

**ANALISIS BUKU TEKS “*DURŪSU AL-LUGHĀH AL-ARĀBIYAH*  
*‘ALĀ THORIQOTI AL-MUBĀSYARAH AL-MUTĀKAMILAH*”**

**Karya Muhammad In’am, M.A  
(Kesalahan Sintaksis)**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:  
Ihdatul Hidayah  
(14420034)

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ihdatul Hidayah  
NIM : 14420034  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Oktober 2018  
Yang menyatakan



Ihdatul Hidayah  
NIM. 14420034

## SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ihdatul Hidayah

NIM : 14420034

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk intitusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-sebenarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Oktober 2018  
Yang menyatakan,



Ihdatul Hidayah  
NIM. 14420034

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ihdatul Hidayah

NIM : 14420034

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Sintaksis buku *Durūs al-Lughah al-'Arābiyah 'ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilahkarya*

Muhammad In'am. MA

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 25 Oktober 2018

Pembimbing



Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M.

19560608 198303 1 005



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : B.479/UN.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : ANALISIS BUKU TEKS BAHASA ARAB *DURUS AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH 'ALA THARIQATI AL-MUBASYARAH AL-MUTAKAMILAHKARYA MUHAMMAD IN'AM* (KESALAHAN SINTAKSIS)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh  
Nama : Ihdatul Hidayah  
NIM : 14420034  
Telah dimunaqosyahkan pada : 9 November 2018  
Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH,  
Ketua Sidang

  
Drs. Syamsuddin Asyrofi, MM  
NIP. 195606081983031005

Penguji I,

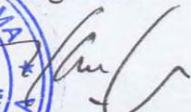
Drs. Dudung Hamdani, M.Si  
NIP. 195606081983031005

Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I  
NIP. 198210262015031004

Yogyakarta, 26 November 2018  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan



  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 196611211992031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Tepi (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ihdatul Hidayah  
NIM : 14420034  
Semester : XI  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA ASPEK SINTAKSIS DALAM BUKU  
TEKS BAHASA ARAB DURŪS AL-LUGAH AL-'ARABIYAH 'ALA  
THARIQATI AL-MUBĀSYARAH AL-MUTAKĀMILAH KARYA MUHAMMAD  
IN'AM, MA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Daftar Isi & Tabel		di buat satu spasi
2.	Teleditik Penulisan	3, 16	beri satu spasi antara satu kata dg kata yg lain
3.	Put not	28	Penulisan put not di sesuaikan dg buku pedoman
4.	Penulisan masalah		Di buat garis berwarna dg pertajaman yg sesuai
5.	Paragraf pertama		di tulis satu spasi sesuai buku referensi

Tanggal selesai revisi : 26 November 2018

Mengetahui :  
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 13 November 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selanjutnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ihdatul Hidayah  
NIM : 14420034  
Semester : XI  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA ASPEK SINTAKSIS DALAM BUKU  
TEKS BAHASA ARAB DURUS AL-LUGAH AL-'ARABIYAH 'ALA THARIQATI  
AL-MUBASYARAH AL-MUTAKAMILAH KARYA MUHAMMAD IN'AM, MA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Kover		Sesuai dengan panduan.
2	Abstrak		- arah diperbaiki
3	Teknik penulisan		-Margin -tata -Font yg ada dalam buku panduan.
4	Rumusan Masalah		-sesuai dengan catatan di draft skripsi

Tanggal selesai revisi :  
26 November 2018

Mengetahui :  
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 13 November 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ihdatul Hidayah  
NIM : 14420034  
Semester : XI  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA ASPEK SINTAKSIS DALAM BUKU TEKS BAHASA ARAB DURÜS AL-LUGAH AL-'ARABIYAH 'ALA THARIQATI AL-MUBÄSYARAH AL-MUTAKÄMILAH KARYA MUHAMMAD IN'AM, MA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Cover		Sehentikan transliterasi
	Pratitle		Sehentikan Paralel diorganisa sehai dengan Panduan.
	abstrak		Perjurnian File di scanakan

Tanggal selesai revisi: 26 Desember 2018

Tanggal Munaqasyah : Yogyakarta, 13 November 2018

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Syamsuddin Asyrofi, MM  
(setelah Revisi)

Drs. Syamsuddin Asyrofi, MM  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

## MOTTO

الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُتَرَاتِبِينَ

**Kebenaran itu datang dari Tuhanmu (Allah), sebab itu janganlah  
sekali-kali kamu termasuk golongan orang-orang yang meragu**

**(QS. Al-Baqarah: 147)<sup>1</sup>**

خَيْرُ لِنَاسٍ لَنْ يَنْفَعَهُمْ لِنَاسٍ<sup>2</sup>

**KARENA SEBAIK-BAIK MANUSIA ADALAH YANG BERMANFAAT UNTUK  
LAINYA.**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Al-Qura'n Alkarim dan terjemahannya, terbitan Menara Kudus

<sup>2</sup><https://jagokata.com/kutipan/kata-sebaik-baiknya.html>, 16 Agustus 2018

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:*

*ALMAMATER TERCINTA*

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الحمد لله, على نعمه التي أعطاها الله على كل بشر دون الإنفراق على كل احد آخر. الصلاة والسلام على نبينا و حبيبنا و شفيعنا محمد صَلَّى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات

الى النور و على آله و أصحابه الأبرار أما بعد

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Buku Teks *Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* karya Muhammad In’am. MA. (dari segi kesalahan sintaksis), sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

3. Bapak Drs. H.Syamsudin Asyrofi, MM. selaku pembimbing skripsi yang telah mencurahkan waktu, kesempatan, tenaga dan ilmunya dalam masa-masa panjang menuju penyelesaian tugas akhir (skripsi) ini. yang selalu mensupport agar tetap kuat.
4. Bapak Dr. H. Zainal Arifin, A, M.Ag. selaku pembimbing akademik yang selalu bersedia memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, memberikan pikiran, waktu, tenaga dan ilmunya sebagai kontribusi yang diupayakan agar bisa menjadi generasi penerus bangsa yang cerdas lagi kritis tapi tetap agamis.
5. Ustadz Muhammad In'am, M.A selaku penulis serta pengarang buku teks bahasa Arab *Durūs al-Lughah al-'Arābiyah 'ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah*, yang telah sudi memberikan izin untuk melakukan penelitian dengan objek karya yang telah ditulisnya, serta memberikan masukan dan motivasi untuk menjadi generasi muda yang kritis dan evaluatif.
6. Kedua orang tuaku tercinta, bapak Haris Syaifuddin dan ibu Kun Yuliati, M.Pd.I serta saudara-saudara ku, kakak tersayang Ahmad Dzulfahmi Alfarochi, M.Pd beserta istri Khusnul Khotimah, M.H. dan adikku tersayang Nukhvi Nu'lin, yang senantiasa dan selalu memberikan support dan dukungan dalam masa-masa penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir, karena tanpamu aku hanyalah butiran debu.
7. Sahabat-sahabat tersayang seperjuangan *fi sabilillah* Mut, Umi, Nada, Isnin, Mbah Ci, Maya dan Chen Tari yang selalu membantu dalam pikiran,

memotivasi dan mendoakan selama penelitian skripsi ini berlangsung serta menjadi tempat keluh kesah penulis.

8. Sahabat tersayang saya Cahyo yang selalu bersedia menyediakan waktu, usaha dan tenaga nya untuk membantu dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir. Serta Mahfud yang selalu baik hati untuk membantu dalam setiap kesempatan yang ada.
9. Teman-teman MASHDAR 14 (Majlis Shohabah Daurah Arobiyah 2014) yang menjadikan 4 tahun berharga bersama kalian dan semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga dimanapun kita berada.
10. Teman-teman KKN angkatan 93 Mojosari, Saptosari Gunung Kidul yang menjadi teman baru dalam masa-masa akhir perkuliahan, bersama kalian susah tidak terasa dan betapa berharganya kekuatan bersama.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Aamiin.

Yogyakarta, 22 Oktober 2018  
Penulis,

Ihdatul Hidayah  
NIM. 14420034

## ABSTRAK

Ihdatul Hidayah, 14420034, Analisis Buku Teks Bahasa Arab *Durūs Al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* karya Muhammad In’am (Kesalahan Sintaksis). Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang beberapa kesalahan-kesalahan berbahasa yang terjadi dalam penulisan buku teks bahasa Arab *Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* karya Muhammad In’am. MA, bukan hanya kesalahan-kesalahan yang dibahas tapi ada upaya *Tashwib* atau pembetulan guna sebagai evaluasi dari hasil analisis yang telah dilakukan..

Penelitian ini masuk dalam kategori penelitian *library research* dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Dengan objek buku teks bahasa Arab *Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* karya Muhammad In’am. MA baik jilid I dan II

Dalam penelitian ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut, bahwa: adanya kesalahan-kesalahan berbahasa aspek sintaksis dalam buku teks *Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* karya Muhammad In’am. MA baik jilid I dan II. Ditemukan beberapa kategori kesalahan (merujuk pada klasifikasi Toto Suharto dkk): *Nakirah Ma’rifah, Dhamir, huruf Jar, Murakkab Idhafi, Isim Isyarah, Jumlah Ismiyah, dan Jumlah Fi’liyah*. di temukan beberapa alasan terjadinya kesalahan-kesalahan tersebut yakni kurangnya ketelitian dalam menulis buku teks, kurangnya tenaga kerja yang membantu penulis dalam mengedit materi-materi yang akan di sajikan dalam buku teks, keterbatasan sumber daya manusia yang menyebabkan kurang efisien dalam menulis buku teks.

**Kata kunci:** Buku Teks, Analisis kesalahan, Sintaksis.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الملخص

إحدا الهداية, ١٤٤٢٠٠٣٤, تحليل كتاب المقرر دروس اللغة العربية على طريقة المباشرة المتكاملة, ألفه محمد إنعام, M.A. (مراجعة ملائمة في الأخطاء اللغوية النحوية) البحث. قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية و تأهيل المعلمين جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية .٢٠١٨

هذا البحث يهدف لمعرفة بعض الأخطاء اللغوية التي يحدث في كتابة الكتاب المدرسية العربية "دروس اللغة العربية على طريقة المباشرة المتكاملة , ألفه محمد إنعام, M.A الجزء الأول والثاني" ليس بمجرد لبحث الأخطاء اللغوية فقط بل له عملية التصويب أو التحسين الكتابة للتقييم عن النتائج التحليلية.

هذا البحث يقع في فئة البحث المكتبي بإستخدام طريقة الوصفية النوعية في كتاب اللغة العربية "دروس اللغة العربية على طريقة المباشرة المتكاملة الفه محمد إنعام, M.A الجزء الأول والثاني"

نستطيع أن نأخذ الإستنتاج من هذا البحث, كما يلي: وجود الأخطاء النحوية في الكتاب دروس اللغة العربية على طريقة المباشرة المتكاملة المؤلف محمد إنعام, M.A. إما من الجزء الأول والثاني. يوجد بعض الأبواب (أخذها من الأبواب توتوا سهارتوا) منها النكرة و المعرفة, الضمير, حرف الجر, المركب الإضافي, اسم الإشارة, الجملة الأسمية و الجملة الفعلية. إيجاد بعض الحججة على تلك الأخطاء وهي نقصان الدقة عند تأليف هذا الكتاب المدرسي, نقصان موارد البشرية و المساعد في التأليف و التنقيح المادّة الموجودة.

الكلمة الرئيسية: الكتاب المدرسي, تحليل الأخطاء, بناء اللغة.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
HALAMAN ABSTRAK .....	xiv
HALAMAN ABSTRAK ARAB .....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
HALAMAN TRANSLITERASI .....	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka .....	6
E. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
A. Buku Teks .....	13
1. Pengertian.....	13
2. Fungsi dan Kegunaan Buku Teks.....	14
3. Karakteristik Buku Teks.....	15
4. Evaluasi Kemajuan Buku Teks.....	16
B. Analisis Kesalahan Berbahasa .....	18
1. Taksonomi Kesalahan Berbahasa.....	19
2. Metode Analisis Kesalahan Berbahasa .....	21
3. Keunggulan dan Kelemahan Analisis Kesalahan Berbahasa .....	24
C. Sintaksis .....	25
1. Pengertian Sintaksis .....	25

2. Sintaksis Bahasa Arab .....	28
3. Kategori Sintaksis Bahasa Arab .....	29
D. Metode Penelitian.....	29
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
2. Objek Penelitian .....	30
3. Metode dan Teknik Pengumpulan Data .....	30
4. Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB III DESKRIPSI BUKU <i>DURUS AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH 'ALA THARIQATI AL-MUBASYARAH AL-MUTAKAMILAH</i> KARYA MUHAMMAD IN'AM. MA .....</b>	<b>34</b>
A. Identitas Buku .....	34
B. Latar Belakang Penyusunan Buku .....	44
C. Tujuan Penyusunan Buku .....	46
D. Biografi Penulis Buku .....	46
<b>BAB IV ANALISIS KATEGORI DAN KELOMPOK KESALAHAN BERBAHASA ASPEK SINTAKSIS DALAM BAHASA ARAB (NAHWU) DAN SARAN PEMBETULAN .....</b>	<b>49</b>
A. Kategori dan Kelompok Kesalahan Berbahasa Aspek Sintaksis .....	49
1. Susunan kalimat berupa <i>Nakirah-Ma'rifah</i> .....	51
2. Susunan kalimat berupa <i>Na'at Man'ut</i> .....	52
3. Susunan kalimat berupa <i>Huruf Jar</i> .....	54
4. Susunan kalimat berupa <i>Murakkab Idhāfi</i> .....	55
5. Susunan kalimat berupa <i>Jumlah Ismiyah</i> .....	58
6. Susunan kalimat berupa <i>Jumlah Fi'liyah</i> .....	59
7. Susunan kalimat berupa <i>Dhamāir</i> .....	64
8. Susunan kalimat berupa <i>Isim Isyarah</i> .....	66
9. Kesalahan antara soal dengan jawaban .....	67
10. Kesalahan pada penggunaan <i>Shighat Fi'il Tsulatsi Mazid</i> .....	68
B. Evaluasi Serta Saran Kemajuan Buku Teks Bahasa Arab .....	69
1. Evaluasi Serta Saran Kemajuan Buku Teks Bahasa Arab.....	69
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	71
C. Kata Penutup .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Daftar Buku Jilid I .....	46
Tabel 3.2 : Daftar Bab Buku Jilid II.....	49
Tabel 4.1 : Daftar Kategori Kesalahan Buku Jilid I.....	64
Tabel 4.2 : Daftar Kategori Kesalahan Buku Jilid II	65
Tabel 4.3 : Data Kesalahan Kategori <i>Nakirah – Ma’rifah</i> .....	66
Tabel 4.4 : Data Kesalahan <i>Nakirah Marfu’</i> Apabila Tidak Kemasukan <i>Amil</i> ....	67
Tabel 4.5 : Data Kesalahan Kategori <i>Na’at Man’ut</i> Jilid I dan II.....	68
Tabel 4.6 : Data Kesalahan Kesesuaian <i>Na’at Man’ut</i> dalam Hal <i>Mudzakkar-Muannatsnya</i> .....	68
Tabel 4.7 : Data Kesalahan Kesesuaian <i>Na’atMan’ut</i> dalam Hal Harakat Akhirnya .....	69
Tabel 4.8 : Data Kesalahan Kategori <i>Huruf Jar</i> Jilid I.....	70
Tabel 4.9 : Data Kesalahan Kategori <i>Huruf Jar</i> Jilid II.....	71
Tabel 4.10 : Data Kesalahan Setelah <i>Huruf Jar</i> Hukumnya <i>Majrur</i> (Kasroh) .....	71
Tabel 4.11 : Data Kesalahan Kategori <i>Murakkab Idhāfi</i> Jilid I.....	72
Tabel 4.12 : Data Kesalahan Kategori <i>Murakkab Idhāfi</i> Jilid I.....	73
Tabel 4.13 : Data Kesalahan Hukum <i>Mudhāf Ilaih</i> Harus <i>Majrur</i> ( <i>Kasrah</i> ) .....	73
Tabel 4.15 : Data Kesalahan Penggunaan Harakat <i>Mudhāf</i> Yang Kurang Tepat .....	75
Tabel 4.16 : Data Kesalahan Kategori <i>Jumlah Ismiyyah</i> Jilid I.....	76
Tabel 4.17 : Data Kesalahan Kategori <i>Jumlah Ismiyyah</i> Jilid II.....	77
Tabel 4.18 : Data Kesalahan Susunan <i>Mubtada’Khabar</i> Mengikuti Dalam <i>Mufrad-Mutsanna- Jamak nya, Dan Muadzakkar-Muannatsnya</i> .....	77
Tabel 4.20 : Data Kesalahan Kategori <i>Jumlah Fi’liyah</i> Jilid I.....	80
Tabel 4.21 : Data Kesalahan Penggunaan Harakat Akhir Pada <i>Fi’il Madhi</i> .....	81
Tabel 4.22 : Data Kesalahan Penggunaan Harakat Akhir Pada <i>Fi’il Mudhori’</i> ...	82
Tabel 4.23 : Data Kesalahan Penggunaan <i>Harakat</i> Akhir Pada <i>Fi’il Amr</i> .....	83

Tabel 4.24 : Data Kesalahan Penggunaan Harakat Akhir Pada <i>Fa'il</i> .....	84
Tabel 4.25 :Data Kesalahan <i>Jumlah Fi'liyah Maf'ul</i> Atau Objek Harus <i>Manshub</i> .....	85
Tabel 4.26 : Data Kesalahan Kategori <i>Dhamāir</i> Jilid I.....	86
Tabel 4.27 : Data Kesalahan Kategori <i>Dhamāir</i> Jilid II.....	86
Tabel 4.28 : Data Kesalahan <i>Dhamir</i> Selalu Sama Dengan Kata Setelahnnya Baik Dalam <i>Mufrod-Mutsanna-Jamaknya</i> Dan <i>Mudzakkar-Muannatsnya</i> .....	87
Tabel 4.29 : Data Kesalahan Kategori <i>IsimIsyarah</i> Jilid I.....	88
Tabel 4.30 : Data Kesalahan Kata Setelah <i>IsimIsyarah</i> Adalah <i>Nakirah (Marfu')</i> Dengan Tanwin.....	88
Tabel 4.31 : Data Kesalahan Antara Soal Dan Jawaban Jilid I .....	89
Tabel 4.32 : Data Kesalahan Antara Soal Dan Jawaban Yang Kurang Tepat Dan Kurang Lengkap.....	90
Tabel 4.33 : Data Kesalahan Kategori Penggunaan <i>ShighatFi'il Tsulatsi Mazid</i> 91	
Tabel 4.34 : Data Kesalahan Pada <i>Wazan</i> Yang Tidak Sesuai Dengan <i>Mauzumya</i> .....	91


  
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Kesalahan-Kesalahan Pada Buku Jilid I dan II
- Lampiran 2 : Panduan Wawancara
- Lampiran 3 : Transkrip Wawancara Penulis Buku
- Lampiran 4 : Foto Dokumentasi
- Lampiran 5 : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 6 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 7 : Berita Acara Seminar  
Lampiran 8 : Surat Keterangan Bebas Nilai C-
- Lampiran 9 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 10 : Sertifikat OPAK
- Lampiran 11 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 12 : Sertifikat ICT
- Lampiran 13 : Sertifikat LECTORA
- Lampiran 14 : Sertifikat PKTQ
- Lampiran 15 : Sertifikat Magang II
- Lampiran 16 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 17 : Sertifikat KKN
- Lampiran 18 : Sertifikat TOEC/TOEFL
- Lampiran 19 : Sertifikat TOAFL/IKLA
- Lampiran 20 : Curriculum Vitae

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es

ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... ' ...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha

ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنِ ditulis muta’aqqidain

عِدَّةٌ ditulis ‘iddah

## 3. Ta’ Marbutah

Transliterasi untuk Ta’ marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah

جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ ditulis ni’matullah

زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis zakatul-fitri

## 4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

## 5. Vokal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعى ditulis yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

## 6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

## 7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

لئن شكرتم ditulis la'in syakartum

## 8. Kata sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران            ditulis            al-Qurān

القياس            ditulis            al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس            ditulis            asy-syams

السماء            ditulis            as-samā



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Sumber belajar dapat berupa buku teks, media cetak, media elektronik, narasumber, lingkungan alam sekitar dan lain sebagainya yang dapat meningkatkan keefektifan proses pembelajaran. Diantara sekian banyak jenis sumber belajar tersebut, buku teks pelajaran merupakan salah satu sumber belajar yang paling sering digunakan dalam proses pembelajaran. Namun ditinjau dari aspek penyajiannya, buku teks pelajaran sering kali disajikan dalam bentuk yang masih sederhana, berupa gambar-gambar yang terkadang membuat siswa belum mampu memahami secara penuh isi dari materi yang disajikan.<sup>3</sup>

Buku pelajaran yang sekaligus menjadi bahan ajar merupakan media instruksional yang dominan kegunaannya di kelas dan bagian penting dalam sistem pendidikan.<sup>4</sup> Karena kebutuhan akan buku pelajaran adalah prioritas yang utama dan harus didahulukan, menjadikan buku sebagai alat yang penting dalam menyampaikan materi kurikulum. Apabila siswa yang akan diajarkan mengembangkan daya pikirannya sendiri, sekolah harus memiliki buku-buku lain di samping buku-buku teks.<sup>5</sup>

Perlu diingat bahwa dalam konteks pendidikan di Indonesia buku tidak saja berperan sebagai sumber ajar yang hanya menyediakan materi pembelajaran saja,

---

<sup>3</sup> Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm. 15.

