

**IMPLEMENTASI PROGRAM TAḤFĪZ AL-QUR'AN
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2017/2018
DI KELAS 1C MIN 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Khodijah Noor Rahmawati
NIM.: 14480126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khodijah Noor Rahmawati

NIM : 14480126

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 09 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Khodijah Noor Rahmawati

NIM. 14480126

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khodijah Noor Rahmawati
NIM : 14480126
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : IX (sembilan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih

Yogyakarta, 09 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Khodijah Noor Rahmawati

NIM.14480126



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Khodijah Noor Rahmawati

NIM : 14480126

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 di Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 09 Agustus 2018

Pembimbing

Dr. Nur hidayat M. Ag.
19620407 199403 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-650/Un.02/DT.00/PP.00.9/10/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 di Kelas IC MIN 1 Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Khodijah Noor Rahmawati

NIM : 14480126

Telah di-munaqasyah-kan pada : 30 Agustus 2018

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Penguji I

Dr. H. Sedya Santosa, SS., M. Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji II

Rohmah, S. Pd. I., M.A.
NIP. 19800420 201 101 2 004



23 OCT 2018

Yogyakarta,.....
Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِلَّا بِأَيَّتِنَا نَحْبَحِدُ وَمَا الْعِلْمُ أَوْتُوا الَّذِينَ صُدُّوا فِي بَيْتِ آيَاتِ هُوَ بَلَّ

الظَّالِمُونَ ﴿٤٩﴾

Artinya: Sebenarnya, al-Qur'an itu adalah ayat-ayat yang nyata di dalam dada orang-orang yang diberi ilmu. dan tidak ada yang mengingkari ayat-ayat Kami kecuali orang-orang yang zalim.

(al-Ankabut: 49)¹

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya: sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya kepada orang lain."

(HR. AL-Bukhori)²

¹Departemen Agama RI, *Al-Hikmah; Alquran dan Terjemahnya*, (Bandung : CV Penerbit Diponegoro, 2008), hlm. 402.

² Imam Nawawi, *Ringkasan Riyadush Shalihin*, (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2006), hlm 160.

HALAMAN PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN KEPADA:
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



ABSTRAK

Khodijah Noor Rahmawati, “Implementasi Program Tahfız al-Qur’an di Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Melihat realita zaman modern ini, banyak pengaruh teknologi dan fasilitas bermain yang semakin beragam, sehingga tidak mudah menumbuhkan kesadaran bagi umat Islam, khususnya anak-anak untuk menghafalkan al-Qur’an, karena akan lebih mudah jika menghafal al-Qur’an dimulai sejak usia dini, sehingga anak akan lebih cepat daya serap ingatannya untuk mencapai hafalan yang diharapkan, maka dibutuhkan suatu wadah untuk memotivasi dan menghafal al-Qur’an. Salah satu sekolah yang mengajarkan program tahfız al-Qur’an adalah kelas 1C MIN 1 Yogyakarta.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran program tahfız al-Qur’an semester genap tahun ajaran 2017/2018 dikelas 1C MIN 1 Yogyakarta, (2) Untuk mengetahui metode yang digunakan dalam pembelajaran tahfız al-Qur’an semester genap tahun ajaran 2017/2018 dikelas 1C MIN 1 Yogyakarta, (3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tahfız al-Qur’an semester genap tahun ajaran 2017/2018 dikelas 1C MIN 1 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah guru kelas dan siswa kelas 1C MIN 1 Yogyakarta, objek penelitian ini adalah implementasi program tahfız al-Qur’an di kelas 1C. pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi, dan berdasarkan data yang diperoleh tersebut penulis analisis dengan memfokuskan pada hal-hal yang menjadi pokok bahasan, triangulasi data serta penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan penulis memperoleh temuan-temuan antara lain: (1) latar belakang program tahfız al-Qur’an di kelas 1C MIN 1 Yogyakarta yaitu adanya tuntutan perkembangan zaman dan kebutuhan dari kelas, orang tua, dan siswa; (2) tujuan program tahfız al-Qur’an yaitu mencetak generasi penghafal al-Qur’an sejak dini; (3) program tahfız ini diwajibkan bagi kelas 1C dengan target hafalan juz 30 di semester ganjil dan surat-surat pilihan di semester genap; (4) materi meliputi juz 30 dan surat-surat pilihan yang dipilih oleh guru kelas; (5) sistem penilaian berupa setoran harian dan

ujian tahfız; (6) proses pembelajaran tahfız meliputi pembukaan, *muraja'ah*, menambah hafalan, setoran dan penutup; (7) metode yang digunakan adalah *Bī al-Nazar*, *Takrīr*, *Jama'*, *Şima'i* dan *Talaqqī*; (8) faktor pendukung meliputi motivasi dan minat siswa, penggunaan irama murattal, perhatian guru, waktu yang kondusif dan penghargaan bagi siswa yang lulus hafalan; (9) faktor penghambat yaitu kemampuan siswa yang berbeda-beda, kurang dapat mengatur waktu, perhatian orang tua yang kurang dan yata yang hampir sama.

Kata kunci: program tahfız, tahfız al-Qur'an



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S. Pd., M. Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai dosen pembimbing akademik yang memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Nur Hidayat, M. Ag, Selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus pembimbing skripsi yang telah

meluangkan waktu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.

4. Ibu Tri Wahyuni, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah 1 Yogyakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta.
5. Ibu Sri Wahyuni S. Pd. I, guru kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Peserta didik kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta atas ketersediaannya menjadi informan subjek dalam pengambilan data penelitian ini.
7. Kedua orang tua tercinta Alm. Bapak Sugiyono dan Ibu Tri Ngatirah serta keluarga tercinta yang tiada hentinya memberikan perhatian, doa, motivasi, kasih sayang, perhatian serta segala sesuatu yang penulis butuhkan dengan penuh keikhlasan.
8. Teman-teman PGMI 14 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah banyak memberikan bantuan, saran dan kritik yang berguna sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 21 Juli 2018
Penulis

Khodijah Noor Rahmawati
NIM. 14480126

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Subjek Penelitian.....	39
D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	43
G. Teknik Pengecekan dan Keabsahan Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 di Kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta..... 48

B. Metode Pembelajaran tahfiz al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 di Kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta..... 59

C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran tahfiz al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 di Kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta 64

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 73

B. Keterbatasan penelitian 74

C. Saran..... 75

DAFTAR PUSTAKA..... 77

LAMPIRAN-LAMPIRAN 82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Pengumpulan Data	83
Lampiran 2 : koleksi data.....	87
Lampiran 3 : Foto Dokumentasi	111
Lampiran 4 : Bukti Wawancara	113
Lampiran 5 : Daftar Nilai Tahfiz	124
Lampiran 6 : Surat Penunjukan Pembimbing	129
Lampiran 7 : Bukti Seminar Proposal.....	130
Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian	131
Lampiran 9 : Surat Keterangan Penelitian	132
Lampiran 11 : Data Guru	133
Lampiran 10 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	136
Lampiran 12 : Sertifikat	137
Lampiran 13 : Daftar Riwayat Hidup	154



DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kriteria Standar Penilaian Tahfız al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 di Kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta	55
Tabel 2	: Hasil Ujian Tahfız al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 di Kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Murojaah setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai.....	63
----------	---	----



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan tunggal

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	be
ت	ta'	T	te
ث	sa'	š	es (dengan titik diatas)
ج	jim	J	je
ح	ħa'	ħ	ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	se dan ye
ص	šād	š	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	de (dengan titik dibawah)

ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ai	'	koma terbalik diatas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	w
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye

B. Konsonan tunggal karena *syaddah* ditulis rangkap

متعددة	ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	ditulis	' <i>iddah</i>

C. Tā'marbūtah

Semua tā' marbūtah ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada ditengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak

diperlukan bagi kata-kata arab yang sudah terserap kedalam bahasa indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>Hikmah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الاولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>

D. Vokal pendek dan penerapannya

----- -	fathah	Ditulis	<i>a</i>
----- -	kasrah	Ditulis	<i>i</i>
----- -	dhammah	Ditulis	<i>u</i>

فعل	fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	kasrah	ditulis	<i>żukira</i>
ي هب	dhammah	ditulis	<i>yażhabu</i>

E. Vokal panjang

1. fathah+alif جاهلية	Ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2. fathah+ya' mati تَنَسَى	Ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3. kasrah+ ya' mati كريم	Ditulis ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>

4. dhammah+wawu mati فروض	Ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>
------------------------------	--------------------	--------------------------

F. vokal rangkap

1. fathah+ya' mati بينكم	ditulis ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2. fathah+wawu mati قول	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaulun</i>

G. vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	ditulis	<i>a'antum</i>
أأعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لأأشكرتتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. kata sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القران	ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *syamsiyah* tersebut

السّماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوالفرض	ditulis	<i>żawi al-furūd</i>
اهل اسنه	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat, pendidikan meliputi pengajaran keahlian khusus, juga sesuatu yang tidak dapat dilihat tetapi lebih mendalam yaitu pemberian pengetahuan, pertimbangan dan kebijaksanaan. Dalam arti luas pendidikan menyangkut seluruh pengalaman, sedangkan dalam arti sempit pendidikan adalah yang dilakukan di sekolah.³

Pendidikan Islam merupakan usaha untuk memperkuat iman dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama yang dianut oleh peserta didik yang bersangkutan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional. Ilmu pendidikan Islam merupakan ilmu pendidikan yang berdasarkan Islam, yang berisi ajaran-ajaran tentang kehidupan manusia, dan ajaran itu dirumuskan berdasarkan dan bersumber pada al-Qur'an, Hadis, dan akal.

³ Ahmad Tafsir, *Metodelogi, Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Rosda Karya, 2008), hlm. 5.

Dalam pendidikan agama Islam, al-Qur'an adalah hal pokok yang harus dipelajari dan dipahami oleh setiap muslim. Karena al-Qur'an merupakan landasan dan pedoman hidup umat muslim dalam menjalani kehidupan. Semua aspek kehidupan ini tercakup didalam al-Qur'an. Tujuan pendidikan Islam adalah menjaga dan mengoptimalkan fitrah (potensi) manusia agar berkembang menjadi manusia sempurna yang menjalankan tugas ubudiyahnya kepada Allah. Menurut al-Qur'an, manusia diciptakan oleh Allah untuk beribadah kepada-Nya. Kalam Allah yaitu al-Qur'an adalah cahaya yang gemerlap di hati orang yang beriman, firman Allah SWT dalam surat *al-Ankabut* (29) ayat 49:

إِلَّا بَعَايَتِنَا مَجْجَدٌ وَمَا الْعِلْمُ أَوْ تَوَالَّذِينَ صُدُّوا فِي بَيْنَتِ آيَاتِهِمْ هَوْبَلٌ
 ٤٩
 الظَّالِمُونَ

*Artinya: Sebenarnya, al-Qur'an itu adalah ayat-ayat yang nyata di dalam dada orang-orang yang diberi ilmu. dan tidak ada yang mengingkari ayat-ayat Kami kecuali orang-orang yang zalim.*⁴

Agama Islam mengandung jalan hidup manusia yang paling sempurna dan memuat ajaran yang menuntun umat Islam kepada kebahagiaan dan kesejahteraan, dapat diketahui dasar-dasar dan perundang-undangannya melalui al-Qur'an. al-Qur'an adalah sumber utama Islam. Hukum-hukum Islam mengandung serangkaian pengetahuan tentang akidah, pokok-

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Hikmah; Alquran dan Terjemahnya*, (Bandung : CV Penerbit Diponegoro, 2008), hlm. 402.

pokok akhlak dan perbuatan dapat dijumpai sumbernya dalam ayat-ayat al-Qur'an.⁵

al-Qur'an adalah kalam Allah SWT berupa mukjizat yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW secara berangsur-angsur sebagai petunjuk bagi umat manusia hingga akhir zaman, ditulis dalam mushaf diawali dengan surat *al-Fatihah* dan diakhiri dengan surat *an-Nas*, diriwayatkan secara *mutawatir* dan membacanya termasuk ibadah. Seseorang yang selalu berinteraksi dengan al-Qur'an yakni dengan mengimaninya, membacanya, mendengarkan, menghafalkan, memahami makna, ataupun mengamalkannya dengan menjadikannya sebagai pedoman dalam kehidupannya, maka ia akan mendapatkan keutamaan dan kemuliaan disisi Allah baik di dunia maupun di akhirat.⁶

al-Qur'an adalah kitab suci yang sempurna dan berfungsi sebagai pelajaran bagi manusia, pedoman hidup bagi setiap muslim, petunjuk bagi orang-orang yang bertaqwa. Mengingat demikian pentingnya al-Qur'an dalam memberikan dan mengarahkan kehidupan manusia, maka belajar membaca, memahami dan menghayati al-Qur'an kemudian diamalkan dalam kehidupan sehari-hari merupakan kewajiban bagi seluruh umat Islam. Supaya bisa memahami, mempelajari dan mengamalkan al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari langkah

⁵ M. H. Allamah Thabathaba'i, *Mengungkap Rahasia Al-Qur'an*, Penerjemah A. Malik Madani dan Hamim Ilyas, (Bandung: Mizan, 1987), hlm. 21.

⁶ Nada Angger Astiti, Tahfidz Alquran Mempengaruhi Daya Ingat Anak di TK Islam Mardisiwi Pajang Laweyan Surakarta Tahun ajaran 2014/2015, *Tesis*, Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

utama yang harus dilakukan adalah dengan mampu membaca al-Qur'an. Hal ini sesuai dengan ayat pertama yang turun, yaitu ayat 1-5 dari surat al-'Alaq. Wahyu pertama yang diturunkan adalah *iqra' bismi rabbika* yang artinya "bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu". Makna dari kata *iqra'* itu sendiri bukan hanya dalam segi membaca al-Qur'an, melainkan juga dalam aspek pemahaman dan penerapan atau pengaplikasian makna yang terdapat dalam al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Untuk bisa membaca al-Qur'an dengan benar sesuai dengan syariat Islam yang harus dilakukan proses belajar. Dalam hal ini, "bacaan yang fundamental adalah al-Qur'an dialah yang pertama-tama harus dibaca, maka dari itu harus ada upaya untuk membaca al-Qur'an."⁷

Tradisi menghafal al-Qur'an merupakan salah satu upaya nyata umat Islam untuk menjaga kemurnian isi dari al-Qur'an. Pada masa permulaan Islam, setiap kali Nabi Muhammad SAW menerima wahyu, beliau menyampaikan kepada para sahabat dan memerintahkan mereka untuk menghafalkannya. Oleh karena itu maka tradisi tersebut masih berlaku hingga sekarang dan dianggap sebagai amal ibadah demi menjaga keotentikan ayat-ayat al-Qur'an. Tradisi menghafal dan menyalin al-Qur'an telah lama dilakukan di Indonesia. Berawal dari usaha menghafal perorangan melalui guru tertentu maupun lembaga non tahfiz, hingga kini sudah

⁷ Mutia Yomeina, Hubungan Antara Persepsi Siswa terhadap Kegiatan Pembelajaran Tahsin dengan Kemampuan Siswa dalam Membaca Al Qur'an dilembaga Tarqi, Universitas Pendidikan Indonesia, repository. Upi.edu diunduh tanggal 10 November 2017 pukul 09:28 WIB.

banyak terbentuk pondok pesantren maupun sekolah-sekolah khusus tahfiz al-Qur'an.

