 2018.

<sup>4</sup>Wawancara dengan Sasongko Prasetyo, Guru Kelas IV SD N Rejosari di ruang Kelas IV SD Negeri Rejosari, tanggal 11 Agustus 2018.

dalam wawancara langsung peneliti juga menanyakan kepada salah seorang siswa mengatakan, “pak guru jarang pakai alat-alat (media pembelajaran) mas”.<sup>5</sup> Dalam wawancara dengan siswa lain mengatakan, “senang mas kalau belajar liat video”<sup>6</sup>Dari wawancara peneliti dengan siswa dapat diketahui salah satu permasalahan yang ada terkait rendahnya motivasi belajar siswa salah satunya adalah kurangnya inovasi proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran dapat digunakan guru dalam menyampaikan proses pembelajaran agar lebih efektif. Penggunaan media pembelajaran juga membuat siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan.<sup>7</sup> Media pembelajaran yang bersifat auditif dan visualitatif dapat membuat siswa agar lebih tertarik dalam proses pembelajaran.<sup>8</sup> *I-Spring* merupakan *software* yang dapat mengubah *file* presentasi menjadi bentuk *flash* dan secara mudah dapat diintegrasikan dalam *Microsoft Powerpoint*.<sup>9</sup> Salah satu kelebihan *I-Spring* yaitu dapat menyisipkan berbagai media seperti flash, video, gambar, dan audio.<sup>10</sup>

Pemilihan media *I-Spring* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV dikarenakan siswa kelas IV cenderung menyukai gambar dan video dalam proses pembelajaran. Hal ini disampaikan oleh bapak Sasongko Prasetyo

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan Siswa Fahmi ruang Kelas IV SD Negeri Rejosari, tanggal 11 Agustus 2018.

<sup>6</sup> Wawancara dengan siswa Seno di ruang Kelas IV SD Negeri Rejosari, tanggal 11 Agustus 2018.

<sup>7</sup> Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif; Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 220.

<sup>8</sup> *Ibid.*

<sup>9</sup> Nur Hadi Waryanto, *Tutorial Komputer Multimedia (Macromedia Flash dan I-Spring)*, diunduh dari: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/handout%20Komputer%20Multimedia.pdf>, 24 September 2017 pukul 13:29 WIB.

<sup>10</sup> M. Rariq, “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik dengan *Powerpoint* dan *I-SpringSuite*... hlm. 5

melalui wawancara langsung yang mengatakan bahwa, “anak-anak suka dengan gambar-gambar mas. Kalau saya pas menggambar di papan tulis mereka tampak senang sekali, dulu saya gunakan video juga dalam proses pembelajaran, mereka juga senang”.<sup>11</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Melinda dan Suyoso dalam jurnal yang berjudul “pengembangan media pembelajaran *I-Spring suite 6.0* materi teori kinetik gas untuk meningkatkan motivasi belajar fisika siswa kelas XI SMA” disebutkan bahwa media *I-Spring* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>12</sup> Media pembelajaran *I-Spring* dapat dimasukkan gambar dan video sehingga praktis bisa digunakan untuk menarik perhatian dan diharapkan bisa untuk menambah motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Rejosari.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penelitian ini memfokuskan pada penggunaan media *I-Spring* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri Rejosari. Kondisi di SD Negeri Rejosari terutama kelas IV dapat dikatakan memenuhi syarat untuk dilakukannya PTK, sehingga peneliti berkolaborasi dengan bapak Sasongko Prasetyo selaku guru kelas akan menggunakan media pembelajaran *I-Spring* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Rejosari.

---

<sup>11</sup>Wawancara dengan Sasongko Prasetyo, Guru Kelas IV SD N Rejosari di ruang Kelas IV SD Negeri Rejosari, tanggal 11 Agustus 2018.

<sup>12</sup>Melinda Erida Damasari dan Suyoso, Pengembangan Media Pembelajaran *I-Spring Suite 6.0* Materi Teori Kinetik Gas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA”, Journal Student Uny, Vol. 3, No 8, Agustus 2014, hlm. 1

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa kurang fokus dan konsentrasi terhadap pembelajaran di kelas.
2. Kurang variatifnya penggunaan media dalam proses pembelajaran.
3. Kurangnya motivasi yang ada pada siswa untuk belajar di sekolah maupun di rumah.
4. Siswa cenderung bermain sendiri pada saat pembelajaran berlangsung.

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar cakupan masalah yang digunakan tidak terlalu luas, maka peneliti melakukan pembatasan masalah, peneliti bersama guru akan berkolaborasi dengan menggunakan media *I-Spring* untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas IV SD Negeri Rejosari

## **D. Rumusan Masalah:**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi Pra Siklus pada siswa kelas IV SD Negeri Rejosari?
2. Apakah penggunaan media *I-Spring* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri Rejosari?
3. Seberapa besar peningkatan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Rejosari melalui penggunaan media pembelajaran *I-Spring*?

## **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui kondisi Pra Siklus siswa SD Negeri Rejosari
2. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan media *I-Spring* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri Rejosari.
3. Untuk mengetahui besarnya peningkatan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Rejosari.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

### **1. Bagi Guru**

Manfaat penelitian ini bagi guru ialah sebagai masukan guru kelas IV untuk dapat memilih metode serta media pembelajaran terutama media pembelajaran guna meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam penelitian tindakan kelas ini, guru kelas IV dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga menjadi kreatif dan inovatif dalam menciptakan pembelajaran.

## 2. Bagi Siswa

Manfaat penelitian tindakan kelas ini bagi siswa adalah siswa dapat lebih menambah motivasi belajar dalam setiap proses pembelajaran.

## 3. Bagi Madrasah/sekolah

Bagi madrasah, penelitian tindakan kelas ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan kebijakan yang berhubungan dengan pemanfaatan media pembelajaran.

## 4. Bagi Institusi

Dari hasil penelitian ini nantinya dapat dipergunakan sebagai referensi bagi mahasiswa lain untuk penulisan yang relevan, serta dapat menambah koleksi pustaka dan bahan bacaan bagi mahasiswa.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan:

1. Kondisi pembelajaran Pra Siklus pada siswa kelas IV cenderung pasif dan kurang semangat dalam proses pembelajaran. Guru dalam menyampaikan pembelajaran kurang maksimal dalam penggunaan media pembelajaran.
2. Penggunaan media *I-Spring* dapat meningkatkan motivasi belajar dalam proses pembelajaran di kelas IV SD Negeri Rejosari.
3. Besarnya peningkatan motivasi belajar siswa pada saat dilakukan observasi dari pra siklus ke siklus I pertemuan 1 dan pertemuan 2 masing-masing sebesar 20%. Peningkatan siklus I ke siklus II pertemuan 1 sebesar 20% dan siklus II pertemuan 1 ke pertemuan 2 sebesar 10%.

## **B. Implikasi**

Penggunaan media pembelajaran *I-Spring* pada siswa kelas IV SD Negeri Rejosari telah berhasil meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan menggunakan media *I-Spring*, dapat menjadikan siswa lebih aktif, bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dan dapat meningkatkan perhatian siswa pada materi yang diajarkan.

Implikasi dari penelitian ini dapat menambah kemampuan guru maupun peneliti dalam meningkatkan motivasi belajar melalui penggunaan media *I-Spring*. Penggunaan media *I-Spring* dapat digunakan agar siswa dalam proses belajar mengajar tidak mudah bosan dan dapat dijadikan media penambah motivasi belajar siswa.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

1. Membutuhkan waktu yang agak lama dalam pembuatan media *I-Spring* dan proses menyiapkan peralatan LCD, speaker, dan peralatan lainnya.
2. Guru sibuk karena mengerjakan administrasi sekolah. Karena keterbatasan karyawan, maka bapak Sasongko Prasetyo sering merangkap mengerjakan administrasi yang dibutuhkan sekolah, sehingga sulit membagi waktu untuk membuat media pembelajaran dan menyiapkan alat-alatnya.

## D. Saran

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan diatas, dapat diajukan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Sekolah sangat berperan dalam mendukung berbagai kegiatan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa serta mendukung berbagai penelitian yang dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

### 2. Bagi Guru

Guru perlu lebih sering dan lebih variatif dalam menggunakan media pembelajaran pada proses pembelajaran. Guru dapat menggunakan media *I-Spring* dan bisa dipadukan dengan strategi atau media lain untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

### 3. Bagi Siswa

Siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran didalam kelas maupun diluar kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyiyah, "Penggunaan Media Internet dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX B Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 10 Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Anitah, Sri, *Media Pembelajaran*, Surakarta: LPP UNS Press, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2006.
- Baharudin dan Nurwahyuni, *Teori dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Cet Ke II), 2008.
- Damasari, Melinda Erida dan Suyoso, Pengembangan Media Pembelajaran *I-Spring Suite 6.0 Materi Teori Kinetik Gas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA*", *Journal Student Uny*, Vol. 3, No 8, Agustus 2014.
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Toha Putra, 2002.
- Fuadi, Miftahul Yazid, "Evaluasi Kualitas Perangkat Lunak Eprints untuk Pengelolaan Perpustakaan Digital (Studi Kasus Di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- <https://www.ispringsolutions.com/ispring-suite/download.html>. Diunduh pada tanggal 21 Januari 2018 pukul 15.37 WIB.
- I.G.A.K dkk, *Perspektif Pendidikan Sekolah Dasar*, Universitas Terbuka Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta, edisi I 2008.
- KBBI Online, *Pengertian Motivasi*, dalam <https://kbbi.web.id/motivasi> diunduh tanggal 26 Juli 2018 Pukul 09.14 WIB.
- M. Rariq, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik dengan *Powerpoint* dan *I-Spring Suite* pada Materi

Perbandingan di Kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Jambi”, dalam laman <http://repository.unja.ac.id/2117/> diunduh pada tanggal 27 Januari 2018 pukul 19.24 WIB.