<sup>4</sup> Dedy Supriadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*. (Yogyakarta: AdiCita, 2000), hlm.46.

<sup>5</sup> C.E. Beeby, *Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: LP3ES, 1982), hlm. 62.

tapi ia berperan juga sebagai silabus. Buku berperan sebagai panduan instruksional para guru, yang memungkinkan mereka mengajar tanpa harus melihat terlebih dahulu pada silabus. Inilah yang banyak dilakukan oleh guru di Indonesia. Dengan demikian, kualitas pengajaran mereka sangat bergantung pada buku teks.<sup>6</sup>

Buku teks memegang peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar dan menyampaikan materi kurikulum dalam mata pelajaran sehingga menjadi bagian sentral dalam suatu sistem pendidikan. Buku teks juga berperan penting dan strategis dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dasar dan menengah, sehingga perlu ada kebijakan pemerintah mengenai buku teks pelajaran bagi peserta didik.<sup>7</sup>

Sebagaimana yang sudah kita ketahui bahwa, selama ini buku-buku pelajaran bahasa Arab yang digunakan di sekolah-sekolah banyak yang berasal dari negara-negara Arab yang tentu saja belum dilakukan penyesuaian untuk proses pengajaran bahasa bagi orang asing, termasuk orang Indonesia. Realitas ini memungkinkan adanya penyeleksian materi, urutan dan cara penyajian yang cocok bagi pelajar yang sudah ataupun belum memiliki dasar bahasa Arab. Padahal materi tersebut sungguh pun sangat bagus belum tentu tepat dan cocok untuk pelajar Indonesia. Atas dasar itu penerbitan tentang buku-buku teks tentang pelajaran bahasa Arab bagi semua tingkatan, mulai dari tingkatan sekolah dasar, sekolah menengah, sekolah atas, hingga perguruan tinggi sangatlah diperlukan.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Alwasilah, Chaedar A dan Furqanul Aziez, *Pengajaran Bahasa Komunikatif. Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1966), hlm. 21.

<sup>7</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 11 Tahun 2005 tentang *Buku Teks Pelajaran*.

<sup>8</sup> Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 15.

Buku yang telah beredar luas harusnya diadakan adanya uji kelayakan. Keberadaan BSNP sebagai penyelenggara uji kelayakan buku teks yang beredar luas, belum bisa maksimal dan menjangkau seluruh lembaga pendidikan baik sekolah, pesantren maupun lembaga pendidikan lainnya. Hal ini yang memungkinkan terjadinya, kesalahan penulisan atau pun kesalahan penggunaan bahasa dll.

Dari berbagai macam buku teks yang digunakan dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan Islam, penulis memilih buku *DurūsuAl-Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqati Al-Mubāsyarah al-mutakāmilah*, karena buku ini layak untuk diteliti. Buku yang diteliti ini adalah buku cetakan terbaru, dari beberapa kali cetakan, dimana buku ini harusnya telah melalui proses perbaruan dan pengevaluasian yang lebih mendalam, namun yang terjadi masih terjadi beberapa kesalahan atau kekeliruan. Kesalahan wajar terjadi dalam sebuah karya manusia, karena sejatinya manusia tak akan jauh dari kesalahan dan lupa. Namun untuk mencegah dan menghindari kesalahan yang sejenis dimasa waktu yang mendatang, perlu diadakanya penelitian.

Berdasarkan analisis awal terhadap isi buku teks *DurūsuAl-Lughah ‘Arābiyah ‘ala ThariqatiAl-Mubāsyarah al-mutakāmilah* jilid kedua, didapati beberapa kesalahan sistaksis terkait penulisanya. Didalam bab ke enam buku jilid II misalnya, tentang المضارع المنصوب (أَنْ, لَنْ) dimana terdapat kesalahan berupa penggunaan *Dhamir* pada *Fi'il Mudhari* أَنْتُ yang kurang tepat

أَنْتُ padahal harusnya adalah تُرِيدِينَ karena *dhamir* أَنْتُ adalah untuk

perempuan maka jika dalam bentuk *fi'il mudhari'* ditambah huruf ن & ي maka menjadi تُرِيدِينَ.

Mungkin kesalahan yang terjadi terlihat sepele, namun jika terus diabaikan dikhawatirkan akan terjadi permasalahan yang serupa. Dari hal di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berobjek pada buku tersebut tentang “ Analisis Buku Teks *Durūs al-Lughah al-'Arābiyah 'ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* karya Muhammad In'am. MA (segi kesalahan sintaksis).

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan di atas, peneliti akan merancang rumusan masalah yakni :

1. Apa saja bentuk kesalahan yang terdapat dalam buku teks *Durūs al-Lughah al-'Arābiyah 'ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* karya Muhammad In'am. MA. ?
2. Bagaimana saran pembetulan untuk kesalahan yang terdapat dalam buku teks *Durūsul Lughah 'Arābiyah 'ala Thariqati Al-Mubāsyarah al-mutakāmilah* karya Muhammad In'am, M.A?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui apa saja kesalahan yang terdapat dalam buku teks *Durūsul Al-Lughah 'Arābiyah 'ala Thariqati al-Mubāsyarah al-mutakāmilah*.

- b. Untuk mengetahui bentuk upaya saran pembetulan serta evaluasi kemajuan buku teks *Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* karya Muhammad In’am. MA.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

### a. Secara Teoritis

Memberikan sumbangsih terhadap pemikiran dan perkembangan khazanah ilmu pengetahuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan, terutama yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab.

### b. Secara Praktis

- 1) Bagi para penulis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan sehingga dapat menciptakan karya yang lebih baik dan lebih teliti lagi dari sebelumnya, dan apabila masih ditemukan hal yang serupa maka, agar ada perbaikan secara terus-menerus.
- 2) Bagi para pendidik bahasa Arab, sebagai salah satu acuan atau pedoman dalam proses belajar mengajar di kelas untuk meningkatkan mutu dan kualitas kegiatan belajar mengajar bahasa Arab, dan menambah kejelian dalam mengajar baik ketika proses, sebelum dan sesudah pembelajaran.
- 3) Bagi para mahasiswa, untuk menyiapkan diri agar menjadi seorang ahli pendidik bahasa Arab yang kritis, logis, berwawasan luas, teliti, mau berubah dan menjadi semakin cerdas.

#### D. Telaah Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran dari beberapa literatur, peneliti menemukan beberapa karya penelitian yang memiliki tema serupa dan bahasan relevan dengan topik penelitian yang akan dilakukan. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari adanya plagiasi dalam penulisan karya tulis. Diantaranya adalah:

1. *Pertama*, jurnal ilmiah yang di tulis oleh Toto Suharto dan Ahmad Fauzi, *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* dengan judul “*Analisis Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*”. Jurnal ini menjelaskan tentang kesalahan sintaksis yang berada pada penulisan buku teks *Al-Mâhir fî Tathbîq al-Istimâ' wa al-Kalâm* terbitan Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Surakarta.<sup>9</sup> Dari hasil penelitian tersebut terdapat beberapa kesalahan sintaksis misalnya pada halaman 2, penulisan *الى هذه التآليف*. Disini *isim isyarah* هذه diikuti *musyar ilaih mudzakkar*, yaitu kata *التآليف* harusnya *isim isyarah* berbentuk *mudzakkar* yaitu هذا.

Persamaan penelitian dengan saudara Toto Suharto dan Ahmad Fauzi dengan peneliti adalah sama-sama menanalisis sintaksis buku teks bahasa Arab. Perbedaanya adalah peneliti akan menganalisis buku teks untuk siswa *Durūs al-Lughah al-'Arābiyah 'ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* karya Muhammad In'am. MA. sedangkan saudara Toto Suharto dan Ahmad Fauzi

---

<sup>9</sup>Toto Suharto dkk, “ Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku Teks Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam”, (*Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*), 4, (1), 2017. Hlm 26 akses 19 Februari 2018.

buku teks untuk perguruan tinggi *Al-Mâhir fî Tathbîq al-Istimâ' wa al-Kalâm* terbitan Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Surakarta.

2. *Kedua*, jurnal ilmiah yang di tulis oleh Mohammad Rofain Ismail, Ahmad Redzaudin Ghazali, Yaakob Hasan, Dr. Md Noor Hasan dan Noor Shamsinar Zakaria, Kolej Universiti Islam Antarbangsa Selangor (KUIS), Bandar Seri Putera, 43000, Kajang, Selangor, Malaysia. Dengan judul “ *Analisis Kesalahan Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab Peringkat Tinggi di Sekolah Rendah Agama, Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS)* ”<sup>10</sup> penelitian ini berisis tentang penelitian kesalahan sintaksis buku teks bahasa Arab darjah empat sampai darjah enam SRA, ada kesamaan metode dan teori analisis kesalahan bahasa aspek sintaksis yang di gunakan dalam penelitian tersebut tapi berbeda dalam objek yang akan di kaji. Dimana Penelitian yang di lakukan oleh saudara Muhammad Rifain dkk, objeknya adalah buku teks bahasa Arab peringkat tinggi di sekolah rendah agama sedangkan fokus pada penelitian yang akan di teliti oleh peneliti adalah kesalahan berbahasa aspek sintaksis dalam buku teks bahasa Arab *Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* karya Muhammad In’am. MA.
3. *Ketiga*, skripsi oleh Retno Kurniasari Widjaningsih, Jurusan Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, tahun ajaran 2014 dengan judul “*Analisis kesalahan Ejaan Pada Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas VI Sekolah Dasar terbitan*

---

<sup>10</sup>Md Noor Husain dkk, “ Analisis Kesalahan Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab Peringkat Rendah di Sekolah Rendah Agama, Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS)”, dalam *E-Proceeding of the 2-nd International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization (ICASIC 2015)*, pada 9-10 Maret 2015 di Kuala Lumpur, Malaysia.

*Yudhistira dan Erlangga.*<sup>11</sup>Berisi tentang analisis kesalahan ejaan pada buku teks mata pelajaran bahasa Indonesia dengan hasil : kesalahan pemakaian huruf pada buku teks mata pelajaran bahasa Indonesia terbitan Yudhistira ditemukan sebanyak 25 kasus pada buku teks bahasa Indonesia terbitan Erlangga ditemukan kesalahan pemakaian huruf ditemukan sebanyak 83 kasus. Kesalahan penulisan kata pada buku teks mata pelajaran Bahasa Indonesia terbitan Yudhistira telah ditemukan sebanyak 5 kasus, yaitu penulisan kata turunan, partikel, dan kata ganti, sedangkan kesalahan penulisan kata pada buku teks mata pelajaran Bahasa Indonesia terbitan Erlangga ditemukan sebanyak 22 kasus, yaitu penulisan kata turunan, partikel; angka dan bilangan; serta kata si dan sang. Kesalahan pemakaian tanda baca pada buku teks mata pelajaran Bahasa Indonesia terbitan Yudhistira telah ditemukan sebanyak 243 kasus, yaitu pemakaian tanda koma, tanda titik koma, tanda titik dua, tanda seru, dan tanda petik, sedangkan kesalahan pemakaian tanda baca pada buku teks mata pelajaran Bahasa Indonesia terbitan Erlangga ditemukan sebanyak 324 kasus, yaitu pemakaian tanda titik, tanda koma, tanda titik dua, tanda tanya, tanda seru, tanda petik, tanda petik tunggal, dan tanda kurung tentunya ini sangat berbeda dengan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti lebih terfokus pada analisis kesalahan aspek sintaksis dalam buku teks bahasa Arab *Durūsu al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqat al-Mubāsyarah al-mutakāmilah* karya Muhammad In’am, M.A, jilid I dan II, terbitan Spirit Yogyakarta.

---

<sup>11</sup>Retno Kurniasari Widianingsih, “Analisis Kesalahan Ejaan Pada Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas VI Sekolah Dasar”, Skripsi Studi Bahasa dan Sastra, (Yogyakarta: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), t.d.

4. *Keempat*, Tesis oleh Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I, Program Studi Pendidikan Agama Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga tahun 2017 dengan judul “ *Analisis Kesalahan Berbahasa Studi Kasus Aspek Morfologis dan Sintaksis terhadap Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Periode Wisuda 2013-2014* “<sup>12</sup> penelitian saudara Helmy Fauziah Alawiyah, S.Pd.I berisi tentang analisis kesalahan berbahasa aspek morfologis dan sintaksis dalam skripsi mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang menghasilkan bahwa masih terdapat banyak kesalahan-kesalahan berbahasa baik secara morfologis ataupun sintaksis, dengan jumlah 9 pelaku dan 540 kasus, diantaranya: 1. Aspek morfologis: penggunaan *Alif layyinah*, penggunaan *mashdar*, dan Penggunaan *fi'il*. 2. Aspek sintaksis: *nakirah-ma'rifah*, *jumlah ismiyyah*, *jumlah fi'liyyah*, *na'at man'ut*, *idāfah*, *hurūf jar*, *isim maushul*, *isim isyārah*, *hamzah washal*, *'ādad ma'dūd*, *damīr*, *adawātul istifhām*, *muannats-mudzakkar*, kalimat umum ke khusus, dan penggunaan kata *aidhān*. Tentunya penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang akan di teliti oleh peneliti yang hanya akan bertitik fokus pada analisis kesalahan berbahasa aspek sintaksis dalam buku teks bahasa Arab *Durūs al-Lughah al-'Arābiyah 'ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* karya Muhammad In'am. MA jilid I dan II, terbitan Spirit.

---

<sup>12</sup>Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I, “ *Analisis Kesalahan Berbahasa Studi Kasus Aspek Morfologis dan Sintaksis terhadap Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Periode Wisuda 2013-2014*”, Thesis Magister Pendidikan Agama Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2017), t.d.

5. *Kelima*, skripsi oleh saudara Rio Devilito, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, tahun 2014 dengan judul “ *Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Teks Bacaan dalam Buku Ajar Bahasa Indonesia Kelas VII Wahana Pengetahuan* ”<sup>13</sup> penelitian ini dilakukan untuk meneliti dan menganalisis kesalahan pada buku teks berupa kesalahan ejaan, diksi, kalimat, dan paragraf. Kesalahan yang paling banyak ditemukan adalah kesalahan dalam bidang pilihan kata, yaitu sebesar 56,67 %. Tentunya ini berbeda dengan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti yang lebih terfokus pada aspek sintaksis di buku teks bahasa Arab *Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* karya Muhammad In’am. MA jilid I dan II, terbitan Spirit Yogyakarta.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Adapun sistematika pembahasan yang akan peneliti gunakan guna memudahkan dalam penelitian, sekaligus memahami isi penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstraksi, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran,

---

<sup>13</sup>Rio Devilito. “ *Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Teks Bacaan dalam Buku Ajar Bahasa Indonesia Kelas VII Wahana Pengetahuan*”, Skripsi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, (Surakarta: Perpustakaan PPs. Universitas Sebelas Maret, 2014), t.d.

## **BAB I : PENDAHULUAN**

Bab ini tentang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, Metode Peneliitian, Telaah Pustaka dan sistematika pembahasan.

## **BAB II : KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN**

Bab ini berisi tentang kajian teori yang memaparkan pengertian tentang kesalahan bahasa, analisis kesalahan, sintaksis, sintaksis bahasa Arab, dan pengertian buku teks.

## **BAB III : DESKRIPSI BUKU *DURUS AL-LUGHAH AL-‘ARĀBIYAH ‘ALA THARIQATI AL-MUBĀSYARAH AL-MUTAKĀMILAH* KARYA MUHAMMAD IN’AM. MA.**

Memuat secara umum dan rinci serta menjelaskan tentang sejarah, visi misi, dan bebrapa informasi penting tentang gambaran objek penelitian yaitu buku teks bahasa karya Muhammad In’am, M.A. “*Durūsu Al-Lughah Al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati AL-Mubāsyarah al-mutakāmilah*” terbitan Spirit Yogyakarta, jilid I dan II.

## **BAB IV : ANALISIS KATEGORI DAN KELOMPOK KESALAHAN BERBAHASA ASPEK SINTAKSIS DALAM BAHASA ARAB (NAHWU) DAN SARAN PEMBETULAN.**

Berisi tentang gambaran kesalahan-kesalahan sintaksis yang terdapat dalam buku teks bahasa Arab *Durūsu Al-Lughah Al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati AL-Mubāsyarah al-mutakāmilah*, karya Muhammad In’am, M.A. Gambaran tersebut

berupa pemaparan kesalahan-kesalahan sintaksis yang terjadi, kemudian upaya *tashwib* atau pembenaran dari kesalahan-kesalahan yang terjadi.

## **BAB V : PENUTUP**

Bab terakhir berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran-saran, serta kata-kata penutup. Kesimpulan menyajikan secara ringkas seluruh penemuan penelitian yang ada hubungannya dengan masalah penelitian. Saran-saran dirumuskan berdasarkan hasil penelitian, berisi uraian mengenai langkah-langkah apa yang perlu diambil oleh pihak-pihak terkait dengan hasil penelitian yang bersangkutan.

Pada bagian terakhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mencakup seperti; instrumen pengumpulan data, teks/peraturan/dokumen yang dianggap penting, surat-surat perijinan, surat keterangan telah melakukan penelitian, *Curriculum vitae* (CV), dan bukti bimbingan yang sudah ditanda tangani DPS.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB II

### KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN

#### A. Buku Teks

##### 1. Pengertian

Buku teks atau buku pelajaran adalah buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang tertentu, yang di susun secara sistematis dan telah di seleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran dan perkembangan siswa untuk di asimilasikan. Buku ini dapat di pakai sebagai sarana belajar dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.<sup>14</sup>

Menurut A.J. Loveridge (terjemahan Hasan Amin) mengemukakan bahwa:

“buku teks adalah buku sekolah yang memuat bahan yang telah diseleksi mengenai bidang studi tertentu, dalam bentuk tertulis yang memenuhi syarat tertentu dalam kegiatan belajar mengajar, dan disusun secara sistematis untuk diasimilasikan”.<sup>15</sup>

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005, menjelaskan bahwa buku teks pelajaran adalah buku acuan wajib untuk di gunakan di setiap tingkat satuan pendidikan yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis serta potensi fisik dan kesehatan yang di susun berdasarkan standar nasional pendidikan.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Agustina Eka Sofia, *Materi Ajar BTBI*, ( Lampung:Universitas Lampung, 2011), hlm. 10.