Dalam dunia pendidikan baik yang formal maupun non-formal, keberhasilan dan ketercapaian merupakan hal yang sangat penting yang harus diperhatikan. Pendidikan formal maupun non-formal, dewasa ini semakin berbenah diri dalam meningkatkan mutu pendidikannya agar ketercapaian dan keberhasilan semakin mudah untuk dicapai. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan mengefektifkan proses pembelajaran, sehingga hasil yang diperoleh akan terus meningkat dari waktu ke waktu. Dengan meningkatnya hasil yang diperoleh dari proses pembelajaran yang dilakukan, menunjukkan bahwa keberhasilan dan ketercapaian sekolah dalam melahirkan insan-insan yang edukatif, pada akhirnya memberikan nilai plus terhadap meningkatnya mutu pendidikan di sekolah tersebut.

Materi pembelajaran al-Qur'an meliputi pengajian membaca al-Qur'an dengan tajwid, sifat dan makhrjanya. Selain itu juga terdapat kajian makna, terjemahan dan tafsirnya. Para pakar pendidikan sepakat bahwa al-Qur'an adalah materi pokok dalam pendidikan Islam yang harus diajarkan kepada anak didik.⁸ Orang tua dan guru agama Islam memiliki keharusan untuk memberi pengajaran tentang al-Qur'an kepada anak-anak. Semua itu dapat dimulaidengan

⁸Abdul Majid Khon, *Hadis Tarbawi: Hadits-Hadits Pendidikan Cet. Ke-2*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 13.

mengajarkan cara membaca al-Qur'anyang baik dan benar sertamembimbing anak-anak tersebut untuk menghafalkan ayat-ayat di dalam al-Qur'an.

Usaha nyata untuk memelihara kemurnian al-Qur'an adalah dengan menghafalkannya, karena menghafalkan al-Qur'an merupakan suatu pekerjaan yang sangat mulia di hadapan manusia dan dihadapan Allah SWT. Tidak ada suatu kitab pun di dunia ini yang dihafal oleh puluhan ribu orang di dalam hati mereka, kecuali hanya al-Qur'an yang telah dimudahkan oleh Allah SWT. Untuk diingat dan dihafal Sebagaimana Firman Allah dalam Suratal-Qamar (54) ayat 17:

مُدَّ كَرِمٍ فَهَلْ لِّلذِّكْرِ الْقُرْآنَ إِن يَسِّرْنَا وَلَقَدْ

Artinya: dan Sesungguhnya telah Kami mudahkan al-Qur'an untuk pelajaran, Maka Adakah orang yang mengambil pelajaran?

Menurut Abdul Aziz Abdul Ra'uf Al Hafidzh menjelaskan, dalam proses menghafal al-Qur'an, hendaknya setiap orang memanfaatkan usia-usia yang berharga, sebagaimana yang dilakukan oleh orang sholeh terdahulu dalam mengajarkan al-Qur'an pada anak-anaknya, mereka melakukan sejak usia dini, sehingga banyak hafal al-Qur'an pada usia sebelum *aqil baligh*, Imam Syafi'i misalnya telah

hafal al-Qur'an usia 10 tahun, begitupun Ibnu Sina, seorang alim dibidang kedokteran.⁹

Pada awal perkembangan anak adalah masa yang sangat penting, jika anak pada masanya sudah ditanami agama sejak dini maka besarnya akan menjadi anak yang berpikiran cerdas, daya hafal yang kuat dan dapat mengamalkan kandungan al-Qur'an. dengan itu akan terbentuk manusia yang berakhlakul karimah. Masalahnya sekarang bagaimana meningkatkan kualitas hafalan, yang masih dianggap oleh sebagian anak sebagai hafalan yang sulit. Hal ini merupakan tantangan bagi guru dalam menemukan pembelajaran yang tepat bagi anak. Oleh sebab itu, dalam proses tahfiz al-Qur'an diperlukan pembelajaran yang tepat dan cocok, dengan mempertimbangkan berbagai kemungkinan dalam proses pembelajaran tersebut.

Mengajarkan al-Qur'an hendaklah dimulai sejak dini, sebab masa anak-anak adalah masa awal perkembangan manusia sehingga nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'an akan tertanam kuat pada dirinya dan akan menjadi tuntunan dan pedoman hidupnya. Selain itu menghafal al-Qur'an sejak dini akan lebih mudah daya serapnya, karena belum terbebani masalah kehidupan pada masa dewasa. Sedangkan menurut analisis Bloom, 50% keterampilan membaca orang dewasa terbina antara usia 4-9 tahun.¹⁰

⁹ Abdul Ra'uf Al Hafizh, Abdul Aziz, *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Quran Da'iyah*, (Bandung: PT Syaamil Cipta Media, 2004), hlm. 32.

¹⁰Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 33.

Melihat di zaman modern ini, banyaknya pengaruh teknologi dan berbagai fasilitas bermain yang semakin beragam tentu dapat berdampak positif dan juga negatif. Hal ini menyebabkan upaya untuk menumbuhkan kesadaran bagi umat Islam, khususnya anak-anak untuk dapat belajar menghafalkan al-Qur'an menjadi persoalan yang tidak mudah. Masyarakat muslim khususnya orang tua, ulama, guru dituntut untuk memiliki sikap peduli dan prihatin terhadap kondisi dan dunia anak-anak sebagai generasi penerus. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu wadah atau tempat untuk menggerakkan dan memotivasi anak-anak dalam menghafal al-Qur'an. Karena untuk menjadikan muslim sejati, membutuhkan proses pembiasaan yang sangat intensif. Salah satu lembaga formal yang menjadi wadah tahfiz al-Qur'an adalah sekolah maupun madrasah.

Semangat umat Islam jika diperhatikan saat ini semakin meningkat dengan banyaknya lembaga tahfiz, pesantren tahfiz, bahkan di lembaga-lembaga pendidikan formal seperti sekolah maupun madrasah. Salah satu lembaga formal yang memberikan wadah untuk menghafal al-Qur'an bagi anak-anak adalah Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN)1 Yogyakarta. MIN 1 Yogyakarta adalah lembaga pendidikan sekolah yang bercirikan dan bernaifaskan Islam. Dalam mencetak generasi yang unggul di bidang agama. MIN 1 Yogyakarta memiliki pembelajaran tahfiz al-Qur'an dalam rangka meningkatkan kecintaan anak pada ajaran agama terutama al-Qur'an yaitu pembelajaran tahfiz al-Qur'an. Di

MIN 1 Yogyakarta terdapat kelas khusus untuk tahfīz al-Qur'an yaitu Kelas 1 C, dimana bermula dari program tahfīz yang diikuti oleh seluruh siswa-siswi MIN 1 Yogyakarta. Ibu Sri Wahyuni, selaku Wali kelas 1 C mempunyai ide untuk mengaktifkan program khusus tahfīz untuk kelas 1 C yang diampunya. Program tahfīz di Kelas 1 C ini sudah dilaksanakan selama lima tahun terakhir. Tujuan diadakannya program ini adalah untuk menjadikan siswa-siswi menjadi anak soleh, serta mencetak generasi Qur'ani sejak dini. Seperti slogan di kelas 1 C “anak pintar belum tentu soleh, tetapi anak soleh sudah pasti pintar”. Atas dasar itulah, Ibu Sri Wahyuni, selaku Wali kelas 1 C mengaktifkan program khusus tahfīz al-Qur'an ini. Sehingga kelas 1C ini diharapkan bisa menjadi pionir bagi kelas-kelas lain.¹¹

Dikelas 1 C ini, penulis mengambil data pada semester genap tahun ajaran 2017/2018, pada saat ini beberapa siswa telah memasuki hafalan surat-surat pilihan yaitu surat *al-Mulk*. Pada semester ganjil siswa ditargetkan hafal juz 30, sehingga pada semester genap ini siswa memasuki surat-surat pilihan diantaranya surat *al-Mulk*, *ar-Rahman*, dan *al-Wāqī'ah*, namun hingga saat penulis melakukan pengamatan hafalan dilapangan, siswa baru memasuki hafalan surat *al-Mulk*. Untuk kedepannya siswa diharapkan mampu meningkatkan hafalannya dengan baik.

¹¹ Wawancara dengan Sri Wahyuni, Guru kelas 1C, di ruang kelas 1C, Tanggal 21 Februari 2018.

Melihat realita zaman sekarang, banyaknya pengaruh teknologi dan berbagai fasilitas bermain melalui media apapun dapat diakses oleh siswa-siswa tanpa pengawasan dari orang tua. Dengan berbagai media tersebut mereka dapat menggunakan hal yang positif maupun yang negatif. Mereka terkadang lebih memilih main gamedaripada belajar bahkan menghafal al-Qur'an. Untuk itu pendidik harus pandai mencari cara dan memotivasi siswa dalam proses pembelajaran yang bervariasi agar anak tidak merasa jenuh.

Memang sulit menanamkan atau mengajarkan siswa-siswanya agar hafal al-Qur'an. maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti bagaimana pelaksanaan pembelajaran tahfiz al-Qur'an semester genap tahun ajaran 2017/2018 di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta. Dalam hal ini mencakup upaya guru dalam meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajaran berlangsung.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan penulis di atas, permasalahan yang menjadi fokus penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tahfiz al-Qur'an semester genap tahun ajaran 2017/2018 di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana metode pembelajaran tahfiz al-Qur'an semester genap tahun ajaran 2017/2018 di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta?

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tahfiz al-Qur'an semester genap tahun ajaran 2017/2018 di kelas 1C MIN 1 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran tahfiz al-Qur'an semester genap tahun ajaran 2017/2018 di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta.
- b. Mengetahui metode yang digunakan dalam pembelajaran tahfiz al-Qur'an semester genap tahun ajaran 2017/2018 di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta.
- c. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tahfiz al-Qur'an semester genap tahun ajaran 2017/2018 di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara teoritis kegunaan hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pemikiran dan memperluas pemahaman tentang konsep pembelajaran tahfiz al-Qur'an.
- b. Secara praktis kegunaan hasil penelitian ini untuk memberikan informasi kualitatif tentang beberapa metode pembelajaran tahfiz al-Qur'an yang efektif dalam bidang pendidikan yang sebaiknya diaplikasikan

oleh guru dalam menjalankan aktivitas tanggung jawab kesehariannya.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi program tahfīz al-Qur'an di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta ini berjalan dengan baik, namun tetap perlu adanya peningkatan agar semua tujuan yang diharapkan dapat tercapai dengan optimal. Pelaksanaan program kelas tahfīz al-Qur'an di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta dilaksanakan pada hari senin sampai sabtu, setiap pagi hari sebelum pembelajaran dimulai. *Muroja'ah* dilakukan secara rutin setiap pagi hari selama 30 menit, dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Proses pembelajaran meliputi pembukaan, *muroja'ah*, menambah hafalan, setoran hafalan dan penutup.
2. Beberapa metode menghafal yang digunakan di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta yaitu: a) Metode *Bī al-Nazar* yaitu membaca dengan cermat ayat-ayat al-Qur'an yang akan dihafalkan dengan melihat mushaf secara berulang-ulang. b) Metode *Takrīr* adalah mengulang hafalan atau menyamakan hafalan yang sudah dihafalkan kepada ustad/guru. c) Metode *Jama'* membaca bersama-sama hafalan yang telah di hafal pada pertemuan sebelumnya maupun yang baru dihafalkan dengan dipimpin oleh beberapa siswa. d) Metode

Ṣima'i yaitu mendengarkan suatu bacaan untuk dihafalkan.

e) Metode *Talaqqī* yaitu menyetorkan hafalan yang telah dihafal kepada guru/ustad.

3. Adapun faktor pendukung dalam pembelajaran tahfīz al-Qur'an di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta adalah: a) Usia yang ideal. b) Manajemen waktu. c) Tempat menghafal. Sedangkan untuk faktor penghambatnya sebagai berikut: a) Tidak menguasai makhorijul huruf dan tajwid. b) tidak sabar. c) Tidak sungguh-sungguh. d) Kurang dalam berdoa.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah menggunakan prosedur ilmiah, namun dalam penelitian ini masih terdapat keterbatasan dalam:

1. Implementasi Program Tahfīz al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 di Kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta hanya dilakukan pada pelaksanaan, metode serta faktor pendukung dan penghambat program tahfīz al-Qur'an, hal lain seperti cara memelihara hafalan al-Qur'an, kondisi guru dan siswa, serta kondisi sarana dan prasarana belum bisa digali lebih lanjut karena keterbatasan waktu penelitian.
2. Penggalan data masih terbatas dari sudut pandang penulis dengan pengumpulan data pelaksanaan program tahfīz dari wali kelas dan siswa dengan pengumpulan data teknik wawancara, observasi dan dokumentasi.
3. Evaluasi hanya dilakukan pada satu kelas saja yaitu di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta. Padahal idealnya evaluasi dilaksanakan ke beberapa kelas. Hal tersebut dilakukan

karena keterbatasan waktu dan akses jika dilakukan pada beberapa kelas membutuhkan waktu yang lama.