Mulyanti, Hilda, Asmadi M. Noer, dan Evriyenni, “ Penerapan Media Microsoft Powerpoint *I-Spring* Pro untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Pekanbaru pada Materi Ikatan Kimia”, dalam laman <http://repository.unri.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/4780/Hilda%20Mulyanti.pdf?sequence=1> diunduh pada tanggal 27 Januari 2018 pukul 18.43 WIB.

Nafiah, Hidayatun, Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Kelas XI MAN Wonokromo Bantul, Skripsi, Yogyakarta: Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Naim, Ngainun, *Menjadi Guru Inspiratif; Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Nugraheni, Esti, “Pengembangan Sumber Belajar Tipe Tutorial Menggunakan *I-Spring* Suite 6 Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP”, *Skripsi*, Purwokerto: Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2015.

Observasi Prapenelitian Proses Pembelajaran di Ruang Kelas IV SD Negeri Rejosari Ngaglik Sleman Yogyakarta, Tanggal 24 Juli 2018.

Pujriyanto, *Teknologi Pengembangan Media dan Pembelajaran*, Yogyakarta: UNY Press, 2012.

Sanaky, Hujair AH, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Safira Insainia Press, 2009.

Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2007.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Suherman, Erman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2003.

- Susanto, Bob, “4 Jenis Penelitian Tindakan Kelas dan Penjelasannya”, dalam laman <http://www.sepengetahuan.com/2016/04/4-jenis-penelitian-tindakan-kelas-dan-penjelasannya.html> diunduh tanggal 30 Juli 2018 Pukul 08.57 WIB.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga* Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: PGMI Press, 2017.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005, *Guru dan Dosen Republik Indonesia*, Audicita, Jakarta, 2005.
- Utomo, Prasetyo Wahyu, “Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Menggunakan Software I-Spring Suit pada Materu Protozoa untuk Siswa Kelas X IPA di SMAN 11 Kota Jambi”, dalam laman [http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal\\_mhs/artikel/A1C407018.pdf](http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal_mhs/artikel/A1C407018.pdf) diunduh pada tanggal 27 Januari 2018 pukul 19.00 WIB.
- Wahyuningsih, S. Budi, “Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran SKI Materi Hijrah Rasul ke Yatsrib di MI YAKTI Tegalrejo, Kecamatan Tegalrejo, Kabupaten Magelang”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Waryanto, Nur Hadi, *Tutorial Komputer Multimedia (Macromedia Flash dan I-Spring)*, diunduh dari: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/handout%20Komputer%20Multimedia.pdf>, 24 September 2017 pukul 13:29 WIB.
- Wawancara dengan Sasongko Prasetyo, Guru Kelas IV SD N Rejosari di Ruang Kelas IV SD Negeri Rejosari, tanggal 24 Juli 2018.
- Wawancara dengan Siswa, di Ruang Kelas IV SD Negeri Rejosari, tanggal 11 Agustus 2018.
- Widoyoko, Eko Suryo, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Yuliatwati, Fitri, Jamil Suprihatiningrum, dan M.Agung Rokhimawan, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Pedagogia, cetakan ke-1 2012.

Zahroh, Amirah, “Upaya Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas III MIN Batur Ceper Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014” *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.



## LAMPIRAN

### LAMPIRAN I Surat Izin Penelitian UIN Sunan Kalijaga



KEMENTERIAAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 3257 /Un.02/DT.1/PN.01.1/08/2018  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

20 Agustus 2018

Kepada  
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SOFTWARE ISPRING DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK KELAS IV SD NEGERI REJOSARI NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Noverando Deni Putra Pratama  
NIM : 14480102  
Semester : IX (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Wonosalam Sukoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SD N Rejosari dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Agustus 2018-Selesai  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



## LAMPIRAN II Surat Izin Penelitian Kesbangpol DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 21 Agustus 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/8629/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Sleman  
Up. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kabupaten Sleman

di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-3257/Un 02/DT.1/PN.01.1/08/2018  
Tanggal : 20 Agustus 2018  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal **"PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SOFTWARE I-SPRING DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK KELAS IV SD NEGERI REJOSARI NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : NOVERANDO DENI PUTRA PRATAMA  
NIM : 14480102  
No.HP/Identitas : 082226273525/3404121501940002  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : SD Negeri Rejosari Ngaglik Sleman  
Waktu Penelitian : 21 Agustus 2018 s.d 31 Desember 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

LAMPIRAN III Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN

Alamat: Rejosari, Sardonoarjo, Ngaglik, Sleman, Kode Pos 55581

SURAT KETERANGAN

NO. : 033/SD/RJ X/ 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YAKIEN WAHRUMI, S.Pd.SD  
NIP : 19671116 199606 2 001  
Pangkat/Golongan : IV A  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SD Negeri Rejosari

Menerangkan bahwa nama yang tercantum di bawah ini:

Nama : Noverando Deni Putra Pratama  
NIM : 14480102  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di SD Negeri Rejosari guna menyusun skripsi dengan judul **“Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Software I-Spring* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Tematik Kelas IV SD Negeri Rejosari Ngaglik Sleman Yogyakarta”** pada bulan Agustus – September 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Oktober 2018

Kepala Sekolah



LAMPIRAN IV Daftar Siswa Kelas IV SD Negeri Rejosari

DAFTAR NAMA SISWA  
Kelas IV SD Negeri Rejosari, Ngaglik  
Tahun 2018/2019

No	Urt. Indu	NISN	Kls	Nama Siswa	Tempat dan		L/P	Alamat Siswa	AGM	NAMA	AYAH		IBU		
					Tgl Lahir						PDDK	PEKER	NAMA	PDDK	PEKER
1	562	0078909298	IV	Ahmad Nur Ridho Fahmi	Sieman, 26-02-2007		L	Miryunani, Sardonoarjo, Ngaglik, Sieman	Islam	Kartmuni	SD	Wiraswasta	Ratna Ningsih Handayani	SLTA	Wiraswasta
2	546	0071232548	IV	Afrilia Friska Putri	Sieman, 17-04-07		P	Rejosari, Sardonoarjo, Ngaglik, Sieman	Islam	Maryanto	SD	Tani	Sugarti	SLTA	Swasta
3	611	0083910223	IV	Mentari Dianti	Sieman, 27-07-2008		P	Tegalrejo, Turen, Sardonoarjo, Ngaglik, Sieman	Islam	Wahyudi	SMA	Buruh	Supriyanti	SMA	Mengurus RT
4	581	0093356663	IV	Desy Dwi Angreni	Sieman, 25-12-2009		P	Rejosari, Sardonoarjo, Ngaglik, Sieman	Islam	Sarjo	SLTA	Tani	Suyarni	SLTA	Tani
5	582	0098309547	IV	Rendy Oktavian	Sieman, 22-10-2009		L	Rejosari, Sardonoarjo, Ngaglik, Sieman	Islam	Edi Suroso	SLTA	Swasta	Muryani	SLTA	Swasta
6	589	0093006710	IV	Fuad Burhanudin	Sieman, 19-01-2009		L	Miryunani, Sardonoarjo, Ngaglik, Sieman	Islam	Suraji	SD	Buruh	Murjinem	SLTP	IRT
7	591	0097864699	III	Yesia Cahyani	Sieman, 28-010-2009		P	Candirejo, Sardonoarjo, Ngaglik, Sieman	Islam	Dalono		Swasta	Jannah		IRT
8	622	0050755421	IV	Muhammad Bayu Aditya	Sieman, 11-08-2005		L	Candi Wiranangun, Sardonoarjo, Ngaglik, Sieman	Islam	Kusdyono	SLTP	Karyawan Swasta	Paryatin		
9	623	0092061181	IV	Az-Zahra Aulia Putri	Sieman, 10-04-2009		P	Rejosari, Sardonoarjo, Ngaglik, Sieman	Islam	Judika Hendra Setyawan			Hastiyah		
10	624	0092061211	IV	Vitro Oka Seno Yamar	Jakarta,		L	Drono, Sardonoarjo, Ngaglik, Sieman	Islam	Pratikno		Buruh	Iyah		IRT

Jumlah Laki-laki : 5  
 Jumlah Perempuan : 5  
 Total Siswa : 10

Mali Kelas IV

PEMERINTAH KABUPATEN SIEMAN  
 SD NEGERI REJOSARI  
 DINAS PENDIDIKAN  
 Saadungko Prasetyo, SE  
 NIP. 19720316 201406 1 002

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.5. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber Energi dan Perubahan Bentuk Energi</li> <li>• Macam-macam sumber energi (matahari)</li> <li>• Berbagai perubahan bentuk energi (angin)</li> <li>• Macam-macam sumber energi alternatif</li> <li>• Berbagai perubahan bentuk energi</li> <li>• Sumber Energi dan Perubahan Bentuk Energi</li> <li>• Manfaat energi alternatif</li> </ul>	<p>Sub Tema 3: Energi Alternatif (32 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang ayu hemat energi</li> <li>• Melakukan pengamatan di lingkungan sekitar tentang perilaku hemat energi</li> <li>• Mendiskusikan pelaksanaan hak dan kewajiban dari masyarakat di lingkungannya dengan benar terkait hemat energi</li> <li>• Membaca teks/gambar/ paparan tentang ketersediaan sumber energi dari alam yang terbatas</li> <li>• Membaca teks/gambar/ paparan tentang energi alternatif</li> <li>• Membuat ringkasan tentang hubungan ketersediaan sumber energi alam dan energi alternatif</li> <li>• Membuat teks petunjuk hemat energi sesuai dengan masalah yang ditemukan di lingkungan</li> <li>• Membaca teks informasi dan melakukan percobaan tentang sumber energi alternatif dari kentang yang mampu menghasilkan arus listrik bertegangan rendah</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat kentang sebagai sumber energi alternative dengan tepat</li> <li>• Menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi</li> <li>• Membaca teks, mengamati gambar, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan menuliskan sumber daya alam dan manfaatnya sebagai pangan lokal dan energi alternatif</li> <li>• Menyanyikan lagu "Aku Anak Indonesia" sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada</li> <li>• Menyanyikan syair lagu Kring Kring Ada Sepeda secara berpasangan dengan tempo dan tinggi rendah nada seperti contoh yang diberikan guru</li> </ul>
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <p>3.1. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letak dan luas kabupaten/ kota dan provinsi dalam peta</li> <li>• Kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan</li> </ul>	

