

**STUDI KOMPARASI MOTIVASI BELAJAR ANTARA SISWA
BOARDING SCHOOL DENGAN SISWA FULLDAY SCHOOL DI SMPIT
ABU BAKAR YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1

Disusun oleh:

**Afikah
NIM 13220017**

Dosen Pembimbing:

**Slamet, S.Ag.,M.Si
NIP.19691214 199803 1 002**

PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2018



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-2011/Un.02/DD/PP.05.3/09/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

Studi Komparasi Motivasi Belajar Antara Siswa Boarding School dengan Siswa Fullday School di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Afikah
NIM/Jurusan : 13220017/BKI
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 19 September 2018
Nilai Munaqasyah : 95,00 (A)

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang/Penguji I,

Slamet, S.Ag, M.Si.

NIP 19691214 199803 1 002

Penguji II,

Drs. Abror Sodik, M.Si.

NIP 19580213 198903 1 001

Penguji III,

Dr. Irsyadunnas, M.Ag.

NIP 19710413 199803 1 006

Yogyakarta, 24 September 2018

Dekan,



Dr. Nurjannah, M. Si

NIP 19600310 198703 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada :
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga
DI Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Afikah
NIM : 13220017
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul Skripsi : Studi Komparasi Motivasi Belajar antara Siswa *Boarding School* dengan Siswa *Fullday School* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta

Sudah dapat di ajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam. Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 09 September 2018

Mengetahui:

Ketua Program Studi

A. Saïd Hasan Basri, S.Psi, M.Si.
NIP: 19750427 200801 1 008

Pembimbing Skripsi

Slamet, S.Ag, M.Si
NIP: 19691214 199803 1 002



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Afikah
NIM : 13220017
Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang berjudul **Studi Komparasi Motivasi Belajar antara Siswa *Boarding School* dengan Siswa *Fullday School* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta** adalah hasil karya pribadi yang tidak mengundang plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan tata cara yang diberikan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap bertanggungjawab sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 07 September 2018



Afikah
13220017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERIJINAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afikah
NIM : 13220017
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya. Seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan penuh kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 07 September 2018



Afikah
NIM 13220017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

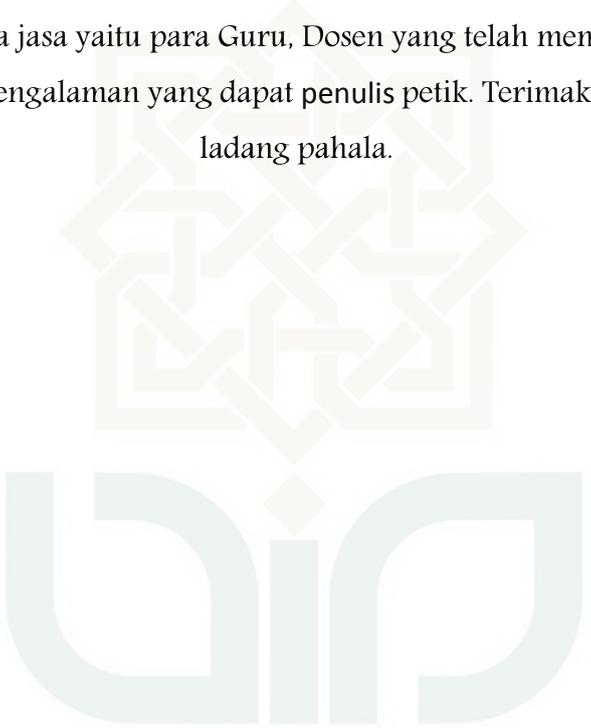
HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT dan dengan segenap ketulusan hati, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

Ayahanda Takrudin (Almarhum), Ibunda Samroh dan mbak Ani yang telah memberikan semangat, dukungan dan do'a.

Pahlawan tanpa tanda jasa yaitu para Guru, Dosen yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta pengalaman yang dapat penulis petik. Terimakasih semoga menjadi ladang pahala.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan

Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”. (Q.S Al-Insyirah : 5-6¹)



¹Departemen Agama RI, al-Qur'an dan Terjemah (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2007) hlm.596.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya yang tak terhitung sehingga kita semua dapat merasakan kasih sayang-Nya yang luar biasa . Semoga kita senantiasa tetap bersyukur dan taat kepada-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Baginda Rosululloh SAW yang kami nantikan syafaatnya di hari kiamat nanti. Aamiin

Berkat Kasih sayang-Nya, serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparatif Motivasi Belajar antara Siswa *Boarding School* dengan *Fullday School* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj Nurjannah, M. Si., selaku dekan fakultas dakwah dan komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak A. Said Hasan Basri, S.Psi. M.Si., selaku ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga.

4. Bapak Muhsin Kalida, S.Ag., MA., selaku Dosen Pembimbing Akademik(DPA) yang senantiasa memberikan semangat, nasihat dan motivasinya.
5. Bapak Slamet, S.Ag., M. Si selaku dosen pembimbing skripsi
6. Segenap dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi khususnya prodi Bimbingan dan Konseling Islam yang telah membagikan ilmunya selama di perkuliahan.
7. Seluruh staf TU khususnya bagian akademik yang telah memberikan bantuan dalam pelayanan administrasi.
8. Keluarga besar SMPIT Abu Bakar Yogyakarta yang telah memberikan izin dan fasilitas selama penulis melakukan penelitian.
9. Siswa-siswi SMPIT Abu Bakar Yogyakarta, terimakasih atas waktu dan kerjasamanya.
10. Keluarga Besar BKI 2013 terimakasih atas kebersamaannya selama di perkuliahan
11. Pondok Pesantren Wahid Hasyim yang telah memberikan pengalaman yang luar biasa kepada penulis.
12. Keluarga Asrama Tahfidz Tiga yang selalu senantiasa memberikan semangat dan motivasi, terimakasih atas kebersamaannya selama hidup di Yogyakarta
13. Teman-teman PPL SMPIT Abu Bakar Yogyakarta, Zainal, Wahyu, Desi dan Kholis terimakasih atas kebersamaan dan kerjasamanya.

