

**PENERAPAN METODE BERNYANYI
DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Lisa Listiyani
NIM.: 14480165**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Listiyani

NIM : 14480165

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Lisa Listiyani

NIM. 14480165

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Listiyani

NIM : 14480165

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester : VIII (delapan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Lisa Listiyani

NIM. 14480165



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Lisa Listiyani

NIM : 14480165

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Pembimbing

Muhammad Jafar Shodiq, S. Pd. I., M. S.I.

NIP. 19820315 2011 1 011

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B.653/Un.02/DT.00/PP.00.9/10/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan

Yang dipersiapkan dan disusun oleh : B.653/Un.02/DT.00/PP.00.9/10/2018

Nama : Lisa Listiyani

NIM : 14480165

Telah dimunaqosyahkan pada : 12 September 2018

Nilai Munaqosyah : 90,66 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang



Muhammad Jafar Shodiq, S. Pd. I., M. S.I

NIP.19820315 2011 1 011

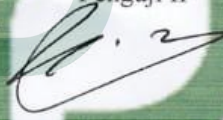
Penguji I



Dr. H. Sedyanta Santosa, SS., M. Pd

NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji II



Dr. Nur Hidayat, M. Ag.

NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 16 NOV 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyiroh:6)¹



¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV. Penerbit J-Art, 2004), hlm. 596.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

**Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**



ABSTRAK

Lisa Listiyani, “Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018.

Mata Pelajaran bahasa Arab penting untuk diajarkan dan dipelajari. Mata pelajaran ini diberikan mulai dari SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA hingga Perguruan Tinggi. Latar belakang penelitian ini adalah pembelajaran Bahasa Arab yang membosankan kemudian kurangnya kesadaran belajar, dan hasil belajar Bahasa Arab yang masih rendah pada peserta didik kelas IV di SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan.

Metode penelitian yang digunakan adalah jenis Eksperimen kuasi/*Quasi Experiment* dengan design *nonequivalent control group*. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan metode bernyanyi, sedangkan variabel terikat adalah minat dan prestasi belajar bahasa Arab. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Sampel penelitian adalah kelas IV C sebagai kelas eksperimen dan kelas IV D sebagai kelas kontrol.

Hasil penelitian antara lain: 1). Penerapan metode bernyanyi melalui tiga tahap, Tahap perencanaan, terdiri dari: menetapkan tujuan, materi, metode, teknik dan evaluasi pembelajaran. Tahap pelaksanaan, terdiri dari: kegiatan awal: guru memperkenalkan lagu, memberi contoh dan bersama dengan siswa menyanyikan lagu tersebut secara berulang. Tahap penilaian, untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi. 2). Metode bernyanyi dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab. Peningkatan minat belajar ditunjukkan dari nilai rata-rata minat belajar sebelum diberi perlakuan yaitu 37,68, setelah diberi perlakuan rata-rata nilai minat belajar meningkat menjadi 55,88. Peningkatan minat belajar juga ditunjukkan

oleh Sig. (2-tailed) hasil *uji t* dengan signifikansi sebesar 0,000, lebih kecil dari 0,05. Sehingga H_{a1} diterima dan H_{01} ditolak. Artinya terdapat peningkatan minat belajar siswa setelah menggunakan metode bernyanyi, dan dari perhitungan *N-gain* mendapatkan nilai 0,69 termasuk kategori sedang. 3) Metode bernyanyi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata hasil belajar sebelum diberi perlakuan adalah 51,20, setelah diberi perlakuan rata-rata nilai meningkat menjadi 82,40. Peningkatan prestasi belajar juga ditunjukkan oleh Sig. (2-tailed) hasil *uji t* dengan signifikansi sebesar 0,000, lebih kecil dari 0,05. Sehingga H_{a2} diterima dan H_{02} ditolak. Artinya terdapat peningkatan prestasi belajar siswa setelah menggunakan metode bernyanyi, dan dari perhitungan *N-gain* mendapatkan nilai 0,63 termasuk kategori sedang.

Kata Kunci : Metode Bernyanyi, Minat Belajar, Prestasi Belajar Bahasa Arab

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Muhammad Jafar Shodiq, M. S.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu

untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

4. Bapak Jauhar Hatta S. Ag. M. Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
5. Bapak Pandi Kuswoyo, M.Pd.I selaku kepala sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul.
6. Bapak Faza Fikar Sidik, S.Pd. guru mata pelajaran bahasa Arab di SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kepada ayah peneliti Bapak Tamyiz, S.Pd., dan ibu peneliti (Almh) Ibu Kartini yang senantiasa mencintai, menyayangi, membimbing, memotivasi, dan mendoakan putrinya dengan tulus ikhlas. Semoga Ibu mendapatkan tempat yang indah disisi Allah SWT.
8. Kepada kakak peneliti Reni Ariyani, S.Pd., (Alm) Muhammad Slamet dan adik peneliti Akhmad Fauzi Agustian yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
10. Sahabat peneliti Yulfi, Ifah, Ayuk, Siti, Latif, Agil, Serli, yang telah mengisi hari-hari dengan keceriaan dan semangat belajar yang luar biasa, serta memberikan dorongan untuk selalu maju.
11. Teman-teman seperjuangan di PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga yang telah mengisi hari-hari dengan belajar yang menyenangkan.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang

membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018
Yang menyatakan

Lisa Listiyani
NIM. 14480165



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b /U /187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	jim	j	Je
ح	ḥa	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	zal	z	Zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ظ	za'	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعدین	ditulis	muta'addin
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	ditulis	i
◌َ	Fathah	ditulis	a
◌ُ	hammaD	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	ā
fathah + ya’ mati	ditulis	jāhiliyyah
يسعى	ditulis	ā
kasroh + ya’ mati	ditulis	yas‘ā
كريم	ditulis	ī
ḍammah + wawu mati	ditulis	karīm
فروض	ditulis	ū furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
fathah + wawu mati قول	ditulis	bainakum
	ditulis	au
	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لأنشكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandan Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyās

- b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

الفروودنوي	ditulis	zawī al-furūd
السنة اهل	ditulis	ahl as-sunnah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Metode Bernyanyi	8
a. Pengertian Metode	8
b. Metode Bernyanyi	9
c. Manfaat Metode Bernyanyi	10
d. Sintaks Pembelajaran Metode Bernyanyi	12
2. Pembelajaran Bahasa Arab SD/MI	13
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	13
b. Macam-macam Keterampilan Bahasa Arab ...	14
c. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab SD/MI....	17
d. Metode Pembelajaran Bahasa Arab	19

3. Minat Belajar.....	27
a. Pengertian Minat Belajar	27
b. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	30
c. Aspek Minat.....	31
d. Indikator Minat	33
e. Cara Membangkitkan Minat	35
4. Prestasi Belajar.....	35
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	35
b. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	37
c. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar	38
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	39
C. Kerangka Pikir	43
D. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III: METODE PENELITIAN	48
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
D. Variabel Penelitian.....	52
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	53
1. Teknik Pengumpulan Data.....	53
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	59
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen	64
G. Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Hasil Penelitian	78
1. Deskripsi Data.....	78
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	104
3. Pengujian Hipotesis.....	108
B. Pembahasan.....	113
BAB V: PENUTUP	128
A. Simpulan	128
B. Keterbatasan Peneliti.....	129

C. Saran..... 129

DAFTAR PUSTAKA..... 131

LAMPIRAN-LAMPIRAN 137



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	: Rancangan Penelitian.....	48
Tabel III.2	: Jadwal Pengambilan Data Penelitian	51
Tabel III.3	: Jumlah Siswa Kelas IV SDIT Salsabila 3	52
Tabel III.4	: Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar.....	59
Tabel III.5	: Skor Alternatif Jawaban	60
Tabel III.6	: Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar Bahasa Arab	61
Tabel III.7	: Nilai-nilai <i>r Product Moment</i>	66
Tabel III.8	: Koefisien Reabilitas	70
Tabel III.9	: Klasifikasi N-Gain	77
Table IV.1	: Kategori Minat Belajar Siswa <i>Pretest</i> Frekuensi Persentase Indikator Perasaan Senang Kelas Eksperimen.....	90
Tabel IV.2	: Kategori Minat Belajar Siswa <i>Pretest</i> Frekuensi Persentase Indikator Ketertarikan Siswa Kelas Eksperimen.....	90
Tabel IV.3	: Kategori Minat Belajar Siswa <i>Pretest</i> Frekuensi Persentase Indikator Perhatian Siswa Kelas Eksperimen.....	91
Tabel IV.4	: Kategori Minat Belajar Siswa <i>Pretest</i> Frekuensi Persentase Indikator Keterlibatan Siswa Kelas Eksperimen.....	92
Tabel IV.5	: Kategori Minat Belajar Siswa <i>Pretest</i> Frekuensi Persentase Indikator Perasaan Senang Siswa Kelas Kontrol	92
Tabel IV.6	: Kategori Minat Belajar Siswa <i>Pretest</i> Frekuensi Persentase Indikator Ketertarikan Siswa Kelas Kontrol	93
Tabel IV.7	: Kategori Minat Belajar Siswa <i>Pretest</i> Frekuensi Persentase Indikator Perhatian Siswa Kelas Kontrol	94
Tabel IV.8	: Kategori Minat Belajar Siswa <i>Pretest</i> Frekuensi Persentase Indikator Keterlibatan Siswa Kelas	