C. Saran

Setelah melakukan penelitian tahfiz al-Qur'an semester genap tahun ajaran 2017/2018 di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta secara langsung, maka penulis ingin mengutarakan beberapa hal antara lain:

1. Penulis berharap pelaksanaan program tahfiz al-Qur'an di kelas 1 C MIN 1 Yogyakarta dapat tetap ditingkatkan dan dikembangkan agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan.
2. Mengingat pentingnya program tahfiz al-Qur'an ini, sebaiknya guru lainnya, terutama wali kelas ikut serta memperhatikan pelaksanaan program hafalan siswa. salah satunya dapat dilakukan dengan melakukan setoran hafalan rutin setiap minggu dan mempunyai target hafalan dalam satu bulan.
3. Guru tahfiz diharapkan selalu melakukan inovasi dan terobosan baru agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran tahfiz di kelas dapat lebih maksimal dan tercapai semua tujuan yang diharapkan.
4. Bagi siswa, hendaknya lebih rajin dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti program tahfiz al-Qur'an ini, mengingat begitu penting dan keutamaannya pahala bagi orang yang hafal al-Qur'an. Siswa harus menjaga hafalannya dan sering melakukan *muroja'ah* dimanapun ia berada.
5. Bagi orang tua, perlu dipahami bahwa peran orang tua sangat penting dalam mendidik anak. Orang tua tidak dapat

sepenuhnya menyerahkan anak kepada guru. Saat dirumah, orang tua dapat memberikan perhatian bagi anak dengan membantu menghafalkan al-Qur'an yang menjadi program kelas, memberikan dukungan serta motivasi kepada anak untuk terus menghafalkan al-Qur'an.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Ahmad Zainal, *Kilat dan Mudah Hafal Juz Amma*, Yogyakarta: Sabil, 2015.
- Aflah M., Siswa Kelas 1C, diRuang Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta, 16 Maret 2018.
- Alawiyah, Wiwi, *Panduan Menghafal Al-qur'an Super Kilat*, Yogyakarta: Diva Press, 2010.
- Al Hafizh, Abdul Ra'uf, Abdul Aziz, *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Quran Da'iyah*, Bandung: PT Syaamil Cipta Media, 2004.
- Al Hafidz, Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Arikunto, Suharsismi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Arikunto, Suharsimi, *Proses Penelitian, Suatu Pendekatan Proses*, Jakarta: Bina Aksara, 1998.
- Arikunto, Suharsimi, dan Cipi Safrudin, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, Cet. Ke-2, Jakarta: BumiAksara, 2010.
- Astiti, Nada Angger, Tahfidz Alquran Mempengaruhi Daya Ingat Anak di TK Islam Mardisiwi Pajang Laweyan Surakarta Tahun ajaran 2014/2015, *Tesis*, Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.
- Astuti, Tri, Pelaksanaan Program Kelas Tahfidz di MIN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah ibtdaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Aziz, Abdul, *Kiat Sukses Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Dzilal Press, 1996.

Departemen Agama RI, *Al-Hikmah; Alquran dan Terjemahnya*, Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2008.

Dian, Nur Habibah, Siswi Kelas 1C, di Ruang Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta, 16 Maret 2018.

Dokumentasi Nilai Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an, di Ruang Kelas 1C, Tanggal 2 Maret 2018.

Dokumentasi Nilai Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an, di Ruang Kelas 1C, Tanggal 12 Mei 2018.

Dokumentasi Sarana dan Prasarana di MIN 1 Yogyakarta, Tanggal 23 Februari 2018.

Fattah, Yahya Abdul, *Revolusi Menghafal Al-Quran*, Surakarta: Insan Kamil, 2013.

Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.

Herry, Bahirul Amali, *Agar Orang Sibuk Bisa Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta, Pro-U Media, 2012.

Hidayah, Nurul, *Strategi Pembelajaran Tahfiz Alquran di Lembaga Pendidikan*, Ta'allum, Vol. 04, No. 01, Juni 2016.

Khon, Abdul Majid, *Hadis Tarbawi: Hadits-Hadits Pendidikan Cet. Ke-2*, Jakarta: Kencana, 2012.

Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Rosdakarya Offset, 2013.

Masaong, Abdul Karim dan Arfan A. Tilome, *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelligence (Sinergi Kecerdasan Intelektual*,

Emosional, dan Spiritual untuk Meraih Kesuksesan yang Gemilang), Bandung: Alfabeta, 2011.

Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.

Mukhlas, Imam, *Alquran Berbicara*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1996.

Mutmainah, Ristin Nafsul, Efektifitas Program Tahfidz Pada Kelas Unggulan dalam Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Jatinom Klaten, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Observasi Proses Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an, di Ruang Kelas 1C, Tanggal 23 Februari 2018.

Observasi Proses Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an, di Ruang Kelas 1C, Tanggal 2 Maret 2018.

Observasi Proses Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an, di Ruang Kelas 1C, Tanggal 15 Maret 2018.

Observasi Proses Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an, di Ruang Kelas 1C, Tanggal 16 Maret 2018.

Observasi Proses Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an, di Ruang Kelas 1C, Tanggal 9 Mei 2018.

Observasi Proses Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an, di Ruang Kelas 1C, Tanggal 12 Mei 2018.

Observasi Proses Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an, di Ruang Kelas 1C, Tanggal 13 Mei 2018.

Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

- Rahyubi, Heri, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjau Kritis*, Jawa Barat: Nusa Media, 2012.
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer (Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad21)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Rusyd, Raisya Maula Ibnu, *Panduan Tahsin, Tajwid, dan Tahfizh untuk Pemula*, Yogyakarta: Saufa, 2015.
- Salam, Ahmad Hawin Ibnu, Penerapan Program Tahfidz Berjenjang Untuk Mencetak Penghafal Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Sunan Padanaran Yogyakarta, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Sa'dulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Alquran*, Jakarta: Gema Insani, 2008.
- Shaleh, Abdul Rachman, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa Visi, Misi dan Aksi*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2004.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Tafsir, Ahmad, *Metodelogi, Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Rosda Karya, 2008.
- Thabathaba'i, M. H. Allamah, *Mengungkap Rahasia Al-Qur'an*, Penerjemah A. Malik Madani dan Hamim Ilyas, Bandung: Mizan, 1987.

Wahid, Wiwi Alawiyah, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Wahyuni, Sri, Guru Kelas 1C, di Ruang Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta, 21 Februari 2018.

Wahyuni, Sri, Guru Kelas 1C, di Ruang Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta, 2 Maret 2018.

Wahyuni, Sri, Guru Kelas 1C, di Ruang Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta, 16 Maret 2018.

Yomeina, Mutia, *Hubungan Antara Persepsi Siswa terhadap Kegiatan Pembelajaran Tahsin dengan Kemampuan Siswa dalam Membaca Al Qur'an di lembaga Tarqi*, Universitas Pendidikan Indonesia, repository. Upi.edu, 2017.



A large, faint, light green geometric pattern is centered on the page. It consists of a square frame with intricate, interlocking lines forming a complex, maze-like structure. Below the square frame, there is a small diamond shape, and further down, the Hebrew word 'חוב' (Chov) is written in a stylized, light green font.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Pengumpulan Data

A. Pedoman observasi

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA KUALITATIF
IMPLEMENTASI PROGRAM TAḤFĪZ AL-QUR'AN SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2017/2018 DI
KELAS 1C MIN 1 YOGYAKARTA

No	Rumusan masalah	Tujuan	Indikator	Subjek penelitian	Metode pengumpulan data		
					Wawancara	Observasi	Dokumentasi
1.	Bagaimana akah pembelajaran taḥfīz al-Qur'an kelas 1C di MIN 1 Yogyakarta?	Untuk mengetahui pembelajaran taḥfīz al-Qur'an kelas 1C di MIN 1 Yogyakarta.	Peserta didik mampu menghafal al-Qur'an juz 30 dan surat-surat pilihan dengan bimbingan Guru kelas.	Guru	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah yang melatarbelakangi program taḥfīz al-Qur'an di kelas 1C ini?2. Apakah siswa dikelas ini dipilih melalui proses seleksi?3. Apa saja metode yang digunakan dalam menghafal al-Qur'an tersebut?4. Mengapa menggunakan metode	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimanakah kemampuan siswa dalam menerima materi yang disampaikan guru?2. Apakah guru menerapkan metode tersebut kepada peserta didik?3. Apakah siswa antusias dengan metode yang diberikan oleh	Dokumentasi kegiatan

					<p>tersebut?</p> <p>5. Apakah siswa antusias dengan metode tersebut?</p> <p>6. Apa tujuan dan target diadakannya program tahfız al-Qur'an tersebut?</p> <p>7. Apakah tujuan dan target sudah tercapai sepenuhnya dalam 2 semester?</p> <p>8. Bagaimanakah sistem evaluasi terhadap pelaksanaan program tahfız al-Qur'an tersebut?</p> <p>9. Bagaimanakah respon wali murid dengan diadakannya program tersebut?</p>	<p>guru?</p> <p>4. Apakah tujuan dan target diadakannya program tersebut sudah tercapai?</p> <p>5. Bagaimanakah sistem evaluasi terhadap pelaksanaan program tahfız al-Qur'an tersebut?</p>	
				Siswa	<p>1. Apakah sebelumnya sudah pernah belajar al-Qur'an?</p> <p>2. Sebelumnya sudah</p>	<p>1. Apakah siswa merasa nyaman dan senang dengan program tersebut?</p>	Dokumentasi kegiatan

					<p>hafalan sampai surat apa?</p> <p>3. Sekarang sampai surat apa?</p> <p>4. Apakah kamu merasa senang dan nyaman dengan program ini?</p> <p>5. Bagaimana kesan terhadap guru saat mengajar?</p> <p>6. Manfaat apa yang kalian rasakan setelah belajar tahfız al-Qur'an ini?</p> <p>7. Apakah orang tuamu mendukung kegiatan ini?</p>	<p>2. Bagaimanakah sikap siswa kepada guru saat kegiatan sedang berlangsung?</p>	
2.	Apa saja faktor pendukung dan penghambat kegiatan pembelajaran tahfız	Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat kegiatan pembelajaran	Guru mampu menangani kekurangan dan kelebihan siswa dalam menghafal dengan baik.	Guru	<p>1. Kendala apa yang dialami dalam pembelajaran tahfız al-Qur'an ini?</p> <p>2. Bagaimana cara anda dalam menghadapi kemampuan siswa yang beragam dalam</p>	<p>1. Kendala apa saja yang dialami siswa?</p> <p>2. Bagaimana cara guru menangani keberagaman kemampuan siswa?</p>	Dokumentasi kegiatan

al-Qur'an kelas 1C di MIN 1 Yogyakarta?	n tahfiz al-Qur'an kelas 1C di MIN 1 Yogyakarta.			menerima materi yang anda sampaikan? 3. Bagaimana solusi untuk menangani masalah tersebut?		
			Siswa	1. Kendala apa yang kamu alami saat menghafal al-Qur'an? 2. Bagaimana caramu menyikapi hal tersebut?	1. Apakah siswa mampu mengatasi kendala-kendala yang dialaminya?	Dokumentasi kegiatan

Yogyakarta, 19 Februari 2018.

Validator instrumen penelitian

Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

19620407 199403 1 002

Lampiran 2. Koleksi data

Catatan lapangan 1

Metode pengumpulan data: Observasi

Hari/ tanggal : Rabu, 21 Februari 2018

Waktu : 07.30 – 08.20

Lokasi : Ruang kelas 1C MIN 1 Yogyakarta

Sumber data : Sri Wahyuni, S.Pd. I

Guru mengawali pembelajaran tahfiz dengan mengucapkan salam, mengabsen siswa, infaq pagi kemudian dilanjutkan dengan *muroja'ah* yaitu mengulang surat-surat yang telah dihafalkan dan menambahnya dengan ayat baru, kegiatan ini bertujuan untuk lebih mudah menghafalnya karena mengulang-ulang hafalannya. Ibu Yuni yang memulai membacakan ayat-ayat yang akan dihafal kemudian siswa menirukan bersama-sama. Pada tahap ini siswa diperbolehkan membuka buku panduan untuk sekedar mengingat hafalan. Setelah itu ibu Yuni menunjuk salah satu kelompok (dibagi berdasarkan tempat duduk kanan, kiri, tengah), kelompok kiri untuk memimpin hafalan kemudian kelompok lainnya menyimak untuk melanjutkan ayat selanjutnya saat ditunjuk bu Yuni. Dari hasil pengamatan penulis siswa kelas 1C aktif mengikuti program ini, karena ibu Yuni memadukan model pembelajaran.

Catatan lapangan 2

Metode pengumpulan data: Wawancara

Hari/ tanggal : Rabu, 21 Februari 2018

Waktu : 08.30 – 10.00

Lokasi : Musholla MIN 1 Yogyakarta

Sumber data : Sri Wahyuni, S.Pd. I

Transkrip wawancara

Penulis : Sebelumnya terimakasih atas waktu dan kesempatan yang diberikan kepadasaya.

Narasumber : Iya, sama-sama senang bisa membantu, apalagi kalau perjuangan saya ada yang mau meneruskan.

Penulis : Langsung saja ya bu, sejak kapan program tahfiz ini mulai diterapkan di kelas 1C ini?

Narasumber : Kalau dikelas 1C ini sudah sekitar 5 tahunan mbak.

Penulis : Awalnya siapa yang mencetuskan program ini?

Narasumber : Sebenarnya ini kan program wajib dari sekolah mbak, akan tetapi saya ingin siswa tidak hanya belajar mata pelajaran umum, saya ingin siswa mempelajari al-Qur'an dan mengamalkannya. Berbeda dengan kelas lain, mereka hanya mengejar kurikulum, padahal anak yang belajar al-Qur'an, mata pelajaran umumnya rata-rata bagus.

Penulis : Apa yang melatar belakangi program tahfizal-Qur'an di 1C ini?

Narasumber : Sebenarnya saya menjalankan perintah Allah, seperti pada Hadis Bukhari *خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ* yang artinya “sebaik-baik kalian adalah orang yang mau mempelajari al-Qur’an dan mengajarkannya kepada orang lain”. Jadi didalam al-Qur’an tidak disebutkan wahai hamba-hambaku jadilah kamu guru matematika, nggak ada. Jadilah kamu guru bahasa indonesia, nggak ada. Yang ada adalah *iqra’* bacalah, kita disuruh baca, dikuatkan dengan hadis tadi. Nah, kenapa kok al-Qur’an? Karena, al-Qur’an itu pangandikane gusti Allah. Barang siapa mau menjalankan maka kita akan mendapatkan kebahagiaan dunia akhirat. Untuk apa kebahagiaan didunia, toh itu juga tidak dibawa mati kan. Na, jadi saya ingin menjadikan kebahagiaan didunia untuk menjemput kebahagiaan di akhirat. Intinya saya mengajar karena Allah, itu aja, bukan karena ada embel-embel lainnya.

Penulis :Kenapa diterapkannya hanya di 1C bu?

Narasumber :Karena kelas lain pada nggak mau, gurunya kurang mempunyai kesadaran bahwa mengajar itu dasarnya dari situ. Mereka hanya mengejar kurikulum. Kalau saya dua-duanya. Kurikulum oke, anak-anak saya tidak ada yang ketinggalan, bahkan lulusan kelas 6 terbaik selalu dari kelas 1C dan dari awal saya gali, saya teliti, anak yang hafalan al-Qur’annya cepet, bagus, pasti dalam pelajaran apapun dia bagus. Saya rangking nilai UTS, UASnya pasti bagus, padahal saya menilai tidak

pernah melihat namanya, namanya saya tutupi. Kemudian saya sesuaikan dengan kesehariannya, oh pantas anaknya seperti ini, begitu.

Penulis : Apa saja metode yang digunakan dalam menghafal al-Qur'an dikelas ibu?