14. Teman-teman KKN 89 Kelompok 118 di Semawung, kec Kalibawang Kulon Progo Mas Ilung, Mas Anton, Zaidan, Anisa, Fikri, Cilma, dan Hani. Terimakasih atas kebersamaan dan motivasinya.
15. *My best friend* dedek tersayang dan mbak badalku, Shofi Nurul Arifah yang telah kebersamai ngaji semoga kita menjadi teman dunia ahirat.
16. Shadow Master '13 Rofiq, Nurul, lailatul, Hanif, Yummi, Mba Ek, Ade, Piki, Dawir, Mba Pil selamat berjuang, semoga dipertemukan dalam keadaan yang lebih baik.
17. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam segala hal baik moril maupun materi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan, dukungan dan bimbingan tersebut dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapatkan limpahan rahmat-Nya.
Aamiin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 September 2018

Penulis

Afikah
13220017

ABSTRAK

AFIKAH (13220017). Studi Komparasi Motivasi Belajar antara Siswa *Boarding School* dengan *Fullday School* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Sesuai dengan kemajuan teknologi yang cukup pesat, siswa lebih fokus dengan dunia elektronik seperti bermain *gadget via BBM (Blackberry Messenger), Whatsapp, Instagram, Facebook, Line*, dan sebagainya yang menjadi candu sampai lupa waktu belajarnya. Dalam hal ini kesadaran belajar masih kurang, untuk itu untuk meningkatkan belajar yang baik, maka perlu dorongan yang kuat dari dalam diri siswa sendiri maupun dorongan dari luar diri siswa tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar antara siswa yang menempuh pendidikan *boarding* dengan siswa yang menempuh pendidikan *fullday school*. Hipotesis yang diajukan adalah ada perbedaan motivasi belajar antara siswa yang menempuh pendidikan *boarding* dengan siswa yang menempuh pendidikan *fullday school*. Motivasi belajar siswa yang menempuh pendidikan *boarding* lebih tinggi dibanding siswa yang menempuh pendidikan *fullday*.

Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPIT Abu Bakar Yogyakarta yang berjumlah 231 siswa. Penentuan sampel dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak berkelompok. Didapatkan kelas VIII F DAN VIII G dengan jumlah 64 siswa dan kelas VIII E dan VIII H dengan jumlah 62 siswa sebagai uji coba. Alat pengumpulan data menggunakan Skala *Likert* Motivasi Belajar dengan alternatif empat jawaban yaitu: sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Data penelitian dianalisis menggunakan teknik *independent sample t-test*, dengan bantuan program *SPSS 16.00 for windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan motivasi belajar antara siswa yang menempuh pendidikan *boarding* dengan siswa yang menempuh pendidikan *fullday*. Siswa yang menempuh pendidikan *boarding* memiliki mean sebesar 102,37 sedangkan siswa yang menempuh pendidikan *fullday* memiliki mean sebesar 101,90 dengan taraf signifikan 0,890 ($P > 0,05$) berdasarkan hasil tersebut hipotesis tidak diterima.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, siswa *boarding*, siswa *fullday*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Telaah Pustaka	10
BAB II KERANGKA TEORI	14
A. Motivasi Belajar	14
B. Motivasi Belajar dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling Islam	33
C. Tinjauan <i>Boarding School</i> dan <i>Fullday School</i>	35
D. Perbedaan Motivasi Belajar antara Siswa <i>Boarding School</i> dengan Siswa <i>Fullday School</i>.....	42
E. Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Variabel Penelitian	44
C. Definisi Operasional Variabel	45

D. Populasi dan Sampel Penelitian	46
E. Metode Pengumpulan Data	49
F. Metode Analisis Data	53
G. Prosedur Penelitian	55
H. Uji Coba Alat Ukur	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Gambaran Umum SMPIT Abu Bakar Yogyakarta	63
B. Persiapan Perizinan	71
C. Pelaksanaan Penelitian	72
D. Hasil Penelitian	72
E. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 menyebutkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting, karena pendidikan merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan masa depan setiap anak. Orang tua tentunya ingin memberikan yang terbaik untuk setiap anaknya dan melihat anaknya menjadi pribadi yang sukses, sukses yang bukan hanya hal materi namun juga sukses dalam mengendalikan dan memberdayakan potensi baiknya.

Dengan demikian, diperlukan suatu pendidikan yang mana di dalamnya tidak hanya memberikan pengetahuan-pengetahuan pada anak yang hanya bersifat umum, tetapi juga pengetahuan keagamaan yang dapat memperbaiki akhlak dan dapat dijadikan panduan untuk menjalani kehidupan yang lebih terarah dan tidak menyimpang dari ajaran sang khaliq, dimana ada keseimbangan antara pengetahuan umum dan agama.

¹Undang-undang Dasar 1945.

Sebagai upaya untuk membentuk kepribadian bangsa yang baik, khususnya pada generasi muda. Salah satu upaya dalam meningkatkan sumber daya yang berkualitas adalah melalui pendidikan, khususnya di tingkat SMP (Sekolah Menengah Pertama) , dimana pada usia ini, anak mudah terpengaruh pada perilaku yang bersifat positif dan negatif. Pada usia SMP tingkah laku siswa mulai terpengaruh dengan lingkungan tempat tinggal siswa dan lingkungan sekolah. Pada zaman modern ini motivasi belajar siswa semakin menurun. Banyak faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa yaitu faktor dari dalam diri siswa dan luar diri siswa. Faktor psikis yang mempengaruhi belajar, tidak boleh ditinggalkan mengenai motivasi.² Motivasi adalah kondisi psikis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu, yang berarti pula kondisi psikis yang mendorong belajar siswa seseorang. Sesuai dengan kemajuan teknologi yang cukup pesat, siswa lebih fokus dengan dunia elektronik seperti bermain *gadget via BBM (Blackberry Messenger), Whatsapp, Instagram, Facebook, Line*, dan sebagainya yang menjadi candu sampai lupa waktu belajarnya. Dalam hal ini kesadaran belajar masih kurang , untuk itu untuk meningkatkan belajar yang baik, maka perlu dorongan yang kuat dari dalam diri siswa sendiri maupun dorongan dari luar diri siswa tersebut.