	Kontrol	94
Tabel IV.9 :	Kategori Minat Belajar Siswa <i>Posttest</i> Frekuensi Persentase Indikator Perasaan Senang Siswa Kelas Eksperimen	94
Tabel IV.10 :	Kategori Minat Belajar Siswa <i>Posttest</i> Frekuensi Persentase Indikator Ketertarikan Siswa Kelas Eksperimen.....	97
Tabel IV.11 :	Kategori Minat Belajar Siswa <i>Posttest</i> Frekuensi Persentase Indikator Perhatian Siswa Kelas Eksperimen.....	97
Tabel IV.12 :	Kategori Minat Belajar Siswa <i>Posttest</i> Frekuensi Persentase Indikator Keterlibatan Siswa Kelas Eksperimen.....	98
Tabel IV.13 :	Kategori Minat Belajar Siswa <i>Posttest</i> Frekuensi Persentase Indikator Perasaan Siswa Kelas Kontrol	99
Tabel IV.14 :	Kategori Minat Belajar Siswa <i>Posttest</i> Frekuensi Persentase Indikator Ketertarikan Siswa Kelas Kontrol	99
Tabel IV.15 :	Kategori Minat Belajar Siswa <i>Posttest</i> Frekuensi Persentase Indikator Perhatian Siswa Kelas Kontrol	100
Tabel IV.16 :	Kategori Minat Belajar Siswa <i>Posttest</i> Frekuensi Persentase Indikator Keterlibatan Siswa Kelas Kontrol	100
Tabel IV.17 :	Kategori Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> Frekuensi Persentase Kelas Eksperimen.....	101
Tabel IV.18 :	Kategori Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> Frekuensi Persentase Kelas Kontrol	102
Tabel IV.19 :	Kategori Hasil Belajar Siswa <i>Posttest</i> Frekuensi Persentase Kelas Eksperimen.....	103
Tabel IV.20 :	Kategori Hasil Belajar Siswa <i>Posttest</i> Frekuensi Persentase Kelas Kontrol	104
Tabel IV.21 :	Uji Normalitas <i>Pretest-posttest</i> Minat Belajar Siswa	105

Tabel IV.22 :	Uji Normalitas <i>Prestest-postest</i> Hasil Belajar Siswa	106
Tabel IV.23 :	Homogenitas <i>Pretes-Postest</i> Minat Belajar Siswa	107
Tabel IV.24 :	Homogenitas <i>Pretes-Postest</i> Hasil Belajar Siswa	107
Tabel IV.25 :	Hasil Perhitungan Minat Belajar Uji-T Akhir (<i>Postest</i>)	109
Tabel IV.26 :	Hasil Perhitungan Hasil Belajar Uji-T Akhir (<i>Postest</i>)	109
Tabel IV.27 :	Hasil Uji N-Gain Minat Belajar Bahasa Arab Siswa	123
Tabel IV.28 :	Hasil Uji N-Gain Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa	127



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Model Hubungan Antar Variabel Penelitian.....	45
Gambar III.1	: Paradigma Penelitian	50
Gambar III.2	: Model Penelitian	50
Gambar IV.1	: Kegiatan Pembelajaran Metode Bernyanyi	80
Gambar IV. 2	: Penigkatan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Minat Belajar Bahasa Arab	110
Gambar IV. 3	: Penigkatan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Bahasa Arab	111



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Deskripsi Tempat Penelitian.....	138
Lampiran II	: Hasil Wawancara.....	140
Lampiran III	: Data Siswa Kelas IV C (Kelas Eksperimen).....	142
Lampiran IV	: Data Siswa Kelas IV D (Kelas Kontrol)	144
Lampiran V	: Surat Validasi Ahli Instrumen Penelitian	146
Lampiran VI	: Kisi-kisi Angket Minat Belajar	147
Lampiran VII	: Angket Minat Belajar.....	149
Lampiran VIII	: Kisi - Kisi Soal Bahasa Arab	151
Lampiran IX	: Soal Bahasa Arab.....	155
Lampiran X	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	159
Lampiran XI	: Lagu Bahasa Arab.....	166
Lampiran XII	: Data Induk Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Minat dan Prestasi Belajar Kelas Eksperimen (IV C).....	167
Lampiran XIII	: Data Induk Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Minat dan Prestasi Belajar Kelas Kontrol (IV D)	169
Lampiran XIV	: Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Minat Belajar Kelas Eksperimen	171
Lampiran XV	: Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Minat Belajar Kelas Kontrol	175
Lampiran XVI	: Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	179
Lampiran XVII	: Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol	180
Lampiran XVIII	: Hasil Uji Normalitas, Homogenitas dan <i>Uji-t</i>	181
Lampiran XIX	: Hasil N Gain Kelas Eksperimen	183
Lampiran XX	: Foto Dokumentasi	184

Lampiran XXI	: Surat Pengajuan Permohonan Pembimbing Skripsi.....	185
Lampiran XXII	: Surat Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi.....	186
Lampiran XXIII	: Bukti Seminar Proposal	187
Lampiran XXIV	: Kartu Bimbingan Skripsi	188
Lampiran XXV	: Surat Ijin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	189
Lampiran XXVI	: Surat Izin Badan Perencanaan Pembangunan Daerah	190
Lampiran XXVII	: Surat Penelitian ke Sekolah	191
Lampiran XXVIII	: Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	192
Lampiran XXIX	: Sertifikat Toefl	193
Lampiran XXX	: Sertifikat IKLA	194
Lampiran XXXI	: Sertifikat Lectora	195
Lampiran XXXII	: Sertifikat ICT	196
Lampiran XXXIII	: Sertifikat PKTQ	197
Lampiran XXXIV	: Sertifikat OPAC	198
Lampiran XXXV	: Sertifikat SOSPEM	199
Lampiran XXXVI	: Sertifikat Magang III	200
Lampiran XXXVII	: Sertifikat KKN	201
Lampiran XXXVIII	: Daftar Riwayat Hidup	202

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran selain merupakan upaya pemberian ilmu pengetahuan atau *transfer of knowledge* akan tetapi juga merupakan nilai pendidikan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Pembelajaran dilihat dari ruang lingkupnya terdiri dari beberapa komponen. Komponen tersebut meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, sumber belajar atau evaluasi.² Semua komponen tersebut harus saling berkaitan satu sama lain untuk mencapai keberhasilan pendidikan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Bahasa Arab sebagai bahasa asing tetap menempati posisi penting di Indonesia, khususnya bagi umat Islam, tidak lain karena kedudukan bahasa Arab sebagai bahasa agama umat Islam. Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan Al Hadis, keduanya adalah dasar agama Islam serta bahasa kebudayaan Islam seperti filsafat, ilmu kalam, ilmu hadis, tafsir dan lain sebagainya.³

Dalam proses pembelajaran siswa memperoleh inspirasi dari pengalaman yang menantang dan termotivasi untuk bebas berprakarsa, kreatif dan mandiri. Karena pengalaman itu sendiri merupakan sebuah proses pembelajaran yang merupakan aktivitas

²Syaiful Bahri Jamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 48.

³ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hlm. 1

mengingat, menyimpan dan memproduksi informasi, gagasan-gagasan yang memperkaya kemampuan dan karakter siswa.⁴

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Karena dalam proses pendidikan tersebut, manusia akan mengalami beberapa perubahan dalam hidupnya. Dalam proses pembelajaran, keberhasilan seorang guru dalam mencapai tujuan pembelajaran di sekolah pastilah dicapai melalui proses yang panjang. Dalam hal ini kegiatan pembelajaran, kegiatan ini merupakan kegiatan yang paling pokok dalam pendidikan. Untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran banyak bergantung kepada bagaimana proses pembelajaran yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Dengan kata lain keberhasilan dalam belajar salah satunya didukung oleh penggunaan metode pembelajaran yang tepat.

Guru yang baik adalah guru yang dapat memilih metode yang sesuai dengan kondisi dan suasana kelas. Oleh karena itu metode yang digunakan guru tidak hanya satu tapi bervariasi, karena setiap metode ada kekurangan dan kelebihan.⁵ Metode pembelajaran ialah suatu cara yang dapat digunakan pendidik sebagai teknik dalam proses belajar mengajar agar materi pelajaran dapat dicerna dengan mudah serta efektif oleh peserta didik.⁶ Dalam proses pendidikan, metode mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan,

⁴ Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2013), hlm. 23.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 33.

⁶ Yunus Namsa, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 5.

karena ia menjadi sarana yang bermaknakan materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum pendidikan sedemikian rupa sehingga dapat dipahami atau diserap oleh anak didik menjadi pengertian-pengertian yang fungsional terhadap tingkahlakunya. Tanpa metode, suatu materi tidak akan dapat diproses secara efektif dan efisien dalam kegiatan belajar mengajar menuju tujuan pendidikan.⁷

Metode menyanyi merupakan sebuah metode alternatif dari sekian banyak metode bahasa Arab. Buku Dakwah Wali Songo menyatakan bahwa, "Metode menyanyi dikenalkan pertama kali oleh Sunan Kalijaga ketika berda'wah di tanah Jawa, dalam menyebarkan agama Islam beliau membuat syair yang dilagukan atau lebih dikenal dengan sebutan gendingan. Salah satu syair yang terkenal adalah lagu Ilir-ilir."⁸

Metode bernyanyi digunakan untuk menarik siswa dalam belajar bahasa Arab, mengingat pelajaran bahasa Arab dianggap susah dan membosankan. Apalagi bagi anak-anak yang baru mengenal bahasa Arab. Bernyanyi merupakan kegiatan menyenangkan bagi anak dan akan lebih menghidupkan suasana pembelajaran. Tujuan penggunaan metode bernyanyi adalah agar siswa yang takut, malas dan tidak menyukai bahasa Arab menjadi tertarik dan senang dalam mengikuti pembelajaran. Metode ini bisa memberi warna baru dalam pembelajaran bahasa Arab, melalui bernyanyi siswa dapat mengekspresikan segala sesuatu

⁷ Hamdan Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2001), hlm. 163.

