

**EVALUASI MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH DALAM BUKU AJAR
DURŪS AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH BUKU SISWA BAHASA
ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 KELAS X
MADRASAH ALIYAH**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun oleh:
Etika Riani Tsani
NIM. 14420056

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Etika Riani Tsani
NIM : 14420056
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 7 September 2018
Yang Menyatakan



Etika Riani Tsani
NIM. 14420056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Etika Riani Tsani
NIM : 14420056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Evaluasi *Mahārah Al-Qirā'Ah* Dalam Buku Ajar *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyyah* Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2013

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 September 2018

Pembimbing


Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag

NIP. 19720305 199603 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.455/UN.02/DT/PP.009/10/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **EVALUASI MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH
DALAM BUKU AJAR DURŪS
AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH BUKU
SISWA BAHASA ARAB PENDEKATAN
SAINTIFIK KURIKULUM 2013 KELAS
X MADRASAH ALIYAH**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Etika Riani Tsani

Nim : 14420056

Telah dimunaqasyahkan pada : 26 September 2018

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang


Dr. R. Hj. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji I


Muhammad Jafar Shodik, M.Si
NIP. 19820315 201104 1 001

Penguji II


Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, **14 NOV 2018**

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Etika Riani Tsani
NIM : 14420056
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas : EVALUASI MAHARAH AL-QIR'AH DALAM BUKU AJAR DURÜS AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH KELAS X MADRASAH ALIYAH KURIKULUM 2013
Akhir

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul		nama buku sesuaikan dg judul bukunya.
2	Bab II		Bedakan tata cara penulisan kutipan langsung & tidak langsung.
3	Semua topik		perbaiki sesuai masukan kedua penguji.

Tanggal selesai revisi:
Y.K. 23.10.2018

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 September 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Etika Riani Tsani
NIM : 14420056
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EVALUASI MAHARAH AL-QIR'AH DALAM BUKU AJAR DURUS AL-LUGAH AL-'ARABIYAH KELAS X MADRASAH ALIYAH KURIKULUM 2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Pra Bab.		Abstrak 150-200 kata. Pendahuluan Korsek : Font keseragaman paragraf.
2.	Bab I.	6	Data awal dan latar belakang diper. kelas dan dirinci
3.	Bab IV	99 s.d 120	Untuk kepentingan analisis soal-soal sebaiknya ditampilkan dgn tdk subyektif.
4.	Judul		Nama buku ajar disesuaikan dengan yg tercantum dlm buku.

Tanggal selesai revisi :
19 Oktober 2018
Mengetahui :
Penguji I

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 September 2018
Yang menyerahkan
Penguji I

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

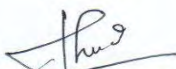
Nama : Etika Riani Tsani
NIM : 14420056
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EVALUASI MAHARAH AL-QIR'AH DALAM BUKU AJAR DURUS AL-LUGAH AL-'ARABIYAH KELAS X MADRASAH ALIYAH KURIKULUM 2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

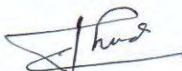
No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		beberapa kata yg perlu diubah
2	Data Latar belakang		tambahkan data lapangan (informan)
3	Pembuatan Ekoris		dilipat (pada kertas)

Tanggal selesai revisi :
19 Oktober 2018

Mengetahui :
Penguji II,


Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 September 2018
Yang menyerahkan
Penguji II,


Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ...

(سورة البقرة: ٢٨٦)

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya." ¹
(QS: Al-Baqarah: 286)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an, 2:286, Departemen Agama RI *Mushaf Al-Qur'an Terjemag* (Jakarta: Al-Huda, 2005), hlm. 50.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Etika Riani Tsani (14420056), Evaluasi Mahārah Al-Qirā'ah Dalam Buku Ajar Durūs Al-Lugah Al-'Arabiyyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis evaluasi, teknik evaluasi, dan kualitas instrumen evaluasi mahārah al-qirā'ah dalam buku ajar Durūs Al-Lugah Al-'Arabiyyah Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah.

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian literatur atau penelitian kepustakaan (library research) dengan objek penelitian buku teks Durūs Al-Lugah Al-'Arabiyyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah. Sementara itu dalam menganalisis data penulis menggunakan teknik analisis isi (content analysis) yang dilakukan dengan menggunakan metode pengamatan terhadap sumber data baik primer maupun sekunder.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa jenis evaluasi mahārah al-qirā'ah dalam buku ajar Durūs Al-Lugah Al-'Arabiyyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah merupakan jenis evaluasi formatif dan diagnostik. Teknik evaluasi mahārah al-qirā'ah dalam buku ini meliputi teknik tes dan teknik non tes. Kualitas instrumen evaluasi mahārah al-qirā'ah dalam buku ini dilihat dari segi materi terdapat butir soal pilihan ganda dan uraian yang tidak sesuai indikator. Dari segi konstruksi, terdapat beberapa komponen telaah butir yang tidak terpenuhi pada butir soal benar-salah, isian atau jawaban singkat dan pilihan ganda. Adapun dari segi bahasa, secara keseluruhan kualitas instrumen sudah baik.

Kata kunci: Evaluasi, Mahārah Al-Qirā'Ah, Buku Ajar.

التجريد

أيتيك ريباني ثاني (١٤٤٢٠٠٥٦)، تقويم مهارة القراءة في الكتاب المدرسي "دروس اللّغة العربيّة" للطلاب بالمقارب العلمى بمنهج ٢٠١٣ للصف العاشر بالمدرسة الثانوية. البحث . يوكياكرتا: قسم تعليم اللّغة العربيّة في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٨.

الغرض من هذا البحث هو معرفة نوع التقويم و تقنياته وجودة أدواته من مهارة القراءة في الكتاب المدرسي "دروس اللّغة العربيّة" بالمقارب العلمى بمنهج ٢٠١٣ للصف العاشر بالمدرسة الثانوية .

ونوع هذا البحث فهو البحث المكتبي على موضوع الكتاب المدرسي "دروس اللّغة العربيّة" بالمقارب العلمى بمنهج ٢٠١٣ للصف العاشر بالمدرسة الثانوية . وأما تحليل البيانات اتخذت الباحثة بتحليل المواد وطريقة الملاحظة على مصادر البيانات إمّا نواوى وثانوى.

تدل نتائج هذا البحث على أنّ نوع تقويم مهارة القراءة في الكتاب المدرسي "دروس اللّغة العربيّة" بالمقارب العلمى بمنهج ٢٠١٣ للصف العاشر بالمدرسة الثانوية هو التقويم التكويني و تقويم التشخيص . تقنيات تقويم مهارة القراءة في هذا الكتاب يشمل تقنيات الاختبار والتقنيات غير الاختبار . جودة أدوات تقويم مهارة القراءة في هذا الكتاب ٢٠١٣ من حيث المواد هناك أسئلة من اختبار الاختيارات المتعددة واختبار الوصف التي لا تتفق للمؤشر . ثم من حيث البناء هناك العديد من مكونات مراجعة البند التي لم تتحقق على الأسئلة الصحيحة والخطأ و الأسئلة الحشو و الأسئلة الاختيارات المتعددة. أما من حيث اللغة فإن جودة الأدوات التقويم جيدة.

الكلمات الرئيسية : التقويم، مهارة القراءة، الكتاب المدرسي

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Ṣā'	Ṣ	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	Ḍ	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... ' ...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em

ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنِ ditulis muta' aqqidain

عِدَّة ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah

جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: الله نعمة ditulis ni'matullah

الزكاة الفطر ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

- b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و علي أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و أصحابه الكرام و من تبعه إلى يوم الدين أما بعد.

Segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam Yang Maha Esa dan Maha Kuasa. Dengan semangat tulus ikhlas, peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Evaluasi *Mahārah Al-Qirā’ah* Dalam Buku Ajar *Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah”. Sholawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat serta para pengikut beliau hingga hari akhir.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya, tak ada yang bisa penulis haturkan selain ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza’* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Amin. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi MA., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, bimbingan dan do'a, serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini dengan penuh keikhlasan dan keterbukaan sehingga dapat berjalan dengan sebaik-baiknya.
5. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmunya selama proses perkuliahan, maupun membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga sekarang.
6. Keluarga tercinta, terkhusus ayahanda Yunus AM dan Ibunda Solikhatun yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun material secara ikhlas, berkat Allah melalui do'a kalianlah semua dapat berjalan dengan baik, serta kakak-kakak (Mas Farid Azami dan Mbak Estri Wahyuningsih) dan nenek tercinta (Eyang Murtinah) yang juga selalu memberikan do'a dan dukungannya, penyusun bersyukur terlahir di keluarga ini, bersama kalian hidup ini penuh dengan keindahan yang luar biasa dan patut untuk disyukuri.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan MASHDAR 14 yang sangat unik dan istimewa, terkhusus kepada keluarga pertama di Yogyakarta Febry Ramadani S, Lisa Nurul Fadhilah, Antsa Safrida Carira, Lina Syauqina, Fikriatun Najihah dan Rahmaya Unting Sari yang telah memberikan

- semangat dan motivasi baik secara langsung maupun tidak, terima kasih telah memberi warna hidup yang beragam selama 4 tahun ini.
8. Sahabat-sahabatku yang selalu mendukungku dari jauh, Dwi Herlina, Neila Nuris Sa'adah, Memi Roizatul Aeni, Nur Azhizhah, Chaizah Tafdlilla, Linda Eva Maftuhah, Yuyu Safinah, Irma Saraswati, dan yang lainnya terimakasih atas persahabatan dan kebersamaan yang tidak terhapuskan oleh jarak dan waktu.
 9. Keluarga besar PKTQ 2016 yang mengajarkan arti kebersamaan, persaudaraan terbaik dan memberikan kenangan terindah. Terkhusus bagi kak Afiq Fikri Almas, kak Ahmad Fathur Rosyadi, Febry Ramadani S, Laela Nur Afuwah, Nispu Karomatul A, Naning Ma'rifatul F, Ibrahim Nurul H , Zakka Reynaldi dan segenap jajaran pengurus PKTQ 2016 lainnya.
 10. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu. Semoga seluruh kebaikan di balas dengan pahala yang berlipat ganda.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin.