Kelas : IV  
 Semester : 1 (Ganjil)  
 Tahun Program :

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Tema 1 : Indahnyanya Kebersamaan  
 Alokasi waktu : 96 jam pelajaran

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  1.4. Menyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa  2.4. Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa,	Keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia • Bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan • Sikap toleransi antar teman berbeda agama • Sikap kerjasama	Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku (32 jam pelajaran) • Mengamati gambar dan mengidentifikasi keragaman budaya Indonesia • Berbagi cerita dengan teman tentang pengalaman saling menghargai di lingkungan masyarakat sekitar • Berdiskusi tentang keragaman budaya, etnis dan agama dalam kelompok-kelompok kecil dan mengkomunikasikan hasilnya di kelas • Membaca teks tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya, etnis dan agama • Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca • Mendiskusikan penyusunan kerangka penulisan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung • Membedakan segibanyak peraturan dan tidak beraturan dari berbagai bentuk motif seni tradisional di lingkungan sekitar • Menggambar berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan • Menggambar bentuk rumah adat dikaitkan dengan segi banyak beraturan

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>4.4. Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>	<p>antar teman berbeda agama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk kerjasama dalam keberagaman</li> <li>Bentuk-bentuk Keberagaman</li> <li>Bentuk-bentuk kerja sama dalam permainan</li> </ul> <p>Persatuan dan kesatuan bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman</li> <li>Pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman</li> <li>Contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan</li> </ul> <p>Gagasan pokok dan gagasan pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis</li> <li>Peta pikiran</li> <li>Teks bacaan</li> <li>Kerangka tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi dan perambatan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya</li> <li>Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi dari berbagai alat musik dan perambatan bunyi</li> <li>Menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan (dipukul, ditup, digoyang, dipetik, digesek, dsb) serta berbagai alat yang menunjukkan perambatan bunyi</li> <li>Membaca teks/gambar/ tayangan tentang keberagaman budaya dan etnis di Indonesia</li> <li>Menyajikan informasi tentang keberagaman budaya dan etnis di Indonesia dalam bentuk gambar</li> <li>Menari tari daerah yang merupakan salah satu bentuk kecintaan terhadap keberagaman budaya daerah</li> </ul> <p>Subtema 2: Keberagaman dalam Keberagaman (32 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak teks/gambar/ paparan/video tentang sikap toleransi dan kerjasama dalam keragaman suku, budaya, dan agama</li> <li>Menceritakan atau menuliskan pengalaman peserta didik tentang sikap toleransi yang pernah dialaminya</li> <li>Melakukan diskusi kelompok tentang pentingnya kerjasama dalam keberagaman</li> <li>Membaca teks tentang toleransi dan kerjasama</li> <li>Membuat ringkasan dan peta pikiran dari teks tertulis terkait sikap toleransi dan kerjasama dalam bentuk tulisan.</li> <li>Melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga dan perambatan bunyi dalam medium berbeda (benda padat, cair, dan gas), pematulan dan penyeterapan bunyi, tinggi-rendah bunyi, dan keras-lemah bunyi</li> <li>Menyimpulkan sifat-sifat bunyi dari beragam sumber bunyi secara tertulis</li> <li>Melakukan tanya jawab dengan tokoh masyarakat yang didatangkan ke kelas tentang budaya masyarakat setempat</li> <li>Membuat tulisan tentang keragaman budaya masyarakat setempat</li> </ul>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1. Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>4.1. Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan</p>	<p>Gagasan pokok dan gagasan pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis</li> <li>Peta bacaan</li> <li>Teks bacaan</li> <li>Kerangka tulisan</li> </ul>	

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
keterhubungan antaragagasan ke dalam kerangka tulis 3.2. Mencermati keterhubungan antaragagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual 4.2. Menyajikan hasil pencermatan tentang keterhubungan antaragagasan ke dalam tulisan		Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tari kreasi daerah melalui demonstrasi oleh guru atau video</li> <li>• Melakukan gerak dasar tari kreasi daerah</li> </ul> Subtema 3 : Bersyukur atas Keberagaman (32 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pendataan teman yang ada di kelas, misalnya suku bangsa, agama, dan kebiasaan.</li> <li>• Mendiskusikan tentang bentuk-bentuk kerjasama yang membangun persatuan dan kesatuan</li> <li>• Menuliskan hasil diskusi tentang bentuk-bentuk kerjasama yang membangun persatuan dan kesatuan</li> <li>• Membaca teks tentang keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya yang ada di Indonesia</li> <li>• Menceritakan kembali teks tentang keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya yang ada di Indonesia</li> <li>• Membuat kliping tentang keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya yang ada di Indonesia</li> <li>• Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang bagaimana indera pendengaran manusia bekerja dan bagaimana manusia yang tidak memiliki indera pendengaran dapat berkomunikasi</li> <li>• Mengamati dan memperagakan tari kreasi daerah dengan penuh penjiwaan</li> </ul>
Ilmu Pengetahuan Alam 3.6. Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran 4.6. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi	Bunyi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat-sifat bunyi</li> <li>• Syarat terjadinya bunyi</li> <li>• Sumber bunyi</li> <li>• Cara menghasilkan bunyi</li> <li>• Telinga sebagai indera pendengar dan cara merawatnya</li> </ul>	
Ilmu Pengetahuan Sosial 3.2. Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis,	Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di lingkungan sekitar</li> <li>• Di Provinsi setempat</li> <li>• Di Indonesia</li> </ul>	
<p>3.3. Mengetahui gerak tari kreasi daerah</p> <p>4.3. Meragakan gerak tari kreasi daerah</p>	<p>Gerak tari kreasi daerah</p>	



Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  1.2. Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama  2.2. Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air  3.2. Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari  4.2. Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.  Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	Kegiatan Pembelajaran  Subtema 1: Sumber Energi (32 jam pelajaran ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar dan mendiskusikan tentang hak dan kewajiban penggunaan sumber energi (misalnya air dan listrik)</li> <li>• Menuliskan hak dan kewajiban individu terkait penggunaan energi (misalnya air dan listrik)</li> <li>• Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mengamati teks visual/gambar tentang sumber energi, mendiskusikan, dan menjelaskan isi teks</li> <li>• Menuliskan kembali teks visual/gambar tentang sumber energi menggunakan bahasa sendiri</li> <li>• Membaca dan mempraktikkan teks prosedur tentang membuat kincir angin sederhana sebagai sumber energi</li> <li>• Mengamati konsumsi air minum dalam botol yang dibawa teman-teman dalam satu kelas</li> <li>• Mengamati tumbuhan dan cuaca, melihat keterkaitan antara tumbuhan dan sinar matahari sebagai sumber energi (manfaat matahari dalam kehidupan)</li> <li>• Menuliskan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis</li> <li>• Menuliskan manfaat sinar matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran dalam bentuk tulisan maupun gambar</li> <li>• Melakukan percobaan tentang perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari : Membuat kincir angin dan kincir air sederhana berdasarkan teks prosedur</li> <li>• Mengamati gambar, membaca teks, dan mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengelola sumber daya alam</li> <li>• Diskusi tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya di daerah sekitar</li> <li>• Membaca teks kemudian menyanyikan lagu "Menanam jagung" sesuai tinggi</li> </ul>

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan</p> <p>3.2. Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>4.2. Menyajikan hasil pemerhatian tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan</p> <p>3.4. Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda</p> <p>4.4. Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gagasan pokok dan gagasan pendukung</li> <li>Teks Informasi (visual/ gambar)</li> <li>Teks petunjuk</li> <li>Penggunaan alat</li> </ul>	<p>rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan nada dan tempo yang tepat, seperti yang dicontohkan guru</li> </ul> <p>Subtema 2: Manfaat Energi (32 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks dan berdiskusi tentang penggunaan sumber daya alam yang terbatas (misalnya penggunaan kertas)</li> <li>Berdiskusi tentang hak dan kewajiban terkait pemanfaatan energi</li> <li>Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan benar</li> <li>Membuat poster tentang penggunaan energi yang benar sebagai hak dan kewajiban sebagai individu</li> <li>Melakukan kampanye tentang hemat energi di lingkungan sekolah menggunakan poster</li> <li>Mendiskusikan tentang pemanfaatan limbah</li> <li>Mengamati gambar dan membaca teks prosedur tentang membuat produk dari limbah</li> <li>Mempraktikkan teks prosedur tentang membuat produk dari limbah</li> <li>Membaca teks tentang sumber energi dan perubahan bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Mengidentifikasi penggunaan beragam benda elektronik di rumah (daya yang dibutuhkan dan waktu yang penggunaannya)</li> <li>Menyajikan dalam bentuk tabel penggunaan benda elektronik di rumah</li> <li>Membaca teks/gambar/paparan mengenai sumber daya alam yang digunakan sebagai sumber energi (misalnya: batu bara, minyak bumi, dan gas alam)</li> <li>Mencari informasi untuk membuat peta sumber energi (batu bara, minyak bumi, dan gas alam) di Indonesia dengan menggunakan simbol-simbol</li> <li>Menyanyikan lagu "Menanam Jagung" sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tepuk tangan</li> <li>Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tempo dan tinggi rendah nada</li> </ul>
Ilmu Pengetahuan Alam		

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
tingkat provinsi 4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi  Seni Budaya dan Prakarya 3.2. Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2. Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	sumber daya alam           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanda tempo</li> <li>• Tinggi rendah nada</li> </ul>	