Narasumber : Untuk metode saya pakai patokan murottal Muhammad Thoha Al-Junaid versi anak-anak untuk menyamakan nada, kemudian saya share di grup *whatsApp* paguyuban wali murid, supaya orang tua memperdengarkannya pada anak, bair nanti pas dikelas nadanya sama, sekaligus untuk mancing kalau lupa ayatnya. Untuk dikelas saya pake metode gabungan mbak, *Bi al-Nazhar, Takrir, Jama', Sima'i dan Talaqqi*. Kenapa kok saya share di grup *whatsApp*?, biar orang tua berperan aktif mbak, selain itu orang tua juga sekaligus menghafalkan secara otomatis. Na, nanti misalkan ada yang ketinggalan hafalannya saya suruh tinggal kelas saat jam pulang sekolah. Saya bimbing sebentar, biar nggak ketinggalan sama temannya. Karena kemampuan anak berbeda-beda kan. Selain itu saya pantau hafalan siswa lewat grup *WhatsApp* tersebut.

Peneliti : Mengapa menggunakan metode tersebut?

Narasumber : Karena agar nadannya sama supaya pas sambung ayat nggak bingung karena nadannya sudah sama. Kenapa saya pilih muhamad toha, karena itu nadannya pas untuk anak-anak.

- Penulis : Apakah siswa antusias dengan metode tersebut?
- Narasumber : Ya, mereka sangat antusias, bahkan orang tua mereka juga ikut hafalan mbak. Karena saya selalu memberikan PR hafalan maka orang otomatis ikut menghafalkan, nyimak gitu kan. Berawal dari situlah saya membuat target dikelas saya ini, karena usia mereka masih polos, masih mudah untuk menghafal.
- Penulis : Nah, untuk tujuan program ini sendiri apa bu?
- Narasumber : Tujuannya ya untuk mencetak generasi penghafal al-Qur'an sejak dini yang jelas mbak. Selain itu, juga agar bisa bersaing baik dibidang akademik maupun non akademik dan mempunyai nilai bagus khususnya di bidang agama.
- Penulis : Bu, lalu untuk target hafalannya sendiri bagaimana?
- Narasumber : Untuk target hafalannya semester satu hafal juz 30, terus semester duanya masuk surat-surat pilihan, seperti *al-Mulk*, *Yasin*, *ar-Rahman*. Sampai saat ini ada beberapa yang sudah sampai *al-Mulk* mbak, lainnya masih ngejar yang juz 30. Kita lakukan *muroja'ahnya* setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai, biar masih fres.
- Penulis : Kemudian untuk aspek yang dinilai apa saja bu?
- Narasumber : Untuk aspek yang dinilai tentunya makhrajnya, kelancaran, tajwid dan lagunya mbak.
- Penulis : Kemudian untuk standar penilaiannya bagaimana?
- Narasumber : Untuk standar penilaiannya maksimal 97, minimal 77 dan KKM 80. Ini saya buat dengan melihat

kemampuan dari siswa mbak, selain itu juga dari diskusi sama wali siswa. jadi nanti yang dibawah 80 belum lulus mbak. saya juga buat buku setoran untuk siswa mbak, biar gampang nanti pas setorannya.

Penulis : Nah, untuk kendalanya apa saja bu?

Narasumber : Kendala utamanya dari diri siswa sendiri mbak, kemampuan siswa yang berbeda-beda tentunya. Selain itu mereka juga kurang bisa mengatur waktu ada yang malas-malasan, asik bermain, ya sewajarnya anak kecil mbak. Faktor utamanya perhatian orang tua yang kurang mbak, karena kasih sayang, perhatian orang tua itu sangat penting mbak. Ada beberapa dari mereka yang orang tuanya terlalu sibuk mengurus bisnisnya dan lain sebagainya, sehingga anak menjadi nomor dua bahkan lebih. Seharusnya kan guru dan orang tua saling bekerja sama tapi ya begitulah adanya. Kemudian anak-anak juga sering mengeluh kalau ayat-ayatnya hampir sama sehingga mereka kadang suka ketuker-tuker bacanya.

Penulis : Kalau untuk faktor pendukungnya sendiri apa saja ya bu?

Narasumber : Tentunya motivasi dari diri siswa mbak, kalau mereka termotivasi otomatis mereka memiliki minat tinggi mbak. Saya juga menggunakan irama murottal Muhammad Thoha Al-Junaid yang fersi anak-anak mbak supaya nanti pas baca bareng-bareng dikelas nadanya sama, biar pas *muroja'ah* ada yang lupa nanti

diingatkan pakai nadanya itu. Setiap hari saya melakukan muroja'ah mbak, sehingga saya tahu mana siswa yang sudah lancar dan mana yang belum. Kemudian saya melakukan *muroja'ah* itu pagi hari mbak sebelum pembelajaran dimulai supaya siswa masih dalam keadaan fres dan semangatnya tinggi, pagi hari itu kan masih kondusif to mbak, jadinya enak buat hafalan. Nah, untuk siswa yang sudah lulus hafalanya saya selalu memberikan hadiah mbak, entah itu berupa buku, pecis, mukena, sajadah atau lainnya, supaya memotivasi mereka untuk meningkatkan hafalannya mbak.

Penulis : Untuk evaluasinya sendiri bagaimana bu?

Narasumber : Saya melakukan evaluasi harian mbak, seperti yang sudah disebutkan tadi ya, sebelum KBM berlangsung saya melakukan muroja'ah. Kemudian untuk evaluasi penilaiannya saya lakukan setiap minggu, dibantu dua guru lain, terkadang ibu kepala sekolah juga menilai hafalan siswa, kalau beliau tidak ada acara.

Penulis : Baik bu, sekiranya cukup sekian dulu untuk sekarang, bila ada yang kurang nanti saya tanyakan lagi dilain kesempatan. Terimakasih bu.

Narasumber : Sama-sama mbak, senang saya bisa membantu.

Catatan lapangan 3

Metode pengumpulan data: wawancara

Hari/ tanggal : Jumat, 23 Februari 2018

Waktu : 09.15 – 09.25

Lokasi : Ruang kelas 1C

Sumber data : Syifa' Izzati Firdausi

Transkrip wawancara

Penulis : Syifa', apakah sebelum belajar tahfiz dikelas 1C ini kamu sudah belajar tahfiz?

Narasumber : Udah mbak.

Penulis : Sejak kapan kamu belajar tahfiz?

Narasumber : Di TK.

Penulis : Sebelumnya sudah sampai surah apa?

Narasumber : Lagi sampai *an-Naba*

Penulis : Nah, kalau sekarang sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sampai *al-Mulk*

Penulis : Apakah kamu merasa senang dengan program tahfiz ini?

Narasumber : Senang

Penulis : Kenapa kok senang dengan program ini?

Narasumber : Biar nambah hafalannya.

Penulis : Apakah orang tuamu mendukung program ini?

Narasumber : Iya.

Penulis : Bagaimana sikapmu saat bu guru mengajar?

Narasumber : Mendengarkan

Penulis : Apakah cara yang digunakan bu guru memudahkan kamu dalam menghafal?

Narasumber : Iya, pakai Muhammad Toha.

Penulis : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghafalkan surat-surat dalam al-Qur'an?

Narasumber : Iya, pas ayatnya sama-sama.

Penulis : Terus bagaimana caramu untuk membedakan ayat tersebut?

Narasumber : Dibaca terus-terus.

Penulis : Lalu caramu membagi waktu hafalan dan belajar bagaimana?

Narasumber : Habis solat magrib sampe isak ngaji.

Penulis : Apa yang kamu rasakan setelah belajar tahfiz?

Narasumber : Hafalannya nambah.



Catatan lapangan 4

Metode pengumpulan data: Observasi

Hari/ tanggal : Jumat, 2 Maret 2018

Waktu : 07.30 – 08.00

Lokasi : Ruang kelas 1C

Sumber data : Pembelajarantahfiz

Pembelajaran dimulai pukul 07.30 WIB oleh ibu Sri Wahyuni, Kemudian ibu Yuni mengkondisikan kelas dan memimpin doa. Bu Yuni meminta siswa untuk membuka al-Qur'an Selanjutnya bu Yuni memimpin tadarus juz 2 ayat 188-196. Terlihat siswa bersemangat, walaupun ada yang sibuk sendiri. Bu Yuni juga menjelaskan tanda baca yang terdapat dalam bacaan tersebut. Kemudian dilanjutkan infaq sekaligus absen sholat subuh. Setelah itu bu Yuni mengecek hafalan surat *al-Mulk*.

Pada observasi kali ini ada tiga siswa yang akan setoran hafalan surat *al-Mulk* yaitu, Devina Aulia Zahrani, M. Aflah ibaidillah, dan Syifa' Izzati Firdausi. Ujian tahfiz dimulai pukul 08.30. yang menguji yaitu ibu Tri Wahyuni S. Pd. Selaku kepala madrasah beserta bapak imam. Penulis juga dilibatkan dalam menilai hafalan siswa. ada empat aspek yang dinilai yaitu makhroj, kelancaran, tajwid dan lagu atau murottal. Untuk nilai tertinggi 97, terendah 77 dan KKM 80. Ketiga siswa lulus dengan nilai sangat memuaskan.

Catatanlapangan 5

Metode pengumpulan data: Wawancara

Hari/ tanggal : Jumat, 2 Maret 2018

Waktu : 09.00 – 09.15

Lokasi : Ruang kelas 1C

Sumber data : Aisyah Nania Rahman

Transkrip wawancara

Penulis : Ais, apakah sebelum belajar tahfiz dikelas 1C ini kamu sudah belajar tahfiz?

Narasumber : Sudah mbak.

Penulis : Sejak kapan kamu belajar tahfiz?

Narasumber : Itu, aku belajar pas di TK mbak.

Penulis : Sebelumnya sudah sampai surah apa?

Narasumber : Pas dulu itu sampai surat *al-Ma'un* mbak.

Penulis : Nah, kalau sekarang sudah sampai surah apa?

Narasumber : Kalau sekarang itu aku sampai surat *an-Naba'* mbak.

Penulis : Apakah kamu merasa senang dengan program tahfiz ini?

Narasumber : Iya, senang sekali mbak.

Penulis : Kenapa kok senang dengan program ini?

Narasumber : Kan hafalan kita jadinya itu bertambah to mbak.

Penulis : Apakah orang tuamu mendukung program ini?

Narasumber : Iya mendukung mbak, kadang belajar sama tante.

Penulis : Bagaimana sikapmu saat Bu guru mengajar?

Narasumber : Itu mbak kalo bu guru mengajar tu aku dengerin gitu mbak.

Penulis : Apakah cara yang digunakan bu guru memudahkan kamu dalam menghafal?

Narasumber : Iya mbak, kan pakainya Muhammad Toha, jadinya semuanya sama.

Penulis : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghafalkan surat-surat dalam al-Qur'an?

Narasumber : Iya, panjang pendeknya.

Penulis : Terus bagaimana caramu untuk membedakan ayat tersebut?
Narasumber : Ya itu dibacanya diulang-ulang gitu mbak biar betul.
Penulis : Lalu caramu membagi waktu hafalan dan belajar bagaimana?
Narasumber : Pas tante nggak ada kegiatan itu aku belajar sama tante mbak, kan bapak sama ibu jualan.
Penulis : Apa yang kamu rasakan setelah belajar tahfiz?
Narasumber : Senang mbak, kan jadinya hafalannya bertambah.



Catatan lapangan 6

Metode pengumpulan data: Wawancara

Hari/ tanggal : Jumat, 2 Maret 2018

Waktu : 09.30 – 09.45

Lokasi : Ruang kelas 1C

Sumber data : Alvina Hilmawati

Transkrip wawancara

Penulis : Vina, apakah sebelum belajar tahfiz dikelas 1C ini kamu sudah belajar tahfiz?

Narasumber : Udah mbak.

Penulis : Sejak kapan kamu belajar tahfiz?

Narasumber : Pas TK mbak.

Penulis : Sebelumnya sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sampai surat *ad Dhuha*.

Penulis : Nah, kalau sekarang sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sekarang sampai *al-Infitar*

Penulis : Apakah kamu merasa senang dengan program tahfiz ini?

Narasumber : Senang mbak.

Penulis : Kenapa kok senang dengan program ini?

Narasumber : Biar hafalannya nambah e mbak.

Penulis : Apakah orang tuamu mendukung program ini?

Narasumber : Iya, ibu yang ngajari.

Penulis : Bagaimana sikapmu saat Bu guru mengajar?

Narasumber : Mendengarkan mbak.

Penulis : Apakah cara yang digunakan bu guru memudahkan kamu dalam menghafal?

Narasumber : Iya mbak, kan pakainya Muhammad Toha, jadinya sama semua.

Penulis : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghafalkan surat-surat dalam al-Qur'an?

Narasumber : Iya, panjang pendeknya.

Penulis : Terus bagaimana caramu untuk membedakan ayat tersebut?

Narasumber : Dibaca ulang-ulang.

Penulis : Lalu caramu membagi waktu hafalan dan belajar bagaimana?

Narasumber : Habis solat magrib sampe isak ngaji terus nanti belajar.

Penulis : Apa yang kamu rasakan setelah belajar tahfiz?

Narasumber : Senang karena hafalannya bertambah.



Catatan lapangan 7

Metode pengumpulan data: Wawancara

Hari/ tanggal : Jumat, 16 Maret 2018

Waktu : 09.00 – 09.15

Lokasi : Ruang kelas 1C

Sumber data : M. Aflah Ibadillah

Transkrip wawancara

Penulis : Aflah, apakah sebelum belajar tahfiz dikelas 1C ini kamu sudah belajar tahfiz?

Narasumber : Iya mbak dirumah, di TPA.

Penulis : Sejak kapan kamu belajar tahfiz?

Narasumber : Dari dulu mbak, ibu selalu ngajak ngaji.

Penulis : Sebelumnya sudah sampai surah apa hafalanya?

Narasumber : *at-Taqwir*.

Penulis : Nah, kalau sekarang sudah sampai surah apa?

Narasumber : Kalau sekarang masuk surat *al-Mulk* mbak.

Penulis : Apakah kamu merasa senang dengan program tahfiz ini?

Narasumber : Senang mbak.

Penulis : Kenapa kok senang dengan program ini?

Narasumber : Karena hafalanya jadi tambah mbak, buat ngisi waktu luang juga.

Penulis : Apakah orang tuamu mendukung program ini?

Narasumber : Iya mbak, ibu selalu *muroja'ah* dimanapun berada.

Penulis : Bagaimana sikapmu saat Bu guru mengajar?

Narasumber : Mendengarkan sambil menirukan pelan-pelan mbak.

Penulis : Apakah cara yang digunakan bu guru memudahkan kamu dalam menghafal?

Narasumber : Iya mbak, karena banyak caranya jadinya nggak bosan.

Penulis : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghafalkan surat-surat dalam al-Qur'an?