<sup>15</sup>Muslich Masnur, *Text Book Writing*, (Jogjakarta, Ar Ruzz Media, 2010), hlm.50.

<sup>16</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2005 tentang *Buku Teks Pelajaran* Pasal I.

Secara lebih rinci, buku teks adalah alat bantu yang di gunakan siswa untuk memahami dan belajar dari hal-hal yang di baca serta untuk memahami dunia (di luar dirinya). Buku teks memiliki kekuatan yang luar biasa besar terhadap perubahan otak siswa. Buku teks dapat mempengaruhi pengetahuan anak dan nilai-nilai tertentu. Buku teks atau buku pelajaran adalah sekumpulan tulisan yang di buat secara sistematis berisi tentang suatu materi pelajaran tertentu, yang di siapkan oleh pengarangnya dengan menggunakan acuan kurikulum yang berlaku. Subtansi yang ada dalam buku di turunkan dari kompetensi yang harus di kuasai oleh siswa.<sup>17</sup>

Dari beberapa pengertian diatas, dapat dikatakan bahwa buku teks adalah alat bantu dari salah satu jenis buku pendidikan, yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu untuk membantu peserta didik dalam kegiatan belajar, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi sesuai berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran, perkembangan siswa dan dilengkapi dengan sarana-sarana yang mendukungnya.

## **2. Fungsi dan Kegunaan Buku Teks**

Buku teks mempunyai banyak fungsi selain fungsi umum sebagai sebuah buku, buku teks juga mempunyai fungsi secara khusus yaitu:

- 1) Sarana pengembang bahan dan program kurikulum
- 2) Sarana pemelancar tugas kurikulum guru
- 3) Sarana pemelancar ketercapaian tujuan pembelajaran
- 4) Sarana pemelancar efisiensi dan efektivitas.

---

<sup>17</sup> Masnur Mslich, *Text Book Writing*,...hlm. 291.

Penyusunan buku teks dalam upaya pengembangan pembelajaran tidak lepas dari kegunaan buku teks itu sendiri, kegunaan buku teks yaitu:

- 1) Menggambarkan suatu sudut pandang yang kuat dan kontemporer mengenai pengajaran serta menyajikan aplikasinya dalam bahan pengajaran
- 2) Mengemukakan suatu sumber pokok masalah yang luas, mudah dibaca dan bervariasi yang sesuai dengan minat dan kebutuhan pembelajar, sebagai dasar bagi program-program kegiatan yang disarankan di mana keterampilan-keterampilan ekspresional<sup>18</sup>.

Berdasarkan hal di atas dapat dikatakan bahwa buku teks memiliki urgensi tersendiri dalam proses belajar mengajar, dimana buku teks mampu menghubungkan peran pendidik terhadap peserta didik sehingga mampu menghasilkan hasil yang diinginkan.

### 3. Karakteristik Buku Teks

Secara umum buku teks terlihat seperti karya tulis ilmiah, namun ada beberapa hal yang membedakannya dengan karya ilmiah. Ciri-ciri khusus buku teks tersebut adalah:

- a. Buku teks disusun berdasarkan permintaan kurikulum pendidikan.
- b. Buku teks fokus pada tujuan tertentu.
- c. Buku teks menyediakan bidang pelajaran tertentu.
- d. Buku teks berorientasi pada kegiatan belajar mengajar.

---

<sup>18</sup>Masnur muslich, *Text Book Writing*,... hlm. 307

- e. Buku teks dapat menjadi arahan guru ketika proses belajar mengajar dikelas.
- f. Sajian buku teks mempunyai pola yang disesuaikan dengan perkembangan kecerdasan siswa sasaran.
- g. Sajian buku teks mempunyai gaya yang dapat meningkatkan keinginan dan minat siswa dalam belajar.

Karakteristik buku teks tersebut pada dasarnya dapat dijadikan tolak ukur untuk menentukan kualitas buku teks. Apabila serangkaian karakteristik diatas terpenuhi maka buku teks dapat dikatakan sebagai buku teks yang berkualitas tinggi, dan begitu pula sebaliknya.

#### 4. Evaluasi Kemajuan Buku

Dalam hal kegrafikan, ada tiga indikator yang harus diperhatikan dalam buku teks, yaitu ukuran buku, desain kulit buku, dan desain isi buku.<sup>19</sup>

- a. Ukuran Buku
- b. Desain kulit buku

Indikator desain kulit buku diarahkan pada hal-hal berikut:

- 1) Tata letak
  - a) Penampilan tata letak pada kulit muka, punggung dan belakang memiliki irama dan satu kesatuan serta konsisten.
  - b) Penampilan pusat pandang yang baik.
  - c) Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang dan ilustrasi, logo, dll), proposional dan seirama dengan tata letak.

---

<sup>19</sup> Masnur muslich, text book writing,... hlm. 305

- d) Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi tertentu.
  - e) Menempatkan unsur tata letak konsisten dalam satu seri.
- 2) Tipografi kulit buku
- a) Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
  - b) Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proposional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang dan penerbit.
  - c) Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang
- 3) Penggunaan huruf
- a) Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.
  - b) Tidak menggunakan huruf hias dan jenis huruf sesuai dengan huruf isi buku.
- c. Desain isi buku
- 1) Pencerminan isi buku
- a) Menggambarkan materi ajar dan mengungkapkan karakter objek
  - b) Bentuk warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita
  - c) Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
  - d) Pemisahan antar paragraf jelas.
  - e) Tidak ada widow
- 2) Keharmonisan tata letak
- 3) Kelengkapan tata letak
- 4) Daya pemahaman tata letak

5) Tipografi isi buku

6) Ilustrasi isi

## B. Analisis Kesalahan Berbahasa

Setiap orang yang belajar bahasa kedua pasti mengalami kesalahan dalam proses pembelajarannya. Hal ini sesuai dengan pendapat Pranowo<sup>20</sup> yang mengatakan bahwa :

“Bahasa antara merupakan bahasa yang dihasilkan oleh seseorang yang sedang dalam proses menguasai bahasa ke dua. Ciri utama bahasa antara (interlanguage) adalah adanya penyimpangan struktur lahir dalam bentuk kesalahan (errors) berbahasa. Kesalahan-kesalahan ini bersifat sistematis dan terjadi pada setiap orang yang berusaha menguasai bahasa ke dua.”

Pranowo menjelaskan dalam bukunya bahwa analisis kesalahan berbahasa adalah suatu teori yang di pergunakan untuk menganalisis bahasa antara (interlanguage) pembelajar bahasa. Lebih lengkap menjelaskan analisis kesalahan berbahasa adalah usaha untuk membantu tercapainya tujuan belajar bahasa pembelajar dengan mengetahui sebab-sebab dan cara mengatasi kekeliruan-kekeliruan berbahasa yang mereka lakukan dalam proses menguasai bahasa kedua.

Analisis kesalahan berbahasa sebagai suatu prosedur yang digunakan oleh para peneliti dan para guru, yang mencakup pengumpulan sampel bahasa pelajar, pengenalan kesalahan-kesalahan yang terdapat dalam kesalahan tersebut, pendeskripsian kesalahan-kesalahan itu, pengklasifikasinya berdasarkan sebab-sebabnya yang telah di hipotesiskan serta pengevaluasian keseriusannya.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Pranowo, *Analisis...*, hlm. 51.

<sup>21</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa edisi revisi*, (Bandung: Angkasa, 2011), hlm 153.

Dari beberapa pendapat pakar tentang analisis kesalahan berbahasa dapat dikatakan bahwa analisis kesalahan berbahasa adalah sebuah prosedur yang digunakan oleh para peneliti dan para guru untuk meneliti bahasa. Karena setiap para pembelajar yang belajar bahasa kedua pasti pernah mengalami kesalahan, dan untuk membantu para pembelajar terhindar dari kesalahan-kesalahan yang sama maka perlu adanya di adakan penelitian kesalahan berbahasa melalui prosedur analisis kesalahan berbahasa.

### **1. Taksonomi Kesalahan Berbahasa**

Kesalahan berbahasa dapat dikategorikan menjadi beberapa kelompok, disini akan dijelaskan tentang kelompok kategori linguistik, kategori ini diklasifikasikan berdasarkan kesalahan-kesalahan berbahasa tertentu yang dipengaruhi unsur linguistik ataupun komponen linguistik. Adapun kesalahan unsur bahasa yaitu sebagai berikut:

#### **a. Kesalahan Fonologi**

Terdapat dua macam:

##### **1) Kesalahan Ucapan**

Kesalahan ucapan (bagi bahasa lisan) adalah kesalahan dalam mengucapkan kata sehingga terjadi penyimpangan dari ucapan standarnya atau bahkan menimbulkan perbedaan makna.

##### **2) Kesalahan Ejaan**

Kesalahan ejaan (bagi bahasa tulis) yakni kesalahan dalam menuliskan kata dan unsur bahasa yang dimaksudkan.

### b. Kesalahan Morfologi

Adalah kesalahan memakai bahasa yang disebabkan salah memilih kata imbuhan, salah menggunakan kata ulang, salah menyusun kata majemuk, dan salah memilih bentuk kata. Contoh:

أَكَلَتْ زَيْنَبُ اللَّحْمَ (zainab telah makan daging). Kata أَكَلْ merupakan

*fi'il madhi dhomir mudzakkar* (subjek kata kerja lampau yang berkedudukan laki-laki 1 orang) maka *fa'il* (subjek) berupa *mudzakkar* (laki-laki) yakni kata أَحْمَدُ atau contoh *fa'il* lain yang

ber*dhomir mudzakkar* menjadi أَكَلْ أَحْمَدُ اللَّحْمَ.

### c. Kesalahan Sintaksis

Adalah kesalahan atau penyimpangan struktur frasa (gabungan dua kata), klausa, atau kalimat serta ketidaktepatan pemakaian partikel. Contoh:

أَلِ الْخَافِضُ الْمَسْكِنِ نَائِمٌ, dalam kalimat ini الْخَافِضُ الْمَسْكِنِ adalah frase yang dalam kaidah bahasa Arab di sebut *idhāfah* maka *mudfāh* tidak menggunakan ال.

#### d. Kesalahan Leksikon

Adalah kesalahan memakai kata yang tidak atau kurang tepat.

Baik berbeda dari makna yang di kehendaki atau konteks yang salah.

Contoh:

Kata **طَالِبٌ** dan **تَلْمِيذٌ** sama-sama mempunyai arti murid, tapi kata **طَالِبٌ**

lebih cocok untuk mahasiswa sedangkan kata **تَلْمِيذٌ** siswa<sup>22</sup>.

## 2. Metodologi Analisis Kesalahan Berbahasa

Analisis kesalahan berbahasa (anakes) merupakan prosedur kerja maka dari itu ia mempunyai langkah-langkah yang disebut “metodologi “ anakes.

Menurut Tarigan ada beberapa langkah dalam menganalisis kesalahan (annakes). Yaitu sebagai berikut<sup>23</sup> :

### a. Memilih Tema Bahasa

Kegiatan pada tahap ini meliputi beberapa hal, yaitu:

- 1) Menetapkan luas sampel
- 2) Menentukan media sampel (lisan atau tulisan), dan
- 3) Menentukan kehomogenan sampel (yang berkaitan dengan usia pelajar, latar belakang B1, tahap perkembangan dan lain-lain).

### b. Mengenali Kesalahan dan Tema

Perlu diadakan pembeda antara lapses yaitu kesalahan atau penyimpangan yang terdapat dalam kalimat merupakan akibat dari

<sup>22</sup> Henry Guntur Tarigan dan Djago, *Pengajaran...*, hlm. 190.

<sup>23</sup> Pranowo, *Teori Belajar untuk Guru Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa*, hlm 126-127.

pembatasan-pembatasan pemrosesan daridapa kurangnya kompetensi, dengan errors yaitu kesalahan atau penyimpangan yang terdapat dalam kalimat yang merupakan akibat kurangnya kompetensi. Beliau juga mengutarakan bahwa kalimat-kalimat dapat berupa *overtly idiosyncratic* yaitu mempunyai cacat yang menyimpang dari kaidah-kaidah bahasa sasaran, dan *covertly idiosyncratic* yaitu yang secara sepintas merupakan baik, tetapi bila konteks pemakainya diuji dan diteliti ternyata tidak gramatis.

#### c. Mengklasifikasikan Kesalahan

Kegiatan pada tahap ini mencakup penetapan atau penentuan pemeraian gramatika bagi setiap kesalahan, misalnya :

- 1) Kesalahan aspek fonologi
- 2) Kesalahan aspek morfologi,
- 3) Kesalahan aspek sintaksis, dan
- 4) Kesalahan aspek semantik.

#### d. Menjelaskan Kesalahan

Kegiatan pada tahap ini merupakan upaya untuk mengenali penyebab psikolinguistik kesalahan-kesalahan tersebut. misalnya upaya dapat diadakan untuk menentukan proses yang bertanggung jawab bagi setiap kesalahan.

#### e. Pegevaluasian Kesalahan

Kegiatan pada tahap ini mencakup perkiraan kesungguhan dari setiap kesalahan agar dapat mengambil keputusan yang benar. Evaluasi

kesalahan berbahasa hanyalah bermanfaat apabila maksud dan tujuan AKB bersifat mendidik.

Rusydi Ahmad Thu'aimah mengatakan bahwa:

“Ada tiga langkah analisis kesalahan. *Pertama*, mengidentifikasi kesalahan, yaitu langkah mengenal dan membatasi serta mengidentifikasi tempat-tempat terjadinya kesalahan bahasa, yang menyimpang dari kaidah bahasa yang benar. *Kedua*, mendeskripsikan kesalahan, yaitu menggambarkan dan menjelaskan aspek-aspek kesalahan kaidah bahasa kemudian kemudian mengkategorikannya sesuai tema-tema kaidah bahasa yang sesuai. *Ketiga*, menafsirkan kesalahan, yaitu menjelaskan faktor dan sumber kesalahan.”<sup>24</sup>

Sementara menurut ‘Abduh al-Rajihi, tiga langkah analisis yang perlu di lakukan, adalah :

- 1) Menentukan dan menjelaskan kesalahan.
- 2) Menerangkan setiap kesalahan baik yang tersirat maupun tidak; dan
- 3) Melakukan usaha pembenaran kesalahan dan memberi solusi yang tepat sesuai dengan gawaban harusnya.<sup>25</sup>

Melihat dari beberapa pemaparan tentang metodologi analisis kesalahan berbahasa langkah yang di tawarkan oleh Tarigan dan al-Rajihi kiranya lebih mungkin untuk dilakukan, melihat ada langkah-langkah yang sangat kompleks serta ada langkah perbaikan dan solusi yang dapat di lakukan para pengkaji dan dapat mengetahui kebenaran dari sebuah kesalahan yang terjadi.

<sup>24</sup> Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Al-Maharat al-Lughawiyah*, hlm. 308-309.

<sup>25</sup> ‘Abduh al-Rajihi, *Ilm al-Lughah al-Thathbiqi wa Ta'lim al-'Arabiyah*, hlm. 50-51.

### 3. Keunggulan dan Kelemahan Analisis Kesalahan Berbahasa<sup>26</sup>

Dalam setiap penelitian yang dilakukan pastinya ada kekurangan dan kelebihan begitu pula pada analisis kesalahan berbahasa, yaitu sebagai berikut:

#### Keunggulan

- a. Membantu membangun ide-ide pada kemampuan berbahasa.
- b. Memberi perhatian mendalam pada kompetensi linguistik pelajar bahasa kedua.

#### Kelemahan

- a. Kekacauan antara penguraian unsur kesalahan dan penjelasan kesalahan (yaitu mengenai aspek proses dan produk analisis kesalahan)
- b. Kurang tepat dan kurang khusus dalam memberi batasan kategori kesalahan
- c. Kategori yang diberikan terlalu simple mengenai penyebab kesalahan para pelajar.

Dalam sebuah kesalahan atau permasalahan pasti ada beberapa penyebab yang mempengaruhinya. Ada beberapa penyebab kesalahan berbahasa seperti yang telah dikemukakan oleh Tarigan, yang dibagi menjadi dua jenis:

- a. Kesalahan yang disebabkan faktor kelelahan, keletihan dan kurangnya perhatian yang oleh Chomsky disebut faktor performasi, kesalahan

---

<sup>26</sup> Tarigan. *Pengajaran...*, hal 157

performansi ini merupakan kesalahan penampilan, dalam beberapa kepustakaan disebut mistake.

- b. Kesalahan yang diakibatkan oleh kurangnya pengetahuan mengenai kaidah-kaidah bahasa atau faktor kompetensi. Kesalahan ini merupakan penyimpangan-simpangan sistematis yang disebabkan oleh pengetahuan pelajar yang sedang berkembang mengenai sistem bahasa kedua atau disebut errors

### C. Sintaksis

#### 1. Pengertian Sintaksis

Dalam analisis kesalahan, yang telah dikemukakan sebelumnya terdapat empat pengelompokan (taksonomi) kesalahan berbahasa, yaitu: kelompok kesalahan linguistik; kelompok kesalahan strategi performansi; kelompok kesalahan komparatif; dan kelompok kesalahan efek komunikasi. Taksonomi kesalahan linguistik mencakup kesalahan berdasarkan komponen bahasa, yaitu mencakup 1) kesalahan fonologi; 2) kesalahan tataran morfologi dan sintaksis; 3) kesalahan tataran semantik dan kata; dan 4) kesalahan tataran wacana.

Sintaksis membicarakan tentang hubungan kata dengan kata lain. Kajian Sintaksis tidak bisa jauh dari kajian morfologi (membicarakan tentang struktur internal kata). Bidang sintaksis menyelidiki semua hubungan antar-kata dan antar-kelompok kata (atau antar-frase) dalam satuan dasar sintaksis itu: kalimat. Sintaksis mempelajari hubungan

gramatikal di luar batas kata, tetapi di dalam satuan kata yang kita sebut kalimat.<sup>27</sup>

Sintaksis mendeskripsikan bagaimana kalimat dibangun dari kosakata. Selain itu dalam sintaksis juga mendeskripsikan tentang kelas kata apa yang memiliki kemampuan untuk menjajahi posisi tertentu dalam kalimat, jenis-jenis kalimat, dan perubahan kalimat.<sup>28</sup> Selain itu dalam suatu bahasa pada dasarnya meneliti kaidah-kaidah atau aturan-aturan pembentukan frase (kelompok kata) dan aturan-aturan pembentukan kalimat; atau meneliti pola frase dan macamnya; identitas masing-masing frase, struktur masing-masing frase, tipe masing-masing frase, hubungan semantis antar anggota sebuah frase.<sup>29</sup>

Tata bahasa, bahasa Indonesia mencakup morfologi dan sintaksis. Adapun tata bahasa dalam bahasa Arab mencakup nahwu dan sharaf. Ilmu Nahwu adalah kaidah-kaidah untuk mengenal bentuk kata-kata dalam bahasa Arab serta kaidah-kaidahnya dikala brupa kata lepas dan di kala tersusun dalam kalimat.

عَلْمُ النَّحْوِ هُوَ قَوَاعِدُ يُعْرَفُ بِهَا صَيَغُ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَحْوَالُهَا حِينَ إِفْرَادِهَا وَحِينَ تَرْكِيبِهَا.<sup>30</sup>

<sup>27</sup> Yeni Ramdiani, *Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)*, (El-hikam: Fakultas Tarbiyah IAI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat, volume VII, Nomor 1, Januari-Juni 2014), hlm. 116. (21-03-18).

<sup>28</sup> Antoine Dahdah, *"Mu'jam Qowaidul Lughah Al-Arabiyah; Fi jadawilin Wa lauhatin"*, (Lubnan, Maktabah Lubnan, 2001), hlm. 1.