⁸Purwadi dan Enis Niken H, *Da'wah Wali Songo*, (Yogyakarta: Panji Pustaka, 2007), hlm. 224.

yang menarik dan menyenangkan akan lebih mudah teringat dalam pikiran.⁹

Belajar dengan lagu lebih meningkatkan pemahaman belajar siswa, karena dengan menyanyi siswa merasa lebih senang dan nyaman, serta pemahaman terhadap materi pelajaran akan lebih cepat.¹⁰ Menyanyikan lagu tidak hanya membantu banyak siswa untuk mengingat informasi yang penting, tetapi juga menggembarakan belajar di dalam kelas.¹¹

Metode menyanyi memiliki beberapa kelebihan antara lain; dapat merangsang imajinasi anak didik, dapat memicu kreatifitas, memberi stimulus yang cukup kuat terhadap otak sehingga mendorong kognitif anak dengan cepat.¹²

Keunggulan lain dari metode bernyanyi yaitu (1) Mampu membantu siswa untuk mengembangkan, memperbanyak kesiapan serta penguasaan keterampilan dalam proses kognitif atau pengenalan siswa, (2) Siswa memperoleh pengetahuan yang bersifat sangat pribadi atau individual sehingga dapat kokoh atau mendalam tertinggal dalam jiwa siswa tersebut. (3) Dapat membangkitkan kegairahan belajar para siswa. (4) Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang dan maju sesuai dengan kemampuannya masing-masing. (5) Mampu

⁹ Lily Alfiyatul Jannah, *Kesalahan-kesalahan Guru PAUD yang sering dianggap Sepele*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 62

¹⁰ Bobbi De Porter & Mike Hernacki, *Quantum Learning*, (Bandung: Mizan, 2002), hlm.72

¹¹ Linda Campbell, Bruce Campbell, & Dee Dickinson, *Multiple intelligences: Metode Terbaru Melesatkan Kecerdasan, alih bahasa Tim inisiasi* (Depok:Inisiasi Press, 2002), hlm. 153

¹² Imam Musbikin, *Mendidik Anak Kreatif Ala Einstein*, (Yogyakarta: PT Mitra Pustaka, 2007), hlm. 238

mengarahkan cara siswa belajar, sehingga lebih memiliki motivasi yang kuat untuk belajar lebih giat. (6) Membantu siswa untuk memperkuat dan menambah kepercayaan pada diri sendiri dengan proses bernyanyi sendiri.¹³

Mengingat metode pengajaran bahasa Arab memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, maka menjadi tanggung jawab guru (bahasa Arab) untuk berkreasi, mengembangkan, merevolusi atau bahkan menciptakan suatu metode baru yang cocok untuk diterapkan kepada semua kalangan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Fikar selaku guru bahasa Arab di SDIT Salsabila 3 Banguntapan, siswa dalam belajar masih sulit untuk dikondisikan, konsentrasi siswa untuk belajar paling lama bertahan tidak lebih dari 15 menit, siswa juga sulit untuk diberi tugas menulis atau menyalin pelajaran bahasa Arab. Selama ini metode pembelajaran belum menggunakan metode yang bervariasi, hal ini dikarenakan harus mengejar materi yang belum tersampaikan.¹⁴

Berdasarkan hasil observasi, dalam proses pembelajaran bahasa Arab Siswa kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan peneliti banyak melihat siswa yang masih bermain, berjalan-jalan di kelas, berbicara saat pelajaran, tidak mendengarkan perintah dan penjelasan dari guru. Selain itu peneliti juga melihat nilai hasil ulangan harian dari beberapa siswa masih dibawah KKM.

¹³Kadim Masykur, *Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Sains*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2004), hlm. 69

¹⁴ Wawancara dengan Fikar, Guru Bahasa Arab SDIT Salsabila 3 Banguntapan, di Halaman SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul, Tanggal 22 Maret 2018.

Hal ini mengindikasikan bahwa minat dan prestasi belajar siswa masih rendah.¹⁵

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk mengambil penelitian dengan judul “Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul?
2. Bagaimana peningkatan minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul setelah menggunakan metode bernyanyi?

C. Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini peneliti mempunyai keterbatasan dalam hal waktu, tenaga, biaya serta untuk menjaga penelitian lebih efektif, terarah dan fokus, maka diperlukan adanya pembatasan masalah. Dalam penelitian ini dibatasi dengan hal-hal sebagai berikut:

1. Metode yang digunakan yaitu metode bernyanyi

¹⁵ Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul, Tanggal 22 Maret 2018

2. Pengaruh metode pada penelitian ini hanya terhadap minat dan prestasi belajar.
3. Materi dalam penelitian ini yaitu bahasa Arab tentang Keluarga di Rumah.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul.

Kegunaan atau manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Akademik

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan media yang menyenangkan untuk siswa.

2. Manfaat Praktis

Peneliti berharap dengan dilakukannya penelitian ini akan lebih mempermudah guru dalam mengajarkan atau menyampaikan materi sehingga siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dan menerima materi dengan baik.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah peneliti paparkan dalam bab sebelumnya, maka dapat peneliti simpulkan bahwa penerapan metode bernyanyi dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul semester genap tahun ajaran 2017/2018.

Guru dalam menyampaikan materi pelajaran bahasa Arab tentang Keluarga di Rumah menggunakan metode bernyanyi. Langkah-langkah guru dalam menggunakan metode bernyanyi yaitu dengan memilih lagu yang familiar untuk anak agar mudah dinyanyikan lalu merubah lirik lagu tersebut menjadi materi materi bahasa Arab tentang Keluarga di Rumah, pada saat pembelajaran guru mencontohkan terlebih dahulu menyanyikan lagu tersebut kemudian diikuti oleh siswa dan diulang-ulang sampai siswa hafal. Setelah itu guru menunjukkan pertanyaan seputar materi tersebut untuk mengukur apakah anak sudah dapat menghafal dan menguasainya melalui lagu yang dinyanyikan tersebut.

Penerapan metode bernyanyi dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil *pretest* dan *posttest* angket. Hasil rata-rata angket indikator perasaan senang meningkat dari 9,64 menjadi 14,16, indikator ketertarikan siswa meningkat dari 9,76 menjadi 13,64, indikator perhatian siswa

meningkat dari 8,84 menjadi 13,84 dan indikator keterlibatan siswa meningkat dari 9,44 menjadi 14,24. Penerapan metode bernyanyi dapat meningkatkan minat belajar dengan nilai *N-gain* 0,69 termasuk kategori sedang.

Penerapan metode bernyanyi juga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, hal ini dapat dibuktikan dengan hasil *pretest* dan *posttest* soal yang diberikan kepada siswa. Hasil rata-rata *pretes* hasil belajar bahasa Arab yaitu 51,20, setelah diberi perlakuan hasil belajar meningkat menjadi 82,40. Penerapan metode bernyanyi dapat meningkatkan hasil belajar dengan nilai *N-gain* 0,63 termasuk kategori sedang.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan Penelitian adalah sebagai berikut:

1. Peneliti ini terbatas pada pengaruh metode bernyanyi terhadap minat dan prestasi
2. Adanya keterbatasan penelitian dengan menggunakan angket yaitu terkadang jawaban yang diberikan oleh sampel tidak menunjukkan keadaan sesungguhnya.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan berikut di atas, dapat diajukan beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Dengan bukti bahwa penggunaan metode bernyanyi dalam pembelajaran bahasa Arab berpengaruh terhadap minat dan prestasi belajar siswa, maka berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan kepada berbagai pihak agar:

1. Guru dapat menggunakan metode bernyanyi dalam pembelajaran bahasa Arab yang bertujuan untuk mendorong siswa agar lebih kreatif yang diharapkan dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.
2. Guru diharapkan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, sehingga siswa tidak mengalami kejenuhan dan bosan dalam proses pembelajaran sehingga pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Guru dapat menggunakan metode bernyanyi sebagai alternatif mengajar, yang dapat menjadikan siswa lebih semangat selama proses pembelajaran berlangsung.
4. Sekolah hendaknya memberikan kesempatan kepada guru untuk menerapkan penggunaan metode mengajar yang kreatif dan inovatif dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Ali Muhammad, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara 2014.
- Ali Muhammad, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- _____, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1997
- Campbell, Linda, Campbell, Bruce, dan Dickinson Dee, *Multiple intelligences: Metode Terbaru Melesatkan Kecerdasan, alih bahasa Tim inisiasi*, Depok: Inisiasi Press, 2002.
- Dananjaya, Utomo, *Media Pembelajaran Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2013.
- Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2011
- Fadlillah, Muhammad, *Desain Pembelajaran PAUD*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012

- _____, *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Fathurrohman, Muhammad, dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosada, 2011.
- Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Pelajar, 2005.
- Idris, Meity H. *Strategi Pembelajaran Yang Menyenangkan*, Jakarta : PT. Luxima Metro Media, 2014.
- Ihsan, Hamdan, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2001.
- Isnadi, Anom, Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi di Kelas VII MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta Tahun 2015/2016. *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016
- Jamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Jannah, Lily Alfiyatul, *Kesalahan-kesalahan Guru PAUD yang sering dianggap Sepele*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Machali, Imam, *Statistik Itu Mudah Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*, Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata, 2015.
- Madjidi, Busyairi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994
- Maimunah, Siti, Implementasi Metode Nyanyi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Siswa Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.

Masykur, Kadim, *Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Sains*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2004.

Muhammad Ali Akbar, Menyanyi sebagai Metode untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Al Ikhsan Triharjo Sleman. *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.

Muliawan, Jasa Ungguh, *Manajemen Play Group dan Taman Kanak-kanak*, Yogyakarta: Diva Press, 2009.

Musbikin, Imam, *Mendidik Anak Kreatif Ala Einstein*, Yogyakarta: PT Mitra Pustaka, 2007.

Mustofa, Zaenal, *Mengurai Variabel hingga Instrumen*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009

Namsa, Yunus, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000

Permendikbud, no 22 tahun 2016, hlm 6

Porter, Bobbi De dan Hernacki, Mike, *Quantum Learning*, Bandung: Mizan, 2002.

Purwadi dan H, Enis Niken, *Da'wah Wali Songo*, Yogyakarta: Panji Pustaka, 2007

Purwanto, *Statistik untuk penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011

Rachmawati, Yeni dan Kurniati, Euis, *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Kencana, 2010.

Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2001.

Rasyadi, Khairon *Pendidikan Profetik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Rosyid, Abdul Wahid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.

_____, dan Ni'mah, Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Salirawati, Das, *Makalah dalam Workshop Strategi Pembelajaran Mahasiswa*, Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2005.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.

Satori, Djamaan, dkk, *Profesi Keguruan*, Jakarta : Universitas Terbuka, 2008.

Shidiq, Faza Fikar, Guru Bahasa Arab SDIT Salsabila 3 Banguntapan, di Halaman SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul , Tanggal 22 Maret 2018.

Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.

_____, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007.

Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama.