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang terjadi di dalam situasi. Situasi belajar ini ditandai dengan motif-motif yang ditetapkan dan diterima oleh siswa. dalam proses belajar mengajar motivasi sangat besar

²Sri Rumini, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta: FIP IKIP, 1995), hlm. 12.

peranannya terhadap prestasi belajar. karena dengan adanya motivasi dapat menumbuhkan minat belajar siswa. Bagi siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai keinginan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Motivasi yang berhubungan dengan kebutuhan, motif dan tujuan, sangat mempengaruhi kegiatan dan hasil belajar. Motivasi penting bagi proses belajar, karena motivasi menggerakkan organisme, mengarahkan tindakan, serta memilih tujuan belajar yang dirasa paling berguna bagi kehidupan individu.³

Allah telah memerintahkan kepada manusia untuk membaca yang merupakan bagian dari belajar. Seperti yang disebutkan dalam Firman-Nya QS. Al-alaq ayat 1 sampai 4 sebagai berikut⁴:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia
4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam

Allah memerintahkan manusia untuk senantiasa belajar , seperti sabda Rasulullah SAW “Tuntutlah ilmu sampai ke liang lahat”. (HR. Ibn Abd al-Barr). Menuntut ilmu tidak ada batasnya, kewajiban menuntut ilmu tidak terbatas oleh waktu, usia, dan jenis kelamin, selama manusia masih hidup, manusia diperintahkan untuk terus belajar dan Allah akan meninggikan

³Sondang P, *Teori Motivasi dan Aplikasinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012) hlm. 142.

⁴H. Syatibi, *Bukhara Al-Qur'an Tajwid & Terjemah*. (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2007) hlm. 597

derajat orang-orang yang berilmu. Seperti firman Allah dalam QS. Al-Mujaddilah ayat 11 berikut ini⁵ :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا وَآيِرْ فَعَالِلِهَا الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

مَلُونٌ خَبِيرٌ

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu: “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis”, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat(derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.

Pendidikan dan pengajaran adalah suatu proses yang sadar tujuan. Tujuan dapat diartikan sebagai suatu usaha untuk memberikan hasil yang diharapkan siswa setelah melaksanakan pengalaman belajar, tercapai atau tidaknya tujuan pengajaran salah satunya adalah terlihat dari prestasi belajar yang diraih siswa, dengan prestasi yang tinggi, para siswa mempunyai indikasi berpengetahuan baik. Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi siswa adalah motivasi. Dengan adanya motivasi siswa akan belajar lebih giat, ulet, tekun dan memiliki konsentrasi penuh dalam proses belajar.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa di sekolah. Motivasi dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu : (1) cita-cita , (2) kondisi siswa, (3) kondisi lingkungan,

⁵Ibid, hlm. 543

meliputi keadaan udara (cuaca panas atau dingin), waktu (pagi, siang, malam), tempat (sepi atau bising), sarana dan prasarana (4) faktor sosial, merupakan faktor manusia (guru, konselor, orang tua)⁶.

Lemahnya motivasi atau tidak adanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan, sehingga mutu prestasi belajar akan rendah. Oleh karena itu, mutu prestasi belajar siswa harus diperkuat terus-menerus, dengan tujuan agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, sehingga prestasi belajar yang diraihinya dapat optimal.⁷

Untuk mencapai pendidikan yang diharapkan, perlu diciptakan suatu sistem pendidikan yang kompeten, salah satunya yaitu dengan mendirikan suatu sekolah yang di dalamnya terdapat sistem pendidikan yang bermutu demi mencapai tujuan pendidikan. Beberapa perbaikan (perubahan) yang diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan adalah dilakukannya penyempurnaan dibanyak bidang, kurikulum, proses belajar mengajar, buku-buku pelajaran, dan penyempurnaan proses bimbingan terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar.⁸ Selain itu adanya tuntutan dari pemerintah untuk tiap lembaga pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikannya, banyak sekolah saat ini berlomba-lomba meningkatkan kualitas pendidikannya dengan menawarkan berbagai keunggulan dari masing-masing sekolah.

⁶U. Saefullah, *Psikologi Perkembangan Pendidikan*. (Bandung: Pusaka Setia, 2012), hlm.29

⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 91.

⁸ H. Baharudin, Analisis Tentang Fullday school antara Mutu Pendidikan dan Pelemahan Ekonomi, *Jurnal Teknologi dan Manajemen Informatika* (September, 2008), hal. 65

Pada akhirnya banyak sekolah yang memberikan identitas tambahan dalam lembaganya dengan harapan lebih menambah minat dan kepercayaan masyarakat dengan suatu lembaga pendidikan tersebut. Salah satu sekolah Islam yang sangat cepat pertumbuhannya dan banyak peminatnya adalah Sekolah Islam Terpadu yang menerapkan program *Boarding School* dan *Fullday School*. Program *Boarding School* dapat dikatakan sebagai program *Fullday plus Boarding School* karena siswa yang memilih program *Boarding School* akan secara otomatis mengikuti program *Fullday School* hanya saja setelah kegiatan belajar mengajar selesai mereka akan bertempat tinggal di asrama yang ada di SMPIT tersebut. Sedangkan siswa yang memilih program *Fullday School* setelah Kegiatan Belajar Mengajar selesai mereka dapat langsung kembali ke rumah masing-masing.

Untuk mencapai hasil belajar yang baik di sekolah, siswa harus termotivasi dengan baik. Jika motivasi belajar siswa lemah maka akan berdampak melemahkan kegiatan, sehingga mutu prestasi belajar akan rendah. Oleh karena itu mutu prestasi belajar pada siswa perlu diperkuat secara terus menerus, dengan tujuan agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, sehingga prestasi belajar yang diraihinya dapat optimal.⁹ ada beberapa hal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa ketika di sekolah diantaranya dipengaruhi oleh materi pelajaran, metode pengajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan pelajaran, teman sebaya, dan kondisi lingkungan, baik lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.

⁹ Ghullam hamdu, Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar, Jurnal Penelitian Pendidikan, (April:2011) hal.82

Telah diketahui bahwa keberhasilan usaha belajar seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor yaitu dari faktor internal atau dari dalam diri individu maupun faktor eksternal yaitu faktor dari luar diri individu tersebut. Dengan banyaknya faktor yang mempengaruhi belajar seseorang, tidak sedikit individu yang dalam usaha belajarnya mengalami kesulitan seperti siswa malas mempelajari bahan pelajaran tertentu, rendahnya motivasi belajar begitupun prestasinya, gagal menguasai bahan pelajaran dan lainnya. Dalam hal ini guru BK berperan dalam proses pemberian bantuan terhadap siswa yang mengalami kesulitan agar pendidikannya senantiasa selaras dengan tujuan pendidikan.¹⁰

Berdasarkan hasil dari observasi mengenai SMPIT menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan di SMPIT Abu Bakar sesuai Kurikulum Dinas Pendidikan Nasional dengan memasukkan nilai keIslaman dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar ditambah muatan kepesantrenan yang menjadi ciri khas Sekolah Islam Terpadu dengan harapan visi lembaga dapat terwujud yaitu melahirkan generasi muslim yang berpribadi Qur'ani, Unggul dalam bahasa, ilmu pengetahuan dan teknologi.