<sup>29</sup> Edi Subroto, *Pengantar Metode Penelitian Struktural*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press, 1992). hlm. 26.

<sup>30</sup> Hifni dkk. *Kaidah Tata Bahasa Arab Nahwu-Shorof-Balaghah-Bayan Ma'ani-Bade*. (Jakarta: Darul Ulum Press, 1986), hlm. 13.

Ilmu nahwu mengampu tentang jabatan kata dalam kalimat, misalnya subjek, predikat, objek dan sebagainya. Selain membicarakan perihal terjadinya perbedaan bunyi akhir dari sesuatu kata atas dasar perbedaan jabatannya dalam kalimat.<sup>31</sup>

*Nahwu* adalah ilmu yang mempelajari kata ketika sudah berada dalam kalimat dan *sharaf* adalah ilmu yang membahas kata sebelum kata itu berada di dalam kalimat.<sup>32</sup>

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, istilah sintaksis adalah nahwu, sedangkan morfologi adalah sharaf.

Di dalam tataran kesalahan sintaksis yang diteliti oleh Toto Suharto dkk, di temukan beberapa bentuk kesalahan sintaksis yang diklarifikasikan menjadi 8 kesalahan sintaksis<sup>33</sup>, yakni sebagai berikut:

- 1) Bentuk kesalahan sintaksis dalam penulisan *isim isyarah*.
- 2) Bentuk kesalahan sintaksis dalam penulisan *na'at - man'ut*.
- 3) Bentuk kesalahan sintaksis dalam penulisan *fa'il*.
- 4) Bentuk kesalahan sintaksis dalam penulisan anak kalimat yang menggunakan *isim maushul*.
- 5) Bentuk kesalahan sintaksis dalam penulisan jawab syarat.
- 6) Bentuk kesalahan sintaksis dalam penulisan *khobar*.
- 7) Bentuk kesalahan sintaksis dalam penulisan *'athaf - ma'thuf*.

---

<sup>31</sup>Bawani, *Tata Bahasa Bahasa Arab Tingkat Permulaan*. (Surabaya: Al-Ikhlash, 1987), hlm. 21.

<sup>32</sup> Antonie Dahdah, *Mu'jam Qowaidul Lughah Al-Arabiyah; Fi jadawilin Wa lauhatin*, h1m.

<sup>33</sup> Toto Suharto dkk, " Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku Teks Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam "...h.28.

8) Bentuk kesalahan sintaksis dalam penulisan *na'ib al-fa'il*.

## 2. Sintaksis Bahasa Arab

### a. Fungsi-Fungsi Sintaksis Bahasa Arab

Fungsi sintaksis disebut juga dengan peran atau kerja suatu kata dalam kalimat. Dalam bahasa Arab peran atau kerja kata itu diklasifikasikan sesuai dengan jenis perubahan akhir kalimatnya atau *I'rab*. Adapun fungsi-fungsi sintaksis dalam bahasa Arab sesuai dengan jenis atau *I'rabnya* sebagai berikut<sup>34</sup>:

a) المرفوعات

Adalah fungsi-fungsi sintaksis dalam bahasa Arab dimana baris akhir setiap fungsi-fungsi tersebut ber*i'rob rafa'* (harokat akhir dhommah).

b) المنصوبات

Adalah fungsi-fungsi sintaksis dalam bahasa Arab dimana baris akhir setiap fungsi-fungsi tersebut ber*I'rab Nashab* berharakat akhir fathah.

c) المجزوات

Adalah fungsi-fungsi sintaksis dalam bahasa Arab dimana baris akhir setiap fungsi tersebut ber*i'rab jar* ( berharakat kasrah).

<sup>34</sup>Sahkholid, *Pengantar Linguistik (Analisis Teori-Teori Linguistik Umum Dalam Bahasa Arab)*, (Jakarta:Nara press, 2006), hlm. 134.

## d) التوابع

Sebenarnya التوابع bukanlah termaksud fungsi-fungsi sintaksis dalam bahasa Arab, karena posisinya dalam kalimat hanya mengikuti salah satu fungsi sintaksis tersebut, dengan demikian dapat dikatakan bahwa tidak memiliki *i'rab* yang pasti.

### 3. Kategori Sintaksis Bahasa Arab<sup>35</sup>

Kategori sintaksis dalam bahasa Arab dibagi menjadi 3, yaitu: *isim* atau kata benda (nomina), *fi'il* atau kata kerja (verba), dan *hurūf* atau pelengkap (preposisi). Ketiganya dikatakan sebagai macam-macam *kalimah* (kata) dalam sebuah kalimat (jumlah).

## D. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat tidak berbentuk angka, atau narasi. Merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan data berupa bentuk kesalahan berbahasa tulisan aspek sintaksis dalam buku teks bahasa Arab “*Durūsu Al-Lughah Al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati Al-Mubāsyarah al-mutakāmilah*” karya Muhammad In’am, M.A terbitan Spirit Yogyakarta. Dalam deskripsi tersebut digambarkan secara sistematis, serta akurat mengenai data kesalahan berbahasa.

<sup>35</sup>Ramdiani Yeni, *Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)*,...h.113

## 2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah buku teks bahasa Arab “*DurūsuAl-Lughah ‘Al-Arābiyah ‘ala ThariqatiAl-Mubāsyarah al-mutakāmilah*” terbitan Spirit Yogyakarta, jilid I dan II. Dimana akan ditambah dengan beberapa sumber buku, karya ilmiah, Jurnal dan beberapa penelitian yang berhubungan dengan judul yang akan peneliti teliti, diantaranya seperti: *Jamī’u adDurūs*, Sintaksis dalam bahasa Arab, Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa, dll.

## 3. Metode dan Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini di kumpulkan melalui teknik dokumentasi, observasi dan observasi (pengamatan). Hal ini dilakukan guna memperoleh data secara maksimal, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya penting dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan, kebijakan, dll. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain.<sup>36</sup>

Metode wawancara adalah merupakan pertemuan dua atau lebih orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu objek tertentu<sup>37</sup>. Peneliti akan mewancarai

---

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta). 2015, hlm. 329.

<sup>37</sup>Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 278.

penulis buku dan tim madin pondok pesantren Darul Muslihin untuk menemukan data yang sesuai dengan apa yang dibutuhkan.

Sutrisno mengemukakan bahwa observasi adalah suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis dan dua di antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>38</sup> Observasi yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan membaca semua data dan terfokus pada buku teks *DurūsuAl-Lughah Al-‘Arābiyah ‘ala ThariqatiAl-Mubāsyarah al-mutakāmilah* karya Muhammad In’am, M.A.

Teknik tambahan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah teknik catat. Hal ini dilaksanakan berdasarkan pertimbangan bahwa teknik ini paling sesuai dengan sumber data yang bersifat tulisan. Data yang diidentifikasi diberikan tanda atau markah. Sebelum dilakukan pencacatan, terlebih dahulu dilakukan pencatatan data pada kartu data atau kertas kosong, kemudian kartu data tersebut dikategorikan menurut kriteria kesalahan sintaksis yang terkumpul, kemudian dianalisis sesuai dengan yang kegiatan yang akan dikaji, dan data yang terhimpun kemudian dideskripsikan.

#### 4. Teknik Analisis Data

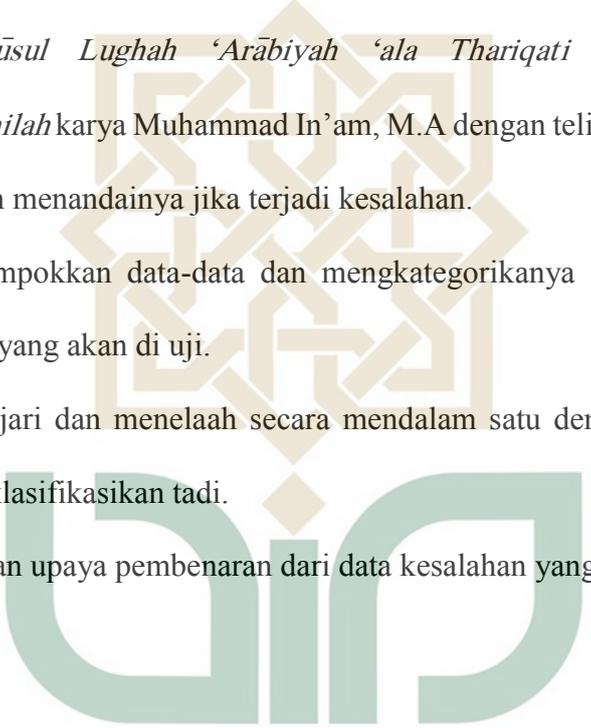
Sesuai dengan tujuan penelitian yang telah ada, maka penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif. Teknik ini digunakan terhadap data yang bersifat kualitatif, yaitu yang dinarasikan dalam bentuk kalimat-kalimat.

---

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode ...*, hlm 203.

Adapun untuk analisis data digunakan penerapan analisis kesalahan berbahasa yang dikemukakan oleh Henry Guntur Tarigan, jadi Analisis data itu bermaksud untuk mengelompokkan data-data yang terkumpul. Adapun langkah-langkah untuk menganalisis data tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Membaca dan menyimak data yang terdapat dalam buku teks bahasa Arab *Durūsul Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqati Al-Mubāsyarah al-mutakāmilah* karya Muhammad In’am, M.A dengan teliti dan berulang-ulang kemudian menandainya jika terjadi kesalahan.
- b. Mengelompokkan data-data dan mengkategorikannya sesuai dengan aspek sintaksis yang akan di uji.
- c. Mempelajari dan menelaah secara mendalam satu demi persatu data yang sudah diklasifikasikan tadi.
- d. Melakukan upaya pembenaran dari data kesalahan yang ada.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### BAB III

#### DESKRIPSI BUKU“ *DURŪS AL-LUGHAH AL-‘ARĀBIYAH ‘ALA THARIQATI AL-MUBĀSYARAH AL-MUTAKĀMILAH*” KARYA MUHAMMAD IN’AM. MA.

##### A. Identitas Buku<sup>39</sup>

Buku yang berjudul “ *Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* “ ini disusun oleh Muhammad In’am. MA, yang diterbitkan oleh Spirit Yogyakarta. Lebih jelasnya berikut, adalah identitas administrasi buku “*Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah*” :

Judul Buku	: Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah
Penyusun	: Muhammad In’am, M.A.
Editor	: Muhammad In’am, M.A.
Setting	: Muhammad In’am, M.A.
Desain Sampul	: Muhammad In’am, M.A.
Percetakan	: Spirit for Education and Development
Penerbit	: Spirit for Education and Development

Cover sampul depan pada buku jilid I ini didominasi oleh warna coklat tua dan kuning, dengan bagian atas pojok atas terdapat nama penulis. Sementara judul buku terletak ditengah-tengah yang bertuliskan dengan huruf Arab. Kemudian terdapat logo angka 1 dengan tulisan Arab dibagian kanan bawah. Dan dibagian

---

<sup>39</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad In’am, pada hari Rabu 25 april 2018

tengah bawah terdapat sedikit keterangan tentang bagaimana cara menggunakan serta mengajarkan buku teks bahasa Arab “*Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah*”.

Sementara pada cover belakang buku didominasi oleh warna coklat tua. Dengan beberapa penjelasan menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia. di bawah pojok kanan terdapat keterangan tempat dan beberapa hal penting tentang penerbit dan percetakan.

Berikut adalah bagian-bagian yang tertulis dalam buku bahasa Arab yang berjudul “*Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah*” karya Muhammad In’am, M.A. jilid I dan II.

#### 1. Bagian Awal

Bagian awal setelah cover pertama terdiri dari, cover kedua yang dibalik lembarnya terdapat UU hak cipta, tulisan penerbit, pengarang dan layouter buku. kemudian cover ketiga dilembar berikutnya terdapat *Muqaddimah* (pendahuluan) dan halaman selanjutnya adalah daftar isi.

#### 2. Materi Pembahasan Per Bab

Secara teknis, setiap bab berisi materi pembahasan, yang membedakan adalah tema pembahasan di dalam masing-masing Bab yang akan diuraikan dan dijelaskan dalam tabel dibawah ini:

Materi *Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* Jilid I

Tabel 3. 1

## Judul Bab Pada Buku Jilid I

Judul Bab	Terjemahnya
الدرس الأول : هذا, هذه, ذلك, تلك	Pelajaran pertama: tentang ini (lk), ini (pr), itu (lk), itu (pr).
الدرس الثاني : هنا, هناك	Pelajaran kedua: disini, disana.
الدرس الثالث: في, غلى, عن. على, فوق, تحت, بين	Pelajaran ketiga: di dalam, di atas, dari, diatas tidak menempel, dibawah, diantara.
الدرس الرابع: لي, لك, لك, لها, له, لنا	Pelajaran keempat: untukku, untukmu (pr), untukmu (lk), untuknya (pr), untuknya (lk), untuk kita.
الدرس الخامس: العدد للمذكر (١-١٠)	Pelajaran kelima: bilangan (lk) 1-10
الدرس السادس: العدد للمؤنث (١-١٠)	Pelajaran keenam: bilangan (pr) 1-10

<p>الدرس السابع: عندي, عندك / ك, عنده. عندها, عندنا</p>	<p>Pelajaran ketujuh: saya mempunyai, kamu (lk) mempunyai, kamu (pr) mempunyai, dia (lk) mempunyai, dia (pr) mempunyai dan kita mempunyai.</p>
<p>الدرس الثامن: لَيْسَ ..... —</p>	<p>Pelajaran kedelapan: bukan .....</p>
<p>ليس ب..... ِ</p>	<p>Bukan dengan .....</p>
<p>أنواع المهن</p>	<p>Macam-macam pekerjaan</p>
<p>السؤال عن الجنسية</p>	<p>Pertanyaan tentang jenis (gender)</p>
<p>الدرس التاسع: اسم الإشارة للقريب و البعيد, هؤلاء و أولئك</p>	<p>Pelajaran kesembilan: kata tunjuk untuk dekat dan jauh, para kalian (lk), para kalian (pr).</p>
<p>الدرس العاشر: العدد للمذكر (١١) - (١٠٠)</p>	<p>Pelajaran kesepuluh: bilangan (lk) dari 11-100</p>
<p>الدرس الحادي عشر: العدد للمؤنث (١١) - (١٠٠)</p>	<p>Pelajaran kesebelas: Bilangan (pr) dari 11-100</p>

الدرس الثاني عشر: الأوصاف و اضدادها	Pelajaran kedua belas: Kata-kata sifat dan lawan katanya
الدرس الثالث عشر: إسم التفضيل و إسم التفضيل العليا	Pelajaran ketiga belas: kata yang dibentuk dari <i>wazan af'ala</i>
الدرس الرابع عشر: الألوان	Pelajaran keempat belas: Warna-warna
الدرس الخامس عشر: الأشكال	Pelajaran kelima belas: Bentuk-bentuk
الدرس السادس عشر: الفعل المضارع	Pelajaran keenam belas: Kata kerja yang akan datang
الدرس السابع عشر: فعل الأمر (١)	Pelajaran ketujuh belas: Kata kerja perintah (1)
الدرس الثامن عشر: فعل الأمر (٢)	Pelajaran kedelapan belas: Kata kerja perintah (2)
الدرس التاسع عشر: جسم الإنسان	Pelajaran kesembilan belas: Bagian-bagian tubuh manusia
الدرس العشرون: التعبير عن الساعة	Pelajaran kedua puluh: Penjelasan akan waktu
المفردات حول الوقت	Kosa kata seputar waktu

<p>الدرس الحادي والعشرون: الجهات الأصلية و الفرعية</p>	<p>Pelajaran keduapuluh satu: Arah mata angin yang asli dan bagian-bagiannya</p>
<p>الدرس الثاني و العشرون: الأعداد للتذكير و التأنيث (مئات و ألوف)</p>	<p>Pelajaran keduapuluh dua: Bilangan untuk laki-laki dan perempuan (seratusan sampai seribuan)</p>
<p>الدرس الثالث و العشرون: إنه, إنها, إنك ... الخ</p>	<p>Pelajaran keduapuluh tiga: Sesungguhnya dia (lk), sesungguhnya dia (pr), sesungguhnya kamu (lk) dan lainj sebagainya.</p>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*Materi Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* Jilid II:

Tabel 3.2

## Judul Bab Buku Jilid II

Judul Bab	Terjemahnya
الدرس الأول : الفعل الماضي (١)	Pelajaran pertama: Kata kerja yang lampau (1)
الدرس الثاني : الفعل الماضي (٢)	Pelajaran kedua: Kata kerja yang lampau (2)
الدرس الثالث: الفعل الماضي (٣)	Pelajaran ketiga: Kata kerja yang lampau (3)
الدرس الرابع: الذي + الفعل الماضي	Pelajaran keempat: Yang + kata kerja masa lampau
الدرس الخامس: السين / سوف + الفعل المضارع	Pelajaran kelima: Akan/akan menjadi + kata kerja sekarang
الدرس السادس: المضارع المنصوب (أن, لن)	Pelajaran keenam: Kata kerja sekarang berkedudukan fatkah

<p>الدرس السابع: المضارع المجزوم (لم / لَمَّا + المضارع)</p>	<p>Pelajaran ketujuh: Kata kerja sekarang berkedudukan sukun (belum/belum + kata kerja sekarang)</p>
<p>الدرس الثامن: المضارع المجزوم (لم / لَمَّا + المضارع)</p>	<p>Pelajaran kedelapan: Kata kerja sekarang berkedudukan sukun (belum/belum + kata kerja sekarang)</p>
<p>الدرس التاسع: في النهي</p>	<p>Pelajaran kesembilan: Larangan</p>
<p>الدرس العاشر: أفعل - يفعل ( ماضي, مضارع, أمر, نهى)</p>	<p>Pelajaran kesepuluh: <i>Af'ala-yaf'alu</i> (yang lampau, sekarang, perintah, larangan)</p>
<p>الدرس الحادي عشر: فَعَل - يَفْعَل (ماضي, مضارع, أمر, نهى)</p>	<p>Pelajaran kesebelas: <i>Fa'ala-yaf'alu</i> (yang lampau, sekarang, perintah, larangan)</p>
<p>الدرس الثاني عشر: فاعل - يفاعل (ماضي, مضارع, أمر, نهى)</p>	<p>Pelajaran kedua belas: <i>Faa 'ala-yufaa 'ilu</i> (yang lampau, sekarang, perintah, larangan)</p>
<p>الدرس الثالث عشر: تَفَعَّل - يَتَفَعَّل (ماضي, مضارع, أمر, نهى)</p>	<p>Pelajaran ketiga belas: <i>Tafa'ala-yatafa'alu</i> (yang lampau, sekarang, perintah, larangan)</p>

<p>الدرس الرابع عشر: إفتعل - يفتعل (ماضي, مضارع, أمر, نهي)</p>	<p>Pelajaran keempat belas: <i>Ifta'ala-yafta'ilu</i> (yang lampau, sekarang, perintah, larangan)</p>
<p>الدرس الخامس عشر: استفعل - يستفعل (ماضي, مضارع, أمر, نهي)</p>	<p>Pelajaran kelima belas: <i>Istafa'ala-yastafa'ilu</i> (yang lampau, sekarang, perintah, larangan)</p>
<p>الدرس السادس عشر: المصدر للفعل الثلاثي</p>	<p>Pelajaran keenam belas: <i>Mashdar</i> tiga huruf</p>
<p>الدرس السابع عشر: المصدر للفعل المزيد</p>	<p>Pelajaran ketujuh belas: <i>Mashdar</i> tambahan</p>
<p>الدرس الثامن عشر: الفعل المضارع المنصوب (٢)</p>	<p>Pelajaran kedelapan belas: kata perintah sekarang berkedudukan Fatkhah (2)</p>
<p>الدرس التاسع عشر: لام التعليل : لم ..... ؟ ..... لِيَفْعَلْ</p>	<p>Pelajaran kesembilan belas: Makna sebab: belum.....? ..... untuk melakukan</p>
<p>الدرس العشرون: اسم الالة</p>	<p>Pelajaran keduapuluh: Kata benda</p>

الدرس الحادي والعشرون: العدد الترتيب	Pelajaran kedua puluh satu: Bilangan yang berurutan
الدرس الثاني و العشرون: المعلوم والمجهول	Pelajaran kedua puluh dua: Yang jelas dan yang lampau
الدرس الثالث و العشرون: الأرقام والحساب	Pelajaran kedua puluh tiga: Nomer- nomer dan hitungan
العمليات الحسابية الأربع	Pekerjaan-pekerjaan hitungan empat
قائمة الرموز الرياضية	Rumus-rumus matematika
رمز الكسور - اختصارات الوحدات	Rumus pengurangan

### 3. Latihan-latihan Soal

Setiap Bab pada buku ini memiliki sub-sub bahasan yang memiliki berbagai macam bentuk *Tamrīnāt* / latihan. Dilihat dari sub bab-sub bab yang bermacam-macam bentuk serta isinya, jadi latihan pun menyesuaikan jumlah frekuensinya serta bentuk perintah latihannya.