- Narasumber : Iya mbak, kadang kan ayatnya mirip jadi kadang bingung.
- Penulis : Terus bagaimana caramu untuk membedakan ayat tersebut?
- Narasumber : Dibaca ulang-ulang mbak. Kalau lupa ibu suka mancing pakai ayat selanjutnya atau sebelumnya.
- Penulis : Lalu caramu membagi waktu hafalan dan belajar bagaimana?
- Narasumber : *muroja'ah* setiap waktu, saat bermain juga bisa. Kalau belajar ya habis pulang sekolah itu ngerjain PR.
- Penulis : Apa yang kamu rasakan setelah belajar tahfiz?
- Narasumber : Senang mbak, banyak lomba yang diikuti.



Catatan lapangan 8

Metode pengumpulan data: Wawancara

Hari/ tanggal : Jumat, 16 Maret 2018

Waktu : 09.20 – 09.30

Lokasi : Ruang kelas 1C

Sumber data : Nur Habibah Dian N.

Transkrip wawancara

Penulis : Dian, apakah sebelum belajar tahfiz dikelas 1C ini kamu sudah belajar tahfiz?

Narasumber : Udah mbak. Di TPA

Penulis : Sebelumnya sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sampai surat *at-Taqwir* mbak.

Penulis : Nah, kalau sekarang sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sekarang sampai *al-Mulk* mbak. Baru ngapalin *al-Mulk*.

Penulis : Apakah kamu merasa senang dengan program tahfiz ini?

Narasumber : Senang mbak. Karena hafalanya jadi tambah.

Penulis : Apakah orang tuamu mendukung program ini?

Narasumber : Iya, ibu yang ngajari.

Penulis : Bagaimana sikapmu saat Bu guru mengajar?

Narasumber : Mendengarkan mbak. Ngikuti pelan-pelan.

Penulis : Apakah cara yang digunakan bu guru memudahkan kamu dalam menghafal?

Narasumber : Iya mbak, kan pakainya Muhammad Toha, jadinya sama semua.

Penulis : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghafalkan surat-surat dalam al-Qur'an?

Narasumber : Iya, panjang pendeknya. Sama ayat yang mirip mbak, kadang suka nyambung ke surat lain.

Penulis : Terus bagaimana caramu untuk membedakan ayat tersebut?

Narasumber : Dibaca ulang-ulang biar nggak salah.

Penulis : Lalu caramu membagi waktu hafalan dan belajar bagaimana?

Narasumber : kalau ada PR pulang sekolah ngerjain, sering-sering dengar murottal



Catatan lapangan 9

Metode pengumpulan data: Wawancara

Hari/ tanggal : Jum'at, 16 Maret 2018

Waktu : 09.30 – 09.40

Lokasi : Ruang kelas 1C

Sumber data : Aqila Qisya I.

Transkrip wawancara

Penulis : Qisya, apakah sebelum belajar tahfiz dikelas 1C ini kamu sudah belajar tahfiz?

Narasumber : Udah mbak, di TK sama di TPA.

Penulis : Sebelumnya sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sampai surat *at-Taqwir*.

Penulis : Nah, kalau sekarang sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sekarang sampai *al-Mulk* mbak.

Penulis : Apakah kamu merasa senang dengan program tahfiz ini?

Narasumber : Senang mbak. Karena hafalanya jadi tambah.

Penulis : Apakah orang tuamu mendukung program ini?

Narasumber : Iya, ibu sama bapak yang ngajari.

Penulis : Bagaimana sikapmu saat Bu guru mengajar?

Narasumber : Mendengarkan terus nirukan mbak.

Penulis : Apakah cara yang digunakan bu guru memudahkan kamu dalam menghafal?

Narasumber : Iya mbak, kan pakainya Muhammad Toha, jadinya nadanya sama.

Penulis : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghafalkan surat-surat dalam al-Qur'an ?

Narasumber : Iya, panjang pendeknya sama ayat yang sama mbak.

Penulis : Terus bagaimana caramu untuk membedakan ayat tersebut?

Narasumber : *Muroja'ah* terus mbak.

Catatan lapangan 10

Metode pengumpulan data: Observasi

Hari/ tanggal : Rabu, 9 Mei 2018

Waktu : 07.30 – 08.00

Lokasi : Ruang kelas 1C

Sumber data : pembelajaran tahfiz

Pembelajaran dimulai pukul 07.30 oleh bu Yuni dengan membaca doa sebelum belajar, infaq sekaligus absen sholat subuh, kemudian dilanjutkan *muroja'ah* surat *al-Mulk*. Sambil mengondisikan kelas ibu yuni bertanya pada siswa “siapa yang mau nambah hafalan-*al-Mulk* lagi?”, banyak siswa yang antusias mengacungkan tangannya. Kemudian bu Yuni membagi tiga kelompok yaitu kelompok kanan, kiri dan tengah lalu beliau memulai *muroja'ah* dengan menunjuk kelompok kiri, sedangkan kelompok lain menyimak dan bersiap-siap melanjutkan ayat selanjutnya. Hal ini berlangsung selama kurang lebih dua puluh menit. Dan penulis melihat tidak ada siswa yang merasa bosan.



Catatan lapangan 11

Metode pengumpulan data: Wawancara

Hari/ tanggal : Rabu, 9 Mei 2018

Waktu : 09.30 – 09.45

Lokasi : Ruang kelas 1C

Sumber data : Adiluhung

Transkrip wawancara

Penulis : Luhung, apakah sebelum belajar tahfiz dikelas 1C ini kamu sudah belajar tahfiz?

Narasumber : Udah mbak. Aku TPA trus dirumah sama Ibu juga ngaji.

Penulis : Sebelumnya sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sampai surat *at-Taqwir*.

Penulis : Nah, kalau sekarang sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sekarang masuk surat *al-Mulk* mbak.

Penulis : Apakah kamu merasa senang dengan program tahfiz ini?

Narasumber : Senang mbak. Kan hafalanku njuk tambah mbak.

Penulis : Apakah orang tuamu mendukung program ini?

Narasumber : Iya, ibu yang ngajari.

Penulis : Apakah cara yang digunakan bu guru memudahkan kamu dalam menghafal?

Narasumber : Iya mbak, pakai Muhammad Toha, jadinya sama semua.

Penulis : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghafalkan surat-surat dalam al-Qur'an?

Narasumber : Iya, kalau ayatnya hampir sama, bingung.

Penulis : Terus bagaimana caramu untuk membedakan ayat tersebut?

Narasumber : Dibaca ulang-ulang mbak biar teliti.

Catatan lapangan 12

Metode pengumpulan data: Wawancara

Hari/ tanggal : Rabu, 9 Mei 2018

Waktu : 09.30 – 09.45

Lokasi : Ruang kelas 1C

Sumber data : Aulia Nur A.

Transkrip wawancara

Penulis : Aul, apakah sebelum belajar tahfiz dikelas 1C ini kamu sudah belajar tahfiz?

Narasumber : Udah mbak. Di TPA.

Penulis : Sebelumnya sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sampai surat *an-Nazi'at* mbak.

Penulis : Nah, kalau sekarang sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sekarang mulai hafalan *al-Mulk* mbak.

Penulis : Apakah kamu merasa senang dengan program tahfiz ini?

Narasumber : Senang mbak, hafalanku jadi nambah, meskipun kadang aku suka bingung sama ayat-ayat yang hampir sama itu.

Penulis : Apakah cara yang digunakan bu guru memudahkan kamu dalam menghafal?

Narasumber : Iya mbak, kan pakainya Muhammad Toha, jadinya sama semua.

Catatan lapangan 13

Metode pengumpulan data: Wawancara

Hari/ tanggal : Sabtu, 12 Mei 2018

Waktu : 09.30 – 09.40

Lokasi : Ruang kelas 1C

Sumber data : Sadiya Jovita B.

Transkrip wawancara

Penulis : Jovita, apakah sebelum belajar tahfiz dikelas 1C ini kamu sudah belajar tahfiz?

Narasumber : Udah mbak. Di TPA.

Penulis : Sebelumnya sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sampai surat 'Abasa mbak.

Penulis : Nah, kalau sekarang sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sekarang mulai hfalan *al-Mulk* mbak.

Penulis : Apakah kamu merasa senang dengan program tahfiz ini?

Narasumber : Senang mbak, hafalanku jadi nambah, meskipun kadang aku suka lupa kalau ayat-ayat yang hampir sama. Terus panjang pendeknya belum pas.

Penulis : Apakah cara yang digunakan bu guru memudahkan kamu dalam menghafal?

Narasumber : Iya mbak, kan pakainya Muhammad Toha, jadinya sama semua.

Jadi kalau lupa bu guru pakai nadanya itu buat mengingatkan.

Catatan lapangan 14

Metode pengumpulan data: Wawancara

Hari/ tanggal : Sabtu, 12 Mei 2018

Waktu : 09.45 – 09.55

Lokasi : Ruang kelas 1C

Sumber data : Queena Valda A.

Transkrip wawancara

Penulis : Valda, apakah sebelum belajar tahfiz dikelas 1C ini kamu sudah belajar tahfiz?

Narasumber : Udah mbak. Di TPA.

Penulis : Sebelumnya sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sampai surat 'Abasa mbak.

Penulis : Nah, kalau sekarang sudah sampai surah apa?

Narasumber : Sekarang mulai hafalan *al-Mulk* mbak.

Penulis : Apakah kamu merasa senang dengan program tahfiz ini?

Narasumber : Senang mbak, hafalanku jadi nambah, tapi kadang aku suka lupa ayat selanjutnya.

Penulis : Apakah cara yang digunakan bu guru memudahkan kamu dalam menghafal?

Narasumber : Iya mbak, kan pakainya Muhammad Toha itu, jadinya sama semua.