Subjek utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII berkisar antara 13-15 tahun. Dalam hal ini siswa tersebut masih dalam kategori masa peralihan atau transisi dari kanak-kanak menuju masa remaja awal. Pada masa-masa ini siswa masih harus beradaptasi dengan lingkungan barunya. Dalam dunia pendidikan terutama sekolah yang mempunyai konsep

¹⁰ Thohari Musnamar, Dasar-dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling slami, (Yogyakarta : UII Press, 1992) hlm. 91

Fullday School dan *Boarding School*, anak dituntut aktif dalam kegiatan belajar dari pagi hingga sore hari, bahkan ada kegiatan-kegiatan lainnya seperti jam belajar malam, menambah hafalan ketika mereka berada di *Boarding school*. Hal ini dapat berpengaruh pada kondisi tubuh siswa dan menjadikan motivasi belajar siswa menurun.

Untuk mewujudkan sistem pendidikan Islam dengan memiliki motivasi belajar yang tinggi di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta menyediakan sistem pendidikan keagamaan yang menerapkan ke dalam sistem *boarding school*. Sekolah SMPIT Abu Bakar Yogyakarta dijadikan sebagai objek kajian dalam penelitian ini dikarenakan lembaga atau yayasan ini merupakan salah satu yayasan Islam yang menerapkan pendidikan dengan sistem pendidikan *boarding* maupun *non boarding*, dimana selama penulis melakukan observasi di beberapa sekolah yang ada di Yogyakarta seperti MTs Wahid Hasyim, MTs Nurul Ummah, MTs Pandanaran, MTs Ali Maksum dan MTs Ibnu Qoyyim tidak ada yang menerapkan sistem *boarding* dan *non boarding*, mereka hanya menerapkan sistem *boarding* saja.

Dari hasil uraian latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Studi Komparatif Motivasi Belajar antara Siswa *Boarding School* dengan *Fullday School* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah perbedaan motivasi

belajar antara siswa *Boarding School* dengan siswa *Fullday School* kelas VIII di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dirumuskan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah perbedaan motivasi belajar antara siswa *Boarding School* dengan siswa *Fullday School* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

Kegunaan atau manfaat yang diharapkan dapat diperoleh melalui penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi bahan kajian ilmu pengetahuan, khususnya terhadap wilayah Bimbingan dan Konseling Islam dibidang pengembangan diri khususnya untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa *Boarding School* dan *Fullday School*.

2. Manfaat Praktis:

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini adalah:

a. Bagi Guru BK

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru BK, menjadi kontribusi dan pengembangan dalam rangka meningkatkan pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling di lingkungan pendidikan, khususnya di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta.

b. Bagi pihak sekolah SMPIT Abu Bakar Yogyakarta

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan untuk melakukan variasi pembelajaran dalam kegiatan belajar yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa *boarding school* maupun *fullday school*.

c. Bagi UIN Sunan Kalijaga

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber bacaan di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga pada umumnya dan bagi jurusan Bimbingan Konseling Islam khususnya.

d. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas tentang perbedaan motivasi belajar antara siswa *boarding school* dengan siswa *fullday school* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta. Selain itu juga dapat membantu peneliti lain sebagai referensi penelitian lebih lanjut.

E. Telaah Pustaka

Sejauh peneliti ketahui, skripsi yang berkaitan dengan Motivasi Belajar antara Siswa *Boarding School* dan *Fullday School* belum ada yang membahas sebagai bahan penelitian lapangan di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti perbedaan Motivasi Belajar antara Siswa *Boarding School* dan *Fullday School*. Untuk mendukung peneliti agar lebih komprehensif, maka peneliti berusaha untuk melakukan kajian awal terhadap pustaka atau karya-karya yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti oleh peneliti. Berikut ini beberapa karya ilmiah yang dapat dijadikan rujukan, diantaranya:

Skripsi Siti Nur Mukaromah yang berjudul “Perbedaan Kemandirian antara Siswa *Boarding School* dengan Siswa *Fullday School* di SMPIT Abu Bakar”. Dalam Skripsi ini Siti Nur Mukaromah tidak menemukan perbedaan kemandirian secara signifikan antara Siswa *Boarding School* dengan Siswa *Fullday School*. Hipotesis dalam penelitian ini tidak diterima atau ditolak karena Siswa *Boarding School* dan Siswa *Fullday School* dalam penelitian ini memiliki tingkat kemandirian yang sama.¹¹ Di dalam karya Siti Nur Karomah, variabel tergantung yang diteliti adalah kemandirian sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah menggunakan variabel motivasi belajar yang didasarkan pada aspek-aspek motivasi belajar.

Skripsi Miftah Yasir M Syidik yang berjudul “Perbedaan Kompetensi Interpersonal antara Siswa *Boarding School* dengan Siswa *Fullday School* di SMA Darul Falah”. Dalam skripsi ini Miftah Yasir M Syidik tidak menemukan perbedaan Kompetensi Interpersonal secara signifikan antara Siswa *Boarding School* dengan Siswa *Fullday School*. Hipotesis dalam penelitian ini tidak diterima atau ditolak karena Siswa *Boarding School* dan Siswa *Fullday School* dalam penelitian ini memiliki tingkat Kompetensi Interpersonal yang sama.¹² Pada karya Miftah Yasir M Syidik, variabel tergantung yang diteliti adalah Kompetensi Interpersonal sedangkan

¹¹ Siti Nur Karomah, Perbedaan Kemandirian antara Siswa *Boarding School* dengan Siswa *Fullday School*, *Skripsi* (tidak diterbitkan), Yogyakarta: Fakultas Psikologi UIN Sunan Kalijaga, 2012.

¹² Miftah Yasir M Syidik, Perbedaan Kompetensi Interpersonal antara Siswa *Boarding School* dengan Siswa *Fullday School* di SMA Darul Falah, *skripsi* (tidak diterbitkan), Yogyakarta, Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2014.

penelitian yang akan peneliti lakukan adalah menggunakan variabel motivasi belajar yang berdasarkan pada aspek-aspek motivasi belajar.