  
 Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
SAKTIEN WAHRUMI, S.Pd,SD  
 NIP. 19671116 199606 2 001

Sleman, 26 Juli 2018  
 Guru Kelas IV  
  
SASONGKO PRASETYO  
 NIP. 19720316 201406 1 002

PEDOMAN PENGAMBILAN DATA  
 PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SOFTWARE I-SPRING  
 UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV  
 SD NEGERI REJOSARI NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA

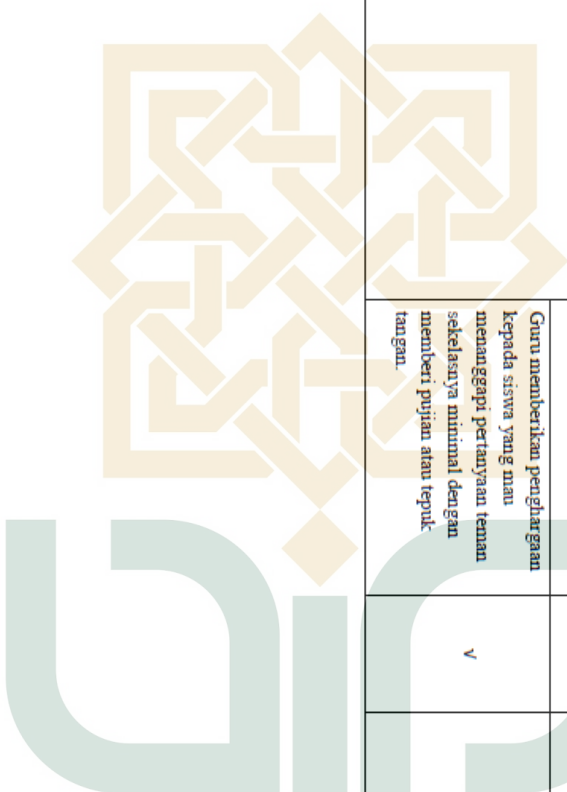
Rumusan Masalah	Landasan Teori (variabel)	Sub Variabel	Indikator	Instrumen		
				Observasi	Dokumentasi	Angket
Apakah penggunaan media <i>I-Spring</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri Rejosari	Media Pembelajaran	membangkitkan keinginan dan minat baru  Sumber : Azhar Arsyad, <i>Media Pembelajaran</i> , Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011. Hlm. 16	Media yang digunakan dapat meningkatkan keinginan untuk mengikuti proses pembelajaran tematik di kelas IV dengan menggunakan media <i>I-Spring</i>	V (No.1)		V (No 1 dan No 2)
			Siswa merasa lebih bersemangat belajar karena guru menggunakan media <i>I-Spring</i> pada saat pembelajaran berlangsung	V (No.2)		V (No 3)
			Media yang digunakan dapat meningkatkan minat belajar siswa untuk mengetahui hal-hal yang belum ia pahami dan adanya keinginan untuk mengetahui hal-hal baru	V (No.3)		V (No 8)
			Media yang digunakan dapat menjadikan siswa lebih tertarik untuk mencatat hal-hal penting dalam proses pembelajaran.	V (No.4)		V (No 4)

LAMPIRAN VI Pedoman Pengambilan Data

		<p>rangsangan kegiatan belajar</p> <p>Sumber : Azhar Arsyad, <i>Media Pembelajaran</i>, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011. Hlm 16</p>	<p>Media yang digunakan merangsang siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran</p>	V (No.5)		V (No 5)
		<p>membawa pengaruh-pengaruh psikologis</p> <p>Sumber : Azhar Arsyad, <i>Media Pembelajaran</i>, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011. Hlm. 16</p>	<p>Media yang digunakan dapat menjadi pusat perhatian siswa pada saat proses pembelajaran.</p>			V (No 5)
	Motivasi Belajar	<p>Adanya hasrat dan keinginan berhasil</p> <p>Sumber: Hamzah B Uno, <i>Teori Motivasi dan Pengukurannya: analisis di bidang pendidikan</i>, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 23</p>	<p>Adanya keinginan siswa untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.</p> <p>Ternotivasi untuk aktif bertanya kepada teman atau guru sebagai upaya untuk mendapatkan nilai yang lebih baik</p>	V (No.6)		V (No 9 dan 10)
		<p>Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar</p>	<p>Adanya keinginan secara sadar untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i></p>	V (No.7)		V (No 11)

		<p>Sumber:</p> <p>Hanzah B Uno, <i>Teori Motivasi dan Pengukurannya: analisis di bidang pendidikan</i>, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 23</p>	<p>Siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan secara maksimal</p>	<p>v (No.8 dan No 9)</p>		<p>v (No 12 dan No 13)</p>
		<p>Adanya harapan dan cita-cita masa depan</p> <p>Sumber:</p> <p>Hanzah B Uno, <i>Teori Motivasi dan Pengukurannya: analisis di bidang pendidikan</i>, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 23.</p>	<p>Adanya harapan yang muncul pada diri siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>L-Spring</i></p> <p>Siswa menyadari bahwa pendidikan akan membawanya untuk mencapai cita-cita yang diinginkan</p> <p>Pusat perhatian siswa berfokus pada proses pembelajaran di kelas pada saat menggunakan media <i>L-Spring</i></p>	<p>v (No 10)</p>		<p>v (No 7)</p> <p>(No 8)</p>
		<p>Adanya pengharan dalam belajar</p> <p>Sumber:</p> <p>Hanzah B Uno, <i>Teori Motivasi dan Pengukurannya: analisis di bidang pendidikan</i>, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 23</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan pendapat</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mau bertanya a minimal dengan memberi pujian atau tepuk tangan.</p>	<p>v</p> <p>v</p>		

				Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mau mengungkapkan pendapat minimal dengan memberi pujian atau tepuk tangan.	V		
				Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mau menanggapi pertanyaan teman sekelompoknya minimal dengan memberi pujian atau tepuk tangan.	V		



## LAMPIRAN VII Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

### Pertemuan 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Rejosari  
Kelas / Semester : 4 / 1  
Tema : IndahNya Kebersamaan (Tema 1)  
Sub Tema : Bersyukur Atas Keberagaman (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.2 Mencerermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	3.2.3 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk peta pikiran.
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan	

##### Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.5 Menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap
4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi	4.6.5 Membuat peta pikiran tentang sifat bunyi memantul dan menyerap.



### C. TUJUAN

1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.
3. Setelah menyimak teks permainan tradisional, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
4. Setelah menyimak teks tentang permainan tradisional, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

### D. MATERI


1. Sifat bunyi memantul dan menyerap.
2. Menyimak teks "permainan tradisional".
3. Gagasan pokok dan gagasan pendukung.

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan dan pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak</li></ol>	15 menit

	<p>siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
<p>Inti</p>	<p><b>A. Gerak Motorik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak ke halaman depan sekolah untuk bermain permainan tradisional engklek.</li> <li>2. siswa dibagi menjadi 3 kelompok.</li> <li>3. Setiap kelompok membuat lintasan engklek dan tidak boleh sama dengan kelompok lainnya.</li> <li>4. Setiap kelompok memperagakan permainan engklek sesuai lintasan yang dibuat.</li> </ol> <p><b>B. Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak video yang ditampilkan pada layar LCD proyektor tentang materi fahambo batu atau lompat batu dari kepulauan Nias.</li> <li>2. Siswa menyimak cerita tentang tentang permainan tradisional lainnya yaitu Fahombo Batu atau lompat batu dari kepulauan Nias, yang dilisankan oleh guru.</li> <li>3. Siswa diminta untuk menyimak dengan teliti, kemudian menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf tersebut.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Fahombo Batu</b></p> <p><small>Tradisi lompat batu berasal dari suku Nias. Suku Nias berasal dari Pulau Nias, yang terletak di sebelah barat Pulau Sumatera. Lompat batu atau yang dikenal dengan nama "Fahombo Batu" merupakan ciri khas masyarakat Nias.</small></p> <p><small>Tradisi melompat batu hanya dilakukan oleh kaum laki-laki, khususnya pemuda. Mereka harus melompati susunan batu setinggi 2 meter dengan ketebalan 40 cm. Tradisi ini bertujuan untuk menunjukkan kekuatan dan ketangkasan para pemuda yang melakukannya.</small></p> <p><small>Seseorang yang berhasil melakukan tradisi ini dianggap hebat baik bagi dirinya, maupun keluarga dan masyarakat di desa itu.</small></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca cerita dengan suara yang cukup keras untuk dapat didengar oleh semua siswa di kelas.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mencari gagasan pokok dan gagasan pendukung dari paragraf yang dibacakan.</li> </ol> <p><b>C. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran</li> </ol>	<p>140 menit</p>

	<p>sebelumnya tentang sifat bunyi menyerap dan memantul.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka <ul style="list-style-type: none"> <li>Di mana kalian bisa menemukan bunyi memantul dan menyerap?</li> </ul> </li> <li>Guru memutar video yang ada suaranya.</li> <li>Suara pada speaker di tutup dengan kain agar bunyi yang keluar pada speaker terserap oleh kain.</li> <li>Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang terjadi ketika speaker ditutup dengan kain dan ketika speaker tidak ditutup dengan kain.</li> </ol>	
Penutup	<p><b>A. Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan belajar hari ini.</li> <li>Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada Buku Guru.</li> </ol> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat mempraktikkan pemantulan dan penyerapan bunyi di rumah bersama teman.</li> <li>Siswa melaporkan hasilnya kepada guru.</li> </ul> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></p> <p><b>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</b></p>	15 menit

#### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

##### 1. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung pikiran dengan benar.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung pikiran dengan benar.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung pikiran dengan benar.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 5,7$

## 2. IPA

Laporan hasil percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Sifat bunyi memantul dan menyerap	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan dengan lengkap.	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan dengan cukup lengkap.	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan kurang lengkap.	Belum mampu menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan.
Laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.
Sikap Rasa Ingin Tahu dan Berfikir Kritis	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Santun)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
  - ✓ Catatan Guru
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Santun					
2.						

