

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV  
DI SDIT SALSABILA 8 PANDOWOHARJO  
SLEMAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:  
Rizky Damayanti  
NIM.: 14480114**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Damayanti

NIM : 14480114

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Rizky Damayanti

NIM. 14480114 -

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Damayanti  
NIM : 14480114  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Semester : VIII (delapan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Rizky Damayanti

NIM. 14480114



## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp :-**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rizky Damayanti

NIM : 14480114

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar  
Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Di SDIT Salsabila 8  
Pandowoharjo Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Pembimbing

Moh Agung Rokhimawan, M.Pd

NIP. 19781113 200912 1 003

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B.657/Un-02/DT.00/PP.00/9/10/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rizky Damayanti

NIM : 14480114

Telah di-*munaqosyah*-kan pada : 23 Agustus 2018

Nilai *Munaqosyah* : 89,66 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSYAH:**

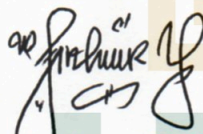
Ketua Sidang



**Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd**

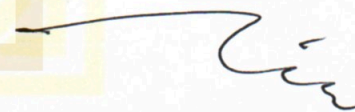
**NIP. 19781113 200912 1 003**

Penguji I



**Fitri Yulawati, M.Pd. Si**  
**NIP. 19820724 201101 2 001**

Penguji II



**Sigit Prasetyo, M. Pd. Si**  
**NIP. 19810104 200912 1 004**

Yogyakarta,

16 NOV 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



**Dr. Ahmad Arifi, M. Ag**  
**NIP. 19661121 199203 1 002**

## MOTTO

وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ

Artinya: “Dan tidaklah Kami ciptakan langit dan bumi dan segala yang ada di antara keduanya dengan bermain-main.”

(QS:Al-Anbiya | Ayat: 16)<sup>1</sup>

“Pengalaman bukanlah apa yang terjadi pada seseorang. Akantetapi, pengalaman adalah apa yang seseorang lakukan dengan apa yang terjadi padanya”

(Aldous Leonard Huxley)

“Dunia itu seluas langkah kaki. Jelajahilah dan jangan pernah takut melangkah. Hanya dengan itu kita bisa mengerti kehidupan dan menyatu dengannya”

(Soe Hok Gie)

---

<sup>1</sup>Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Dharma Art, 2015), hlm. 323.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:**

**Almamater Tercinta  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**



## ABSTRAK

Rizky Damayanti, “Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Lingkungan alam banyak menyediakan sumber belajar yang sangat beragam untuk dapat dipelajari. Ditambah lagi dengan kurikulum 13 yang saat ini banyak menggunakan aktivitas di luar kelas dan memberikan pembelajaran pengalaman langsung kepada peserta didik. Akan tetapi masih banyak guru yang mengajar dengan berceramah dan selalu di dalam kelas, sehingga peserta didik menjadi bosan dan kurang aktif. Berbeda dengan SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman yang memiliki banyak sumber belajar di lingkungan alam sekolah untuk bisa dimanfaatkan sebagai materi pembelajaran dan gurunya yang kreatif.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA kelas IV di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman (2) Kendala apa saja yang menghambat pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA kelas IV di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman.

Jenis penelitian kualitatif deskriptif yang menggunakan metode studi lapangan. Dengan pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini peserta didik kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman yang berjumlah 16 peserta didik, kepala sekolah, dan guru kelas IV. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru, dan peserta didik, catatan lapangan untuk mencatat kejadian di lapangan, dokumentasi dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model Miles dan Huberman, yaitu mereduksi data, penyajian data, dan dilanjutkan dengan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA kelas IV di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman dilakukan di beberapa lokasi di lingkungan alam sekolah. Dan pelaksanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan RPP yang sudah dibuat oleh guru. Pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA kelas IV di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, menambah pengalaman langsung kepada peserta didik serta menumbuhkan sikap dan karakter yang baik. (2) Dalam pembelajaran ini, kendala yang dihadapi antara lain kendala teknis, kurangnya inovasi dan keterbatasan waktu.

**Kata Kunci : Lingkungan Alam, Sumber Belajar, IPA, Kendala.**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ  
مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga penelitian dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. KH. Yudian Wahyudi., B.A., Drs., M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga yang senantiasa selalu memotivasi mahasiswa didik atau mahasiswinya untuk menjadi seseorang yang memiliki integritas tinggi.
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama

menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Sutarmi dan Bapak Handoko., selaku Tata Usaha Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu dalam menyelesaikan administrasi perkuliahan selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
6. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
7. Drs. Ichsan, M.Pd, selaku validator yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyempurnakan instrumen.
8. Bapak Saryo, S.Ag, M. Pd., selaku kepala sekolah SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman.
9. Ibu Intan Wulandari, S. Pd., selaku guru kelas IV di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Suparjo dan Ibu Ning Suharti, Rahman Budi Kurniawan, serta keluarga besar Joyo Suparto, Arjo Utomo, dan Noto Suwarjo yang selalu mencurahkan

perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.

11. Kepada Maratus'sholihah Yuli, Giska, Tina, Aya, Farha, dan Nova Ichsan yang selalu ada dalam suka duka isak tangis bahagia.
12. Teman-teman KKN 93 UIN Sunan Kalijaga Ngrajek 1 Anwar, Sulis, Mba Nining, Asiah, Mba Ella, Rara, Devi, Nisa, Billa dan teman-teman Irmabus Ngrajek 1 yang selalu memberikan semangat dan motivasi dengan tulus kasih sayang.
13. Teman-teman UKT Taruna Madya Jambangan dan UKT Purwo Manggala yang selalu memberikan bimbingan dan semangat yang luar biasa.
14. Sahabat-sahabat seperjuangan di Prodi PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan keluarga tanpa nama, yang telah menemani berjuang, memberi pengalaman berharga, dan membantu dengan tulus kasih sayang.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Peneliti

Rizky Damayanti  
NIM. 14480114

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Landasan Teori .....	9
1. Belajar .....	9
2. Sumber Belajar .....	10
3. Pembelajaran IPA.....	17
4. Karakteristik Peserta didik SD/MI.....	23
5. Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar .....	27
6. Manfaat Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar .....	31
7. Pembelajaran Dengan Menggunakan Lingkungan .....	35
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
1. Tempat Penelitian.....	44
2. Waktu Penelitian .....	44
C. Subjek Penelitian.....	45
D. Data dan Sumber Data .....	46
1. Data Primer.....	46
2. Data sekunder .....	46

E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
1. Metode Observasi.....	47
2. Metode Wawancara.....	48
3. Metode Dokumentasi .....	48
F. Teknik Analisa Data.....	49
1. Pengumpulan Data .....	49
2. Reduksi Data .....	50
3. Penyajian Data.....	50
4. Penarikan Kesimpulan .....	50
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	51
1. Uji Credibility.....	51
2. Uji Transferability.....	52
3. Uji Dependability .....	53
4. Uji Confirmability.....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
A. Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran IPA .....	54
1. Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran IPA .....	54
2. Manfaat Dari Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar.....	69
3. Kendala Yang Menghambat Pemanfaatan Lingkungan Alam sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran IPA.....	76
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Rentang nilai hasil UN SD Se DIY Tahun 2017.....	2
Tabel III.2	Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	45
Tabel IV.3	Rekapitulasi Nilai Kerja kelompok dan Evaluasi Semester Genap Tahun 2017/2018 .....	73



## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Triangulasi “teknik” menurut Sugiyono .....	51
Gambar III.2	Triangulasi “sumber” menurut Sugiyono .....	52
Gambar IV.1	Guru memberikan arah kepada peserta didik sebelum melakukan pengamatan pembelajaran IPA. ....	57
Gambar IV.2	Para peserta didik sedang melakukan pengamatan hewan ternak sapi dan kambing milik warga dusun Brayut. ....	58
Gambar IV.3	Para peserta didik melakukan pengamatan di Kolam Ikan Milik Warga Dusun Brayut. ....	59
Gambar IV.4	Azma dan Zahra sedang melakukan praktik mengerem sepeda. Peserta didik yang lain mengamati. ....	61
Gambar IV.5	Azma sedang melakukan praktik menarik mobil-mobilan. Peserta didik lain mengamati. ....	62
Gambar IV.6	Vivi, Alham, dan Amel sedang praktik menendang bola di halaman sekolah. ....	62
Gambar IV.7	Peserta didik sedang melakukan praktik membentuk benda dari plastisin. ....	63
Gambar IV.8	Peserta didik sedang melakukan pengamatan di sawah milik warga. ....	65
Gambar IV.9	Peserta didik sedang melakukan pengamatan di sungai. ....	66
Gambar IV.10	Peserta didik menanam cabai di taman sekolah. ....	67
Gambar IV.11	Peserta didik sedang melakukan kunjungan ke Perpustakaan Daerah Kabupaten Sleman. ....	68
Gambar IV.12	Peserta didik sedang melakukan proses membuat batik di kampus UII Fakultas Teknik. ....	69
Gambar IV.13	Peserta didik melakukan wawancara dengan pemilik ternak Dusun Brayut. ....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	92
Lampiran II	: Bukti Seminar proposal .....	93
Lampiran III	: Daftar Hadir Seminar Proposal .....	94
Lampiran IV	: Berita Acara Seminar Proposal .....	95
Lampiran V	: Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol DIY .....	96
Lampiran VI	: Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol Sleman.....	97
Lampiran VII	: Surat Telah Melakukan Penelitian .....	98
Lampiran VIII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	99
Lampiran IX	: Jadwal Penelitian.....	100
Lampiran X	: Instrumen Wawancara.....	101
Lampiran XI	: Catatan Lapangan.....	111
Lampiran XII	: Instrumen Observasi.....	129
Lampiran XIII	: Instrumen Pembelajaran.....	131
Lampiran XIV	: Instrumen Observasi Peserta didik.....	140
Lampiran XV	: Instrumen Dokumentasi .....	146
Lampiran XVI	: Hasil Nilai Peserta didik.....	150
Lampiran XVII	: Foto Proses Pembelajaran .....	153
Lampiran XVIII	: Lembar Kerja Peserta didik.....	161
Lampiran XIX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	165
Lampiran XX	: Sertifikat Opak .....	180
Lampiran XXI	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	181
Lampiran XXII	: Sertifikat Magang II .....	182
Lampiran XXIII	: Sertifikat Magang III.....	183
Lampiran XXIV	: Sertifikat Uji Sertifikasi TIK.....	184
Lampiran XXV	: Sertifikat TOEFL .....	185
Lampiran XXVI	: Sertifikat IKLA .....	186
Lampiran XXVII	: Sertifikat Kuliah Kerja Nyata.....	187
Lampiran XXVIII	: Daftar Riwayat Hidup .....	188



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kota Yogyakarta merupakan Kota pendidikan. Kualitas pendidikan yang ditawarkan sangat beragam diantaranya ada ketrampilan, agama, sosial, budaya, kealaman, dan lain sebagainya. Dari sekian banyak jenis pendidikan, pastilah sudah dikatakan layak dan baik, terbukti dengan banyak orang tua yang menyekolahkan anaknya ke Kota Yogyakarta untuk mencari ilmu. Selain Kota pendidikan sering disebut juga sebagai Kota pelajar karena angkatan pelajar di Kota Yogyakarta tergolong cukup banyak. Kota Yogyakarta adalah penghasil manusia-manusia cerdas. Hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya orang penting di Indonesia yang berasal dari kota Yogyakarta ataupun yang pernah mengenyam pendidikan di kota Yogyakarta. Secara kuantitas di kota Yogyakarta terdapat lembaga pendidikan dari usia dini sampai dengan perguruan tinggi yang relatif tinggi jumlahnya, lembaga pendidikannya pun juga relatif baik dibanding rata-rata kualitas pendidikan di daerah-daerah lain pada umumnya.<sup>2</sup>

Sleman merupakan salah satu wilayah yang berada di Kota Yogyakarta. Kualitas pendidikannya untuk sekolah dasar dapat dikatakan sudah baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai hasil ujian

---

<sup>2</sup>Divia Singi Joyanda dan M. Baiquni. "Persepsi Mahasiswa Ugm Terkait Jogja Renaissance Pada Branding "Jogja Istimewa"" dalam laman <https://media.neliti.com/media/publications/228702-none-14fca9ce.pdf>. Diunduh pada tanggal diunduh tanggal 20 November 2017 pukul 08:45 WIB.

nasional tahun 2017 dengan rata-rata nilai tertinggi sewilayah Yogyakarta.<sup>3</sup>

**Tabel I.1 Rentang nilai hasil UN SD Se DIY Tahun 2017<sup>4</sup>**

No	Rentang Nilai	Kabupaten
1	235,1 – 240,0	Sleman
2	215,1 – 220,0	Kota Yogyakarta
3	215,1 – 220,0	Kulon Progo
4	205,1 – 210,0	Bantul
5	190,1 – 195,0	Gunung Kidul

Rentang nilai yang dihasilkan yaitu 235,1-240,0 disusul kota Yogyakarta 215,1-220,0 kemudian Kulon Progo 215,1-220,0 Kabupaten Bantul dengan rentang 205,1-210,0 dan Kabupaten Gunung Kidul dengan rentang 190,1-195,0. Dan penggunaan kurikulum terbaru yaitu K13 yang sudah dilakukan secara merata. Dari hasil dan penggunaan kurikulum K13 tersebut, pendidikan di Sleman dan Kota Yogyakarta pastilah banyak faktor penunjang yang dapat menyebabkan kualitas pendidikannya baik. Dari segi SDM maupun sarana prasarana yang dimiliki oleh sekolah. Banyak cara seorang pendidik yang dapat dilakukan agar peserta didiknya menjadi peserta didik yang pandai. Penggunaan strategi, media, metode, dan sumber belajar yang tepat dalam mengajarkan ilmu yang disampaikan dapat mempengaruhi hasil yang baik.

---

<sup>3</sup>Pradito Rida Pertama, “Kabupaten Sleman Raih Nilai Rerata Tertinggi Kelulusan SD Tahun Ini”, dalam laman <http://jogja.tribunnews.com/2017/06/09/kabupaten-sleman-raih-nilai-rataan-tertinggi-kelulusan-sd-tahun-ini> diunduh tanggal 20 November 2017 pukul 08:45 WIB.

<sup>4</sup>Dinas Pendidikan Daerah Istimewa Yogyakarta, “Sebaran Nilai Us/M SD/MI Tahun Pelajaran 2016/2017 (Edisi Revisi)”, dalam laman [http://pendidikan.diy.go.id/dinas\\_v4/?view=v\\_pengumuman&id=356](http://pendidikan.diy.go.id/dinas_v4/?view=v_pengumuman&id=356) diunduh tanggal 20 November 2017 pukul 08.45 WIB.

Di wilayah Sleman sendiri, masih banyak guru sekolah dasar yang kurang memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar. Mereka mengajar hanya dengan menggunakan buku sebagai sumbernya. Padahal sumber belajar sangatlah melimpah di sekitar sekolah. Ditambah lagi dengan potensi wilayah Sleman yang kaya akan sumber alam. Selama ini banyak guru hanya memberikan materi dengan metode ceramah sehingga peserta didik mudah bosan dan pengalaman belajar di luar lingkungan sekolah sangatlah kurang.