Skripsi Nety Anggun Pratiwi yang berjudul “Pengaruh kegiatan intrakurikuler *Fullday School* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMPIT Abu Bakar Yogyakarta”. Dalam skripsi ini Nety Anggun Pratiwi menemukan adanya pengaruh yang signifikan antara kegiatan intrakurikuler *Fullday School* terhadap motivasi belajar siswa. Besarnya pengaruh yang diberikan kegiatan intrakurikuler *Fullday School* terhadap motivasi belajar adalah 34,4%. Angka tersebut merupakan nilai R Square pada tabel regresi model summary. Sisanya sebanyak 65,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.¹³ Pada karya Nety Anggun Pratiwi disebutkan adanya pengaruh kegiatan intrakurikuler terhadap motivasi belajar.

Skripsi yang disusun oleh Vira Wahyuningrum, jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2015 dengan judul, “Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di SMA N 1 Sewon Bantul, Yogyakarta”. Skripsi ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang di dalamnya menjelaskan tentang pelaksanaan usaha guru bimbingan dan konseling dalam mendorong kegiatan belajar bagi siswa berkebutuhan khusus. Hasil dari penelitian ini mengenai bimbingan yang diberikan kepada

¹³ Nety Anggun Pratiwi, Pengaruh kegiatan intrakurikuler *fullday School* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMPIT Abu Bakar Yogyakarta, *skripsi*(tidak diterbitkan)

siswa berkebutuhan khusus yang memakai sistem pendidikan inklusif merupakan bantuan yang diperlukan bagi siswa berkebutuhan khusus untuk membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar yang memiliki keterbatasan dalam indera penglihatan dan pendengarannya.¹⁴ Pada karya Vira Wahyuningrum yang diteliti adalah upaya guru Bimbingan dan Konseling untuk meningkatkan motivasi belajar sedangkan peneliti akan meneliti adakah perbedaan motivasi belajar antara siswa *Boarding School* dan *Fullday School*.



¹⁴Vira Wahyuningrum, "Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di SMA N 1 Sewon, Bantul, Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data lapangan bahwa tidak terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa *boarding school* dengan siswa *fulllday school* yang ditunjukkan oleh indeks perbedaan (t) sebesar 0,139 dengan taraf signifikan sebesar 0,890 ($p > 0,05$). Dari data tersebut maka hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan motivasi belajar antara siswa *boarding school* dengan siswa *fullday school* dinyatakan tidak diterima.

Siswa yang menempuh pendidikan *boarding school* dan yang menempuh pendidikan *fullday school* memiliki motivasi belajar yang sama-sama baik dengan nilai rata siswa *boarding school* sebesar 102,37 dan nilai rata siswa *fullday school* sebesar 101,90.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang dapat peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga

- a. Hasil penelitian bisa dijadikan acuan dalam menerapkan sistem pembelajaran yang efektif dan menyenangkan agar siswa tidak cepat merasa bosan dalam mengikuti kegiatan sehari penuh. Lembaga dalam hal ini pihak sekolah beserta elemen di dalamnya hendaknya

melakukan pendekatan personal terhadap siswa-siswanya, agar ketika memberikan motivasi tepat pada sasaran.

- b. Pihak sekolah juga perlu memperhatikan sarana prasarana maupun kondisi yang ada di lingkungan sekolah, demi tercapainya kondisi atau suetu keadaan yang nyaman dalam proses belajar.

2. Bagi Siswa

Para siswa hendaknya lebih bisa memotivasi diri sendiri dalam belajar, dengan rajin belajar, menghargai ustadz-ustadzah ketika mengajar, mau mendengarkan dan mencatat materi yang disampaikan dan lain sebagainya. karena dengan motivasi yang baik akan diperoleh hasil yang baik pula.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua sebagai pendidik anak ketika berada di rumah, hendaknya memantau perkembangan anak ketika berada di sekolah maupun di rumah. Selain itu orang tua juga perlu bersikap tegas ketika anak mulai menunjukkan tanda-tanda motivasi belajar rendah. Menurut penulis, cara yang efektif adalah melakukan komunikasi 2 arah secara intens antara orang tua dan anak.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, terutama yang tertarik dengan permasalahan yang sama, diharapkan untuk mengkaji masalah ini dengan jangkauan yang lebih luas dengan menambah atau mengembangkan variabel yang

belum terungkap dalam penelitian ini seperti motivasi berprestasi, bakat, minat maupun tingkat intelegensi.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Halim Fathani Tahya, "Boarding School dan Pesantren Masa Depan",
<http://masthanoni.wordpress.com/2009/06/14/boarding-school-dan-pesantren-masa-depan/#more> diakses tanggal 28 Oktober 2016.
- A.M Sadirman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo 2006.
- Ahmadi Abu dan Widodo, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009.
- Badrudin, Nurgiyantoro, dkk, *Statisik Terapan (Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial)*, Jakarta:UGM Press, 2012.
- Baharudin, *Pendidikan Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- _____, *Analisis Tentang Fullday School antara Mutu Pendidikan dan Pelemahan Ekonomi, Jurnal Teknologi dan Informatika Vol 6*, 2008
- Bungin Burhan, *Metode Kualitatif*, Jakarta: Kencana, 2008.
- _____, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2008.
- HamzaH, B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi Aksara, 2008.
- M.N Suseno, *Pedoman Praktikum Statistika*, Yogyakarta: Laboratorium Psikologi UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Maksudin, *Pendidikan Islam Alternatif: Membangun Karakter dengan sistem Boarding School*, (Yogyakarta: UNY Press, 2010.
- Miftah Yasir M Syidik, *Perbedaan Kompetensi Interpersonal Antara Siswa Boarding School Dengan Siswa Fullday School Di SMA Darul Falah, skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Muhhibin, Syah,*Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo, 2012.
- Narbuko Cholid dan Achmadi Abu, *Metode Penelitian*, Jakarrta: Bumi aksara, 1999.