--	--	--	--	--	--	--

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (santun, toleran, peduli, bersatu, kerja sama, dan cermat).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Santun					
2	Toleran,					
3	Bersatu					
4	Kerja sama,					
5	Cermat					

#### H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

##### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami sifat bunyi memantul dan menyerap akan diberikan bacaan sederhana terkait materi. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan esay) terkait materi yang belum dipahami.

##### 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan percobaan bunyi memantul dan menyerap di lapangan yang luas.

#### I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Laptop
3. *I-Spring*
4. Speaker
5. LCD Proyektor
6. Gambar pada buku siswa

#### Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....



Mengetahui  
Guru Kelas 4,  
Sasongko Prasetyo  
NIP. 19720316 201406 1 002

Rejosari, 31 Agustus 2018.  
Peneliti,

Noverando Deni Putra Pratama  
NIM. 14480102



## LAMPIRAN VIII Bahan Ajar Siklus I

### Pertemuan 1

Sebelumnya kamu telah belajar tentang permainan Bakiak. Menarik, bukan? Kamu tentunya senang dapat mencobanya. Permainan tradisional lain yang cukup menarik adalah Engklek. Tahukah kamu permainan ini? Ayo, kita coba bersama!

### Ayo Mencoba

Pernahkan kamu bermain Engklek? Permainan ini adalah permainan tradisional yang sangat banyak dimainkan oleh anak-anak di Indonesia. Engklek merupakan permainan lompat pada bidang datar yang digambar di atas tanah. Permainan Engklek biasa dimainkan oleh dua sampai lima orang. Mau tahu cara bermainnya? Ayo, kita coba!

Sebelumnya kamu harus mendiskusikan dengan temanmu cara bermainnya.

### Permainan Engklek

**Jumlah Pemain:** Dua sampai lima orang.

**Peralatan:**

- Gacuk/pecahan genting
- Kapur/tepung untuk garis batas

**Cara Bermain:**

- Lompatlah dengan menggunakan satu kaki di setiap petak-petak yang telah digambar.
- Siapkanlah gacuk sebelum bermain.
- Lemparlah gacuk ke salah satu petak.
- Petak yang ada gacuk-nya tidak boleh diinjak/ditempati oleh setiap pemain.
- Lompatlah ke petak berikutnya dengan satu kaki mengelilingi petak-petak yang ada.
- Pilihlah sebuah petak yang dijadikan sawah setelah menyelesaikan satu putaran. Petak itu boleh diinjak dengan dua kaki. Pemain lain tidak boleh menginjak petak itu selama permainan.
- Pemain yang memiliki sawah yang paling banyak adalah pemenangnya.

Subtema 3: Bersyukur Atas Keberagaman 145





Kita bisa menemui gendang di banyak wilayah di Indonesia. Pernahkah kamu memperhatikan bagaimana bunyi pada gendang? Gendang dapat berbunyi jika kulit gendang dipukul. Saat dipukul, kulit gendang bergetar. Getaran ini menghasilkan bunyi. Bunyi tersebut masuk

ke sebuah rongga yang terdapat di bawah kulit. Bentuk rongga memengaruhi bunyi yang dihasilkan. Makin kecil dan panjang rongga pada gendang, makin nyaring bunyi yang dihasilkan.

Bacalah teks tentang Pemantulan dan Penyerapan Bunyi agar kamu lebih paham!

## Pemantulan dan Penyerapan Bunyi

Bunyi dapat dipantulkan dan diserap.

### 1. Pemantulan Bunyi

Sebuah kelereng yang kita lempar ke dinding yang keras akan mengalami pemantulan, demikian juga dengan bunyi. Bunyi juga dapat memantul, jika dalam perambatannya dihalangi oleh benda yang permukaannya keras, seperti kayu, kaca, dinding, atau besi.

### 2. Penyerapan Bunyi

Bunyi juga dapat diserap. Benda-benda yang dapat menyerap bunyi adalah benda yang permukaannya lunak. Benda yang demikian disebut peredam bunyi, misalnya karpet, goni, kertas, kain, busa, dan wol. Benda-benda tersebut dapat digunakan untuk mencegah terjadinya gaung atau kerdam. Dinding dan langit-langit gedung pertemuan, studio rekaman, dan gedung bioskop dilapisi dengan bahan-bahan tersebut supaya tidak terjadi gaung atau kerdam.

## Macam-Macam Bunyi Pantul

### 1. Gaung atau Kerdam

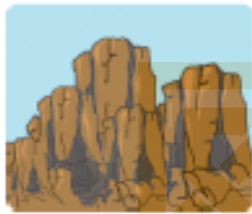


Gaung atau kerdam terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya tidak jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul bersamaan dengan bunyi asli yang belum selesai terucapkan. Akibatnya, bunyi pantul mengganggu bunyi asli sehingga suara yang terdengar tidak jelas.

## 2. Gema



Gema terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul setelah bunyi asli selesai terucapkan. Jadi, bunyi pantul yang terdengar lengkap sesudah bunyi asli.



Gema sering terjadi di gua-gua, lembah-lembah, dan bukit-bukit yang jaraknya jauh serta permukaannya keras dan rapat. Selain itu, gema juga dapat dipergunakan untuk mengukur kedalaman jurang atau gua.

Bersama teman kelompokmu, lakukan beberapa percobaan berikut.

1. Ambil beberapa botol atau alat lainnya yang menghasilkan bunyi seperti ember, gelas atau kaleng.
2. Bunyikan peralatan tersebut di dalam ruangan.
3. Bunyikan peralatan tersebut di luar ruangan
4. Catat hasilnya dan bandingkan.

### Ayo Renungkan



- Sikap apa yang perlu kamu praktikkan dalam permainan engklek? Mengapa?
- Apa saja yang kamu ketahui tentang bunyi?
- Bagaimana sikapmu setelah belajar tentang kedua hal ini?

### Kerja Sama dengan Orang Tua



Praktikkan pemantulan dan penyerapan bunyi di rumah bersama temanmu.

## LAMPIRAN IX Media Pembelajaran Siklus I

### Pertemuan 1



### CARA BERMAIN ENKLEK

- Semua pemain melakukan hompimpa yang menang berhak melakukan permainan terlebih dahulu. Pemain pertama melemparkan gaco (pecahan enternit di kotak nomor satu). Saat melemparkannya tidak boleh melebihi kotak yang telah disediakan jika melebihi maka dinyatakan gugur.
- Pemain Pertama melompat dengan satu kaki(engklek), dari kotak 1 sampai kotak 6 kemudian berhenti sejenak di kotak A kemudian kembali lagi dengan mengambil gaco yang ada di kotak satu dengan posisi kaki satu masih diangkat.



## LAMPIRAN X Catatan Lapangan Siklus I

### Catatan Lapangan

Hari/tanggal : Jumat 31 Agustus 2018.  
Lokasi : SD Negeri Pesosari  
Jam : 07.00-11.00  
Siklus : I  
Pertemuan : 1

#### Deskripsi Data

Para siswa mengikuti instruksi yang diberikan guru dengan baik. Siswa bernama Sifa tampak kurang aktif bertanya dan terlihat mau-mau. Siswa bernama Bayu ketika di kecas sering tiduran dan tampak kurang memperhatikan, tetapi dia terkadang mau bertanya dan mau menjawab apa yang ditanyakan oleh guru maupun oleh temannya. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang mau menjawab pertanyaan/aktif sewaktu pembelajaran. Pada saat penggunaan media /spring tampak para siswa melihat /fokus ke media yang ditampilkan. Beberapa siswa mengatakan secara spontanitas bahwa gambarnya bagus, dan pada saat pemutaran video tampak fokus mereka ke layar LCD.

### Catatan Lapangan

Hari/ tanggal : Selasa, 4 September 2018.  
Lokasi : SD Negeri Rejosari  
Jam : 07.00 - 13.00  
Siklus : I  
Pertemuan : 2

---

---

#### Deskripsi Data

Siswa tampak senang dan lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran ketika membuat kincir angin. Para siswa memperhatikan tayangan yang ada di layar LCD untuk membuat kincir angin. Para siswa juga aktif bertanya kepada sesama teman maupun guru jika ada kesulitan. Ada beberapa siswa yang tidak bisa membuat kincir angin. siswa yang tidak bisa membuat ada yang mau atau berusaha untuk bisa membuat dan ada yang tidak mau berusaha. tetapi mayoritas siswa sangat tertarik untuk membuat kincir angin.

---

---

LAMPIRAN XI Lembar Observasi Siswa Siklus I

**PEDOMAN OBSERVASI  
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *SOFTWARE*  
*I-SPRING* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK KELAS IV SD  
NEGERI REJOSARI NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA**

**Petunjuk :**

1. Berilah tanda Y atau T di kolom point indikator!
2. Beri tanda “Y” jika siswa tersebut melaksanakan kreteria yang dituliskan di kolom keterangan apa saja yang telah terjadi!
3. Beri tanda “T” jika siswa tersebut melaksanakan kreteria yang dituliskan di kolom keterangan apa saja yang telah terjadi!
4. Tuliskan kejadian yang mendukung terjadinya kejadian tersebut! Kejadian yang terjadi disesuaikan dengan kriteria yang ada di bawah ini!