SDIT Salsabila 8 merupakan salah satu SD swasta yang berada dibawah Yayasan Silaturrahim Pencinta Anak-anak (SPA) Indonesia. Terletak di wilayah Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta, tepatnya di Dusun Brayut. Sekolah ini banyak menawarkan program kegiatan sekolah agar peserta didiknya menjadi peserta didik yang memiliki kepribadian yang santun, mandiri, disiplin, dan tanggungjawab. Guru-guru yang mengajar di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta ini memiliki kompetensi yang baik seorang guru dan berlatarbelakang pendidikan S1. Sekolah ini merupakan sekolah yang melakukan kegiatan dengan berbagai jenis kegiatan yang bersifat menyenangkan dengan strategi pembelajaran aktif. Serta mengedepankan pengalaman personal melalui observasi, bertanya, asosiasi, menyimpulkan, dan mengaplikasikan. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat memperoleh ilmu secara nyata. Seorang peserta didik sekolah dasar lebih mudah mempelajari sesuatu yang bersifat konkret. Peserta didik dapat melihat langsung dan

merasakan sendiri segala peristiwa yang terjadi di sekitarnya.<sup>5</sup> Sementara itu, materi pembelajaran menggunakan kurikulum dinas atau kurikulum 13 yang sekarang sedang berlaku.<sup>6</sup>

Usia sekolah dasar adalah usia suka bermain, perkenalan dan memiliki rasa ingin tahu yang besar. Oleh karena itu, lebih baik apabila pembelajaran yang disampaikan mengandung unsur perkenalan langsung terhadap lingkungan sekitar. Sehingga selain tujuan pembelajaran tercapai, peserta didik juga dapat menemukan hal-hal baru dan dapat mengembangkan pola pikirannya oleh dirinya sendiri. Pendidikan di tingkat sekolah dasar dengan menggunakan kurikulum 13 (K13) menuntut peserta didik untuk belajar lebih kreatif dalam mengembangkan pembelajarannya. Peserta didik harus mampu mencapai tujuan pembelajaran yang meliputi tiga aspek yaitu afektif, kognitif, dan psikomotorik.<sup>7</sup>

Kemendikbud menyatakan bahwa belajar dengan menggunakan lingkungan memungkinkan peserta didik menemukan hubungan yang sangat bermakna, antara ide-ide abstrak dan penerapan praktis di dalam konteks dunia nyata. Konsep dipahami melalui proses penemuan, pemberdayaan dan hubungan. Peserta didik lebih mudah mempelajari sesuatu yang

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan Bapak Saryo, Kepala SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta di ruang Kepala Sekolah, Tanggal 13 Januari 2018.

<sup>6</sup> Wawancara dengan Bapak Saryo, Kepala Sekolah SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, Yogyakarta di Ruang Kepala Sekolah, Tanggal 13 Januari 2018.

<sup>7</sup> Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*, 20 November 2017.

bersifat konkret. Dimana peserta didik dapat melihat langsung dan merasakan sendiri segala peristiwa yang terjadi.<sup>8</sup>

Lingkungan sekitar merupakan sarana bagi peserta didik, dimana peserta didik dapat menumbuhkan rasa cinta alam, kesadaran untuk menjaga dan memelihara lingkungan, berekreasi, berinovasi, termasuk mengembangkan pikiran sehingga membentuk perilaku baru dalam kegiatannya. Dalam kata lain lingkungan dapat dijadikan sebagai laboratorium atau tempat bagi peserta didik untuk bereksplorasi, bereksperimen, dan mengekspresikan diri, untuk mendapatkan konsep dan informasi baru sebagai wujud dari hasil belajar. Lingkungan merupakan tempat dimana peserta didik dapat memperoleh peristiwa atau kejadian yang ada di lingkungan sekitarnya. Dari peristiwa tersebut, kemudian dapat diketahui kegiatannya dalam proses pembelajaran.<sup>9</sup>

Kegiatan belajar dimungkinkan akan lebih menarik bagi peserta didik sebab lingkungan menyediakan sumber belajar yang sangat beragam dan banyak pilihan. Kegemaran belajar sejak usia dini merupakan modal dasar yang sangat diperlukan dalam rangka penyiapan masyarakat belajar (*learning societies*) dan sumber daya manusia di masa mendatang. Begitu banyaknya nilai dan manfaat yang dapat diraih dari lingkungan sebagai sumber belajar dalam pendidikan, bahkan hampir semua tema kegiatan dapat dipelajari dari lingkungan. Namun demikian diperlukan adanya kreativitas

---

<sup>8</sup>Hamzah B Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 137.

<sup>9</sup>Rita Mariyana, *Pengelolaan Lingkungan Belajar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 17.

dan jiwa inovatif dari para guru untuk dapat memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.<sup>10</sup>

Kegiatan pembelajaran IPA adalah kegiatan dalam suasana yang menyenangkan karena peserta didik dapat mempelajari hal-hal yang bersifat kontekstual. Bersifat kontekstual karena materi pembelajaran pada umumnya banyak yang berhubungan dengan peristiwa-peristiwa yang dialami dan dijumpai berada di alam sekitar peserta didik. Dengan demikian peserta didik akan mudah menerima dan memahami materi yang dipelajari. Sebagian besar peserta didik menganggap bahwa materi IPA sulit untuk memahami konsepnya secara teoritis bila tanpa melihat langsung. Kemudian agar proses pembelajaran dapat terwujud sesuai yang diharapkan di dalam menyampaikan materi maka akan dilakukan implementasi pembelajaran IPA dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar.

Dalam pembelajaran ini guru mempunyai peran yang sangat penting dalam arti bahwa pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar untuk mencapai hasil belajar yang baik harus secara kreatif diupayakan oleh guru. Selain itu juga guru dituntut untuk terampil dan tanggap serta mampu menguasai konsep-konsep yang berkaitan dengan gejala-gejala yang terjadi di lingkungan sekitar. Sehingga guru mampu menjelaskan dan memberikan pemahaman kepada peserta didik dengan contoh-contoh konkret yang diambil dari kehidupan nyata.

Untuk pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA dilakukan oleh guru dan peserta didik

---

<sup>10</sup>*Ibid.*

kelas IV. Kegiatan ini dilakukan sesuai dengan tema yang ada dibuku pedoman dan kompetensi dasar melalui media yang telah tersedia di lingkungan alam sekolah. Peserta didik diajak melihat lingkungan alam sekolah seperti tempat budidaya ikan, ternak kambing, ternak sapi, sawah, sungai, pabrik, kampus, dan lain sebagainya. Hal ini dilakukan karena kegiatan tersebut dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, belajar mandiri, lebih percaya diri, dan peserta didik bisa belajar secara nyata.<sup>11</sup>

Sesuai dengan hasil observasi, berbeda dengan sekolah-sekolah negeri dan swasta yang ada di wilayah Sleman, SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta ini kaya akan sumber belajar yang bervariasi di lingkungan sekitar sekolah. Karena lokasi sekolah yang berdekatan dengan desa wisata dan berada di daerah yang bernuansa pedesaan jauh dari keramaian, maka banyak kegiatan yang melibatkan para peserta didiknya untuk belajar di luar kelas. Seperti pendekatan mata pelajaran IPA dengan kegiatan pembelajaran interaktif menjelajah alam sekitar sekolah, *outbond*, berkebun, beternak dan lain sebagainya. Ini dilakukan agar peserta didik dapat lebih peduli untuk melestarikan lingkungan sekitarnya. Dan pembelajaran tersebut tidak lepas dari peran guru yang kreatif dan inovatif dalam memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar.<sup>12</sup>

Berangkat dari fenomena ini, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pemanfaatan Lingkungan Alam

---

<sup>11</sup>Wawancara dengan Ibu Intan Wulandari, Guru kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta, di Teras Lantai 2, Tanggal 13 Januari 2018.

<sup>12</sup>Wawancara dengan Bapak Saryo, Kepala SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta di ruang Kepala Sekolah, Tanggal 13 Januari 2018.

Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman”.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA kelas IV di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman ?
2. Kendala apa saja yang menghambat pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA kelas IV di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA kelas IV di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman
- b. Untuk mengetahui kendala yang menghambat pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA kelas IV di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman

### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara teoritis kegunaan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi semua pihak, akan pentingnya sumber belajar bagi pendidikan.
- b. Secara praktis kegunaan hasil penelitian ini untuk menambah wawasan dan informasi bagi penulis dalam masalah sumber belajar khususnya mata pelajaran IPA.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan di atas, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA kelas IV di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman dengan menggunakan lingkungan alam di sekitar sekolah yaitu kolam ikan, kandang ternak sapi dan kambing, sawah, sungai, dan halaman sekolah. Selain lokasi-lokasi tersebut juga melakukan kunjungan ke Perpustakaan Daerah Kabupaten Sleman, dan Kampus UII Terpadu Fakultas Teknik. Proses pembelajaran pada pembelajaran IPA semester II ini meliputi tiga tema yaitu Cita-citaku, Daerah Tempat Tinggalku, dan Kayanya Negeriku.
2. Kendala yang dihadapi dalam pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA kelas IV antara lain:
  - a. Tidak semua sumber belajar yang sesuai dengan materi berada atau tersedia di lingkungan sekolah. Tidak hanya Ibu Intan, Kepala Sekolah SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman mengungkapkan bahwa pembelajaran dengan lingkungan alam sebagai sumber belajar tidak selamanya tersedia di lingkungan sekolah. Alhamdulillah, SDIT Salsabila 8 sudah mempunyai banyak kerjasama dengan instansi untuk melakukan proses pembelajaran dengan

sumber belajar. Hal-hal yang bersifat teknis kurang diperhatikan oleh guru.

- b. Waktu pembelajaran yang selalu pada siang hari membuat peserta didik sedikit malas karena cuaca sangat panas. Sumber belajar yang sesuai dengan materi letaknya lebih dari 50 meter, sehingga jika mengunjungi lokasi tersebut, akan menghabiskan waktu yang lama. Jika mengunjungi lokasi tersebut, guru dan peserta didik harus jalan 5 menit. Ketika sampai di lokasi, guru juga harus mengkondisikan peserta didik sebelum proses pembelajaran dimulai. Hal ini diungkapkan oleh Ibu Mia selaku guru kelas V yang pernah melakukan pembelajaran menggunakan lingkungan alam sebagai sumber belajar, bahwa peserta didik akan merasa sedikit mengeluh ketika diajak untuk melakukan pembelajaran di jam-jam yang sangat lelah. Ditambah lagi jika lokasi sedikit membutuhkan tenaga dan waktu yang lumayan banyak. Lain halnya dengan para peserta didik kelas IV, mereka mengungkapkan bahwa belajar di siang hari jika di luar kelas merasa senang, tetapi sedikit ada malasnya karena panas.
- c. Guru malas atau kurang inovatif dalam mengembangkan materi pembelajaran yang dapat memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar. Guru menganggap bahwa pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar membutuhkan persiapan yang matang sehingga tidak bisa selesai dalam waktu yang sebentar. Disebutkan juga oleh Ibu Mia, terkadang memang betul bahwa guru sedikit

kurang inovatif untuk mengembangkan materi karena membutuhkan waktu yang lama untuk mempersiapkan. Belum lagi jika di lapangan terdapat peserta didik yang susah untuk diatur.

## **B. Saran**

Dari kesimpulan yang telah dijelaskan diatas, beberapa hal yang dapat peneliti sarankan adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran IPA dengan kurikulum 2013 banyak dilakukan pembelajaran di luar kelas, sehingga guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar dan memanfaatkannya secara efektif.
2. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, guru harus lebih siap dan memperhatikan hal-hal yang bersifat teknis, seperti lembar kerja peserta didik.
3. Guru sebaiknya banyak menggunakan sumber belajar di lingkungan sekolah, sehingga guru dapat memanfaatkannya untuk berbagai mata pelajaran tidak hanya IPA, Bahasa Indonesia, IPS.
4. Guru sebaiknya meminta bantuan guru lain, Karena peserta didik sulit dikondisikan saat belajar diluar kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aryani, Khamidah, “ Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV MIN Kebonan, Karanggede, Boyolali, tahun 2007/2006”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Dinas Pendidikan Daerah Istimewa Yogyakarta, “Sebaran Nilai Us/M SD/MI Tahun Pelajaran 2016/2017 (Edisi Revisi)”, dalam laman [http://pendidikan.diy.go.id/dinas\\_v4/?view=v\\_pengumuman&id=356](http://pendidikan.diy.go.id/dinas_v4/?view=v_pengumuman&id=356) diunduh tanggal 20 November 2017 pukul 08.45 WIB.
- Dokumentasi Proses Pembelajaran bersama Lukman, Vivi, Alham, Amel, Ikhsan, dan Wulan di Ternak, Tanggal 6 Februari 2018.
- Dokumentasi Buku Profil SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, oleh Saryo, S.Ag, M.Pd di Ruang Kepala Sekolah SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, Tanggal 13 Januari 2018.
- Dokumentasi Nilai Hasil Kerja Kelompok dan Evaluasi, oleh Ibu Intan Wulandari guru kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, Tanggal 2 Mei 2018.
- Dokumentasi Pada Kunjungan Peserta didik Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Perpustakaan Daerah Kabupaten Sleman, Tanggal 2 Maret 2018.
- Dokumentasi Pada Kunjungan Peserta didik Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Kampus UII Fakultas Teknik, Tanggal 24 Maret 2018.
- Dokumentasi Pada Proses Pembelajaran Peserta didik Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Kandang Ternak Milik Warga Dusun Brayut, Tanggal 6 Februari 2018.

- Dokumentasi Pembelajaran Menanam atau Berkebun Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Taman sekolah, Tanggal 9 Februari 2018.
- Dokumentasi Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Kolam Ikan Milik Warga Dusun Brayut, Tanggal 6 Februari 2018.
- Dokumentasi Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Halaman Sekolah, Tanggal 12 April 2018.
- Dokumentasi Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Area Persawah Warga, Tanggal 30 April 2018.
- Dokumentasi Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Sungai Depan Sekolah, Tanggal 30 April 2018.
- Eliyawati, Cucu, *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini*, Jakarta : Depdiknas, 2005.
- Fatonah Siti dan Prasetyo, K, Zuhdan, *Pembelajaran Sains*, Yogyakarta : Ombak. 2014.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Bumi Aksara. 2012.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hendarwati, Endah, "Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Peserta didik SDN 1 Sribit Delunggu Pada Mata Pelajaran IPS", *Jurnal Pedagogia*, Vol.2, No.1, Februari 2013, hlm. 59-70.
- Indrawan, Rully & Yaniawati, Poppy, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*, Bandung : Refika Aditama, 2014.

Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Dharma art, 2015.

Mariyana, Rita, *Pengelolaan Lingkungan Belajar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Standar Isi Kurikulum 2013 SD/MI*.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*, 20 November 2017.

Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Musri'ah, "Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dalam Program Madrasah Adiwiyata Pada Peserta Didik Di MIN Jejeran Bantul", *Skripsi*, Yogyakarta : Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2016.

Nulhakim, Lukman dan Maulida, Nurul, "Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Peserta didik SMP N 2 Cikande Dalam Konsep Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya", *Jurnal Edusains UIN Jakarta*, Vol.7, No.1, /DOI:10.15408/es.v7i1.205, 2015.

Observasi Pada Kunjungan Peserta didik Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowharjo Sleman, di Perpustakaan Daerah Kabupaten Sleman, Tanggal 2 Maret 2018.

Observasi Pada Kunjungan Peserta didik Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowharjo Sleman, di Kampus UII Terpadu Fakultas Teknik, Tanggal 24 Maret 2018.

Observasi Pada Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Halaman Sekolah, Tanggal 6 Februari 2018.

Observasi Pada Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo, di Depan Kandang Ternak Milik Warga Dusun Brayut, Tanggal 6 Februari 2018.

Observasi Pada Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Kolam Ikan Milik Warga Dusun Brayut, Tanggal 6 Februari 2018.

Observasi Pada Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Halaman Sekolah, Tanggal 12 April 2018.

Observasi Pada Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Halaman Sekolah, Tanggal 30 April 2018.

Observasi Pembelajaran dengan kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Halaman Sekolah, Tanggal 6 Februari, 12 April dan 30 April 2018

Observasi Pembelajaran Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Slema, di Ternak Milik Warga Dusun Brayut dan Area Persawahan Warga, Tanggal 6 Februari 2018 dan Tanggal 30 April 2018.

Observasi Pembelajaran Menanam atau Berkebun Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Taman Sekolah, Tanggal 9 Februari 2018.

Pertana, Rida, Pradito, “Kabupaten Sleman Raih Nilai Rerata Tertinggi Kelulusan SD Tahun Ini”, dalam laman <http://jogja.tribunnews.com/2017/06/09/kabupaten-sleman-raih-nilai-rataan-tertinggi-kelulusan-sd-tahun-ini> diunduh tanggal 20 November 2017 pukul 08:45 WIB.

Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif : Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

- Prastowo, Andi, *Pengembangan Sumber Belajar*, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Rohani HM, Ahmad dan Ahmadi, Abu, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Rohani HM, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002.
- Samatowa, Usman, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar* , Jakarta :Indeks, 2011.
- Saryo, Kepala Sekolah SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, Yogyakarta di Ruang Kepala Sekolah, Tanggal 13 Januari 2018.
- Septiyaningrum, Astri, “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar PAI Dalam Peningkatan *Sosial Skill* Peserta Didik SD Alam Harapan Kita Kabupaten Klaten”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Sitepu, BP, *Pengembangan Sumber Belajar*, Jakarta: Rajagrafindo persada, 2014.
- Sudjana, Nana dan Rifai, Ahmad, *Media Pengajaran: Penggunaan dan Pembuatannya*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Sudjana, Nana dan Rivai , Ahmad, *Teknologi Pengajaran* , Bandung: CV Sinar Baru, 1989.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016.



- Sukmadinata, Syaodih, Nana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sumantri, Syarif, Mohammad, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta: Rajawali Pres. 2015.
- Sutrisno dan Soedarto, Hary, *Pengenalan Lingkungan Alam Sekitar sebagai Sumber Belajar Anak Usia Dini*, Jakarta : Depdiknas, 2005.
- Suyanto dan Jihad, Asep, *Menjadi guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru Di Era Global*, Jakarta: Erlangga, 2013.
- Uno, Hamzah B dan Muhammad, Nurdin, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Warsito, Bambang, *Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Wawancara dengan Aura, Syifa, Nanda, Naira, di Halaman Sekolah, Tanggal 6 Februari, 12 April dan 30 April 2018.
- Wawancara dengan Lukman, Vivi, Alhan, Amel, Ikhsan, Wulan, peserta didik kelas 4 SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Tepi Kolam Ikan Milik Warga Dusun Brayut, Tanggal 6 Februari 2018.
- Wulandari, Intan, guru kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Teras Kelas IV, Tanggal 30 April 2018.
- Wulandari, Intan, Guru Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Halaman Sekolah, Tanggal 6 Februari 2018.
- Wulandari, Intan, Guru Kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Teras Lantai 2, Tanggal 13 Januari 2018.
- Wulandari, Intan, Guru kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Teras kelas IV, Tanggal 6 Februari 2018.

Wulandari, Intan, selaku guru kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, di Tepi Kolam Milik Warga Dusun Brayut, Tanggal 6 Februari 2018.

Yati, Anisa, Fera, “Pemanfaatan Situs [www.media-islam.or.id](http://www.media-islam.or.id) sebagai sumber belajar Pendidikan Agama Islam”, *Skripsi*, Yogyakarta : Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

Yulianto, Hari. “Pendidikan Luar Kelas Sebagai Pilar Pembentukan Karakter Peserta didik”, dalam laman <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132107019/Pend.LuarKelas%20sbg%20Pilar%20Pembentukan%20Karakter%20Peserta%20didik.pdf> diunduh tanggal 27 November 2017 pukul 7.51 WIB.

Yunanto, Joko, Sri, *Sumber Belajar Anak Cerdas: Bagaimana Menggunakan Sumber Belajar Dari Lingkungan Sekitar*, Jakarta: Gramedia Widiasrama Indonesia, 2004.

Yusuf, Muri, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.

Zanwir, “Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran”, dalam laman [https://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com\\_content&view=article&id=639:lingkungan-sebagai-media-pembelajaran&catid=41:top-headlines&Itemid=158](https://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com_content&view=article&id=639:lingkungan-sebagai-media-pembelajaran&catid=41:top-headlines&Itemid=158) di unduh tanggal 24 November 2017 pukul 10.24 WIB.

## Lampiran I : Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513036, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor : B-596/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2017

5 Desember 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : **Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Rizky Damayanti

NIM : 14480114

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SEKOLAH ISLAM TARPADU ALAM (SDIT) ALAM NURUL ISLAM YOGYAKARTA"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

an. Dekan  
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran II : Bukti Seminar proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rizky Damayanti  
Nomor Induk : 14480114  
Program Studi : PGMI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPA DENGAN PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SDIT ALAM NURUL ISLAM YOGYAKARTA KELAS IV"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 18 Desember 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 18 Desember 2017  
Moderator

  
Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.  
NIP. 19781113 200912 1 003

## Lampiran III : Daftar Hadir Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari : Senin  
Tanggal : 18 Desember 2017  
Jam : 10.00 – 11.00 WIB  
Tempat : R. MT Timur

NO.	NAMA MAHASISWA	NIM	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	Rizky Damayanti	14480114	Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.	

Yogyakarta, 18 Desember 2017  
Moderator

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.  
NIP. 19781113 200912 1 003

Tembusan kepada Yth. :

1. Ketua Prodi PGMI
2. Wakil Dekan I
3. Kasubbag. Kepegawaian dan Keuangan
4. Kasubbag. Umum

## Lampiran IV : Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
 e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin  
 Tanggal : 18 Desember 2017  
 Waktu : 10.00 – 11.00 WIB  
 Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Rizky Damayanti  
 Nomor Induk : 14480114  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VII  
 Tahun Akademik : 2017/2018  
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPA DENGAN PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SDIT ALAM NURUL ISLAM YOGYAKARTA KELAS IV"

Tanda Tangan

Rizky Damayanti

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14480102	Noverando Dini P P	
2.	14480090	Syarafina Saputri	
3.	14480123	Galuh Larasati	
4.	14480014	Estry Mushtikawati	
5.	14480020	Nurul Faizah	
6.	14480103	Acti Setiawan	
7.	14480106	Aisyah Putri Deopalupi	
8.	14480055	Dimas Raka Baihaqi	
9.	14480107	Nurul Dwi Munansih	
10.	13480036	Siti Maratus Napiah	
11.	14480016	Tri Cahyanti	
12.	14480004	Rindi Antika	

Yogyakarta, 18 Desember 2017  
 Moderator

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.  
 NIP. 19781113 200912 1 003

## Lampiran V: Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 2 Februari 2018

Nomor : 074/1248/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :  
Bupati Sleman  
Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman  
di Sleman

**Memperhatikan surat :**

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-379/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2018  
Tanggal : 29 Januari 2018  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPA DENGAN PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR KELAS IV DI SDIT SALSABILLA 8 PANDOWOHARJO SLEMAN YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : RIZKY DAMAYANTI  
NIM : 14480114  
No.HP/Identitas : 082134002660/3404165305960001  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman  
Waktu Penelitian : 5 Februari 2018 s.d 5 April 2018  
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitasi yang dibutuhkan.

**Kepada yang bersangkutan diwajibkan:**

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



**Tembusan disampaikan Kepada Yth :**

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

# Lampiran VI : Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol Sleman



## PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55111  
Telepon (0274) 884650, Faksimilie (0274) 864650  
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

### SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 478 / 2018

### TENTANG PENELITIAN

#### KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.  
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
Nomo : 074/1248/Kesbangpol/2018  
Hal : Ijin Penelitian

Tanggal : 02 Februari 2018

#### MENGIZINKAN :

Kepada :  
Nama : RIZKY DAMAYANTI  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 14480114  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Alamat Rumah : Jamblangan Purwobinangun Pakem Sleman  
No. Telp / HP : 082134002660  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPA DENGAN PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR KELAS IV DI SDIT SALSABILLA 8 PANDOWOHARJO SLEMAN YOGYAKARTA**  
Lokasi : SDIT Salsabilla 8 Pandowoharjo Sleman  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 02 Februari 2018 s/d 04 Mei 2018

#### Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 2 Februari 2018

dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kepala SDIT Salsabilla 8 Pandowoharjo
4. Camat Sleman
5. Kepala Desa Pandowoharjo, Sleman
6. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga
7. Yang Bersangkutan



Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M  
Pembina Tingkat I, IV/b  
NIP 19621002 198603 1 010



## Lampiran VII : Surat Telah Melakukan Penelitian



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)  
SALSABILA 8 PANDOWOHARJO  
Alamat : Brayut Pandowoharjo Sleman

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 16/B/Sals-Pand/V/2018

*Assalamu'alaikum warohmatullohi wabarokatuh*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saryo, S.Ag., M.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:  
Nama : Rizky Damayanti  
NIM : 14480114  
Program/Tingkat : S1  
Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo terhitung sejak tanggal 02 Februari s/d 04 Mei 2018 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Implementasi Pembelajaran IPA dengan Pemanfaatan Lingkungan Alam sebagai Sumber Belajar Kelas IV di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta*"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum warohmatullohi wabarokatuh*

Sleman, 25 Mei 2018

Kepala Sekolah



(Saryo, S.Ag., M.Pd.)



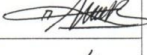



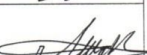


## Lampiran VIII : Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga


FM-UINSK-BM-06/R0

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Rizky Damayanti  
 Nomor Induk : 14480114  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VII  
 Tahun Akademik : 2017/2018  
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPA DENGAN PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR KELAS IV DI SDIT SALSABILA 8 PANDOWOHARJO SLEMAN"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	19/1/2018	1	Revisi proposal + Banti lokasi penelitian	
2.	25/1/2018	2	Konsultasi Instrumen	
3.	2/2/2018	3	Acc Bab 1	
4.	23/4/2018	4	Konsultasi Bab 2	
5.	1/5/2018	5	Konsultasi Bab 3	
6.	14/5/2018	6	Konsultasi Bab 4	
7.	21/5/2018	7	Konsultasi Bab 5	
8.	8/8/18	8	Konsultasi Bab 1,2,3,4 dan 5	
9.	10/8/18	9	Acc Bab 1,2,3,4 dan 5	

Yogyakarta, 10 Agustus 2018  
 Pembimbing

  
 N.A. Agung R.  
 NIP. 197811152009121005

## Lampiran IX : Jadwal Penelitian

Tabel 1  
Jadwal dan Narasumber Penelitian

No	Tanggal	Kegiatan	Narasumber
1	9-13 Januari 2018	Observasi pra penelitian	
2	13 Januari 2018	Wawancara dengan guru kelas	Ibu Intan Wulandari, S.Pd
		Wawancara dengan kepala Sekolah	Bapak Saryo, S.Ag, M.Pd
3	2 Februari 2018	Perizinan penelitian	Peneliti
4	6 Februari 2018	Observasi pembelajaran I	
		Wawancara dengan peserta didik	Lukman, Vivi, Alham, Amel, Ikhsan, Wulan
		Wawancara dengan guru kelas	Ibu Intan Wulandari, S.Pd
		Wawancara dengan Kepala Sekolah	Bapak Saryo, S.Ag, M.Pd
		Dokumentasi	Ibu Intan Wulandari
		Dokumentasi lingkungan sekolah	Peneliti
5	2 Maret 2018	Kunjungan Ke Perpustakaan Sleman	
		Dokumentasi	Peneliti
6	24 Maret 2018	Kunjungan ke UII Teknik	
		Dokumentasi	Peneliti
7	12 April 2018	Observasi pembelajaran II	
		Wawancara dengan peserta didik	Asma, Alham, Dhea, Zahra
		Dokumentasi	Ibu Intan Wulandari, S.Pd
8	30 April 2018	Observasi pembelajaran III	
		Wawancara dengan peserta didik	Semua siswa kelas IV
		Dokumentasi	Ibu Intan Wulandari, S.Pd

## Lampiran X: Instrumen Wawancara

### Instrumen Wawancara Dengan Kepala Sekolah

Hari : Sabtu  
Tanggal : 13 Januari 2018  
Jam/Lokasi : Ruang Kepala Sekolah  
Narasumber : Bapak Saryo, S. Ag, M.Pd

#### Petunjuk Penggunaan Instrumen :

1. Observer meminta izin kepada kepala sekolah.
2. Menentukan hari , waktu, dan tempat.
3. Alat perekam suara dan alat tulis.
4. Catat / rekam hal-hal yang penting.

#### Daftar Pertanyaan :

- a. Apa tujuan pembangunan sekolah dasar ini ?

**Jawaban :** SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman merupakan salah satu sekolah Swasta yang dibangun untuk mewujudkan generasi Qur'an bagi para peserta didiknya. Dan SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo juga menerapkan pendidikan dengan konsep pembelajaran di luar kelas oleh guru-gurunya. Sampai saat ini proses pelaksanaan pembelajaran di luar kelas berjalan dengan baik.

- b. Bagaimana guru memanfaatkan sumber belajar yang terdapat di lingkungan alam sekolah ?

**Jawaban :** SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman ini melakukan kegiatan pembelajaran dengan kegiatan diluar kelas sesuai dengan materi yang ada di buku. Ini dilakukan supaya

peserta didik dapat belajar melalui media nyata dan menyenangkan. Jadi, saat dimulainya kegiatan belajar mengajar di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman ini guru sudah kreatif dan bisa mendesign pembelajaran dengan sebaik mungkin serta memanfaatkan lingkungan alam sekolah sebagai sumber belajar.

- c. Bagaimana implementasi pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar ?

**Jawaban :** Pembelajaran IPA di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman ini dilakukan hampir setiap ada materi IPA dilakukan di luar kelas, karena IPA sangat berkaitan dengan alam. Ditambah lagi SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman ini wilayahnya sangat mendukung dekat dengan alam yang luar bisa. Guru juga lebih mudah dalam menjelaskan. Peserta didik juga senang.

- d. Lokasi mana saja yang biasanya digunakan sebagai sumber belajar yang terdapat di lingkungan alam sekolah ?

**Jawaban :** Lokasi yang biasa dapat dilakukan dalam pembelajaran IPA yaitu halaman, taman sekolah, sungai depan sekolah, sawah warga, kolam ikan, kandang ternak, pabrik Sera Food, museum geologi UPN, museum merapi dan masih banyak lagi tergantung materi yang disampaikan oleh guru.

- e. Kendala apa saja yang menghambat implementasi pembelajaran IPA khususnya kelas IV dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar ?

**Jawaban** :Kendalanya dalam pembelajaran IPA dengan Pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar harus membuat kerjasama dengan museum jika di museum, jika dengan lingkungan sekolah bekerja sama dan ijin ke warga sekitar, cuaca yang kadang tidak menentu, kesibukan guru, waktu dan biaya.



## **Instrumen Wawancara Dengan Guru Kelas IV**

Hari : Sabtu

Tanggal : 13 Januari 2018

Jam/Lokasi : Teras kelas IV

Narasumber : Ibu Intan Wulandari, S. Pd

### **Petunjuk Penggunaan Instrumen :**

1. Observer meminta izin kepada kepala sekolah.
2. Bertemu dengan guru. Menentukan hari , waktu, dan tempat.
3. Alat perekam suara dan alat tulis.
4. Catat / rekam hal-hal yang penting.

### **Daftar pertanyaan :**

- a. Bagaimana implementasi pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar ?

**Jawaban :** Bahwa pembelajaran di kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman ini, sudah dilakukan dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar. Akan tetapi, pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar harus disesuaikan dengan materi pembelajaran. Lingkungan alam sekolah ini sangat mendukung dalam pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar, karena terdapat berbagai sumber belajar yang variatif seperti, sawah, kolam, sungai, ternak kambing, ternak sapi, perpustakaan, kampus, pabrik, dan lain sebagainya. Selain itu juga terdapat beberapa pembelajaran yang sering memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar yaitu IPA, IPS, Bahasa Indonesia, matematika. Misalnya pada pembelajaran IPA guru dapat mengajak peserta didik ke sawah

sebagai sumber belajar, kemudian pada pembelajaran IPS guru dapat mengajak peserta didik ke pabrik dan desa wisata untuk mempelajari kebudayaan dan ekonomi. Hal ini dilakukan supaya peserta didik tidak bosan dengan suasana kelas dan bisa lebih dekat alam sesuai dengan keadaan nyata, membentuk karakter peserta didik agar lebih baik, dan dengan model pembelajaran lingkungan alam sebagai sumber belajar menambah nilai peserta didik lebih baik.

- b. Model apa saja yang biasanya digunakan dalam pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar ?