- Nety Anggun Pratiwi, Pengaruh kegiatan intrakurikuler *fullday School* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMPIT Abu Bakar Yogyakarta, *skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.
- P Sondang, *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012.
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan & Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Saefullah U, *Psikologi Perkembangan Pendidikan*, Bandung: Pusaka Setia, 2012.
- Siti Nur Mukaromah, Perbedaan Kemandirian Antara Siswa *Boarding School* Dengan Siswa *Fullday School*, *skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Soemanto Wasty, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: CV Alfabeta, 2013.
- _____, *Metode Penelitian Untuk Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sumanto Wasty, *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Sutoyo Anwar, *Bimbingan dan Konseling Islami*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Trijoko Lestyanto, Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa RSBI Kelas VIII SMP Negeri 3 Pati, *Skripsi*: tidak diterbitkan, (Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga, 2013).
- Umi Kholidah, Pendidikan Karakter dalam Sistem *Boarding School* di MAN Wonosari Gunungkidul Yogyakarta, *Skripsi*, (tidak diterbitkan) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- W.S Winkel, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1984.



LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

IDENTITAS PRIBADI

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

Dengan Hormat,

Sebelumnya saya ucapkan terimakasih kepada adik-adik yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengisi angket ini. angket ini bukanlah tes sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. jawaban paling benar adalah jawaban yang jujur, dan saya berharap adik-adik dapat mengisi angket ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik. sesuai kode etik penelitian, informasi dan identitas akan dijamin kerahasiaannya.

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti di bawah ini.

SS : Sangat Sesuai **TS : Tidak Sesuai**

S : Sesuai **STS : Sangat Tidak Sesuai**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Angket Try Out

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang untuk mencari kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran				
2	Saya berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas yang saya terima dari guru				
3	Saa berusaha mengerjakan tugas yang sulit sampai saya dapat mengerjakannya				
4	Saya malas mengerjakan tugas yang bermacam-macam dari guru				
5	Saya lebih suka mencontek tugas teman daripada mengejakannya sendiri				
6	Saya menjadi tidak bersemangat jika melakukan kesalahan dalam menyelesaikan tugas				
7	Saya mengerjakan PR atas kemauan sendiri				
8	Meskipun nilai ulangan saya cukup tinggi, saya tetap berusaha mendapatkan nilai yang lebih tinggi lagi				
9	Jika guru memberikan tugas-tugas di kelas, saya lebih suka bergurau dengan teman				
10	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya lebih suka bercanda				
11	Saya merasa malas mengerjakan soal-soal tugas yang ada di buku LKS				
12	Saya senang saat guru memberikan soal-soal latihan yang bervariasi				
13	Saya mempelajari buku pelajaran, selain yang digunakan oleh guru				
14	Ketika belajar, perhatian saya mudah teralihkan dengan keadaan di sekitar saya				
15	Jika saya tidak paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, saya akan diam saja				
16	Saya senang mencari dan mengerjakan soal yang belum pernah diberikan oleh guru				
17	Saya selalu berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas secara mandiri				
18	Saya selalu berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				
19	Saya kurang tertarik untuk mencari soal latihan dari buku lain				
20	Saya selalu meminta bantuan orang tua atau saudara ketika mengerjakan tugas di rumah				
21	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal				

	yang sulit				
22	Saya akan tetap fokus terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru di kelas, meskipun teman mengajak ngobrol				
23	Saya termasuk siswa yang pantang menyerah dalam mengerjakan tugas				
24	Saya lebih suka menyerahkan tugas yang sulit untuk diselesaikan oleh teman saya				
25	Saya tidak suka mengerjakan tugas jika harus dikerjakan sendiri				
26	Saya mudah putus asa ketika menemukan soal yang sulit untuk dikerjakan				
27	Saya merasa bersemangat ketika mengerjakan tugas dari guru				
28	Saya memilih tempat yang nyaman agar tetap fokus belajar				
29	Saya membaca kembali materi pelajaran yang telah diberikan guru				
30	Ketika guru memberikan tugas di kelas, saya lebih suka mencontek untuk menyelesaikannya				
31	Saya langsung menghentikan belajar ketika ada acara TV yang bagus				
32	Saya tidak mengerjakan tugas dari guru jika tugas tersebut tidak dikumpulkan				
33	Saya senang datang ke perpustakaan untuk mencari bahan materi pelajaran yang baru				
34	Saya mematikan alat hiburan(TV) ketika belajar, agar tidak terganggu				
35	Saya merasa malas ketika guru menjelaskan materi pelajaran di kelas				
36	Saya senang memainkan HP ketika sedang belajar				
37	Saya takut bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum saya mengerti				
38	Saya belajar karena keinginan sendiri tanpa ada yang memaksa				
39	Saya mengulangi materi pelajaran yang belum saya pahami				
40	Saya kurang tertarik untuk datang ke perpustakaan untuk mencari materi pelajaran				
41	Saya lebih senang bermain daripada belajar ketika sudah tidak di kelas				
42	Saya senang mencari pengetahuan diluar mata pelajaran				
43	Saya membaca berkali-kali jika buku yang saya				

	baca sulit dipahami ketekunan				
44	Saya mencatat materi yang diberikan guru				
45	Saya tidak jenuh bila memperhatikan penjelasan guru dengan waktu yang lama				
46	Saya bertanya kepada teman yang pandai saat mendapat kesulitan dalam mengerjakan PR				
47	Saya sudah mempelajari buku pelajaran terlebih dahulu di rumah sebelum guru menjelaskan di sekolah				
48	Saya gemar pergi ke perpustakaan untuk menambah pengetahuan				
49	Saya tidak mengulang pelajaran sepulang sekolah				
50	Saya tidak perlu rajin belajar agar mendapat pujian				
51	Saya berusaha sendiri dalam mengerjakan PR				
52	Saya biasanya belajar di rumah lebih dari 2 jam setiap harinya				
53	Saya pulang sekolah tidak mengulang kembali pelajaran yang diberikan guru				
54	Saya memilih menghabiskan waktu untuk bermain dari pada belajar				
55	Saya lebih suka belajar kelompok dibandingkan belajar sendiri				
56	Saya cepat jenuh jika sedang belajar di luar jam pelajaran				
57	Apabila saya mengalami kesulitan dalam pelajaran maka saya tidak sungkan untuk bertanya pada guru atau teman				
58	Saya suka membaca koran atau berita di internet				
59	Saya lebih senang melakukan hal yang tidak penting dari pada belajar				
60	Saya tidak suka melihat acara berita di televisi atau internet				

Lampiran

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.912	40

IDENTITAS PRIBADI

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

Dengan Hormat,

Sebelumnya saya ucapkan terimakasih kepada adik-adik yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengisi angket ini. angket ini bukanlah tes sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. jawaban paling benar adalah jawaban yang jujur, dan saya berharap adik-adik dapat mengisi angket ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik. sesuai kode etik penelitian, informasi dan identitas akan dijamin kerahasiaannya.