- Sujanto, Agus, *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004
- Sukardi, *Metodologii Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktikanya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Sundayana, Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 1986.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Rosda Karya, 2004.
- Tirtonegoro, Surtatinah, *Anak Supranormal dan Program Pendidikannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Berbasis Integrasi dan Kompetensi*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2006.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Trihendardi, C. *Langkah Mudah Menguasai SPSS 15*, Yogyakarta: C.V. Andi offset, 2007.
- Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Wakhyuningsih, Penerapan Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Nahdatul 'Ulama 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. *Skripsi*, Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, 2015
- Widiyastuti, Eni Efektivitas Teknik Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufrodat Siswi Kelas I'dad di Madrasah Diniyah Nurul Ummah

Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016".
Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016

Wina, Wijaya *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Prenda Media Group,
2001.

Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi,
2012.

Yusuf, Muri, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian
Gabungan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.





LAMPIRAN-LAMPIRAN

חוב

LAMPIRAN I : Deskripsi Tempat Penelitian

PROFIL

SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN

A. Identitas Lembaga

1. Nama Lembaga : SDIT Salsabila 3 Banguntapan
2. Alamat Lembaga : Jln. Gatutkoco Jurugentong
3. RT/RW : RT 10/RW 34
4. Kecamatan : Banguntapan
5. Kabupaten : Bantul
6. Provinsi : D.I Yogyakarta
7. Kode Pos : 55198
8. Website : sditsalbang.wordpress.com
9. Twitter : @sditsalbang
10. Facebook : SDIT SALSABILA 3
BANGUNTAPAN
11. Nomor Telepon : 0274- 45 1996
12. Surat Ijin Operasional : Dinas Pendidikan Dasar Kab.
Bantul No. 422/2463
13. Pemberi SK : Bupati Bantul, Nomor 10 tahun
2012
14. Nomor Statistik Sekolah : 102040116043
15. NPSN : 20411841
16. Nama Kepala Sekolah : Pandi Kuswoyo, M.Pd.I.

B. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

1. Visi sekolah

“Terwujudnya Generasi Emas Qur’ani Indonesia 2045 yang cakap, cendekia dan berakhlak mulia”.

2. Misi Sekolah

- a. Melaksanakan Pembelajaran berbasis al Qur’an dan sunah Nabi dengan pendekatan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan.
- b. Melaksanakan Pembiasaan akhlaq mulia.
- c. Melaksanakan Pelatihan untuk menumbuhkan dasar-dasar kecakapan hidup.
- d. Melaksanakan program Pendampingan personal sesuai bakat, minat dan potensi anak.
- e. Membangun budaya belajar mandiri dalam membaca, menulis, berhitung dan berkarya.

3. Tujuan Sekolah

- a. Terlaksananya Pembelajaran berbasis al Qur’an dan sunah Nabi dengan pendekatan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan.
- b. Dapat Melaksanakan Pembiasaan akhlaq mulia.
- c. Dapat Melaksanakan Pelatihan untuk menumbuhkan dasar-dasar kecakapan hidup.
- d. Terlaksananya program Pendampingan personal sesuai bakat, minat dan potensi anak.
- e. Terwujudnya budaya belajar mandiri dalam membaca, menulis dan berkarya.

LAMPIRAN II: Hasil Wawancara

Hasil wawancara dengan Guru bahasa Arab kelas IV

SDIT Salsabila 3 Banguntapan

Hari, Tanggal : 22 Maret 2018

Waktu : 12.30 WIB

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan?

Jawab: proses pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan baik, namun perlu adanya penerapan metode-metode baru dalam mengajar sehingga siswa tidak merasa bosan.

2. Apakah siswa senang mengikuti pelajaran bahasa Arab?

Jawab: Siswa senang dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab namun beberapa siswa masih belum bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga perlu adanya motivasi yang lebih agar siswa lebih antusias dalam proses pembelajaran.

3. Bagaimana Anda sebagai guru bahasa Arab dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan?

Jawab: saya memberikan *ice breaking* pada saat sebelum belajar dan disela-sela pembelajaran, liat situasi dan kondisi.

4. Apakah minat belajar siswa berdampak positif pada hasil belajar siswa?

Jawab: tentu ada, karena dengan adanya minat belajar siswa lebih bersemangat dalam belajar. Semakin tinggi minat belajar siswa maka semakin siswa tekun belajar dan mempunyai sebuah cita-cita yang ingin dicapai.

5. Adakah faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Jawab: ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa, diantaranya lingkungan dan keluarga serta teman.



LAMPIRAN III: Data Siswa Kelas IV C SDIT Salsabila 3

Banguntapan

Daftar Siswa kelas IV C (Eksperimen)

NO	NAMA	Jenis Kelamin
1	Aisya Meica Sabryna Putri	P
2	Fatih Nasrulloh	L
3	Ghailaan Faaid Yaafilukito	L
4	Hanisa Khumaira	P
5	Hanyan Sheyreen	P
6	Innae Hada Az Zuhayr	L
7	Java Dipa Lawana	L
8	Karissa Noor Rahmania Yuwonoputri	P
9	Khairunnisa FikaAyudita	P
10	Laili Nur Arifatun Nisa	P
11	Mayla Putri Widiagdo	P
12	Melverirno Nafi' Kuswanto	L
13	Muhammad Fattah Wicaksono	L
14	Muhammad Firjatul Fathan	L
15	Muhammad Ijaz Mubjataba Aje	L
16	Muhammad Rizal Habibi	L
17	Muhammad Zaki Nabil Ahyari	L
18	Naila Aliya Zafira	P
19	Nanda Ferrari Pratista	L
20	Narapati Kayana Nur	L
21	Nisrina Afifah Salsabila	P
22	Nurdyah Pitaloka Pramudar	P
23	Panji Haidar Nitisara	L

NO	NAMA	Jenis Kelamin
24	Raka Febrio Bagaskara	L
25	Syifa Khairina Wijaya	P



LAMPIRAN IV: Data Siswa Kelas IV D SDIT Salsabila 3

Banguntapan

Daftar Siswa kelas IV D (Kontrol)

NO	NAMA	Jenis Kelamin
1	Annisa Naifa Aqila	P
2	Ara Atifa Esta Amberiie Haya	P
3	Az - Zahra Fortuna Aurely	P
4	Azkiya Zamzam Giwangkaton	P
5	Calizta Aisyah Diani	P
6	Fattah Azhar Indiarto	L
7	Huwaida Azalia Sasikirana	P
8	Keisha Shahiba Miraj	P
9	Kemas Muhammad Aldhy Kurniawan	L
10	Maulana Rozin Praditya	L
11	Mikhail Fathi Rivana	L
12	Muhammad Zaki Dwi Andika	L
13	Nabila Azzara Aurile Purwoko	P
14	Nadia Amira Dhia Khansa	P
15	Nadia Askana Farras Ratifa	P
16	Nadia Shakila Barazite	P
17	Nareswari Maliha Azaria	P
18	Nuril Amalia	P

NO	NAMA	Jenis Kelamin
19	Rachelita Najwa Mudika	P
20	Rifqa Indryyani Purwanto	P
21	Rozan Kiyoshi Ardhiatama	L
22	Thadhea Halyza Romas	P



LAMPIRAN V: Surat Validasi Ahli Instrumen Penelitian

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Nur Hidayat, M. Ag.
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan
 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIP : 19620407 199403 1 002

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrument penelitian yang berupa kisi-kisi dan instrumen angket dan tes, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul "PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018"

Yang disusun oleh:

Nama : Lisa Listiyani
NIM : 14480165
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

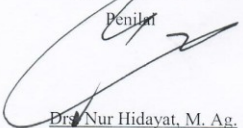
Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

1. Tatattulis
 - Kata arab ditulis Arab
 - Huruf awal pakai kapital
 - Pada soal dibuat usah buat kolom.
2. lambatkan soal materi lagu bahasa arab

Dengan harapan, masukan, dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrument yang baik.

Yogyakarta, 11 April 2018

Peneliti


Drs. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

LAMPIRAN VI: Kisi-kisi Angket Minat Belajar

KISI - KISI INSTRUMEN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PELAJARAN BAHASA ARAB

NO	Aspek	Indikator	No item	
			Positif	Negatif
1	Perasaan senang	1.1 Senang terhadap pelajaran bahasa Arab 1.2 Senang apabila ada kegiatan belajar kelompok 1.3 Tidak ada paksaan untuk mempelajari bahasa Arab 1.4 Senang saat diberi tugas oleh guru.	1 3	8 5
2	Ketertarikan siswa	2.1 Mempunyai antusias yang tinggi untuk belajar bahasa Arab 2.2 Mempunyai keinginan untuk selalu bergabung dalam kelompok belajar dikelas 2.3 Tidak menunda tugas dari guru 2.4 Saya bersemangat saat diberi tugas guru	2 11 16	12
3	Perhatian siswa	3.1 Memperhatikan guru saat mengajar bahasa arab 3.2 Tidak berbicara saat kegiatan belajar bahasa Arab 3.3 Bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran bahasa Arab 3.4 Tidak bermain saat pelajaran bahasa Arab	6 9	15 13

NO	Aspek	Indikator	No item	
			Positif	Negatif
4	Keterlibatan Siswa	4.1 Bertanya kepada guru apabila mendapatkan hal yang sulit dimengerti 4.2 Aktif diskusi dalam kelompok 4.3 Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru 4.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam belajar	7 4	10 14



LAMPIRAN VII: Angket Minat Belajar

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

Jawablah setiap pertanyaan berikut dengan memberikan tanda cek (√) pada salahsatu pilihan yang sesuai dengan pilihanmu!