Yogyakarta, 7 September 2018

Penyusun

Etika Riani Tsani

1442056

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERBAIKAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN ABSTRAK ARAB.....	xi
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xii
HALAMAN KATA PENGANTAR	xvii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xx
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xxii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Telaah Pustaka.....	8
E. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Kajian Teori	13
1. Evaluasi Pembelajaran.....	13
2. <i>Mahārah al-Qirā'ah</i> (Keterampilan Membaca).....	31
3. Buku Ajar.....	39
B. Metode Penelitian	41
1. Jenis Penelitian	41
2. Sumber Data	41
3. Teknik Pengumpulan Data	42
4. Teknik Analisis Data	42
BAB III GAMBARAN UMUM BUKU AJAR	45
A. Identitas Buku	45
B. Tujuan Penulisan Buku	45
C. Sistematika Penyusunan Buku	46
D. Metode Pembelajaran.....	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	88
A. Jenis Evaluasi	88
B. Teknik Evaluasi.....	89

1. Teknik Tes.....	89
2. Teknik Non Tes.....	113
C. Kualitas Instrumen Evaluasi.....	116
1. Telaah Instrumen Benar-Salah.....	116
2. Telaah Instrumen Isian.....	130
3. Telaah Instrumen Menjodohkan.....	138
4. Telaah Instrumen Uraian.....	144
5. Telaah Instrumen Pilihan Ganda.....	159
6. Telaah Instrumen Unjuk Kerja.....	173
BAB V PENUTUP	177
A. Kesimpulan.....	177
B. Saran-saran.....	178
C. Kata Penutup.....	179
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Teknik dan Instrumen Evaluasi <i>Mahārah al-Qirā'ah</i>	35
Tabel 3.1: KI dan KD	45
Tabel 3.2: Daftar <i>Mufradāt</i>	49
Tabel 3.3: Daftar Latihan <i>Istimā'</i>	55
Tabel 3.4: Materi <i>Hiwār</i>	56
Tabel 3.5: Materi <i>Tarkīb</i>	60
Tabel 3.6: Materi <i>Qirā'ah</i>	61
Tabel 3.7: Daftar Latihan <i>Kitābah</i>	68
Tabel 4.1: Teks <i>Qirā'ah</i> dan Soal Benar-Salah	95
Tabel 4.2: Teks <i>Qirā'ah</i> dan Soal Isian	105
Tabel 4.3: Teks <i>Qirā'ah</i> dan Soal Uraian	116
Tabel 4.4: Teks <i>Qirā'ah</i> dan Soal Pilihan Ganda	126



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Format Telaah Instrumen Evaluasi
- Lampiran 2: Kunci Jawaban
- Lampiran 3: Pedoman Penskoran
- Lampiran 4: Silabus
- Lampiran 5: Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 6: Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 7: Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
- Lampiran 9: Sertifikat Sospem
- Lampiran 10: Sertifikat TOEC
- Lampiran 11: Sertifikat IKLA
- Lampiran 12: Sertifikat Magang II
- Lampiran 13: Sertifikat Magang III
- Lampiran 14: Sertifikat KKN
- Lampiran 15: Sertifikat PKTQ
- Lampiran 16: Curriculum Vitae



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab sebagai bahasa yang hidup baik yang berbentuk klasik maupun berbentuk modern mempunyai peranan penting dalam bidang agama, ilmu pengetahuan, dan hubungan internasional, bahkan mempunyai peranan penting pula dalam pembinaan dan pengembangan kebudayaan nasional. Oleh karena itu, mempelajari bahasa Arab sendiri merupakan suatu hal yang sangat penting terutama bagi umat muslim. Dengan mempelajari bahasa Arab, kita dapat mempelajari al-Qur'an, hadis, dan naskah-naskah berbahasa Arab lainnya.

Di Indonesia sendiri pembelajaran bahasa Arab sudah dimulai dari jenjang pendidikan anak usia dini atau taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi khususnya di lembaga berbasis agama Islam. Adanya pembelajaran bahasa Arab di sekolah, perguruan tinggi, dan lembaga-lembaga Islam lainnya menunjukkan keseriusan untuk memajukan sistem dan mutunya.

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat kemahiran (*mahārah*) yang seharusnya dikuasai, yaitu kemahiran menyimak (*mahārah al-istimā'*), kemahiran berbicara (*mahārah al-kalām*), kemahiran membaca (*mahārah al-qirā'ah*), dan kemahiran menulis (*mahārah al-kitābah*). Keterampilan berbahasa tersebut sangat erat kaitannya dengan proses-proses yang mendasari pemerolehan bahasa seseorang. Maka dari itu, dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik diharapkan bisa menguasai keempat keterampilan tersebut dengan baik.

Mengacu pada keterampilan bahasa yang meliputi menyimak, berbicara, membaca dan menulis harus bisa berkembang dengan sinergi dan lebih baik, keterampilan menyimak adalah keterampilan yang berhubungan dengan bunyi bahasa, dengan harapan peserta didik bisa lebih jeli dalam mendengarkan penutur asli (*native speaker*).

Setelah mampu mendengarkan dengan baik maka peserta didik bisa menirukan penutur asli, maka muncullah keterampilan yang kedua yaitu keterampilan berbicara tanpa memperhatikan dulu tulisan dan kaidah-kaidah bahasa. Keterampilan bahasa yang ketiga dan keempat adalah keterampilan membaca dan menulis. Kedua keterampilan tersebut diberikan atau diajarkan dengan harapan agar peserta didik setelah mampu berbicara maka bisa membaca dan menulis. Runtutan ini mempunyai filosofi seperti runtutan keterampilan seorang anak yang baru lahir sampai dewasa dalam menjalani fitrah kebahasaan.

Meskipun kemahiran menyimak dan berbicara merupakan yang paling penting, namun kesempatan praktek untuk melatihnya sangat sedikit. Sebaliknya, dalam kehidupan sehari-hari kemahiran membaca lebih sering digunakan, mengingat informasi yang ditulis dalam bahasa asing yang sedang dipelajari itu sangat melimpah. Oleh karena itu, tidak salah jika ada pendapat yang mengatakan bahwa dalam hal tertentu, kemahiran membaca justru bisa menggantikan kemahiran berbicara, sehingga pembelajaran *qirā'ah* menjadi sangat strategis untuk ditingkatkan kualitasnya.²

²Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 171.

Adapun keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) dalam bahasa Arab di Madrasah Aliyah diharapkan peserta didik bisa menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut.³

Tujuan keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) adalah mengubah lambang tulis menjadi bunyi, karena lambang tulis Arab berbeda dengan lambang tulis latin, lambang tulis Arab dimulai dari kanan ke kiri dan semua huruf Arab adalah konsonan atau huruf mati, sedang vokalnya (huruf hidupnya) harus memakai *syakl* (tanda vokal). Tujuan keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) yang kedua adalah kemahiran memahami makna bacaan. Aspek ini merupakan inti dari kemahiran membaca. Ada tiga unsur yang harus diperhatikan dan dikembangkan dalam pelajaran membaca untuk pemahaman ini, ialah unsur kata, kalimat dan paragraf. Ketiga unsur ini bersama-sama mendukung makna dari suatu bahan bacaan.⁴ Adapun di Madrasah Aliyah, tujuan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* secara garis besar mencakup dua tujuan tersebut diatas, yakni peserta didik mampu membaca bahasa Arab dengan tepat sesuai *makharijul hurufnya* serta mampu memahami makna dalam suatu bacaan.

Untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan-tujuan pembelajaran tersebut perlu diadakan evaluasi. Evaluasi merupakan bagian penting dari proses pembelajaran, karena dengan evaluasi dapat ditentukan berhasil atau tidaknya suatu program. Dalam arti luas, evaluasi merupakan proses perencanaan, memperoleh, dan

³ Fuad Ahmad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 127.

⁴ *Ibid.*, hlm. 127-128.

menyediakan informasi yang diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan.⁵

Evaluasi terhadap proses pembelajaran dilakukan guru sebagai bagian integral dari pembelajaran itu sendiri.⁶ Artinya, evaluasi merupakan bagian penting dari dalam penyusunan dan pelaksanaan pembelajaran. Tanpa evaluasi, guru dan peserta didik tidak dapat mengetahui dengan pasti sejauh mana kompetensi yang dicapai peserta didik. Hasil evaluasi merupakan acuan bagi guru untuk melihat efektivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Salah satu yang menjadi sarana evaluasi dalam suatu proses pembelajaran adalah evaluasi yang disediakan dalam buku ajar. Menurut Bacon dalam Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan (1986) buku ajar adalah buku yang di rancang untuk penggunaan di kelas dengan cermat disusun dan dipersiapkan oleh pakar atau para ahli dalam bidang tertentu dan dilengkapi dengan sarana-sarana pembelajaran yang relevan dan serasi.⁷

Buku ajar bahasa Arab yang baik harus memuat beberapa komponen, salah satunya adalah memuat kumpulan soal yang dapat mengukur kemampuan siswa, mulai dari keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis juga kemampuan unsur bahasa.⁸ Oleh karena itu, dalam buku ajar selalu diberikan latihan-latihan soal yang digunakan untuk latihan peserta didik atau terkadang

⁵ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 3.

⁶ Nana Sujana dan Ahmad Rifai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 142.

⁷ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. (Bandung: Angkasa, 1986), hlm. 11.

⁸ M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press, 2008), hlm. 85.

digunakan sebagai penilaian, baik penilaian harian, semester, maupun evaluasi yang lain. Begitu pula dalam buku ajar *Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia, dalam buku ajar ini terdapat latihan-latihan soal yang digunakan untuk mengukur kemampuan berbahasa peserta didik, salah satunya kemahiran membaca atau *mahārah al-qirā'ah*.

Sebelum dipergunakan untuk mengukur dan mengetahui hasil belajar peserta didik dapat dilakukan analisis soal secara kualitatif dengan lembar telaah soal guna mengetahui kualitas soal tersebut. Analisis ini dilakukan dengan melakukan penelaahan terhadap setiap butir soal dari aspek materi, konstruksi, dan bahasa. Aspek materi berkaitan dengan substansi keilmuan yang ditanyakan dalam butir tes serta tingkat kemampuan yang sesuai dengan tes. Analisis konstruksi dimaksudkan untuk menelaah tes berkaitan dengan kaidah penulisan tes. Analisis bahasa dimaksudkan untuk menelaah tes berkaitan dengan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar menurut Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).⁹ Dalam bahasa Arab analisis bahasa dimaksudkan untuk menelaah tes dengan penggunaan bahasa kalimat yang sempurna.

Sejauh yang ditemukan peneliti, latihan soal untuk mengukur hasil pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* dalam buku ajar *Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah

⁹ Depdiknas, Panduan Penulisan Butir Soal, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008), hlm. 3.

masih terdapat beberapa soal yang belum memenuhi kriteria penyusunan soal yang meliputi aspek materi, konstruksi, dan bahasa. Dari aspek materi misalnya, terdapat soal pilihan ganda yang tidak sesuai dengan indikator. Pada bab 4, indikator pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* adalah menerangkan isi teks terkait topik *هواية الطلاب والمعرض* dengan teks *qirā'ah* yang disajikan hanya terkait topik *هواية*. Sedangkan butir soal berisi pertanyaan-pertanyaan terkait materi *المعرض* yang tidak terdapat dalam isi teks bacaan. Dari aspek konstruksi, terdapat soal benar-salah yang jumlah butir soal yang benar dengan jumlah butir soal yang salah tidak seimbang, seperti pada tes benar-salah yang terdapat pada bab 2, terdapat 5 butir soal yang bernilai benar dan hanya 2 butir soal yang bernilai salah.

Apabila kesalahan tersebut dibiarkan saja tentunya akan membawa dampak yang kurang baik. Karena soal-soal tersebut seringkali digunakan oleh para pendidik sebagai instrumen evaluasi hasil pembelajaran, peneliti merasa perlu dilakukan kajian mendalam terhadap evaluasi untuk kemahiran membaca (*mahārah al-qirā'ah*) yang terdapat dalam buku ajar *Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah, yakni apa saja jenis-jenis evaluasinya, apa saja teknik dan instrumen evaluasinya, serta baik dan atau tidaknya instrumen evaluasi tersebut.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Apa jenis-jenis evaluasi *mahārah al-qirā'ah* dalam buku ajar *Durūs Al-Lugah Al- 'Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah?
2. Apa teknik evaluasi *mahārah al-qirā'ah* dalam buku ajar *Durūs Al-Lugah Al- 'Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah?
3. Bagaimana kualitas instrumen evaluasi *mahārah al-qirā'ah* dalam buku ajar *Durūs Al-Lugah Al- 'Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini diantaranya:

- a. Untuk mengetahui jenis-jenis evaluasi *mahārah al-qirā'ah* yang terdapat dalam buku ajar *Durūs Al-Lugah Al- 'Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah.
- b. Untuk mengetahui tesknik evaluasi *mahārah al-qirā'ah* dalam buku ajar *Durūs Al-Lugah Al- 'Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah.
- c. Untuk mengetahui instrumen evaluasi *mahārah al-qirā'ah* dalam buku ajar *Durūs Al-Lugah Al- 'Arabiyyah* Buku

Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013
Kelas X Madrasah Aliyah.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang evaluasi pembelajaran bahasa Arab *mahārah al-qirā'ah*.

b. Kegunaan Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan mengandung nilai akademis dan juga dapat memberikan informasi tambahan terkait pembelajaran bahasa Arab terutama dalam masalah yang diteliti.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya.¹⁰ Berdasarkan penelusuran peneliti terhadap literatur penelitian, didapatkan beberapa karya atau penelitian yang cukup relevan dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Syamsiyah Nasution pada tahun 2011 yang berjudul “*Analisis Perbandingan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII SMP/MTs Muhammadiyah 2 Yogyakarta Dengan MTs Negeri Sleman Kota*”. Dalam penelitiannya ini Syamsiyah Nasution menjelaskan perbandingan evaluasi pembelajaran bahasa Arab dalam buku ajar bahasa Arab di SMP/MTs

¹⁰ Abdul Munip, et al. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2015*, hlm. 10.