No	KRITERIA	POINT
1.	Siswa datang tepat waktu pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .	A
2.	Siswa tidak bersemangat (lesu, tidur, mengobrol dengan teman sebangku) saat mengikuti pembelajaran Tematik setelah guru menggunakan media <i>I-Spring</i> .	B
3.	Siswa merasa betah berada di kelas ketika pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> berlangsung (tidak membuat gaduh di kelas).	C
4.	Siswa mencatat materi pembelajaran, tanpa diperintah guru pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .	D
5.	Siswa antusias (bertanya dan menjawab) saat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i>	E
6.	Siswa mengajukan pertanyaan ke guru jika ada yang tidak dimengerti pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> tanpa guru memerintahkan untuk bertanya.	F
7.	Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.	G
8.	Siswa konsentensi mendengar dan memperhatikan penjelasan dari guru pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .	H
9.	Siswa mengantuk ketika pembelajaran Tematik menggunakan media <i>I-Spring</i> berlangsung.	I
10.	Siswa memperhatikan setiap <i>Slide</i> media <i>I-Spring</i> yang ditampilkan pada layar LCD.	J

\* Apabila siswa melakukan kegiatan diatas maka diberi skor 10.

\*Khusus untuk indikator nomor 2 dan 9 apabila siswa melakukan kegiatan tersebut maka diberi point 0.

**INSTRUMEN OBSERVASI**  
**PENGUNTAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SOFTWARE I-SPRING**  
**DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK KELAS IV**  
**SD NEGERI REJOSARI NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA**

Hari, Tanggal : Selasa, 04 September 2018  
 Pukul : 07.00-13.00

Materi Pembelajaran : Tema 2 Sub tema 1 Pembelajaran 3.  
 Observasi Ke- :  
 Siklus Ke- : I

NO	NAMA SISWA	POINT INDIKATOR										KETERANGAN	
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		
1.	Vito Okta Seno Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		
2.	Muhammad Bayu Akhya	Y	Y	Y	T	Y	T	Y	T	Y	Y		Spring Tiduran.
3.	Anat Nur Riho Fahmi	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	T	Y		
4.	Kenti Oktavian	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	T	Y		
5.	Tasifa Cahyani	Y	T	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	Y		
6.	Azahra Anta Putri	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y		
7.	Affilia Kiska Putri	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	T	Y		
8.	Mentari Rizki	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y		
9.	Dessy Dwi Anggraeni	Y	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	T	Y		
10.	Fuat Buchanudin.	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	T	Y		

LAMPIRAN XII Lembar Angket Siswa Siklus I

**ANGKET SISWA  
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SOFTWARE  
I-SPRING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI  
REJOSARI NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA**

NAMA : .....

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang di kolom YA jika sesuai dengan kriteria adik di bawah ini !  
Berilah tanda centang di kolom TIDAK jika tidak sesuai dengan kriteria adik di bawah ini !
2. Jawablah angket ini dengan jujur! Penilaian angket tidak mempengaruhi nilai belajar adik di sekolah.

NO	KRITERIA	YA	TIDAK
1.	Saya segera masuk kelas untuk belajar ketika bel sekolah berbunyi untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i>		
2.	Saya membawa buku sesuai jadwal (buku utama, buku pendukung, buku catatan) untuk mencatat hal-hal penting yang ada pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
3.	Saya sering keluar masuk kelas pada saat pembelajaran berlangsung karena kurang tertarik belajar dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
4.	Saya mencatat materi pembelajaran tanpa menunggu diperintah oleh Guru pada saat belajar dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
5.	Saya senang mengikuti pembelajaran ketika Guru menggunakan media pembelajaran <i>I-Spring</i> .		
6.	Saya ingin mendapat nilai diatas 80 pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
7.	Saya belajar dengan tekun untuk mencapai cita-cita		
8.	Saya memperhatikan guru ketika pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> berlangsung.		
9.	Saya bertanya kepada teman ketika saya mengalami kesulitan Pada saat belajar menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
10.	Saya bertanya kepada Guru ketika belum paham pada saat belajar menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
11.	Saya mengerjakan tugas dari Guru tanpa ada paksaan pada saat belajar menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
12.	Saya bercanda dengan teman ketika pembelajaran menggunakan media <i>I-Spring</i> berlangsung.		
13.	Saya mengantuk ketika pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> berlangsung.		



LAMPIRAN XIII Dokumentasi Siklus I



## LAMPIRAN XIV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

### Pertemuan 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Rejosari  
Kelas / Semester : 4 / 1  
Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)  
Sub Tema : Sumber Energi (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	.2.1 Menunjukan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.3 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan	4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.

**C. TUJUAN**

1. Dengan Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan percaya diri.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan.pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

**D. MATERI**

1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung.
2. Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

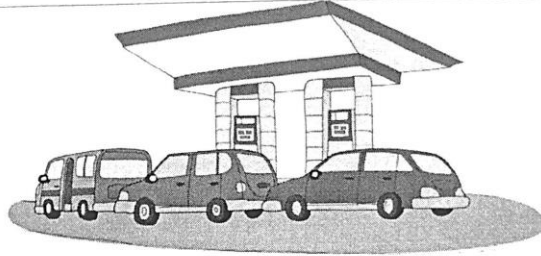
**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : **TEAM GAME TOURNAMENT**

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu</li> </ol>	15menit

	<p><b>nasional lainnya.</b> Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme.</b></p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkah kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>A. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum mengawali pembelajaran siswa dibagi menjadi 3 kelompok untuk team game touenament.</li> <li>2. Semua kelompok maju kedepan untuk bermain tangkap bola,</li> <li>3. Mengawali pembelajaran, guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kamu dari mana sumber energi untuk kendaraan bermotor yang terdapat pada gambar berikut berasal?</li> </ul> </li> </ol> <div data-bbox="893 1164 1244 1635" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mengamati video yang ada pada media <i>I-Spring</i>.</li> <li>5. Siswa mengamati hak dan kewajiban yang terdapat pada video</li> <li>6. Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat di dalam buku siswa, seperti di halaman berikut ini.</li> </ol>	<p>140 menit</p>



Minyak Bumi adalah merupakan sumber energi yang memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. Manusia dapat melakukan berbagai aktivitas dan rutinitas karena dukungan dari minyak bumi.

7. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa menjawab pertanyaan dan melaksanakan instruksi yang terdapat dalam buku siswa.
8. Siswa membuat gambar sesuai instruksi.
9. Siswa menukarkan gambar yang mereka buat dengan teman yang duduk di sebelah. Siswa meminta teman lain menceritakan tentang isi gambar yang dibuatnya.

Guru menegaskan bahwa minyak bumi merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbaharui? Oleh sebab itu, berkewajiban untuk menghematnya.

## B. Membaca

1. Siswa membaca teks tentang minyak bumi.

Minyak bumi adalah merupakan salah satu sumber energi. Kita sebagai warga negara mempunyai hak untuk memanfaatkan minyak bumi dalam mendukung aktivitas sehari-hari. Namun di sisi lain, kita juga mempunyai kewajiban untuk menghemat penggunaan minyak bumi.

Minyak bumi adalah merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbaharui karena proses pembentukan minyak bumi membutuhkan waktu yang lama, bisa mencapai jutaan tahun.

Pemintaan untuk minyak bumi dari tahun ke tahun terus bertambah. Sebaliknya, ketersediaan minyak bumi dari tahun ke tahun terus mengalami penurunan.

Dengan semakin langkanya persediaan minyak bumi, pemerintah menghimbau setiap warga negara untuk menggunakan minyak bumi secara bijak.

2. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
3. Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok.

Guru menegaskan dan bertanya:

Kendaraan memerlukan energi agar dapat bergerak. Begitu pula dengan tubuh kita.

Apakah kamu masih ingat sumber energi yang kita perlukan agar tubuh bisa bergerak?

<b>Penutup</b>	<p><b>A. Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ol> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa menyampaikan hasil refleksi mereka selama belajar satu minggu ini kepada orang tua mereka di rumah. Siswa menyampaikan bagaimana perasaan mereka saat belajar, apa yang sudah mereka pelajari, dan kegiatan apa saja yang sangat bermanfaat dan sangat menarik bagi mereka. siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.</p> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></p> <p><b>D. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.</b></p>	15 menit
----------------	--	----------

#### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

##### 1. Bahasa Indonesia

Diagram gagasan pokok dan gagasan pendukung dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Gagasan Pokok	Seluruh gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pokok tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Gagasan Pendukung	Seluruh gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pendukung tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{12} \times 10 = 7,5$$

## 2. PPKn

Dinilai dengan catatan anekdot.

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Memahami hak dan kewajiban					
2.	Melaksanakan hak dan kewajiban					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (Kerja sama, saling menghargai, tekun dan teliti, percaya diri).

NO	SIKAP	KRITERIA				Ket.
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Mem budaya	
1	Kerja sama					
2	Saling Menghargai					
3	Tekun					
4	Teliti					
5	Percaya diri					

## H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan baik dapat diberikan beberapa bahan bacaan yang lebih sederhana dan diminta untuk menggarisbawahi gagasan pokok paragraf demi paragraf dengan arahan dari guru.

### 2. Pengayaan

Apabila ada waktu tersisa, siswa bisa berlatih menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks visual tambahan yang disediakan guru.

## I. SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chotib.
4. Laptop
5. I-Spring
6. Speaker
7. LCD Proyektor
8. Bola besar untuk permainan "Ayo Tangkap Bola".

### Refleksi Guru

#### Catatan Guru

1. Masalah .....
2. Ide Baru .....
3. Momen Spesial .....



Rejosari, 7 September 2018.  
Peneliti,

*Noverando Deni Putra Pratama*  
NIM. 14480102



## LAMPIRAN XV Bahan Ajar Siklus II

### Pertemuan 1

Tahukah kamu bahwa minyak bumi merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbaharui? Oleh sebab itu, kita berkewajiban untuk menghematnya.



#### Ayo Membaca



Minyak bumi merupakan salah satu sumber energi. Kita sebagai warga negara mempunyai hak untuk memanfaatkan minyak bumi dalam mendukung aktivitas sehari-hari. Namun di sisi lain, kita juga mempunyai kewajiban untuk menghemat penggunaan minyak bumi.

Minyak bumi merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbaharui karena proses pembentukan minyak bumi membutuhkan waktu yang lama, bisa mencapai jutaan tahun.