Lampiran 3. Foto dokumentasi

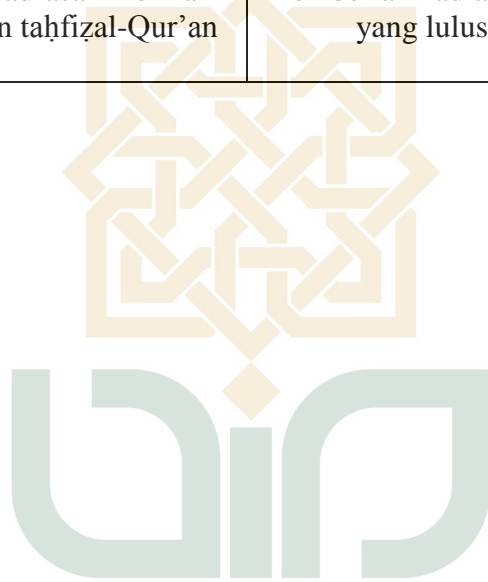
 <p>Buku PANDUAN TAHFIZ IC GURU KELAS & GURU PEMBIMBING</p> <p>Nama : M. AFLAH IBRAHIM Kelas : IC Tempat / Tgl Lahir : JEPARA 25 AGUSTUS 2010</p> <p>Nama Ayah : ALL ARWAM, ST Pekerjaan : NIRASWASTA No. HP : 08122967963</p> <p>Nama Ibu : KHOTIMATUL USMA, SPd Pekerjaan : NIRASWASTA No. HP : 085225894532 Alamat : PURBAYAN, KOTAGEDe</p>	<p>DAFTAR NILAI THFIQZ KELAS I.C TAHUN 2017 / 2018 MIN 1 YOGYAKARTA SEMESTER GANJIL</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>SURAH - AN NAZIAT 1 - 45</th> <th>MURQOL</th> <th>LANCUT</th> <th>TALWO</th> <th>LAZI</th> <th>RT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>ADILURHINO SAKHA AL FARISI</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td></tr> <tr><td>2</td><td>ANINDIA GELIWAN PAOLULLAH, A</td><td>88</td><td>82</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td></tr> <tr><td>3</td><td>ASYA NANA RAHMAN</td><td>78</td><td>75</td><td>75</td><td>88</td><td>77</td></tr> <tr><td>4</td><td>ALEA TAMAN ZAMKURI</td><td>82</td><td>88</td><td>85</td><td>88</td><td>85</td></tr> <tr><td>5</td><td>ALYNA HILMAWATI</td><td>88</td><td>88</td><td>82</td><td>88</td><td>82</td></tr> <tr><td>6</td><td>ANDRENTA NUGROHAYATI</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td></tr> <tr><td>7</td><td>AULIA USYA NIPPATYUL HUSNA</td><td>82</td><td>82</td><td>88</td><td>82</td><td>82</td></tr> <tr><td>8</td><td>AULIA KHANZA PUTRI TAMMAH</td><td>88</td><td>88</td><td>82</td><td>88</td><td>88</td></tr> <tr><td>9</td><td>AULIA NUR AZ ZIZAH</td><td>82</td><td>82</td><td>82</td><td>82</td><td>82</td></tr> <tr><td>10</td><td>AZZAM GHANY ANNAQIF</td><td>82</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td><td>82</td></tr> <tr><td>11</td><td>DEVINA AULIA ZAHIRANI</td><td>82</td><td>84</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td></tr> <tr><td>12</td><td>DHAMAR PANJ NUGRAHA</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td><td>84</td><td>84</td></tr> <tr><td>13</td><td>IZADI HILMIYASTA NUGROHMANN</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td><td>87</td></tr> <tr><td>14</td><td>FARAH ANA HUSNAYAN</td><td>78</td><td>78</td><td>78</td><td>88</td><td>77</td></tr> <tr><td>15</td><td>FEBRIANA AULIA FIRDASHAFIRA</td><td>88</td><td>88</td><td>87</td><td>88</td><td>88</td></tr> <tr><td>16</td><td>GHADA MAHRIZA ARNAF</td><td>88</td><td>88</td><td>87</td><td>88</td><td>88</td></tr> <tr><td>17</td><td>HIBBAN AHMAD ISRAHIM</td><td>78</td><td>78</td><td>72</td><td>88</td><td>74</td></tr> <tr><td>18</td><td>MUHAMMAD RIZQI GARMUKHAN</td><td>88</td><td>82</td><td>88</td><td>82</td><td>88</td></tr> <tr><td>19</td><td>MEISHA RISSHANNA FADHILA</td><td>72</td><td>75</td><td>75</td><td>75</td><td>75</td></tr> <tr><td>20</td><td>MUHAMMAD AFLAH RAQULLAH</td><td>88</td><td>84,5</td><td>88</td><td>84</td><td>84</td></tr> <tr><td>21</td><td>MUHAMMAD YAHYI FATHIM</td><td>88</td><td>88</td><td>87</td><td>88</td><td>88</td></tr> <tr><td>22</td><td>MUHAMMAD TSADIQ AL BARQ</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td><td>82</td><td>88</td></tr> <tr><td>23</td><td>MUR HABIBAN OLAN NOTONAGEDRO</td><td>82</td><td>88</td><td>82</td><td>82,5</td><td>82</td></tr> <tr><td>24</td><td>MULENA WALDA ARETA</td><td>72</td><td>75</td><td>78</td><td>88</td><td>78</td></tr> <tr><td>25</td><td>RAFAN NARSADHA RAHMADIANSYAH</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td><td>82</td><td>88</td></tr> <tr><td>26</td><td>SADYIA JAYITA BUDIMAN</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td><td>82</td><td>88</td></tr> <tr><td>27</td><td>SAYYID AHMAD REZA</td><td>88</td><td>82</td><td>88</td><td>88</td><td>82</td></tr> <tr><td>28</td><td>SINTIA KUSUMAWINUMOLAN</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td><td>88</td></tr> <tr><td>29</td><td>SYIFA' UZZATI FIRMANSI</td><td>88</td><td>82</td><td>88,5</td><td>88</td><td>88</td></tr> <tr><td>30</td><td>ZHARIF AL EHSZALI</td><td>87</td><td>82</td><td>88</td><td>88,5</td><td>88</td></tr> </tbody> </table> <p>Caraka : 100, 80, 85 Lama : 80, 80, 80 KOR : 80</p> <p>Yogyakarta, 04 November 2017/2018 Guru - Wali Kelas I.C. (Dr. Wajima, S.Pd.)</p>	NO	SURAH - AN NAZIAT 1 - 45	MURQOL	LANCUT	TALWO	LAZI	RT	1	ADILURHINO SAKHA AL FARISI	88	88	88	88	88	2	ANINDIA GELIWAN PAOLULLAH, A	88	82	88	88	88	3	ASYA NANA RAHMAN	78	75	75	88	77	4	ALEA TAMAN ZAMKURI	82	88	85	88	85	5	ALYNA HILMAWATI	88	88	82	88	82	6	ANDRENTA NUGROHAYATI	88	88	88	88	88	7	AULIA USYA NIPPATYUL HUSNA	82	82	88	82	82	8	AULIA KHANZA PUTRI TAMMAH	88	88	82	88	88	9	AULIA NUR AZ ZIZAH	82	82	82	82	82	10	AZZAM GHANY ANNAQIF	82	88	88	88	82	11	DEVINA AULIA ZAHIRANI	82	84	88	88	88	12	DHAMAR PANJ NUGRAHA	88	88	88	84	84	13	IZADI HILMIYASTA NUGROHMANN	88	88	88	88	87	14	FARAH ANA HUSNAYAN	78	78	78	88	77	15	FEBRIANA AULIA FIRDASHAFIRA	88	88	87	88	88	16	GHADA MAHRIZA ARNAF	88	88	87	88	88	17	HIBBAN AHMAD ISRAHIM	78	78	72	88	74	18	MUHAMMAD RIZQI GARMUKHAN	88	82	88	82	88	19	MEISHA RISSHANNA FADHILA	72	75	75	75	75	20	MUHAMMAD AFLAH RAQULLAH	88	84,5	88	84	84	21	MUHAMMAD YAHYI FATHIM	88	88	87	88	88	22	MUHAMMAD TSADIQ AL BARQ	88	88	88	82	88	23	MUR HABIBAN OLAN NOTONAGEDRO	82	88	82	82,5	82	24	MULENA WALDA ARETA	72	75	78	88	78	25	RAFAN NARSADHA RAHMADIANSYAH	88	88	88	82	88	26	SADYIA JAYITA BUDIMAN	88	88	88	82	88	27	SAYYID AHMAD REZA	88	82	88	88	82	28	SINTIA KUSUMAWINUMOLAN	88	88	88	88	88	29	SYIFA' UZZATI FIRMANSI	88	82	88,5	88	88	30	ZHARIF AL EHSZALI	87	82	88	88,5	88
NO	SURAH - AN NAZIAT 1 - 45	MURQOL	LANCUT	TALWO	LAZI	RT																																																																																																																																																																																																																				
1	ADILURHINO SAKHA AL FARISI	88	88	88	88	88																																																																																																																																																																																																																				
2	ANINDIA GELIWAN PAOLULLAH, A	88	82	88	88	88																																																																																																																																																																																																																				
3	ASYA NANA RAHMAN	78	75	75	88	77																																																																																																																																																																																																																				
4	ALEA TAMAN ZAMKURI	82	88	85	88	85																																																																																																																																																																																																																				
5	ALYNA HILMAWATI	88	88	82	88	82																																																																																																																																																																																																																				
6	ANDRENTA NUGROHAYATI	88	88	88	88	88																																																																																																																																																																																																																				
7	AULIA USYA NIPPATYUL HUSNA	82	82	88	82	82																																																																																																																																																																																																																				
8	AULIA KHANZA PUTRI TAMMAH	88	88	82	88	88																																																																																																																																																																																																																				
9	AULIA NUR AZ ZIZAH	82	82	82	82	82																																																																																																																																																																																																																				
10	AZZAM GHANY ANNAQIF	82	88	88	88	82																																																																																																																																																																																																																				
11	DEVINA AULIA ZAHIRANI	82	84	88	88	88																																																																																																																																																																																																																				
12	DHAMAR PANJ NUGRAHA	88	88	88	84	84																																																																																																																																																																																																																				
13	IZADI HILMIYASTA NUGROHMANN	88	88	88	88	87																																																																																																																																																																																																																				
14	FARAH ANA HUSNAYAN	78	78	78	88	77																																																																																																																																																																																																																				
15	FEBRIANA AULIA FIRDASHAFIRA	88	88	87	88	88																																																																																																																																																																																																																				
16	GHADA MAHRIZA ARNAF	88	88	87	88	88																																																																																																																																																																																																																				
17	HIBBAN AHMAD ISRAHIM	78	78	72	88	74																																																																																																																																																																																																																				
18	MUHAMMAD RIZQI GARMUKHAN	88	82	88	82	88																																																																																																																																																																																																																				
19	MEISHA RISSHANNA FADHILA	72	75	75	75	75																																																																																																																																																																																																																				
20	MUHAMMAD AFLAH RAQULLAH	88	84,5	88	84	84																																																																																																																																																																																																																				
21	MUHAMMAD YAHYI FATHIM	88	88	87	88	88																																																																																																																																																																																																																				
22	MUHAMMAD TSADIQ AL BARQ	88	88	88	82	88																																																																																																																																																																																																																				
23	MUR HABIBAN OLAN NOTONAGEDRO	82	88	82	82,5	82																																																																																																																																																																																																																				
24	MULENA WALDA ARETA	72	75	78	88	78																																																																																																																																																																																																																				
25	RAFAN NARSADHA RAHMADIANSYAH	88	88	88	82	88																																																																																																																																																																																																																				
26	SADYIA JAYITA BUDIMAN	88	88	88	82	88																																																																																																																																																																																																																				
27	SAYYID AHMAD REZA	88	82	88	88	82																																																																																																																																																																																																																				
28	SINTIA KUSUMAWINUMOLAN	88	88	88	88	88																																																																																																																																																																																																																				
29	SYIFA' UZZATI FIRMANSI	88	82	88,5	88	88																																																																																																																																																																																																																				
30	ZHARIF AL EHSZALI	87	82	88	88,5	88																																																																																																																																																																																																																				
<p>Buku panduan tahfizal-Qur'an</p>	<p>Panduan penilaian tahfizal-Qur'an</p>																																																																																																																																																																																																																									
																																																																																																																																																																																																																										
<p>Setoran rutin setiap minggu</p>	<p>Muroja'ah rutin setiap pagi</p>																																																																																																																																																																																																																									



Ibu kepala madrasah menilai langsung ujian tahfızal-Qur'an



Pemberian hadiah kepada siswa yang lulus hafalan



Lampiran 4. Bukti Wawancara

BUKTI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Sri Wahyuni, S.Pd.1

Pekerjaan : Wali kelas 1C

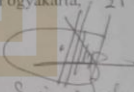
Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Khodijah Noor Rahmawati

Pekerjaan : Mahasiswa PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul "Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 Di Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta" Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 - Februari 2018


Sri Wahyuni

BUKTI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Syifa' Izzati Firdosi

Pekerjaan : Pelajar (siswa kelas 1C)

Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Khodijah Noor Rahmawati

Pekerjaan : Mahasiswa PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi tugas akhir yang berjudul "Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 Di Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta" Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Februari 2018

(Syifa' Izzati Firdosi)

(Khodijah Noor Rahmawati)



BUKTI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : *Arsya Nania Rahman*

Pekerjaan : *Siswa Kelas 1C*

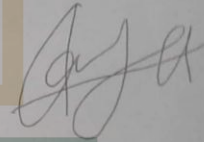
Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : *Khodijah Noor Rahmawati*

Pekerjaan : *Mahasiswa PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul "**Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 Di Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta**" Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2 Maret 2018



*'Arsya Nania'
Rahman*

BUKTI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Alvina Hilmawati

Pekerjaan : Pelajar (siswa kelas IC)

Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Khodijah Noor Rahmawati

Pekerjaan : Mahasiswa PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul "Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 Di Kelas IC MIN 1 Yogyakarta" Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2 Maret 2018



(Alvina Hilmawati)



BUKTI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Muhammad Aflah Ibadillah

Pekerjaan : Pelajar (siswa kelas 1C)

Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Khodijah Noor Rahmawati

Pekerjaan : Mahasiswa PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul "Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 Di Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta" Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 16 Maret 2018



(Muhammad Aflah Ibadillah)



BUKTI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Nur Habibah Dian Notonagoro

Pekerjaan : Pelajar (siswa kelas 1c)


Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Khodijah Noor Rahmawati

Pekerjaan : Mahasiswa PGMI FTIK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul "Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 Di Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta" Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Mei = 2018


(Nur Habibah dian
Notonagoro

BUKTI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : *Aqila Qisya Imtiyazul Husna*

Pekerjaan : *Pelajar (siswa kelas 1c)*

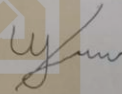
Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : *Khodijah Noor Rahmawati*

Pekerjaan : *Mahasiswa PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul "Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 Di Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta" Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Mei 2018



Aqilaqisya imtiyazul h.



BUKTI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Adiluhung Sakta Al Farsi

Pekerjaan : Pelajar CSSwa kelas (C)

Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Khodijah Noor Rahmawati

Pekerjaan : Mahasiswa PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul "**Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 Di Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta**" Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Mei 2018

(Adiluhung Sakta Al Farsi)

baalfarizi

BUKTI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : *Aulia*

Pekerjaan : *Pelajar (siswa kelas IC)*

Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : *Khodijah Noor Rahmawati*

Pekerjaan : *Mahasiswa PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul "Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 Di Kelas IC MEN I Yogyakarta" Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Mei 2018

Aulia
Aulia nur arizah



BUKTI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Sadiyah Jovita Bidman

Pekerjaan : Pelajar (siswa kelas 1c)

Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Khodijah Noor Rahmawati

Pekerjaan : Mahasiswa PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul "Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 Di Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta" Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Mei 2018



Sadiyah Jovita B



BUKTI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : ~~Valda~~ Queena Valda Areta

Pekerjaan : Pelajar (siswa kelas 1c)

Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Khodijah Noor Rahmawati

Pekerjaan : Mahasiswa PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi tugas akhir yang berjudul "Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 Di Kelas 1C MIN 1 Yogyakarta" Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Mei 2018



(Queena Valda Areta)



Lampiran 5. Daftar Nilai Tahfiz

DAFTAR NILAI THFIDZ KELAS I.C TAHUN 2017 / 2018 MIN I YOGYAKARTA
SEMESTER GANJIL

NO	SURAH : ABASA I - 42	MAHRUJ	LANCAR	TAJWID	LAGU	RT
	NAMA					
1	ADILUHUNG SAKHA AL FARISI	87	90	87	90	88,5
2	AININDA DELLWAN PADLULLAH. A	88	92	88	93	90,3
3	AISYA NANIA RAHMAN	75	78	76	81	77,5
4	ALEA TAMAN ZAMNURI	80	78	77	85	80,0
5	ALVINA HILMAWATI	88	91	90	91	90,3
6	ANDIENTIA NOORHAYATI	78	77	75	80	77,5
7	AQILA QISYA IMTIYAZUL HUSNA	84	85	86	80	83,8
8	AQILAH KHANZA PUTRI TAMIMAH	91	90	88	89	89,5
9	AULIA NUR AZ ZIZAH	76	79	80	80	78,8
10	AZZAM GHANY ANNADIF	85	78	80	90	83,3
11	DEVINA AULIA ZAHRANI	88	92	87	91	89,5
12	DHAMAR PANJI NUGRAHA	78	77	78	78	77,8
13	DZAKI HILMIYASYA NURROHMAN	80	77	77	78	78,0
14	FARAH AINA HUSNAYAIN	85	88	85	90	87,0
15	FEBRINA AULIA FIRDASHAFIRA	86	90	86	90	88,0
16	GHAIDA MARITZA AHNAF	77	80	78	85	80,0
17	HIBBAN AHMAD IBRAHIM	74	70	75	80	74,8
18	MUHAMMAD RIZQI DARMAWAN	89	91	89	90	89,8
19	MEISHA RISDHIANA FADHILA	75	80	77	78	77,5
20	MUHAMMAD AFLAH IBADILLAH	91	94	91	93	92,3
21	MUHAMMAD HANIF FATHONI	78	83	80	85	81,5
22	MUHAMMAD TSAQIF AL BARA'	85	91	89	93	89,5
23	NUR HABIBAH DIAN NOTONAGORO	88	91	87	92	89,5
24	QUEENA WALDA ARETA	74	75	80	78	76,8
25	RAFA NARISADHA RAHMADIANSYAH	86	92	87	93	89,5
26	SADIYA JOVITA BUDIMAN	77	78	85	87	81,8
27	SAYYID AHMAD REZA	86	91	89	93	89,8
28	SINTA KUSUMANINGRUM	80	82	86	88	84,0
29	SYIFA' IZZATI FIRDAUSI	88	92	89	92	90,3
30	ZHARIF AL GHUZALI	86	92	89	92	89,8

Catatan : Nilai 77 -95
UNGU = BELUM SETOR
KKM = 80
S = Sudah setor

Yogyakarta, 30, November 2017/2018
Guru Wali Kelas I C,

(Sri Wahyuni, S.Pd.I.)