Jumlah *Tamrīnāt* pada buku jilid I sebanyak 104 latihan, sedangkan pada jilid II terdapat sekitar 100 latihan. Dimana setiap *Tamrīnāt* berbeda-beda kata perintahnya. Misalnya saja ada yang disuruh untuk mencocokkan, mengisi kolom yang kosong dan membedakan antara ... dengan .... dst.

#### 4. Bagian Akhir

Bagian akhir pada buku teks bahasa Arab ini baik itu jilid I ataupun jilid II terdapat daftar pustaka, yang terdiri dari beberapa rentetan buku-buku bahasa Arab yang relevan dan menjadi acuan serta dasar dalam merangkai buku teks ini, bukan hanya referensi dari buku saja tapi juga ada dua akun web internet internasional yang digunakan sebagai referensi tambahan dan pendukung.

#### **B. Latar Belakang Penyusunan Buku<sup>40</sup>.**

Latar belakang penyusunan buku teks bahasa Arab “Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah” ini adalah berangkat dari pengalaman pertamanya dalam mempelajari bahasa Arab ketika penulis sedang menjalani jenjang studi pendidikan setara SMA sederajat di pondok pesantren Darussalam Gontor Ponorogo. penulis menempuh jenjang pendidikan selama kurang lebih 8 tahun yang ia mulai sejak dari lulus SMP sampai lulus jenjang strata pertama (S1) di Universitas Darussalam Gontor Ponorogo.

Saat masa awal-awal menjadi santri di pondok pesantren Darussalam Gontor Ponorogo beliau pernah diajar oleh seorang ustadz senior pelajaran *Tamrīn al-Lughah*, dan penulis sangat *interest* dengan apa yang diajarkan tersebut. Berangkat dari pengalaman tersebut penulis ingin mendalami ilmu bahasa, khususnya ilmu bahasa Arab dan Inggris yang menjadi mahkota pondok. Penulis banyak memepelajari ilmu-ilmu bahasa dari beberapa buku yang berbeda misalnya seperti *kitab al-Arabiyyah Lighairi Nasyīin, Jāmiud Durūs*, dll. Berawal dari rasa penasaran yang tinggi dan tingkat keingin tahuan yang besar akan ilmu bahasa Arab

---

<sup>40</sup>Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad In’am, pada hari Rabu 25 april 2018

dan bahasa Inggris, dari sanalah penulis mulai menelaah, menganalisis buku-buku yang telah ia baca kemudian memperbaruinya sesuai dengan khazanah zaman yang semakin berkembang pesat tanpa menghilangkan kekhasan dari buku “*Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah*” tersebut.

Setelah selesai jenjang strata I (S1) di Universitas Darussalam Gontor Ponorogo penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu ke jenjang strata II (S2) di Pascasarjana Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam masa-masa pendidikan tersebut penulis sering mengikuti beberapa seminar pendidikan dan kebahasa Araban. Setelah jenjang strata II telah dilampui dengan sempurna, akhirnya beliau terinspirasi untuk menorehkan segala *unek-unek* dalam otak dan fikirannya kedalam bentuk tulisan yang bermanfaat bagi sesama. Dari sanalah pintu keberkahan dan rejeki terbuka lebar untuk penulis, penulis mulai melaksanakan beberapa workshop kependidikan pesantren dan beberapa seminar kepesantrenan.

Dan yang pasti penulis ingin melakukan beberapa reformasi pendidikan tentang bagaimana metode yang cocok digunakan untuk mengajarkan *Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* atau apakah metode yang digunakan masa sekarang sudah relevan dengan target pendidikan yang ingin di tuju, dll.

### C. Tujuan Penyusunan Buku<sup>41</sup>.

---

<sup>41</sup> Muhamaad In’am, *Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah*, (Jogjakarta: Spirit), 2014, hlm akhir.

Tujuan penyusunan buku teks bahasa Arab *Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmila* tentunya adalah untuk mempermudah para guru dan pendidik bahasa Arab dalam mengajarkan materi pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam lingkup pesantren. Selain mempermudah para pendidik bahasa Arab didunia pesantren, tentunya tujuan penyusunan buku ini agar buku ini bisa menjadi salah satu sumber belajar yang bermanfaat.

Buku ini mencoba untuk: (1) menunjukkan metode pengajaran bahasa Arab yang benar. (2) merevitalisasi metode pembelajaran bahasa Arab khususnya di kalangan pesantren dan sekolah Islam. (3) memberikan kemudahan bagi para pendidik guru bahasa Arab.

#### D. Biografi Penulis Buku<sup>42</sup>.

##### 1. Identitas Penulis

Nama lengkap	: Muhammad In’am, S.Th.I, M.A
Tempat, Tgl. Lahir	: Tegal, 28 Juni 1977
Status	: Kawin
Orang Tua	: H. Fatchuri
Pekerjaan Orang tua	: Guru Agama
Alamat Sekarang	: Dusun Tlogo Ambarketawang Rt.002/RW. 027 Kec. Gamping Kab. Sleman Yogyakarta
Mobile	: 0815. 480. 40. 259
Nama Istri	: Ana Tsulusi Mar’ati, S.Sos

<sup>42</sup>Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad In’am, pada hari Rabu 25 april 2018

Nama Anak : Gloria Laila Naqiyya, Gracia El-Zafira Gabriel Isam Haniyya, Gavin Holy el-Bassam dan Sahir Husein Robbani

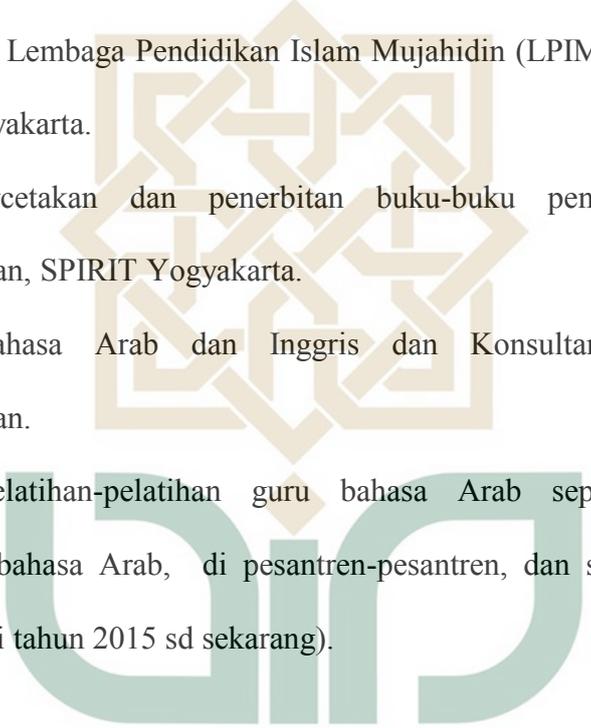
## 2. Riwayat Pendidikan

- a. SDN I Timbangreja Lebaksiu Tegal, tamat tahun 1990
- b. Madrasah Diniyyah Awwaliyah (MDA) Timbangreja
- c. SMPN I Lebaksiu Tegal Jawa Tengah, Tamat tahun 1993
- d. Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah (KMI) Pondok Modern Darussalam Gontor Lulus tahun 1998
- e. Sarjana Strata 1 (S1), Institute Studi Islam Darussalam (ISID), Fakultas Ushuluddin jurusan Perbandingan Agama tamat tahun 2002.
- f. Program Akta IV tahun 2003.
- g. Indonesia Australia Language Foundation ( I/A/L/F ) Education For Development Denpasar Bali
- h. English Academic Purpose (EAP)
- i. International English Language Test System (IELTS)
- j. Summer Course di Mc.Gill University
- k. Master Program On Social Work Under The Auspices of McGill University and State Islamic University Yogyakarta.

## 3. Pengalaman Kerja

- a. Penerbit dan Percetakan Darussalam Press Pondok Modern Gontor Ponorogo

- b. Anggota Tim Kurikulum di Pondok Modern Darussalam Gontor, dari 2001-2003
- c. Ketua Biro Pendidikan Pondok Pesantren Modern Dāru Ulil Albāb Kedungkelor Warurejo Tegal Jawa Tengah. 2003-2004
- d. Staff Pengajar Bahasa Arab dan Inggris di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta, Lembaga Pendidikan Islam Mujahidin (LPIM) Universitas Negeri Yogyakarta.
- e. Owner percetakan dan penerbitan buku-buku pendidikan dan kepesantrenan, SPIRIT Yogyakarta.
- f. Trainier bahasa Arab dan Inggris dan Konsultan kurikulum kepesantrenan.
- g. Mengisi pelatihan-pelatihan guru bahasa Arab seputar metode pengajaran bahasa Arab, di pesantren-pesantren, dan sekolah islam terpadu (dari tahun 2015 sd sekarang).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**BAB IV**

**ANALISIS KATEGORI DAN KELOMPOK KESALAHAN BERBAHASA  
ASPEK SINTAKSIS DALAM BAHASA ARAB (NAHWU) DAN SARAN  
PEMBETULAN.**

**A. Kategori dan Kelompok Kesalahan Berbahasa Aspek Sintaksis**

Dari penelitian yang telah dilakukan terhadap dua buku teks bahasa Arab *Durūsul Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-mutakāmilah*. Jilid I dan II karya Muhammad In’am, M.A. didapati pelbagai kesalahan penulisan dari aspek sintaksis, bukan hanya dari satu aspek saja, peneliti akan menganalisis beberapa kesalahan lain misalnya saja kesalahan dari aspek morfologis, kesalahan tanda baca, dll. Tetapi, penulis akan lebih mengedepankan analisis terhadap aspek sintaksis tanpa mengesampingkan aspek morfologis, dan kesalahan tanda baca. Serta beberapa masukan terkait kemajuan buku ini sebagai tambahan dan masukan dalam meneliti penelitian ini.

Di bawah ini merupakan temuan kesalahan pada aspek sintaksis dan uraian yang teridentifikasi 10 kategori kesalahan dengan jumlah 67 kasus, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.1  
Jilid I

No	Kategori	Jumlah Kasus
1	<i>Nakirah – Ma’rifah</i>	1
2	<i>Na’at Man’ut</i>	3
3	<i>Huruf Jar</i>	9
4	<i>Murakkab Idhafi</i>	3
5	<i>Jumlah Ismiyah</i>	3

6	<i>Jumlah Fi'liyah</i>	0
7	<i>Dhamir</i>	1
8	Isim Isyarah	1
9	Antara pertanyaan dan jawaban tidak sesuai	0
10	<i>Shighat Fi'il Tsulatsi Mazid</i>	0

Tabel 4.2

Jilid II

No	Kategori	Jumlah Kasus
1	<i>Nakirah – Ma'rifah</i>	0
2	<i>Na'at Man'ut</i>	0
3	<i>Huruf Jar</i>	12
4	<i>Murakkab Idhafi</i>	14
5	<i>Jumlah Ismiyah</i>	3
6	<i>Jumlah Fi'liyah</i>	20
7	<i>Dhamir</i>	4
8	Isim Isyarah	0
9	Antara pertanyaan dan jawaban tidak sesuai	1
10	<i>Shighat Fi'il Tsulatsi Mazid</i>	1

### 1. Susunan kalimat berupa *Nakirah – Ma'rifah*

*Isim Nakirah* merupakan kata yang menunjukkan makna umum atau belum jelas. Tidak tertuju pada sesuatu yang khusus. Mempunyai ciri-ciri *tanwin* pada huruf terakhirnya, contoh : رَجُلٌ, kata *rajulun* bermakna laki-laki, bisa laki-laki apa saja. Yang berdiri, duduk, tampan dll.

*Isim Ma'rifah* merupakan kata yang menunjukkan makna khusus atau yang sudah jelas. Ada beberapa macam *Ma'rifah* di antaranya: *Dhamīr*, *Isim Isyarah* (kata tunjuk), *Isim Maushul* (kata sambung), *Isim Alām* (nama orang), kata yang diawali *Lām Ta'rīf* (ال), dan *Idhafah* yang diawali *Ma'rifah*.

Contoh: هَذَا الرَّجُلُ جَمِيلٌ, kata *al-Rajulu* menunjukkan pada makna laki-laki yang ini, yang tampan.

Data-data kesalahan dalam kategori *Nakirah – Ma'rifah* dikelompokkan sebagai berikut:

Tabel 4.3  
Jilid I

No	Kategori	Kelompok	Jumlah Frekuensi Kemuculan
1.	Susunan kalimat berupa <i>Nakirah – Ma'rifah</i>	<i>Nakirah marfu'</i> apabila tidak termasuk <i>amil</i> .	1

- a. *Nakirah marfu'* apabila tidak termasuk *amil*.

Kesalahan kategori ini muncul pada buku jilid I, sebanyak 1 kali, adapun contoh sampelnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

Kode	Data Kesalahan	Saran Pembedulan
A1	لُعَاتٍ	لُعَاتٍ

Kata لُعَاتٍ adalah nakirah, nakirah apabila dia berdiri sendiri maka hukumnya *marfu'*, maka harusnya berubah menjadi لُعَاتٌ. karena kata tersebut tidak termasuk amil yang berubahnya menjadi *nashab*, maka harusnya menjadi *marfu'*.

Asumsi peneliti, kesalahan ini terjadi karena kelalaian penulis dalam menulis buku dan beberapa faktor internal yang mendukung.

## 2. Susunan kalimat berupa *Na'at Manut* (النعوت و المنعوت)

*Na'at Man'ut* merupakan susunan kalimat yang menjelaskan tentang sifat (*Na'at*) dan kata yang disifati (*Man'ut*). Data-data kesalahan pada kategori *Na'at Man'ut* sebagai berikut:

Tabel 4.5

Jilid I

No	Kategori	Kelompok	Jumlah Kasus
1	<i>Na'at Man'ut</i>	Kesesuaian <i>na'at man'ut</i> dalam hal <i>mudzakkar – muannatsnya</i>	2
2		Kesesuaian <i>Na'at Man'ut</i> dalam harakat akhirnya.	1

### a. Kesesuaian *Na'at Man'ut* dalam hal *Mudzakkar-Muannatsnya*.

Pada kelompok ini didapati kesalahan penulisan yang terjadi kali pada buku jilid I, contoh:

Tabel 4.6

Kode	Data Kesalahan	Saran Pembetulan
A1	شَكْلُ الْأَرْضِ مُكَوَّرٌ	شَكْلُ الْأَرْضِ مُكَوَّرَةٌ

Pada kelompok kesalahan ini terjadi ketidaksesuaian *Na'at* dengan *Man'ut* nya. Seperti yang telah diketahui bahwa *Na'at* selalu mengikuti *Man'ut* baik berupa *mudzakkar – muannatsnya*, atau *mufrad-mutsanna-jama' nya*. Pada kalimat pertama *Man'ut* berupa *Mufrad Muannats* , maka *Na'at* nya harus *Mufrad Muannats*.

Kesalahan ini dilatarbelakangi oleh ketidak cermatan serta kelalaian penulis dalam memberikan *Na'at* yang sesuai.

b. Kesesuaian *Na'at Man'ut* dalam hal Harakat Akhirnya.

Pada kelompok ini di dapati kesalahan 2 kali pada jilid I dan 3 kali pada jilid II, adapun rinciannya sebagai berikut:

Tabel 4.7

Kode	Data Kesalahan	Saran Pembetulan
A1	مَسْجِدٌ نَظِيفٌ	مَسْجِدٌ نَظِيفَةٌ
B1	مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةٌ	مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةٌ
B1	مِنَ السَّنَةِ السَّادِسَةِ	مِنَ السَّنَةِ السَّادِسَةِ
B1	رَمَزُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبِ	رَمَزُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبِ

Pada kelompok ini terjadi kesalahan penulisan harakat dimana *harakatNa'at* harus mengikuti *Man'utnya*, baik dalam *nasab (fathah)*, *jar (kasrah)*, atau *rafa'(dhammah)* nya.

Kesalahan ini dilatar belakangi karena ketidak telitian dan efek kelelahan yang penulis alami.

### 3. Susunan kalimat berupa Huruf *Jar* جر مجرور

*Jarmajrur* adalah susunan kata yang terdiri dari *isim* yang berhadapan dengan huruf *jar*. Didahului huruf-huruf *jar* ( مِنْ - إِلَى - عَنْ - عَلَى - اللام - الكاف )  
 Dan *Jarmajrur* selalu berharokat *kasroh*. Data-data kesalahan pada kategori *JarMajrur* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.8

Jilid I

No	Kategori	Kelompok	Jumlah Frekuensi Kemunculan
1	Huruf <i>Jar</i>	Setelah huruf <i>jar</i> hukumnya <i>Majrur (kasroh)</i>	9

Tabel 4.9

Jilid II

No	Kategori	Kelompok	Jumlah Frekuensi Kemunculan
1	Huruf <i>Jar</i>	Setelah huruf <i>jar</i> hukumnya <i>Majrur (kasroh)</i> .	12

#### a. Setelah Huruf *Jar* Hukumnya *Majrur (Kasroh)*.

*Isim* (kata) yang sebelumnya berhadapan dengan huruf *Jar* maka hukum *isim* tadi berubah menjadi *majrūr (kasrah)*. Adapun contoh kasusnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10

Kode	Data Kesalahan	Saran Pembedulan
A3	فَوْقَ الْبِلَاطِ	فَوْقَ الْبِلَاطِ
A3	فِي الْأُسْبُوعِ	فِي الْأُسْبُوعِ
A3	فِي الْفَصْلِ	فِي الْفَصْلِ
B3	عَلَى السَّرِيرِ	عَلَى السَّرِيرِ
B3	فِي الْأَرْضِ	فِي الْأَرْضِ
B3	فِي الْبِلَادِ	فِي الْبِلَادِ

Pada kesalahan ini terjadi kesalahan kata yang harusnya *majrur* malah menjadi mansub ataupun *marfu'*, bahkan adapula yang tidak berharakat. Pastinya harakat di butuhkan dalam setiap huruf karena dapat mempermudah dalam membaca dan tentunya juga ini sebagai wadah pembelajaran yang sempurna dan *syammil*. Ini terjadi bukan hanya pada buku jilid I, tapi malah banyak muncul di buku jilid II.

Kesalahan ini terjadi karena faktor kelalaian penulis yang kurang teliti dan kurang fokus terhadap apa yang di tulisnya. Sehingga menimbulkan terjadi kesalahan penulisan harakat.