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti di bawah ini.

SS : Sangat Sesuai **TS : Tidak Sesuai**

S : Sesuai **STS : Sangat Tidak Sesuai**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Angket Setelah diuji cobakan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas yang saya terima dari guru				
2	Saa berusaha mengerjakan tugas yang sulit sampai saya dapat mengerjakannya				
3	Saya malas mengerjakan tugas yang bermacam-macam dari guru				
4	Saya lebih suka mencontek tugas teman daripada mengerjakannya sendiri				
5	Saya menjadi tidak bersemangat jika melakukan kesalahan dalam menyelesaikan tugas				
6	Meskipun nilai ulangan saya cukup tinggi, saya tetap berusaha mendapatkan nilai yang lebih tinggi lagi				
7	Jika guru memberikan tugas-tugas di kelas, saya lebih suka bergurau dengan teman				
8	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya lebih suka bercanda				
9	Saya merasa malas mengerjakan soal-soal tugas yang ada di buku LKS				
10	Ketika belajar, perhatian saya mudah teralihkan dengan keadaan di sekitar saya				
11	Saya senang mencari dan mengerjakan soal yang belum pernah diberikan oleh guru				
12	Saya selalu berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas secara mandiri				
13	Saya kurang tertarik untuk mencari soal latihan dari buku lain				
14	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit				
15	Saya akan tetap fokus terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru di kelas, meskipun teman mengajak ngobrol				
16	Saya termasuk siswa yang pantang menyerah dalam mengerjakan tugas				
17	Saya lebih suka menyerahkan tugas yang sulit untuk diselesaikan oleh teman saya				
18	Saya tidak suka mengerjakan tugas jika harus dikerjakan sendiri				
19	Saya mudah putus asa ketika menemukan soal yang sulit untuk dikerjakan				
20	Saya merasa bersemangat ketika mengerjakan tugas dari guru				

21	Saya membaca kembali materi pelajaran yang telah diberikan guru				
22	Saya langsung menghentikan belajar ketika ada acara TV yang bagus				
23	Saya tidak mengerjakan tugas dari guru jika tugas tersebut tidak dikumpulkan				
24	Saya merasa malas ketika guru menjelaskan materi pelajaran di kelas				
25	Saya senang memainkan HP ketika sedang belajar				
26	Saya takut bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum saya mengerti				
27	Saya belajar karena keinginan sendiri tanpa ada yang memaksa				
28	Saya mengulangi materi pelajaran yang belum saya pahami				
29	Saya kurang tertarik untuk datang ke perpustakaan untuk mencari materi pelajaran				
30	Saya mencatat materi yang diberikan guru				
31	Saya tidak jenuh bila memperhatikan penjelasan guru dengan waktu yang lama				
32	Saya bertanya kepada teman yang pandai saat mendapat kesulitan dalam mengerjakan PR				
33	Saya sudah mempelajari buku pelajaran terlebih dahulu di rumah sebelum guru menjelaskan di sekolah				
34	Saya tidak mengulang pelajaran sepulang sekolah				
35	Saya tidak perlu rajin belajar agar mendapat pujian				
36	Saya pulang sekolah tidak mengulang kembali pelajaran yang diberikan guru				
36	Saya memilih menghabiskan waktu untuk bermain dari pada belajar				
37	Apabila saya mengalami kesulitan dalam pelajaran maka saya tidak sungkan untuk bertanya pada guru atau teman				
38	Saya suka membaca koran atau berita di internet				
39	Saya lebih senang melakukan hal yang tidak penting dari pada belajar				
40	Saya tidak suka melihat acara berita di televisi atau internet				

Lampiran

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		BDS	FDS
N		30	29
Normal Parameters ^a	Mean	108.80	100.59
	Std. Deviation	13.835	13.026
Most Extreme Differences	Absolute	.069	.156
	Positive	.069	.156
	Negative	-.065	-.150
Kolmogorov-Smirnov Z		.380	.839
Asymp. Sig. (2-tailed)		.999	.483
a. Test distribution is Normal.			

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

MOTIVASIBELAJAR

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.541	1	57	.465

ANOVA

MOTIVASIBELAJAR

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	774.706	1	774.706	4.024	.050
Within Groups	10973.972	57	192.526		
Total	11748.678	58			

Uji Hipotesis

Group Statistics

	JENIS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
MOTIVASI BELAJAR	BDS	30	102.37	12.133	2.215
	FDS	30	101.90	13.807	2.521

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
MOTIVASI BELAJAR	Equal variances assumed	.030	.863	.139	58	.890	.467	3.356	-6.251	7.184
	Equal variances not assumed			.139	57.057	.890	.467	3.356	-6.253	7.186

PENSKORAN SKALA MOTIVASI BELAJAR

Subjek	nomor item																																								jumlah			
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	jumlah			
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
3	3	3	1	4	1	4	2	2	1	1	4	4	1	3	2	3	3	4	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	1	1	101		
4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	119			
5	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	107		
6	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	120	
7	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	93		
8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3	3	117	
9	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	142	
10	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	103	
11	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	112	
12	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	120	
13	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	89
14	4	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	3	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	3	2	1	2	4	4	2	1	93	
15	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	4	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	101		
16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	114		
17	3	4	3	4	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	129	
18	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	107		
19	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	98		
20	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	1	3	3	4	4	3	2	123			
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	113		
22	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	1	4	4	2	4	2	4	124		
23	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	99		
24	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	108		
25	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	76		
26	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123		
27	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	116		
28	3	2	1	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	95		
29	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	4	3	2	3	2	1	2	3	1	1	4	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	4	3	93			
30	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	4	2	2	2	106			
31	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	109		
32	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	98		
33	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	88		
34	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	78			
35	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	94			
36	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	98		
37	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	100			
38	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	101		
39	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	99			
40	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	108		
41	2	1	2	3	1	4	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	2	4	3	2	1	2	4	4	4	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	90		
42	3	4	1	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	100		
43	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	100			
44	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	61		
45	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109		
46	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	1	4	3	2	129			
47																																												