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang saat pelajaran bahasa Arab				
2	Saya mempunyai antusias yang tinggi untuk belajar bahasa Arab				
3	Saya senang apabila ada kegiatan belajar kelompok				
4	Saya aktif diskusi dalam kelompok				
5	Saya senang saat diberi tugas oleh guru.				
6	Saya memperhatikan guru saat mengajar bahasa Arab				
7	Saya bertanya kepada				

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	guru apabila mendapatkan hal yang sulit dimengerti				
8	Saya mempelajari bahasa Arab karena paksaan				
9	Saya bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran bahasa Arab				
10.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
11	Saya mempunyai keinginan untuk selalu bergabung dalam kelompok belajar dikelas				
12.	Saya menunda tugas dari guru bahasa Arab				
13.	Saya bermain saat pelajaran bahasa Arab				
14.	Saya membiarkan teman yang mengalami kesulitan dalam belajar				
15.	Saya berbicara dengan teman saat belajar bahasa Arab				
16.	Saya bersemangat saat diberi tugas guru				

LAMPIRAN VIII: Kisi - Kisi Soal Bahasa Arab

KISI-KISI SOAL BAHASA ARAB

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana العنوان، أفراد : البيت الاسرة، الاسرة في البيت baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1. Siswa dapat memilih kalimat yang disajikan melalui susunan kalimat hiwar tentang الاسرة في البيت yang tidak sempurna dengan pilihan yang tepat dan benar penulisannya.	C1	PG	1
2	3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana	3.2.1. Siswa mampu menentukanartikalimat yang bergarisbawah melalui الاسرة في البيت susunankalimatsempumatentang	C2	PG	2,3

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
	<p>العنوان، أفراد، الاسرة، الاسرة في البيت</p> <p>terkait topik: أفراد، العنوان، الاسرة، الاسرة في البيت</p>	<p>yang disajikan dengan benar.</p>			
3	<p>3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : العنوان، أفراد الاسرة، الاسرة في البيت</p>	<p>3.2.2. Siswa mampu menentukan bahasa Arab dari gambar yang disajikan tentang الاسرة في البيت dengan benar.</p> <p>3.2.3. Mampu menerjemahkan kalimat tentang الاسرة في البيت ke dalam bahasa Arab</p> <p>3.3.1 Siswa mampu mengkapisusunkalimat yang tidak sempurna tentang البيت في الاسرة dengan bentukkalimat mudzakkaratauunnats.</p>	C2	PG	4
			C2	PG	5,6,17
			C3	PG	7,8

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
		<p>3.3.2. Siswa mampu menentukan jawaban dengan menggunakan dhomir yang disajikan dengan kalimat pertanyaan tentang الاسرة في البيت dengan benar.</p>	C3	PG	9,10,18,19
		<p>3.3.3. Siswa mampu melengkapi susunan kalimat yang belum sempurna dengan isim isyarah tentang الاسرة في البيت dengan benar.</p>	C3	PG	11,12
		<p>3.3.4. Siswa mampu melengkapi susunan kalimat yang belum sempurna yang disajikan menggunakan isim isyarah tentang الاسرة في البيت dan melengkapinya dengan isim mufrad dengan benar.</p>	C3	PG	13,14

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
4	3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت	3.4.1. Siswa mampu menentukan jawaban dariistifham من dan هل sesuai dengan susunankalimatpertanyaantentang الاسرة في البيت dengan benar.	C2	PG	15,16,2

LAMPIRAN IX: Soal Bahasa Arab

Soal Bahasa Arab

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf ا, ب, ج, د atau pada jawaban yang paling benar !

1. حَسَنٌ : هَلْ أَبُوكَ فِي الْبَيْتِ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ...

ج. هُوَ

ا. هُوَ فِي الْبَيْتِ

فِي الْمَدْرَسَةِ

د. هُوَ فِي الْمَطْبَخِ

ب. هُوَ فِي الْمَسْجِدِ

2. أُخْتِي فِي الْمَدْرَسَةِ

Kata yang bergaris bawah artinya...

ا. Ibuku. ب. Saudaraku (lk). ج. Saudaraku (pr). د. Ayahku.

ب. Saudaraku (pr). د. Ayahku.

3. ذَلِكَ جَدِّي . اسْمُهُ سُلَيْمَانُ

Kata yang bergaris bawah artinya...

ا. Ibuku. ب. Kakakku. ج. Pamanku. د. Kakekku.

ب. Kakakku. د. Kakekku.



4. ؟

ا. هَذِهِ أَحِبَّتِي . هَذِهِ عَمَّتِي

د. هَذَا أَبِي

ب. هَذِهِ جَدَّتِي

5. هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا هِنْدُ

Artinya...

Ini Nenekku, namanya Hindun. ا

Ini Ibuku, namanya Hindun. ب

Ini saudaraku (pr), namanya Hindun. ج

Ini Bibiku, namanya

Hindun. د

6. أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ

Artinya...

Ibuku di rumah. ج

Ibuku di dapur. ا

Ibuku di kebun. د

Ibuku di pasar. ب

7. هِيَ... إِسْمُهَا فَاطِمَةُ

ج. جَدَّتِي

ا. أَبِي

د. أُمِّي

ب. عَمِّي

8. هُوَ... إِسْمُهُ أَحْمَدُ

ج. جَدَّتِي

ا. أُخْتِي

د. أُمِّي

ب. أَخِي

9. ذَلِكَ أَبِي، ... صَالِحٌ

ج. إِسْمُكَ

ا. إِسْمُهَا

د. إِسْمِي

ب. إِسْمُهُ

10. هِيَ جَدَّتِي... خَدِيجَةُ

ج. إِسْمُكَ

ا. إِسْمُهَا

ب. إِسْمُهُ د. إِسْمِي

11. أُخْتِي، هِيَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

ا. أَنْتِ ج. ذَلِكَ

ب. هَذَا د. تِلْكَ

12. عَمِّي، إِسْمُهُ حَسَنٌ

ا. أَنْتِ ج. هَذِهِ

ب. هَذَا د. تِلْكَ

13. هَذِهِ....، هِيَ مُدْرَسَةٌ

ا. عَمِّي ج. أَبِي

ب. عَمَّتِي د. أَخِي

14. هَذَا.... هُوَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

ا. أُخْتِي ج. جَدِّي

ب. عَمَّتِي د. جَدَّتِي

15. هَلْ... مُدْرِسٌ؟ نَعَمْ، أَبِي مُدْرِسٌ

ا. أَبُوكَ ج. أُخْتُكَ

ب. أُمُّكَ د. عَمُّكَ

16. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ ...

ا. عَمِّي ج. أُمِّي

ب. عَمَّتِي د. أَبِي

17. تِلْكَ عَمَّتِي، إِسْمُهَا مَيْمُونَةُ

Artinya...

ا. Itu Ibuku, namanya Maimunah.

ب. Itu Nenekku, namanya Maimunah.

ج. Itu Kakakku, namanya Maimunah.

د. Itu Bibiku, namanya Maimunah.

18. أَبِي مُدْرِّسٌ، الْآنَ ... فِي الْمَدْرَسَةِ

ا. هُوَ

ب. أَنَا

ج. هِيَ

د. أَنْتَ

19. أَيْنَ أُمُّكَ؟ ... فِي الْمَطْبَخِ

ا. هُوَ

ب. أَنَا

ج. هِيَ

د. أَنْتَ

20. هَلْ ... صُورَةُ أُسْرَتِكَ

ا. هِيَ

ب. هَذِهِ

ج. هَذَا

د. هَذِهِ

LAMPIRAN X: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT Salsabila 3 Banguntapan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV/II

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar

3.1.Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat

sederhana terkait topik : العنوان، أفراد الاسرة،الاسرة في البيت

baik secara lisan maupun tertulis

3.2.Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat

sederhana terkait topik: العنوان، أفراد الاسرة،الاسرة في البيت

3.3.Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait

topik : العنوان، أفراد الاسرة، الاسرة في البيت

3.4.Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan

tertulis terkait topik: العنوان، أفراد الاسرة، الاسرة في البيت

C. Indikator

3.1.1. Siswa mampu memilih kalimat yang disajikan melalui susunan kalimat hiwar tentang **الاسرة في البيت** yang tidak sempurna dengan pilihan yang tepat dan benar penulisannya.

3.2.1. Siswa mampu menentukan artikalimat yang bergaris bawah melalui susunankalimatsempurnatentang **الاسرة في البيت** yang disajikan dengan benar.

3.2.2. Siswa mampu menentukan bahasa Arab dari gambar yang disajikan tentang **الاسرة في البيت** dengan benar.

3.2.3. Mampu mampu menerjemahkan kalimat tentang **الاسرة في البيت** ke dalam bahasa Arab dengan benar

3.3.1 Siswa mampu melengkapisusunankalimat yang tidak sempurna tentang **الاسرة في البيت** dengan bentukkalimat mudzakkarataumuannats.

3.3.2. Siswa mampu menentukan jawaban dengan menggunakan dhomir yang disajikan dengan kalimatpertanyaantentang **الاسرة في البيت** dengan benar.

3.3.3. Siswa mampu melengkapi susunankalimat yang belumsempurnadengan isimisyaroh tentang **الاسرة في البيت** dengan benar.

3.3.4. Siswa mampu melengkapi susunankalimat yang belumsempurna yang disajikan menggunakan isim isyarah tentang **الاسرة في البيت** dan melengkapinya dengan isim mufrod dengan benar.

3.4.1. Siswa mampu menentukan jawaban dari istifham من dan هل sesuai dengan susunan kalimat pertanyaan tentang الاسرة في البيت dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses belajar mengajar diharapkan:

1. Siswa dapat memilih kalimat yang disajikan melalui susunan kalimat hiwar tentang الاسرة في البيت yang tidak sempurna dengan pilihan yang tepat dan benar penulisannya.
2. Siswa dapat menentukan arti kalimat yang bergaris bawah melalui susunan kalimat sempurna tentang الاسرة في البيت yang disajikan dengan benar.
3. Siswa dapat menentukan bahasa Arab dari gambar yang disajikan tentang الاسرة في البيت dengan benar.
4. Mampu dapat menerjemahkan kalimat tentang الاسرة في البيت ke dalam bahasa Arab dengan benar
5. Siswa dapat melengkapi susunan kalimat yang tidak sempurna tentang الاسرة في البيت dengan bentuk kalimat mudzakkarataumuannats.
6. Siswa dapat menentukan jawaban dengan menggunakan dhomir yang disajikan dengan kalimat pertanyaan tentang الاسرة في البيت dengan benar.
7. Siswa dapat melengkapi susunan kalimat yang belum sempurna dengan isimisyaroh tentang الاسرة في البيت dengan benar.

8. Siswa dapat melengkapi susunankalimat yang belum sempurna yang disajikan menggunakan isim isyarah tentang الاسرة في البيت dan melengkapinya dengan isim mufrod dengan benar.