**Jawaban :** untuk model pembelajaran di luar kelas biasanya saya lebih suka berkelompok, dan melakukan pengamatan terhadap benda serta wawancara dengan subjek yang ada di lokasi. Dan juga praktik individual.

- c. Aktivitas apa saja yang biasa dilakukan dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar ?

**Jawaban :** Berkeliling di lingkungan sekolah, wawancara dengan narasumber, mencintai dan menyayangi lingkungan. Aktivitas pembelajaran ini juga mempunyai pengaruh yang baik untuk peserta didik yaitu peserta didik lebih banyak memiliki pengalaman langsung, nilai peserta didik juga bertambah, serta peserta didik bisa memiliki karakter yang baik.



d. Sumber belajar apasajakah yang digunakan sebagai sumber belajar IPA ?

**Jawaban :** untuk sumber belajar tentunya memakai buku tematik peserta didik kelas IV, ditambah dengan Modul, LKS, dan sumber belajar alam lingkungan yang ada di sekitar sekolah.

e. Apakah guru menyusun prosedur sebelum melakukan kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan alam ?

**Jawaban :** Iya Mbak, Sebelum melakukan kegiatan saya biasanya menyusun RPP dan LKS yang akan dibagikan ke peserta didik. selain itu juga survey ke lokasi jika akan berkunjung. Iya mbak karena sekolah disini harus bisa kreatif untuk gurunya dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didiknya. Dan harus sesuai dengan materi yang diajarkan pula.

f. Apa saja kendala yang menghambat pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar peserta didik ?

**Jawaban :** Kendala yang menghambat dalam melakukan pembelajaran seperti waktu, cuaca, mengejar materi, dan juga biaya.

## **Instrumen Wawancara Dengan Peserta didik Kelas IV**

Hari : Selasa dan Kamis

Tanggal : 6 Februari 2018 dan 30 April 2018

Jam/Lokasi : Tepi kolam warga dan ruang kelas IV

Narasumber : Lukman, Vivi, Alham, Amel, Ikhsan, Wulan dan seluruh peserta didik

### **Petunjuk Penggunaan Instrumen :**

1. Observer meminta izin kepada kepala sekolah.
2. Bertemu dengan peserta didik. Menentukan hari , waktu, dan tempat.
3. Alat perekam suara dan alat tulis.
4. Catat / rekam hal-hal yang penting.

### **Daftar pertanyaan :**

- a. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran di luar kelas/ memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar pada mata pelajaran IPA?

### **Jawaban :**

Lukman : Suka, menarik, silir, tidak membosankan.

Vivi : di luar kelas lebih sejuk, bisa sambil main.

Alham : di luar kelas enak, di dalam kelas sumuk.

Amel : Enak belajar di luar kelas bisa lihat lingkungan sekitar sekolah.

Ikhsan : senang bisa lihat hewan ternak.

Wulan : Senang bisa melihat lingkungan.

Seluruh peserta didik : senang karena tidak bosan bisa melihat langsung.

- b. Apa saja yang kamu peroleh melalui pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar?

**Jawaban :**

Lukaman : bisa tau hewan di lingkungan sekitar, merawat dan menyayangi lingkungan.

Vivi : dapat ilmu dan pengalaman.

Alham : bisa melihat hewan ternak secara langsung.

Amel : melihat cara merawat sapi, ikan dan kambing.

Ikhsan : bisa tau apasaja hewan ternak yang ada di sekolah.

Wulan : melihat cara merawat sapi, ikan dan kambing.

Seluruh peserta didik : bisa belajar langsung dan menambah pengalaman.

- c. Apakah pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar lebih menarik? Mengapa ?

**Jawaban :**

Lukaman : menarik, bisa bermain, dan melihat langsung.

Vivi : menarik, karena tidak membosankan.

Alham : menarik, karena tidak bosan.

Amel : lebih menarik, karena bisa lebih nyaman di luar.

Ikhsan : menarik, karena bisa lihat langsung hewan dan lingkungan.

Wulan : menarik, karena tidak membosankan.

Seluruh peserta didik : lebih menarik, bisa lebih tahu, mendapat pengalaman, dan bisa bebas.

- d. Bagaimana perasaanmu lebih senang belajar di luar kelas apa di dalam kelas ?

**Jawaban :**

Lukaman : di luar kelas

Vivi : di luar kelas

Alham : di luar kelas

Amel : di luar kelas

Ikhsan : di luar kelas

Wulan : di luar kelas

Seluruh peserta didik : di luar kelas

- e. Apa perbedaan antara pembelajaran di dalam kelas dengan pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar ?

**Jawaban :**

Lukaman : di dalam kelas tidak boleh ramai. Di luar boleh tetapi tahu sopan santun.

Vivi : di dalam kelas tidak boleh ramai, dan ada peraturannya yang di patuhi.

Alham : lebih jelas dan lebih enak bisa melihat langsung kalau di luar. Di dalam bosan.

Amel : di luar bisa melihat alam. Dikelas bosan.

Ikhsan : di luar lebih paham dan jadi lebih tau lingkungan sekitar.

Wulan : di luar bisa belajar bebas.

Seluruh peserta didik : lebih suka di luar kelas bisa melihat langsung hewan dan pemandangan.

- f. Kesulitan apa yang kamu temukan ketika pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar ?

**Jawaban :**

Lukaman : susah menemui pemilik sama mencatat.

Vivi : tidak bertemu dengan pemiliknya.

Alham : susah menemui pemilik.

Amel : tidak dapat penjelasan dari pemilik.

Ikhsan : mencatatnya susah.

Wulan : mau bertanya susah.

Seluruh peserta didik : sulit mencatat, merangkum, dan bertemu dengan narasumber.



## **Lampiran XI : Catatan Lapangan**

### Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Sabtu  
Tanggal : 13 Januari 2018  
Pukul : 09.00 – 10.00 WIB  
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah  
Sumber Data : Saryo, S.Ag. M.Pd

#### A. Deskripsi Data

Sabtu, 13 Januari 2018, peneliti bertamu di SDIT Salsabilla 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta. Dari pembicaraan awal tersebut, peneliti mampu mengungkapkan bahwa Pak Saryo merupakan pria kelahiran Pemandang tanggal 4 April 1974. Beliau tinggal di Selokerto, Sardonoharjo Ngaglik Sleman. Pendidikan terakhirnya berhasil ditamatkannya dari Magister Pendidikan di UMS pada tahun 2011. Sementara pendidikan S1-nya, beliau peroleh di IAIN Sunan Kalijaga pada jurusan PAI tahun 2000. Beliau telah bekerja sebagai guru selama 20 tahun. Setelah pembicaraan awal berjalan dengan akrab, peneliti melanjutkan wawancara ke topik penelitian. Dari hasil wawancara yang dilakukan diruangannya tersebut terungkap beberapa keterangan berikut ini :

SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman merupakan salah satu sekolah Swasta yang dibangun untuk mewujudkan generasi Qur'an bagi para peserta didiknya. Dan SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo juga menerapkan pendidikan dengan konsep pembelajaran di luar kelas oleh guru-gurunya. Sampai

saat ini proses pelaksanaan pembelajaran di luar kelas berjalan dengan baik. Hal itu seperti yang dituturkan oleh Bapak Saryo S.Ag, M.Pd.

“SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman ini melakukan kegiatan pembelajaran dengan kegiatan diluar kelas sesuai dengan materi yang ada di buku. Ini dilakukan supaya peserta didik dapat belajar melalui media nyata dan menyenangkan”.

Kemudian, perbincangan selanjutnya mengenai guru memanfaatkan lingkungan alam sekolah sebagai sumber belajar, seperti yang dituturkan oleh Bapak Saryo, S.Ag, M.Pd.

“Jadi, saat dimulainya kegiatan belajar mengajar di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman ini guru sudah kreatif dan bisa mendesign pembelajaran dengan sebaik mungkin serta memanfaatkan lingkungan alam sekolah sebagai sumber belajar. Ini dilakukan supaya peserta didik lebih paham, bisa melihat secara langsung apa yang dipelajarinya, tidak merasa bosan di kelas dan bisa berinteraksi dengan lingkungan”.

Dalam proses pembelajaran guru sering melakukan kegiatan di luar kelas supaya peserta didik lebih tahu secara langsung.

Selanjutnya berbincang mengenai implementasi pembelajaran IPA dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar , seperti yang dituturkan oleh Bapak Saryo, S.Ag, M.Pd bahwa “ Pembelajaran IPA di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman ini dilakukan hampir setiap ada materi IPA dilakukan di luar kelas, karena IPA sangat berkaitan dengan alam. Ditambah lagi SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman ini wilayahnya sangat mendukung dekat dengan alam yang luar bisa. Guru juga lebih mudah dalam menjelaskan”.

Implemetasi pembelajaran IPA dengan Pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dilakukan setiap ada materi IPA guru

mengajak peserta didik keluar kelas menjadikan lingkungan alam sebagai sumber belajar yang mudah.

Selanjutnya perbincangan dilanjutkan tentang lokasi dalam pembelajaran IPA dengan melakukan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dituturkan oleh Bapak Saryo, S.Ag, M.Pd bahwa “Lokasi yang biasa dapat dilakukan dalam pembelajaran IPA yaitu ada halaman dan taman sekolah, Sungai depan Sekolah, sawah warga, kolam ikan, kandang ternak, pabrik Sera Food, museum geologi UPN, museum merapi dan masih banyak lagi tergantung materi yang disampaikan oleh guru”.

Lokasi yang dipakai untuk pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar yaitu ada taman sekolah, sungai, swah, ternak, kolam, pabrik, museum dan lain-lain sesuai materinya.

Akan tetapi juga terdapat kendala dalam proses implementasi pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar seperti yang dituturkan oleh Bapak Saryo, S.Ag, M.Pd berikut ini : “kendalanya dalam pembelajan IPA dengan Pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar harus membuat kerjasama dengan museum jika di museum, jika dengan lingkungan sekolah bekerja sama dan ijin ke warga sekitar, cuaca yang kadang tidak menentu, kesibukan guru, waktu dan biaya”.



## Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Sabtu  
Tanggal : 13 Januari 2018  
Pukul : 11.00 – 12.00 WIB  
Lokasi : Teras Kelas IV  
Sumber Data : Intan Wulandari S.Pd

### A. Deskripsi Data

Sabtu, 13 Januari 2018, peneliti bertamu di SDIT Salsabilla 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta. Dari pembicaraan awal tersebut, peneliti mampu mengungkapkan bahwa Ibu Intan Wulandari wanita kelahiran Sleman, tanggal 15 Februari 1992. Beliau tinggal di Nganti RT 03/RW 07, Sendangadi, Mlati, Sleman. Pendidikan terakhirnya berhasil ditamatkannya dari Sarjana Strata I di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Program Studi Pendidikan Matematika. Beliau mengajar sudah 4 tahun.

Setelah pembicaraan berjalan dengan akrab, peneliti melanjutkan wawancara ke topik penelitian. Dari hasil wawancara yang dilakukan di teras tersebut terungkap beberapa keterangan berikut ini :

Bahwa pembelajaran di kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman ini, sudah dilakukan dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar. Akan tetapi, pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar harus disesuaikan dengan materi pembelajaran. Lingkungan alam sekolah ini sangat mendukung dalam pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar, karena terdapat berbagai sumber belajar yang variatif seperti, sawah, kolam, sungai, ternak kambing, ternak sapi, perpustakaan, kampus,

pabrik, dan lain sebagainya. Selain itu juga terdapat beberapa pembelajaran yang sering memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar yaitu IPA, IPS, Bahasa Indonesia, matematika. Misalnya pada pembelajaran IPA guru dapat mengajak peserta didik ke sawah sebagai sumber belajar, kemudian pada pembelajaran IPS guru dapat mengajak peserta didik ke pabrik dan desa wisata untuk mempelajari kebudayaan dan ekonomi. Hal ini dilakukan supaya peserta didik tidak bosan dengan suasana kelas dan bisa lebih dekat alam sesuai dengan keadaan nyata, membentuk karakter peserta didik agar lebih baik, dan dengan model pembelajaran lingkungan alam sebagai sumber belajar menambah nilai peserta didik lebih baik.

Selanjutnya bertanya mengenai model dan aktivitas yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPA sebagai sumber belajar seperti yang dituturkan oleh Ibu Intan “ untuk model pembelajaran di luar kelas biasanya saya lebih suka berkelompok, dan melakukan pengamatan terhadap benda serta wawancara dengan subjek yang ada di lokasi. Dan juga praktik individual. Aktivitas pembelajaran ini juga mempunyai pengaruh yang baik untuk peserta didik yaitu peserta didik lebih banyak memiliki pengalaman langsung, nilai peserta didik juga bertambah, serta peserta didik bisa memiliki karakter yang baik”.

Kemudian bertanya lagi tentang sumber belajar yang digunakan sebagai sumber belajar IPA seperti yang dituturkan oleh bu Intan “kalau untuk sumber belajar tentunya memakai buku tematik peserta didik kelas IV, ditambah dengan Modul, LKS, dan sumber belajar alam lingkungan yang ada di sekitar sekolah”.

Selanjutnya, peneliti bertanya mengenai guru menyusun prosedur sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. Seperti yang dituturkan oleh Ibu Intan “ Iya Mbak, Sebelum melakukan kegiatan saya bisanya menyusun RPP dan LKS yang akan

dibagikan ke peserta didik. selain itu juga survey ke lokasi jika akan berkunjung”.

Kemudian bertanya kembali guru mengajar dengan lingkungan sebagai sumber belajar karena ada tuntutan untuk mengikuti sistem sekolah. Seperti yang dituturkan oleh bu Intan “ Iya mbak karena sekolah disini harus bisa kreatif untuk gurunya dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didiknya. Dan harus sesuai dengan materi yang diajarkan pula”.

Walaupun implemetasi pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar berjalan dengan baik tetapi juga ada kendala yang menghambat dalam melakukan pembelajaran seperti waktu, cuaca, mengejar materi, dan juga biaya.

## B. Interpretasi

Peserta didik kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA. Model dan aktivitas yang dilakukan oleh guru yaitu pengamatan terhadap objek secara kelompok supaya mendapatkan pengalaman langsung dan menghasilkan nilai peserta didik naik. Kemudian aktivitasnya wawancara kepada subjek yang berada dilokasi, ini dilakukan untuk peserta didik bisa membentuk karakter yang baik. Sumber belajar yang digunakan yaitu buku tematik peserta didik, modul, LKS, dan lingkungan alam yang ada disekitar sekolah. Sebelum mengajar guru menyusun prosedur dengan membuat RPP dan LKS untuk peserta didik. kendala yang menghambat implementasi pembelajaran IPA dengan Pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar yaitu waktu, cuaca, mengejar materi, dan dana.

### Catatan Lapangan III

#### Metode Pengumpulan Data : Observasi dan Dokumentasi

Hari : Selasa  
Tanggal : 13 Januari 2018  
Pukul : 09.00 – 10.00 WIB  
Lokasi : SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman  
Sumber Data : Kepala Sekolah

#### A. Deskripsi data :

Observasi yang peneliti lakukan pada hari Sabtu, adalah observasi yang dilakukan pertama kali dan peneliti mengobservasi serta mendokumentasi tentang letak dan keadaan geografis sekolah, sejarah singkat sekolah, profil sekolah, mengetahui visi, misi, tujuan SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman, struktur organisasi, data guru dan karyawan, data peserta didik, sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.

#### B. Interpretasi data :

Dari hasil penelitian ini, peneliti mendapatkan hasil tentang tata letak geografis sekolah, profil sekolah, sejarah berdirinya dan berkembangnya sekolah, visi, misi, dan tujuan sekolah, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan karyawan, keadaan peserta didik, serta sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.