Muhammadiyah 2 Yogyakarta dengan MTs Negeri Sleman Kota dari sisi kompetensi, aspek materi, kualitas soal, dan variasi soal.¹¹

2. Penelitian yang dilakukan oleh Emi Rosyidatul Muhaddiyah pada tahun 2016 yang berjudul “*Analisis Butir Soal Latihan Dalam Buku Durūsu Al-Lughah Al- ‘Arabiyyah Terbitan Kemenag Tingkat Madrasah Tsanawiyah*”. Dalam penelitian ini peneliti menjelaskan tentang bentuk soal latihan yang terdapat dalam buku bahasa Arab kelas VII dan VIII Madrasah Tsanawiyah dan menganalisis butir soal latihan tersebut dilihat dari validitas teoritis, kaidah penyusunan soal, dan bahasa soal.¹²
3. Penelitian yang dilakukan oleh Slamet Riyanto pada tahun 2014 yang berjudul “*Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Tunanetra (Study Kasus di Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta) Tahun Ajaran 2013/2014*”. Dalam penelitian ini peneliti menjelaskan tentang pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab bagi siswa tunanetra di kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta dan faktor pendukung serta faktor penghambat evaluasi pembelajaran bahasa Arab bagi siswa tunanetra di kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta tersebut.¹³

¹¹ Syamsiyah Nasution, *Analisis Perbandingan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII SMP/MTs Muhammadiyah 2 Yogyakarta Dengan MTs Negeri Sleman Kota*, Tesis Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

¹² Emi Rosyidatul Muhaddiyah, *Analisis Butir Soal Latihan dalam Buku Durūsu Al-Lughah Al- ‘Arabiyyah Terbitan Kemenag Tingkat Madrasah Tsanawiyah*, Tesis Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

¹³ Slamet Riyanto, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Tunanetra (Study Kasus di Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta) Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Henrian Dani EP pada tahun 2013 yang berjudul “*Pelaksanaan Evaluasi dan Analisis Butir Soal Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto Tahun Ajaran 2011/2012*”. Dalam penelitian ini peneliti menjelaskan proses evaluasi sebelum proses ujian semester genap bahasa Arab di kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto tahun ajaran 2011/2012 dan kualitas instrumen soal ujian semester genap mata pelajaran bahasa Arab di kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto tahun ajaran 2011/2012 tersebut¹⁴.
5. Jurnal Pendidikan Madrasah, Volume 2, Nomor 1, Mei 2017, halaman 185-196 dengan judul “*Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014)*”. Jurnal menjelaskan kualitas soal UAMBN untuk Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Bantul tahun ajaran 2013/2014 secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis secara kualitatif mencakup materi kelas VII, VIII, IX MTs sesuai SKL, sesuai indikator pencapaian, mengacu ruang lingkup tes bahasa Arab tertulis, memiliki kunci jawaban dan hanya satu jawaban benar, menggunakan bahasa Arab yang benar, menggunakan bahasa yang komunikatif. Analisis secara kuantitatif mencakup validitas konkuren, tingkat kesukaran, daya beda, dan fungsi distraktor.¹⁵

¹⁴ Henrian Dani EP, *Pelaksanaan Evaluasi dan Analisis Butir Soal Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto Tahun Ajaran 2011/2012*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013, t.d.

¹⁵ Jurnal Pendidikan Madrasah, dengan judul *Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014)*”, Volume 2, Nomor 1, Mei 2017, hlm. 185-196.

Penelitian-penelitian diatas memiliki bahasan yang berbeda-beda. Perbedaan penelitian ini terletak pada objek kajian penelitiannya. Adapun dalam penelitian ini difokuskan untuk mengkaji tentang jenis-jenis evaluasi, teknik evaluasi, dan instrumen evaluasi *mahārah al-qirā'ah* yang terdapat dalam buku ajar *Durūs Al-Lughah Al- 'Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah.

E. Sistematika Penulisan

Agar pemahaman terhadap penelitian ini menjadi mudah, maka penulis menyusun hasil penelitian ini menjadi empat bagian pokok, yaitu :

BAB I : berisi pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan. Bab pendahuluan ini dimaksudkan sebagai kerangka acuan dalam penulisan skripsi sehingga dapat dijelaskan secara sistematis, sesuai prosedur yang telah ditentukan.

BAB II : berisi kerangka teori dan metode penelitian.

BAB III : berisi gambaran umum tentang buku ajar *Durūs Al-Lughah Al- 'Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah.

BAB IV : berisi uraian terkait jenis-jenis , teknik, dan kualitas instrumen evaluasi *mahārah al-qirā'ah* dalam buku ajar *Durūs Al-Lughah Al- 'Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah.

BAB V : berisi bagian penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Skripsi ini juga dilengkapi daftar pustaka, *curriculum vitae*, dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sesuai dengan pokok permasalahan penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Jenis evaluasi *mahārah al-qirā'ah* dalam buku ajar *Durūs Al-Lugah Al- 'Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah ada dua, yaitu jenis evaluasi formatif dan evaluasi diagnostik.
2. Teknik evaluasi *mahārah al-qirā'ah* yang digunakan dalam buku ajar *Durūs Al-Lugah Al- 'Arabiyyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah terdiri dari teknik tes dan teknik non tes. Bentuk soal yang digunakan adalah tes benar-salah, tes bentuk isian atau jawaban singkat, tes bentuk menjodohkan, tes bentuk uraian dan tes bentuk pilihan ganda. Sedangkan teknik nontes yang digunakan adalah jenis penilaian unjuk kerja.
3. Dari telaah instrumen yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:
 - a. Kualitas instrumen bentuk benar-salah secara keseluruhan sudah baik, baik dari segi materi, konstruksi, dan kebahasaan. Namun dilihat dari segi konstruksi, masih terdapat ketidakseimbangan antara jumlah butir soal yang benar dengan jumlah butir soal yang salah.
 - b. Kualitas instrumen bentuk isian atau jawaban singkat secara keseluruhan sudah baik, namun dari segi konstruksi, masih

terdapat beberapa butir soal yang merupakan kutipan langsung dari teks dan titik-titik kosong yang terletak di awal kalimat atau lebih dekat dengan awal kalimat.

- c. Kualitas instrumen bentuk menjodohkan sudah baik, baik dari segi materi, konstruksi, maupun kebakasaannya.
- d. Kualitas instrumen bentuk uraian secara keseluruhan sudah baik, namun dari segi materi, pada bab 3 halaman 39 butir-butir soal yang disajikan tidak sesuai dengan indikator, karena tidak disusun berdasarkan teks *qirā'ah* yang disajikan sebelumnya.
- e. Kualitas instrumen bentuk pilihan ganda masih kurang baik, karena dilihat dari segi materi, baik tes pilihan ganda pada bab 4 maupun bab 5 tidak sesuai dengan indikator dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*. Peneliti menilai tes bentuk pilihan ganda ini lebih tepat jika digunakan sebagai instrumen evaluasi umum (bukan hanya untuk *mahārah al-qirā'ah*) dalam bab-bab tersebut. Selain itu, dari aspek konstruksi, masih terdapat butir soal yang pilihan jawabannya tidak sama atau homogen.
- f. Kualitas instrumen penilaian unjuk kerja secara keseluruhan sudah baik, baik dilihat dari segi materi, konstruksi, maupun kebakasaannya.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti menemukan beberapa masukan dan menyarankan kepada:

- a. Penulis buku agar lebih memperhatikan lagi kaidah-kaidah atau aspek-aspek yang harus dipenuhi dalam menyusun soal, baik dari aspek materi, konstruksi, maupun kebahasaan .

- b. Penelaah buku agar lebih cermat dan teliti dalam menelaah butir-butir soal yang digunakan sebagai instrumen evaluasi dalam buku ajar, sehingga tidak terjadi lagi ketidaksesuaian antara butir soal dengan aspek-aspek yang harus dipenuhi dalam penyusunan soal.
- c. Guru bahasa Arab untuk agar terlebih dahulu mencermati dan memilah-milah butir soal yang memiliki kualitas baik sebelum menggunakannya untuk mengukur kemampuan berbahasa siswa.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbil 'ālamīn, segala puji dan syukur bagi Allah yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat dan hidayat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini.

Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, membimbing dan memfasilitasi peneliti dalam menyusun skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah mereka berikan. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M., dkk., *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: MISYKAT, 2006.
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Asrori, Imam, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: MISYKAT, 2012.
- Asyrofi, Syamsudin dan Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab konsep, prinsip, problematika, dan proyeksi*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Beeby, C.E., *Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 1982.
- Effendy, Fuad Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Hamid, M. Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Angkasa, 1994.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Munip, Abdul, dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2015*

- Munip, Abdul, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Muslich, Masnur, *Text Book Writing Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2016.
- Prastowo, Andi. *Memahami Metode-metode Penelitian*, Yogyakarta: Ar-ruz, 2014.
- Purwanto, M. Ngalim. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994.
- Putra, Sitiatava Rizema, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013).
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Soejono dan Abdurrahman, *Metode Penelitian (Suatu Pemikiran dan Penerapan)*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Subali, Bambang, *Prinsip Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: UNY Press, 2016
- Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sudaryono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2014.
- Sujana, Nana dan Ahmad Rifai, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, Yogyakarta: Insan Madani, 2011.

- Sulistiyoroni, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009
- Supriadi, Dedi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, Yogyakarta:Adi Cita, 2000.
- Wulan, Elis Ratna dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*, Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Suharti, Sri, “Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014)” , *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Volume 2, Nomor 1, Mei 2017.
- EP, Henrian Dani, *Pelaksanaan Evaluasi dan Analisis Butir Soal Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto Tahun Ajaran 2011/2012*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.
- Muhaddiyah, Emi Rosyidatul, *Analisis Butir Soal Latihan dalam Buku Durūsu Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Terbitan Kemenag Tingkat Madrasah Tsanawiyah* , Tesis Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Nasution, Syamsiyah, *Analisis Perbandingan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII SMP/MTs Muhammadiyah 2 Yogyakarta Dengan MTs Negeri Sleman Kota* , Tesis, Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Riyanto, Slamet, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Tunanetra (Study Kasus di Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta) Tahun Ajaran 2013/2014* , Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

ebook.repo.mercubuana-yogya.ac.id/Kuliah/materi_20151_doc/VALIDITAS.pdf, diakses pada tanggal 28 Januari 2018 pukul 12.10



Lampiran 1: Telaah Instrumen Evaluasi

TELAAH INSTRUMEN EVALUASI MAHARAH AL-QIRA'AH DALAM BUKU AJAR DURUS AL-LUGAH AL-ARABIYYAH KELAS X MADRASAH ALIYAH KURIKULUM 2013

Bab 1

Bentuk benar-salah :

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM				
		1	2	3	4	5
1.	Aspek materi/substansi:					
a.	Item sesuai indikator.	v	v	v	v	v
b.	Pernyataan sebagai pedoman jawaban kunci terumuskan dengan benar.	v	v	v	v	v
c.	Materi/substansi sesuai dengan tujuan pengukuran (untuk tujuan pengukuran hasil belajar, tujuan pengukuran untuk seleksi, atau tujuan pengukuran untuk konfirmatori/mengukur status).	v	v	v	v	v
d.	Materi/substansi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:					
a.	Hindari penggunaan kata negatif.	v	v	v	v	v
b.	Hindari pernyataan yang setengah-setengah, jadi harus tegas benar atau salah.	v	v	v	v	v
c.	Banyaknya item yang benar harus seimbang dengan banyaknya item yang salah.	v	v	v	v	v
d.	Usahakan panjang tiap pernyataan hampir sama satu sama lain.	v	v	v	v	v
e.	Hindari pernyataan yang sekedar kutipan dari buku.	v	v	v	v	v
f.	Antaritem tidak bergantung satu sama lain.	v	v	v	v	v
3.	Aspek bahasa:					
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif.	v	v	v	v	v
b.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.	v	v	v	v	v
c.	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v
d.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal atau bahasa serapan baru yang belum dikenal oleh seluruh testi).	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan testi.	v	v	v	v	v