9. Siswa dapat menentukan jawaban dari istifham هل من dan هل sesuai dengan susunan kalimat pertanyaan tentang الاسرة في البيت dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Keluarga di Rumah

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Bernyanyi, Tanya Jawab

G. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pertemuan dengan mengucap salam kemudian berdoa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran. 3. Guru melakukan apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. 4. Guru menjelaskan kepada siswa 	10 menit	

No.	Kegiatan	Waktu	Keterangan
	bahwa hari ini akan belajar dengan bernyanyi.		
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan selebar kertas kepada siswa yang berisi lagu yang memuat materi bahasa Arab tentang anggota keluarga. 2. Siswa diminta untuk menulis dibuku catatan masing sambil menghafal lirik. 3. Setelah mencatat lirik lagu yang berisi materi, guru bersama dengan siswa menyanyikan lagu aslinya terlebih dahulu, kemudian guru memberikan contoh dengan bernyanyi menggunakan lirik yang sudah memuat materi bahasa Arab 4. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu tersebut. 5. Belajar dengan bernyanyi ini diulang-ulang. 6. Setelah lagu untuk 	50 menit	

No.	Kegiatan	Waktu	Keterangan
	<p>pembelajaran hari ini selesai dinyanyikan, siswa diberikan evaluasi berupa pertanyaan tentang materi bahasa Arab kepada siswa secara acak untuk mengingat kembali apa yang telah mereka pelajari. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang menjawab dengan benar berupa tepuk tangan.</p>		
	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan apa saja yang telah dipelajari. 2. Sebelum mengakhiri pembelajaran, Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk giat belajar. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam. 	10 menit	

H. Sumber dan Media Pembelajaran:

1. Buku bahasa Arab Siswa kelas IV
2. Buku bahasa Arab Guru Kelas IV

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

Bantul, 13 April 2018

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Faza Fikar Shidiq

Lisa Listiyani



LAMPIRAN XI: Lagu Bahasa Arab

Teks Lagu yang Memuat Materi Bahasa Arab

Keluarga di Rumah

Lagu Sepohon kayu

keluarga أُسْرَةٌ aku punya عِنْدِي
ibu أُمُّ ayah أَبٌ
nenek جَدَّةٌ kakek جَدٌّ
bibi عَمَّةٌ paman عَمٌّ
saudari أُخْتٌ saudara أَخٌ
bahagia سَعَادَةٌ keluarga أُسْرَةٌ

Lagu Pelangi-pelangi

ibu أُمُّ itu ayah أَبٌ
nenek جَدَّةٌ itu kakek جَدٌّ
bibi عَمَّةٌ itu paman عَمٌّ
saudari أُخْتٌ saudara أَخٌ

LAMPIRAN XII: Data Induk Nilai *Pretest* dan *Postest* Minat Dan Prestasi Belajar Kelas Eksperimen (IV C)

NO	NAMA SISWA	NILAI <i>PRETEST</i>		NILAI <i>POSTEST</i>	
		MINAT	PRESTASI	MINAT	PRESTASI
1	Aisya Meica S P	43	60	61	85
2	Fatih Nasrulloh	36	60	55	80
3	Ghailaan Faaid Y	46	45	64	75
4	Hanisa Khumaira	45	55	59	90
5	Hanyan Sheyreen	38	45	53	80
6	Innae Hada Az Zuhayr	35	45	60	75
7	Java Dipa Lawana	26	55	43	80
8	Karissa Noor RY	39	75	58	90
9	Khairunnisa FikaA	34	35	53	70
10	Laili Nur Arifatun N	43	40	63	75
11	Mayla Putri Widiagdo	34	35	54	75
12	Melverirno Nafi' K	34	50	53	90
13	Muhammad Fattah W	33	55	52	90
14	Muhammad Firjatul F	28	85	53	95
15	Muhammad Ijaz M A	36	40	55	75
16	Muhammad Rizal H	38	45	62	85

NO	NAMA SISWA	NILAI <i>PRETEST</i>		NILAI <i>POSTEST</i>	
		MINAT	PRESTASI	MINAT	PRESTASI
17	Muhammad Zaki N	39	45	62	80
18	Naila Aliya Zafira	36	25	52	70
19	Nanda Ferrari Pratista	42	65	55	90
20	Narapati Kayana Nur	39	55	50	85
21	Nisrina Afifah S	39	70	47	95
22	Nurdyah Pitaloka P	42	55	63	90
23	Panji Haidar Nitisara	41	45	55	80
24	Raka Febrio Bagaskara	33	50	52	85
25	Syifa Khairina Wijaya	43	45	63	75
Rata-rata		37.68	51.2	55.88	82,4

LAMPIRAN XIII: Data Induk Nilai *Pretest* dan *Posttest* Minat Dan Prestasi Belajar Kelas Kontrol (IV D)

NO	NAMA SISWA	NILAI <i>PRETEST</i>		NILAI <i>POSTEST</i>	
		MINAT	PRESTASI	MINAT	PRESTASI
1	Annisa Naifa Aqila	48	80	52	90
2	Ara Atifa Esta Amberiie	38	30	44	50
3	Az - Zahra Fortuna A	41	40	50	60
4	Azkiya Zamzam G	37	80	47	85
5	Calizta Aisyah Diani	46	45	51	60
6	Fattah Azhar Indiarito	35	45	43	65
7	Huwaida Azalia S	34	50	42	70
8	Keisha Shahiba Miraj	47	50	52	60
9	Kemas Muhammad AK	35	60	43	70
10	Maulana Rozin Praditya	45	55	47	60
11	Mikhail Fathi Rivana	40	55	48	80
12	Muhammad Zaki Dwi A	37	35	39	50
13	Nabila Azzara Aurile P	32	60	42	75

NO	NAMA SISWA	NILAI <i>PRETEST</i>		NILAI <i>POSTEST</i>	
		MINAT	PRESTASI	MINAT	PRESTASI
14	Nadia Amira Dhia K	36	65	42	60
15	Nadia Askana Farras R	43	50	49	60
16	Nadia Shakila Barazite	33	40	42	65
17	Nareswari Maliha A	33	60	39	70
18	Nuril Amalia	33	50	51	60
19	Rachelita Najwa M	34	50	42	65
20	Rifqa Indryyani P	37	55	45	70
21	Rozan Kiyoshi A	39	45	47	65
22	Thadhea Halyza Romas	41	50	51	60
Rata-rata		38.36364	52.272727	45.8182	65.90909

LAMPIRAN XIV: Nilai *Pretest* dan *Posttest* Minat Belajar Kelas Eksperimen

A. Indikator Perasaan Senang

NO	NAMA	PRETES	POSTEST
1	Aisya Meica Sabryna Putri	10	15
2	Fatih Nasrulloh	9	13
3	Ghailaan Faaid Yaafilukito	9	16
4	Hanisa Khumaira	13	14
5	Hanyan Sheyreen	10	13
6	Innae Hada Az Zuhayr	10	16
7	Java Dipa Lawana	9	12
8	Karissa Noor Rahmania Y	9	16
9	Khairunnisa FikaAyudita	13	16
10	Laili Nur Arifatun Nisa	12	16
11	Mayla Putri Widiagdo	7	16
12	Melverirno Nafi' Kuswanto	10	13
13	Muhammad Fattah Wicaksono	10	13
14	Muhammad Firjatul Fathan	8	15
15	Muhammad Ijaz Mubjataba A	8	13
16	Muhammad Rizal Habibi	12	15
17	Muhammad Zaki Nabil A	8	14
18	Naila Aliya Zafira	8	13
19	Nanda Ferrari Pratista	7	13
20	Narapati Kayana Nur	10	13
21	Nisrina Afifah Salsabila	8	10
22	Nurdyah Pitaloka Pramudar	13	16
23	Panji Haidar Nitisara	10	14
24	Raka Febrio Bagaskara	7	13
25	Syifa Khairina Wijaya	11	16
Rata-rata		9.64	14.16
Nilai Tertinggi		13	16
Nilai Terrendah		7	10

Indikator Ketertarikan Siswa

NO	NAMA	PRETEST	POSTEST
1	Aisya Meica Sabryna Putri	10	15
2	Fatih Nasrulloh	13	16
3	Ghailaan Faaid Yaafilukito	10	16
4	Hanisa Khumaira	11	16
5	Hanyan Sheyreen	10	15
6	Innae Hada Az Zuhayr	7	14
7	Java Dipa Lawana	9	10
8	Karissa Noor Rahmania Y	8	13
9	Khairunnisa FikaAyudita	7	12
10	Laili Nur Arifatun Nisa	11	16
11	Mayla Putri Widiagdo	11	12
12	Melverirno Nafi' Kuswanto	10	12
13	Muhammad Fattah Wicaksono	6	13
14	Muhammad Firjatul Fathan	7	13
15	Muhammad Ijaz Mubjataba A	9	13
16	Muhammad Rizal Habibi	11	16
17	Muhammad Zaki Nabil A	11	16
18	Naila Aliya Zafira	11	12
19	Nanda Ferrari Pratista	10	12
20	Narapati Kayana Nur	9	12
21	Nisrina Afifah Salsabila	12	12
22	Nurdyah Pitaloka Pramudar	11	15
23	Panji Haidar Nitisara	9	12
24	Raka Febrio Bagaskara	10	13
25	Syifa Khairina Wijaya	11	15
Rata-rata		9.76	13.64
Nilai Tertinggi		13	16
Nilai Terrendah		6	10

B. Indikator Perhatian

NO	NAMA	PRETEST	POSTEST
1	Aisya Meica Sabryna Putri	10	15
2	Fatih Nasrulloh	7	12
3	Ghailaan Faaid Yaafilukito	14	16
4	Hanisa Khumaira	11	15
5	Hanyan Sheyreen	9	12
6	Innae Hada Az Zuhayr	9	16
7	Java Dipa Lawana	4	9
8	Karissa Noor Rahmania Y	8	13
9	Khairunnisa FikaAyudita	6	12
10	Laili Nur Arifatun Nisa	12	16
11	Mayla Putri Widiagdo	8	13
12	Melverirno Nafi' Kuswanto	5	15
13	Muhammad Fattah Wicaksono	8	13
14	Muhammad Firjatul Fathan	8	12
15	Muhammad Ijaz Mubjataba A	10	16
16	Muhammad Rizal Habibi	7	15
17	Muhammad Zaki Nabil A	8	16
18	Naila Aliya Zafira	10	14
19	Nanda Ferrari Pratista	12	14
20	Narapati Kayana Nur	9	12
21	Nisrina Afifah Salsabila	8	12
22	Nurdyah Pitaloka Pramudar	10	16
23	Panji Haidar Nitisara	11	13
24	Raka Febrio Bagaskara	8	13
25	Syifa Khairina Wijaya	9	16
Rata-rata		8.84	13.84
Nilai Tertinggi		14	16
Nilai Terrendah		4	9