#### 4. Susunan Kalimat Berupa *Murakkab Idhāfi* مركَّب إضافي

*Murakkab Idhōfi* atau sering di sebut *idhafah* adalah kalimat yang tersusun dari *Mudhaf* dan *Mudhafllaih*, hukum bacaan juz yang kedua itu di jarkan (harokat akhir berupa kasroh) selamanya. Data-data kesalahan pada kategori *Murakkab Idhāfi* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11

Jilid I

No	Kategori	Kelompok	Jumlah Kasus
1	<i>Idhāfah</i>	Hukum <i>Mudhāf ilaih</i> harus <i>majrur</i> ( <i>kasrah</i> ).	3

Tabel 4.12

Jilid II

No	Kategori	Kelompok	Jumlah kasus
1	<i>Idhāfah</i>	Hukum <i>Mudhāfilaih</i> harus <i>majrur</i> ( <i>kasrah</i> ).	4
2	<i>Idhāfah</i>	Penggunaan harakat <i>mudhāf</i> yang kurang tepat	9

a. Hukum *Mudhāf Ilaih* Harus *Majrur* (*Kasrah*).

Dalam susunan *idhāfah*, *mudhāf ilaih* hukumnya adalah *majrur* (*kasrah*). Adapun contohnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.13

Kode	Data Kesalahan	Saran Pembetulan
A4	أَطْوَلُ الْأَنْهَارِ	أَطْوَلُ الْأَنْهَارِ
A4	مُتَنَصِّفِ اللَّيْلِ	مُتَنَصِّفِ اللَّيْلِ
B4	نَاتِجُ ضَرْبٍ	نَاتِجُ ضَرْبٍ
B4	حَاصِلُ جَمْعٍ	حَاصِلُ جَمْعٍ

Pada kesalahan ini terdapat beberapa kesalahan berupa *mudhāfilaih* yang hukumnya harus *majrur* (kasrah), namun yang terjadi ada beberapa kata yang berharakat dan ada pula yang tidak berharakat.

Kesalahan ini terjadi karena penulis yang lalai dalam memberikan *harakat* yang cocok dengan kedudukannya.

b. Penggunaan Harakat *Mudhāf* Yang Kurang Tepat

Dalam kategori ini terjadi kesalahan pada *mudhāf* yang harakat huruf akhirnya kurang sesuai dengan ketentuan yang ada. Adapun contoh sampelnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14

Kode	Data Kesalahan	Saran Pembedulan
B4	فِعْلٌ مَّاضٍ	فِعْلٌ مَّاضٍ

Kesalahan dalam kategori ini terjadi sebanyak 9 kali, dimana فِعْلٌ sebagai *mudhāf marfu'*, apabila dia berdiri sendiri maka kata ini hukumnya nakirah, tapi karena dia berkedudukan sebagai *idhafah* yang kata setelahnya adalah *mudhāf ilaih* maka dia berubah menjadi *ma'rifah*. Harakat yang seharusnya tertulis bukanlah berupa tanwin tapi harusnya berupa *dhammah*. Maka kata فِعْلٌ berubah menjadi فِعْلٌ, agar sesuai dengan kaidah *idhafah* yang terdiri dari *mudhāf marfu'* (*dhammah*) dan *mudhāf ilaih* yang *majrur* (*kasrah*).

Dalam kesalahan yang terjadi pada kategori ini penulis kurang teliti dan kurang memperhatikan hasil tulisan yang penulis tulis. Kesalahan yang terjadi karena kelalaian serta efek kelelahan penulis dalam memberikan harakat yang sesuai dengan kaidah yang seharusnya. Karena kurangnya sumber daya manusia yang dapat dimanfaatkan guna memperlancar dan mempercepat tercapainya tujuan.

### 5. Susunan kalimat berupa *Jumlah Ismiyyah* (الجملة الإسمية)

*Jumlah Ismiyyah* adalah susunan kalimat yang terdiri dari beberapa *isim* (kata), biasanya terdiri dari *Mubtada'* adalah *isim rofa'* (kata berharokat *dhommah*) di awal kalimat. Sedangkan *Khabar* adalah *Isim Rofa'* (kata yang berharokat (*dhommah*) berada setelah *Mubtada'* sebagai penyempurna dalam sebuah susunan kalimat. Data-data kesalahan pada *Mubtada'* dan *Khabar* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.15

Jilid I

No	Kategori	Kelompok	Jumlah Kasus
1	<i>Mubtada' Khabar</i>	Susunan <i>Mubtada'</i> Khabar mengikuti dalam mufrad- <i>mutsanna-</i> <i>jamak</i> nya, dan <i>muadzakkar-muannatsnya</i> .	3
2		Konsistensi susunan <i>mubtada'-khabar</i> dalam hal penggunaan <i>dhamir</i>	3

Tabel 4.16

Jilid II

No	Kategori	Kelompok	Jumlah Kasus
1	<i>Mubtada' Khabar</i>	Susunan <i>Mubtada'</i> Khabar mengikuti dalam mufrad- <i>mutsanna-</i> <i>jamak</i> nya, dan <i>muadzakkar-muannatsnya</i> .	1

- a. Susunan *Mubtada'Khabar* Mengikuti Dalam *Mufrad-Mutsanna- Jamak Nya*, Dan *Muadzakkar-Muannatsnya*.

Dalam data kesalahan yang terjadi pada kategori ini berjumlah 3 kali frekuensi kemunculan pada buku Jilid I 2 kali dan Jilid II 1 kali, dengan data yang dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.17

Kode	Data kesalahan	Saran pembetulan
A5	التُّفَّاحُ فَآكِهَةٌ	التُّفَّاحَةُ فَآكِهَةٌ
B5	يَلْعَبُ الطَّلَبَةُ	تَلْعَبُ الطَّلَبَةُ

Kata التُّفَّاحُ berkedudukan sebagai *mubtada'* karena berada diawal kalimat, dan berjenis *mudzakkar*, sedangkan isim selanjutnya adalah *khabar* فَآكِهَةٌ dengan jenis *muannats*, ini jelas tidak sesuai dengan kaidah yang ada, maka kata التُّفَّاحُ harus *muannats* menjadi التُّفَّاحَةُ , begitu pula dengan kata يَلْعَبُ berubah menjadi تَلْعَبُ.

Kesalahan yang terjadi pada kategori ini dikarenakan kelalaian penulis dalam memberikan *khabar* yang harus sesuai dengan jenis dan kedudukannya.

## 6. Susunan Kalimat Berupa *Jumlah Fi'liyah* الجملة الفعلية

*Jumlah Fi'liyah* adalah susunan kata yang terdiri *Fi'il* (kata kerja) dan *Fail* (subjek). Untuk menyempurnakan kalimat tersebut biasanya ada beberapa pelengkap seperti, *maf'ul bih*. Data-data kesalahan yang terjadi pada *Jumlah Fi'liyah*, hanya muncul pada buku jilid II, adapun rinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.18

Jilid II

No	Kategori	Kelompok	Jumlah Kasus
1	Jumlah Fi'liyah	Kesalahan penggunaan harakat akhir pada <i>fi'il Madhi</i>	1
2		Kesalahan penggunaan harakat akhir pada <i>fi'il Mudhori'</i>	7
3		Kesalahan penggunaan harakat akhir pada <i>fi'il amr</i>	2
4		Kesalahan penggunaan harakat akhir pada <i>fa'il</i>	8
5		Jumlah <i>fi'liyah maf'ul</i> atau objek harus manshub	3

a. Kesalahan Penggunaan Harakat Akhir Pada *Fi'il Madhi*

Dalam *jumlah fi'liyah*, *fi'il* biasanya berada di awal kalimat, dan berkedudukan sebagai *marfu'* (dhommah). Baik itu berupa *fi'il madhi* ataupun *mudhori'*, sedangkan pada tahap ini akan di bahas tentang *fi'il Madhi* yang hanya muncul di buku jilid II sebanyak 1 kali. Adapun rincian kesalahannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.19

Kode	Data kesalahan	Saran pembedulan
6B	فعل ماضى - تَفَاعُلٌ	فعل ماضى - تَفَاعُلٌ

*Fi'il madhi mabniy alā al-Fathi*, *fi'il madhi* tetap berharakat *fathah*, tidak berubah harakat akhirnya kecuali dia termasuk *āmil*. Karena kesalahan teknis di atas maka di berikan pembedulan seperti pada tabel yang sudah tertera.

Kesalahan yang terjadi pada kategori ini adalah karena kelalaian dan kurang teliti penulis, dalam memberikan harakat akhir.

b. Kesalahan Penggunaan Harakat Akhir Pada *Fi'il Mudhari'*

*Fi'il mudhari'* adalah kata kerja yang menunjukkan waktu sekarang atau yang akan datang, biasanya diawali huruf ت, ي, ن, ا. Pada kategori ini kesalahan hanya muncul di buku jilid II, adapun rinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.20

Kode	Data kesalahan	Saran pembetulan
6B	قَبْلَ الصَّلَاةِ يَتَوَضَّأُ طَاهِرٌ	قَبْلَ الصَّلَاةِ يَتَوَضَّأُ طَاهِرٌ
6B	يَتَعَلَّمُ زَيْدٌ عُلُومًا كَثِيرَةً	يَتَعَلَّمُ زَيْدٌ عُلُومًا كَثِيرَةً
6B	نَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَى	نَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَى

Kata يَتَوَضَّأُ dalam jumlah *fi'liyah* di atas, *fi'il madhi* berkedudukan sebagai *mubtada'* yang *marfu'*, adapun *marfu'* adalah ditandai dengan *dhammah*, maka harusnya berharakat akhir *dhammah* bukan *kasrah*. Harusnya menjadi يَتَوَضَّأُ. Kata يَتَعَلَّمُ dalam jumlah *fi'liyah* di atas berkedudukan sebagai *mubtada'* *marfu'* ditandai dengan diakhiri *harakat* akhir *dhammah*, maka harusnya berubah menjadi يَتَعَلَّمُ. Kata نَحْتَاجُ berkedudukan sebagai *mubtada'* *marfu'* ditandai dengan *harakat* akhir *dhammah*, maka harusnya berubah menjadi نَحْتَاجُ. *Fi'il mudhari'* hukum asalnya berharakat *dhammah*, kecuali jika termasuk beberapa *amil*, misalnya *amil jazm*, maka *harakat* akhir menjadi *sukun*, *amil nashab* maka *harakat* akhir menjadi *fathah*.

Kesalahan yang terjadi pada kategori ini adalah karena faktor kelelahan, sehingga hal ini menyebabkan penulis berdampak pada kelalaian, kesalahan dalam memberikan *harakat* dan yang pasti kurang teliti.

c. Kesalahan penggunaan *harakat* akhir pada *fi'il amr*

*Fi'il amr* adalah kata yang menunjukkan pada sebuah perintah, *fi'il amr* berharakat *sukun* apabila dia *shahih akhir*, apabila dia *mu'tal akhir* maka huruf 'illah nya di hapuskan, dan apabila dia salah satu dari *fi'il af'al al khamsah* maka huruf *nun* nya harus di hilangkan. Adapun data kesalahan yang terjadi pada buku jilid II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.22

Kode	Data Kesalahan	Saran Pembedaan
6B	فعل الأمر – استفعل	فعل الأمر – استَفْعِلْ
6B	فعل الأمر – تكسّل	فعل الأمر – تَكَسَّلْ

Kata *استفعل* tidak *berharakat* dan ini menyebabkan kebingungan bagi para pembelajar bahasa Arab, maka kata tersebut harusnya menjadi *استَفْعِلْ* agar bisa membedakan antara *fi'il amr* dengan *fi'il mudhari'*. Begitupun dengan kata *تكسّل* maka harus di rubah menjadi *تَكَسَّلْ*.

Kesalahan yang terjadi pada kategori ini adalah karena faktor kelalaian penulis.

d. Kesalahan Penggunaan Harakat Akhir Pada *Fa'il*

*Fa'il* adalah kata *marfu'* disandarkan pada *fi'il* sebelumnya dalam susunan *jumlah fi'liyah*. *Fa'il* sebagai pelaku yang mengerjakan pekerjaan. *Fa'il marfu'* apabila didahului *fi'il ma'lum*. Adapun rincian data kesalahan yang terjadi pada buku jilid II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.23

Kode	Data Kesalahan	Saran Pembetulan
6B	يَحْتَأِجُ النَّاسُ	يَحْتَأِجُ النَّاسُ
6B	خَلَقَ اللَّهُ	خَلَقَ اللَّهُ

Kata النَّاسِ dalam susunan kalimat dia atas adalah sebagai *fai'l* yang berada setelah *fi'il ma'lum*, maka harusnya dia *marfu'* atau berharakat *dhammah*, bukan berharakat *kasrah* karena tidak berada setelah *awamil majruriyyah*. Maka saran pembetulananya adalah menjadi النَّاسُ.

Kesalahan yang terjadi pada kategori ini adalah karena faktor kelelahan penulis sehingga menyebabkan beberapa kesalahan teknis dalam penulisan.

e. *Jumlah Fi'liyah Maf'ul* Atau Objek Harus *Manshub*

Kesalahan pada kategori ini terjadi pada buku jilid II sebanyak 2 kali frekuensi kemunculan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.24

Kode	Data Kesalahan	Saran Pembetulan
6B	وَضَعَعَتْ فَاطِمَةُ الْكِتَابِ	وَضَعَتْ فَاطِمَةُ الْكِتَابِ
6B	نُحِبُّ اللَّهَ وَالرَّسُولَ	نُحِبُّ اللَّهَ وَالرَّسُولَ
5B	أَنْتِ تَرُدِّينَ السَّائِلَ	أَنْتِ تَرُدِّينَ السَّائِلَ

*Maf'ul* atau objek dalam *jumlah fi'liyah* berkedudukan *manshub*, pada kedua kalimat di atas, terjadi kesalahan penulisan harakat pada *ism maf'ul manshub* yang seharusnya menggunakan *harakat fathah*.

Kesalahan ini terjadi karena di latar belakangnya kurangnya ketelitian dalam memberikat harakat yang cocok untuk sebuah *ism*.

### 7. Susunan Kalimat Berupa *Dhamāir* (ضامير)

*Dhamāir* merupakan kata ganti. Jenisnya ada dua yaitu *Dhamir Munfashil* (kata ganti terpisah), dan *Dhamir Muttasil* (kata ganti tersambung). Macam-macam *Dhamir Munfashil* ada 12, yaitu هُوَ, هُمَا, هُمْ, هِيَ, هُمَا, هُنَّ, أَنْتَ, أَنْتُمَا, أَنْتُمْ, أَنَا, أَنْتِ, أَنْتُمْ. Data-data kesalahan yang terjadi pada *Dhamair* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.25

Jilid I

No.	Kategori	Kelompok	Jumlah Kasus
1.	<i>Dhamir</i>	<i>Dhamir</i> selalu sama dengan kata setelahnya baik dalam <i>mufrod-mutsanna-jamaknya</i> dan <i>mudzakkar-muannatsnya</i> .	1

Tabel 4.26

Jilid II

No.	Kategori	Kelompok	Jumlah Kasus
1.	<i>Dhamir</i>	<i>Dhamir</i> selalu sama dengan kata setelahnya baik dalam <i>mufrod-mutsanna-jamaknya</i> dan <i>mudzakkar-muannatsnya</i> .	4

- a. *Dhamir* selalu sama dengan Kata setelahnya baik dalam *Mufrod-Mutsanna-Jamaknya* dan *Mudzakkar-Muannatsnya*.

Dalam kategori kesalahan ini terdapat 5 kasus yang terbagi dalam jilid I dan jilid II. Karena *Dhamīr* mengikuti kata setelahnya baik dalam

*mufrod-mutsanna-jamaknya* dan *mudzakkar-muannatsnya*. Adapun contoh data kesalahan yang terjadi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.27

Kode	Data Kesalahan	Saran Pembedulan
A8	إِنَّكَ عَالِمَةٌ	إِنَّكَ عَالِمَةٌ
A8	جَرَيْتَ مَعَ زَمِيلِي	جَرَيْتَ مَعَ زَمِيلِكَ
B5	أَنْتِ تَعْتَرِفِينَ بِذَنْبِكَ	أَنْتِ تَعْتَرِفِينَ بِذَنْبِكَ
B8	هِيَ - اِفْتَعَلَتْ	هِيَ - اِفْتَعَلَتْ
B8	أَنْتِ - تَذْهَبِينَ	أَنْتِ - تَذْهَبِينَ

*Dhamīr* yang ada pada tabel diatas adalah komponen *dhamīr munfashil*, أَنْتُ adalah *dhamīr munfashil* untuk kamu laki-laki satu, dan kata setelahnya harus *nisbah* berupa kamu laki-laki satu juga. Tapi yang terjadi berbeda dan harus diganti dari أَنْتُ menjadi أَنْتِ karena أَنْتِ adalah *dhamīr munfashil* untuk kamu perempuan satu. Begitupun dengan beberapa kalimat yang tidak berharakat yang akan menyulitkan peserta didik dalam memahami dan membaca bacaan dari buku pelajaran bahasa Arab.

Kesalahan yang terjadi pada kategori ini adalah karena kelalaian dari penulis, dan kurang teliti nya penulis dalam memberikan harakat untuk *dhamīr* yang sesuai dengan kaidah yang ada.

## 8. Susunan Kalimat berupa *Isim Isyarah* (الإسم الإشارة)

*Isim Isyarah* adalah kata tunjuk seperti (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ - هَؤُلَاءِ) dan masih banyak lainnya. Data-data kesalahan yang terjadi pada *Jumlah Fi'liyyah* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.28

Jilid I

No	Kategori	Kelompok	Jumlah Kasus
8A	<i>Isim Isyarah</i>	Kata setelah <i>isimisyarah</i> adalah <i>nakirah (marfu')</i> dengan tanwin.	1

### a. Kata setelah *Isim Isyarah* adalah *Nakirah (Marfu')* dengan Tanwin.

Dalam kategori *isimisyarah*, kata setelah *isimisyarah* apabila dia *nakirah* maka huruf akhir harus berharakat tanwin. Ini digunakan untuk memperjelas *isimnakirah* (kata yang masih umum) menjadi kata yang khusus dengan adanya *isimisyarah*. Adapun dalam kategori kesalahan ini terjadi hanya satu kali kesalahan dalam penulisan. Adapun data yang terjadi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.29

Kode	Data Kesalahan	Saran Pembedulan
A9	هَذَا مَكْتَبٌ	هَذَا مَكْتَبٌ

Kata هَذَا مَكْتَبٌ adalah *isim nakirah*, dan *nakirah* ditandai dengan adanya tanwin di harakat akhir dari huruf pada *isim* setelah *isim isyarah*, maka harakat yang cocok untuk هَذَا مَكْتَبٌ adalah مَكْتَبٌ.

Kesalahan yang terjadi pada kategori ini adalah karena kelalaian penulis dalam memberikan harakat akhir yang cocok dan sesuai dengan kedudukannya.

### 9. Kesalahan antara Soal dan Jawaban.

Pada kategori ini terjadi kesalahan dalam bentuk kurang tepatnya jawaban dari soal yang di berikan. Karena pada hakikatnya sebuah jawaban harusnya dapat mewakili dari apa yang di pertanyakan dalam soal yang muncul. Adapun data kesalahan ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.30

Jilid II

No	Kategori	Kelompok	Frekuensi Kemunculan
1.	Kesalahan Antara soal dan jawaban	Kesalahan Antara Soal Dan Jawaban Yang Kurang Tepat Dan Kurang Lengkap	1 Kali

#### a. Kesalahan antara Soal dan Jawaban yang Kurang Tepat dan Kurang Lengkap

Penggunaan jawaban pada kategori tanya jawab yang kurang pas, sehingga menimbulkan kesalah pahaman bagi para pembelajar bahasa Arab, apalagi jika tidak didampingi pengarah dan pengawasan guru yang mengampu. Kesalahan ini muncul pada contoh soal tanya jawab yang terdapat di buku jilid I, dengan rincian kesalahan sebagai berikut:

Tabel 4.31

Kode	Data Kesalahan	Saran Pembedulan
10A	بِمَ تَكْوِي الْمَلَائِسِ؟ أَكْوِي الْمَلَائِسِ	بِمَ تَكْوِي الْمَلَائِسِ؟ أَكْوِي الْمَلَائِسِ بِالْمَكْوَاةِ

Harusnya dalam bab tanya jawab haruslah jelas penjelasan dari contoh yang di berikan. Kesalahan yang terjadi pada bab ini adalah karena faktor kelelahan yang menyebabkan kurang teliti nya penulisan.