Bentuk uraian :

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM				
		1	2	3	4	5
1.	Aspek materi/substansi:					
a.	Soal sesuai indikator.	v	v	v	v	v
b.	Batas pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) harus jelas.	v	v	v	v	v
c.	Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.	v	v	v	v	v
d.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang , jenis sekolah, atau tingkat kelas.	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:					
a.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai seperti: mengapa, uraikan, jelaskan, bandingkan, hubungkan, tafsirkan, buktikan, hitunglah.	x	v	x	v	x
b.	Petunjuk pengerjaan soal jelas.	v	v	v	v	v
c.	Hal-hal lain yang menyertai soal seperti tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda.	-	-	-	-	-
3.	Aspek bahasa:					
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan kata-kata yang sudah dikenal siswa.	v	v	v	v	v
b.	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia/bahasa Arab yang baik dan benar.	v	v	v	v	v
c.	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v
d.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa.	v	v	v	v	v

Bab 2

Bentuk benar-salah ;

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Aspek materi/substansi:							
a.	Item sesuai indikator.	v	v	v	v	v	v	v
b.	Pernyataan sebagai pedoman jawaban kunci terumuskan dengan benar.	v	v	v	v	v	v	v
c.	Materi/substansi sesuai dengan tujuan pengukuran (untuk tujuan pengukuran hasil belajar, tujuan pengukuran untuk seleksi, atau tujuan pengukuran untuk konfirmatori/mengukur status).	v	v	v	v	v	v	v
d.	Materi/substansi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.	v	v	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:							
a.	Hindari penggunaan kata negatif.	v	v	v	v	v	v	v
b.	Hindari pernyataan yang setengah-setengah, jadi harus tegas benar atau salah.	v	v	v	v	v	v	v
c.	Banyaknya item yang benar harus seimbang dengan banyaknya item yang salah.	x	x	x	x	x	x	x
d.	Usahakan panjang tiap pernyataan hampir sama satu sama lain.	v	v	v	v	v	v	v
e.	Hindari pernyataan yang sekedar kutipan dari buku.	v	v	v	v	v	v	v
f.	Antaritem tidak bergantung satu sama lain.	v	v	v	v	v	v	v
3.	Aspek bahasa:							
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif.	v	v	v	v	v	v	v
b.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.	v	v	v	v	v	v	v
c.	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v	v	v
d.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal atau bahasa serapan baru yang belum dikenal oleh seluruh testi).	v	v	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan testi.	v	v	v	v	v	v	v

Bentuk menjodohkan :

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Aspek materi/substansi:										
a.	Item sesuai indikator.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Setiap pernyataan memiliki pasangan yang benar sebagai kunci.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Materi/substansi sesuai dengan tujuan pengukuran (untuk tujuan pengukuran hasil belajar, tujuan pengukuran untuk seleksi, atau tujuan pengukuran untuk konfirmatori/mengukur status).	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Materi/substansi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:										
a.	Seri pernyataan dan seri alternatif pasangan masing-masing harus homogen.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Banyaknya alternatif pasangannya harus lebih banyak daripada banyaknya pernyataan yang diberi pasangan jika setiap pilihan pasangan hanya dipilih satu kali, sebaliknya pilihan pasangan harus lebih sedikit jika pilihan pasangan dapat dipilih berulang.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Seri item jangan terlalu banyak supaya tidak membingungkan testi/peserta ujian jika banyaknya pilihan pasangan hanya boleh dipilih satu kali,	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Seri item harus homogen	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3.	Aspek bahasa:										
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal atau bahasa serapan baru yang belum dikenal oleh seluruh testi).	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan testi.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

Bab 3

Bentuk benar-salah :

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM				
		1	2	3	4	5
1.	Aspek materi/substansi:					
a.	Item sesuai indikator.	v	v	v	v	v
b.	Pernyataan sebagai pedoman jawaban kunci terumuskan dengan benar.	v	v	v	v	v
c.	Materi/substansi sesuai dengan tujuan pengukuran (untuk tujuan pengukuran hasil belajar, tujuan pengukuran untuk seleksi, atau tujuan pengukuran untuk konfirmatori/mengukur status).					
d.	Materi/substansi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:					
a.	Hindari penggunaan kata negatif.	v	v	v	v	v
b.	Hindari pernyataan yang setengah-setengah, jadi harus tegas benar atau salah.	v	v	v	v	v
c.	Banyaknya item yang benar harus seimbang dengan banyaknya item yang salah.	x	x	x	x	x
d.	Usahakan panjang tiap pernyataan hampir sama satu sama lain.	v	v	v	v	v
e.	Hindari pernyataan yang sekedar kutipan dari buku.	v	v	v	v	v
f.	Antaritem tidak bergantung satu sama lain.	v	v	v	v	v
3.	Aspek bahasa:					
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif.	v	v	v	v	v
b.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.	v	v	v	v	v
c.	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v
d.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal atau bahasa serapan baru yang belum dikenal oleh seluruh testi).	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan testi.	v	v	v	v	v

Bentuk uraian:

1. Halaman 39

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM				
		1	2	3	4	5
1.	Aspek materi/substansi:					
a.	Soal sesuai indikator.	x	x	x	x	x
b.	Batas pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) harus jelas.	v	v	v	v	v
c.	Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.	v	v	v	v	v
d.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang , jenis sekolah, atau tingkat kelas.	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:					
a.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai seperti: mengapa, uraikan, jelaskan, bandingkan, hubungkan, tafsirkan, buktikan, hitunglah.	v	v	v	v	v
b.	Petunjuk pengerjaan soal jelas.	v	v	v	v	v
e.	Hal-hal lain yang menyertai soal seperti tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda.	-	-	-	-	-
3.	Aspek bahasa:					
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan kata-kata yang sudah dikenal siswa.	v	v	v	v	v
b.	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia/bahasa Arab yang baik dan benar.	v	v	v	v	v
c.	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v
d.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan testi.	v	v	v	v	v

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Aspek materi/substansi:										
a.	Soal sesuai indikator.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Batas pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) harus jelas.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang , jenis sekolah, atau tingkat kelas.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:										
a.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai seperti: mengapa, uraikan, jelaskan, bandingkan, hubungkan, tafsirkan, buktikan, hitunglah.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Petunjuk pengerjaan soal jelas.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
e.	Hal-hal lain yang menyertai soal seperti tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Aspek bahasa:										
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan kata-kata yang sudah dikenal siswa.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia/bahasa Arab yang baik dan benar.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan testi.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

Bab 4

Bentuk jawaban singkat :

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM				
		1	2	3	4	5
1.	Aspek materi/substansi:					
a.	Butir soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.	v	v	v	v	v
b.	Butir soal sesuai dengan materi yang diujikan.	v	v	v	v	v
c.	Materi/substansi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas	v	v	v	v	v
d.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:					
a.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat terbuka (yang belum lengkap) yang hanya memerlukan tambahan kata yang merupakan jawaban/kunci.	v	v	v	v	v
b.	Rumusan butir soal bukan merupakan kalimat yang dikutip langsung dari suatu buku.	v	v	x	v	v
c.	Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya.	v	v	v	v	v
d.	Titik-titik kosong sebagai tempat jawaban diletakkan pada akhir atau dekat akhir kalimat daripada awal kalimat.	x	v	v	v	x
3.	Aspek bahasa:					
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif.	v	v	v	v	v
b.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.	v	v	v	v	v
c.	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v
d.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal atau bahasa serapan baru yang belum dikenal oleh seluruh testi).	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan testi.	v	v	v	v	v

Bentuk benar-salah :

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM				
		1	2	3	4	5
1.	Aspek materi/substansi:					
a.	Item sesuai indikator.	v	v	v	v	v
b.	Pernyataan sebagai pedoman jawaban kunci terumuskan dengan benar.	v	v	v	v	v
c.	Materi/substansi sesuai dengan tujuan pengukuran (untuk tujuan pengukuran hasil belajar, tujuan pengukuran untuk seleksi, atau tujuan pengukuran untuk konfirmatori/mengukur status).	v	v	v	v	v
d.	Materi/substansi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:					
a.	Hindari penggunaan kata negatif.	v	v	v	v	v
b.	Hindari pernyataan yang setengah-setengah, jadi harus tegas benar atau salah.	v	v	v	v	v
c.	Banyaknya item yang benar harus seimbang dengan banyaknya item yang salah.	v	v	v	v	v
d.	Usahakan panjang tiap pernyataan hampir sama satu sama lain.	v	v	v	v	v
e.	Hindari pernyataan yang sekedar kutipan dari buku.	v	v	v	v	v
f.	Antaritem tidak bergantung satu sama lain.	v	v	v	v	v
3.	Aspek bahasa:					
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif.	v	v	v	v	v
b.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.	v	v	v	v	v
c.	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v
d.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal atau bahasa serapan baru yang belum dikenal oleh seluruh testi).	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan testi.	v	v	v	v	v

Bentuk uraian:

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM				
		1	2	3	4	5
1.	Aspek materi/substansi:					
a.	Soal sesuai indikator.	v	v	v	v	v
b.	Batas pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) harus jelas.	v	v	v	v	v
c.	Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.	v	v	v	v	v
d.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang , jenis sekolah, atau tingkat kelas.	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:					
a.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai seperti: mengapa, uraikan, jelaskan, bandingkan, hubungkan, tafsirkan, buktikan, hitunglah.	v	v	v	v	v
b.	Petunjuk pengerjaan soal jelas.	v	v	v	v	v
c.	Hal-hal lain yang menyertai soal seperti tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda.	-	-	-	-	-
3.	Aspek bahasa:					
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan kata-kata yang sudah dikenal siswa.	v	v	v	v	v
b.	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia/bahasa Arab yang baik dan benar.	v	v	v	v	v
c.	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v
d.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan testi.	v	v	v	v	v

Bentuk pilihan ganda :

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Aspek materi/substansi:										
a.	Soal sesuai dengan indikator.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
b.	Distraktor berfungsi dengan baik.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Hanya ada satu jawaban yang tepat.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:										
a.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Pokok soal tidak memberi petunjuk ke kunci jawaban.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif ganda	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
e.	Gambar, grafik, tabel, diagram, wacana, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
f.	Pilihan jawaban relatif sama.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
g.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan: "seluruh jawaban di atas benar" atau "tak satu jawaban di atas ada yang benar" dan yang sejenisnya.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
H	Pilihan jawaban dalam bentuk angka atau waktu diurutkan berdasarkan urutan besar kecilnya angka tersebut atau kronologis.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
i.	Butir-butir soal tidak bergantung satu sama lain.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3.	Aspek bahasa:										
a.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia/bahasa Arab.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Menggunakan bahasa yang komunikatif.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bias budaya).	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal atau bahasa serapan baru yang belum dikenal oleh seluruh testi).	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

e.	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Telaah butir unjuk kerja

No	Komponen Telaah Butir	Nomor Butir
		1
A.	Aspek materi	
1.	Soal sesuai indikator (menuntut tes perbuatan: kinerja, hasil karya atau penugasaan)	v
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) sudah sesuai	v
3.	Isi materi sesuai dengan tujuan kompetensi.	v
4.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas.	v
B.	Aspek konstruksi	
1.	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban perbuatan/praktek.	v
2.	Ada petunjuk pengerjaan soal jelas tentang cara mengerjakan soal.	v
3.	Ada pedoman penskorannya.	v
C.	Aspek bahasa	
1.	Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	v
2.	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia/Arab yang baik dan benar.	v
3.	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	v
4.	Tidak menggunakan bahasa setempat, jika soal digunakan untuk daerah lain atau nasional	v
5.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa	v