C. Keterlibatan Siswa

NO	NAMA	<i>PRETEST</i>	<i>POSTEST</i>
1	Aisyah Meica Sabryna Putri	13	16
2	Fatih Nasrulloh	7	14
3	Ghailaan Faaid Yaafilukito	13	16
4	Hanisa Khumaira	10	14
5	Hanyan Sheyreen	9	13
6	Innae Hada Az Zuhayr	9	14
7	Java Dipa Lawana	4	12
8	Karissa Noor Rahmania Y	14	16
9	Khairunnisa FikaAyudita	8	13
10	Laili Nur Arifatun Nisa	8	15
11	Mayla Putri Widiagdo	8	13
12	Melverirno Nafi' Kuswanto	9	13
13	Muhammad Fattah Wicaksono	9	13
14	Muhammad Firjatul Fathan	5	13
15	Muhammad Ijaz Mubjataba A	9	13
16	Muhammad Rizal Habibi	8	16
17	Muhammad Zaki Nabil A	12	16
18	Naila Aliya Zafira	7	13
19	Nanda Ferrari Pratista	13	16
20	Narapati Kayana Nur	11	13
21	Nisrina Afifah Salsabila	11	13
22	Nurdyah Pitaloka Pramudar	8	16
23	Panji Haidar Nitisara	11	16
24	Raka Febrio Bagaskara	8	13
25	Syifa Khairina Wijaya	12	16
Rata-rata		9.44	14.24
Nilai Tertinggi		14	16
Nilai Terrendah		4	12

LAMPIRAN XV: Nilai *Pretest* dan *Postest* Minat Belajar Kelas Kontrol

A. Indikator Perasaan Senang

NO	NAMA	<i>Pretest</i>	<i>Postest</i>
1	Annisa Naifa Aqila	13	14
2	Ara Atifa Esta Amberiie	9	10
3	Az - Zahra Fortuna Aurely	13	15
4	Azkiya Zamzam G	7	12
5	Calizta Aisyah Diani	13	15
6	Fattah Azhar Indiarito	8	9
7	Huwaida Azalia Sasikirana	13	14
8	Keisha Shahiba Miraj	11	12
9	Kemas Muhammad Aldhy K	11	12
10	Maulana Rozin Praditya	11	11
11	Mikhail Fathi Rivana	11	13
12	Muhammad Zaki Dwi A	11	11
13	Nabila Azzara Aurile P	11	13
14	Nadia Amira Dhia Khansa	10	11
15	Nadia Askana Farras Ratifa	14	14
16	Nadia Shakila Barazite	10	13
17	Nareswari Maliha Azaria	13	14
18	Nuril Amalia	11	11
19	Rachelita Najwa Mudika	11	13
20	Rifqa Indryyani Purwanto	11	12
21	Rozan Kiyoshi Ardhiatama	10	11
22	Thadhea Halyza Romas	10	12
Rata-Rata		11	12.364
Nilai Tertinggi		14	15
Nilai Terendah		7	9

B. Indikator Ketertarikan Siswa

NO	NAMA	Pretest	Posttest
1	Annisa Naifa Aqila	13	14
2	Ara Atifa Esta Amberiie	11	12
3	Az - Zahra Fortuna Aurely	12	13
4	Azkiya Zamzam G	12	12
5	Calizta Aisyah Diani	11	11
6	Fattah Azhar Indiarito	13	13
7	Huwaida Azalia Sasikirana	6	8
8	Keisha Shahiba Miraj	12	14
9	Kemas Muhammad Aldhy K	10	10
10	Maulana Rozin Praditya	12	12
11	Mikhail Fathi Rivana	9	13
12	Muhammad Zaki Dwi A	8	9
13	Nabila Azzara Aurile P	12	14
14	Nadia Amira Dhia Khansa	9	10
15	Nadia Askana Farras Ratifa	10	13
16	Nadia Shakila Barazite	10	11
17	Nareswari Maliha Azaria	7	9
18	Nuril Amalia	11	12
19	Rachelita Najwa Mudika	7	10
20	Rifqa Indryyani Purwanto	11	13
21	Rozan Kiyoshi Ardhiatama	8	10
22	Thadhea Halyza Romas	11	15
Rata-Rata		10.227	11.727
Nilai Tertinggi		13	15
Nilai Terendah		6	8

C. Indikator Perhatian Siswa

NO	NAMA	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Annisa Naifa Aqila	10	11
2	Ara Atifa Esta Amberiie	8	10
3	Az - Zahra Fortuna Aurely	10	12
4	Azkiya Zamzam G	5	8
5	Calizta Aisyah Diani	10	11
6	Fattah Azhar Indiarito	5	10
7	Huwaida Azalia Sasikirana	6	10
8	Keisha Shahiba Miraj	10	11
9	Kemas Muhammad Aldhy K	7	12
10	Maulana Rozin Praditya	12	13
11	Mikhail Fathi Rivana	8	8
12	Muhammad Zaki Dwi A	9	9
13	Nabila Azzara Aurile P	5	8
14	Nadia Amira Dhia Khansa	8	9
15	Nadia Askana Farras Ratifa	8	8
16	Nadia Shakila Barazite	8	8
17	Nareswari Maliha Azaria	4	5
18	Nuril Amalia	7	13
19	Rachelita Najwa Mudika	8	9
20	Rifqa Indryyani Purwanto	6	10
21	Rozan Kiyoshi Ardhiatama	13	15
22	Thadhea Halyza Romas	9	12
Rata-Rata		8	10.0909
Nilai Tertinggi		13	15
Nilai Terendah		4	5

D. Indikator Keterlibatan Siswa

NO	NAMA	Pretest	Posttest
1	Annisa Naifa Aqila	12	13
2	Ara Atifa Esta Amberiie	10	12
3	Az - Zahra Fortuna Aurely	6	10
4	Azkiya Zamzam G	13	15
5	Calizta Aisyah Diani	12	14
6	Fattah Azhar Indiarto	9	11
7	Huwaida Azalia Sasikirana	9	10
8	Keisha Shahiba Miraj	14	15
9	Kemas Muhammad Aldhy K	7	9
10	Maulana Rozin Praditya	10	11
11	Mikhail Fathi Rivana	12	14
12	Muhammad Zaki Dwi A	9	10
13	Nabila Azzara Aurile P	4	7
14	Nadia Amira Dhia Khansa	9	12
15	Nadia Askana Farras Ratifa	11	14
16	Nadia Shakila Barazite	5	10
17	Nareswari Maliha Azaria	9	11
18	Nuril Amalia	4	15
19	Rachelita Najwa Mudika	8	10
20	Rifqa Indryyani Purwanto	9	10
21	Rozan Kiyoshi Ardhiatama	8	11
22	Thadhea Halyza Romas	11	12
Rata-Rata		9.13636	11.6364
Nilai Tertinggi		14	15
Nilai Terendah		4	7

LAMPIRAN XVI: Nilai *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Nilai *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar Kelas Eksperimen

NO	NAMA	<i>PRETEST</i>	<i>POSTEST</i>
1	Aisya Meica Sabryna Putri	60	85
2	Fatih Nasrulloh	60	80
3	Ghailaan Faaid Yaafilukito	45	75
4	Hanisa Khumaira	55	90
5	Hanyan Sheyreen	45	80
6	Innae Hada Az Zuhayr	45	75
7	Java Dipa Lawana	55	80
8	Karissa Noor Rahmania Y	75	90
9	Khairunnisa FikaAyudita	35	70
10	Laili Nur Arifatun Nisa	40	75
11	Mayla Putri Widiagdo	35	75
12	Melverirno Nafi' Kuswanto	50	90
13	Muhammad Fattah Wicaksono	55	90
14	Muhammad Firjatul Fathan	85	95
15	Muhammad Ijaz Mubjataba A	40	75
16	Muhammad Rizal Habibi	45	85
17	Muhammad Zaki Nabil A	45	80
18	Naila Aliya Zafira	25	70
19	Nanda Ferrari Pratista	65	90
20	Narapati Kayana Nur	55	85
21	Nisrina Afifah Salsabila	70	95
22	Nurdyah Pitaloka Pramudar	55	90
23	Panji Haidar Nitisara	45	80
24	Raka Febrio Bagaskara	50	85
25	Syifa Khairina Wijaya	45	75
Rata-rata		51,2	82,4
Nilai Tertinggi		85	95
Nilai Terrendah		25	70

LAMPIRAN XVII: Nilai *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar Kelas Kontrol

Nilai *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar Kelas Kontrol

NO	NAMA	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Annisa Naifa Aqila	80	90
2	Ara Atifa Esta Amberiie	30	50
3	Az - Zahra Fortuna Aurely	40	60
4	Azkiya Zamzam G	80	85
5	Calizta Aisyah Diani	45	60
6	Fattah Azhar Indiarto	45	65
7	Huwaida Azalia Sasikirana	50	70
8	Keisha Shahiba Miraj	50	60
9	Kemas Muhammad Aldhy K	60	70
10	Maulana Rozin Praditya	55	60
11	Mikhail Fathi Rivana	55	80
12	Muhammad Zaki Dwi A	35	50
13	Nabila Azzara Aurile P	60	75
14	Nadia Amira Dhia Khansa	65	60
15	Nadia Askana Farras Ratifa	50	60
16	Nadia Shakila Barazite	40	65
17	Nareswari Maliha Azaria	60	70
18	Nuril Amalia	50	60
19	Rachelita Najwa Mudika	50	65
20	Rifqa Indryyani Purwanto	55	70
21	Rozan Kiyoshi Ardhiatama	45	65
22	Thadhea Halyza Romas	50	60
Rata-Rata		52,27273	65.90909
Nilai Tertinggi		80	90
Nilai Terendah		30	50