subjek	Nomor item																																								jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	109	
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	119
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	111
4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	121	
5	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	4	102	
6	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	101	
7	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	1	1	3	3	3	4	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	2	98
8	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	112	
9	3	3	2	4	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	92	
10	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	104	
11	2	3	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	2	3	2	1	2	4	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	81		
12	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	121		
13	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	103		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	111		
15	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	97		
16	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	89	
17	3	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	91		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	124		
19	3	3	2	3	1	4	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3	2	2	3	2	4	3	3	1	3	1	2	2	2	1	3	3	4	2	100		
20	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	117		
21	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	90	
22	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	101		
23	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	105		
24	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	1	4	2	2	1	1	4	1	1	3	3	1	2	1	2	1	86	
25	2	3	2	2	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	81
26	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	88
27	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	98	
28	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	100	
29	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	1	4	4	1	1	3	1	1	1	1	2	4	1	2	1	2	100	
30	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	4	2	3	2	119	
31	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	121		
32	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	113	
33	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	100
34	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	4	1	2	4	1	4	2	1	4	3	3	2	2	94		
35	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	112	
36	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	95
37	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	4	104
38	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	135	
39	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	119		
40	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	142	
41	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	105	
42	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	104
43	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	95
44	3	2	1	3	2	4	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	4	3	2	3	90		
45	3	3	4	1	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	129
46	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3																												



SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR

TERAKREDITASI "A"
SK SSN 165/03/KP/2011

Jalan Veteran Gang Bekisar 716 Q Pandeyan Umbulharjo Yogyakarta 55161
Telepon/Fax. 0274-419134 surel : smpit.abi.yk@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : D-03/SMPIT.ABY/139/V/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Herry Purwanto, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMPIT ABU BAKAR YOGYAKARTA
Alamat : Jl. Veteran Gg. Berkisar 716 Q Pandeyan Umbulharjo Yogyakarta 55161

Menerangkan bahwa :

Nama : Afikah
Jurusan : Bimbingan Konseling Islam
Fak/Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah menyelesaikan penelitian tugas akhir/skripsi Strata 1 (S1) di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 04 Mei 2018





**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
SLEMAN KAB. SLEMAN (263) DI MAGUWOHARJO**

Alamat : Nayan, Maguwoharjo, Depok, Sleman 55282
Daerah Istimewa Yogyakarta ☎ 08112654776
e-mail : mtsn_maguwoharjo@yahoo.co.id / mtsn_maguwo@gmail.com

Bertifikat

No: MTs. 12.04.8/KP.02/545.a/2015

Diberikan kepada:

Afikah

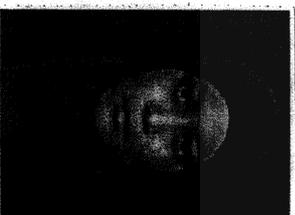
Atas partisipasinya dalam *Workshop*

PENDAMPINGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013

Sebagai

PESERTA

Yang diselenggarakan pada tanggal 8-10 Oktober 2015 dan 29-31 Oktober 2015
Di MTsN Maguwoharjo Depok, Sleman, Yogyakarta



Yogyakarta, 2 November 2015
Kepala Madrasah

Supangat, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19610427 199303 1 002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
 Y O G Y A K A R T A
 Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT
 Nomor: UIN-Q2/L3/PP.00.9/22.16/2013

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : AFIKAH
 NIM : 13220017
 Fakultas : DAKWAH DAN KOMUNIKASI
 Jurusan/Prodi : BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	55	D
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Microsoft Internet	100	A
5.	Total Nilai	78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2013
 Kepala PTIPD

Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.
 NIM 19770103 200501 | 003

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	B	Memuaskan
56 - 70	C	C	Cukup
41 - 55	D	D	Kurang
0 - 40	E	E	Sangat Kurang





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.22.14.57/2018

This is to certify that:

Name : **Afikah**
Date of Birth : **March 29, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **August 15, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	31
Total Score	360

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, August 15, 2018

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.22.13.1018/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Afikah :

تاريخ الميلاد : ٢٩ مارس ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤١	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : AFIKAH
NIM : 13220017
Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam (BKl)
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.

NIP. 19591218 197803 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

SERTIFIKAT

Nomor: B-2015-a/Un.02/BKI/PP.00.9/10/2016

Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam (BKJ) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menyatakan bahwa:

AFIKAH

NIM: 13220017

dinyatakan LULUS dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bimbingan dan Konseling Islam yang diselenggarakan oleh Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam (BKJ) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta pada bulan Agustus s.d. Oktober 2016, dengan nilai: A

Demikian sertifikat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 Oktober 2016

Ketua Prodi

[Signature]
A. Saiful Hudaq, S.Psi., M.Si.

NIP. 19721001 199803 1 003



RIJANNOVAH, M.Si.
NIP. 19600310 198703 2 001

Daftar Nilai Sertifikasi Baca Tulis Al-Quran (BTA)

Kriteria Penilaian	Nilai
Tajwid	8.5
Makharijul Huruf	8.5
Kefasihan	8.5
Kelancaran	9.0
Imla'	7.3
Total	41.8
Rata-rata	8.36

Keterangan:
9,00 - 10 : Sempurna
8,00 - 8,99 : Sangat Baik
7,00 - 7,99 : Baik
6,00 - 6,99 : Cukup
5,00 - 5,99 : Kurang (tidak lulus)

CURRICULUM VITAE

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Afikah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 29 Maret 1995
Alamat Asal : Blok Masjid Al-Karomah RT 002 RW 006 Mulyasari,
Kec Losari Kab Cirebon, Jawa Barat.
Alamat Tinggal : Jl. Wahid Hasyim No 3 Gatén, Condongcatur, Depok,
Sleman Yogyakarta.
Email : afikah229@gmail.com
No HP : 085641872177

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

NO	JENJANG	NAMA SEKOLAH	TAHUN
1	SD	MI ASSUNIYAH 01	2000-2007
2	SMP	SMP Negeri 1 Losari	2007-2010
3	SMA	SMA Negeri 1 Losari	2010-2013
4	S1	UIN Sunan Kalijaga	2013-2018

2. Pendidikan Non Formal

a. Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta (2013-2018)

C. Riwayat Organisasi

1. Ikatan Pelajar Putri Nahdhatul Ulama kec Losari Kab Cirebon, tahun 2010-2013
2. PMR SMA Negeri 1 Losari tahun ajaran 2010-2013
3. LPM Ponpes Wahid Hasyim, tahun 2013-2018