Bab 5

Bentuk jawaban singkat :

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Aspek materi/substansi:										
a.	Butir soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Butir soal sesuai dengan materi yang diujikan.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Materi/substansi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:										
a.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat terbuka (yang belum lengkap) yang hanya memerlukan tambahan kata yang merupakan jawaban/kunci.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Rumusan butir soal bukan merupakan kalimat yang dikutip langsung dari suatu buku.	x	v	x	v	v	v	v	v	v	x
c.	Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Titik-titik kosong sebagai tempat jawaban diletakkan pada akhir atau dekat akhir kalimat daripada awal kalimat.	v	v	x	v	x	v	x	x	v	x
3.	Aspek bahasa:										
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal atau bahasa serapan baru yang belum dikenal oleh seluruh testi).	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan testi.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

Bentuk benar-salah :

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM				
		1	2	3	4	5
1.	Aspek materi/substansi:					
a.	Item sesuai indikator.	v	v	v	v	v
b.	Pernyataan sebagai pedoman jawaban kunci terumuskan dengan benar.	v	v	v	v	v
c.	Materi/substansi sesuai dengan tujuan pengukuran (untuk tujuan pengukuran hasil belajar, tujuan pengukuran untuk seleksi, atau tujuan pengukuran untuk konfirmatori/mengukur status).	v	v	v	v	v
d.	Materi/substansi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:					
a.	Hindari penggunaan kata negatif.	v	v	v	v	v
b.	Hindari pernyataan yang setengah-setengah, jadi harus tegas benar atau salah.	v	v	v	v	v
c.	Banyaknya item yang benar harus seimbang dengan banyaknya item yang salah.	v	v	v	v	v
d.	Usahakan panjang tiap pernyataan hampir sama satu sama lain.	v	v	v	v	v
e.	Hindari pernyataan yang sekedar kutipan dari buku.	x	v	v	v	v
f.	Antaritem tidak bergantung satu sama lain.	v	v	v	v	v
3.	Aspek bahasa:					
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif.	v	v	v	v	v
b.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.	v	v	v	v	v
c.	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v
d.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal atau bahasa serapan baru yang belum dikenal oleh seluruh testi).	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan testi.	v	v	v	v	v

Bentuk uraian :

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM				
		1	2	3	4	5
1.	Aspek materi/substansi:					
a.	Soal sesuai indikator.	v	v	v	v	v
b.	Batas pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) harus jelas.	v	v	v	v	v
c.	Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.	v	v	v	v	v
d.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang , jenis sekolah, atau tingkat kelas.	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:					
a.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai seperti: mengapa, uraikan, jelaskan, bandingkan, hubungkan, tafsirkan, buktikan, hitunglah.	v	v	v	v	v
b.	Petunjuk pengerjaan soal jelas.	v	v	v	v	v
e.	Hal-hal lain yang menyertai soal seperti tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda.	-	-	-	-	-
3.	Aspek bahasa:					
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan kata-kata yang sudah dikenal siswa.	v	v	v	v	v
b.	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia/bahasa Arab yang baik dan benar.	v	v	v	v	v
c.	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v
d.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan testi.	v	v	v	v	v

Bentuk pilihan ganda:

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Aspek materi/substansi:										
a.	Soal sesuai dengan indikator.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
b.	Distraktor berfungsi dengan baik.										
c.	Hanya ada satu jawaban yang tepat.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:										
a.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Pokok soal tidak memberi petunjuk ke kunci jawaban.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif ganda	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
e.	Gambar, grafik, tabel, diagram, wacana, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
f.	Pilihan jawaban relatif sama.	v	v	v	v	x	v	v	x	v	v
g.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan: “seluruh jawaban di atas benar” atau “tak satu jawaban di atas ada yang benar” dan yang sejenisnya.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
i.	Pilihan jawaban dalam bentuk angka atau waktu diurutkan berdasarkan urutan besar kecilnya angka tersebut atau kronologis..	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
l.	Butir-butir soal tidak bergantung satu sama lain.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3.	Aspek bahasa:										
a.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia/bahasa Arab.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Menggunakan bahasa yang komunikatif.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bias budaya).	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal ata bahasa serapan baru yang belum dikenal oleh seluruh testi).	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

e.	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Bab 6

Bentuk uraian :

NO	ASPEK YANG HARUS DIPENUHI	NOMOR ITEM							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Aspek materi/substansi:								
a.	Soal sesuai indikator.	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Batas pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) harus jelas.	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang , jenis sekolah, atau tingkat kelas.	v	v	v	v	v	v	v	v
2.	Aspek konstruksi:								
a.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai seperti: mengapa, uraikan, jelaskan, bandingkan, hubungkan, tafsirkan, buktikan, hitunglah.	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Petunjuk pengerjaan soal jelas.	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Hal-hal lain yang menyertai soal seperti tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda.	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Aspek bahasa:								
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan kata-kata yang sudah dikenal siswa.	v	v	v	v	v	v	v	v
b.	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia/bahasa Arab yang baik dan benar.	v	v	v	v	v	v	v	v
c.	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	v	v	v	v	v	v	v	v
d.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.	v	v	v	v	v	v	v	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa.	v	v	v	v	v	v	v	v

Telaah butir unjuk kerja

No	Komponen Telaah Butir	Nomor Butir
		1
1.	Aspek materi	
a.	Soal sesuai indikator (menuntut tes perbuatan: kinerja, hasil karya atau penugasaan)	v
b.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) sudah sesuai	v
c.	Isi materi sesuai dengan tujuan kompetensi.	v
d.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas.	v
2..	Aspek konstruksi	
a.	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban perbuatan/praktek.	v
b.	Ada petunjuk pengerjaan soal jelas tentang cara mengerjakan soal.	v
c.	Ada pedoman penskorannya.	v
3.	Aspek bahasa	
a.	Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	v
b.	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia/Arab yang baik dan benar.	v
c.	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	v
d.	Tidak menggunakan bahasa setempat, jika soal digunakan untuk daerah lain atau nasional	v
e.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa	v

Lampiran 2: Kunci jawaban

أضِلِّ الْقَرَاغَ بِأَسْمَاءِ النُّكْرَاتِ !

١. لِي صَدِيقٍ اسْمُهُ أَحْمَدُ
٢. لِقَرِيدٍ أَيْ هُوَ يَسْكُنُ فِي شَبِيذَاتٍ
٣. زَارَ عَلِيَّ بَيْتَ عَائِشَةَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ
٤. لِي أَسْتُ ، هِيَ لِي الْبَيْتِ
٥. جِنْدِي بَيْتَ يَلْفَعُ فِي شَارِعِ أَحْمَدُ يَا بِي

أضِلِّ الْقَرَاغَ بِأَسْمَاءِ الْمَعَارِفِ !

١. لِي صَدِيقٍ ، اسْمُهُ الْقِبَالُ ، هُوَ مِنْ سَوَاطِرَ
٢. تَخْرُجَتْ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ ، هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ تَفْعُ فِي جَاكْرَتَا
٣. سَافَرَ أَبِي إِلَى مَكَّةَ لِإِذَاءِ الْحَجِّ
٤. الْمُدْرَسُ هُوَ الَّذِي يَعَلِّمُ الطُّلَّابَ عُلُومًا تَكْتَبِرُ
٥. صَلَّى قَرِيدٌ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ

قُلْ صَحِيحٌ (ص) أَوْ خَطَأٌ (خ) وَصَحِّحِ الْخَطَأَ !

التصحيح	صحيح	المعازلة
١- بَيْتَ أَحْمَدِ الرَّزَاقِ	بَيْتَ أَحْمَدِ الرَّزَاقِ	بَيْتَ أَحْمَدِ الرَّزَاقِ
٢- فِي طَوِيلَاتِ مَنَارِسِ	فِي طَوِيلَاتِ مَنَارِسِ	فِي طَوِيلَاتِ مَنَارِسِ

-	ص	- بيت خير النسوة قريب عن المدرسة
خير النسوة من مدرسة (الفلاح) الثانوية الإسلامية	خ	٤- خير النسوة طالبة من مدرسة إسلامية حكومية
-	ص	٥- خير النسوة طالبة من طلبات الصف الأول

تدريب (٢) : أجب !

١. هل عبد الرزاق من طلاب المدرسة الأهلية ؟
لا، هو من طلاب المدرسة الحكومية
٢. أين عنوان خير النسوة ؟
عنوان خير النسوة في شارع محمد حماد رقم ٥٦ بتدريج
٣. هل خير النسوة طالبة في المدرسة الحكومية ؟
لا، هي طالبة من مدرسة (الفلاح) الثانوية الإسلامية
٤. ما عنوان مدرسة (الفلاح) ؟
عنوان مدرسة (الفلاح) في شارع أمرا رقم ٨٨ بتدريج
٥. هل مدرسة (الفلاح) قريبة من بيت خير النسوة ؟
نعم، مدرسة (الفلاح) قريبة من بيت خير النسوة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الكتابة

تدريب (١)

رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، ابتداءً من الكلمة التي تحتها الخط !
١- من - الثانوية - أنا - طالب - المدرسة - طلاب - الحكومية - الإسلامية
أنا طالب من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٨. كَانَ أَحْمَدَ ذَاهِبًا إِلَى سُوْرَابَايَا . (ج)
- الضَّوَاب: كَانَ أَحْمَدَ ذَاهِبًا إِلَى سُوْلُو.
٩. يَتَوَقَّفُ الْقَطَارُ قَبْلَ أَنْ يَصِلَ إِلَى مَحْطَةِ جَاكْرْتَا . (ج)
- الضَّوَاب: يَتَوَقَّفُ الْقَطَارُ بَعْدَ أَنْ وَصَلَ فِي الْمَحْطَةِ .
١٠. تَسْتَفْرِقُ الرِّحْلَةَ إِلَى سُوْلُو سِتَّةَ سَاعَاتٍ . (ج)
- الضَّوَاب: تَسْتَفْرِقُ الرِّحْلَةَ إِلَى سُوْلُو بِيْثَ سَاعَاتٍ .

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى التَّرْكِيبِ

تَدْرِيبٌ عَلَى التَّرْكِيبِ: كَمَّلْ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ !

- ١- بُوْهَانَ مَوْطَفٌ ، هُوَ مُؤْمِنٌ حَمِيشَ
 حَالِدَةً مَوْطَفَةٌ ، هِيَ مُؤْمِنَةٌ حَمِيشَةً
 حَمَالِدٌ وَزَيْدٌ مَوْطَفَانٌ ، هُوَ مُؤْمِنَانِ حَمِيشَعَانِ
 سَلْمَى وَفَاطِمَةُ وَنَهْجَةُ مَوْطَفَاتٌ ، هُنَّ مُؤْمِنَاتٌ حَمِيشَعَاتٌ
- ٢- سَلْمَانٌ طَالِبٌ ، هُوَ لَاعِبٌ مُفْتَاوِرٌ
 صَفِيَّةٌ طَالِيَةٌ ، هِيَ لَاعِبَةٌ مُفْتَاوِرَةٌ
 فَائِزٌ وَعَلِيٌّ وَسَلِيمَانٌ طُلَّابٌ ، هُمْ لَاعِبُونَ مُفْتَاوِرُونَ
 فَائِزَةٌ وَفَاطِمَةُ وَحَمِيْمَةُ طَالِبَاتٌ ، هُنَّ لَاعِبَاتٌ مُفْتَاوِرَاتٌ

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى التَّرْكِيبِ STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

- ١- لِهَيْذِهِ الْمُسْتَدْرَسَةِ تُعْمَلُ اللُّغَةُ . ص
- ٢- يَتَدَرَّبُ الطُّلَّابُ وَالتُّالِبَاتُ الْإِسْتِقْبَاعَ وَالكَلَامَ فِي الْمَكْتَبَةِ . ج
- ٣- يَتَدَرَّبُ الطُّلَّابُ الرِّيَاضَةَ الْبَدِيَّةَ فِي الْقَلْعِ . ص
- ٤- كُرَّةُ الْقَدَمِ وَكُرَّةُ السَّلَةِ مِنَ الرِّيَاضَةِ الْبَدِيَّةِ . ص



٥- يجتمع الطلاب في الحفل بذكرى مولد الرسول والحفل بتزويد القرآن في

القصود الدراسية . خ

٦- يعمل الموظفون في مكتب الشؤون الإدارية . ص

٧- تباع التبع بعض المأكولات والمشروبات في المقصف . ص

تدريب (٢) كمل العبارات الآتية بالعبارات المناسبة من الصندوق!