Permintaan untuk minyak bumi dari tahun ke tahun terus bertambah. Sebaliknya, ketersediaan minyak bumi dari tahun ke tahun terus mengalami penurunan.

Dengan semakin langkanya persediaan minyak bumi, pemerintah mengimbau setiap warga negara untuk menggunakan minyak bumi secara bijak.

Kendaraan memerlukan energi agar dapat bergerak. Begitu pula dengan tubuh kita. Apakah kamu masih ingat sumber energi yang kita perlukan agar tubuh bisa bergerak?



### Ayo Berlatih



Hari ini kamu akan kembali bermain lempar dan tangkap bola.

Kamu akan bermain dengan variasi yang berbeda. Permainan lebih ditekankan kepada teknik melempar lurus. Perhatikan arahan dan contoh dari gurumu.

Sebelum bermain, lakukan pemanasan terlebih dahulu.



Bacalah aturan permainan berikut.

### Ayo, Tangkap Bola

Perlengkapan : Bola besar

Aturan bermain:

1. Kelas dibagi atas dua kelompok, kelompok A dan B.
2. Setiap kelompok membentuk lingkaran.
3. Siswa dalam setiap kelompok berdiri di dalam gambar lingkaran yang telah dibuat oleh guru.
4. Kelompok A dan B bermain secara bersamaan.
5. Setiap siswa berdiri menggunakan satu kaki (seperti terlihat pada gambar). Kaki kiri dan kanan dapat digunakan secara bergantian.
6. Setiap kelompok mendapatkan satu bola besar.
7. Setiap anggota kelompok akan mengoper bola kepada anggota kelompok lain yang berdiri berseberangan (tidak diperkenankan mengoper bola ke anggota kelompok yang berdiri di sebelah kanan atau kiri).
8. Ketika bola ditangkap seluruh peserta berpindah ke lingkaran di sebelah kiri mereka searah jarum jam.
9. Apabila bola jatuh ke tanah atau anggota kelompok tidak berdiri dengan satu kaki, maka dianggap sebagai pelanggaran.
10. Kelompok yang melakukan pelanggaran paling sedikit akan menjadi pemenang.

### Ayo Renungkan




Kamu sudah melakukan permainan melempar dan menangkap bola dengan guru temanmu. Diskusikan teknik gerakan dengan gurumu.

Setelah melakukan kegiatan, diskusikan hal berikut dengan teman dalam kelompokmu.

Apakah kamu sudah dapat melempar dan menangkap bola dengan baik dalam permainan ini? Jelaskan.

LAMPIRAN XVI Media Pembelajaran Siklus II



**VIDEO MINYAK BUMI**

TUJUAN PEMBELAJARAN

SKEMA PEMBELAJARAN HARI INI

MINYAK BUMI



BERMAIN TANGKAP BOLA

KUIS GAME

## MINYAK BUMI

Minyak bumi merupakan salah satu sumber energi. Kita sebagai warga negara mempunyai hak untuk memanfaatkan minyak bumi dalam mendukung aktivitas sehari-hari. Namun di sisi lain, kita juga mempunyai kewajiban untuk menghemat penggunaan minyak bumi.

Minyak bumi merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbaharui karena proses pembentukan minyak bumi membutuhkan waktu yang lama, bisa mencapai jutaan tahun.



Navigation icons: Home, Back, Forward

## LAMPIRAN XVII Catatan Lapangan Siklus II

### Catatan Lapangan

Hari/ tanggal : Jumat 7 September 2018  
Lokasi : SD Negeri Rejosari  
Jam : 07.00 - 11.00  
Siklus : II  
Pertemuan : 1.

#### Deskripsi Data

Guru membagi kelompok untuk dijadikan tim. Pada siklus II diterapkan strategi team game tournament. Para siswa tampak lebih bersemangat ketika berkompetisi dalam proses pembelajaran. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik. Media spring digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan fokus siswa. Ada 1 kelompok yang kurang semangat untuk berkompetisi. Kelompok tersebut ada 1 siswa yang kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Catatan Lapangan

Hari/ tanggal : Rabu, 12 September 2018.  
Lokasi : SD Negeri Rejosari  
Jam : 07.00 - 13.00  
Siklus : II  
Pertemuan : 2.

Deskripsi Data

Siswa kelas IV secara berkelompok mulai muncul kekompakan. Para siswa mulai aktif bertanya tanpa sungkan kepada sesama anggota kelompok. Kelompok 1 dengan yang lainnya mulai muncul kompetisi sehat untuk menjadi yang terbaik. Pada saat diputar video dengan menggunakan ispring, mereka antusias untuk memperhatikan. Proses pembelajaran menjadi aktif dan bersemangat.

LAMPIRAN XVIII Lembar Observasi Siklus II

**PEDOMAN OBSERVASI  
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *SOFTWARE*  
*I-SPRING* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK KELAS IV SD NEGERI  
REJOSARI NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA**

**Petunjuk :**

5. Berilah tanda Y atau T di kolom point indikator!
6. Beri tanda “Y” jika siswa tersebut melaksanakan kreteria yang dituliskan di kolom keterangan apa saja yang telah terjadi!
7. Beri tanda “T” jika siswa tersebut melaksanakan kreteria yang dituliskan di kolom keterangan apa saja yang telah terjadi!
8. Tuliskan kejadian yang mendukung terjadinya kejadian tersebut! Kejadian yang terjadi disesuaikan dengan kriteria yang ada di bawah ini!

No	KRITERIA	POINT
1.	Siswa datang tepat waktu pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .	A
2.	Siswa tidak bersemangat (lesu, tidur, mengobrol dengan teman sebangku) saat mengikuti pembelajaran Tematik setelah guru menggunakan media <i>I-Spring</i> .	B
3.	Siswa merasa betah berada di kelas ketika pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> berlangsung (tidak membuat gaduh di kelas).	C
4.	Siswa mencatat materi pembelajaran, tanpa diperintah guru pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .	D
5.	Siswa antusias (bertanya dan menjawab) saat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i>	E
6.	Siswa mengajukan pertanyaan ke guru jika ada yang tidak dimengerti pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> tanpa guru memerintahkan untuk bertanya.	F
7.	Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.	G
8.	Siswa konsentrasi mendengar dan memperhatikan penjelasan dari guru pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .	H
9.	Siswa mengantuk ketika pembelajaran Tematik menggunakan media <i>I-Spring</i> berlangsung.	I
10.	Siswa memperhatikan setiap <i>Slide</i> media <i>I-Spring</i> yang ditampilkan pada layar LCD.	J

\* Apabila siswa melakukan kegiatan diatas maka diberi skor 10.

\*Khusus untuk indikator nomor 2 dan 9 apabila siswa melakukan kegiatan tersebut maka diberi point 0.

**INSTRUMEN OBSERVASI**  
**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SOFTWARE I-SPRING**  
**DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK KELAS IV**  
**SD NEGERI REJOSARI NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA**

Hari, Tanggal : Rabu 12 September 2018  
 Pukul : 07.00 - 13.00  
 Materi Pembelajaran : Tema 2 sub tema 2 Pembelajaran 1  
 Observasi Ke- : Pembelajaran 2.  
 Siklus Ke- : Siklus 2.

NO	NAMA SISWA	POINT INDIKATOR										KETERANGAN
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1.	Vito Okta Seno	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	
2.	Muhammad Bayu Adhitya	Y	Y	Y	T	T	T	Y	Y	Y	Y	
3.	Amya Nur Rizka Fahmi	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	
4.	Rena Oktaviani	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	
5.	Yafiqa Cahyani	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	Y	T	Y	
6.	Azzahra Afifa Putri	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	
7.	Afrilia Riska Putri	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	
8.	Mentari Dianti	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	
9.	Dessy Dwi Angraeni	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	
10.	Fuad Burhanudin	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	

Tidak Beresnykat.



LAMPIRAN XIX Lembar Angket Siklus II

**ANGKET SISWA**  
**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SOFTWARE**  
***I-SPRING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI**  
**REJOSARI NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA**

NAMA : .....

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang di kolom YA jika sesuai dengan kriteria adik di bawah ini !  
Berilah tanda centang di kolom TIDAK jika tidak sesuai dengan kriteria adik di bawah ini !
2. Jawablah angket ini dengan jujur! Penilaian angket tidak mempengaruhi nilai belajar adik di sekolah.

NO	KRITERIA	YA	TIDAK
1.	Saya segera masuk kelas untuk belajar ketika bel sekolah berbunyi untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i>		
2.	Saya membawa buku sesuai jadwal (buku utama, buku pendukung, buku catatan) untuk mencatat hal-hal penting yang ada pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
3.	Saya sering keluar masuk kelas pada saat pembelajaran berlangsung karena kurang tertarik belajar dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
4.	Saya mencatat materi pembelajaran tanpa menunggu diperintah oleh Guru pada saat belajar dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
5.	Saya senang mengikuti pembelajaran ketika Guru menggunakan media pembelajaran <i>I-Spring</i> .		
6.	Saya ingin mendapat nilai diatas 80 pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
7.	Saya belajar dengan tekun untuk mencapai cita-cita		
8.	Saya memperhatikan guru ketika pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> berlangsung.		
9.	Saya bertanya kepada teman ketika saya mengalami kesulitan Pada saat belajar menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
10.	Saya bertanya kepada Guru ketika belum paham pada saat belajar menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
11.	Saya mengerjakan tugas dari Guru tanpa ada paksaan pada saat belajar menggunakan media <i>I-Spring</i> .		
12.	Saya bercanda dengan teman ketika pembelajaran menggunakan media <i>I-Spring</i> berlangsung.		
13.	Saya mengantuk ketika pembelajaran dengan menggunakan media <i>I-Spring</i> berlangsung.		