#### 10. Kesalahan pada Penggunaan *Shighat Fi'il Tsulatsi Mazid*

*fi'il tsulatsi mazid* adalah *fi'il* yang kemasukan satu huruf tambahan dan setiap tambahan mempunyai peran masing-masing. Kategori ini terjadi pada buku jilid II, dengan rincian di bawah ini:

Tabel 4.32

Jilid II

No	Kategori	Kelompok	Frekuensi Kemunculan
1	Kesalahan pada penggunaan <i>shighatfi'il tsulatsi mazid</i>	Kesalahan pada wazan yang tidak sesuai dengan mauzun nya.	1 kali

#### a. Kesalahan pada *Wazan* yang Tidak Sesuai dengan *Mauzun Nya*.

Kelompok kesalahan ini terjadi pada buku jilid II dengan data sebagai berikut:

Tabel 4.33

Jilid II

Kode	Data Kesalahan	Saran Pembedulan
B10	<p>فعل الماضي = فَعَلَ - قَاتَلَ</p> <p>فعل المضارع = يُفَعِّلُ - يُقَاتِلُ</p> <p>فعل أمر = فَعِّلْ - قَاتِلْ</p> <p>فعل نهي = لَا تُفَعِّلْ - لَا تُقَاتِلْ</p>	<p>فَاعِلٌ - قَاتِلٌ</p> <p>يُفَاعِلُ - يُقَاتِلُ</p> <p>فَاعِلٌ - قَاتِلٌ</p> <p>لَا تُفَاعِلُ - لَا تُقَاتِلُ</p>

Pada kelompok kesalahan ini terjadi kesalahan pada *wazan* yang harusnya sama dalam *mauzunnya*. Karena ketidak samaan itu akan merubah semua bentuk *tashrif*.

Asumsi peneliti kesalahan ini terjadi karena kelalaian pengarang, dimana pengarang bermaksud ingin mencantumkan *wazan* فُعَاعِلٌ - يُفَاعِلُ yang tertera dalam buku adalah فَعَّلٌ - يُفَعِّلُ.

## B. Evaluasi Serta Saran Kemajuan Buku.

### 1. Evaluasi Serta Saran Kemajuan Buku.

Setelah melalui proses penelitian yang panjang, mulai dari mengidentifikasi kesalahan, pengklasifikasian kesalahan, dan penjelasan kesalahan yang terjadi pada buku teks bahasa Arab *Durūsu Al-Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-mutakāmilah* baik itu yang jilid I ataupun jilid II. Langkah yang dilakukan selanjutnya adalah pemberian evaluasi kesalahan berbahasa. kemudian ditambah pemberian saran untuk menambah perbaikan serta kemajuan buku teks bahasa Arab *Durūsu Al-Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-mutakāmilah* agar senantiasa selalu menjadi baik dan menjadi lebih baik.

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa hal yang perlu dilakukan untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan yang terjadi, serta untuk menambah keunggulan dari buku teks ini adalah sebagai berikut:

- a. Memperdalam pemahaman pada kaidah-kaidah yang banyak memunculkan kesalahan yang telah dirumuskan.
- b. Mempergiat penerapan-penerapan kaidah agar keterampilan para siswa semakin terasah dan meningkat. khususnya pada kaidah-kaidah yang mempunyai banyak perbedaan dengan keterampilan berbahasa Indonesia.
- c. Cover buku untuk lebih di perindah, dengan memberikan beberapa gambar atau dengan menggunakan warna yang lebih cerah untuk menumbuhkan rasa semangat bagi para siswa agar selalu semangat mempelajari bahasa Arab.



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat di peroleh kesimpulan sebagai berikut:

Ditemukan beberapa bentuk-bentuk kesalahan berbahasa aspek sintaksis pada buku teks bahasa Arab *Durūsu Al-Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-mutakāmilah* karya Muhammad In’am, M.A. baik yang jilid I maupun jilid II, didapati 10 kategori kesalahan.

Pada buku Jilid I terjadi beberapa kesalahan-kesalahan, dengan rincian sebagai berikut: kategori *Nakirah Ma’rifah* terjadi sebanyak 1 kasus, kategori *Naat Man’ut* muncul sebanyak 3 kasus, kategori *Huruf Jar* muncul sebanyak 9 kali, kategori *Murakkab Idhāfi* muncul sebanyak 3 kali, kategori *Jumlah Ismiyyah* muncul sebanyak 3 kali, kategori *Dhamir* muncul sebanyak 1 kali dan kategori *Isim Isyarah* sebanyak 1 kali. Sedangkan pada buku Jilid II kesalahan-kesalahan terjadi sebanyak 55 kali dengan rincian sebagai berikut : kategori *Huruf Jar* muncul sebanyak 12 kali, kategori *Murakkab Idhāfi* muncul sebanyak 14 kali, kategori *Jumlah Ismiyah* muncul sebanyak 3 kali, kategori *Jumlah Fi’liyah* muncul sebanyak 20 kali, kategori *Dhamir* muncul sebanyak 4 kali, kategori kesalahan antara soal dan jawaban muncul sebanyak 1 kali dan kategori ketidak sesuaian *wazan* dengan *mauzunya* muncul sebanyak 1 kali.

Ada beberapa latar belakang yang mempengaruhi terjadinya kesalahan-kesalahan tersebut diantaranya adalah kurangnya ketelitian dalam menulis buku teks, kurangnya tenaga kerja yang membantu penulis dalam mengedit materi-materi yang akan di sajikan dalam buku teks, keterbatasan sumber daya manusia yang menyebabkan kurang efisien dalam menulis buku teks.

### B. Saran-Saran

#### 1. Untuk Penulis

Temuan kesalahan-kesalahan berbahasa seyogyanya bisa menjadi cambuk motivasi bagi para penulis dan khususnya para pengarang buku teks,

untuk lebih memperhatikan kaidah penulisan yang benar dan lebih teliti dalam menulis, mengedit materi yang akan disajikan dalam buku teks. Mungkin ini terkesan kesalahan sederhana tapi bernagkat dari kesalahan-kesalahan yang sederhana jika di kumpulkan menjadi satu maka akan menjadi kesalahan yang besar bahkan bisa menjadi kesalahan yang kompleks. Sehingga kesalahan-kesalahan yang terjadi tidak akan muncul kembali di kemudian hari.

## 2. Untuk Pendidik Bahasa Arab

- a. Agar lebih memperhatikan dan lebih teliti dalam mengajarkan dan menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab khususnya dengan menggunakan media buku teks Arab *Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah* karya Muhammad In’am. MA.
- b. Memberikan perhatian yang lebih mendalam dalam waktu pebelajaran bahasa Arab berlangsung dari awal hingga akhir.
- c. Menyampaikan pembelajaran yang lebih kreatif, dengan menggunakan berbagai macam media dan buku penunjang yang tidak hanya tertuju pada buku teks.

## 3. Untuk Peneliti

Sebagai motivasi yang besar untuk lebih mempergiat ilmu kebahasaan khususnya dalam ilmu nahwu sehingga dapat meningkatkan kemampuan penulisan dan gaya bahasa tulis yang menakjubkan.

## C. Kata Penutup

*Alhamdulillah* segala puji hanyalah bagi Allah, atas tercapainya penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa terdapat banyak sekali kesalahan yang telah di lakukan dalam proses penelitian ini. Untuk itu panneliti siap menerima segala konsekuensi, berupa kritikan untuk membangun semangat dan motivasi dalam menciptakan karya yang lebih baik dan sempurna.

## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku

- Alkhalil, A. T. (2013). *KABA*. indonesia: Gema Insani .
- Al-Najjar, M. R. (2001). *Al-Kitabah al'Arabiyah: maharatuha wa funuha*. kuwait: Maktabah Dar al-'Arubah.
- Alwasilah, C. A., & Furqonul, A. (1966). *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktik*. Bandung: Rosda Karya.
- Antoine, D. (2001). *Mu'jam Qawaidul Lughah Al-Arabiyah; Fi Jadawilin Wa Lauhatin*. Lubnan: Maktabah Lubnan.
- Eka, S. A. (2011). *Materi Ajar BTBI*. Lampung: Universitas Lampung.
- Ina'm, M. (2014). *Revitalisasi Pengajaran Bahasa Arab di Pesantren*. Yogyakarta: Spirit.
- Izzan, A. (2004). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Muhadjir, N. (1998). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muslich, M. (2012). *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah.
- Parera, J. (2009). *Dasar-dasar Analisis Sintaksis*. Jakarta: Erlangga.
- Pranowo. (1996). *Analisis Pengajaran Bahasa untuk Mahasiswa Jurusan Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University.
- Prastowo, A. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Ramlan, M. (1987). *Sintaksis*. Yogyakarta: CV.Karyono.
- Sofia, A. E. (2011). *Materi Ajar BTBI*. Lampung: Universitas Lampung.
- Tarigan, H. G. (2011). *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa 'edisi revisi'*. Bandung: Angkasa.

علي الجارم: مصطفى امين. (٢٠١٣). النحو الواضح الجزء الثاني. قدس: منارى قدس.

## 2. Jurnal Dan Skripsi

Awaliyah, H. F. (2014). *Analisis Kesalahan Berbahasa Studi Kasus Aspek Morfologis dan Sintaksis terhadap Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga dan Maulana Malik Ibrahim Malang*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Bismiati, P. (2016). *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Durussul Lughah Al-Arabiyah Lil Athfal di SD Plus Masyithah Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga`.

Dwi, S. R. (2013). Studi Analisis Materi "Buku Teks Pelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah. *STAIN Kudus*, 5(2), 45-70.

Husain, M. N. (2015). Analisis Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab Peringkat Rendah di sekolah Rendah Agama, Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS). *International Conferences on Arabic Studies and Islamic Civilization (ICAISIC)*, 30-45

KM, A. (2015). Lembaga Pendidikan Islam di Nusantara. *Jurnal Tarbiyah*, 195-219.

R, N. A. (2016). *Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII B MTsN Pajangan Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Ramdiani, Y. (2014, januari-juni). Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif). *El-hikam*, VII(1), 120-135.

Suharto, Toto, & Fauzi, A. (2017). Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Arabiyat*(4), 50-60.

Susanti, R. D. (2013, juli-desember). Studi Analisis Materi Ajar "Buku teks pelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas tinggi madrasah ibtidaiyah". *STAIN KUDUS*, volume 5(2).

## 3. Web Site dan Wawancara

[https://www.google.co.id/search?q=related:https://id.wikipedia.org/wiki/Harakat+harakat+wikipedia&tbo=1&sa=X&ved=0ahUKEwj9i73RkcrZAhWDEpQKHfyDDPUQHwg\\_MAE&biw=1034&bih=619#](https://www.google.co.id/search?q=related:https://id.wikipedia.org/wiki/Harakat+harakat+wikipedia&tbo=1&sa=X&ved=0ahUKEwj9i73RkcrZAhWDEpQKHfyDDPUQHwg_MAE&biw=1034&bih=619#), di akses pada 1 Maret 2018.

[http://repository.upi.edu/8083/5/s\\_pkn\\_0808386\\_chapter3.pdf](http://repository.upi.edu/8083/5/s_pkn_0808386_chapter3.pdf), di akses pada 3 Maret 2018.

<http://lamurkha.blogspot.com/2015/12/kebenaran-hanya-milik-allah-betul.html>, 16 Agustus 2018

<https://jagokata.com/kutipan/kata-sebaik-baiknya.html>, 16 Agustus 2018

<http://adinawas.com>, di akses pada 10Maret 2018.

Firmansyah, U. L. (2018, maret 23). Penggunaan Buku Ajar di Ponpes Darul Muslihin. (i. hidayah, Pewawancara)

In'am, u. M. (2018, Mei Kamis). interview pertama. (i. hidayah, Pewawancara)





***LAMPIRAN-LAMPIRAN***



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Lampiran 1

**Daftar kesalahan-kesalahan aspek sintaksis dalam buku teks bahasa Arab karya Muhammad In'am, M.A. jilid I dan II.**

A. Daftar kesalahan Aspek Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab duru jilid I

No	Kode	Data Kesalahan	Saran Pembetulan	Keterangan
1.	A1	لُعَاتٍ	لُعَاتٌ	<i>Nakirah marfu'</i> apabila tidak termasuk <i>amil</i>
2.	A2	شَكْلُ الْأَرْضِ مُكَوَّرٌ	شَكْلُ الْأَرْضِ مُكَوَّرَةٌ	Kesesuaian <i>Na'at Man'ut</i> dalam hal <i>mudzakkar-muannatsnya</i> .
3.	A2	مَسْجِدٌ نَظِيفٌ	مَسْجِدٌ نَظِيفَةٌ	Kesesuaian <i>na'at man'ut</i> dalam hal <i>harakat akhirnya</i>
4.	A3	فَوْقَ الْبِلَاطِ	فَوْقِ الْبِلَاطِ	Setelah huruf <i>jar</i> hukumnya <i>Majrur (kasroh)</i> .
5.	A3	فِي الْأُسْبُوعِ	فِي الْأُسْبُوعِ	Setelah huruf <i>jar</i> hukumnya <i>Majrur (kasroh)</i> .
6.	A3	فِي الْفَصْلِ	فِي الْفَصْلِ	Setelah huruf <i>jar</i> hukumnya <i>Majrur (kasroh)</i> .

7.	A4	<u>أَطْوَلُ الْأَنْهَارِ</u>	<u>أَطْوَلُ الْأَنْهَارِ</u>	Hukum <i>Mudhāf ilaih</i> harus <i>majrur (kasrah)</i>
8.	A4	<u>مُنْتَصِفِ اللَّيْلِ</u>	<u>مُنْتَصِفِ اللَّيْلِ</u>	Hukum <i>Mudhāf ilaih</i> harus <i>majrur (kasrah)</i>
9.		<u>التُّفَاحِ فَآكِهَةٌ</u>	<u>التُّفَاحَةُ فَآكِهَةٌ</u>	Susunan <i>Mubtada' Khabar</i> mengikuti dalam <i>mufrod-mutsanna-jamaknya</i> , dan <i>muadzakar-muannatsnya</i> .
10.	A5	<u>جَرَيْتَ مَعَ زَمِيلِي</u>	<u>جَرَيْتَ مَعَ زَمِيلِكَ</u>	Konsistensi susunan <i>mubtada'-khabar</i> dalam hal penggunaan <i>dhamir</i>
11.	A5	<u>إِنَّكَ عَالِمَةٌ</u>	<u>إِنَّكَ عَالِمَةٌ</u>	<i>Dhamir</i> selalu sama dengan kata setelahnya baik dalam <i>mufrod-mutsanna-jamaknya</i> dan <i>mudzakar-muannatsnya</i> .
12.	A8	<u>هَذَا مَكْتُبٌ</u>	<u>هَذَا مَكْتُبٌ</u>	Kata setelah <i>isim isyarah</i> adalah <i>nakirah (marfu')</i> dengan tanwin.

13.	A9	بِمَ تَكْوِي الْمَلَابِسِ؟ أَكْوِي الْمَلَابِسِ ..... بِالْمِكْوَاةِ	بِمَ تَكْوِي الْمَلَابِسِ؟ أَكْوِي الْمَلَابِسِ بِالْمِكْوَاةِ	Kesalahan Antara soal dan jawaban yang kurang tepat dan kurang lengkap

B. Daftar Kesalahan Aspek Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab duru jilid II.

No	Kode	Data Kesalahan	Saran Pembetulan	Keterangan
1.	B1	مُشْكَلَاتٍ كَثِيرَةً	مُشْكَلَاتٍ كَثِيرَةً	Kesesuaian <i>naat manut</i> dalam harakat akhirnya
2.	B1	مِنَ السَّنَةِ السَّادِسَةِ	مِنَ السَّنَةِ السَّادِسَةِ	Kesesuaian <i>naat manut</i> dalam harakat akhirnya
3.	B1	رَمَزُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبِ	رَمَزُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبِ	Kesesuaian <i>naat manut</i> dalam harakat akhirnya
4.	B3	عَلَى السَّرِيرِ	عَلَى السَّرِيرِ	Setelah <i>huruf jar</i> hukumnya <i>majrur</i> (kasroh)
5.	B3	فِي الْأَرْضِ	فِي الْأَرْضِ	Setelah <i>huruf jar</i> hukumnya <i>majrur</i> (kasroh)
6.	B3	فِي الْبِلَادِ	فِي الْبِلَادِ	Setelah <i>huruf jar</i> hukumnya <i>majrur</i> (kasroh)

7.	B4	نَاتِيحٌ ضَرْبٍ	نَاتِيحٌ ضَرْبٍ	Hukum mudhaf ilaih harus majrur (kasrah)
8.	B4	حاصل جمع	حَاصِلُ جَمْعٍ	Setelah <i>huruf jar</i> hukumnya <i>majrur</i> (kasroh)
9.	B4	فِعْلٌ مَاضٍ	فِعْلٌ مَاضٍ	Penggunaan <i>harakat mudhaf</i> yang kurang sesuai
10.	B5	يَلْعَبُ الطَّلَبَةُ	تَلْعَبُ الطَّلَبَةُ	Susunan <i>mubtada' khabar</i> mengikuti dalam <i>mufrad-mutsanna-jamaknya</i> , dan <i>mudzakkar muannatsnya</i>
11.	B5	أَنْتِ تَعْرِفِينَ بِدَنْبِكَ	أَنْتِ تَعْرِفِينَ بِدَنْبِكَ	Konsistensi susunan <i>mubtada' -khabar</i> dalam hal penggunaan <i>dhamir</i>
12.	B5	أَنْتِ تُرَدِّينَ السَّائِلَ	أَنْتِ تُرَدِّينَ السَّائِلَ	Konsistensi susunan <i>mubtada' -khabar</i> dalam hal penggunaan <i>dhamir</i>

13.	B6	فعل ماضى - تَفَاعَلُ	فعل ماضى - تَفَاعَلَ	Kesalahan penggunaan harakat akhir pada fiil madhi
14.	B6	يَتَوَضَّأُ طَاهِرٌ قَبْلَ الصَّلَاةِ	قَبْلَ الصَّلَاةِ يَتَوَضَّأُ طَاهِرٌ	Kesalahan penggunaan harakat akhir pada <i>fi'il Mudhori'</i>
15.	B6	يَتَعَلَّمُ زَيْدٌ عُلُومًا كَثِيرَةً	يَتَعَلَّمُ زَيْدٌ عُلُومًا كَثِيرَةً	Kesalahan penggunaan harakat akhir pada <i>fi'il Mudhori'</i>
16.	B6	نَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَى	نَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَى	Kesalahan penggunaan harakat akhir pada <i>fi'il Mudhori'</i>
17.	B6	فعل الأمر - اسْتَفْعَلْ	فعل الأمر - اسْتَفْعَلْ	Kesalahan penggunaan harakat akhir pada <i>fi'il amr</i>
18.	B6	فعل الأمر - تَكْسَلْ	فعل الأمر - تَكْسَلْ	Kesalahan penggunaan harakat akhir pada <i>fi'il amr</i>
19.	B6	يَحْتَاجُ النَّاسُ	يَحْتَاجُ النَّاسُ	Kesalahan penggunaan

				harakat akhir pada fa'il
20.	B6	حَلَقَ اللهُ	حَلَقَ اللهُ	Kesalahan penggunaan harakat akhir pada fa'il
21.	B6	وَضَعَتْ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ	وَضَعَتْ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ	Jumlah fi'liyah + maf'ul atau objek harus manshub
22.	B6	نُحِبُّ اللهَ وَالرَّسُولَ	نُحِبُّ اللهَ وَالرَّسُولَ	Jumlah fi'liyah + maf'ul atau objek harus manshub
23.	B8	أَنَا - أَفْعَلُ	أَنَا - أَفْعَلُ	<i>Dhamir</i> selalu sama dengan kata setelahnya baik dalam <i>mufrod-mutsanna-jamaknya</i> dan <i>mudzakkar-muannatsnya</i>
24	B8	هُنَّ - فَعَلْنَ	هُنَّ - فَعَلْنَ	<i>Dhamir</i> selalu sama dengan kata setelahnya baik dalam <i>mufrod-mutsanna-jamaknya</i> dan <i>mudzakkar-muannatsnya</i>

25	B8	هي - اِفْتَعَلتْ	هي - اِفْتَعَلتْ	<i>Dhamir</i> selalu sama dengan kata setelahnya baik dalam <i>mufrod-mutsanna-jamaknya</i> dan <i>mudzakkar-muannatsnya</i>
26	B8	أَنْتِ - تَذْهَبِينَ	أَنْتِ - تَذْهَبِينَ	<i>Dhamir</i> selalu sama dengan kata setelahnya baik dalam <i>mufrod-mutsanna-jamaknya</i> dan <i>mudzakkar-muannatsnya</i>
27	B8	فعل الماضي = فَعَلٌ - فَاتِلٌ فعل المضارع = يُفَعِّلُ - يُفَاتِلُ فعل أمر = فَعِّلْ - فَاتِلْ	فَاعِلٌ - فَاتِلٌ يُفَاعِلُ - يُفَاتِلُ فَاعِلٌ - فَاتِلٌ لَا تُفَاعِلُ - لَا تُفَاتِلُ	Kesalahan pada wazan yang tidak sesuai dengan mauzunya.