١- يتعلم الطلاب الدروس في القصود الدراسية

٢- يقرأ التلميذ الكتب المدرسية في المكتبة

٣- يجتمع الطلاب في الحفل في قاعة الإجتماع

٤- تباع التبع المأكولات والمشروبات في المقصف

٥- يلعب الطلاب الرياضة البدنية في المتلعب

٦- تتوظف في الميظنة

٧- يصلي الأئمة والطلاب في المسجد

٨- يعمل الموظف في الإفاضة

٩- يتنظر الركاب القطارات في المحطة

١٠- يسير التيازة في الشارع

تدريب (١) قل صحيح (ص) أو خطأ (خ) وضع العلامات على الفراغات!

التوضيح	ص/خ	العبارات
١- هذه المنزلة صغيرة	خ	هذه المنزلة كبيرة
٢- للمنزلة تيارات تكفل الطلاب والطالبات	ص	-

في الإدارة	خ	٣- يعمل الموظف في هيئة التدريس
-	ص	٤- في المدرسة تعمل اللغة العربية
في بيئة المدرسة	خ	٥- المكتبة في الفصل الدراسي
بواب يحافظ على الأمن	ص	٦- في المدرسة موظف يحافظ على الأمن

الكتابة

تدريب (١) رتب العبارات ابتداءً من العبارات التي تحتها الخط !

- ١- الأستاذ عثمان مدرس هو يدرس اللغة العربية
- ٢- الأستاذة فاطمة مدرسة تدرس تاريخ الإسلام
- ٣- هذا تابع هو يبيع المشاكولات في المتقصف
- ٤- هذا بواب هو يحافظ على أمن المدرسة
- ٥- فاجر طالب في الثانوية الإسلامية الحكومية

KUNCI JAWABAN DISERAHKAN GURU

تدريب (٢) استعمل الكلمات الآتية في جمل من المقالات

١- يجتمع في

٢- يبيع

٣- يتدرب علي

٤- يضع

٥- يلعب

- ٣- أنت تقومين من النوم صباحاً ثم تصلين الصبح في المسجد جماعة
 ٤- أنتما تقومان من النوم صباحاً ثم تصلتان الصبح في المسجد جماعة

- (ب) أنا أذهب إلى المدرسة ثم أدرس فيها إلى الساعة الثانية
 ١- هو يذهب إلى المدرسة ثم يدرس فيها إلى الساعة الثانية
 ٢- أنت تذهبين إلى المدرسة ثم تدرسين فيها إلى الساعة الثانية
 ٣- أنتما تذهبان إلى المدرسة ثم تدرسان فيها إلى الساعة الثانية
 ٤- أنت تذهب إلى المدرسة ثم تدرس فيها إلى الساعة الثانية

تدريب (٢) : أجب !

- ١- هل تصلون الصبح في المسجد ؟ نعم أم لا الصبح في المسجد
 ٢- أين تغسلون ؟ أغسل في الحمام
 ٣- بماذا تلعبون في المدرسة ؟ بالدراجة أو بالكرة أو بالجمباز
 ٤- متى تزجعون من المدرسة ؟ بعد صلاة الظهر
 ٥- أين تلعبون كرة القدم؟ في الملعب

تدريب على القراءة

تدريب (١) قُلْ صَاحِبِ (ص) أَوْ صَاحِبِ (ج) ، وَمَصْرُوعِ (ص) أَوْ مَصْرُوعِ (ج)

صاحب الخطأ	مصراع الخطأ
١- (ص - ج) أَوْ صَاحِبِ أَوْ صَاحِبِ	أُدْرَسُ فِي الْفَضْلِ
٢- (ص - ج) أَوْ صَاحِبِ أَوْ صَاحِبِ	الْبَيْتُ

-	٣- (ص - خ) أتغذى في مقصف المدرسة
-	٤- (ص - خ) أراجع من المدرسة بعد الظهر
-	٥- (ص - خ) أعمل الواجب المنزلي قبل النوم

تدريب (٢) : أجب !

- ١- هل تغسل في الحمام ؟ نعم، اغتسل في الحمام
- ٢- أين تتناول العشاء ؟ أتناول العشاء في غرفة الأكل
- ٣- هل تصلي العشاء في المسجد ؟ نعم، أصلي العشاء في المسجد
- ٤- متى تعمل الواجبات المنزلية ؟ في غرفة المذاكرة
- ٥- كم ساعة تقوم من النوم ؟ في الصباح الباكر

الكتابة

تدريب (١) رتب العبارات الآتية ابتداء من العبارات التي تحتها الخط!

- ١- هذا أخي هو طالب من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
- ٢- تميد الغفور قلاخ هو يلعب إلى الفزعة صباحاً باكراً
- ٣- هذا أستاذ هو يرجع إلى منزله بعد صلاة الظهر
- ٤- بعد صلاة العشاء أتمتع هذا الكتاب الإسلامي في غرفة الشاوي
- ٥- يعمل محمد الواجب المنزلية ثم يتابع الكورون

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

تدريب (٢) حول كما في المثال !

- المثال : م - هو يساعد والده في العمل
ط - هم يساعدون والدعم في العمل

الْقِرَاءَةُ

الْهَوَايَةُ

د- تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ

اقْرَأْ نَصَّ الْقِرَاءَةِ بِدُونِ الشُّكْلِ الْآتِي وَتَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ !

الْهَوَايَاتُ

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ ، فَمِنْ هَوَايَاهُ قِرَاءَةُ وَرَسْمُ وَرِمَالَةٍ وَحِكْمَةُ الْقَدَمِ . يَقْرَأُ سُلَيْمَانٌ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَاتِ وَالْجُورْنَلَةَ . يَشْتَرِي سُلَيْمَانٌ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَثِيرَةً فِي الْبَيْتِ ، وَهُوَ يَنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ .

رَفِ أَيَّامَ الْعَطَلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانٌ الشَّاهِرَ وَالْحَيَوَانَ وَالْأَشْجَارَ . وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ وَالْبُسْتَانِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا لِيَتَرَسَّمَ ، وَأحيانًا يَذْهَبُ إِلَى تَحْدِيقَةِ الْحَيَوَانَ وَيَرَسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلَ الْفَيْلِ وَالْأَسَدِ وَالْقِرْدِ وَغَيْرِهَا .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(٢) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي وَفَقًا لِمَادَةِ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

- ١- مِنْ هَوَايَاتِ سُلَيْمَانَ رَسْمٌ
- ٢- يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ الْمَجَلَاتِ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ
- ٣- يَشْتَرِي سُلَيْمَانٌ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ
- ٤- يَنْظِمُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ
- ٥- فِي يَوْمِ الْعَطَلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْحَيَوَانَاتِ

(٣) ضَعْ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ ، وَحَرْفَ

(ج) إِذَا كَانَتْ غَيْرَ مُوَافِقَةٍ !

١- هَوَاتٍ سَلْتَانِ قَلِيلَةٌ (ح)

٢- يَحِبُّ سَلْتَانَ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ (ص)

٣- يَفْرَأُ سَلْتَانَ الْكُتُبِ فِي أَرْقَاتِ الْقِرَاعِ (ص)

٤- يَشْتَرِي سَلْتَانَ الْقَالِيَسِ كُلَّ ذَهَبٍ (ح)

٥- يَحِبُّ سَلْتَانَ أَنَّهُ يُرْسِلُ الرِّسَالَةَ لِأَصْحَابِهِ (ص)

(٤) أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لما ورد في القراءة السابقة !

١- هل لسلتان هوات تحب القراءة ؟ نعم، لسلتان هوات تحب القراءة

٢- متى يقرأ سلتان الكتب والجريدة ؟ في أوقات الفراغ

٣- هل يشتري سلتان كتاباً جديداً ؟ نعم، كل شهر

٤- أين يتظم سلتان الكتب ؟ يتظم الكتب على الرفوف

٥- إلى أين يرسل سلتان الرسالة ؟ إلى أصدقائه

(٥) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة !

١- هـ بيت الله

٢- أ. بعبدة

٣- أ. رسم

٤- هـ الطعام

٥- أ. الصور

٦- هـ مفروض

٧- ج. يعرض

٨- ب. الرياضة

٩- هـ الخطوط العربية

١٠- هـ حفيظة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- ٦- تَأْكُلُ الْبَيْتَ السَّاحِ وَ
 ٧- أَنَا أَجْمَعُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ وَ تَأْخِيرًا
 ٨- الصَّالِمُونَ يَطْرُقُونَ بِالْقَهْرِ وَ
 ٩- اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ لَا يَنْفَعُ وَ لَا يَنْشَعُ
 ١٠- يَغْسِلُ الْمُتَوَضِّعُ الرَّجُلَ وَ وَ

الْقِرَاءَةُ

المهنة

(١) اِقْرَأْ نَصَّ الْقِرَاءَةِ بِدُونِ الشَّكْلِ الْآتِي !

المهنة

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةً ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ قَلَّاسًا ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مَقْرَسًا ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مَقْرَضًا ، وَرَسَامًا ، وَ مَوْظَفًا وَ مِهْنَسًا ، وَ تَاجِرًا ، وَ صَحْفِيًا ، وَ طَبِيًّا ، وَ مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شَرْطِيًّا وَ حَضْرِيًّا وَ حِزَارًا وَ فَاحِشِيًّا وَ تَجَارًا وَ تَاءً وَ مِيكَابِيكِيًّا وَ زِنَالَةً وَ كَتَّاسًا وَ مَلِيْعًا وَ غَيْرَ ذَلِكَ .

فَالْقَلَّاسُونَ يَذْعِبُونَ إِلَى الْمَرَاعِ كُلَّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الْأُرْزَ فِيهَا ، وَالتَّجَارُ يَذْعِبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَسْعُونَ فِيهَا بِالْبَيْعِ وَ الشَّرَاءِ وَ الْحِزَارِيُّونَ يَذْعِبُونَ إِلَى الْأَنْعَامِ النَّافِعَةِ وَيَكْبِتُونَهَا فِي أَمْوَالِهِمْ وَ يَحْتَمِلُونَ لِطَرَاهِمِ النَّاسِ مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ الصَّاعِقُونَ يَسْتَحْضِرُونَ عَيْنَ الْأَخْتِيَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَتَحْضِرُ النَّاسَ عَلَى مَخْتَلَفِ مِهَنِهِمْ ، وَالأَطْيَاءُ يَذْعِبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَسْتَضْفَى وَ يَعَالِجُونَ الْمَرِيضَى .

فَالْقَلَّاسُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لِأَنْفُسِهِمْ وَ لِجَمْعِهِمْ ، لِحْنِ تَأْكُلِ الْأُرْزَ وَ الْفَوَاكِهِ وَ الْحَضْرِيَّاتِ ، وَالأَطْيَاءُ أَعْمَالُهُمْ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ ، لِحْنِ حَتَّاجُونَ إِلَى الْأَطْيَاءِ لِقِيَابَةِ صِحَّةِ أَجْسَانِهِمْ وَ الْمُدْرَسُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لِحْنِ تَعَلُّمِ مِنْهُمْ الْعُلُومِ وَ الْمَعَارِفِ يَعِدُونَ التَّالِفِينَ لِيَكُونُوا

أفرادا ناعين لأسرتهم و بيئتهم و بلادهم. فالفلاحون و الصيادون و الأطباء و المدرسون و الممرضون و الرسامون و الموظفون و المهندسون و الصحفيون كلهم يحتاج إليهم الناس .

(٢) إملاء الفراغ بكلمة مناسبة 1

- ١- الفلاحون يذهبون إلى المزرعة
- ٢- التاجر يذهب كل يوم إلى السوق
- ٣- الصحفيون يحفون عن الأخبار النافعة
- ٤- الطبيب يعالج المرضى
- ٥- الأطباء يذهبون إلى المستشفى
- ٦- المدرس يذهب إلى المدرسة
- ٧- المدرسة تكتب الفرس على السبورة
- ٨- الصحفيون يتصلون بالناس على مختلف مهنتهم
- ٩- الناس يحتاجون إلى الأطعمة لوقاية أجسامهم
- ١٠- المدرسون يعلمون الناطقين ليكونوا أفرادا ناعين

(٣) ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موافقة للقراءة السابقة ، وحرف (خ) إذا كانت غير موافقة و صححها

- STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
- ١- مهنة الناس متنوعة (ص)
 - ٢- الفلاحون يذهبون إلى المستشفى (خ)
 - ٣- الفلاحون يزرعون الماشح في المزرعة (خ)
 - ٤- التاجر يذهب إلى السوق (ص)
 - ٥- الطبيب يعالج المرضى في السوق (خ)

(٤) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِمَا وَرَدَ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

١- هل مهنة الناس مختلفة؟

الجواب : نعم، مهنة الناس مختلفة

٢- اذكر مهنة الناس؟

الجواب : الطبيب، التاجر، الموظف، الصحفي، المدرس

٣- أين تباع الخضار الطازج؟

الجواب : في السوق

٤- أين يكتب الصحفيون الأخبار؟

الجواب : في المجلات والبرقيات

٥- إلى من يحتاج إليه الناس لوقاية صحة أجسامهم؟

الجواب : إلى الأطباء

(٥) أكمل الجمل الآتية بالكلمة الموجودة !

١. الشرطي المرزوق

أ. ينظم

٢. تباع الخضار الطازج في.....

أ. السوق

٣. البيان التباين

أ. تضاعف

٤. نحن إلى جوار من الغنى

هـ. نحتاج

٥. نقل الخضار إلى السوق

هـ. التباين

٦. نحن الفارع

د. الكائن

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٧. الصَّحْفِي ... الْمُقَابَلَةُ مَعَ الرَّزِيرِ

ج. يَنْظِمُ

٨. + : أَلَمْ يَأْيُوسُفَ، هَلْ تَعَلَّكَ قَلَمٌ أَحْمَرٌ؟

- : آسِفٌ، لَيْسَ تَعْبِي قَلَمٌ ... وَلَا قَلَمٌ أَسْوَدٌ

ل. أَحْمَرٌ

٩. ... يُوَزَعُونَ الْأَرْزَ إِلَى الْمَرْزُوحَةِ

ب. الْقَلَانُونَ

١٠. ... يَبِيعُ التُّبَاعُ إِلَى السُّوقِ

ج. التَّائِرِزِ

(٦) اِسْتَبْدِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

المثال (١) : م - (طالِب / المُدرِّسَة)

ط - هُوَ طَالِبٌ وَيَذْعَبُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ

١- م - (فَلَانُونَ / المزرعة)

ط - هُمُ فَلَانُونَ وَيَذْعَبُونَ إِلَى الْمَرْزُوحَةِ

٢- م - (تَاجِرَةٌ / السوق)

ط - هِيَ تَاجِرَةٌ وَتَذْعَبُ إِلَى السُّوقِ

٣- م - (الْأَطْيَاءُ / المُستشفى)

ط - هُمُ أَطْيَاءٌ وَيَذْعَبُونَ إِلَى المُسْتَشْفَى

٤- م - (مُمرضات / المُستشفى)

ط - هُنَّ مُمرضاتٌ وَيَذْعَبْنَ إِلَى المُسْتَشْفَى

٥- م - (مَوْظِفٌ / الإذارة)

ط - هُوَ مَوْظِفٌ وَيَذْعَبُ إِلَى الإذارة

ب - تَدْرِيبٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ

(١) اِقْرَأْ نَصَّ الْقِرَاءَةِ بِدُونِ الشُّكْلِ الْآتِي ١

الْمِهْنَةُ

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهْنَ النَّاسِ مُتَوَعَّدَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدَوِّنًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مَقْرَضًا، وَمَسَامًا، وَمَوْظَعًا وَمُهَنْدِسًا، وَفَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيًّا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ حُرْجِيًّا وَحَضْبِيًّا وَجَزَارًا، وَفَلَاحِيًّا وَتِجَارًا وَتِنَاءً وَبَيْكَايِكِيًّا وَزَمَالَةً وَكَنَاسًا وَمَذْبَحًا وَغَيْرَ ذَلِكَ .

فَالفَلَاحُونَ يَذْعَبُونَ إِلَى الْمَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ يَنْزِعُونَ الْأُرْزَ فِيهَا، وَالتِّجَارُ يَذْعَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبْعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ الْمُتَوَعَّدَةَ، وَالصَّحْفِيُّونَ يَتَخَفُونَ عَنِ الْأَسْبَابِ النَّكَعَةِ وَيَكُونُونَ فِي الْجِرَائِدِ وَالْمَجَلَاتِ لِقِرَاءَةِ النَّاسِ وَمِنْ أَهْلِ ذَلِكَ التَّصْحِيفِيِّونَ يَتَخَفُونَ عَنِ الْأَنْبِيَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَتَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلَفٍ مِنْهُمْ، وَالْأَطْبَاءُ يَذْعَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَسْتَشْفَى وَيُعَالِجُونَ الْمَرْضَى.

الْقَلَاسُونَ أَحْقَابُهُمْ نَافِعَةٌ لِأَنْفُسِهِمْ وَجَمْعُهُمْ، نَحْنُ نَأْكُلُ الْأُرْزَ وَالْفَرَاحَةَ وَالْحَضْرَوَاتِ، وَالْأَطْبَاءُ أَحْقَابُهُمْ مَقِيدَةٌ لِلنَّاسِ لِغَلَبَةِ إِحْسَانِهِمْ إِلَى الْأَطْبَاءِ إِذْ كَانَ حَيْثُ أَهْلُ السُّوقِ وَالْمُدَوِّنُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لِمَنْ تَعَلَّقَ بِهِمْ الْعُلُومُ وَالْمَعَارِفُ بِمَدُونِ الْفَائِضِينَ الْكُتُبُورِ إِذَا نَالُوا نَافِعِينَ لِأَسْرَتِهِمْ وَيَسْتَعِينُونَ بِأَعْمَالِهِمْ، فَالْفَلَاحُونَ وَالتِّجَارُ وَالْأَطْبَاءُ وَالْمُدَوِّنُونَ وَالْمَرْضُونَ وَالتَّسَامُونَ وَالْمَوْظَعُونَ وَالمُهَنْدِسُونَ وَالصَّحْفِيُّونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ .

Lampiran 3: Pedoman Penilaian

1. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam

kegiatan diskusi Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.

- a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi Aspek lengkap dan sempurna, skor 30.
- b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2. Keaktifan dalam diskusi.

- a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

3. Kejelasan dan kerapian presentasi
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom “Unjuk Kerja”
 Kolom menyebutkan isi teks yang ada.
 Skor nilai:
 - a. Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.
 - b. Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks, skor 1.
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times \text{Skor maksimal}$$

3. Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.
 - a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
 - b. Uraian: Rubrik Penilaian

Nilai : Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian) x 100

90



4. Tugas/Portofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut :

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan gandafuraian dan tugas x 50%.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Lampiran 4: Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : X (Sepuluh)
 Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 :** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1) 1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT. 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	(2) <ul style="list-style-type: none"> Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Memberi motivasi peserta didik untuk santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman Membiasakan perilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 	(3) Aktif: <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 	(4) <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	(5) 20 JP	(6) <ul style="list-style-type: none"> Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik
3.1 Mengidentifikasi	Bacaan tentang topik	Mengamati :	Bentuk Penilaian		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>(1)</p> <p>bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p>البيانات الشخصية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p>البيانات الشخصية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>(2)</p> <p>Pengenalan tarkib sebagai berikut:</p> <p>البيانات الشخصية التكوة والصورة (بأن والضمان والإضافة بمعنى الاسم)</p>	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menurunkan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab tentang tema/topik identitas pribadi. Menyimak wacana berbahasa Arab tentang tema/topik identitas pribadi sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>nakirah dan ma rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>nakirah dan ma rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i> 	<p>(4)</p> <p>Tes tulis Tes lisan Penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	<p>(5)</p>	<p>(6)</p> <p>- Internet/VCD/ Komputer</p>
		<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan tanya jawab sederhana tentang tema/topik identitas pribadi. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema/topik identitas pribadi secara tertulis/lisan . Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara tentang 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>tema/topik identitas pribadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat tentang tema/topik identitas pribadi yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film tentang tema/topik identitas pribadi. Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>nakirah dan ma rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam</i>, tentang tema/topik identitas pribadi. Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaidah <i>nakirah dan ma rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam</i>, Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan tentang tema/topik identitas pribadi. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>nakirah dan ma rifah dengan dlamir dan</i> 			

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
	<p>(2)</p> <p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>(3)</p> <p><i>idlafah dengan menggunakan makna lam.,.</i></p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam.</i> terkait topik tentang tema/topik identitas pribadi. • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang tema/topik identitas pribadi • Membedakan penggunaan kata untuk <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam.</i> • Mencari informasi umum tentang tema/topik identitas pribadi dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan 	<p>(4)</p>	<p>(5)</p>	<p>(6)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.2 Menyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motifasi untuk meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi - Penanaman perilaku yang termotifasi untuk mengembangkan 	<p>berita tentang tema/topik identitas pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis tentang tema/topik identitas pribadi secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam.</i> • Menyusun karangan sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam.</i> • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru tentang tema/topik identitas pribadi 			
1.2 Menyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar		<p>Aektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi - Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda di lingkungan peserta didik
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri,			<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>(1)</p> <p>dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p>	<p>(2)</p> <p>kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab</p>	<p>(3)</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>mubtata' dan khabar sifat</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtata' dan khabar sifat</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik 	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian antar teman Jurnal Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	<p>(5)</p>	<p>(6)</p> <p>yang terjangkau</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer
<p>4.2 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p>المواقف العامة في المدرسة</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>(2)</p> <p>Bacaan tentang topik المواقف العامة في المدرسة</p> <p>Pengenalan tarkib sebagai berikut: المبتدا والخبر (صفة)</p>	<p>(3)</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>mubtata' dan khabar sifat</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtata' dan khabar sifat</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik 	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 	<p>(5)</p>	<p>(6)</p> <p>yang terjangkau</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>fasilitas umum di madrasah secara tertulis/lisan .</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menanyakan kata/kalimat terkait topik fasilitas umum di madrasah yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaifalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik fasilitas umum di madrasah. Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> Melaifalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik fasilitas umum di madrasah. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada'</i> 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	<p style="text-align: center;">STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p><i>dan khabar sifat.</i></p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada' dan khabar sifat</i> terkait topik terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik fasilitas umum di madrasah • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada' dan khabar sifat</i> • Mencari informasi umum terkait topik fasilitas umum di madrasah dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik fasilitas umum di madrasah secara lisan atau 			