Lampiran XVIII: Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji t

Uji Normalitas *Pretest-Posttest* Minat Belajar Siswa

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Pretes	Eksperimen	.093	25	.200*
	Control	.155	22	.185
Postes	Eksperimen	.164	25	.081
	Control	.155	22	.180

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas *Pretest-Posttest* Hasil Belajar Siswa

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Pretes	Eksperimen	.160	25	.098
	Control	.164	22	.127
Postest	Eksperimen	.158	25	.106
	Control	.162	22	.136

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas *Pretest-Posttest* Minat Belajar Siswa

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretes	.018	1	45	.895
Postest	1.100	1	45	.300

Uji Homogenitas *Pretest-Posttest* Hasil Belajar Siswa

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>Pretest</i>	.208	1	45	.650
<i>Posttest</i>	1.041	1	45	.313

Uji-t Minat Belajar

t-test for Equality of Means			
T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
6.981	45	.000	10.06182
7.094	44.387	.000	10.06182

Uji-t Hasil Belajar

t-test for Equality of Means			
T	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference
6.080	45	.000	15.94545
5.962	38.076	.000	15.94545

LAMPIRAN XIX: *N Gain* Kelas Eksperimen

Hasil *N Gain* Minat Belajar Kelas Eksperimen

No	Indikator	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>N Gain</i>	Klasifikasi
1	Perasaan Senang	9,64	14,16	0,71	Tinggi
2	Ketertarikan	9,76	13,64	0,54	Sedang
3	Perhatian	8,84	13,84	0,69	Sedang
4	Keterlibatan	9,44	14,24	0,73	Tinggi
Rata-rata		37,68	55,88	0,69	Sedang

Hasil *N Gain* Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Kelas	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>N Gain</i>	Klasifikasi
Eksperimen	51,2	82,4	0,63	Sedang

LAMPIRAN XX: Foto Dokumentasi

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab materi “Keluarga di Rumah” dengan menggunakan metode bernyanyi pada kelas eksperimen



Siswa bersama-sama menyanyikan lagu bahasa Arab yang memuat materi “Keluarga di Rumah” saat pembelajaran berlangsung.



LAMPIRAN XXI: Surat Pengajuan Permohonan Pembimbing Skripsi

PENGAJUAN PERMOHONAN PEMBIMBING SKRIPSI

Yogyakarta, 25 Februari 2018

Hal : *Pengajuan Permohonan Pembimbing Skripsi untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Skripsi*

Kepada Yth;
Sek. Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga
Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

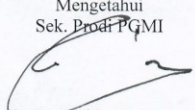
Nama : Lisa Listiyani
NIM : 14480165
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII
Mengajukan Judul Skripsi:

PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IV SDIT SALSABILA 3
BANGUNTAPAN BANTUL


Besar harapan saya semoga judul tersebut dapat disetujui, dan atas perkenan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Mengetahui
Sek. Prodi PGMI


Dr. Nur Hidayat, M. Ag
NIP: 19620407 199403 1 002

Pemohon


Lisa Listiyani
NIM. 14480165

LAMPIRAN XXII: Surat Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-170/Un.02/PGMI/PP.00.9/2/2018
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

28 Februari 2018

Kepada Yth.
Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Lisa Listiyani
NIM : 14480165
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "PERAN MEDIA LAGU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

LAMPIRAN XXIII: Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

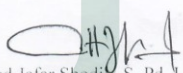
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lisa Listiyani
Nomor Induk : 14480165
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL."

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 5 April 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 5 April 2018
Moderator


Muhammad Jafar Shodiq, S. Pd., L. M. S.I.
NIP. 19820315 2011 1 011

LAMPIRAN XXIV: Kartu Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Lisa Listiyani
 Nomor Induk : 14480165
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
	1 Maret 2018	1	Konsultasi revisi proposal	
	6 Maret 2018	2	Revisi judul dan proposal	
	14 Maret 2018	3	Revisi BAB I dan BAB II	
	19 Maret 2018	4	Revisi proposal	
	29 Maret 2018	5	Acc seminar proposal	
	11 April 2018	6	Konsultasi instrumen dan validator	
	6 Agustus 2018	7	Revisi BAB I, II, III, IV, V	
	9 Agustus 2018	8	Revisi BAB I, II, III, IV, V	
	10 Agustus 2018	9	Acc Munasosyah	

Yogyakarta, 10 Agustus 2018
 Pembimbing

Muhammad Jafar Shodiq
 NIP. 19820315 2011 10 011

LAMPIRAN XXV: Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 10 April 2018

Nomor : 074/4524/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Bupati Bantul
Up. Kepala BAPPEDA Bantul

Di
Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nomor : B-1255/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2018

Tanggal : 05 April 2018

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL"** kepada :

Nama : LISA LISTIYANI

NIM : 14480165

No. HP/Identitas : 089609422013 / 3212115111960001

Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : SDIT Salsabila 3 Banguntapan

Waktu Penelitian : 10 April 2018 S.D. 30 Agustus 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan

LAMPIRAN XXVI: Surat Izin Badan Perencanaan Pembangunan Daerah



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1261 / S1 / 2018

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.
- Memperhatikan : Surat dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY
Nomor : 074/4524/Kesbangpol/2018
Tanggal : 10 April 2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :

- 1 Nama : LISA LISTIYANI
2 NIP/NIM/No.KTP : 3212115111960001
3 No. Telp/ HP : 089609422013

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul : PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL
b. Lokasi : SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN
c. Waktu : 10 April 2018 s/d 10 Oktober 2018
d. Status izin : Baru
e. Jumlah anggota : -
f. Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Ketentuan yang harus ditaat :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *hardcopy* (*hardcover*) dan *softcopy* (CD) kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 10 April 2018

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Pengendalian Penelitian
dan Pengembangan

TLAU SAKTI SANTOSA, SS,M,Hum
NIP: 197001051990031006

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. SD IT Salsabila 3 Banguntapan
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)

LAMPIRAN XXVII: Surat Penelitian ke Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1255 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2018
Lamp. : 1 Benda Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

5 April 2018

Kepada
Yth : Kepala SDIT Salsabila 3 Banguntapan

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Lisa Listiyani
NIM : 14480165
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Wonokromo, Bantul

untuk mengadakan penelitian di SDIT Salsabila 3 Banguntapan.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : April 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Istijningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

LAMPIRAN XXVIII: Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) SALSABILA 3 BANGUNTAPAN

Jl. Gatotkoco, Jurugentong RT. 10 RW. 34 Banguntapan Bantul, Yogyakarta. Telp. 0274 - 451996

No Statistik Sekolah 102040116043. NPSN 20411841

AKREDITASI A

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor : 423/1268/BNG.D.29

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Pandi Kuswoyo, M.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan

Alamat : Jl. Gatotkoco, Jurugentong, Rt. 10. Rw. 34 Banguntapan, Bantul.

Menerangkan bahwa :

Nama : Lisa Listiyani

NIM : 14480165

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan penelitian pada 22 Maret – 25 April 2018 dengan judul :


“Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab

Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sesuai keperluan.

Bantul, 27 April 2018

Kepala Sekolah


Pandi Kuswoyo, M.Pd.I

LAMPIRAN XXIX: Sertifikat Toefl



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.13.2918/2018

This is to certify that:

Name : **Lisa Listiyani**
Date of Birth : **November 11, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **July 27, 2018** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	42
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 27, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



LAMPIRAN XXX: Sertifikat Ikla

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 02/L4/PM.03.2/6.48.22.2092/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Lisa Listiyani :

تاريخ الميلاد : ١١ نوفمبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ يوليو ٢٠١٨, وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١٢ يوليو ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



LAMPIRAN XXXI: Sertifikat Program Lectora



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT/III/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada : Lisa Lisdiyani
NIM : 14480165

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 7 September – 24 Oktober 2015
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	85	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	81	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	83	B+
Nilai Rata-rata		83,00	B+

Yogyakarta, 26 Januari 2016

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, S.Ae., M.Ae.
NIP. 19710315 199803 1 004



Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Muhammad Mustofa
NIM: 12410208

LAMPIRAN XXXII: Sertifikat ICT



SERTIFIKAT
 Nomor: UIN-02/L3/P-001/9/48.64.8283/2014

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Lisa Listiyani
 NIM : 14480165
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	Nilai
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
66 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
56 - 70	C	Cukup	
41 - 55	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	

Yogyakarta, 19 Desember 2014
 Kepala PTIPD



Asung Fatwanto, S.Si., M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003



LAMPIRAN XXXIII: Sertifikat PKTQ



LAMPIRAN XXXIV: Sertifikat OPAC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SERTIFIKAT

No. OPAK-Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

Lisa Istiyani
sebagai
PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.**

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syaifulin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,
Syauqi Biq
NIM. 11520023

OPAK 2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DEMA KEPERAWATAN
UIN SUNAN KALIJAGA

OPAK 2014

LAMPIRAN XXXV: Sertifikat SOSPEM



LAMPIRAN XXXVI: Serifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : LISA LISTIYANI
NIM : 14480165
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Muqowim, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96,02 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

LAMPIRAN XXXVII: Sertifikat KKN

 153 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1894/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Lisa Listiyani
Tempat, dan Tanggal Lahir : Indramayu, 11 November 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14480165
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Kragilan, Progowati
Kecamatan : Mungkid
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,54 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,


Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

LAMPIRAN XXXVIII: Curriculum Vitae atau Daftar Riwayat Hidup

Curriculum Vitae

Nama : Lisa Listiyani

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal Lahir : Indramayu, 11 November 1996

Kewarganegaraan : Indonesia

Tinggi, Berat Badan : 156 cm, 49kg.

Golongan Darah : B

Agama : Islam

Alamat : Ketonggo, RT 04, Wonokromo, Pleret,
Bantul, Yogyakarta.

Nomor HP : 089609422013

Email : lisalistiyani8@gmail.com

Media Sosial : Facebook : Lisa Listiyani
Instagram : @lisalistiyani8

Hobi : Membuat kerajinan tangan.

Pendidikan Formal:

2002-2008 : MIN Junti Kedokan, Indramayu

2008-2011 : MTs NU Putri 3 Buntet Pesantren Cirebon

2011-2014 : MAN Wonokromo Bantul

2014-2018 : PGMI UIN Sunan Kalijaga