## Catatan Lapangan IV

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Selasa

Tanggal : 6 Februari 2018

Pukul : 13.00-13.30 WIB

Lokasi : Tepi Kolam Ikan

Sumber Data : Lukman, Vivi, Alham, Amel, Ikhsan, Wulan

### A. Deskripsi Data :

Pengambilan data dengan wawancara ini dilaksanakan di tepi kolam ikan milik warga Dusun Brayut setelah melakukan proses pembelajaran IPA terhadap enam peserta didik kelas IV yaitu Lukman, Vivi, Alham, Amel, Ikhsan, dan Wulan. Pertanyaan yang diajukan pesan dan kesan, serta hal-hal yang diperoleh saat pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa keenam peserta didik merasa pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar sangat menyenangkan, menarik, lebih sejuk, bisa mainan, tidak bosan. Mereka juga semangat dalam melakukan kegiatan di luar kelas. Para peserta didik mudah memahami materi pembelajaran karena dapat melihat langsung objek-objek yang ada. Dan kesulitan yang mereka alami susah mencari orang yang ingin diwawancarai.

B. Interpretasi :

Peserta didik merasa senang dan bersemangat saat melakukan pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar. Peserta didik mudah memahami materi dikarenakan peserta didik dapat melihat langsung objek secara nyata. Kendalanya peserta didik sulit menemukan subjek yang ingin diwawancarai.



## Catatan Lapangan V

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari : Selasa  
Tanggal : 6 Februari 2018  
Pukul : 11.00 – 13.30 WIB  
Lokasi : Kandang Ternak Milik Warga (kambing dan sapi),  
dan Perikanan Milik Warga  
Sumber Data : Guru dan seluruh peserta didik kelas IV

### A. Deskripsi data :

Pengambilan data kali ini adalah dengan cara observasi proses pembelajaran IPA. Proses pembelajaran ini berlangsung selama kurang lebih dua setengah jam. Pembelajaran pada observasi ini adalah mengenal hewan ternak, daur hidupnya, dan manfaatnya. Dalam proses pembelajaran ini dimulai dengan kegiatan awal, kegiatan inti, dan penutup.

Pembelajaran dimulai di ruang kelas, pembelajaran IPA dimulai dari pukul 11.00-13.30 guru mengajak peserta didik bertanya jawab tentang hewan ternak dan daur hidupnya. Kemudian guru meminta peserta didik membaca bacaan yang ada di buku peserta didik. Setelah selesai, guru meminta peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku dan setelah selesai berdiskusi perwakilan peserta didik diminta untuk membacakan hasil diskusinya. Kemudian, guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 peserta didik. Guru memberikan arahan bahwa setelah istirahat dan makan siang mereka akan belajar di luar kelas dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber

belajar IPA, kemudian guru memberikan masing-masing kelompok kertas lembar kerja peserta didik sebagai laporan sederhana yang harus diisikan saat belajar di luar kelas.

Pada jam selanjutnya pukul 12.30, guru mengajak seluruh peserta didik untuk mengamati berbagai jenis hewan ternak dan perkembangbiakannya di lingkungan alam sekolah seperti kandang ternak sapi dan kambing serta kolam ikan.

Dari observasi yang dilakukan diperoleh bahwa banyak terjadi interkasi antara guru, peserta didik, dan sumber belajar terkait dalam pembelajaran ini. Seperti pada saat guru menjelaskan perkembangbiakan hewan dan manfaatnya. Peserta didik memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk mencatat setiap informasi yang diperoleh dari sumber terkait. Selain itu, ada beberapa peserta didik yang aktif bertanya kepada sumber. Seperti yang dilakukan Vivi, Lukman, Alham, Amel, Wulan, dan Ikhsan. Peneliti juga mengamati pengaruh pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar terhadap pengalaman langsung, pembentukan karakter, dan hasil belajar peserta didik.

#### B. Interpretasi :

Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik mencatat informasi yang diperoleh dari ternak sapi, kambing dan kolam ikan milik warga dusun Brayut. Peserta didik dilatih untuk berani dan bekerjasama. Peserta didik antusias untuk bertanya kepada sumber.



## Catatan Lapangan VI

### Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari : Kamis  
Tanggal : 12 April 2018  
Pukul : 10.45 – 13.00 WIB  
Lokasi : Lingkungan Sekitar Sekolah (Jalan sekolah, halaman sekolah, dan masjid)  
Sumber Data : Guru dan seluruh peserta didik kelas IV

#### A. Deskripsi data :

Pengambilan data kali ini adalah dengan cara observasi proses pembelajaran IPA untuk yang kedua kalinya. Proses pembelajaran ini berlangsung selama kurang lebih dua jam. Pembelajaran pada observasi ini adalah gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. Dalam proses pembelajaran ini dimulai dengan kegiatan awal, kegiatan inti, dan penutup. Berbeda dengan pembelajaran sebelumnya, pada proses pembelajaran ini guru menyediakan sumber belajar dari lingkungan alam sekitar.

Pembelajaran dimulai di ruang kelas, pembelajaran IPA dimulai dari pukul 11.00-13.00 guru mengajak peserta didik bertanya jawab tentang gaya dan gerak. Kemudian guru meminta peserta didik membaca bacaan yang ada di buku peserta didik. Setelah selesai, guru meminta peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku dan setelah selesai berdiskusi perwakilan peserta didik diminta untuk membacakan hasil diskusinya. Kemudian, guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok

terdiri dari 4 peserta didik. Guru memberikan arahan bahwa setelah istirahat dan makan siang mereka akan belajar di luar kelas dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar IPA, kemudian guru memberikan masing-masing kelompok kertas lembar kerja peserta didik sebagai laporan sederhana yang harus diisikan saat belajar di luar kelas.

Pada jam selanjutnya pukul 12.30, guru mengajak seluruh peserta didik untuk mengamati gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari di halaman sekolah. Pertama, peserta didik diajak untuk mengamati bentuk dari plastisin yang semula berbentuk kotak diubah menjadi tak beraturan (sesuai keinginan peserta didik). kemudian yang kedua mainan mobil-mobilan yang mempengaruhi cepat dan arah gerak. Peserta didik mencoba dan mempraktikkan. Yang ketiga menendang dan menangkap bola yang menyebabkan benda mempunyai arah dan mengalami perubahan posisi dan kecepatan. Yang keempat yaitu bermain sepeda dengan pengereman. Menunjukkan bahwa rem sepeda mempengaruhi kecepatan benda. Dan benda diam menjadi bergerak. Semua peserta didik mencoba dan ada beberapa peserta didik yang bertanya terkait gerak dan gaya. Dari informasi yang diperoleh, guru meminta peserta didik untuk menyebutkan gerak dan gaya dalam kehidupan sehari-hari dan faktor pengaruhnya. Peneliti menyimpulkan bahwa, dengan pembelajaran yang menggunakan sumber belajar di lingkungan alam sekolah lebih efektif dan peserta didik tidak bosan.

## B. Interpretasi :

Peserta didik diajak praktik dan belajar di luar kelas sesuai dengan materi pembelajaran. Peserta didik terlihat semangat, senang saat praktik dan dapat melihat secara konkret. Peserta didik juga lebih mudah memahami materi.



## Catatan Lapangan VII

### Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari : Senin  
Tanggal : 30 April 2018  
Pukul : 10.45 – 13.00 WIB  
Lokasi : Area Persawahan warga dan Sungai depan sekolah  
Sumber Data : Guru dan seluruh peserta didik kelas IV

#### A. Deskripsi data :

Pengambilan data kali ini adalah dengan cara observasi proses pembelajaran IPA. Proses pembelajaran ini berlangsung selama kurang lebih dua jam untuk yang ketiga kalinya. Pembelajaran pada observasi ini adalah lingkungan, sumber energi dalam proses pembelajaran ini dimulai dengan kegiatan awal, kegiatan inti, dan penutup.

Pembelajaran dimulai di ruang kelas, pembelajaran IPA dimulai dari pukul 11.00-13.00 guru mengajak peserta didik bertanya jawab tentang lingkungan dan sumber energi. Kemudian guru meminta peserta didik membaca bacaan yang ada di buku peserta didik. Setelah selesai, guru meminta peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku dan setelah selesai berdiskusi perwakilan peserta didik diminta untuk membacakan hasil diskusinya. Kemudian, guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 peserta didik. Guru memberikan arahan bahwa setelah istirahat dan makan siang mereka akan belajar di luar kelas dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar IPA, kemudian guru memberikan masing-masing

kelompok kertas lembar kerja peserta didik sebagai laporan sederhana yang harus diisikan saat belajar di luar kelas.

Pada jam selanjutnya pukul 12.30, guru mengajak seluruh peserta didik untuk mengamati sawah dan sungai di sekitar sekolah. Pertama, peserta didik diajak ke sawah milik warga yang berada di samping sekolah. Bersama guru peserta didik mengamati ekosistem yang ada di sawah tersebut. Peserta didik dapat melihat langsung ekosistem sawah yang ada secara nyata. Di sawah tersebut terdapat aneka macam hewan dan tumbuhan. Beberapa anak saling bertanya dengan semangat. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKS yang diberikan untuk diisi. Yang kedua, peserta didik diajak ke sungai untuk mengetahui manfaat sungai bagi kehidupan manusia. Peserta didik sangat antusias dalam melakukan pembelajaran ini. Saat di sungai peserta didik diminta untuk menyebutkan kegunaan air bagi manusia.

B. Interpretasi :

Peserta didik sangat antusias dalam pembelajaran, belajar dengan melihat secara langsung lingkungan ekosistem sawah dan mengetahui manfaat sungai.

## Catatan Lapangan VIII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Senin  
Tanggal : 30 April 2018 2018  
Pukul : 14.00 – 14.15 WIB  
Lokasi : Ruang Kelas IV  
Sumber Data : seluruh peserta didik kelas IV

### A. Deskripsi Data

Informan adalah seluruh peserta didik kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman. Wawancara ini dilakukan di ruang kelas IV. Wawancara ini merupakan pengambilan data yang terakhir bagi peserta didik. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut berbagai hal mengenai implementasi pembelajaran IPA dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pertanyaan tersebut antara lain tentang pendapat peserta didik tentang pembelajaran dengan implementasi pembelajaran IPA dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar, hal-hal yang diperoleh dengan implementasi pembelajaran IPA dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar, perbedaan antara pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar dengan pembelajaran yang hanya menerima informasi dari guru di kelas. Selain itu, pertanyaan lain berkenaan dengan pesan yang diperoleh dari belajar dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar dan kendala yang dihadapi ketika memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa peserta didik merasa senang dan bahagia ketika pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar. Hal ini dikarenakan banyak peristiwa dan informasi yang dapat diperoleh secara langsung oleh peserta didik. peserta didik juga mudah memahami materi dengan melihat langsung contoh objek yang konkret dari lingkungan alam sekolah. Pembelajaran ini berbeda dengan pembelajaran yang hanya dilakukan oleh guru di kelas. Peserta didik dapat memperoleh pengalaman dan wawasan yang luas dari pembelajaran tersebut. Peserta didik diajarkan untuk mencintai lingkungan alam. Namun demikian, peserta didik mengalami beberapa kendala saat memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar. Kendala tersebut adalah peserta didik merasa kesulitan mencatat, merangkum, dan menyimpulkan beberapa informasi yang telah diperoleh dari sumber terkait. Peserta didik masih membutuhkan bimbingan dan arahan dari guru.

#### B. Interpretasi

Peserta didik merasa senang, bahagia dan mudah menyerap materi dengan memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar. Peserta didik memperoleh wawasan dan pengalaman yang beragam serta belajar mencintai dan menjaga lingkungan sekitar. Peserta didik mengalami kendala dalam menyimpulkan informasi yang diperoleh dari sumber terkait.

## **Lampiran XII : Instrumen Observasi**

### **Instrumen Observasi**

Hari : Sabtu

Tanggal : 13 Januari 2018

Jam/Lokasi : Ruang kepala sekolah dan lingkungan sekolah

Narasumber : Kepala Sekolah, Guru kelas IV, Seluruh peserta didik kelas IV

#### **Petunjuk Penggunaan Instrumen :**

1. Observer meminta ijin kepada kepala sekolah.
2. Menentukan waktu dan tempat.
3. Gunakan alat pengambil gambar, dan alat tulis.
4. Tidak mengganggu aktivitas jalannya kegiatan di sekolah.

#### **Daftar observasi/pengamatan :**

1. Letak geografis SDIT Salsabilla 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta
2. Situasi dan kondisi sekolah SDIT Salsabilla 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta
3. Situasi dan kondisi peserta didik SDIT Salsabilla 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta.
4. Situasi dan kondisi lingkungan alam sekolah SDIT Salsabilla 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta
5. Mengamati implementasi pembelajaran IPA kelas IV dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar bagi peserta didik



6. Mengamati kendala implementasi pembelajaran IPA kelas IV dengan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar bagi peserta didik

Hasil :  
Terlampir.



## Lampiran XIII: Instrumen Pembelajaran

Tabel 2

### Instrumen Observasi Proses Pembelajaran

Nama sekolah : SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman

Nama Guru : Intan Wulandari, S.Pd

Kelas : IV

Hari/tanggal : Selasa, 6 Februari 2018

Tema : 6 (cita-citaku)

Sub Tema : 2 (hebatnya cita-citaku)

Pembelajaran : 1 dan 2

#### Petunjuk :

Berilah tanda cheklist (√) pada kolom ya/tidak sesuai pengamatan butir-butir proses pembelajaran dan berilah keterangan sebagai penjelasan jika perlu !

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>I. Pra Pembelajaran</b>				
1.	Memeriksa kesiapan peserta didik dan membangun motivasi peserta didik	√		
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	√		
<b>II. Kegiatan Inti</b>				
<b>A. Penguasaan Materi Pembelajaran</b>				
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√		
2	Mengaitkan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	√		
3	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan sehari-hari	√		
<b>B. Strategi Pembelajaran</b>				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√		
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√		Terkadang tidak runtut
3	Menguasai kelas	√		

4	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√		
5	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	√		
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√		Waktu berlebihan 10 menit.
<b>C. Pemanfaatan Sumber Belajar / Media Pembelajaran</b>				
1	Menggunakan media / sumber secara efektif dan efisien	√		
2	Menghasilkan pesan yang menarik	√		
3	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	√		
<b>D. Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Ketertiban Peserta didik</b>				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	√		
2	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	√		
3	Menumbuhkan keceriaan dan antusias peserta didik dalam belajar	√		
4	Memberikan penguatan verbal atau nonverbal	√		
<b>E. Penilaian Proses</b>				
1	Memantau kemajuan belajar selama proses	√		
<b>F. Penggunaan Bahasa</b>				
1	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	√		
2	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√		
<b>III. Penutup</b>				
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan	√		

	melibatkan peserta didik			
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	√		Tugas kelompok
3	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan atau tugas sebagai remidi / pengayaan	√		

Catatan Lapangan atau *Field Note*:

1. Siswa melakukan pengamatan di Ternak sapi, kambing dan kolan ikan

Sleman, .....  
Mahasiswa,

Rizky Damayanti  
NIM. 14480114

Tabel 3  
**Instrumen Observasi Proses Pembelajaran**

Nama sekolah : SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman  
 Nama Guru : Intan Wulandari, S.Pd  
 Kelas : IV  
 Hari/tanggal : Kamis, 12 April 2018  
 Tema : 8 (Daerah Tempat Tinggalku)  
 Sub Tema : 3 (Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku)  
 Pembelajaran : 1 dan 2

**Petunjuk :**

**Berilah tanda cheklist (√) pada kolom ya/tidak sesuai pengamatan butir-butir proses pembelajaran dan berilah keterangan sebagai penjelasan jika perlu !**

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>I. Pra Pembelajaran</b>				
1.	Memeriksa kesiapan peserta didik dan membangun motivasi peserta didik	√		
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	√		
<b>II. Kegiatan Inti</b>				
<b>A. Penguasaan Materi Pembelajaran</b>				
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√		
2	Mengaitkan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	√		
3	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan sehari-hari	√		
<b>B. Strategi Pembelajaran</b>				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√		
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√		
3	Menguasai kelas	√		
4	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√		
5	Melaksanakan pembelajaran	√		

	yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif			
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√	Kelebihan 10 menit
<b>C. Pemanfaatan Sumber Belajar / Media Pembelajaran</b>				
1	Menggunakan media / sumber secara efektif dan efisien	√		
2	Menghasilkan pesan yang menarik	√		
3	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	√		
<b>D. Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Ketertiban Peserta didik</b>				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	√		
2	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	√		
3	Menumbuhkan keceriaan dan antusias peserta didik dalam belajar	√		
4	Memberikan penguatan verbal atau nonverbal	√		
<b>E. Penilaian Proses</b>				
1	Memantau kemajuan belajar selama proses	√		
<b>F. Penggunaan Bahasa</b>				
1	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	√		
2	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√		
<b>III. Penutup</b>				
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	√		
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	√		Tugas LKS Kelompok
3	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan,	√		

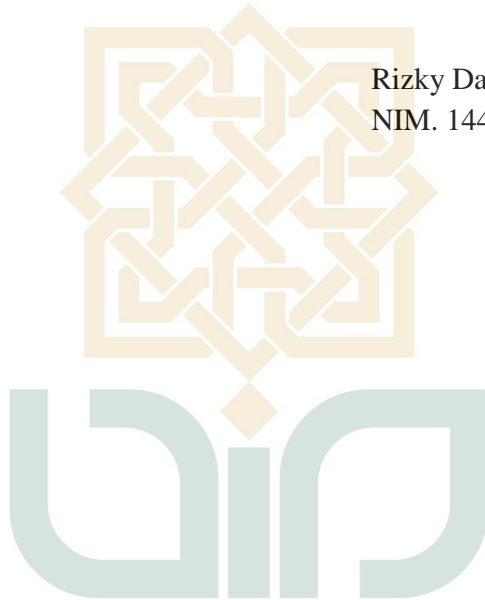
	atau kegiatan atau tugas sebagai remidi / pengayaan			
--	---	--	--	--

Catatan Lapangan atau *Field Note*:

1. Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah, tentang gaya dan gerak.
2. Siswa melihat dan praktik secara individu.
3. Guru mendatangkan sumber.