DAFTAR NILAI THFIDZ KELAS I.C TAHUN 2017 / 2018 MIN I YOGYAKARTA
SEMESTER GANJIL

NO	SURAH : AN NAZIAT 1 - 46	MAHROJ	LANCAR	TAJWID	LAGU	RT
	NAMA					
1	ADILUHUNG SAKHA AL FARISI	89	90	90	93	91
2	AININDA DELLWAN PADLULLAH. A	88	92	90	91	90
3	AISYA NANIA RAHMAN	78	75	75	80	77
4	ALEA TAMAN ZAMNURI	82	86	85	88	85
5	ALVINA HILMAWATI	90	93	92	93	92
6	ANDIENTIA NOORHAYATI	88	90	91	92	90
7	AQILA QISYA IMTIYAZUL HUSNA	92	92	91	92	92
8	AQILAH KHANZA PUTRI TAMIMAH	90	91	92	90	91
9	AULIA NUR AZ ZIZAH	92	93	92	93	93
10	AZZAM GHANY ANNADIF	92	91	93	93	92
11	DEVINA AULIA ZAHIRANI	92	94	93	93	93
12	DHAMAR PANJI NUGRAHA	86	85	81	84	84
13	DZAKI HILMIYASYA NURROHMAN	85	86	88	90	87
14	FARAH AINA HUSNAYAIN	75	75	76	80	77
15	FEBRINA AULIA FIRDASHAFIRA	88	89	87	91	89
16	GHAIDA MARITZA AHNAF	88	89	87	90	89
17	HIBBAN AHMAD IBRAHIM	75	70	72	80	74
18	MUHAMMAD RIZQI DARMAWAN	90	92	90	92	91
19	MEISHA RISDHIANA FADHILA	73	75	75	75	75
20	MUHAMMAD AFLAH IBADILLAH	93	94,5	93	94	94
21	MUHAMMAD HANIF FATHONI	88	89	87	90	89
22	MUHAMMAD TSAQIF AL BARA'	88	90	90	92	90
23	NUR HABIBAH DIAN NOTONAGORO	92	93	92	92,5	92
24	QUEENA VALDA ARETA	73	75	75	80	76
25	RAFA NARISADHA RAHMADIANSYAH	90	91	90	93	91
26	SADIYA JOVITA BUDIMAN	90	91	91	92	91
27	SAYYID AHMAD REZA	91	92	90	93	92
28	SINTA KUSUMANINGRUM	87	86	88	90	88
29	SYIFA' IZZATI FIRDAUSI	89	92	88,5	91	90
30	ZHARIF AL GHOZALI	87	92	89	90,5	90

Catatan : Nilai 80 -95
UNGU = BELUM SETOR
KKM = 80

Yogyakarta, 10, November 2017/2018
Guru Wali Kelas I C,

(Sri Wahyuni, S.Pd.I.)

DAFTAR NILAI THFIDZ KELAS I.C TAHUN 2017 / 2018 MIN I YOGYAKARTA
SEMESTER GANJIL

NO	SURAH : AN NABA 1-40	MAHROJ	LANCAR	TAJWID	LAGU	RT
	NAMA					
1	ADILHUNG SAKHA AL FARISI	93	93	90	91	92
2	AININDA DELLWAN PADLULLAH. A	92	92	92	93	92
3	AISYA NANIA RAHMAN	78	77	79	84	80
4	ALEA TAMAN ZAMNURI	89	90	88	89	89
5	ALVINA HILMAWATI	94	93	93	92	93
6	ANDIENTIA NOORHAYATI	90	91	91	92	91
7	AQILA QISYA IMTIYAZUL HUSNA	94	95	93	93	94
8	AQILAH KHANZA PUTRI TAMIMAH	94	92	93	90	92
9	AULIA NUR AZ ZIZAH	90	91	90	92	91
10	AZZAM GHANY ANNADIF	91	92	92	93	92
11	DEVINA AULIA ZAHRANI	94	90	91	91	92
12	DHAMAR PANJI NUGRAHA	78	77	78	85	80
13	DZAKI HILMIYASYA NURROHMAN	91	92	90	90	91
14	FARAH AINA HUSNAYAIN	93	92	90	91	92
15	FEBRINA AULIA FIRDASHAFIRA	93	90	91	91	91
16	GHAIDA MARITZA AHNAF	88	89	87	90	89
17	HIBBAN AHMAD IBRAHIM	80	77	78	83	80
18	MUHAMMAD RIZQI DARMAWAN	93	94	93	93	93
19	MEISHA RISDHIANA FADHILA	80	83	80	83	82
20	MUHAMMAD AFLAH IBADILLAH	95	95	94	94	95
21	MUHAMMAD HANIF FATHONI	89	87	88	90	89
22	MUHAMMAD TSAQIF AL BARA'	90	90	90	91	90
23	NUR HABIBAH DIAN NOTONAGORO	95	94	94	93	94
24	QUEENA VALDA ARETA	82	83	81	84	83
25	RAFA NARISADHA RAHMADIANSYAH	93	92	92	91	92
26	SADIYA JOVITA BUDIMAN	89	91	88	90	90
27	SAYYID AHMAD REZA	90	90	91	92	91
28	SINTA KUSUMANINGRUM	80	82	83	85	83
29	SYIFA' IZZATI FIRDAUSI	95	95	94	93	94
30	ZHARIF AL GHOZALI	95	93	93	92	93

Catatan : Nilai 80 -95
UNGU = BELUM SETOR
KKM = 80

Yogyakarta, 30 SEP.2017/2018
Guru Wali Kelas IC,

(Sri Wahyuni, S.Pd.I.)

DAFTAR NILAI THFIDZ KELAS I.C TAHUN 2017 / 2018 MIN I YOGYAKARTA
SEMESTER GANJIL

NO	SURAH : AT TAKWIR I-19	MAHROJ	LANCAR	TAJWID	LAGU	* JM
	NAMA					
1	ADILUHUNG SAKHA AL FARISI	91	93	88	88	90,0
2	AININDA DELLWAN PADLULLAH. A	90	95	90	93	92,0
3	AISYA NANIA RAHMAN	78	81	79	89	81,8
4	ALEA TAMAN ZAMNURI	77	79	77	88	80,3
5	ALVINA HILMAWATI	93	95	93	95	94,0
6	ANDIENTIA NOORHAYATI	78	78	79	79	78,5
7	AQILA QISYA IMTIYAZUL HUSNA	90	94	92	92	92,0
8	AQILAH KHANZA PUTRI TAMIMAH	87	88	81	83	84,8
9	AULIA NUR AZ ZIZAH	78	78	78	83	79,3
10	AZZAM GHANY ANNADIF	93	94	92	95	93,5
11	DEVINA AULIA ZAHRANI	91	92	91	93	91,8
12	DHAMAR PAN.JI NUGRAHA	77	80	81	80	79,5
13	DZAKI HILMIYASYA NURROHMAN	77	80	77	85	79,8
14	FARAH AINA HUSNAYAIN	80	79	78	85	80,5
15	FEBRINA AULIA FIRDASHAFIRA	92	93	92	92	92,3
16	GHAIDA MARITZA AHNAF	78	80	81	83	80,5
17	HIBBAN AHMAD IBRAHIM	77	78	77	80	78,0
18	MUHAMMAD RIZQI DARMAWAN	90	92	91	92	91,3
19	MEISHA RISDHIANA FADHILA	77	80	77	84	79,5
20	MUHAMMAD AFLAH IBADILLAH	95	95	94	95	94,8
21	MUHAMMAD HANIF FATHONI	90	89	89	92	90,0
22	MUHAMMAD TSAQIF AL BARA'	89	88	89	92	89,5
23	NUR HABIBAH DIAN NOTONAGORO	90	93	89	93	91,3
24	QUEENA VALDA ARETA	91	94	90	93	92,0
25	RAFA NARISADHA RAHMADIANSYAH	91	92	90	93	91,5
26	SADIYA JOVITA BUDIMAN	76	80	77	82	78,8
27	SAYYID AHMAD REZA	88	94	91	95	92,0
28	SINTA KUSUMANINGRUM	77	80	77	84	79,5
29	SYIFA' IZZATI FIRDAUSI	94	95	93	95	94,3
30	ZHARIF AL GHOZALI	91	92	88	92	90,8

Catatan : Nilai 80 -97
UNGU = BELUM SETOR
KKM = 80
S = Sudah setor

Yogyakarta, 23 Desember, 2017/2018
Guru Wali Kelas I C,

(Sri Wahyuni, S.Pd.J.)

DAFTAR NILAI THFIDZ KELAS I.C TAHUN 2017 / 2018 MIN I YOGYAKARTA
SEMESTER GANJIL

NO	SURAH : Al Muik 1-30	MAHROJ	LANCAR	TAJWID	LAGU	JM'
	NAMA					
1	ADILHUNG SAKHA AL FARISI	90	93	90	88	90,3
2	AININDA DELLWAN PADLULLAH. A	92	95	92	93	93,0
3	AISYA NANIA RAHMAN	80	81	80	89	82,5
4	ALEA TAMAN ZAMNURI	78	79	78	88	80,8
5	ALVINA HILMAWATI	95	95	94	95	94,8
6	ANDIENTIA NOORHAYATI	80	78	78	79	78,8
7	AQILA QISYA IMTIYAZUL HUSNA	93	94	91	92	92,5
8	AQILAH KHANZA PUTRI TAMIMAH	85	88	80	83	84,0
9	AULIA NUR AZ ZIZAH	80	78	79	83	80,0
10	AZZAM GHANY ANNADIF	95	94	93	95	94,3
11	DEVINA AULIA ZAHRANI	93	92	90	93	92,0
12	DHAMAR PANJI NUGRAHA	78	80	82	80	80,0
13	DZAKI HILMIYASYA NURROHMAN	78	80	76	85	79,8
14	FARAH AINA HUSNAYAIN	82	79	77	85	80,8
15	FEBRINA AULIA FIRDASHAFIRA	94	93	91	92	92,5
16	GHAIDA MARITZA AHNAF	80	80	80	83	80,8
17	HIBBAN AHMAD IBRAHIM	78	78	78	80	78,5
18	MUHAMMAD RIZQI DARMAWAN	93	93	90	92	92,0
19	MEISHA RISDHIANA FADHILA	78	80	78	84	80,0
20	MUHAMMAD AFLAH IBADILLAH	96	95	95	95	95,3
21	MUHAMMAD HANIF FATHONI	92	89	90	92	90,8
22	MUHAMMAD TSAQIF AL BARA'	90	88	90	92	90,0
23	NUR HABIBAH DIAN NOTONAGORD	93	93	90	93	92,3
24	QUEENA VALDA ARETA	93	94	92	93	93,0
25	RAFA NARISADHA RAHMADIANSYAH	92	92	92	93	92,3
26	SADIYA JOVITA BUDIMAN	77	80	76	82	78,8
27	SAYYID AHMAD REZA	95	94	92	95	94,0
28	SINTA KUSUMANINGRUM	78	80	78	84	80,0
29	SYIFA' IZZATI FIRDAUSI	95	95	94	95	94,8
30	ZHARIF AL GHOZALI	93	92	89	92	91,5

Catatan : Nilai 80 -97
UNGU = BELUM SETOR
KKM = 80
S = Sudah setor

Yogyakarta, 23 Februari 2017/2018
Guru Wali Kelas I C,

(Sri Wahyuni, S.Pd.I.)

Lampiran 6. Surat Penunjukan Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-671/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2018
Sifat : biasa
Lamp : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Khodijah Noor Rahmawati
NIM : 14480126
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN JUZ 30 DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA KELAS IC"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 7. Bukti Seminar Proposal

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Khodijah Noor Rahmawati
Nomor Induk : 14480126
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN JUZ 30 DI
MIN 1 YOGYAKARTA KELAS IC "


Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 15 Januari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 15 Januari 2018
Moderator

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Lampiran 8. Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871 Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>
E-mail : fs@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-4/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018 14 Februari 2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth: Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
di Jl. Jenderal Sudirman No.5
Yogyakarta


Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIZ AL-QUR'AN JUZ 30 KELAS 1C DI MIN 1 YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.
Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Khodijah Noor Rahmawati
NIM : 14480126
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Kaligintung Kidul Rt 025/Rw 09 Temon, Kulon Progo

untuk mengadakan penelitian di MIN 1 Yogyakarta.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 19 Februari 2018-Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiqingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
KOTA YOGYAKARTA

Jalan Mendungwarah No. 149 A, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta 55163
Telp. 0274-372421/085100480949 email : minyogyakarta@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: B- 177 / Mi. 12.01/ TL.00/ 06 / 2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	Ali Sofha, S.Ag
NIP.	19710525 200112 1 001
Pangkat / Gol	Pembina / IV a
Jabatan	Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama	Khodijah Noor Rahmiwati
Pekerjaan	Mahasiswa

Telah benar-benar melakukan penelitian di MIN 1 Yogyakarta untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIZH AL QUR'AN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018 DI KELAS 1C MIN 1 YOGYAKARTA "** dengan rentang waktu penelitian semenjak tanggal 19 Februari 2018 s.d. 31 Mei 2018

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 06 Juni 2018
Kepala MIN 1 Yogyakarta,



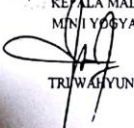
Ali Sofha

Lampiran 10. Data Guru MIN 1 Yogyakarta

**LAMPIRAN SURAT KEPUTUSAN
KEPALA MIN 1 YOGYAKARTA**

Nomor : 01 Tahun 2018
 Tanggal : 02 Januari 2018
 Tentang : Pembagian Tugas Mengajar Guru Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018

No	NAMA/NIP	KELAS														JML TOTAL								
		IA	IB	IC	IIA	IIB	IIC	IIIA	IIIB	IIIC	IV A	IV B	IV C	V A	V B		V C	VI A	VI B	VI C				
1	Tri Wahyuni, S Pd NIP. 197509171999032002													2					2	2				6
2	Fitri Dewi, S Pd NIP	30																						30
3	Wfd Astuti, S Ag NIP. 19711022 200701 2 016		30																					30
4	Ismail, S Ag NIP. 19741217 200701 1 023			30																				30
5	Eliza Agustina P, S Pd NIP. 19900824 200501 2 004				30																			30
6	Sulardi, S Pd I NIP. 19710908 200704 1 008					30																		30
7	Shohibul Kahfi, M Pd I NIP. 19681211 200312 1 003						30																	30
8	Mursatim, S Pd NIP. 196801071999032002							30																30
9	Tutik Mawari, S Pd NIP. 197508181999032000								30															30
10	Karnatul Hissah, M Pd I NIP. 19680224 200501 2 001									30														30
11	Wandah, S Pd I M S I NIP. 197202052003122001										31													31
12	Supriati, A Ma NIP. 19720302 199703 2 002											31												31
13	Emi Yulieti, S Pd NIP. 19720704 200501 2 003												31											31
14	Hermi Yuswandani, S Pd NIP. 19710607 200312 2 003													31										31
15	Tri Suharningsih, S Pd NIP. 197303182003122001														31									31
16	Rosnalia, S Pd I NIP. 19700714 199403 2 001															31								31
17	Neneng Yuningah, S Pd I NIP. 197906282005012007																31							31
18	Zahro Astulingsih, S Pd NIP. 19740703 200901 2 002																				33			33
19	Muh Wardenuddin, S Pd NIP. 19810706 201101 1 010																					33		33
20	Surastin, S Pd NIP							4	4	4	4	4	4	2	4	4	2							32
21	Muhammad Naufal, S Pd NIP	2	2	2	2	2	2								2	2	2	4	4	4				30
22	Sn Wahyuni, S Pd I NIP							2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2					30
23	Ari Lestari, S Pd NIP	4	4	4	4	4	4																	24
24	Umar Faruq, S.Th.I NIP -														4	4	4	4	4	4				24
25	Praplap Kurniawan, S Pd NIP -							4	4	4	4	4	4											24
JUMLAH TOTAL		36	36	36	36	36	36	40	40	40	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	723	