		<p>فعل نهى = لا تُفَعِّلَنَّ -</p> <p>لا تُفَعِّلَنَّ</p>		
--	--	---	--	--

Lampiran 2

PANDUAN WAWANCARA

A. Penulis Buku teks bahasa Arab “*Durūsul Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqatil Mubāsyarah al-mutakāmilah*”

1. Bagaimanakah gambaran umum tentang buku “*Durūsul Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqatil Mubāsyarah al-mutakāmilah*”?
2. Bagaimanakah sejarah awal mula pembuatan buku “*Durūsul Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqatil Mubāsyarah al-mutakāmilah*”?
3. Metode apa sajakah yang bapak gunakan dalam membuat buku “*Durūsul Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqatil Mubāsyarah al-mutakāmilah*”?
4. Kitab apa saja yang digunakan sebagai landasan dalam mengarang buku “*Durūsul Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqatil Mubāsyarah al-mutakāmilah*”?
5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penulisan buku “*Durūsul Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqatil Mubāsyarah al-mutakāmilah*”?

*Lampiran 3*

**Transkrip Wawancara Kepada Penulis buku teks Bahasa Arab “*Durūsul***

***Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqatil Mubāsyarah al-mutakāmilah “***

Nama : Muhammad In’am, M.A  
Waktu : Rabu, 25 April 2018, jam ( 18.07 )  
Tempat : Kediaman Rumah Bapak Muhammad In’am, M.A (Gamping,  
Ambarketawang, Sleman, Yogyakarta)

1. Bagaimanakah gambaran umum tentang buku “*Durūsul Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqatil Mubāsyarah al-mutakāmilah*”?

Judul Buku : Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-  
Mubāsyarah al-Mutakāmilah

Kurikulum : -

Penyusun : Muhammad In’am, M.A.

Editor : Muhammad In’am, M.A.

Setting : Muhammad In’am, M.A.

Desain Sampul : Muhammad In’am, M.A.

Percetakan : Spirit for Education and Development

Penerbit : Spirit for Education and Development

2. Bagaimanakah sejarah awal mula pembuatan buku “*Durūsul Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqatil Mubāsyarah al-mutakāmilah*”?

Berangkat dari pengalaman pertamanya dalam mempelajari bahasa Arab ketika penulis sedang menjalani jenjang studi pendidikan setara SMA sederajat di pondok pesantren Darussalam Gontor Ponorogo. penulis menempuh jenjang pendidikan selama kurang lebih 8 tahun yang ia mulai sejak dari lulus SMP sampai lulus jenjang strata pertama (S1) di Universitas Darussalam Gontor Ponorogo.

Saat masa awal-awal menjadi santri di pondok pesantren Darussalam Gontor Ponorogo beliau pernah diajar pelajaran *Tamrīn al-Lughah* yang diajar oleh Ustadz senior, dan penulis sangat *interest* dengan apa yang diajarkan tersebut. Berangkat dari pengalaman tersebut penulis ingin mendalami ilmu bahasa, khususnya ilmu bahasa Arab dan Inggris yang menjadi mahkota pondok. Penulis banyak mempelajari ilmu-ilmu bahasa dari beberapa buku yang berbeda misalnya seperti kitab *al-Arabiyyah Lighairi Nasyīn*, *Jāmiud Durūs*, dll. Berawal dari rasa penasaran yang tinggi dan tingkat keingin tahun yang besar akan ilmu bahasa Arab dan bahasa Inggris, dari sanalah penulis mulai menelaah, menganalisis buku-buku yang telah ia baca kemudian memperbaruinya sesuai dengan khazanah zaman yang semakin berkembang pesat tanpa menghilangkan kekhasan dari buku “*Durūs al-Lughah al-‘Arābiyah ‘ala Thariqati al-Mubāsyarah al-Mutakāmilah*” tersebut.

3. Metode apa sajakah yang bapak gunakan dalam membuat buku “*Durūsul Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqatil Mubāsyarah al-mutakāmilah*”?

Buku ini menggunakan metode pendekatan langsung dan terintegrasi (integrated approach). Metode ini adalah metode baru dalam system pengajaran bahasa kedua (second language) pendekatan ini lebih menekankan pada aspek praktik daripada aspek teori.

4. Kitab apa saja yang digunakan sebagai landasan dalam mengarang buku “*Durūsul Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqatil Mubāsyarah al-mutakāmilah*”?

Ini beberapa kitab yang dijadikan dasar untuk menyusun buku ini:

a. دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة تأليف غمام زركشي و إمام سباني, كونتور دار

السلام

b. العربية بين يديك, تأليف عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, مختار الطاهر حسين, محمد

عبد الخالق محمد فاضل,

c. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها, تأليف الدكتور ف. عبد الرحيم. الجامعة الإسلامية

المدينة المنورة.

d. معجم قواعد اللغة العربية, تأليف أنطوان الدحاح, مكتبة لبنان ناشرون

e. موسوعة النحو و الصرف و الإعراب, إعداد الدكتور اميل بديع يعقوب, دار العلم

للملايين

f. ملخص قواعد اللغة العربية, الطبعة التاسعة, تأليف فؤاد نعمة, دار الحكمة للطبعة والنشر

دمشق

g. النحو الواضح, على الجازم و مصطفى امين, دار المعارف مصر

h. المنجد في اللغة و الأعلام, دار المشرق بيروت.

i. جامع الدروس العربية, الشيخ محمد مصطفى غايني, منشورات المكتبة العصرية.

5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penulisan buku “*Durūsul Lughah ‘Arābiyah ‘ala Thariqatil Mubāsyarah al-mutakāmilah*”?

Adapun faktor pendukungnya adalah:

- a. Bahwa ini adalah salah satu usaha untuk memperbarui buku yang telah ada
- b. Banyaknya kalangan teman dan keluarga yang mendukung untuk pembuatan buku ini.

Adapun faktor penghambatnya adalah:

- a. Kurangnya sumber daya manusia yang membantu dalam mengedit dan merevisi hasil tulisan.

- b. Banyak masyarakat luas yang belum mengetahui tentang buku ini, sehingga menimbulkan kurangnya minat pengaplikasian terhadap buku ini

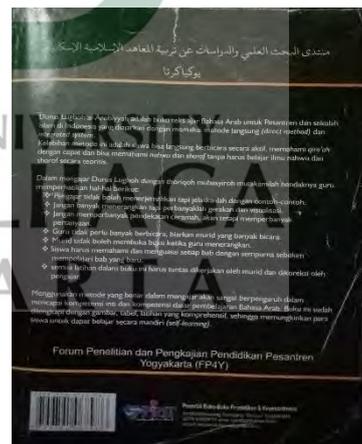
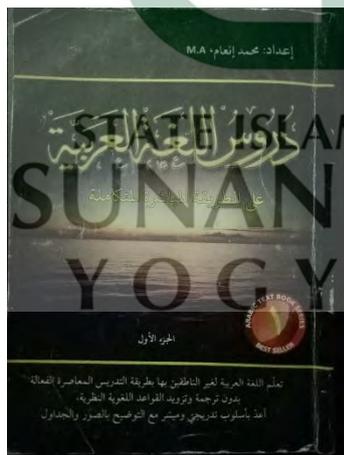
Lampiran 4

DOKUMENTASI

Jilid 1

Cover Depan

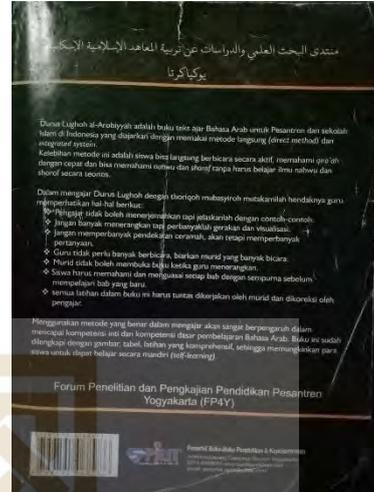
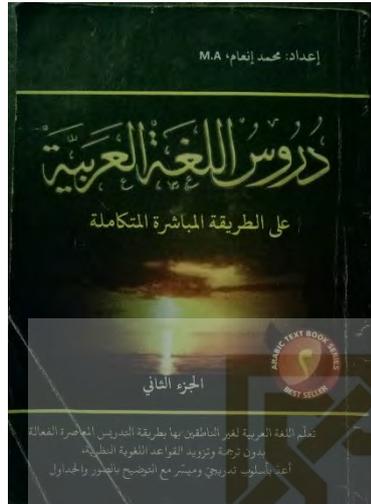
Cover Belakang



Jilid II

Cover Depan

Cover Belakang



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

FOTO BERSAMA PENULIS BUKU



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERUBAHAN JUDUL

Perihal : Persetujuan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.  
Ketua jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan ini saya memberitahukan bahwa :

Nama : Indatul Hidayah  
NIM : 14420034  
Jur/Smt : PBA/VIII  
Alamat : dsn Kedaton 03/05, ds Bulurejo kec Diwek kab Jombang

Untuk mengajukan perubahan judul,

Judul semula :

**“ ANALISIS BUKU KESALAHAN SINTAKSIS BUKU TEKS DURUSSOLGHOH AL ARABIYAH ‘ALA THORIQOTIL MUBASYARAH AL MUTAKAMILAH KARYA MUHAMMAD IN’AM, M.A.”**

Setelah berkonsultasi dengan dosen pembimbing, maka judul tersebut berubah menjadi:

**“ ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA ASPEK SINTAKSIS DALAM BUKU TEKS BAHASA ARAB DURUSU AL LUGHAH AL-ARABIYAH ALA THARIQATI AL MUBASYARAH AL MUTAKAMILAH KARYA MUHAMMAD IN’AM, M.A.”**

Demikian semoga dapat menjadi maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamualaikum, Wr. Wb*

Yogyakarta, 21 Maret 2018

Mengetahui  
Dosen pembimbing

Mahasiswa



Drs. H. Syamsudin Asyrofi, M.M.  
NIP. 195660608 198303 1 005



Indatul Hidayah  
NIM. 14420034



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ihdatul Hidayah  
Nomor Induk : 14420034  
Jurusan : PBA  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Judul Skripsi : ANALISIS KESALAHAN SINTAKSIS BUKU TEKS  
"DURUSSOLGHOH AL ARABIYAH 'ALAATHORIQOTIL  
MUBASYARAH AL MUTAKAMILAH" KARYA MUHAMMAD  
IN'AM, MA.

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 28 Maret 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 28 Maret 2018  
Moderator

Drs. H. Syamsuddin Asytofi, MM.  
NIP. 19560608 198303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada Hari : Rabu  
Tanggal : 28 Maret 2018  
Waktu : 11.00- selesai  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Ihdatul Hidayah  
Nomor Induk : 14420034  
Jurusan : PBA  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Judul Skripsi : ANALISIS KESALAHAN SINTAKSIS BUKU TEKS  
"DURUSSOLGHOH AL ARABIYAH 'ALAATHORIQOTIL  
MUBASYARAH AL MUTAKAMILAH" KARYA MUHAMMAD  
IN'AM, MA.

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14420040	Gitta Rizka Kurnia R	1.
2.	14420092	Azhar Basir	2.
3.	14420091	Dani Amantudhoh	3.
4.	14420098	Wiwed Fitri Utami	4.
5.	14420031	M. Mahaus	5.
6.	14420072	M. Yusron Alkubillah	6.
7.	14420025	Umi Khofifah	7.
8.	14420027	Miftahul Khoirunnisa Isnin	8.
9.	14420036	Aisyah Mardhiyyah	9.
10.	14420071	Rahmaza Unting Sari	10.

Yogyakarta, 28 Maret 2018

Moderator

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.  
NIP. 19560608 198303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B.239.c/Un.02/TT/PP.009/07/2018

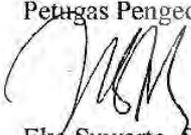
Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :

Nama : Ihdatul Hidayah  
NIM/Smt./Jur/Program : 14420034 -  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII  
Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :  
Nilai C- ke bawah sebanyak : 0 (nol) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas Praktek KKN,  
PPL I, PPL II, (PPL-KKN Terintegrasi).  
Jumlah Matakuliah Wajib = 128 SKS  
Jumlah Matakuliah Eleksi = 16 SKS  
= 144 SKS  
IP Kumulatif = 3,66 (tiga koma enam puluh enam)

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqosyah.

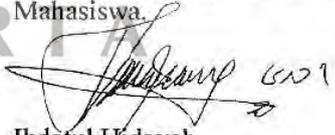
Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Petugas Pengecek Nilai,

  
Eko Suwanto, S.H.  
NIP. 19661025 1994 1 003

Yogyakarta, 3 Agustus 2018

Mahasiswa,

  
Ihdatul Hidayah  
NIM. 14420034

Kepala Bagian Tata Usaha,

  
Drs. Ahmad, M.M.  
NIP. 19621112 198703 1 002

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Ihdatul Hidayah  
Nomor Induk : 14420034  
Pembimbing : Drs. H. Syamsudin Asyrofi, M.M.  
Judul Skripsi : Analisis kesalahan berbahasa aspek sintaksis dalam buku teks  
*"Durūsu Al-Lughah Al-Arābiyah 'Alā Thoriqoti Al-Mubāsyarah  
Al-Mutākamilah* Karya Muhammad In'am, M.A.  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	28 Februari 2018	I	Revisi Proposal	
2	14 Maret 2018	II	ACC Proposal	
3	28 Maret 2018	III	Seminar Proposal	
4	21 Maret 2018	V	Persetujuan Perubahan Judul.	
5	22 Agustus 2018	VI	Pengajuan Bab I, II, III.	
6	04 September 2018	VII	Pengajuan Bab IV dan V	
7	19 September 2018	VIII	Revisi Bab I s/d V	
8	17 Oktober 2018	IX	Revisi Abstrak	
9	25 Oktober 2018	X	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 25 Oktober 2018  
Pembimbing

**Drs. H. Syamsudin Asyrofi, M.M.**  
NIP. 19560608 198303 1 005

# SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK2014  
ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN

diberikan kepada:

HIDATUL HIDA'YAH

sebagai

## PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**  
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

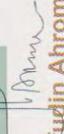
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III  
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan  
UIN Sunan Kalijaga

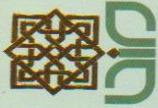
  
**Dr. Maksudin, M.Ag**  
NIP. 19600716 19910311001

Presiden  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga

  
**Syaifudin Ahrom A.**  
NIM 09250013

Ketua Panitia,

  
**Syauqi Biq**  
NIM. 11520023



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : IHDATUL HIDAYAH  
NIM : 14420034  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015  
tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. - Rektor

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 1991031.001

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ihdatul Hidayah

NIM : 14420034

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 9 Mei 2018



Dr. Sholawatul Uyun, S.T., M.Kom.  
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Kementerian Agama  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

# Sertifikat

No: B-0926/UIN.02/DT.III/5/2017

Diberikan kepada : HIDATUL HIDAYAH  
NIM : 14420034

telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 26 April 2017  
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	85	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	82	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	86	A/B
Nilai Rata-rata		84	B+

Yogyakarta, 18 Mei 2017

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, M.Ag.  
NIP: 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Nur Hakim  
NIM: 14410091

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

*Sertifikat*

Nomor: 573/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

**IHDATUL HIDAYAH**

telah tuntas menghafalkan

**JUZ 30**

dalam proses pendampingan hafalan yang dilaksanakan

oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

periode 2015.

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Atif Salim Fuadi

NIM. 12490001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

# Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

**Nama : IHDATUL HIDAYAH**  
**NIM : 14420034**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab**  
**Nama DPL : Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

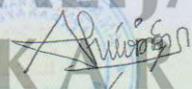
**85,15 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Juni 2017

Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

  
**Adhi Setiyawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

**Nama : IHDATUL HIDAYAH**  
**NIM : 14420034**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **88,55 (A/B)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004



35  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

# SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1594/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Ihdatul Hidayah  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Pati, 14 Maret 1994  
Nomor Induk Mahasiswa : 14420034  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Mojosari, Jetis  
Kecamatan : Saptosari  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,66 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kunkuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017  
Ketua,  
Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.26.363/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ihdatul Hidayah  
تاريخ الميلاد : ١٤ مارس ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ ديسمبر ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٥١	فهم المسموع
٤٤	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٥١	فهم المقروء
مجموع الدرجات	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٣ ديسمبر ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.26.363/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ihdatul Hidayah :

تاريخ الميلاد : ١٤ مارس ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ ديسمبر ٢٠١٧, وحصلت  
على درجة :

٥١	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٥١	فهم المقروء
٤٨٧	مجموع الدرجات

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار  
جوكجاكرتا, ١٣ ديسمبر ٢٠١٧



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



*Lampiran 20*

CURRICULUM VITAE

Nama : Ihdatul Hidayah

TTL : Pati, 14 Maret 1994

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat Asal : dsn Kedaton 05/03 ds Bulurejo, Kec Diwek Kab Jombang, Jawa Timur 61471

Alamat Domisili : jln gedong kuning gang Bima no.6A Juru Gentong, Banguntapan, Bantul

No.Hp : 085293819308

Email : [ihdatulhidayah@gmail.com](mailto:ihdatulhidayah@gmail.com)

Riwayat Pendidikan Formal :

- |  |      |
|--|------|
| 1. RA Muslimat Cukir                             | 2000 |
| 2. MI Thayib Hidayat Pojok Puton                 | 2006 |
| 3. Mts Salafiyah Syafiiyah Tebuireng Jombang     | 2009 |
| 4. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Ngawi | 2013 |

Riwayat Pendidikan Lain :

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. UNIDA Darussalam Gontor Putri         | 2013-2014     |
| 2. Pondok Pesantren Al Munawwir krapyak  | 2014-2016     |
| 3. Pondok Pesantren Darul Muslihin Yogya | 2017-sekarang |

Riwayat Mengajar :

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 | 2013          |
| 2. Pondok Pesantren Darul Muslihin Yogya   | 2016-sekarang |

Riwayat Organisasi

1. HMJ PBA UIN SUKA
2. PMII Rayon Wisma Tradisi
3. FORMAGONTA UIN SUKA

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sungguh-sungguhnya dan dapat dipertanggung jawabkan adanya.

Yogyakarta, 18 Juli 2018

Ihdatul Hidayah