Sleman, .....  
Mahasiswa,

Rizky Damayanti  
NIM. 14480114



Tabel 4

**Instrumen Observasi Proses Pembelajaran**

Nama sekolah : SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman

Nama Guru : Intan Wulandari, S.Pd

Kelas : IV

Hari/tanggal : Senin, 30 April 2018

Tema : 9 (Kayaknya Negeriku)

Sub Tema : 1 (Kekayaan Sumber Energi Di Indonesia)

Pembelajaran : 1 dan 2

**Petunjuk :**

**Berilah tanda cheklist (√) pada kolom ya/tidak sesuai pengamatan butir-butir proses pembelajaran dan berilah keterangan sebagai penjelasan jika perlu !**

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>I. Pra Pembelajaran</b>				
1.	Memeriksa kesiapan peserta didik dan membangun motivasi peserta didik	√		
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	√		
<b>II. Kegiatan Inti</b>				
<b>A. Penguasaan Materi Pembelajaran</b>				
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√		
2	Mengaitkan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	√		
3	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan sehari-hari	√		
<b>B. Strategi Pembelajaran</b>				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√		
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√		
3	Menguasai kelas	√		
4	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√		
5	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya	√		



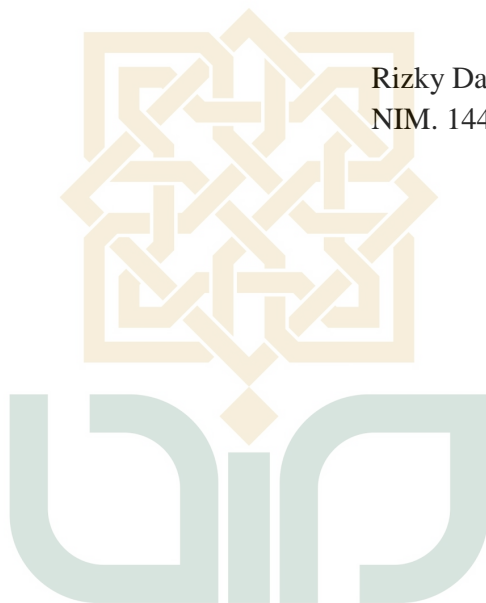
	kebiasaan positif			
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√		
<b>C. Pemanfaatan Sumber Belajar / Media Pembelajaran</b>				
1	Menggunakan media / sumber secara efektif dan efisien	√		
2	Menghasilkan pesan yang menarik	√		
3	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	√		
<b>D. Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Ketertiban Peserta didik</b>				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	√		
2	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	√		
3	Menumbuhkan keceriaan dan antusias peserta didik dalam belajar	√		
4	Memberikan penguatan verbal atau nonverbal	√		
<b>E. Penilaian Proses</b>				
1	Memantau kemajuan belajar selama proses	√		
<b>F. Penggunaan Bahasa</b>				
1	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	√		
2	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√		
<b>III. Penutup</b>				
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	√		
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	√		
3	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan atau tugas sebagai remedi / pengayaan	√		

Catatan Lapangan atau *Field Note*:

1. Melakukan pengamatan di sawah warga dan sungai

Sleman, .....  
Mahasiswa,

Rizky Damayanti  
NIM. 14480114



## Lampiran XIV : Instrumen Observasi Peserta didik

Tabel 5

### Instrumen Observasi Peserta didik

Kelas : IV  
 Nama Guru : Intan Wulandari, S.Pd  
 Hari/tanggal : 6 Februari 2018  
 Tema : 6 (cita-citaku)  
 Sub tema : 2 (hebatnya cita-citaku)  
 Pembelajaran : 1 dan 2

**Petunjuk** : Observer aktivitas peserta didik dalam pembelajaran pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar, duduk di tempat yang strategis, yang memudahkan observasi dan tidak mengganggu jalannya pembelajaran. Observer mengisi kolom penskoran sesuai pedoman penskoran yang diberikan di bawah tabel dengan memberi tanda (√).

Pedoman penskoran : **1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik**

No	Aktivitas	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Ranah Kognitif</b>					
	a. Peserta didik memahami materi yang diberikan oleh guru				√	
	b. Peserta didik mampu menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari					√
	c. Peserta didik aktif bertanya					√
	d. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan		√			
<b>2.</b>	<b>Ranah Afektif</b>					
	a. Santun dalam berbicara dan berkomunikasi dengan guru maupun teman					√
	b. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru ketika belajar					√
	c. Berani menyampaikan pendapat dengan bahasa yang benar dan baik				√	
	d. Antusias dalam membaca buku					√

	e. Rajin menulis materi atau pelajaran saat pembelajaran			√		
<b>3.</b>	<b>Ranah Psikomotorik</b>					
	a. Mencatat materi yang disampaikan oleh guru			√		
	b. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					√
	c. Mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan					√
	d. Mengikuti pembelajaran dengan cermat					√
	e. Mengikuti prosedur kegiatan pembelajaran					√

Catatan lapangan :

1. Siswa masih sulit untuk menyimpulkan materi. Masih perlu bantuan dari guru.

Sleman, .....  
Mahasiswa,

Rizky Damayanti  
NIM. 14480114

Tabel 6  
**Instrumen Observasi Peserta didik**

Kelas : IV  
 Nama Guru : Intan Wulandari, S.Pd  
 Hari/tanggal : 12 April 2018  
 Tema : 8 (Daerah Tempat Tinggalku)  
 Sub tema : 3 (Bangga terhadap Daerah Tempat Tinggalku)  
 Pembelajaran : 1 dan 2

**Petunjuk** : Observer aktivitas peserta didik dalam pembelajaran pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar, duduk di tempat yang strategis, yang memudahkan observasi dan tidak mengganggu jalannya pembelajaran. Observer mengisi kolom penskoran sesuai pedoman penskoran yang diberikan di bawah tabel dengan memberi tanda (√).

Pedoman penskoran : **1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik**

No	Aktivitas	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Ranah Kognitif</b>					
	a. Peserta didik memahami materi yang diberikan oleh guru				√	
	b. Peserta didik mampu menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari					√
	c. Peserta didik aktif bertanya					√
	d. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan				√	
<b>2.</b>	<b>Ranah Afektif</b>					
	a. Santun dalam berbicara dan berkomunikasi dengan guru maupun teman					√
	b. Memperhatikandan mendengarkan penjelasan dari guru ketika belajar					√
	c. Berani menyampaikan pendapat dengan bahasa yang benar dan baik				√	
	d. Antusias dalam membaca buku					√
	e. Rajin menulis materi atau pelajaran saat pembelajaran			√		

3.	Ranah Psikomotorik					
	a. Mencatat materi yang disampaikan oleh guru			√		
	b. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					√
	c. Mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan					√
	d. Mengikuti pembelajaran dengan cermat					√
	e. Mengikuti prosedur kegiatan pembelajaran					√

Catatan lapangan :

1. Siswa masih ada yang malas menulis materi

Sleman, .....  
Mahasiswa,

Rizky Damayanti  
NIM. 14480114

Tabel 7  
**Instrumen Observasi Peserta didik**

Kelas : IV  
 Nama Guru : Intan Wulandari  
 Hari/tanggal : Senin, 30 April 2018  
 Tema : 9 (Kayanya Negeriku)  
 Sub Tema : 1 (Kekayaan Sumber Energi di Indonesia)  
 Pembelajaran : 1 dan 2

**Petunjuk** : Observer aktivitas peserta didik dalam pembelajaran pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar, duduk di tempat yang strategis, yang memudahkan observasi dan tidak mengganggu jalannya pembelajaran. Observer mengisi kolom penskoran sesuai pedoman penskoran yang diberikan di bawah tabel dengan memberi tanda (√).

Pedoman penskoran : **1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik**

No	Aktivitas	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Ranah Kognitif</b>					
	a. Peserta didik memahami materi yang diberikan oleh guru					√
	b. Peserta didik mampu menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari					√
	c. Peserta didik aktif bertanya					√
	d. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan				√	
<b>2.</b>	<b>Ranah Afektif</b>					
	a. Santun dalam berbicara dan berkomunikasi dengan guru maupun teman					√
	b. Memperhatikandan mendengarkan penjelasan dari guru ketika belajar					√
	c. Berani menyampaikan pendapat dengan bahasa yang benar dan baik					√
	d. Antusias dalam membaca buku				√	
	e. Rajin menulis materi atau pelajaran saat pembelajaran				√	
<b>3.</b>	<b>Ranah Psikomotorik</b>					
	a. Mencatat materi yang disampaikan				√	

	oleh guru						
	b. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru						√
	c. Mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan						√
	d. Mengikuti pembelajaran dengan cermat						√
	e. Mengikuti prosedur kegiatan pembelajaran						√

Catatan lapangan :

1. Masih terdapat siswa yang tidak semangat dalam menulis materi

Sleman, .....

Mahasiswa,

Rizky Damayanti

NIM. 14480114



## Lampiran XV : Instrumen Dokumentasi

### Instrumen Dokumentasi

Hari : Sabtu  
Tanggal : 13 Januari 2018  
Jam/Lokasi : Ruang kepala sekolah  
Sumber data : Bapak Saryo, S.Ag, M. Pd

#### Petunjuk Penggunaan Instrumen :

1. Observer meminta ijin kepada kepala sekolah.
2. Datang dan meminta data kepada bagian tata usaha dan guru yang bersangkutan.
3. Menentukan hari , waktu, dan tempat.
4. Alat pengambil gambar dan alat tulis.
5. Tidak mengganggu aktivitas jalannya pembelajaran di sekolah.

#### Daftar dokumen :

1. Sekolah
  - a. Sejarah berdiri dan proses perkembangan SDIT Salsabilla 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta
  - b. Visi dan misi SDIT Salsabilla 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta
  - c. Kondisi peserta didik SDIT Salsabilla 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta
  - d. Kurikulum yang digunakan SDIT Salsabilla 8 Pandowoharjo Sleman Yogyakarta
  - e. RPP / jurnal yang digunakan saat mengajar
  - f. Buku, modul, LKS, *handout* yang digunakan
  - g. Sumber yang digunakan
  - h. Data guru, pegawai, peserta didik, dan sarana prasarana

2. Penilaian Hasil Pembelajaran
  - a. Catatan dan latihan peserta didik
  - b. Nilai evaluasi peserta didik

Hasil :

1. Di dalam buku kerja kepala sekolah. (terlampir )
2. Terlampir



Tabel 8  
**Instrumen Dokumentasi Sekolah**

Nama sekolah : SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman

Hari/tanggal : Sabtu, 13 Januari 2018

**Petunjuk :**

**Berilah tanda cheklist (√) pada kolom ya/tidak sesuai pengamatan butir-butir dokumentasi sekolah dan berilah keterangan sebagai penjelasan jika perlu !**

No	Indikator/Aspek Yang Diamatai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1.	Sekolah memiliki arsip/dokumentasi sejarah berdiri	√		
2.	Memiliki visi dan misi	√		
3.	Memiliki data peserta didik	√		
4.	Memiliki data guru dan staf	√		
5.	Guru mengajar dengan RPP/Jurnal	√		
6.	Penggunaan sumber belajar dengan buku, modul, jurnal, LKS, <i>handout</i>	√		
7.	Penggunaan kurikulum yang dianjurkan oleh pemerintah	√		
8.	Memiliki sarana prasarana			
	a. Musholla	√		
	b. Tempat parker	√		
	c. Kantor kepala sekolah, ruang guru, ruang TU	√		
	d. Perpustakaan	√		
	e. UKS	√		
	f. Ruang kelas yang memadai (meja, kursi, papan tulis, almari, loker)	√		
	g. Toilet	√		
	h. Dapur	√		
	i. Gudang	√		
	j. Lapangan/halaman sekolah	√		

Catatan Lapangan atau *Field Note*:

- 1. Sarana prasana layak untuk digunakan.