KEPALA MADRASAH
 MIN 1 YOGYAKARTA

 TRI WAHYUNI

LAMPIRAN I

KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOYAKARTA

NOMOR : 01 Tahun 2018 TENTANG PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR GURU, GURU KELAS, GURU PINET, TUGAS TAMBAHAN DAN PENDAMPING EKSTRAKURIKULER MIN 1 YOYAKARTA SEMESTER II TP. 2017 / 2018

PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR GURU

No	NAMA/NIP	MAPEL	KELAS													JUMLAH								
			IA	IB	IC	IIA	IIB	IIC	IIIA	IIIB	IIIC	IV A	IV B	IV C	V A		V B	V C	VI A	VI B	VIC			
1	Tn Wahyu, S Pd NIP. 19750917 199903 2 002	B Jawa													2			2	2					6
2	Rosnela, S Pd I NIP. 19700714 199403 2 001	Tema A.Akhlak Fiqh																27	2					31
3	Mursalin, S Pd NIP 196801071999032002	Tema A.Akhlak Q Hadist B Jawa						24										2						30
4	Shohibul Kahfi, M Pd I NIP. 19681211 200312 1 003	Tema A.Akhlak Fiqh Q Hadist B Jawa					22											2						30
5	Eliza Agustina P, S Pd NIP 19800824 200501 2 004	Tema A.Akhlak Fiqh Q Hadist B Jawa				22												2						30
6	Karimatul Hisroh, S Pd I NIP 19680224 200501 2 001	Tema A.Akhlak Qur'an B Jawa									24							2						30
7	Sulardi, S Pd I NIP. 197109082006041008	Tema A.Akhlak Fiqh Q Hadist B Jawa					22											2						30
8	Hermi Yuswandari, S.Pd NIP. 19710607 200312 2 003	Tema A.Akhlak B Jawa																27	2					31
9	Tutik Mawarti, S Pd NIP 197508181999032000	Tema A.Akhlak Qur'an B Jawa									24							2						30
10	Fitri Dewi, S.Pd NIP	Tema A.Akhlak Fiqh Q Hadist B Jawa Tahsin	20																					30
11	Suprpti, A Ma NIP. 19720302 199703 2 002	Tema Matematika Akidah B Jawa													21			6						31
12	Ismail, S Ag NIP.19741217 200701 1 023	Tema A.Akhlak Fiqh Q Hadist B Jawa Tahsin				20												2						30

No	NAMA/NIP	MAPEL	KELAS														JML				
			LA	LB	LC	IIA	IIB	IIC	IIIA	IIBB	IIIC	IIIA	IIVB	IIVC	V A	V B		V C	VIA	VIB	VIC
13	Widi Astuti, S Ag NIP. 19711022 200701 2 016	Tema			20																30
		A.Akhlak			2																
		Fiqh			2																
		Q Hadist			2																
		B Jawa			2																
14	Neneng Yuningsih, S Pd I NIP. 197906292005012007	Tema																	27	31	
		A.Akhlak																	2		
		Fiqh																	2		
15	Wandah, S Pd I M S I NIP. 197202052003122001	Tema											21							31	
		Matematika											6								
		A.Akhlak											2								
		B Jawa											2								
16	Emi Yulias, S Pd NIP 19720704 200501 2 003	Tema													21					31	
		Matematika													5						
		A.Akhlak													2						
		Fiqh													2						
17	Muh. Wardenuddin, S Pd NIP. 19810706 201101 1 010	Tema																	27	33	
		A.Akhlak																	2		
		Fiqh																	2		
		B Jawa																	2		
18	Zahroh Astutiningsih, S Pd NIP. 19740703 200901 2 002	Tema																	27	33	
		A.Akhlak																	2		
		Fiqh																	2		
		B Jawa																	2		
19	Tr Suhartiningsih, S Pd NIP. 197303182003122001	Tema																	21	31	
		A.Akhlak																	2		
		Fiqh																	2		
		B Jawa																	2		
20	Surastri, S Pd NIP.	SKI							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
		Fiqh								2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
21	Sn Wahyuni, S Pd I NIP	B Arab							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
		Q Hadist										2	2	2	2	2	2	2	2		
22	Muhammad Naufal, S Pd NIP -	B Arab	2	2	2	2	2	2							2	2	2	2	2	30	
		SKI																2	2		2
23	Arti Lestari, S Pd NIP.	PJOK	4	4	4	4	4	4												24	
24	Umar Faruq, S Th I NIP -	PJOK														4	4	4	4	24	
25	Praplap Kurniawan, S Pd NIP -	PJOK							4	4	4	4	4	4						24	

KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI I
YOGYAKARTA

[Signature]
TR WAHYUNI

Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Khodijah Noor Rahmawati
 Nomor Induk : 14480126
 Jurusan : PGMI
 Semester : IX
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIZ AL-QUR'AN SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2017/2018 DI KELAS IC MIN 1 YOGYAKARTA"

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	2 Januari 2018	1	Pengajuan Proposal Skripsi	
2	3 Januari 2018	2	Revisi Proposal Skripsi	
3	5 Januari 2018	3	ACC Seminar Proposal	
4	12 Feb 2018	4	Revisi Proposal Setelah Seminar	
5	12 April 2018	5	Revisi Bab I sampai III	
6	16 Juli 2018	6	Revisi Bab I sampai V	
7	31 Juli 2018	7	melengkapi Bab I sampai V	
8	7 Agustus 2018	8	Revisi Bab I sampai V	
9	14 Agustus 2018	9	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 14 Agustus 2018
 Pembimbing

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
 NIP. 196 20407 199403 1 002

Lampiran 12. Sertifikat

SERTIFIKAT

No. OPAK-Dema-JINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

KHADIJAH NCCB RAHMAWATI
sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.**

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Mengetahui,

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syafudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,
Syaqil Biq
NIM.11520023

UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

OPAK2014

DEMA

OPAK2014




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada

Nama : KHODIJAH NOOR RAHMAWATI
NIM : 14480126
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keikutsertaannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
tanggal 29 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam penuh teori)

Yogyakarta, 2 September 2014
A. H. FENWATI
Wakil Dekan Bidang Kelembagaan dan Kerjasama

Dr. H. Malsudin, M.Ag.
NIP. 196600716 1991031 001



PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax. (0274) 552231

Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: lib@uin-suka.ac.id

Sertifikat

Nomor: UIN.2/L.4/PP.00.9/236/2014

diberikan kepada

КНВДИДАН НООР ВАХМАВАТИ

NIM. 14420126

sebagai

PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada
Tahun Akademik 2014/2015 yang diselenggarakan
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2014

Kepala Perpustakaan,

M. Solihin Arianto, S.Ag., SIP., M.LIS.
NIP. 19700906 199903 1 012





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftik@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : KHODIJAH NOOR RAHMAWATI
NIM : 14480126
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

96,55 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.

NIP. 19800901 200801 1 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : KHODIJAH NOOR RAHMAWATI

NIM : 14480126

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,45 (A).

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

شَرَفْنَاكَ بِمَجْدِ الْحَجَرِ الْحَقِيقِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432 2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1858/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Khodijah Noor Rahmawati
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kulon Progo, 31 Desember 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 14480126
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

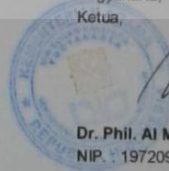
yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : sawahan, BANARAN
Kecamatan : Galur
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,87 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



PENGEMBANGAN KEPERAWATAN DAN TAHSINUL CURRAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 243/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

KHODIJAH NOOR R
 telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai **80 (B+)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
 pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
 Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19730310 199803 1 002

Ahq Fitri Almas
 NIM. 13490077

UIN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA





Kementerian Agama
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN/02/DT/III/PP/00/9/14/63/2015

Diberikan kepada
 NIM : Khodijah Noor Rahmawati : 14480126
 telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 13 April 2015 – 22 Mei 2015
 Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Kejasama Perangkal Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	75	B
3	Aspek Pemanasan Peman Permbelajaran	79	B
Nilai Kalaf-rata		78,00	B

Yogyakarta, 7 September 2015

dr. Endang

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Khodijah Noor Rahmawati, S. Pd., M. Pd.
 NIM: 14480126



Koordinator Pelaksana Program
 Laboratorium Multimedia Pembelajaran
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Muhammad Mustofa
 NIM: 13410208

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : KHODIJAH NOOR RAHMAWATI
 NIM : 14480126
 Fakultas : LLMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai

Nilai	Huruf	Predikat
Angka		
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
58 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 22 Mei 2015
 Kepala PTIPP
 Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03 2/6.48.12.24/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Khodijah Noor Rahmawati :

تاريخ الميلاد : ٣١ ديسمبر ١٩٩٤

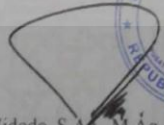
قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٦ أغسطس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٦ أغسطس ٢٠١٨

المستدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/LA/PM.03.2/2.48.17.3107/2018

This is to certify that:

Name : Khodijah Noor Rahmawati
Date of Birth : December 31, 1994
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on July 25, 2018 by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	42
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 25, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Sertifikat

Diberikan di Yogyakarta

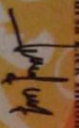
KHODIJAH NOOR RAHMAWATI


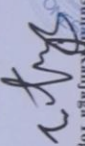
Sebagai PESERTA dalam acara
Seminar Pasar Modal Syariah



“Upgrade Your Knowledge To Be Smart Investor
In Sharia Capital Market”

Yogyakarta, 20 Maret 2018

Panitia
Mengetahui,

Kepala Pengembangan
Pasar Modal Syariah
Bursa Efek Indonesia

Irwani Abdullab SE., MM

Wakil Deputi III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
UMS Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. H. Shoofyuliah MZ, S.Ag M.Ag

Ketua Jurusan Mahasiswa Program Studi
Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
UMS Sunan Kalijaga Yogyakarta


Mohamad Damzan Zaeroni





Sertifikat

Di berikan kepada :

KHODIJAH NOOR RAHMAWATI

Terimakasih atas partisipasinya mengikuti Seminar Nasional Pendidikan dengan tema
Konsep Pendidikan Inklusi Anti Bullying di UIN Sunan Kalijaga pada 18 September 2017

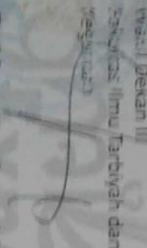
Sebagai
PESERTA

Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Pendidikan

Ketua Program Studi
PGMI

Ketua HMPS PGMI

Ketua Panitia
Penyelenggara

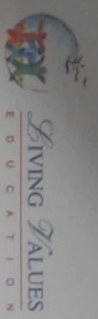

Dr. Megawati, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 01 002 NIP. 19860516 200912 2 006


Dr. Rosdiana Sri Mughni, M.Pd.
NIM: 13480109


Raudya Nur Tuzzahta
NIM: 15480061



The Asia Foundation



Certificate

No. B-4090/Uh.02/DT/PM.03.02/11/2016

This certificate is awarded to

in recognition of his/her valuable participation in the International Seminar
"Values-Based Learning for Wonderful Children"

Organized by Teacher Education "Madrrasah Ibtidaiyah" Faculty of Tarbiya and Teacher Training
held on November 22nd, 2016 at State Islamic University Sunan Kalijaga,
Yogyakarta, Indonesia.

PETER WILLIAMS

PRESIDENT ALIVE INTERNATIONAL

BUDHY MUNAWAR RACHMAN

PROGRAM OFFICER TAF

AHMAD ARIQI

DEAN



Kelompok Studi Ilmu Pendidikan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



SERTIFIKAT

No. UIN 02/DT.3/PP.00.947509/2015

Diberikan kepada

KHODIJAH NDO R. RAHMAWATI

Sebagai

Peserta

Dalam acara

Seminar Nasional

Rekonstruksi Kurikulum Sekolah Berbasis Integrasi-Interkoneksi

Dengan narasumber

Prof. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D

Dr. Tiik Sunarti W., M.Pd

Yang diselenggarakan Kelompok Studi Ilmu Pendidikan pada hari Sabtu, 28 November 2015
di Ruang Convention Hall UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 30 November 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Bidang Kepegawaian dan Kerjasama

H. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315-199803 1 004

Direktur
Kelompok Studi Ilmu Pendidikan

Ahmad Syafi
NIM. 13410154

Ketua
Panitia Seminar Nasional

Achmad Siddiq
NIM. 13410171



PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Sertifikat

No. B. 001/Uln.02/PGMI/PP.00 9/1/2017

Diberikan kepada :

KHODIJAH NOOR RAHMAWATI

sebagai
Penari

dalam acara GEBYAR SENI DAN TALKSHOW dengan tema "PENANAMAN KARAKTER MELALUI BUDAYA"

yang diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

pada tanggal 7 Januari 2017 di *Convention Hall* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 5 Januari 2017

Penyelenggara,



Koordinator Program Studi PGMI
 Lutfi Sunanta Kalijaga Yogyakarta

(Signature)

Prof. Anggrahyati Sri Nugraheni, M.Pd
 NIM. 19850505 200912 2 006

(Signature)
 Ruzma Wahyuni
 NIM. 15480079



Sertifikat

Di berikan kepada :

KHODIJAH NOOR RAHMADATI

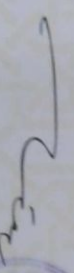
Terimakasih atas partisipasinya mengikuti pameran produk entrepreneurship dan media pembelajaran mahasiswa dalam rangkaian acara PGMI EXP0 2016 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada 30 Mei 2016

Sebagai
PESERTA

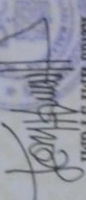
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan


Dr. Karwadi, S. Ag., M. Ag
NIP. 197103151938031004


Ketua Program Studi PGMI


Sigit Prasetyo, S. Pd.I., M. Pd. Si
NIP. 198101042009121004

Ketua HIMPUS PGMI


Robihotul Husna
NIM. 13480109

Penyelenggara,
Ketua Panitia


Amansurrulloh Amin
NIM. 14480012

Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data pribadi

Nama : Khodijah Noor Rahmawati
Tempat Tanggal Lahir : Kulon Progo,
31 Desember 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Orang Tua
Nama Ayah : Sugiyono (Alm.)
Nama Ibu : Tri Ngatirah
Alamat sekarang : Kaligintung Kidul, Rt 025 Rw 09,
Temon Kulon Progo
Telepon (HP) : 089634404007
E-mail : khodijahnorrahma@gmail.com

B. Riwayat pendidikan

2000-2001 : TK Arena Yoga
2001-2007 : SD Negeri Trukan
2007-2010 : MTs Negeri Janten
2010-2013 : MA Negeri 2 Wates
2014-2018 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 21 Juli 2018
Penulis,

Khodijah Noor Rahmawati
NIM. 14480126