LAMPIRAN XX Dokumentasi Siklus II



LAMPIRAN XXI Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Deskripsi kegiatan	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>I. Pra Pembelajaran</b>				
1	Guru menerapkan langkah-langkah pokok pembelajaran menggunakan media <i>I-Spring</i>	✓		
2	Guru mempersiapkan ruangan, bahan, alat-alat/media pembelajaran	✓		
3	Guru mempersiapkan siswa untuk siap dalam belajar		✓	
<b>II. Pendahuluan</b>				
1	Berdoa dan mengecek kehadiran siswa	✓		
2	Guru mengingatkan siswa untuk disiplin		✓	
3	Menyanyikan lagu nasionalisme		✓	
4	Kegiatan literasi		✓	
5	Apersepsi dan memotivasi siswa		✓	
<b>III. Kegiatan Inti</b>				
1	Guru membagi kelompok	✓		
2	Melakukan permainan engklek	✓		
3	Guru menjelaskan budaya Fhambo Nias dengan menggunakan media <i>I-Spring</i>	✓		
4	Guru meminta siswa untuk membaca dengan cukup keras sebuah paragraf		✓	
5	Guru meminta siswa untuk mencari gagasan pokok dalam sebuah paragraf		✓	
6	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait dengan materi bunyi		✓	
7	Guru memutarakan sebuah video yang terdapat pada media pembelajaran <i>I-Spring</i>	✓		
8	Guru menjelaskan materi bunyi dengan cara menutup dan membuka speaker menggunakan kain	✓		
<b>IV. Penutup</b>				
1	Melakukan perenungan kegiatan belajar		✓	
2	Guru menambah pertanyaan perenungan kegiatan belajar		✓	
3	menyanyikan salah satu lagu nasionalisme	✓		
4	berdoa sebelum pulang	✓		

## LAMPIRAN XXII Lembar Validasi

### SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Khamim Zarkasih Putro  
Jabatan : Validator  
NIP : 19620227 199203 1 004

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian, berupa pedoman pengumpulan data yang terdiri dari observasi dan angket untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **“Penggunaan Media Pembeleajaran Berbasis *Software Ispring* Dalam meningkatkan Motivasi Belajar Tematik Kelas IV SD Negeri Rejosari Ngaglik Sleman Yogyakarta”** yang disusun oleh:


Nama : Noverando Deni Putra Pratama  
NIM : 14480102  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

.....  
.....  
.....

Dengan harapan bahwa masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 14 Agustus 2018  
Penja

  
Dr. Khamim Zarkasih Putro  
NIP. 19620227 199203 1 004

## LAMPIRAN XXIII Penunjukkan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor : B-539/Un.02/PGMI/PP.00.9/10/2017  
Sifat : biasa  
Lamp. : 1(satu) eksemplar  
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

24 Oktober 2017

Kepada Yth.  
Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.  
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi. Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Noverando Deni Putra Pratama  
NIM : 14480102  
Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA I-SPRING DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS 5 MATERI PESAWAT SEDERHANA DI SD NEGERI CLUMPRIT NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

LAMPIRAN XXIV Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Noverando Deni Putra Pratama  
 Nomor Induk : 14480102  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VIII  
 Tahun Akademik : 2017/2018  
 Judul Skripsi : "PENGUNAAN MEDIA BERBASIS SOFTWARE I-SPRING DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS 5 MATERI PESAWAT SEDERHANA DI SD NEGERI CLUMPRIT NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	4-01-2018	<del>1</del> 1	Konsul Profesi Skripsi	
2.	2-02-2018	2.	BAB I. Latar Belakang BAB II. Kajian pustaka. BAB III. Metode penelitian	
3.	6-02-2018	3.	Acc proposal untuk diseminarkan	
4.	20-02-2018	4.	Revisi proposal.	
5.	16-07-2018	5.	Acc penelitian.	
6.	4-09-2018	6.	Bab IV Hasil Penelitian & Pemb. Bab V kesimpulan.	
7.	6-10-2018	7.	Revisi Bab IV dan V.	
8.	20-10-2018	8.	Revisi Abstrak Bab IV dan V.	
9.	31-10-2018	9.	ACC Muna Qasyah.	

Yogyakarta, 31 Oktober 2018 -  
 Pembimbing

NIP. 19740326011003

## LAMPIRAN XXV Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Noverando Deni Putra Pratama  
Nomor Induk : 14480102  
Program Studi : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Judul Skripsi : "PENGUNAAN MEDIA BERBASIS *SOFTWARE I-SPRING*  
DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS 5 MATERI PESAWAT  
SEDERHANA DI SD NEGERI CLUMPRIT NGAGLIK SLEMAN  
YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 06 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 06 Februari 2018  
Moderator

  
Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.  
NIP. 19781113 200912 1 003

Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NOVERANDO DENI P P  
NIM : 14480102  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015  
(Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran))

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor  
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19600716 1991031.001





# SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-JINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

MOYERARDO DEMI PUTRA P  
sebagai

## PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**  
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III  
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan  
UIN Sunan Kalijaga

  
**Dr. Maksudin, M.Ag**  
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga

  
**Syaifulin Ahrom A.**  
NIM 09250013

Ketua Panitia,

  
**Syauidi Biq**  
NIM. 11520023



LAMPIRAN XXVIII Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.15.20/2018

This is to certify that:

Name : **Noverando Deni Putra Pratama**  
Date of Birth : **January 15, 1994**  
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **April 20, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>50</b>
Structure & Written Expression	<b>41</b>
Reading Comprehension	<b>45</b>
<b>Total Score</b>	<b>453</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, April 20, 2018

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة  
اختبار كفاءة اللغة العربية  
الرقم: 01N.02/L4/PM.03.2/6.48.20.3113/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Noverando Deni Putra Pratama :

تاريخ الميلاد : ١٥ يناير ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ يوليو ٢٠١٨، وحصل على  
درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٢٧ يوليو ٢٠١٨  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

# Sertifikat

Nomor: 243/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

**NOVERANDO DENI P.P**

telah dinyatakan lulus dalam:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



NPA.027.20315.199803.1.004

Ketua  
Bidang PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Amrullah Fuadi  
NIM. 12490001



NILAI
B+



Kementerian Agama  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

# Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada : Noverando Deni P. P.  
NIM : 14480102

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 7 September – 24 Oktober 2015  
Dengan predikat : **CUM LAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	88	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	87	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	89	A/B
Nilai Rata-rata		88,00	A/B

Yogyakarta, 26 Januari 2016

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, S.Ag., M.Ag.  
NIP: 19710315 199803 1 004



Koordinator Pelaksana Program  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Muhammad Mustofa  
NIM: 12410208



## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : NOVERANDO DENI P P  
 NIM : 14480102

Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95		A
2.	Microsoft Excel	60		C
3.	Microsoft Power Point	95		A
4.	Internet	65		C
5.	Total Nilai	78,75		B
Predikat Kelulusan		Memuaskan		

Yogyakarta, 22 Mei 2015  
 Kepala PTIPD  
  
 Agung Fatmanto, Ph.D.  
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



## LAMPIRAN XXXIII Sertifikat Magang II

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Alamat: Jl. Marsda Adisuepto, 1ccp. (02/4) 213030, Fax: (02/4) 209117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

# Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

**Nama** : NOVERANDO DENI P P  
**NIM** : 14480102  
**Jurusan/Prodi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Nama DPL** : M. Saidul Muzzaki, S.Pd.I., M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

**96,81 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,



**Adhi Setivawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011

LAMPIRAN XXXIV Sertifikat Magang III

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA</b> <b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 <a href="http://tarbiyah.uin-suka.ac.id">http://tarbiyah.uin-suka.ac.id</a> . Email: <a href="mailto:ftk@uin-suka.ac.id">ftk@uin-suka.ac.id</a> YOGYAKARTA 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017	
Diberikan kepada:	
<b>Nama</b>	<b>: NOVERANDO DENI P P</b>
<b>NIM</b>	<b>: 14480102</b>
<b>Jurusan/Pogram Studi</b>	<b>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</b>
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96,35 (A).	
Yogyakarta, 29 Desember 2017	
a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan	
	
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	



LAMPIRAN XXXV Sertifikat KKN

95

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1837/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga  
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Noverando Deni P P  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sleman, 15 Januari 1994  
Nomor Induk Mahasiswa : 14480102  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,  
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Mertelu, MERTELU  
Kecamatan : Gedangsari  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,75 (A).  
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata  
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian  
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017  
Ketua

  
Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002

LAMPIRAN XXXVI Ijazah SMA/MA

  
KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIK INDONESIA

**IJAZAH**  
**MADRASAH ALIYAH**  
**PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**TAHUN PELAJARAN 2011/2012**  
Nomor : MA.24/12.04/PP.01.1/39/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri.....  
Pakem..... menerangkan bahwa :

nama : NOVERANDO DENI PUTRA PRATAMA  
tempat dan tanggal lahir : Sleman, 15 Januari 1994  
nama orang tua : Hardani  
nomor induk : 1738  
nomor peserta : 3-12-04-04-064-039-2

**LULUS**

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Sleman, 26 Mei..... 2012  
Kepala Madrasah,  
  
Mulyadi, S.Pd., MA.  
NIP. 19560212 197903 1006

  
  
**MA 120001152**



Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam  
Nomor : DJ/Dt.I/214/2012

## CURRICULUM VITAE

### I. DATA DIRI

Nama : Noverando Deni Putra Pratama  
Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 15 Januari 1994  
Status Perkawinan : Belum Menikah  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tinggi Badan : 170 cm  
Agama : Islam  
Alamat : Wonosalam RT. 05/09 Kelurahan Sukoharjo,  
Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman 55581  
Nomor HP : 082226273525  
Email : [Deninopex@gmail.com](mailto:Deninopex@gmail.com)

### II. PENDIDIKAN

TK ABA Siti Mariyah Pencarsari	(1998-2000)
SD Negeri Rejosari	(2000-2006)
MTs YAPI Pakem	(2006-2009)
MAN Pakem Sleman	(2009-2012)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	(2014-2018)