Sleman, .....  
Mahasiswa,

Rizky Damayanti  
NIM. 14480114



## Lampiran XVI : Hasil Nilai Peserta didik

Tabel 9

**Daftar Nilai Kelas 4**  
**SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman**  
**Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 1 dan 2**

No	Nama	Tugas LKS	Evaluasi	Sikap
1	Amelia Dwi Ayu Shyfyani	100	60	Amat Baik
2	Asma' Ulun Nuha	90	65	Amat Baik
3	Belvana Naira Salsabila	100	70	Amat Baik
4	Dhea Aura Alinskie	90	75	Amat Baik
5	Farra Putri Astuti	100	75	Amat Baik
6	Girisa Maiza Ilyani	90	80	Amat Baik
7	Luqman Saiful Fattah	90	80	Baik
8	M Alhamd Fikri Firdaus	100	85	Baik
9	Meisya Wulandari	100	80	Amat Baik
10	Muhammad Ilham Ikhsannuddin	95	75	Baik
11	Nahjul Muafiyah	95	90	Amat Baik
12	Nanda	100	80	Amat Baik
13	Oktavia Zahra Ainun Nisa	95	80	Amat Baik
14	Syifa Ratni Ningrum	100	75	Amat Baik
15	Zahra Adhwa Syahida	100	75	Amat Baik
16	Aura Biru Langit	95	80	Amat Baik
	Rata-rata	96,25	76,56	

Sleman, 8 Februari 2018

Guru Kelas



Inan Wulandari, S.Pd

NIP. -

Tabel 10

**Daftar Nilai Kelas 4**  
**SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman**  
**Tema 8 Sub Tema 2 Pembelajaran 1 dan 2**

No	Nama	Tugas LKS	Evaluasi	Sikap
1	Amelia Dwi Ayu Shyfani	100	70	Amat Baik
2	Asma' Ulun Nuha	95	75	Amat Baik
3	Belvana Naira Salsabila	100	80	Amat Baik
4	Dhea Aura Alinskie	95	75	Amat Baik
5	Farra Putri Astuti	100	80	Amat Baik
6	Girisa Maiza Ilyani	95	80	Amat Baik
7	Luqman Saiful Fattah	95	100	Baik
8	M Alhamd Fikri Firdaus	100	85	Baik
9	Meisya Wulandari	95	80	Amat Baik
10	Muhammad Ilham Ikhsannuddin	95	80	Baik
11	Nahjul Muafiyah	95	90	Amat Baik
12	Nanda	100	85	Amat Baik
13	Oktavia Zahra Ainun Nisa	95	80	Amat Baik
14	Syifa Ratni Ningrum	100	75	Amat Baik
15	Zahra Adhwa Syahida	100	85	Amat Baik
16	Aura Biru Langit	100	80	Amat Baik
	Rata-rata	97,5	81,25	

Sleman, 17 April 2018

Guru Kelas



Intan Wulandari, S.Pd

NIP. -

Tabel 11

**Daftar Nilai Kelas 4**  
**SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman**  
**Tema 9 Sub Tema 2 Pembelajaran 1 dan 2**

No	Nama	Tugas LKS	Evaluasi	Sikap
1	Amejia Dwi Ayu Shyfani	100	80	Amat Baik
2	Asma' Ulun Nuha	100	90	Amat Baik
3	Belvana Natra Salsabila	100	80	Amat Baik
4	Dhea Aura Alinskie	100	85	Amat Baik
5	Farra Putri Astuti	95	75	Amat Baik
6	Girisa Maiza Ilyani	100	90	Amat Baik
7	Luqman Saiful Fattah	100	100	Baik
8	M Alhamd Fikri Firdaus	100	85	Baik
9	Meisya Wulandari	100	80	Amat Baik
10	Muhammad Iham Ikhsannuddin	100	80	Baik
11	Nahjul Muafiyah	100	100	Amat Baik
12	Nanda	95	85	Amat Baik
13	Oktavia Zahra Ainun Nisa	100	95	Amat Baik
14	Syifa Ratni Ningrum	95	90	Amat Baik
15	Zahra Adhwa Syahida	95	90	Amat Baik
16	Aura Biru Langit	100	85	Amat Baik
	Rata-rata	98,75	86,87	

Sleman, 4 Mei 2018

Guru Kelas



Intaa Wulandari, S.Pd

NIP. -



## Lampiran XVII : Foto Proses Pembelajaran

### Gambar Proses Pembelajaran

	<p>Peneliti datang ke SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman</p>
	<p>Peneliti mengamati proses pembelajaran</p>
	<p>Guru memberikan arahan kepada peserta didik ketika akan melakukan pengamatan</p>



	<p>Peserta didik mengamati kolam ikan milik warga Dusun Brayut</p>
	<p>Peserta didik dan peneliti keliling kolam milik warga Dusun Brayut.</p>
	<p>Peserta didik berpencar mengamati kolam ikan milik warga dusun Brayut.</p>
	<p>Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk tenang dan sopan ketika akan masuk kandang ternak sapi dan kambing milik warga Dusun Brayut.</p>

	<p>Peserta didik mengamati hewan ternak sapi</p>
	<p>Peserta didik memberi makan hewan milik warga.</p>
	<p>Peserta didik mengamati hewan ternak kambing milik warga Dusun Brayut.</p>
	<p>Foto bersama di kandang ternak milik warga.</p>



Peserta didik mengerjakan LKS di tepi kolam ikan



Peserta didik melakukan praktik plastisin di masjid.



	<p>Peserta didik melakukan praktik menarik mobil-mobilan di halaman sekolah.</p>
	<p>Peserta didik melakukan praktik menendang dan menangkap bola di halaman sekolah.</p>
 	<p>Peserta didik melakukan praktik mengerem sepeda di jalan sebelah halaman sekolah.</p>

	<p>Peserta didik mengamati ekosistem sawah.</p>
 	<p>Peserta didik menangkap belalang dan dimasukkan dalam toples.</p>
	<p>Peserta didik melakukan observasi di Sungai seberang sekolah.</p>



Peserta didik menanam cabai untuk bekal menjadi pengusaha dan petani sukses.



Peserta didik melakukan kunjungan ke Kampus Terpadu UII Fakultas Teknik.



Peserta didik berkunjung ke perpustakaan daerah kabupaten Sleman.



Foto bersama peserta didik dan guru kelas IV SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman.



Wawancara dengan guru kelas IV bu Intan Wulandari, S.Pd



Wawancara dengan bapak Kepala Sekolah SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman Saryo, S.Ag, M.Pd

## Lampiran XVIII : Lembar Kerja Peserta didik

### Lembar Kerja Siswa

100

Pengamatan Hewan Pemeliharaan/ternak dan daur hidupnya.

Nama Kelompok : Ikan Nila

Hari/ Tanggal : 6 Februari 2018

Anggota : 1. Syifa

Mapel / Tema : Tematik/6

2. Zahra

3. Nanda

4. Fara

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan kelompok setelah mengamati binatang ternak di sekitar lingkungan kalian !

1. Sebutkan binatang ternak yang kalian amati !

Jawab :

1. Ikan 3. kambing

2. Sapi

2. Bagaimana keadaan binatang ternak yang kalian amati ?

Jawab :

1. Ada beberapa ikan yang mati 3. Kambing kurus-kurus

2. Ada sapi yang beranak

3. Bagaimana keadaan kandang binatang ternak yang kalian amati ?

Jawab :

1. Ada yang kotor dan ada yang bersih

2. Banyak makanan rumput

4. Bagaimana pendapat kalian agar hasil ternak bisa melimpah ?

Jawab :

1. Jika airnya sudah kotor dikuras

2. Diberi makan yang banyak

5. Sebutkan manfaat hasil ternak untuk lingkungan sekitar !

Jawab :

1. Dimakan oleh manusia

3. Dimanfaatkan kulitnya

2. Dijual untuk disembelih

4. Dijual untuk pembalitan



B. Buatlah kesimpulan dari hasil pengamatan tentang binatang-binatang ternak !

Jawab :

1. Sapi, Kambing, Ikan sehat dan banyak makanan disekitarnya

2. Sapi, Kambing, Ikan dapat dimanfaatkan oleh manusia.

---

---

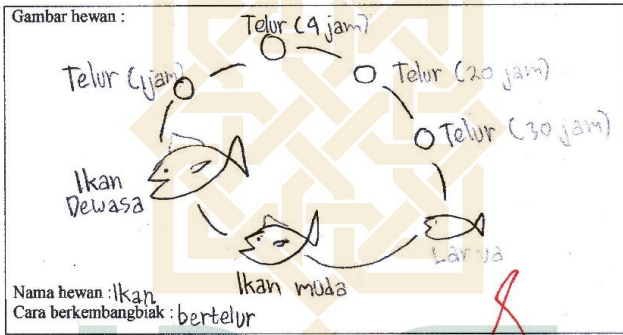
---

---

---

---

C. Buatlah siklus daur hidup hewan yang kalian amati !



Alham  
aura  
naira  
amei  
100

Lembar Kerja Siswa  
Gaya dan Gerak

1. Apa yang dimaksud dengan gaya dan gerak ?  
 Gaya adalah dorongan / tarikan yang diberikan pada suatu benda.  
 Gerak adalah suatu perubahan / perubahan tempat kedudukan pada keseimbangan awal. titik
2. Sebutkan perbedaan gaya dan gerak dan tuliskan pada kolom di bawah ini !

No	Gaya	Gerak
	dorongan dan tarikan.	dia menjadi bergerak.
	Perpindahan posisi.	berpindah kedudukannya.

3. Amati peristiwa yang berhubungan dengan gaya dan gerak di lingkungan sekitar. Tuliskan peristiwa yang kamu amati. Tuliskan hubungan gaya dan gerak pada peristiwa itu. Tuliskan pada kolom berikut !

No	Peristiwa yang diamati	Hubungan gaya dan gerak pada peristiwa
1.	memerik mobil - mobilan	Mobil berubah kecepatannya
2.	menendang bola	bola berpindah tempat
3.	membuat bentuk plastisin	perubahan bentuk
4.	mengerem sepeda	benda menjadi diam

Ilham  
Vivi  
Amel  
Wulan

### Lembar Kerja Siswa

#### Sumber Energi dan lingkungan

1. Apa yang kalian ketahui tentang lingkungan ? Dan apa manfaatnya ?  
Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang mempengaruhi kehidupan. Manfaatnya tempat mencari makan tempat belajar dan tempat tinggal.
2. Apa yang kalian ketahui tentang Jenis lingkungan biotik dan abiotik sesuai yang kalian amati? Sebutkan !  
Biotik benda hidup: ikan, padi, pohon, katak, belalang, kupu-kupu, burung.  
Abiotik benda tak hidup: tanah, air, batu, lumpur.

3. Isilah tabel dibawah ini tentang sumber energi di lingkungan sekitar sesuai dengan hasil pengamatanmu !

No	Nama/ jenis sumber energi	Manfaat
1.	Air	untuk pengairan sawah, untuk minum kehidupan sehari-hari

4. Isilah tabel di bawah ini tentang sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui !

No	Sumber Energi dapat diperbarui	Tidak dapat diperbarui
1.	Matahari	minyak
2.	Angin	Gas
3.	Air	Batu Bara
4.	Panas Bumi	Hasil tambang

5. Isilah tabel di bawah ini tentang contoh Energi alternatif dan manfaatnya !

No	Nama energi alternatif	Manfaatnya
1.	Angin	Menggerakan kincir Angin
2.	Air	Sumber kehidupan
3.	Biogas	Memasak
4.	Hatahan	Menggerakan Baju

100

## Lampiran XIX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah/Madrasah** : SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman

**Kelas/Semester** : IV/2

**Tema** : 6 (Cita-citaku)

**Sub Tema** : 2 (Hebatnya Cita-citaku)

**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA

**Pembelajaran Ke** : 1 dan 2 (Satu dan Dua)

**Alokasi Waktu** : 4x30 menit (2x Pertemuan)

**Hari/tanggal** : Selasa, 6 Februari 2018

#### A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti 1

Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

Kompetensi inti 3

Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar pada dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dan makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya. Serta benda-benda yang dijumpainya di sekolah, di rumah, dan di tempat bermain.

Kompetensi inti 4 .

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca isi teks serta penjelasan dari guru, siswa mampu memahami isi teks tentang terus berusaha menggapai cita-cita yang dimiliki.
2. Dengan mencermati teks puisi, siswa mampu menyebutkan ciri dari puisi dan mencari makna yang terkandung dalam teks puisi.
3. Siswa mampu membuat puisi sederhana karya sendiri, dengan dipandu oleh guru.

4. Dengan berkeliling sekitar lokasi sekolah, siswa mampu menyebutkan jenis hewan ternak.
5. Setelah berkeliling siswa mampu menyebutkan contoh daur hidup hewan sempurna dan tidak sempurna serta membandingkan antara satu dan lainnya.
6. Siswa mampu menjelaskan manfaat hewan ternak bagi kehidupan manusia dan membuat siklus daur hidup.

### C. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.6.1 Siswa mampu membaca teks “Kisah Seorang guru yang berkebutuhan khusus” bersama guru di kelas dengan baik.</p> <p>3.6.2 Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri dari puisi di kelas bersama temannya dengan baik.</p> <p>3.6.3 Siswa mampu menyebutkan makna dan isi dari puisi di kelas bersama guru dengan benar.</p> <p>4.6.1 Siswa mampu menuliskan puisi yang dibuat secara pribadi di kelas bersama guru dengan benar.</p>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.</p>	<p><b>IPA</b></p> <p>3.2.1 Siswa mampu menyebutkan macam-macam hewan ternak atau peliharaan bersama dengan temannya di lingkungan dengan baik.</p> <p>3.2.2 Siswa mampu memberikan contoh daur hidup pada binatang-binatang yang sudah diamati bersama temannya di lingkungan sekolah dengan baik.</p> <p>3.2.3 Siswa mampu membandingkan daur hidup hewan yang diamati bersama teman kelompoknya di lingkungan sekolah</p>

	<p>dengan benar.</p> <p>3.2.4 Siswa mampu menyebutkan hewan yang mengalami daur hidup dengan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna di lingkungan sekolah dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Siswa mampu menjelaskan manfaat hewan bagi kehidupan manusia dan lingkungan bersama dengan temannya di lingkungan sekolah dengan baik.</p> <p>4.2.2 Siswa mampu membuat diagram siklus daur hidup tentang hewan ternak yang diamati bersama temannya di lingkungan sekolah dengan baik.</p>
--	--

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Membaca teks “Kisah seorang guru yang berkebutuhan khusus”, mengidentifikasi dan membuat puisi sederhana. **(Bahasa Indonesia)**
2. Menyebutkan berbagai jenis hewan ternak, daur hidup hewan, dan manfaat hewan bagi kehidupan manusia. **(IPA)**

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan yang digunakan : *Scientific.*
- Model : *Cooperative Learning.*
- Strategi : *Information search.*
- Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Praktik, Permainan.
- Teknik : *Small group discussion* (kelompok kecil).

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media : Gambar metamorfosis hewan, Teks bacaan “Kisah seorang guru yang berkebutuhan khusus”.
- Alat/Bahan : kertas lembar kerja, bolpoint.
- Sumber Pembelajaran :
- a. Buku Guru SD/MI kelas IV tema 6 “*Cita-citaku*” . Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Revisi 2017. Halaman 55-60.

- b. Buku Siswa SD/MI kelas IV tema 6 “Cita-citaku” . Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Revisi 2017. Halaman 62-79.
- c. Lingkungan alam sekolah dan sekitarnya.

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan ( 5 menit )
  - a. Guru membuka pembelajaran dengan senyum dan salam.
  - b. Menyiapkan fisik dan mental siswa dengan mengatur posisi duduk dan mengkondisikan siswa agar masuk dalam kondisi rileks.
  - c. Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan berdo’a sebelum belajar “*Rodzii tubillahirabbah wa bil islamidinahwabii muhammadimbiyawarasullah rabbi dzitni ilma war dzukni fahmaamin*”
  - d. Guru mengecek kehadiran siswa.
  - e. Guru memberikan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan kegiatan inti.
  - f. Menginformasikan topik yang akan dibelajarkan yaitu Sub Tema 2 tentang “Hebatnya cita-citaku”
2. Kegiatan Inti ( 100 menit)
  - a. Guru bertanya kepada siswa :
    - 1). Siapa yang mempunyai cita-cita ?
    - 2). Bagaimana cara menggapai cita-cita ?
  - b. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan “Kisah Seorang Guru Anak Berkebutuhan Khusus” secara urut per kalimat.
  - c. Guru meminta siswa memahami isi bacaan dan menjawab pertanyaan yang disediakan di buku. Guru berkeliling.
  - d. Guru bersama siswa mencocokkan bersama hasil dari mengerjakan soal.
  - e. Siswa diminta untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ciri-ciri dari puisi.
  - f. Setelah mengidentifikasi, guru meminta siswa mengerjakan soal di buku paket. Dan mencocokkan bersama.
  - g. Siswa bersama teman sebangku membuat karya puisi sederhana.
  - h. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok.
  - i. Setelah berkelompok, Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengenali hewan peliharaan atau hewan ternak dan daur hidupnya.
  - j. Setelah diberi arahan, siswa diberikan LKS untuk mengamati jenis hewan dan daur hidupnya di sekitar lingkungan alam sekolah.

- k. Setelah mengamati, guru meminta siswa untuk menyebutkan daur hidup hewan, dan membandingkan satu dengan lainnya.
  - l. Kemudian, bersama guru siswa diminta untuk menyebutkan hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
  - m. Siswa diminta untuk keliling melihat gambar metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
  - n. Dibantu dengan guru, siswa membuat diagram siklus daur hidup hewan yang diamati.
  - o. Setelah selesai membuat, guru meminta siswa menjelaskan manfaat hewan untuk kehidupan manusia dan lingkungan.
3. Penutup ( 15 menit)
- a. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
  - b. Guru membuat kesimpulan hasil belajar bersama siswa.
  - c. Guru menyampaikan pesan moral untuk selalu semangat dalam menggapai cita-cita. Dan selalu menyayangi hewan peliharaan atau hewan ternak yang ada di lingkungan sekitar baik rumah ataupun sekolah.
  - d. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa membaca lafal Tahmid "*Alhamdulillahirabil alamin*" secara bersama-sama.

#### H. PENILAIAN

1. Teknik : Praktik
2. Bentuk : Pengamatan dan Praktik
3. Instrumen Penilaian : *Lampiran*

Sleman, 6 Februari 2018

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,



Guru kelas,IV,

Intip Wulandari, S.Pd  
NIP. -



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah/Madrasah** : SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman

**Kelas/Semester** : IV/2

**Tema** : 8 (Daerah Tempat tinggalku)

**Sub Tema** : 3 (Bangga terhadap Daerah Tempat Tinggalku)

**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA

**Pembelajaran Ke** : 1 dan 2 (Satu dan Dua)

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit (2x Pertemuan)

**Hari/tanggal** : 12 April 2018

### A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti 1

Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

Kompetensi inti 3

Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar pada dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dan makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya. Serta benda-benda yang dijumpainya di sekolah, di rumah, dan di tempat bermain.

Kompetensi inti 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi, siswa dapat menentukan pembelajaran dalam sebuah cerita fiksi.
2. Dengan kegiatan menemukan jawaban berdasarkan cerita fiksi, siswa dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh dan sifat tokoh dalam cerita fiksi.

3. Dengan kegiatan berdiskusi mengenai cerita fiksi, siswa dapat mengidentifikasi tokoh, sifat tokoh, dan inti cerita fiksi.
4. Dengan kegiatan mengamati berbagai contoh hubungan antara gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak.
5. Dengan pengamatan peristiwa di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan mengenai hubungan antara gaya dan gerak melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.

### C. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi 4.9 Menyampaikan hasil indentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.9.1 Siswa mampu menentukan pembelajaran dalam sebuah cerita fiksi bersama temannya di kelas dengan baik. 3.9.2 Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi bersama teman sebangkunya di kelas dengan tepat. 3.9.3 Siswa mampu menyebutkan isi cerita bersama temannya di kelas dengan baik. 4.9.1 Siswa mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh dan sifat tokoh dalam cerita fiksi bersama teman sebangku di kelas dengan baik.
<b>IPA</b> 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	<b>IPA</b> 3.4.1 Siswa mampu menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak di lingkungan sekolah bersama kelompoknya dengan baik. 3.4.2 Siswa mampu menjelaskan mengenai hubungan gaya dan gerak di lingkungan sekolah bersama

	kelompoknya dengan tepat. 4.4.1 Siswa mampu melaporkan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak bersama temannya di lingkungan sekolah dengan tepat.
--	---

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Tokoh dan sifat tokoh dalam cerita fiksi. **(Bahasa Indonesia)**
2. Menghubungkan gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. **(IPA)**

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan yang digunakan : *Scientific*.

Model : *Cooperative Learning*.

Strategi : *Information search*.

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Praktik, Permainan.

Teknik : Kelompok Kecil

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Ballpoint, buku.

Alat/Bahan : kertas lembar kerja, plastisin, ketapel, bola.

Sumber Pembelajaran :

- a. Buku Guru SD/MI kelas IV tema 8 "*Daerah Tempat Tinggalku*". Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Revisi 2017. Halaman 160-183.
- b. Buku Siswa SD/MI kelas IV tema 8 "*Daerah Tempat Tinggalku*". Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Revisi 2017. Halaman 122-140.
- c. Lingkungan alam, lingkungan sekolah.

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan ( 5 menit )

- a. Guru membuka pembelajaran dengan senyum dan salam.
- b. Menyiapkan fisik dan mental siswa dengan mengatur posisi duduk dan mengkondisikan siswa agar masuk dalam kondisi rileks.

- c. Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan berdo'a sebelum belajar "*Rodzii tubillahirabbah wa bil islamidinahwabii muhammadinnabiyawarasullah rabbi dzitni ilma war dzukni fahmaamin*"
  - d. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan *ice breaking* berupa Marina menari di atas menara.
  - e. Guru memberikan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan kegiatan inti.
  - f. Menginformasikan topik yang akan dibelajarkan yaitu Sub Tema 3 tentang "Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku"
2. Kegiatan Inti ( 100 menit)
- a. Siswa diminta untuk membaca teks "Angsa dan Telur Emas" pada buku siswa secara bersama-sama.
  - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi tentang isi teks bacaan.
  - c. Guru meminta untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa bersama temannya.
  - d. Selama proses berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.
  - e. Secara mandiri, siswa diminta untuk membaca teks materi mengenai pengaruh gaya terhadap gerakan benda serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
  - f. Guru meminta kepada siswa untuk cermat dalam mengamati gambar sesuai contoh pengaruh gaya terhadap gerak benda.
  - g. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda.
  - h. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengaruh gaya terhadap gerakan benda.
  - i. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan : Apa saja berbagai contoh pengaruh gaya terhadap gerakan benda dalam kehidupan sehari-hari lainnya?
  - j. Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya.
  - k. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.
  - l. Setelah guru membagi kelompok, Guru meminta siswa untuk melakukan pengamatan mengenai peristiwa di lingkungan sekolah yang berkaitan dengan gaya dan gerak secara berkelompok.

- m. Siswa diminta mengisi lembar kerja Siswa yang telah disiapkan oleh guru.  
Setelah selesai semua, Salah satu kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasilnya.
3. Penutup ( 15 menit)
- Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
  - Guru membuat kesimpulan hasil belajar bersama siswa.
  - Guru menyampaikan pesan moral untuk selalu menghargai perbedaan yang ada di lingkungan sekitar dan membedakan antara gerak dan gaya baik rumah ataupun sekolah.
  - Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa membaca lafal Tahmid "*Alhamdulillahirabil alamin*" secara bersama-sama.


#### H. PENILAIAN

- Teknik : Praktik
- Bentuk : Pengamatan dan Praktik
- Instrumen Penilaian : *Lampiran*

Sleman, 24 April 2018

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,  
  
Sarve, S.Ag, M.Pd  
NIP. -



Guru Kelas IV,  
  
Intan Wulandari, S.Pd  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah/Madrasah** : SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman

**Kelas/Semester** : IV/2

**Tema** : 9 (Kayanya Negeriku)

**Sub Tema** : 1 (Kekayaan Sumber Energi Di Indonesia)

**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA

**Pembelajaran Ke** : 1 dan 2 (Satu dan Dua)

**Alokasi Waktu** : 4 x 30 menit (2x Pertemuan)

**Hari/tanggal** : 30 April 2018

### A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti 1

Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

Kompetensi inti 3

Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar pada dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dan makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya. Serta benda-benda yang dijumpainya di sekolah, di rumah, dan di tempat bermain.

Kompetensi inti 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi atau menentukan jenis sumber energi dan manfaatnya.
2. Dengan kegiatan di luar, siswa dapat melakukan wawancara sederhana dengan tokoh tentang lingkungan dan sumber energi.

3. Dengan kegiatan wawancara sederhana, siswa dapat membuat laporan hasil wawancara tentang lingkungan dan sumber energi yang telah diamati.
4. Dengan kegiatan mengamati berbagai contoh sumber energi dan lingkungan, siswa dapat menjelaskan sumber energi yang dapat diperbarui, tidak dapat diperbarui, dan energi alternatif.
5. Dengan pengamatan peristiwa di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan lingkungan dan sumber energi, siswa dapat menjelaskan mengenai manfaat lingkungan dan sumber energi melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.

### C. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis sumber energi dan manfaatnya bersama temannya di lingkungan sekitar dengan baik.</p> <p>3.3.2 Siswa mampu melakukan wawancara sederhana dengan tokoh tentang berbagai sumber energi atau lingkungan bersama teman sebangkunya di lingkungan sekitar dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Siswa mampu menulis laporan hasil wawancara mengenai sumber energi di daerah tempat tinggal bersama teman sebangku di kelas dengan baik.</p>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p><b>IPA</b></p> <p>3.5.1 Siswa mampu menyebutkan berbagai jenis sumber energi di lingkungan sekolah bersama kelompoknya dengan baik.</p> <p>3.5.2 Siswa mampu mengidentifikasi sumber energi yang dapat diperbarui</p>

<p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>	<p>dan tidak dapat diperbarui, dan energi alternatif di lingkungan sekolah bersama kelompoknya dengan tepat.</p> <p>3.5.3 Siswa mampu menjelaskan fungsi dan manfaat, lingkungan dan sumber energi di lingkungan sekitar bersama temannya dengan tepat.</p> <p>4.5.1 Siswa mampu melaporkan hasil percobaan tentang lingkungan dan sumber energi bersama temannya di lingkungan sekolah dengan tepat.</p>
--	---

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Membaca teks, melakukan wawancara, dan membuat laporan. **(Bahasa Indonesia)**
2. Lingkungan, Sumber Energi dapat di perbarui dan tidak diperbarui, dan energi alternatif. **(IPA)**

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan yang digunakan : *Scientific*.

Model : *Cooperative Learning*.

Strategi : *Information search*.

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Praktik, Permainan.

Teknik : Kelompok Kecil

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Ballpoint, buku.

Alat/Bahan : kertas lembar kerja.

Sumber Pembelajaran :

- a. Buku Guru SD/MI kelas IV tema 9 "*Kayanya Negeriku*". Jakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Revisi 2017. Halaman 3-12.
- b. Buku Siswa SD/MI kelas IV tema 9 "*Kayanya Negeriku*". Jakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Revisi 2017. Halaman 1-10.
- c. Lingkungan alam, lingkungan sekolah.



## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan ( 5 menit )

- a. Guru membuka pembelajaran dengan senyum dan salam.
- b. Menyiapkan fisik dan mental siswa dengan mengatur posisi duduk dan mengkondisikan siswa agar masuk dalam kondisi rileks.
- c. Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan berdo'a sebelum belajar *"Rodzii tubillahirabbah wa bil islamidinahwabii muhammadinnahiyawarasullah rabbi dzitni ilma war dzukni fahmaamiin"*
- d. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan *ice breaking* berupa Marina menari di atas menara.
- e. Guru memberikan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan kegiatan inti.
- f. Menginformasikan topik yang akan dibelajarkan yaitu Sub Tema 1 tentang *"Kekayaan Sumber Energi Di Indonesia"*

### 2. Kegiatan Inti ( 100 menit)

- a. Siswa diminta untuk membaca teks "Lingkungan" pada buku siswa secara bergilir.
- b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi tentang isi teks bacaan.
- c. Guru meminta untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa bersama temannya.
- d. Selama proses berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.
- e. Secara mandiri, siswa diminta untuk membaca teks materi mengenai lingkungan dan sumber energi serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
- f. Guru meminta kepada siswa untuk cermat dalam mengamati gambar sesuai contoh lingkungan dan sumber energi.
- g. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai lingkungan dan sumber energi.
- h. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.
- i. Setelah dibagi kelompoknya, Guru meminta siswa membuat daftar pertanyaan sederhana tentang lingkungan dan sumber energi di lingkungan sekitar

- j. Guru meminta siswa untuk melakukan pengamatan mengenai peristiwa di lingkungan sekolah yang berkaitan dengan lingkungan dan sumber energi secara berkelompok.
  - k. Siswa diminta mengisi lembar kerja Siswa yang telah disiapkan oleh guru. Setelah selesai semua, Salah satu kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasilnya.
  - l. Setelah melakukan pengamatan, Guru meminta siswa membuat laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh tentang lingkungan dan sumber energi bersama kelompoknya.
3. Penutup ( 15 menit)
- a. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
  - b. Guru membuat kesimpulan hasil belajar bersama siswa.
  - c. Guru menyampaikan pesan moral untuk selalu menjaga lingkungan dan menggunakan sumber energi dengan tepat.
  - d. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa membaca lafal Tahmid "Alhamdulillahil alamin" secara bersama-sama.


#### H. PENILAIAN

1. Teknik : Praktik
2. Bentuk : Pengamatan dan Praktik
3. Instrumen Penilaian : *Lampiran*

Sleman, 30 April 2018

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,  
  
Saryok S. Ag, M.Pd  
NIP. -



Guru Kelas IV,  
  
Intan Wulandari, S.Pd  
NIP. -

# Lampiran XX : Sertifikat Opak

**SERTIFIKAT**  
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

**OPAK2014**  
DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
UIN SUNAN KALIJAGA

diberikan kepada:

Rizky Damayanti  
sebagai  
**PESERTA**

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.**  
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,  
Wakil Rektor III  
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan  
UIN Sunan Kalijaga  
  
Dr. Maksudin, M.Ag  
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga  
  
Syaifulin Ahrom A.  
NIM 09250013

Ketua Panitia,  
  
Syauidi Biq  
NIM.11520023

**OPAK2014**  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# Lampiran XXI: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran

Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

  
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : RIZKY DAMAYANTI  
NIM : 14480114  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015  
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014  
a.n. Rektor  
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama  
  
Dr. H. Meksudin, M.Ag.  
NIP. 19800716 1991031.001

## Lampiran XXII : Sertifikat Magang II

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA</b> <b>FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117 <a href="http://tarbiyah.uin-suka.ac.id">http://tarbiyah.uin-suka.ac.id</a> . Email: <a href="mailto:ftk@uin-suka.ac.id">ftk@uin-suka.ac.id</a> Yogyakarta 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017	
Diberikan kepada:	
<b>Nama</b>	: <b>RIZKY DAMAYANTI</b>
<b>NIM</b>	: <b>14480114</b>
<b>Jurusan/Prodi</b>	: <b>Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</b>
<b>Nama DPL</b>	: <b>Dr. H. Sumedi, M.Ag.</b>
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:	
<b>94,90 (A-)</b>	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.	
Yogyakarta, 20 Juni 2017 a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
	
<b>Adhi Setivawan, M.Pd.</b> NIP. 19800901 200801 1 011	

## Lampiran XXIII : Sertifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

# Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

**Nama : RIZKY DAMAYANTI**  
**NIM : 14480114**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Nur Hidayat, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **89,89 (A/B)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

  
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004

# Lampiran XXIV : Sertifikat Uji Sertifikasi TIK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA  
 Pusat Teknologi Informasi dan Pembelajaran Data

# SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.67.1954/2015

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Rizky Damayenti  
 NIM : 14480114  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	85		B
2.	Microsoft Excel	100		A
3.	Microsoft Power Point	100		A
4.	Internet	100		A
5.	Total Nilai	96.25		A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan		



Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.  
 NIP. 1970103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



# Lampiran XXV: Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.24.207/2017

This is to certify that:

Name : Rizky Damayanti  
Date of Birth : May 13, 1996  
Sex : Female

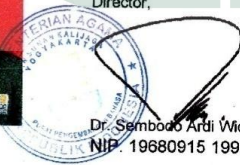
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **May 22, 2017** by Center for Language Development of State Islamic  
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	47
<b>Total Score</b>	<b>440</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, May 22, 2017  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





## Lampiran XXVI : Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



### شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.23.3243/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم Rizky Damayanti :

تاريخ الميلاد : ١٣ مايو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ يوليو ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

ججاكرتا، ٢٧ يوليو ٢٠١٨



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



## Lampiran XXVII : Sertifikat Kuliah Kerja Nyata

 106  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



# SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1848/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Rizky Damayanti
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Sleman, 13 Mei 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14480114
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Ngrajek I, Ngrajek
Kecamatan	: Mungkid
Kabupaten/Kota	:
Propinsi	: D.I Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 93,75 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017  
Ketua,

  
  
Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002

## Lampiran XXVIII : Daftar Riwayat Hidup

### Daftar Riwayat Hidup



#### A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Rizky Damayanti  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Umur : 22 Tahun  
Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 13 Mei 1996  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Suparjo  
Nama Ibu : Ning Suharti  
Alamat Asal : Jamblangan, Purwobinangun, Pakem,  
Sleman  
Email : rdamayanti62@gmail.com  
Nomor Hp : 082134002660

#### B. Latar Belakang Pendidikan Formal

1. TKIT Yaa Bunayya (2001-2002)
2. SDIT Hidayatullah Yogyakarta (2002-2008)
3. SMP Negeri 1 Turi (2008-2011)
4. SMA Negeri 1 Cangkringan (2011-2014)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-2018)