Kompetensi Dasar	(1)	Materi Pembelajaran	(2)	Kegiatan Pembelajaran	(3)	Penilaian	(4)	Alokasi waktu	(5)	Sumber Belajar	(6)
1.3 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar		Memotifasi agar peserta didik meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> .	Menyusun karangan sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> .	Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.	Menghafal kosa kata baru terkait topik fasilitas umum di madrasah	Menganalisis isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.	28 JP	Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer		
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional		Memotifasi agar peserta didik meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	Menumbuhkan perilaku bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	Membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	Membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	Membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	Membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	28 JP	Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer		
3.3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya		Bacaan tentang topik <i>الحياة في الأسرة وفي سكن الطالب</i>	Pengenalan tarkib sebagai berikut:	Menganalisis isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.	Menganalisis isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.	Menganalisis isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.	Menganalisis isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.	28 JP	Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>(1)</p> <p>bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>(2)</p> <p>المبتدأ (ضمان) والخبر (الفعل المضارع)</p> <p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>mubtada' dlamir dan khabar fil mudlari'</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fil mudlari'</i> 	<p>(4)</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 	<p>(5)</p>	<p>(6)</p>
<p>4.3 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>		<p>(3)</p> <p>Menanyakan tanya jawab sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara tertulis/lisan Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2) STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	(3) <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kasec/film terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fil muallari'</i> terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fil muallari'</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fil muallari'</i>. 	(4)	(5)	(6)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2) 	(3) Mengasosiasikan: <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada' dlamir dan khabar fil muallari</i> terkait topik terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada' dlamir dan khabar fil muallari</i> • Mencari informasi umum terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik hidup di 	(4)	(5)	(6)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	<p>(2)</p> <p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>(3)</p> <p>keluarga dan hidup di asrama siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fil mudlari'</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fil mudlari'</i>. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa 	(4)	(5)	(6)

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : X (Sepuluh)
 Semester : Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI-4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menyadari bahwa kemampuan menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	- Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	Alektif: Guru membiasakan peserta didik agar menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda diflingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/VCD/ Komputer
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	- Memberi motivasi peserta didik untuk santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman - Membiasakan perilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
3.1 Mengidentifikasi	- Bacaan tentang topik	Mengamati :	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>(1)</p> <p>bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p>هويات الطلاب والمعرض</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p>هويات الطلاب والمعرض</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>(2)</p> <p>هويات الطلاب والمعرض</p> <p>Pengenalan tarikh sebagai berikut:</p> <p>المصدر : معنى حروف الجر : ليس</p> <p>عندى (س)</p>	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. • Menyimak wacana berbahasa Arab tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa sambil memperhatikan model guru/kase/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mengamati teks yang terdapat <i>mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy atau laisa ma'iy</i> • Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy atau laisa ma'iy</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa secara tertulis/lisan . • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. 	<p>(4)</p> <p>Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	<p>(5)</p>	<p>(6)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	<p>(2)</p> <p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy atau laisa ma'iy</i> tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa i sesuai kaidah <i>mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy atau laisa ma'iy</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy atau laisa ma'iy</i>. 	(4)	(5)	(6)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Mengasiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara kalimat <i>mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy' atau laisa ma'iy</i> terkait topik tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa Membedakan penggunaan kata untuk <i>mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy' atau laisa ma'iy</i> Meneari informasi umum tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa dari suatu wacana lisan/tulisan. Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa Menyampaikan isi wacana tulis 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>1.2 Menyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan</p>	<p>Motifasi untuk meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi</p> <p>Penanaman perilaku yang termotifasi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab</p>	<p>tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy atau laisa ma'iy</i>. Menyusun karangan sederhana tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa sesuai kaidah <i>mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy atau laisa ma'iy</i> Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa <p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>guru dan teman</p> <p>3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: <i>المهنة والحياة</i> baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- Bacaan tentang topik <i>المهنة والحياة</i></p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: <i>مبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)</i></p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik hoby dan kehidupan Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik hoby dan kehidupan. Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik hoby dan kehidupan sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>mubtada' (dalam jamak) dan khabar (fil maallori)</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtada' (dalam jamak) dan khabar (fil maallori)</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik hoby dan kehidupan Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik hoby dan kehidupan secara tertulis/lisan . Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 		
<p>4.2 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : <i>المهنة والحياة</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>			<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • topik hoby dan kehidupan. Menanyakan kata/kalimat terkait topik hoby dan kehidupan yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik hoby dan kehidupan. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada'</i> (<i>dlamir jamak</i>) dan <i>khabar (fil mudlori')</i> terkait topik hoby dan kehidupan. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik hoby dan kehidupan sesuai kaidah <i>mubtada'</i> (<i>dlamir jamak</i>) dan <i>khabar (fil mudlori')</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik hoby dan kehidupan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada'</i> (<i>dlamir jamak</i>) dan <i>khabar (fil mudlori')</i> 	(4)	(5)	(6)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Mengasiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> (<i>dlamir jamak</i>) dan <i>khabar (fil mudlori')</i> terkait topik hoby dan kehidupan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hoby dan kehidupan • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik hoby dan kehidupan • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada'</i> (<i>dlamir jamak</i>) dan <i>khabar (fil mudlori')</i> • Mencari informasi umum terkait topik hoby dan kehidupan dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hoby dan kehidupan • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik hoby dan kehidupan • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik hoby dan kehidupan secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>1.3 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan,</p>	<p>Memotifasi agar peserta didik meyakini bahwa sikap amanggih sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi</p> <p>Menumbuhkan perilaku bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>	<p>menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' (dlamir jamak) dan khabar (fil mudlori)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun karangan sederhana terkait topik hoby dan kehidupan sesuai kaidah <i>mubtada' (dlamir jamak) dan khabar (fil mudlori)</i>. Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru terkait topik hoby dan kehidupan <p>Aktif: Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>(1)</p> <p>struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الهيئة والنظام baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>4.3 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الهيئة والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>(2)</p> <p>العطف</p>	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik profesi dan aturan. Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik profesi dan aturan sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>athaf</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>athaf</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik profesi dan aturan Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik profesi dan aturan secara tertulis/lisan . Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik profesi dan aturan. Menanyakan kata/kalimat terkait topik profesi dan aturan yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. 	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	<p>(5)</p>	<p>(6)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	<p>(2)</p> <p style="text-align: center;">STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>(3)</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik profesi dan aturan. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>athaf</i> terkait topik profesi dan aturan. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik profesi dan aturan sesuai kaidah <i>athaf</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik profesi dan aturan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>athaf</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>athaf</i> terkait topik profesi dan aturan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik profesi dan aturan • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik profesi dan aturan • Membedakan penggunaan kata untuk <i>athaf</i> • Mencari informasi umum terkait topik profesi dan aturan dari suatu 	(4)	(5)	(6)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-35/Un2/KJ/PP.00.9/2/2018
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 5 Februari 2018

Kepada Yth. :
Ibu Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 5 Februari 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Etika Riani Tsani
NIM : 14420056
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
EVALUASI MAHARAH AL-QIRA'AH DALAM BUKU AJAR
DURUS AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH KELAS X
MADRASAH ALIYAH KURIKULUM 2013

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA



Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 28 Maret 2018
Waktu : 13.30- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Etika Riani Tsani
Nomor Induk : 14420056
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : EVALUASI MAHARAH AL-QIRA'AH DALAM BUKU AJAR DURUS AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH KELAS X MADRASAH ALYIAH KURIKULUM 2013

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14420046	Antsa Safida Carira	1.
2.	14420065	Fikriatun Najinah	2.
3.	1420071	Rahma U.S	3.
4.	14420053	Rohmatul Laili	4.
5.	14420051	Febry Ramadani S	5.
6.	14420076	Lisa Nur Fashilah	6.
7.	14420045	Lina Syauqina F.	7.
8.	14420061	Laela Nur Afuwah	8.
9.	14420059	Siti Chodijah	9.
10.			10.

Yogyakarta, 28 Maret 2018

Moderator

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Etika Riani Tsani
Nomor Induk : 14420056
Pembimbing : Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
Judul Skripsi : EVALUASI MAHARAH AL-QIRA'AH DALAM BUKU AJAR
DURUS AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH KELAS X MADRASAH
ALIYAH KURIKULUM 2013
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	7 Maret 2018	I	- Latar belakang masalah - Pendekatan dan jenis penelitian - Teknik analisis data	<i>zhu</i>
2.	16 Maret 2018	II	- Rumusan masalah - Penulisan footnote	<i>zhu</i>
3.	22 Maret 2018	III	- ACC seminar proposal	<i>zhu</i>
4.	4 Mei 2018	IV	- Latar belakang - Rumusan masalah	<i>zhu</i>
5.	7 Mei 2018	V	- Kerangka Teori	<i>zhu</i>
6.	18 Mei 2018	VI	- Telaah pustaka - Kerangka Teori	<i>zhu</i>
7.	3 Agustus 2018	VII	- BAB I-III	<i>zhu</i>
8.	24 Agustus 2018	VIII	- BAB I-V	<i>zhu</i>
9.	7 September 2018		- ACC Munaqosyah	<i>zhu</i>

Yogyakarta, 14 September 2018

Pembimbing

*zhu*Dr.Hj.R/Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag

NIP. 19720305 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.426/Un.02/TT/PP.009/09/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :

Nama : Etika Riani Tsani
NIM/Smt./Jur/Program : 14420056
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- ke bawah sebanyak : 0 (nol) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas Praktek KKN, PPL I, PPL II, (PPL-KKN Terintegrasi).

Jumlah Matakuliah Wajib = 128 SKS

Jumlah Matakuliah Eleksi = 16 SKS

= 144 SKS

IP Kumulatif = 3,66 (tiga koma enam puluh enam)

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqosyah.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Petugas Pengecek Nilai,

Eko Suwanto, SH
NIP. 19661025 199403 1 003

Yogyakarta, 10 September 2018
Mahasiswa,

Etika Riani Tsani
NIM. 14420056

Kepala Bagian Tata Usaha,



Drs. Ahmadi, MM
NIP. 19621112 198703 1 002



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ETIKA RIANI TSANI
NIM : 14420056
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014



Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.17.112/2017

This is to certify that:

Name : **Etika Riani Tsani**
Date of Birth : **February 20, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **December 14, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	47
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 14, 2017
Director.

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

ISO N.02/L4/PM.03.2/6.42.18.63/2017 رقم

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

Etika Riani Tsani : الاسم

تاريخ الميلاد : ٢٠ فبراير ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٣	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٣٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٢٩ نوفمبر ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : **ETIKA RIANI TSANI**
NIM : **14420056**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL : **Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,25 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ETIKA RIANI TSANI
NIM : 14420056
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai **91,73 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

an Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



58

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1615/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Etika Riani Tsani
Tempat, dan Tanggal Lahir : Purbalingga, 20 Februari 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14420056
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Sepat, Ngoro Oro
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 86,20 (A/B). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munafasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.

NIP. : 19720912 200112 1 002

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 023/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

ETIKA RIANI TSANI

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

NILAI
A

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Salim Fuadi

NIM. 12490001

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Etika Riani Tsani

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal Lahir : Purbalingga, 20 Februari 1996

Alamat Asal : Gondang RT 02 RW 03, Desa

Gondang, Kecamatan Karangreja Kabupaten Purbalingga,
Jawa Tengah.

Alamat Tinggal : Gondang RT 02 RW 03, Desa

Gondang, Kecamatan Karangreja Kabupaten Purbalingga,
Jawa Tengah.

E-mail : etikariani2@gmail.com

Telepon / Hp : 082329310073/085643119905

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Pertiwi Gondang	2000-2002
SD	SD Negeri 1 Gondang	2002-2008
SMP	MTs GUPPI Purbasari	2008-2011
SMU	MAN Purwokerto 1	2011-2014
S1	UIN Sunan Kalijaga	2014-2018



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA