

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN GAYA BELAJAR MODEL
GRASHA-REICHMAN DENGAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
KELAS X SEMESTER II SMA N 1 BANGUNTAPAN**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Mencapai derajat sarjana S1



Disusun oleh :
Siti Sholikhah
(14670004)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-2688/Un.02/D.ST/PP.05.3/11/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Antara *Self Efficacy* dan Gaya Belajar Model Grasha-Reichman dengan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester II SMA N 1 Banguntapan

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Siti Sholikhah

NIM : 14670004

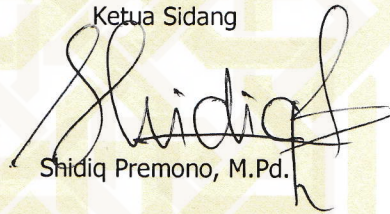
Telah dimunaqasyahkan pada : 21 November 2018

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

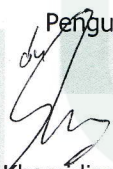
TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang



Shidiq Premono, M.Pd.

Penguji I



Khamidinal, M.Si
NIP.19691104 200003 1 002

Penguji II



Agus Kamaludin, M.Pd.
NIP.19830109 201503 1 002

Yogyakarta, 28 November 2018
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dr. Murtono, M.Si.
NIP. 19691212 200003 1 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Sholikhah
NIM : 14670004
Judul Skripsi : Hubungan antara *Self Efficacy* dan Gaya Belajar Model
Grasha-Reichman dengan Hasil Belajar Kimia Siswa
Kelas X Semester II SMA N 1 Banguntapan

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat Untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 09 November 2018

Pembimbing

Shidiq Premono, M.Pd
NIP. 198220124 000000 1 301



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Siti Sholikhah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Siti Sholikhah
NIM : 14670004
Judul skripsi : Hubungan antara *Self Efficacy* dan Gaya Belajar Model-Grasha-Reichman dengan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester II SMA N 1 Banguntapan

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 27 November 2018
Konsultan


Khamidinal, S. Si., M. Si.

NIP. 19691104 200003 1 002



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Siti Sholikhah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Siti Sholikhah
NIM : 14670004
Judul skripsi : Hubungan antara *Self Efficacy* dan Gaya Belajar Model-Grasha-Reichman dengan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester II SMA N 1 Banguntapan

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 27 November 2018
Konsultan

Agus Kamaludin, M.Pd.
NIP. 19830109 201503 1 002

SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Sholikhah
NIM : 14670004
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan antara *Self Efficacy* dan Gaya Belajar Model Grasha-Reichman dengan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester II SMA N 1 Banguntapan” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 15 November 2018

Penulis:



Siti Sholikhah
NIM. 14670004

MOTTO

“Sebaik baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”

~HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni~

“Rencanakan sebaik mungkin, dan segera laksanakan. Jangan tunda, jangan buang waktu, karena waktu tak bisa menunggu”

~Penulis~



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK

KEDUA ORANG TUA SAYA

DAN

ALMAMATER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
INTISARI	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pembelajaran kimia di SMA/MA.....	10
2. Self efficacy	11
3. Gaya belajar	15
4. Hasil belajar	19
5. Materi belajar kimia	21
B. Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	34
1. Populasi penelitian	34
2. Sampel dan teknik pengambilan sampel.....	35
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	35
1. Variabel bebas	35
2. Variabel terikat	36
E. Metode dan Instrumen Pengambilan Data	36
1. Metode pengambilan data.....	36
2. Instrumen penelitian.....	38

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	41
1. Validitas Instrumen	41
2. Daya Pembeda	43
3. Tingkat Kesukaran	43
4. Reliabilitas Instrumen	44
G. Teknik Analisis Data	45
1. Analisis Deskripsi Data	45
2. Analisis Data Korelasi	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
1. Deskripsi <i>self efficacy</i> siswa	56
2. Deskripsi Hasil belajar kimia	61
3. Analisis Data	63
4. Hasil uji hipotesis	66
B. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik gaya belajar untuk setiap dimensi	19
Tabel 3.1 Data siswa kelas X SMA N 1 Banguntapan	35
Tabel 3. 2 Kisi-kisi instrumen <i>self efficacy</i>	38
Tabel 3. 3. Kisi-kisi instrumen gaya belajar	39
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrumen hasil belajar	40
Tabel 3. 5 Klasifikasi daya pembeda	43
Tabel 3. 6 Kategori tingkat kesukaran	44
Tabel 3. 7 Kategori tingkat reliabilitas.....	44
Tabel 3. 8 Analisis data angket gaya belajar model Grasha-Reichman.....	48
Tabel 3. 9 Interpretasi Koefisien Korelasi	51
Tabel 3. 10 Interpretasi Koefisien Korelasi	54
Tabel 4.1 Data empirik variabel penelitian.....	55
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data.....	57
Tabel 4. 3 Identifikasi kecenderungan data angket <i>self efficacy</i>	59
Tabel 4. 4 Hasil uji normalitas Kolmogrov-Smirnov.....	65
Tabel 4. 5 Tabel hasil uji linearitas	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram batang distribusi frekuensi data angket <i>self efficacy</i>	57
Gambar 4. 2 Diagram batang kategori <i>self efficacy</i> siswa pada aspek <i>level</i> , <i>strength</i> dan <i>generality</i>	59
Gambar 4.3 Diagram batang gaya belajar Grasha-Reichman keseluruhan	60
Gambar 4.4 Diagram batang gaya belajar Grasha-Reichman siswa	61
Gambar 4. 5 Diagram pie persentase hasil belajar kimia.....	62



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	90
LAMPIRAN 2	105
LAMPIRAN 3	123
LAMPIRAN 4	153
LAMPIRAN 5	159
LAMPIRAN 6	168



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur bagi Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “**Hubungan antara *Self Efficacy* dan Gaya Belajar Model Grasha-Reichman dengan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester II SMA N 1 Banguntapan**” dapat terselesaikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Tanpa bantuan dan kerjasamanya skripsi ini tidak mungkin terwujud sebagaimana mestinya. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Murtono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Karmanto, M.Sc., selaku ketua prodi pendidikan kimia yang telah memberikan bantuan untuk kelancaran proses perizinan penelitian.
3. Bapak Shidiq Premono, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan , bimbingan serta ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Khamidinal, M.Si., Bapak Agus Kamaludin, M.Pd., dan Ibu Jamil Suprihatiningrum, M.Pd., selaku dosen validator instrumen penelitian.
5. Dosen pendidikan kimia dan semua dosen luar biasa yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama kuliah.
6. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan materiil serta doa yang tulus sepanjang waktu.

7. Guru kimia SMA N 1 Banguntapan yang telah berbaik hati mengarahkan selama proses pengambilan data, serta bapak ibu guru dan karyawan SMA N 1 Banguntapan yang telah memberi bantuan selama penelitian.
8. Siswa kelas X MIPA SMA N 1 Banguntapan yang telah bersedia menjadi subyek penelitian.
9. Teman-teman pendidikan kimia angkatan 2014 yang telah bersama-sama melewati masa-masa susah dan senang selama perkuliahan selama 4 tahun.
10. Sahabat baik (embek) yang telah menemani dan memberikan canda tawa selama kuliah.
11. Teman terbaik (Zumrotul) yang telah memberikan pinjaman laptop kepada penulis.
12. Seluruh pihak yang mendukung dan membantu baik secara langsung atau tidak langsung sampai terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas segala yang telah diberikan . Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan serta kemajuan dimasa datang. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Yogyakarta, 04 November 2018

penulis

INTISARI
HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN GAYA BELAJAR MODEL GRASHA-REICHMAN DENGAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER II SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN

Oleh :
Siti Sholikhah
NIM. 14670004

Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda dalam hal kemampuan menerima dan mengolah informasi, termasuk dalam tingkat keyakinan yang dimilikinya untuk melakukan aktivitas pembelajaran (*self efficacy*) yang selama ini belum diketahui oleh siswa. Selain itu, siswa kurang memahami gaya belajar (*learning style*) yang dimilikinya yang berimbas pada minat dalam mengikuti pembelajaran. Untuk itu, dalam menyusun strategi pembelajaran guru memperhatikan tingkat *self efficacy* serta mengetahui gaya belajar yang dimiliki siswa guna untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: 1) gambaran *self efficacy* yang dimiliki siswa, 2) gambaran gaya belajar model Grasha-Reichman yang dimiliki siswa, 3) hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar kimia siswa, 4) hubungan antara gaya belajar model Grasha-Reichman dengan hasil belajar kimia siswa, dan 5) hubungan antara *self efficacy* dan gaya belajar dengan hasil belajar kimia siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Banguntapan. Metode dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan instrumen yang digunakan adalah angket *self efficacy*, angket gaya belajar model Grasha-Reichman dan butir soal untuk mendapatkan hasil belajar kimia siswa. Dilakukan analisis deskripsi data, regresi linear dan korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas X MIPA memiliki *self efficacy* yang cenderung tinggi. Sedangkan gaya belajar model Grasha-Reichman meliputi aspek *independent*, *avoidance*, *collaborative*, *dependent*, *competitive*, dan *partisipant*. Hubungan bernilai positif antara *self efficacy* dengan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,259 (cukup kuat). Nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0,169 > 0,05$ maka hubungan kedua variabel signifikan. Hubungan bernilai positif antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,499 (cukup kuat). Nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0,249 > 0,05$ maka hubungan kedua variabel signifikan. Kemudian, *self efficacy* dan gaya belajar yang dimiliki siswa memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa. Hubungan juga bernilai positif ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,561 (kuat). Nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0,315 > 0,05$ maka hubungan kedua variabel signifikan.

Kata kunci: *Self efficacy*, gaya belajar model Grasha Reichman, dan hasil belajar kimia

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang penting dalam pembangunan negara. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang terangkum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Wiyani, 2013:95). Pemerintah telah banyak melakukan berbagai cara dalam usaha peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, diantaranya perubahan kurikulum, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif serta penggunaan perangkat dalam menilai tingkat keberhasilan siswa (Syaodih, 2011:10). Namun demikian, menurut penelitian Widayanti (2013) usaha ini masih dirasa belum cukup untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa. Terdapat faktor internal yang selama ini masih kurang diperhatikan dalam usaha memperbaiki kualitas pembelajaran, yaitu karakteristik afektif yang dimiliki setiap siswa. Padahal, dalam proses pembelajaran setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda dalam mengolah dan menerima informasi.

Menurut Popham (2003:84) Karakteristik afektif siswa yang perlu diperhatikan oleh guru diantaranya adalah sikap, minat, konsep diri, nilai, dan moral. Konsep diri ini berkaitan erat dengan keyakinan diri siswa (*self efficacy*). *Self efficacy* berkenaan dengan penilaian seseorang terhadap

kemampuan yakni seberapa besar keyakinannya terhadap kapasitas dan kompetensi yang dimiliki untuk bisa menyelesaikan tugas dengan sukses (Noornajihan, 2014:89). Bandura (1997) dalam Masraroh (2012:84) menyatakan apabila seorang individu memiliki *self efficacy* yang rendah maka individu tersebut cenderung mudah menyerah, begitupun sebaliknya.

Menurut penelitian yang dilakukan Majidah dkk (2013) menunjukkan bahwa dalam pembelajaran kimia sebanyak 55,9% siswa mempunyai *self efficacy* yang rendah. Rendahnya *self efficacy* disebabkan kurangnya penguatan yang diberikan guru saat menyampaikan materi kimia di kelas karena siswa merasa hal-hal baik yang telah dilakukannya tidak mendapat tanggapan dari guru sehingga siswa kurang bersemangat untuk menyelesaikan tugas dengan lebih baik lagi kedepannya.

Selain itu rendahnya *self efficacy* disebabkan oleh mata pelajaran kimia yang dianggap sulit oleh siswa. Penelitian yang dilakukan Mulyani (2004) menunjukkan bahwa 73,7% siswa menyatakan sulit mengerti dan kurang tertarik untuk mempelajari kimia karena banyak materi pokok yang abstrak dan bersifat hafalan. Sementara itu berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia¹, mengungkapkan bahwa masih banyak siswa yang masih mengeluh karena materi kimia yang sulit. Sesuai kurikulum 2013, siswa sudah dikelompokkan sesuai bakat dan minat dari kelas X. Beberapa siswa mengaku salah memilih jurusan karena merasakan kesulitan dalam pelajaran khususnya pelajaran kimia.

¹ Wawancara dengan ibu Becti selaku guru kimia SMA N 1 Banguntapan hari Jum'at tanggal 23 Februari 2018 pukul 09.10 WIB

Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan siswa untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Dalam pelaksanaannya, guru dituntut memiliki berbagai keterampilan, strategi belajar mengajar yang tepat, dan kemampuan melaksanakan evaluasi yang baik. Menurut Retnowati (2013) keterampilan guru diperlukan dalam upaya memotivasi siswa agar mau belajar sehingga bakat dan minat siswa teraktualisasi dalam kegiatan belajar. Keterampilan seorang guru dapat terlihat dari cara guru menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran.

Strategi pembelajaran dirancang oleh guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Untuk itu guru diharuskan dapat memilih metode pembelajaran yang sesuai dan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran guru hendaknya memperhatikan perbedaan individual siswa salah satunya adalah kondisi afektif yang dimiliki siswanya (Permendikbud, 2016). Kondisi afektif yang dimaksudkan salah satunya adalah gaya belajar (*learning style*).

Namun demikian, menurut Nurhayati (2010:247) masih banyak guru kimia yang lebih memilih menggunakan metode latihan dan ceramah. Selanjutnya siswa diarahkan untuk menghafal berbagai rumus, tanpa didukung pemahaman dan pengertian yang tepat sehingga kegiatan belajar menjadi tidak mampu mencapai tujuan yang diharapkan. Siswa yang menyukai metode ini memperhatikan penjelasan guru dengan baik, sedangkan siswa yang tidak suka memiliki aktivitas sendiri. Metode pembelajaran yang tidak disukai oleh siswa dapat mempengaruhi minat belajar siswa yang

berdampak pada ketidakmampuan siswa dalam memberikan gagasan-gagasan pemecahan masalah. Masih sering ditemukan siswa yang ragu-ragu dalam menyampaikan pendapatnya (Munandar, 2012:89).

Menurut Jeanne Ellis (2008) model pembelajaran yang kurang bervariasi dapat menyebabkan *self efficacy* siswa menjadi rendah karena setiap siswa memiliki cara belajar yang berbeda untuk meningkatkan minat dalam belajarnya. Sesuai dengan firman Allah surat An-Nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا
وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur” (An-Nahl: 78).

Berdasarkan ayat tersebut Ajaran Islam menganjurkan agar manusia menggunakan potensi-potensi atau organ psiko-psikis, seperti akal, indera penglihatan (mata), dan pendengaran (telinga) untuk melakukan kegiatan belajar (Tohirin, 2006:247). Akan tetapi setiap individu memiliki langkah-langkah tersendiri yang dilakukan untuk melakukan kegiatan pembelajaran karena setiap individu berbeda dengan individu lainnya dalam hal kemampuan menerima dan mengolah informasi (Winkel, 1992:90).

Akan tetapi, masih banyaknya guru yang belum memperhatikan aspek gaya belajar para siswanya, sehingga penyampaian materi dalam proses pembelajaran terutama kimia masih monoton. Menurut berbagai penelitian

terdapat ketidaksesuaian antara gaya belajar siswa dengan gaya mengajar guru. Jika terdapat berbagai gaya belajar siswa, tidak mungkin satu gaya belajar akan memadai. Untuk itu perlu digunakan berbagai gaya dan metode mengajar (Sastrowijaya, 1998:174).

Tolak ukur keberhasilan siswa dalam menerima materi pembelajaran adalah hasil belajar. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah cara belajar atau kebiasaan belajar. Cara belajar yang dilakukan secara teratur dan berkesinambungan dapat membentuk karakter dalam gaya belajarnya (Winkel, 1992:97). Dengan mengetahui gaya belajar yang berbeda telah membantu siswa yang akan memberi persepsi positif bagi siswa tentang cara guru mengajar, agar aktivitas belajar dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diinginkan (DePorter, 2000:112). Berdasarkan hasil wawancara dan observasi diketahui kebanyakan siswa lebih aktif belajar bersama temannya atau lebih menyukai belajar secara kelompok. Gaya belajar model Grasha-Reichman dapat digunakan untuk mengidentifikasi gaya belajar yang dimiliki siswa karena gaya belajar model ini mengacu pada interaksi sosial dan cara berhubungan dengan orang lain (Gunawan, 2004:140). Penelitian yang dilakukan Ekawati (2015) menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar.

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah *self efficacy*. Dengan mengetahui tingkat *self efficacy* yang dimiliki, siswa akan mengerjakan aktivitas yang diyakini dapat dilakukan. *Self efficacy* pada akhirnya berdampak terhadap pembelajaran dan prestasi siswa (ICOZ,

2014:14). Tenaw (2013) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dan prestasi akademik siswa.

Penelitian dilakukan pada kelas X MIPA semester 2 SMA Negeri 1 Banguntapan karena peneliti mengetahui kondisi dan karakteristik siswa yang telah ditemukan selama observasi yang telah dilakukan. Selain itu materi kimia merupakan materi yang baru dipelajari oleh siswa kelas X. *Self efficacy* dan gaya belajar siswa dapat terpengaruh oleh kondisi lingkungan pembelajaran yang berubah. Mengingat tingkat *self efficacy* siswa yang berbeda dan gaya belajar siswa yang berbeda-beda pula maka perlu kiranya dilakukan penelitian yang bermaksud untuk mengetahui hubungan antara *self efficacy* dan gaya belajar dengan hasil belajar kimia siswa di SMA Negeri 1 Banguntapan. Sehingga diharapkan guru dapat merancang strategi, model, maupun metode pembelajaran yang tepat yang nantinya dapat berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Peningkatan kualitas pembelajaran di Indonesia masih kurang memperhatikan karakteristik setiap siswa.
2. Kurangnya penguatan dan motivasi pada siswa untuk meningkatkan keyakinan diri dalam mengikuti aktivitas pembelajaran.
3. Materi kimia yang dianggap sulit oleh siswa.
4. Metode mengajar guru yang kurang bervariasi.

5. Kurangnya pemahaman siswa pada pembelajaran kimia sehingga banyak siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal.
6. Kurangnya keyakinan diri pada siswa terhadap kemampuannya untuk mempelajari kimia.
7. Guru kurang memahami gaya belajar yang dimiliki siswa.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian dilakukan pada siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Banguntapan tahun ajaran 2017/2018 di semester genap dengan cakupan materi pelajaran hukum dasar kimia dan stoikiometri.
2. Penelitian *self efficacy* siswa dalam pembelajaran kimia.
3. Penelitian gaya belajar siswa dalam pembelajaran kimia menggunakan model Grasha-Reichman.
4. Hasil belajar siswa diperoleh dari nilai ulangan harian materi hukum dasar kimia dan stoikiometri.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran *self efficacy* siswa kelas X MIPA dalam pembelajaran kimia?
2. Bagaimana gambaran gaya belajar model Grasha-Reichman siswa kelas X MIPA dalam pembelajaran kimia?
3. Bagaimana hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar kimia siswa kelas X MIPA?

4. Bagaimana hubungan antara gaya belajar model Grasha-Reichman dengan hasil belajar kimia siswa kelas X MIPA?
5. Bagaimana hubungan antara *self efficacy* dan gaya belajar model Grasha-Reichman dengan hasil belajar kimia siswa kelas X MIPA?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam penelitian ini, yaitu:

1. Menganalisis *self efficacy* siswa kelas X MIPA dalam pembelajaran kimia?
2. Menganalisis gaya belajar model Grasha-Reichman siswa kelas X MIPA dalam pembelajaran kimia?
3. Mengkaji hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar kimia siswa kelas X MIPA.
4. Mengkaji hubungan antara gaya belajar model Grasha-Reichman dengan hasil belajar kimia siswa kelas X MIPA.
5. Mengkaji hubungan antara *self efficacy* dan gaya belajar model Grasha-Reichman dengan hasil belajar kimia siswa kelas X MIPA.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk:

1. Peneliti

Peneliti dapat mengetahui gaya belajar model Grasha-Reichman yang ada pada siswa serta dapat mengkaji tingkat *self efficacy* yang dimiliki siswa. Selain itu dapat mengkaji hubungan antara gaya belajar dan *self efficacy* dengan hasil belajar kimia siswa kelas X MIPA di SMA Negeri 1

Banguntapan, sehingga dapat menambah wawasan keilmuan pembelajaran di sekolah kelak.

2. Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai umpan balik bagi guru dalam memilih metode pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar.

3. Siswa

Siswa dapat mengkaji gaya belajar dan seberapa kuat *self efficacy* dalam dirinya sehingga mampu untuk meningkatkan hasil belajar.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian tentang hubungan gaya belajar dan *self efficacy* dengan hasil belajar kimia siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Banguntapan diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Siswa memiliki tingkat *self efficacy* yang berbeda-beda dan rata-rata *self efficacy* yang dimiliki siswa cenderung tinggi.
2. Siswa memiliki gaya belajar model Grasha-Reichman dalam pembelajaran kimia dengan aspek *independent, avoidance, collaborative, dependent, competitive, dan partisipant*.
3. Terdapat hubungan antara gaya belajar model Grasha-Reichman dengan hasil belajar kimia siswa. dari nilai koefisien korelasi yang diperoleh yaitu sebesar 0,499 maka hubungan kedua variabel bernilai positif dan kekuatan hubungan keduanya cukup kuat. Nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0,249 > 0,05$ maka hubungan kedua variabel signifikan. Persamaan regresi yang terbentuk adalah $Y = 41,841 + 0,280 X_1 - 0,269 X_2 - 0,456 X_3 + 0,330 X_4 + 0,111 X_5 + 0,262 X_6$.
4. Terdapat hubungan antara *self efficacy* dan hasil belajar kimia siswa. dari nilai koefisien korelasi yang diperoleh yaitu sebesar 0,411 maka hubungan kedua variabel bernilai positif dan kekuatan hubungan keduanya cukup kuat. Nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0,169 >$

0,05 maka hubungan kedua variabel signifikan. Persamaan regresi yang terbentuk adalah $Y = 26,474 + 0,573 X$.

5. Terdapat hubungan antara gaya belajar dan *self efficacy* dengan hasil belajar kimia siswa. dari nilai koefisien korelasi yang diperoleh yaitu sebesar 0,561 maka hubungan kedua variabel bernilai positif dan kekuatan hubungan keduanya kuat. Nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0,315 > 0,05$ maka hubungan kedua variabel signifikan. Persamaan regresi yang terbentuk adalah $Y = 28,101 + 0,192 X_1 - 0,185 X_2 - 0,439 X_3 + 0,274 X_4 + 0,104 X_5 + 0,149 X_6 + 0,414 X_7$.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut maka peneliti menyarankan beberapa hal terkait penelitian ini, yaitu:

1. Siswa perlu diberi pengetahuan mengenai gaya belajar yang dimiliki, sehingga siswa dapat mengoptimalkan gaya belajarnya untuk meningkatkan hasil belajar.
2. Guru perlu mengetahui tingkat *self efficacy* yang dimiliki siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Siswa yang memiliki gaya belajar minoritas dan memiliki tingkat *self efficacy* yang rendah serta membutuhkan penjelasan lebih, ada baiknya disediakan waktu konsultasi di luar jam pelajaran.
4. Guru hendaklah memiliki pendekatan strategi mengajar yang bervariasi sesuai keragaman gaya belajar yang dimiliki siswa.

5. Kajian mengenai gaya belajar model Grasha-Reichman dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengetahui gaya belajar yang dimiliki siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Algifari. (2011). An Investigation into preferred learning styles, *Teaching & Learning* 18:24-31.
- Alwisol. 2007. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM press.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Asdi Muhasatya.
- Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar: Konsep-konsep Inti Jilid I*. Jakarta: Erlangga
- DePorter, Bobbie & Hernacki, Mike. 2000. *Quantum Learning Edisi Revisi*. Bandung: Kaifa.
- Djamarah, S. B. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekawati, Nurmala Th. 2015. *Skripsi: Hubungan Antara Gaya Belajar Model PLSI (The Paragon Of Learning Styles Inventory) Dengan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester II SMA N 1 Pleret Yogyakarta*. Yogyakarta: FST UIN Sunan Kalijaga.
- Fajar. 1995. *Penilaian Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta: FPMIPA IKIP Yogyakarta.
- Gunawan, AW. (2004). *Genius Learning Strategy*. Jakarta. PT. Gramedia Pustaka Utama
- Hadi, Sutrisno. 1996. *Metodologi Research IV*. Andi Offset: Yogyakarta
- ICOZ, Omar F. (2014). Secondary School Students Self Efficacy Beliefs Toward Chemistry Lessons. *Karaemas Journal Of Educational Sciences* 2:12-21
- Jeanne Ellis Ormrod 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang Jilid 2* (Penerjemah Amitya Kumara) Jakarta: Erlangga
- Jonathan, Sarwono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 ”*Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*” Jakarta: Kemendikbud Direktorat Jenderal Pendidikan dan Kebudayaan.
- Majidah,Dkk.(2013).Korelasi Antara Self Efficacy Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Kimia Di SMA. *Jurnal Pendidikan, Vol 2, No 9*.
- Masraroh.(2012).Meningkatkan Self Efficacy Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Modeling. *Jurnal Pendidikan, 1(1) 84-120*
- Mulyani, Sri.(2004).*Program dan Pengembangan Diri Siswa Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.Malang:Dinas Pendidikan Kota Malang.
- Munandar, S.C. Utami. 2012. Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Rineka Cipta. Jakarta.
- Nasution,S. 1982. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Noornajihan.(2014).Efikasi Diri:Perbandingan Antara Islam Dan Barat.*GJAT, Vol 4 No 2:89*.
- Nurhayati.(2010).Pengaruh Sikap Dan Kebiasaan Terhadap Hasil Belajar Matematika.*Jurnal pendidikan 1(3):247-254*.
- Philbin, M., Meier, E., Huffman, S., & Boverie, P.(1995). *A Survey Of Gender And Learning Styles*.Sex-Roles.
- Retnowati.K.S. (2013). Meningkatkan Kreativitas Guru TK Melalui Pengembangan Motivasi Berprestasi Dan Kompetensi Pedagogik. *Pendidikan Penabur, No 20*.
- Rose, Collin. 2002. *Accelerated learning for the century : Cara Belajar Cepat Abad XXI*. Bandung: Nuansa.
- Sastrowijaya, 1998. *Proses Belajar Mengajar Kimia*. Jakarta: Depdikbud PPLPTK.
- Sipayung, S. P. 2010. *Gambaran self-efficacy konselor sekolah di kota medan*. Sumatera utara: fakultas psikologi universitas sumatera utara.
- Sri Rumini, 1991. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: FPIKIP Yogyakarta.

- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjono, 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan, Edisi Revisi*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsono, Yudi & Istiqomah. 2014. Validitas dan Realibilitas Skala Self efficacy. *Jurnal ilmiah psikologi terapan*, vol. 02, no. 1 januari 2014, 144-151.
- Sukardjo, dkk. 2008. *Penilaian Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sulaiman, Wahid. (2004). Analisis- Analisis Regresi menggunakan SPSS, Yogyakarta : ANDI.
- Surakhmad, Winarno. 1982. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode, Teknik*. Bandung: Transito.
- Surapranata. 2004. Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes. Bandung: Rosda.
- Suseno, miftahun, N. 2012. *Pengaruh pelatihan komunikasi interpersonal terhadap efikasi diri sebagai pelatih pada mahasiswa*. Jakarta: kementerian agama RI, dirjen pendidikan islam, direktorat pendidikan tinggi islam.
- Suyono dan Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Syah, Muhibin. 1995. *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaodih Nana.(2011).*Landasan Psikologi Proses Pendidikan*.Bandung:Remaja Rosdakarya
- Tenaw, Yazachew, A. 2013. Relationship between self efficacy, academic achievement and gender in analytical chemistry at debre markos college of teacher education. *AJCE*, 2013, 3 (1): 3-28. ISSN 2227-5835.
- Tohirin. (2006). Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Trihendradi, C. 2008. *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Uno, Hamzah B. 2005. *Orientasi baru dalam psikologi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widodo & Widayanti, Lusi. 2013. “ Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013.” *Jurnal Fisika Indonesia XVII*(49): 1410-2994.
- Widoyoko.2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winkel, 1984. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia.
- Winkel, 1992. *Psikologi Pengajaran, Edisi Revisi*. Jakarta: PT Gramedia.
- Wiyani Novan Ardy.(2013).*Desain Pembelajaran Pendidikan*.Yogyakarta:Ar-Ruzz medis. 2013.

LAMPIRAN 1

DATA POPULASI DAN INSTRUMEN

- A. ANGKET *SELF EFFICACY*
- B. ANGKET GAYA BELAJAR GRASHA-REICHMAN
- C. SOAL ULANGAN HARIAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1.2 Angket *Self Efficacy***LEMBAR SKALA SELF EFFICACY**

Nama :

No presensi :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

1. Awali dengan membaca Basmalah
2. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda
4. Jawablah sesuai dengan hati nurani anda dan objektif
5. Tidak ada jawaban yang salah, jawaban anda adalah yang terbaik
6. Keterangan jawaban:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - R : Ragu-ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
7. Akhiri dengan membaca Hamdalah

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya dapat mengandalkan kemampuan saya dalam menyelesaikan soal-soal kimia dengan benar					
2	Saya senang mengerjakan soal kimia yang menuntut berpikir mendalam					
3	Saya mempelajari soal-soal kimia yang dirasa sulit secara rutin agar dapat menemukan berbagai cara menyelesaikannya					
4	Saya merasa lemah dalam soal kimia					
5	Menurut saya, kimia merupakan pelajaran yang paling mudah					
6	Meskipun saya merasa banyak kekurangan, saya yakin akan berhasil dalam mengerjakan tugas-tugas kimia					
7	Saya suka mencoba soal-soal yang belum pernah saya kerjakan sebelumnya					
8	Saya lebih baik mengosongi soal ulangan					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
	harian kimia yang sulit daripada saya harus mencontek					
9	Saya berusaha mengerjakan PR kimia dirumah meskipun kesulitan					
10	Saya belajar dengan giat agar dapat menyelesaikan soal-soal kimia yang diberikan guru					
11	Terkadang saya berpikir bahwa saya tidak dapat mengerjakan tugas yang sulit					
12	Saya berusaha mengikuti pelajaran kimia meskipun tidak paham					
13	Saya selalu cepat putus asa dalam menyelesaikan soal kimia yang sulit					
14	Saya lebih baik mengosongi soal UAS kimia yang sulit daripada saya harus mencontek					
15	Saya mudah putus asa saat tugas-tugas yang saya lakukan gagal					
16	Saya tidak berkeinginan mengikuti olimpiade kimia karena soal yang diberikan rumit					
17	Saya merasa gugup ketika menghadapi tes kimia sehingga apa yang telah dipelajari menjadi lupa					
18	Saya selalu semangat mengerjakan soal-soal kimia meskipun saya sering salah					
19	Saya tidak mengerjakan PR jika saya tidak bisa menyelesaikan soal yang ada					
20	Saya merasa kurang percaya diri ketika guru menyuruh ke depan kelas untuk mengerjakan soal					
21	Saya berhenti mengerjakan tugas ketika menemukan soal yang sulit					
22	Saya bertanya kepada guru jika menemui soal kimia yang sulit					
23	Saya senang jika dapat mengerjakan soal-soal kimia yang diberikan					
24	Saya menyesal mengerjakan soal kimia ketika yang saya kerjakan salah					

Lampiran 1.2 Angket Gaya Belajar Model Grasha-Reichman

ANGKET GAYA BELAJAR KIMIA SISWA

Nama :

No. Presensi :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Awali dengan membaca Basmalah
2. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan
3. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda
4. Jawablah sesuai dengan hati nurani anda dan objektif
5. Tidak ada jawaban yang salah, jawaban anda adalah yang terbaik
6. Keterangan jawaban:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - R : Ragu-ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
7. Akhiri dengan membaca Hamdalah

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya yakin akan kemampuan saya untuk mempelajari materi kimia					
2	Saya sering berkhayal di kelas					
3	Saya suka belajar kimia dengan siswa lain					
4	Saya merasa bahwa semua materi dalam buku teks dan/atau penjelasan guru adalah benar					
5	Saya merasa harus bersaing dengan siswa lain untuk mendapatkan perhatian guru					
6	Saya ingin melakukan yang terbaik dalam mengikuti pembelajaran kimia					
7	Saya merasa pemahaman saya tentang materi kimia sudah sesuai dengan yang disampaikan guru					
8	Saya merasa segala aktivitas mengenai pelajaran kimia di dalam kelas sangat membosankan					
9	Saya senang mendiskusikan materi kimia dengan siswa lain					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
10	Menurut saya guru adalah hakim yang baik untuk menentukan materi yang penting untuk dipelajari					
11	Saya harus bersaing dengan siswa lain untuk memperoleh nilai kimia yang baik					
12	Saya merasa dapat sesuatu yang berguna dalam mengikuti pembelajaran kimia di kelas					
13	Saya suka mencari tahu lebih banyak topik/materi pelajaran kimia yang dianggap menarik					
14	Saya sedikit tertarik untuk mempelajari kimia					
15	Saya mendapat masukan ide yang berguna dari siswa lain untuk membantu memahami materi pelajaran kimia					
16	Saya merasa guru harus menyatakan dengan tepat apa yang mereka harapkan dari siswa					
17	Saya harus bersaing dengan siswa lain untuk menerima pendapat saya ketika diskusi					
18	Saya lebih banyak mendapat pengetahuan di kelas daripada membacanya sendiri di rumah					
19	Sebagian besar pengetahuan yang tercakup dalam bahan materi kimia saya peroleh dengan belajar sendiri					
20	Saya merasa harus hadir dalam pembelajaran kimia lebih dari sekadar yang saya inginkan					
21	Saya pikir siswa dapat belajar lebih baik dengan berdiskusi dan saling bertukar pikiran					
22	Menurut saya untuk dapat mengerjakan tugas kimia dengan baik harus menurut cara dan/atau perintah guru					
23	Saya suka mengetahui seberapa baik siswa lain mengerjakan ujian kimia					
24	Saya merasa bahwa kegiatan pembelajaran kimia menarik					
25	Saya mengerjakan tugas pelajaran kimia sendiri tanpa melihat pekerjaan siswa lain					
26	Saya lebih suka jika guru tidak menyuruh maju untuk mengerjakan tugas pelajaran kimia					
27	Saya lebih suka bekerja kelompok daripada bekerja sendiri untuk tugas kelas					
28	Menurut saya guru tidak melakukan pekerjaan dengan baik jika siswa dibiarkan melakukan apapun yang mereka inginkan					
29	Saya senang bila siswa lain mengetahui bahwa saya sudah mengerjakan tugas pelajaran kimia dengan baik					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
30	Saya mencoba seaktif mungkin dalam pembelajaran kimia di kelas					
31	Saya selalu mengerjakan tugas kimia sendiri tanpa bantuan orang lain					
32	Saya berusaha untuk mempelajari materi yang ada dalam pelajaran kimia meskipun membosankan					
33	Saya senang mendengarkan pendapat siswa lain mengenai materi yang dikembangkan					
34	Saya merasa dapat mempelajari materi kimia dengan baik bila memperhatikan penjelasan guru					
35	Saya merasa harus mendapat nilai baik meskipun kadang-kadang harus mencontek					
36	Saya suka duduk di tempat yang dapat mendengar dan melihat penjelasan guru kimia dengan baik					
37	Ketika saya tidak mengerti suatu materi kimia saya mencoba mencari tahu sendiri sebelum mencari bantuan					
38	Menurut saya hal yang paling penting dari pembelajaran kimia adalah bagaimana cara yang mudah untuk memperoleh nilai yang bagus					
39	Saya selalu membantu siswa lain yang mendapat kesulitan dalam memahami pelajaran kimia					
40	Saya mencoba untuk selalu mencatat apa yang dijelaskan oleh guru kimia					
41	Saya hanya membantu siswa lain dalam pelajaran kimia jika itu tidak merugikan					
42	Saya selalu mengerjakan tugas pelajaran kimia, baik menarik atau tidak					
43	Jika saya menyukai suatu materi yang menarik, saya biasanya mencari tahu lebih banyak					
44	Selama di kelas, saya cenderung berbicara atau bercanda dengan orang-orang yang duduk di sebelah saya					
45	Saya senang berpartisipasi dalam kegiatan kelompok kecil di kelas					
46	Menurut saya guru harus menjelaskan tujuan dari pembelajaran kimia					
47	Saya mencoba mengerjakan tugas kimia lebih baik dari siswa lain					
48	Saya selalu mengerjakan tugas pelajaran kimia sesegera mungkin					

Lampiran 1.3 Soal Ulangan Harian Kimia

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan
 Mata Pelajaran : Kimia SMA Kelas X
 Penyusun : Siti Sholikhah
 Materi Pokok : Hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri
 Jumlah Soal : 11 (PG)
 Alokasi Waktu : 90 menit
 Kompetensi Dasar : 3.10 menerapkan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia

No	Indikator Soal	Nomor Butir Soal	Bentuk Soal	Level Taksonomi	Tingkat Kesukaran	Pokok Soal	Kunci jawaban
1.	Siswa dapat menentukan jenis hukum dasar kimia dengan tepat	A-1	PG	C3	Sedang	Pada reaksi antara logam tembaga sebanyak 12 gram dengan 4 gram gas oksigen sesuai persamaan reaksi: $2 \text{Cu(s)} + \text{O}_2\text{(g)} \rightarrow 2 \text{CuO(s)}$ Ternyata dari percobaan dihasilkan 15 gram tembaga (II) oksida dan sisa gas oksigen sebanyak 1 gram. Kenyataan ini sesuai hukum (Ar Cu = 64; O = 16) A. Dalton	C

No	Indikator Soal	Nomor Butir Soal	Bentuk Soal	Level Taksonomi	Tingkat Kesukaran	Pokok Soal	Kunci jawaban															
						B. Lavoiser C. Proust D. Gay lussac E. Boyle																
2.	Siswa dapat menentukan massa gas dalam hukum Lavoiser	A-2	PG	C3	Sedang	Sebanyak 2,4 gram logam magnesium direaksikan dengan 7,3 gram asam klorida dalam ruang tertutup menghasilkan magnesium klorida sebanyak 9,5 gram dan gas hidrogen menurut persamaan reaksi $Mg(s) + 2HCl(aq) \rightarrow MgCl_2(aq) + H_2(g)$. Massa gas hidrogen yang dihasilkan pada reaksi tersebut adalah A. 0,2 gram B. 2,0 gram C. 4,0 gram D. 7,0 gram E. 10 gram	A															
3.	Siswa dapat menghitung massa suatu zat berdasarkan data percobaan dengan tepat	A-3	PG	C2	Sedang	Perhatikan Tabel berikut ini! <table border="1" data-bbox="1503 1118 1879 1270"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th colspan="3">Massa (gram)</th> </tr> <tr> <th>Pb</th> <th>S</th> <th>PbS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>10</td> <td>1,6</td> <td>11,6</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>17,4</td> </tr> </tbody> </table>	No	Massa (gram)			Pb	S	PbS	1.	10	1,6	11,6	2.	15	15	17,4	C
No	Massa (gram)																					
	Pb	S	PbS																			
1.	10	1,6	11,6																			
2.	15	15	17,4																			

No	Indikator Soal	Nomor Butir Soal	Bentuk Soal	Level Taksonomi	Tingkat Kesukaran	Pokok Soal	Kunci jawaban				
						<table border="1"> <tr> <td>3.</td> <td>30</td> <td>4,8</td> <td>34,8</td> </tr> </table> <p>Jika massa Pb yang digunakan sebanyak 25 g. Massa S yang diperlukan sebanyak</p> <p>A. 1 gram D. 5 gram B. 2 gram E. 6 gram C. 4 gram</p>	3.	30	4,8	34,8	
3.	30	4,8	34,8								
4.	Siswa dapat menentukan persamaan reaksi yang setara suatu senyawa dengan tepat	A-4	PG	C3	Sedang	<p>Senyawa kalium nitrat merupakan bahan baku pembuatan mesiu dan asam nitrat. Senyawa tersebut dapat dibuat dengan mereaksikan dinitrogen pentaoksida dengan kalium hidroksida. Persamaan reaksi setara yang tepat untuk pembuatan senyawa itu adalah</p> <p>A. $2 \text{NO} + 2 \text{KOH} \rightarrow 2 \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ B. $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ C. $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$ D. $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{KOH} \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ E. $\text{N}_2\text{O}_5 + 2 \text{KOH} \rightarrow 2 \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$</p>	E				

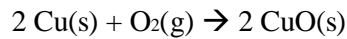
No	Indikator Soal	Nomor Butir Soal	Bentuk Soal	Level Taksonomi	Tingkat Kesukaran	Pokok Soal	Kunci jawaban
5.	Siswa dapat menentukan persamaan reaksi yang setara suatu senyawa dengan tepat	A-5	PG	C3	Sedang	<p>Soda kue yang digunakan untuk mengembangkan roti terdiri atas NaHCO_3 dan asam yang dikeringkan. Apabila tercampur dengan air, asam akan teraktivasi dan bereaksi dengan NaHCO_3 menghasilkan gas CO_2 yang menaikkan adonan. Persamaan reaksi NaHCO_3 dengan asam yang tepat adalah</p> <p>A. $\text{NaHCO}_3 + 1/2\text{H}^+ \rightarrow \text{Na}^+ + \text{H}_2 + 1/2\text{O}_2 + \text{CO}_2$</p> <p>B. $\text{NaHCO}_3 + 2 \text{H}^+ \rightarrow \text{NaOH} + \text{CO}_2 + \text{H}_2$</p> <p>C. $\text{NaHCO}_3 + \text{H}^+ \rightarrow \text{Na}^+ + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$</p> <p>D. $\text{NaHCO}_3 + \text{H}^+ \rightarrow \text{NaH} + \text{OH}^- + \text{CO}_2$</p> <p>E. $2\text{NaHCO}_3 + \text{H}^+ \rightarrow \text{Na} + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{H}_2 + 2 \text{CO}_2$</p>	C
6.	Siswa dapat menghitung massa molekul relatif suatu	A-6	PG	C2	Sedang	Jika pada STP volume dari 4,25 gram gas sebesar 2,8 L. Maka massa	E

No	Indikator Soal	Nomor Butir Soal	Bentuk Soal	Level Taksonomi	Tingkat Kesukaran	Pokok Soal	Kunci jawaban
						60 gram. Nilai x adalah A. 2 D. 6 B. 3 E. 7 C. 5	
10.	Siswa dapat menghitung volume gas dalam persamaan reaksi dengan tepat	A-10	PG	C2	Sedang	Gas amonia dapat dihasilkan melalui persamaan reaksi berikut. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4(\text{aq}) + 2 \text{KOH}(\text{aq}) \rightarrow 2 \text{NH}_3(\text{g}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) + \text{K}_2\text{SO}_2(\text{aq})$ Reaksi berlangsung pada 0°C, 1 atm. Volume gas amoniak (NH ₃) yang dihasilkan setelah 33 gram (NH ₄) ₂ SO ₄ (Mr = 132) bereaksi adalah A. 2,8 liter B. 5,6 liter C. 11,2 liter D. 12,0 liter E. 22,4 liter	C

No	Indikator Soal	Nomor Butir Soal	Bentuk Soal	Level Taksonomi	Tingkat Kesukaran	Pokok Soal	Kunci jawaban
11.	Siswa dapat menghitung volume gas dalam persamaan reaksi dengan tepat	A-11	PG	C2	Sedang	<p>Batu kapur sebanyak 30 gram dicampur dengan asam klorida 6,72 L (STP), sesuai persamaan reaksi berikut.</p> $\text{CaCO}_3(\text{s}) + 2 \text{HCl}(\text{g}) \rightarrow \text{CaCl}_2(\text{aq}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) + \text{CO}_2(\text{g})$ <p>Volume gas yang dihasilkan jika diukur dalam keadaan standar sebanyak</p> <p>(Ar C = 12; O = 16; Ca = 40; H = 1; Cl = 35,5)</p> <p>A. 1,12 L B. 2,24 L C. 3,36 L D. 6,72 L E. 10,08 L</p>	C

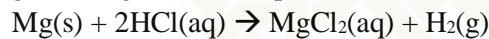
**SOAL ULANGAN HARIAN KIMIA
MATERI HUKUM DASAR KIMIA DAN STOIKIOMETRI**

1. Pada reaksi antara logam tembaga sebanyak 12 gram dengan 4 gram gas oksigen sesuai persamaan reaksi:



Ternyata dari percobaan dihasilkan 15 gram tembaga (II) oksida dan sisa gas oksigen sebanyak 1 gram. Kenyataan ini sesuai hukum (Ar Cu = 64; O = 16)

- A. Dalton
B. Lavoiser
C. Proust
D. Gay Lussac
E. Boyle
2. Sebanyak 2,4 gram logam magnesium direaksikan dengan 7,3 gram asam klorida dalam ruang tertutup menghasilkan magnesium klorida sebanyak 9,5 gram dan gas hidrogen menurut persamaan reaksi



Massa gas hidrogen yang dihasilkan pada reaksi tersebut adalah

- A. 0,2 gram
B. 2,0 gram
C. 4,0 gram
D. 7,0 gram
E. 10 gram
3. Perhatikan Tabel berikut ini!

No	Massa (gram)		
	Pb	S	PbS
1.	10	1,6	11,6
2.	15	15	17,4
3.	30	4,8	34,8

Jika massa Pb yang digunakan sebanyak 25 g. Massa S yang diperlukan sebanyak

- A. 1 gram
B. 2 gram
C. 4 gram
D. 5 gram
E. 6 gram
4. Senyawa kalium nitrat merupakan bahan baku pembuatannya mesiu dan asam nitrat. Senyawa tersebut dapat dibuat dengan mereaksikan dinitrogen pentaoksida dengan kalium hidroksida. Persamaan reaksi setara yang tepat untuk pembuatan senyawa itu adalah
- A. $2 \text{NO} + 2 \text{KOH} \rightarrow 2 \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
B. $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow \text{CaNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
C. $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow \text{Ca(NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$
D. $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{KOH} \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
E. $\text{N}_2\text{O}_5 + 2 \text{KOH} \rightarrow 2 \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
5. Soda kue yang digunakan untuk mengembangkan roti terdiri atas NaHCO_3 dan asam yang dikeringkan. Apabila tercampur dengan air, asam akan teraktivasi dan bereaksi dengan NaHCO_3 menghasilkan gas CO_2 yang menaikkan adonan. Persamaan reaksi NaHCO_3 dengan asam yang tepat adalah

- A. $\text{NaHCO}_3 + 1/2\text{H}^+ \rightarrow \text{Na}^+ + \text{H}_2 + 1/2\text{O}_2 + \text{CO}_2$
 B. $\text{NaHCO}_3 + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{NaOH} + \text{CO}_2 + \text{H}_2$
 C. $\text{NaHCO}_3 + \text{H}^+ \rightarrow \text{Na}^+ + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
 D. $\text{NaHCO}_3 + \text{H}^+ \rightarrow \text{NaH} + \text{OH}^- + \text{CO}_2$
 E. $2\text{NaHCO}_3 + \text{H}^+ \rightarrow \text{Na} + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{H}_2 + 2\text{CO}_2$
6. Jika pada STP volume dari 4,25 gram gas sebesar 2,8 L. Maka massa molekul relatif gas tersebut adalah
- A. 26
 B. 28
 C. 30
 D. 32
 E. 34
7. Jumlah atom besi yang terdapat dalam 28 gram besi adalah (Ar Fe = 56)
- A. $1,02 \times 10^{23}$ atom
 B. $2,01 \times 10^{23}$ atom
 C. $3,01 \times 10^{22}$ atom
 D. $3,01 \times 10^{23}$ atom
 E. $3,02 \times 10^{21}$ atom
8. Analisis 930 gram cuplikan menghasilkan 115gram natrium (Ar Na = 23), 495 gram teknetium (Ar Tc = 99), dan sisanya adalah oksigen (Ar O = 16). Rumus empiris senyawa dari cuplikan tersebut adalah
- A. NaTcO_2
 B. NaTcO_3
 C. NaTcO_4
 D. NaTc_2O_2
 E. NaTc_2O_4
9. Sebanyak 114 gram $\text{MgSO}_4 \cdot x\text{H}_2\text{O}$ dipanaskan hingga tersisa zat yang mempunyai massa konstan sebanyak 60 gram. Nilai x adalah
- A. 2
 B. 3
 C. 5
 D. 6
 E. 7
10. Gas amonia dapat dihasilkan melalui persamaan reaksi berikut.
 $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4(\text{aq}) + 2\text{KOH}(\text{aq}) \rightarrow 2\text{NH}_3(\text{g}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) + \text{K}_2\text{SO}_4(\text{aq})$
 Reaksi berlangsung pada 0°C , 1 atm. Volume gas amoniak (NH_3) yang dihasilkan setelah 33 gram $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ (Mr = 132) bereaksi adalah
- A. 2,8 liter
 B. 5,6 liter
 C. 11,2 liter
 D. 12,0 liter
 E. 22,4 liter
11. Batu kapur sebanyak 30 gram dicampur dengan asam klorida 6, 72 L (STP), sesuai persamaan reaksi berikut.
 $\text{CaCO}_3(\text{s}) + 2\text{HCl}(\text{g}) \rightarrow \text{CaCl}_2(\text{aq}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) + \text{CO}_2(\text{g})$
 Volume gas yang dihasilkan jika diukur dalam keadaan standar sebanyak (Ar C = 12; O = 16; Ca = 40; H = 1; Cl = 35,5)
- A. 1,12 L
 B. 2,24 L
 C. 3,36 L
 D. 6,72 L
 E. 10,08 L

LAMPIRAN 2

ANALISIS UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

- A. HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET *SELF EFFICACY*
- B. HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET GAYA BELAJAR MODEL GRASHA-REICHMAN
- C. HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL ULANGAN HARIAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Correlations

	n8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	total
item11 Pearson Correlation	,089	,127	,335**	1	,329**	,386**	,583**	,269*	,384**	,294**	,166	,279*	,278	,446**	,243*	,128	,584**	,698**
Sig. (2-tailed)	,432	,261	,002		,003	,000	,000	,016	,000	,008	,141	,012	,013	,000	,030	,258	,000	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item12 Pearson Correlation	,004	,364**	,337**	,329**	1	,230*	,231*	,177	,257*	,063	,172	,090	,226*	-,081	,112	,135	,333**	,517**
Sig. (2-tailed)	,973	,001	,002	,003		,041	,039	,116	,021	,579	,128	,427	,043	,472	,325	,234	,003	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item13 Pearson Correlation	,107	,341**	,479**	,386**	,230*	1	,266*	,705**	,101	,631**	,431**	,084	,509**	,435**	,394**	,305**	,536**	,694**
Sig. (2-tailed)	,343	,002	,000	,000	,041		,017	,000	,371	,000	,000	,456	,000	,000	,000	,006	,000	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item14 Pearson Correlation	,035	,303**	,180	,583**	,231*	,266*	1	,163	,384**	,337**	,041	,542**	,357**	,461**	,387**	,049	,562**	,653**
Sig. (2-tailed)	,756	,006	,110	,000	,039	,017		,150	,000	,002	,715	,000	,001	,000	,000	,665	,000	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item15 Pearson Correlation	,094	,273*	,496**	,269*	,177	,705**	,163	1	,264*	,641**	,311**	,025	,463**	,183	,435**	,206	,441**	,624**
Sig. (2-tailed)	,406	,014	,000	,016	,116	,000	,150		,018	,000	,005	,823	,000	,104	,000	,067	,000	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item16 Pearson Correlation	,144	-,044	-,135	,384**	,257*	,101	,384**	,264*	1	,213	,016	,256*	,244	,045	,027	,281	,450**	,410**
Sig. (2-tailed)	,202	,700	,233	,000	,021	,371	,000	,018		,057	,887	,022	,029	,692	,812	,011	,000	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item17 Pearson Correlation	,038	,164	,399**	,294**	,063	,631**	,337**	,641**	,213	1	,474**	-,106	,461**	,416**	,424**	,468**	,437**	,638**
Sig. (2-tailed)	,738	,146	,000	,008	,579	,000	,002	,000	,057		,000	,348	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item18 Pearson Correlation	,050	-,122	,284*	,166	,172	,431**	,041	,311**	,016	,474**	1	-,259*	,327**	,380**	,208	,318**	,362**	,438**
Sig. (2-tailed)	,658	,282	,011	,141	,128	,000	,715	,005	,887	,000		,020	,003	,001	,065	,004	,001	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item19 Pearson Correlation	,028	,318**	-,176	,279*	,090	,084	,542**	,025	,256*	-,106	-,259*	1	,053	,411**	,205	,002	,272	,317**
Sig. (2-tailed)	,805	,004	,119	,012	,427	,456	,000	,823	,022	,348	,020		,639	,000	,068	,986	,015	,004
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item20 Pearson Correlation	,192	,155	,334**	,278	,226*	,509**	,357**	,463**	,244*	,461**	,327**	,053	1	,466**	,321**	,109	,436**	,619**
Sig. (2-tailed)	,088	,169	,002	,013	,043	,000	,001	,000	,029	,000	,003	,639		,000	,004	,337	,000	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

item21	Pearson Correlation	,082	,071	,119	,446**	-,081	,435**	,461**	,183	,045	,416**	,380**	,411**	,466**	1	,402**	,301**	,415**	,571**
	Sig. (2-tailed)	,468	,530	,294	,000	,472	,000	,000	,104	,692	,000	,001	,000	,000		,000	,007	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item22	Pearson Correlation	,61**	,127	,223	,243	,112	,394**	,387**	,435**	,027	,424**	,208	,205	,321**	,402**	1	,127	,316**	,559**
	Sig. (2-tailed)	,001	,261	,046	,030	,325	,000	,000	,000	,812	,000	,065	,068	,004	,000		,261	,004	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item23	Pearson Correlation	,081	,071	,056	,128	,135	,305**	,049	,206	,281**	,468**	,318**	,002	,109	,301**	,127	1	,183	,385**
	Sig. (2-tailed)	,474	,530	,619	,258	,234	,006	,665	,067	,011	,000	,004	,986	,337	,007	,261		,105	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item24	Pearson Correlation	,032	,037	,219	,584**	,333**	,536**	,562**	,441**	,450**	,437**	,362**	,272	,436**	,415**	,316**	,183	1	,713**
	Sig. (2-tailed)	,781	,743	,051	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,015	,000	,000	,004	,105	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
total	Pearson Correlation	,217	,351**	,465**	,698**	,517**	,694**	,653**	,624**	,410**	,638**	,438**	,317**	,619**	,571**	,559**	,385**	,713**	1
	Sig. (2-tailed)	,053	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,004	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	80	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,740	25

Correlations

		item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	item 36	item 37	item 38	item 39	item 40	item 41	item 42	item 43	item 44	item 45	item 46	item 47	item 48	total
item11	Pearson Correlation	,186	,070	,200	-,031	,168	,279	-,031	-,155	,32	-,031	,191	,263	,200	,38	,33	,061	,185	,219	,070	,278	,203	,125	,279	,36
	Sig. (2-tailed)	,099	,538	,076	,782	,136	,012	,782	,169	,003	,782	,090	,019	,076	,000	,003	,591	,100	,051	,538	,013	,071	,270	,012	,001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item12	Pearson Correlation	,213	,55	,227	-,3	,48	,278	-,3	-,082	,092	-,3	,31	,154	,227	,29	,159	,081	,200	,119	,55	,236	,145	,40	,278	,41
	Sig. (2-tailed)	,057	,000	,043	,009	,000	,013	,009	,471	,419	,009	,005	,173	,043	,009	,159	,478	,075	,293	,000	,035	,201	,000	,013	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item13	Pearson Correlation	,227	1,0	,29	-,136	,194	,30	-,136	,205	,165	-,136	,38	,31	,29	,256	,177	,171	,241	,32	1,0	,33	,49	,45	,30	,55
	Sig. (2-tailed)	,043	,000	,009	,230	,084	,007	,230	,068	,144	,230	,000	,005	,009	,022	,116	,130	,031	,003	,000	,003	,000	,000	,007	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item14	Pearson Correlation	,219	,35	,218	,180	,082	,233	,180	,45	,229	,180	,207	,43	,218	,34	,197	,276	,243	,236	,35	,35	,253	-,014	,233	,42
	Sig. (2-tailed)	,051	,001	,053	,110	,468	,038	,110	,000	,041	,110	,065	,000	,053	,002	,079	,013	,030	,035	,001	,001	,024	,900	,038	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item15	Pearson Correlation	,36	,45	,175	-,042	,37	,44	-,042	,200	,42	-,042	,46	,44	,175	,29	,112	,231	,50	,49	,45	,31	,30	,41	,44	,60
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,120	,713	,001	,000	,713	,075	,000	,713	,000	,000	,120	,009	,324	,040	,000	,000	,000	,005	,007	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item16	Pearson Correlation	,260	,33	,245	,44	,096	,089	,44	,34	,181	,44	,34	,164	,245	,181	,109	,207	-,012	,34	,33	,245	,45	,050	,089	,44
	Sig. (2-tailed)	,020	,003	,028	,000	,395	,431	,000	,002	,108	,000	,002	,146	,028	,108	,337	,065	,916	,002	,003	,028	,000	,657	,431	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item17	Pearson Correlation	,221	,32	,200	,233	,42	,54	,233	,185	,57	,233	,34	,35	,200	,33	,36	,017	,47	1,0	,32	,222	,50	,30	,54	,64
	Sig. (2-tailed)	,049	,003	,075	,038	,000	,000	,038	,101	,000	,038	,002	,002	,075	,002	,001	,884	,000	,000	,003	,048	,000	,006	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item18	Pearson Correlation	,43	,151	-,029	-,124	,144	,068	-,124	,146	,128	-,124	,272	,254	-,029	,157	-,165	,278	,30	-,108	,151	,236	-,23	,261	,068	,228
	Sig. (2-tailed)	,000	,181	,800	,272	,203	,551	,272	,196	,258	,272	,015	,023	,800	,163	,143	,012	,006	,341	,181	,035	,040	,019	,551	,042
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item19	Pearson Correlation	-,010	-,136	,31	1,0	-,037	,053	1,0	,022	,097	1,0	-,055	,051	,31	,125	-,131	,42	-,069	,233	-,136	,099	,170	-,064	,053	,35
	Sig. (2-tailed)	,928	,230	,006	,000	,745	,640	,000	,849	,392	,000	,630	,652	,006	,271	,248	,000	,545	,038	,230	,385	,132	,570	,640	,002
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item20	Pearson Correlation	,186	,070	,200	-,031	,168	,279	-,031	-,155	,32	-,031	,191	,263	,200	,38	,33	,061	,185	,219	,070	,278	,203	,125	,279	,36
	Sig. (2-tailed)	,099	,538	,076	,782	,136	,012	,782	,169	,003	,782	,090	,019	,076	,000	,003	,591	,100	,051	,538	,013	,071	,270	,012	,001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

SURABAYA
YOGYAKARTA

Correlations

	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	item 36	item 37	item 38	item 39	item 40	item 41	item 42	item 43	item 44	item 45	item 46	item 47	item 48	total
item31 Pearson Correlation	,41	,30	,264	,053	,35	1	,053	,33	,37	,053	,37	,63	,264	,42	,43	,232	,73	,54	,30	,276	,51	,233	1,0	,69
Sig. (2-tailed)	,000	,007	,018	,640	,002		,640	,003	,001	,640	,001	,000	,018	,000	,000	,038	,000	,000	,007	,013	,000	,038	,000	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item32 Pearson Correlation	-,010	-,136	,31	1,0	-,037	,053	1	,022	,097	1,0	-,055	,051	,31	,125	-,131	,42	-,069	,233	-,136	,099	,170	-,064	,053	,35
Sig. (2-tailed)	,928	,230	,006	,000	,745	,640		,849	,392	,000	,630	,652	,006	,271	,248	,000	,545	,038	,230	,385	,132	,570	,640	,002
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item33 Pearson Correlation	,46	,205	,100	,022	,000	,33	,022	1	,42	,022	,60	,54	,100	,32	,35	,34	,41	,185	,205	,39	,42	,166	,33	,48
Sig. (2-tailed)	,000	,068	,379	,849	1,00	,003	,849		,000	,849	,000	,000	,379	,004	,001	,002	,000	,101	,068	,000	,000	,140	,003	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item34 Pearson Correlation	,122	,165	,148	,097	,000	,37	,097	,42	1	,097	,44	,39	,148	,258	,32	,051	,42	,57	,165	,39	,49	,33	,37	,57
Sig. (2-tailed)	,280	,144	,190	,392	1,00	,001	,392	,000		,392	,000	,000	,190	,021	,004	,651	,000	,000	,144	,000	,000	,003	,001	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item35 Pearson Correlation	-,010	-,136	,31	1,0	-,037	,053	1,0	,022	,097	1	-,055	,051	,31	,125	-,131	,42	-,069	,233	-,136	,099	,170	-,064	,053	,35
Sig. (2-tailed)	,928	,230	,006	,000	,745	,640	,000	,849	,392		,630	,652	,006	,271	,248	,000	,545	,038	,230	,385	,132	,570	,640	,002
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item36 Pearson Correlation	,45	,38	,111	-,055	,150	,37	-,055	,60	,44	-,055	1	,53	,111	,41	,40	,161	,51	,34	,38	,34	,40	,39	,37	,61
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,328	,630	,185	,001	,630	,000	,000	,630		,000	,328	,000	,000	,155	,000	,002	,000	,002	,000	,000	,001	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item37 Pearson Correlation	,54	,31	,255	,051	,056	,63	,051	,54	,39	,051	,53	1	,255	,36	,260	,47	,49	,35	,31	,234	,54	,088	,63	,64
Sig. (2-tailed)	,000	,005	,023	,652	,621	,000	,652	,000	,000	,652	,000		,023	,001	,020	,000	,000	,002	,005	,036	,000	,438	,000	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item38 Pearson Correlation	,031	,29	1,0	,31	-,155	,264	,31	,100	,148	,31	,111	,255	1	,246	,101	,50	,179	,200	,29	,39	,39	-,023	,264	,53
Sig. (2-tailed)	,786	,009	,000	,006	,169	,018	,006	,379	,190	,006	,328	,023		,028	,372	,000	,112	,075	,009	,000	,000	,838	,018	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item39 Pearson Correlation	,240	,256	,246	,125	,250	,42	,125	,32	,258	,125	,41	,36	,246	1	,266	,210	,44	,33	,256	,52	,38	,062	,42	,59
Sig. (2-tailed)	,032	,022	,028	,271	,025	,000	,271	,004	,021	,271	,000	,001	,028		,017	,061	,000	,002	,022	,000	,001	,583	,000	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item40 Pearson Correlation	,190	,177	,101	-,131	,30	,43	-,131	,35	,32	-,131	,40	,260	,101	,266	1	-,043	,51	,36	,177	,159	,42	,196	,43	,42
Sig. (2-tailed)	,092	,116	,372	,248	,007	,000	,248	,001	,004	,248	,000	,020	,372	,017		,706	,000	,001	,116	,160	,000	,081	,000	,000
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

YOGYAKARTA

item41	Pearson Correlation	,269*	,171	,50**	,42**	,000	,232*	,42**	,34**	,051	,42**	,161	,47**	,50**	,210	-.043	1	,218	,017	,171	,149	,141	,221*	,232*	,54**
	Sig. (2-tailed)	,016	,130	,000	,000	1,00	,038	,000	,002	,651	,000	,155	,000	,000	,061	,706		,052	,884	,130	,186	,213	,048	,038	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item42	Pearson Correlation	,41**	,241*	,179	-.069	,207	,73**	-.069	,41**	,42**	-.069	,51**	,49**	,179	,44**	,51**	,218	1	,47**	,241*	,40**	,31**	,34**	,73**	,63**
	Sig. (2-tailed)	,000	,031	,112	,545	,066	,000	,545	,000	,000	,545	,000	,000	,112	,000	,000	,052		,000	,031	,000	,005	,002	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item43	Pearson Correlation	,221*	,32**	,200	,233*	,42**	,54**	,233*	,185	,57**	,233*	,34**	,35**	,200	,33**	,36**	,017	,47**	1	,32**	,222*	,50**	,30**	,54**	,64**
	Sig. (2-tailed)	,049	,003	,075	,038	,000	,000	,038	,101	,000	,038	,002	,002	,075	,002	,001	,884	,000		,003	,048	,000	,006	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item44	Pearson Correlation	,227*	1,0	,29**	-.136	,194	,30**	-.136	,205	,165	-.136	,38**	,31**	,29**	,256*	,177	,171	,241*	,32**	1	,33**	,49**	,45**	,30**	,55**
	Sig. (2-tailed)	,043	,000	,009	,230	,084	,007	,230	,068	,144	,230	,000	,005	,009	,022	,116	,130	,031	,003		,003	,000	,000	,007	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item45	Pearson Correlation	,174	,33**	,39**	,099	,040	,276*	,099	,39**	,39**	,099	,34**	,234*	,39**	,52**	,159	,149	,40**	,222*	,33**	1	,45**	,014	,276*	,50**
	Sig. (2-tailed)	,123	,003	,000	,385	,728	,013	,385	,000	,000	,385	,002	,036	,000	,000	,160	,186	,000	,048	,003		,000	,903	,013	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item46	Pearson Correlation	,144	,49**	,39**	,170	,000	,51**	,170	,42**	,49**	,170	,40**	,54**	,39**	,38**	,42**	,141	,31**	,50**	,49**	,45**	1	,119	,51**	,65**
	Sig. (2-tailed)	,202	,000	,000	,132	1,00	,000	,132	,000	,000	,132	,000	,000	,000	,001	,000	,213	,005	,000	,000	,000		,294	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item47	Pearson Correlation	,30**	,45**	-.023	-.064	,271*	,233*	-.064	,166	,33**	-.064	,39**	,088	-.023	,062	,196	,221*	,34**	,30**	,45**	,014	,119	1	,233*	,46**
	Sig. (2-tailed)	,007	,000	,838	,570	,015	,038	,570	,140	,003	,570	,000	,438	,838	,583	,081	,048	,002	,006	,000	,903	,294		,038	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item48	Pearson Correlation	,41**	,30**	,264*	,053	,35**	1,0	,053	,33**	,37**	,053	,37**	,63**	,264*	,42**	,43**	,232*	,73**	,54**	,30**	,276*	,51**	,233*	1	,69**
	Sig. (2-tailed)	,000	,007	,018	,640	,002	,000	,640	,003	,001	,640	,001	,000	,018	,000	,000	,038	,000	,000	,007	,013	,000	,038		,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
total	Pearson Correlation	,49**	,55**	,53**	,35**	,32**	,69**	,35**	,48**	,57**	,35**	,61**	,64**	,53**	,59**	,42**	,54**	,63**	,64**	,55**	,50**	,65**	,46**	,69**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,002	,004	,000	,002	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	80	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,743	49



Lampiran 2.3

Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Ulangan Harian

DAYA PEMBEDA
=====

Jumlah Subyek= 50

Klp atas/bawah(n)= 14

Butir Soal= 18

Nama berkas: E:\DATACO~1\11_VALID.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	12	0	12	85,71
2	2	14	7	7	50,00
3	3	11	7	4	28,57
4	4	13	9	4	28,57
5	5	4	3	1	7,14
6	6	11	3	8	57,14
7	7	14	5	9	64,29
8	8	2	3	-1	-7,14
9	9	13	3	10	71,43
10	10	12	2	10	71,43
11	11	2	5	-3	-21,43
12	12	14	0	14	100,00
13	13	0	0	0	0,00
14	14	0	2	-2	-14,29
15	15	12	2	10	71,43
16	16	13	2	11	78,57
17	17	12	2	10	71,43
18	18	7	2	5	35,71

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: E:\DATACO~1\11_VALID.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
				1	2	3	4	5	6	7
1	4	CAHYA SYIFA	13	1	1	1	1	-	1	1
2	5	ALAMSYAH	13	1	1	1	1	-	1	1
3	6	MAHENDRA	13	1	1	1	1	-	1	1
4	13	DANENDRA	13	1	1	1	1	-	1	1
5	26	AZIS	13	1	1	1	1	-	1	1
6	44	IQBAL	13	1	1	1	1	1	1	1
7	45	ILHAM	13	1	1	1	1	1	1	1
8	34	MIFTAH	12	1	1	1	1	1	1	1
9	2	ADISTIRA YOGA	11	-	1	1	1	-	1	1
10	25	AFRISON	11	-	1	1	1	1	-	1
11	40	SYAFI'I	11	1	1	-	1	-	1	1
12	35	MAISYA	10	1	1	1	-	-	1	1
13	38	ABRIAN	10	1	1	-	1	-	-	1
14	39	MICAEL	10	1	1	-	1	-	-	1
	Jml Jwb Benar			12	14	11	13	4	11	14

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
				8	9	10	11	12	13	14
1	4	CAHYA SYIFA	13	-	1	1	-	1	-	-
2	5	ALAMSYAH	13	-	1	1	-	1	-	-
3	6	MAHENDRA	13	-	1	1	-	1	-	-
4	13	DANENDRA	13	-	1	1	-	1	-	-
5	26	AZIS	13	-	1	1	-	1	-	-
6	44	IQBAL	13	-	1	1	-	1	-	-
7	45	ILHAM	13	-	1	1	-	1	-	-
8	34	MIFTAH	12	1	-	-	1	1	-	-
9	2	ADISTIRA YOGA	11	-	1	1	-	1	-	-
10	25	AFRISON	11	-	1	1	-	1	-	-
11	40	SYAFI'I	11	-	1	1	-	1	-	-

12	35	MAISYA	10	1	1	-	1	1	-	-
13	38	ABRIAN	10	-	1	1	-	1	-	-
14	39	MICAEL	10	-	1	1	-	1	-	-
	Jml	Jwb Benar		2	13	12	2	14	0	0

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18
				15	16	17	18
1	4	CAHYA SYIFA	13	1	1	1	1
2	5	ALAMSYAH	13	1	1	1	1
3	6	MAHENDRA	13	1	1	1	1
4	13	DANENDRA	13	1	1	1	1
5	26	AZIS	13	1	1	1	1
6	44	IQBAL	13	1	1	1	-
7	45	ILHAM	13	1	1	1	-
8	34	MIFTAH	12	-	1	1	-
9	2	ADISTIRA YOGA	11	1	1	-	1
10	25	AFRISON	11	1	-	1	1
11	40	SYAFI'I	11	1	1	1	-
12	35	MAISYA	10	-	1	-	-
13	38	ABRIAN	10	1	1	1	-
14	39	MICAEL	10	1	1	1	-
	Jml	Jwb Benar		12	13	12	7

Kelompok Asor

Nama berkas: E:\DATACO~1\11_VALID.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
				1	2	3	4	5	6	7
1	47	MUAMMAR	6	-	-	-	1	-	-	-
2	49	ELFA	6	-	-	-	1	-	1	-
3	8	ATHIYAH	5	-	1	1	1	1	-	-
4	23	DEA	5	-	-	1	-	1	-	1
5	29	ARIBATUN	5	-	1	1	1	-	-	-
6	50	KIREINA	5	-	1	-	1	-	-	-
7	19	AGUSTINA	4	-	-	1	1	-	-	1

8	21	ARIFATUN	4	-	1	1	-	-	1	1
9	24	AULIA EMA	4	-	-	-	1	1	1	-
10	30	AFIFAH	4	-	1	1	1	-	-	1
11	32	ANANDA INTAN	4	-	1	1	1	-	-	-
12	14	ANISA	2	-	1	-	-	-	-	1
13	15	ADINDA	2	-	-	-	-	-	-	-
14	37	HESTIANA	1	-	-	-	-	-	-	-
Jml Jwb Benar			0	7	7	9	3	3	5	

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	47	MUAMMAR	6	-	1	-	1	-	-	-
2	49	ELFA	6	1	-	-	1	-	-	1
3	8	ATHIYAH	5	-	-	-	-	-	-	-
4	23	DEA	5	1	-	-	-	-	-	-
5	29	ARIBATUN	5	-	-	-	-	-	-	1
6	50	KIREINA	5	1	-	1	1	-	-	-
7	19	AGUSTINA	4	-	-	-	1	-	-	-
8	21	ARIFATUN	4	-	-	-	-	-	-	-
9	24	AULIA EMA	4	-	-	-	1	-	-	-
10	30	AFIFAH	4	-	-	-	-	-	-	-
11	32	ANANDA INTAN	4	-	1	-	-	-	-	-
12	14	ANISA	2	-	-	-	-	-	-	-
13	15	ADINDA	2	-	-	1	-	-	-	-
14	37	HESTIANA	1	-	1	-	-	-	-	-
Jml Jwb Benar				3	3	2	5	0	0	2

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18
1	47	MUAMMAR	6	1	1	1	-
2	49	ELFA	6	-	1	-	-
3	8	ATHIYAH	5	1	-	-	-
4	23	DEA	5	-	-	1	-
5	29	ARIBATUN	5	-	-	-	1
6	50	KIREINA	5	-	-	-	-
7	19	AGUSTINA	4	-	-	-	-

8	21	ARIFATUN	4	-	-	-	-
9	24	AULIA EMA	4	-	-	-	-
10	30	AFIFAH	4	-	-	-	-
11	32	ANANDA INTAN	4	-	-	-	-
12	14	ANISA	2	-	-	-	-
13	15	ADINDA	2	-	-	-	1
14	37	HESTIANA	1	-	-	-	-
	Jml Jwb Benar		2	2	2	2	

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 7,92

Simpang Baku= 3,24

KorelasiXY= 0,60

Reliabilitas Tes= 0,75

Nama berkas: E:\DATACO~1\11_VALID.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	4	CAHYA SYIFA	6	7	13
2	5	ALAMSYAH	6	7	13
3	6	MAHENDRA	6	7	13
4	13	DANENDRA	6	7	13
5	26	AZIS	6	7	13
6	44	IQBAL	7	6	13
7	45	ILHAM	7	6	13
8	34	MIFTAH	6	6	12
9	2	ADISTIRA YOGA	4	7	11
10	25	AFRISON	6	5	11
11	40	SYAFI'I	5	6	11
12	35	MAISYA	5	5	10
13	38	ABRIAN	5	5	10
14	39	MICHAEL	5	5	10
15	41	M REZA	5	5	10
16	42	GIGIH	5	5	10
17	43	HERMAWAN	5	5	10
18	46	RIDWAN	5	5	10
19	1	AULIA LEDZA	3	6	9
20	7	DINDA ROSSA	5	4	9

21	10	ALIFAH	3	5	8
22	12	ABDURRAHMAN	4	4	8
23	16	ANGGRAENI	4	4	8
24	22	ALFINA	2	6	8
25	27	CARISA	4	4	8
26	28	ANANDA	4	4	8
27	33	RAFI	3	5	8
28	48	KIRA	4	4	8
29	3	DIAN NUGROHO	3	4	7
30	11	ALTRI	3	4	7
31	18	ARYO	3	4	7
32	9	AFRIYANA	4	2	6
33	17	A ANNAS	2	4	6
34	20	TAKWA	4	2	6
35	31	ALFIANDRA	1	5	6
36	36	ICHA	3	3	6
37	47	MUAMMAR	4	2	6
38	49	ELFA	1	5	6
39	8	ATHIYAH	3	2	5
40	23	DEA	4	1	5
41	29	ARIBATUN	1	4	5
42	50	KIREINA	1	4	5
43	19	AGUSTINA	3	1	4
44	21	ARIFATUN	2	2	4
45	24	AULIA EMA	2	2	4
46	30	AFIFAH	2	2	4
47	32	ANANDA INTAN	2	2	4
48	14	ANISA	1	1	2
49	15	ADINDA	0	2	2
50	37	HESTIANA	1	0	1

REKAP ANALISIS BUTIR
=====

Rata2= 7,92
Simpang Baku= 3,24
KorelasiXY= 0,60
Reliabilitas Tes= 0,75
Butir Soal= 18
Jumlah Subyek= 50

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nama berkas: E:\DATACO~1\11_VALID.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	85,71	Sedang	0,745	Sangat Signifikan
2	2	50,00	Mudah	0,438	Signifikan
3	3	28,57	Sedang	0,259	-
4	4	28,57	Mudah	0,442	Signifikan
5	5	7,14	Sukar	0,029	-
6	6	57,14	Sedang	0,460	Signifikan
7	7	64,29	Sedang	0,514	Signifikan
8	8	-7,14	Sukar	-0,091	-
9	9	71,43	Sedang	0,599	Sangat Signifikan
10	10	71,43	Sedang	0,539	Signifikan
11	11	-21,43	Sukar	-0,212	-
12	12	100,00	Sedang	0,785	Sangat Signifikan
13	13	0,00	Sangat Sukar	-0,016	-
14	14	-14,29	Sangat Sukar	-0,106	-
15	15	71,43	Sedang	0,635	Sangat Signifikan
16	16	78,57	Sedang	0,655	Sangat Signifikan
17	17	71,43	Sedang	0,610	Sangat Signifikan
18	18	35,71	Sedang	0,311	-

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 50

Butir Soal= 18

Nama berkas: E:\DATACO~1\11_VALID.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	18	36,00	Sedang
2	2	38	76,00	Mudah
3	3	30	60,00	Sedang
4	4	41	82,00	Mudah
5	5	14	28,00	Sukar
6	6	23	46,00	Sedang
7	7	35	70,00	Sedang
8	8	8	16,00	Sukar

9	9	26	52,00	Sedang
10	10	27	54,00	Sedang
11	11	11	22,00	Sukar
12	12	23	46,00	Sedang
13	13	4	8,00	Sangat Sukar
14	14	6	12,00	Sangat Sukar
15	15	24	48,00	Sedang
16	16	28	56,00	Sedang
17	17	24	48,00	Sedang
18	18	16	32,00	Sedang

LAMPIRAN 3

PENGAMBILAN DATA GAYA BELAJAR, *SELF EFFICACY* DAN GAYA BELAJAR

- A. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS X MIPA 1, X MIPA 2, DAN X MIPA 4
- B. SKOR ANGKET DAN ANALISIS DATA *SELF EFFICACY*
- C. SKOR ANGKET DAN ANALISIS DATA GAYA BELAJAR MODEL GRASHA-REICHMAN
- D. DESKRIPSI SKOR DATA EMPIRIK VARIABEL PENELITIAN

Lampiran 3.1

**Daftar Nilai Ulangan Harian Kimia
Kelas X Mipa 1**

NO	NAMA	NILAI
1	Adek	67,16
2	Afifah	86,25
3	Afrilia	64,66
4	Ajeng	75,45
5	Alfa	71,25
6	Andita	65,45
7	Aulia	77,50
8	Ayu	76,25
9	Cintya	79,20
10	Damiana	70,91
11	Dani	70,45
12	Devita	69,20
13	Diva	79,20
14	Eidit	91,25
15	Fajar	56,70
16	Gerinda	72,16
17	Irfan	66,70
18	Ifan	60,91
19	Kholifatun	61,70
20	Laalya	68,75
21	Maritza	69,20
22	M Bagas	62,16
23	Najwa	72,95
24	Ramzy	70,45
25	Resa	87,50
26	Ribkhy	70,45
27	Riko	59,20
28	Rizkhi	65,45
29	Safira	79,20
30	Sakira	85,00
31	Silvia	82,95
32	Thalentina	56,70
33	Diva	62,95
34	Ikhwanantia	66,70

**Daftar Nilai Ulangan Harian Kimia
Kelas X Mipa 2**

NO	NAMA	NILAI
1	Zaki	76,70
2	Khairunnisa	69,66
3	Restu	65,45
4	Aldira	75,45
5	Safira	58,41
6	Fernandita	59,20
7	Ilma	63,41
8	Elamng	57,16
9	Mutia	71,70
10	Intan	74,66
11	Zirli	65,91
12	Hanif	66,70
13	Bintang	74,66
14	Resta	66,70
15	Ade	73,41
16	Firman	70,45
17	Rizqi	64,66
18	Fatih	70,00
19	Royzihan	67,95
20	Abdail	77,50
21	Robi	67,16
22	Arko	66,70
23	Widya	74,20
24	Ronadita	69,20
25	Fatma	70,45
26	Afrida	65,91
27	Deva	64,66
28	Ikhwati	59,20
29	Hari	67,95
30	Adhani	72,50
31	Feldi	64,66
32	Aulia	65,45

**Daftar Nilai Ulangan Harian Kimia
Kelas X Mipa 4**

NO	NAMA	NILAI
1	Ahnaf Zaidan	47,50
2	Ananta Dwi Listianto	52,50
3	Auriela Yogi Lorenza	50,00
4	Avenda Pratama	55,00
5	Azzahra Syafa Aprillia	57,50
6	Bintang Ramadhan	50,00
7	Damasia Devi Kurnia	55,00
8	Dianti Maulina Sari	65,00
9	Fadila Rima Jatiningtyas	65,00
10	Firda Fitriani	65,00
11	Khana Intan Luthfiah Adzani	52,50
12	Khusnul Khotimah	45,00
13	Kintan Shafa Amelia	45,00
14	Leniana Devi Rahmawati Putri	47,50
15	Mikael Raditya Agung Sasmita	60,00
16	Muhammad Harits Asy Syauqy	65,00
17	Mustika Sayektilusi	70,00
18	Nabiel Salim Ramadhani	47,50
19	Nerizza Cheryl Salma Batuna	70,00
20	Octaviana Zahra Silmia	57,50
21	Pramudya Setiawan	47,50
22	Rafi Maulana Raharjo	50,00
23	Rizky Cahya Panuntun	52,50
24	Rosa Natasa Dewanti	45,00
25	Sarfa Adelia Safitri	57,50
26	Sendita Nindya Sari	52,50
27	Shofiana Kholifatul Fathonah	70,00
28	Taufiq Suni Isnawan	40,00
29	Tiara Pramudianti	72,50
30	Wahyu Wulandari	57,50
31	Whidad Rizky An Nissa	65,00
32	Nadito Putra Bagus	32,50

Lampiran 3.2

NO	NAMA	<i>Level</i>								Persentase per anak	<i>Generality</i>								Persentase per anak
		1	4	7	10	13	16	19	22		2	5	8	11	14	17	20	23	
1	adek	4	2	4	4	2	2	3	4	63%	4	3	4	3	4	2	2	4	65%
2	afifah	3	5	5	4	3	4	4	4	80%	5	1	3	4	3	4	3	4	68%
3	afrilia	3	1	3	3	2	3	3	3	53%	4	3	5	2	5	1	1	5	65%
4	ajeng	4	4	3	4	3	5	3	4	75%	3	3	4	3	4	3	5	5	75%
5	alfa	3	3	4	4	4	3	4	4	73%	3	3	4	2	4	3	3	4	65%
6	andita	3	5	2	3	1	5	5	3	68%	5	1	1	4	5	1	1	4	55%
7	aulia	4	5	4	4	3	5	3	4	80%	3	4	4	4	4	4	3	4	75%
8	ayu	4	3	4	4	3	3	4	4	73%	3	4	4	4	4	2	3	4	70%
9	cintya	4	5	3	4	4	3	4	4	78%	4	4	4	4	4	3	3	4	75%
10	damiana	3	2	2	4	3	4	3	3	60%	2	1	2	2	2	3	2	5	48%
11	dani	4	2	4	4	2	4	3	3	65%	4	2	4	2	5	2	1	4	60%
12	devita	3	4	4	4	4	3	4	4	75%	3	4	3	4	3	4	3	5	73%
13	diva	4	4	3	5	3	3	3	4	73%	3	3	5	4	4	3	4	3	73%
14	edit	4	3	3	4	4	4	3	4	73%	4	3	4	3	4	4	3	5	75%
15	fajar	3	2	4	4	2	3	3	3	60%	3	1	4	3	4	2	2	3	55%
16	gerinda	4	2	3	4	4	4	3	2	65%	4	2	2	4	2	3	3	5	63%
17	irfan	4	2	4	4	3	3	3	3	65%	4	3	3	3	3	3	3	4	65%
18	ifan	3	1	4	3	2	3	3	3	55%	2	1	3	1	4	2	3	3	48%
19	kholidatun	5	2	3	4	2	3	3	3	63%	3	3	5	2	5	2	2	4	65%
20	laalya	4	3	3	4	3	2	3	4	65%	4	3	4	3	4	2	3	5	70%
21	maritza	3	3	2	4	2	1	3	3	53%	2	2	3	1	4	4	2	5	58%
22	m bagas	3	3	4	4	4	3	4	4	73%	3	3	4	2	4	3	3	4	65%

NO	NAMA	<i>Level</i>								Persentase per anak	<i>Generality</i>								Persentase per anak
		1	4	7	10	13	16	19	22		2	5	8	11	14	17	20	23	
23	najwa	4	2	3	4	2	3	3	3	60%	4	3	3	3	5	2	2	4	65%
24	ramzy	5	2	3	5	4	3	2	4	70%	4	3	1	3	1	5	2	5	60%
25	resa	4	3	3	5	4	3	3	3	70%	3	3	3	3	4	4	5	4	73%
26	ribkhy	4	3	2	3	2	4	3	3	60%	2	3	1	1	4	3	3	4	53%
27	riko	3	3	2	4	3	2	4	3	60%	2	2	3	2	4	1	2	3	48%
28	rizkhi	3	3	3	4	2	3	3	3	60%	3	3	3	2	5	2	2	4	60%
29	safira	4	3	5	4	4	4	3	4	78%	3	4	4	5	4	4	4	4	80%
30	sakira	5	3	5	4	3	4	4	4	80%	3	4	5	2	5	3	4	5	78%
31	silvia	4	3	4	5	3	4	3	4	75%	4	4	2	3	4	4	3	5	73%
32	thalentina	3	2	4	4	2	3	3	3	60%	3	1	4	3	4	2	2	3	55%
33	diva	4	2	3	4	3	2	2	3	58%	3	3	3	2	4	2	2	3	55%
34	ikhwanantia	4	2	4	3	2	3	3	3	60%	4	2	4	2	5	2	2	4	63%
	Persentase Per Aspek	67%									64%								

No	Nama	<i>Strength</i>								Persentase Per anak
		3	6	9	12	15	18	21	24	
1	Adek	4	4	4	4	3	4	3	3	73%
2	Afifah	3	4	4	4	4	4	4	5	80%
3	Afrilia	3	4	3	4	2	4	3	2	63%
4	Ajeng	4	4	4	4	4	4	3	4	78%
5	Alfa	4	4	5	4	4	3	3	3	75%
6	Andita	4	3	4	4	1	2	3	3	60%

No	Nama	<i>Strength</i>								Persentase Per anak
		3	6	9	12	15	18	21	24	
7	Aulia	4	3	4	4	4	4	2	4	73%
8	Ayu	3	4	4	3	4	4	5	4	78%
9	Cintya	3	4	4	4	3	4	5	4	78%
10	Damiana	2	4	4	4	4	2	2	3	63%
11	Dani	4	4	4	4	3	5	1	3	70%
12	Devita	3	4	4	3	3	4	4	4	73%
13	Diva	4	5	4	5	4	4	3	4	83%
14	Eidit	3	4	4	5	4	5	4	4	83%
15	Fajar	2	4	3	4	3	2	2	3	58%
16	Gerinda	4	4	4	4	4	5	3	4	80%
17	Irfan	4	4	4	5	3	4	3	4	78%
18	Ifan	2	3	3	3	3	4	3	1	55%
19	Kholifatun	3	5	5	5	3	2	2	1	65%
20	Laalya	3	4	4	4	3	4	3	2	68%
21	Maritza	2	4	4	5	2	4	4	1	65%
22	M Bagas	4	4	5	4	4	3	3	3	75%
23	Najwa	4	5	4	5	3	2	2	2	68%
24	Ramzy	4	5	4	5	5	5	2	3	83%
25	Resa	4	4	5	5	4	5	4	3	85%
26	Ribkhy	2	2	3	4	3	4	3	4	63%
27	Riko	4	4	4	4	3	3	2	4	70%
28	Rizkhi	4	4	5	5	3	2	2	1	65%
29	Safira	4	4	4	3	3	3	4	3	70%

No	Nama	<i>Strength</i>								Persentase Per anak
		3	6	9	12	15	18	21	24	
30	Sakira	4	4	3	4	4	3	3	4	73%
31	Silvia	4	4	3	5	4	5	4	3	80%
32	Thalentina	2	4	3	4	3	2	2	2	55%
33	Diva	3	3	3	4	3	4	2	3	63%
34	Ikhwanantia	3	5	3	5	3	4	2	1	65%
	Persentase Per Aspek	71%								

NO	NAMA	<i>Level</i>								Persentase per anak	<i>generality</i>								Persentase per anak
		1	4	7	10	13	16	19	22		2	5	8	11	14	17	20	23	
1	Zaki	4	4	4	4	4	4	4	4	80%	4	4	4	4	4	4	4	4	80%
2	Khairunnisa	3	2	3	4	4	3	4	5	70%	3	2	5	3	4	3	3	4	68%
3	Restu	3	2	3	3	2	3	2	4	55%	2	1	4	2	4	2	3	3	53%
4	Aldira	4	3	4	4	3	3	3	3	68%	4	3	5	4	4	4	4	5	83%
5	Safira	4	2	3	4	2	2	2	4	58%	3	2	4	1	4	2	4	3	58%
6	Fernandita	3	2	3	3	3	3	2	3	55%	3	2	4	2	4	3	2	4	60%
7	Ilma	3	2	3	4	4	3	2	4	63%	4	3	5	2	4	4	2	5	73%
8	Elamng	2	1	3	4	1	1	2	4	45%	3	2	3	1	3	2	1	4	48%
9	Mutia	3	3	4	3	3	3	5	5	73%	4	3	4	2	4	4	2	4	68%
10	Intan	4	2	4	4	4	4	2	4	70%	3	3	5	4	4	4	3	5	78%
11	Zirli	3	2	3	4	4	3	4	5	70%	3	2	5	3	4	3	3	4	68%
12	Hanif	3	4	2	5	4	2	3	4	68%	3	3	4	3	4	3	2	3	63%
13	Bintang	3	2	4	4	3	3	3	5	68%	4	2	3	3	3	1	3	4	58%

NO	NAMA	<i>Level</i>							Persentase per anak	<i>generality</i>							Persentase per anak		
		1	4	7	10	13	16	19		22	2	5	8	11	14	17		20	23
14	Resta	4	4	4	4	3	3	4	3	73%	3	2	3	2	3	4	4	5	65%
15	Ade	4	3	3	5	4	4	4	4	78%	4	2	3	3	3	4	2	5	65%
16	Firman	4	1	3	5	1	1	5	3	58%	3	4	3	1	5	1	1	3	53%
17	Rizqi	3	1	4	3	2	2	3	4	55%	3	2	4	2	4	2	3	3	58%
18	Fatih	4	3	4	4	3	3	3	3	68%	3	3	4	3	4	3	3	4	68%
19	Royzihan	3	2	4	4	4	3	3	3	65%	3	2	4	3	3	3	3	3	60%
20	Abdail	4	3	3	4	3	2	2	4	63%	2	3	4	3	5	2	2	4	63%
21	Robi	5	4	4	4	3	2	3	4	73%	4	3	4	3	5	2	2	4	68%
22	Arko	3	3	3	3	3	3	3	4	63%	4	2	3	3	3	2	3	5	63%
23	Widya	4	3	5	5	3	5	4	4	83%	3	2	5	3	3	5	5	5	78%
24	Ronadita	4	3	3	4	4	3	3	3	68%	2	3	5	3	5	4	4	3	73%
25	Firda	3	4	3	4	4	4	3	3	70%	3	3	4	2	4	4	3	4	68%
26	Auriela	4	4	3	4	3	3	4	3	70%	4	3	4	1	4	3	4	4	68%
27	Fatma	4	3	4	4	3	4	4	3	73%	3	3	4	2	3	4	4	4	68%
28	Afrida	4	3	4	4	3	3	3	4	70%	3	3	4	2	4	3	3	5	68%
29	Deva	4	4	4	4	5	5	3	5	85%	4	3	4	4	5	3	4	4	78%
30	Ikhwati	5	3	3	4	3	3	2	4	68%	3	2	2	2	2	2	3	4	50%
31	Hari	3	2	3	3	3	2	2	3	53%	3	2	3	3	3	3	3	3	58%
32	Adhani	4	3	4	5	5	5	5	5	90%	4	2	1	4	1	3	3	5	58%
33	Feldi	1	1	1	4	2	1	2	3	38%	4	1	4	1	2	2	4	5	58%
34	Aulia	4	3	4	4	4	3	3	5	75%	4	2	5	3	5	2	3	5	73%
	Persentase Per Aspek	67%							65%										

NO	NAMA	<i>Strength</i>							Persentase per anak	
		3	6	9	12	15	18	21		24
1	Zaki	4	4	4	4	4	4	4	4	80%
2	Khairunnisa	2	4	4	4	4	4	4	2	70%
3	Restu	4	3	3	4	2	3	2	2	58%
4	Aldira	4	5	4	4	3	4	3	4	78%
5	Safira	3	4	4	5	2	4	2	2	65%
6	Fernandita	3	4	4	5	3	3	2	3	68%
7	Ilma	3	5	4	4	4	4	2	3	73%
8	Elamng	3	3	3	4	2	4	2	2	58%
9	Mutia	3	4	5	4	5	3	3	3	75%
10	Intan	4	4	3	4	3	4	4	4	75%
11	Zirli	2	4	4	4	4	4	4	2	70%
12	Hanif	3	4	4	4	4	4	3	3	73%
13	Bintang	3	4	3	4	2	4	3	4	68%
14	Resta	4	3	5	5	4	4	4	1	75%
15	Ade	3	4	5	4	2	3	4	1	65%
16	Firman	3	3	4	5	1	5	1	3	63%
17	Rizqi	4	4	3	3	2	3	2	3	60%
18	Fatih	3	4	4	4	3	3	3	2	65%
19	Royzihan	4	4	4	3	3	4	3	3	70%
20	Abdail	4	4	3	4	4	4	3	2	70%
21	Robi	4	4	3	4	3	4	3	1	65%
22	Arko	3	4	4	4	3	3	3	2	65%
23	Widya	3	4	5	5	3	5	2	1	70%

NO	NAMA	<i>Strength</i>								Persentase per anak
		3	6	9	12	15	18	21	24	
24	Ronadita	2	4	4	5	4	4	4	4	78%
25	Firda	3	4	4	4	4	3	3	2	68%
26	Auriela	4	4	4	4	3	4	4	1	70%
27	Fatma	4	4	4	4	3	3	4	2	70%
28	Afrida	4	4	4	4	3	3	3	3	70%
29	Deva	3	5	4	3	3	3	4	4	73%
30	Ikhwati	3	3	4	4	3	3	3	3	65%
31	Hari	3	5	3	4	4	2	3	4	70%
32	Adhani	4	5	5	5	5	5	5	2	90%
33	Feldi	3	4	3	5	2	3	2	3	63%
34	Aulia	4	4	4	5	1	4	3	2	68%
	Persentase Per Aspek	69%								

NO	NAMA	<i>Level</i>								Persentase per anak	<i>Generality</i>							Persentase per anak	
		1	4	7	10	13	16	19	22		2	5	8	11	14	17	20		23
1	Ahnaf	2	1	2	2	1	1	2	3	35%	2	2	5	2	4	1	2	2	50%
2	Anan	4	3	4	4	4	3	3	5	75%	4	1	3	3	3	3	4	5	65%
3	Afenda	4	1	4	4	3	2	3	5	65%	4	4	4	1	4	2	2	5	65%
4	Azzahra	4	3	3	4	3	2	3	3	63%	3	2	4	3	4	3	2	4	63%
5	Bintang	4	4	3	5	5	1	3	3	70%	3	3	5	2	5	2	5	5	75%
6	Damasia	4	2	4	5	4	2	4	5	75%	3	2	3	2	3	3	3	5	60%
7	Dianti	4	4	3	4	3	3	4	3	70%	4	3	4	1	4	3	4	4	68%

NO	NAMA	<i>Level</i>								Persentase per anak	<i>Generality</i>								Persentase per anak
		1	4	7	10	13	16	19	22		2	5	8	11	14	17	20	23	
8	Fadila	4	3	4	4	4	3	3	5	75%	3	3	2	3	1	3	4	5	60%
9	Khana	4	3	4	4	4	3	3	4	73%	2	2	4	2	4	3	3	4	60%
10	Khusnul	3	3	5	5	5	3	2	1	68%	3	1	1	4	5	3	3	5	63%
11	Kintam	3	4	2	3	4	3	4	3	65%	3	2	4	2	4	2	2	4	58%
12	Leniana	3	3	3	4	3	3	2	4	63%	2	3	3	3	3	2	2	4	55%
13	Mikael	3	2	4	4	2	2	2	3	55%	3	2	3	2	3	4	2	4	58%
14	Harits	4	3	3	4	3	3	3	4	68%	3	2	5	3	5	3	3	4	70%
15	Mustika	3	2	3	4	4	4	4	3	68%	4	3	3	2	3	3	4	4	65%
16	Nabiel	3	3	3	3	4	3	4	3	65%	3	3	3	3	2	4	3	3	60%
17	Nerizza	5	2	5	4	5	2	1	3	68%	5	4	3	2	4	1	5	5	73%
18	Octaviana	3	4	3	4	3	3	4	5	73%	2	3	3	3	3	4	4	4	65%
19	Pramudya	4	3	3	3	4	3	3	4	68%	3	3	3	3	3	3	4	3	63%
20	Rafi	4	3	4	4	3	2	4	3	68%	4	3	2	3	4	3	4	4	68%
21	Rizki	3	2	3	4	2	2	2	4	55%	3	3	5	2	5	4	4	5	78%
22	Rosa	4	2	3	3	3	2	3	5	63%	4	3	4	2	4	1	2	3	58%
23	Saffa	4	4	3	4	3	3	4	3	70%	3	3	4	2	4	3	4	4	68%
24	Sandita	4	3	3	4	3	3	4	3	68%	3	3	4	3	4	3	2	4	65%
25	Sofiani	4	4	3	4	5	4	4	4	78%	3	3	1	2	3	4	2	5	58%
26	Taufik	4	3	4	4	3	4	4	3	73%	4	3	2	3	2	3	4	4	63%
27	Tiara	3	3	4	4	4	2	4	3	68%	3	3	4	1	4	4	2	5	65%
28	Wahyu	4	3	3	4	4	3	4	4	73%	3	2	3	3	4	3	3	4	63%
29	Whidad	4	4	3	4	4	2	3	3	68%	3	2	5	2	4	3	4	4	68%
	Persentase Per Aspek	57%								54%									

No	Nama	Strength								Persentase Per Anak
		3	6	9	12	15	18	21	24	
1	Ahnaf	2	2	2	3	2	2	2	2	43%
2	Anan	4	4	4	5	4	4	4	1	75%
3	Afenda	4	4	4	4	1	4	1	2	60%
4	Azzahra	3	4	4	4	3	4	3	4	73%
5	Bintang	3	5	5	4	4	4	3	4	80%
6	Damasia	4	5	5	4	4	4	4	4	85%
7	Dianti	4	4	4	4	3	4	4	1	70%
8	Fadila	4	4	4	5	3	4	2	2	70%
9	Khana	2	4	3	4	4	4	3	3	68%
10	Khusnul	4	5	5	4	4	5	4	3	85%
11	Kintam	3	4	4	4	3	4	4	2	70%
12	Leniana	3	3	3	4	3	3	2	3	60%
13	Mikael	3	4	3	4	3	2	2	3	60%
14	Harits	3	4	4	4	3	3	3	2	65%
15	Mustika	4	4	4	4	4	4	4	5	83%
16	Nabiel	3	3	3	3	4	3	3	3	63%
17	Nerizza	3	4	3	3	5	5	3	3	73%
18	Octaviana	3	3	3	4	3	4	4	3	68%
19	Pramudya	3	4	4	4	3	4	3	3	70%
20	Rafi	4	4	4	3	2	4	3	4	70%
21	Rizki	3	3	3	5	3	4	2	3	65%

No	Nama	<i>Strength</i>								Persentase Per Anak
		3	6	9	12	15	18	21	24	
22	Rosa	3	4	4	4	2	4	1	2	60%
23	Saffa	3	4	4	4	3	4	4	1	68%
24	Sandita	4	4	4	4	4	3	3	3	73%
25	Sofiani	4	3	4	4	5	3	4	4	78%
26	Taufik	4	4	4	3	4	4	3	4	75%
27	Tiara	3	4	5	5	4	5	4	1	78%
28	Wahyu	3	4	4	4	4	4	4	2	73%
29	Whidad	4	4	4	4	3	4	4	3	75%
	Persentase Per Aspek	60%								

Lampiran 3.3 Analisisn data gaya belajar model Grasha-Reichman

No	Nama	<i>Independent</i>								Persentase Per Anak	<i>Avoidance</i>							Persentase Per Anak	
		1	13	37	43	7	19	25	31		2	8	38	44	14	20	26		32
1	Adek	4	4	4	4	2	3	2	3	65%	3	3	3	3	3	2	3	2	55%
2	Afifah	3	5	4	5	3	3	3	3	73%	4	2	2	2	4	3	3	4	60%
3	Afrilia	4	3	4	4	4	3	3	3	70%	2	3	2	4	3	2	2	2	50%
4	Ajeng	4	4	4	5	2	3	3	3	70%	2	2	1	3	4	2	3	2	48%
5	Alfa	3	3	4	5	3	4	3	3	70%	4	2	3	3	2	3	3	2	55%
6	Andita	3	3	1	3	5	5	5	5	75%	4	5	1	4	1	4	1	1	53%
7	Aulia	3	3	3	3	3	4	3	3	63%	4	4	3	4	3	3	2	3	65%
8	Ayu	4	4	4	4	2	4	3	4	73%	2	3	3	2	2	2	2	2	45%
9	Cintya	5	4	5	5	2	2	3	4	75%	1	2	4	2	4	1	2	3	48%

No	Nama	<i>Independent</i>								Persentase Per Anak	<i>Avoidance</i>								Persentase Per Anak
		1	13	37	43	7	19	25	31		2	8	38	44	14	20	26	32	
10	Damiana	3	4	3	5	3	1	5	5	73%	4	3	5	3	2	1	2	2	55%
11	Dani	4	4	5	4	1	2	3	2	63%	3	3	4	5	2	1	4	2	60%
12	Devita	4	3	5	5	3	3	2	3	70%	4	3	2	3	2	2	4	2	55%
13	Diva	4	3	3	4	3	1	4	4	65%	2	3	4	4	2	2	2	1	50%
14	Eidit	5	4	4	5	2	3	2	3	70%	3	2	1	3	2	1	4	1	43%
15	Fajar	3	4	3	4	2	3	2	3	60%	2	2	2	2	2	3	1	2	40%
16	Gerinda	4	4	4	4	3	4	2	3	70%	4	2	3	3	2	2	3	2	53%
17	Irfan	4	4	3	5	3	3	2	3	68%	3	4	3	4	1	4	3	1	58%
18	Ifan	3	2	4	4	4	2	3	3	63%	4	4	3	4	3	3	2	2	63%
19	Kholifatun	3	4	4	5	2	2	4	3	68%	2	3	5	2	3	2	4	1	55%
20	Laalya	4	3	3	4	3	2	3	3	63%	4	3	4	3	2	2	2	2	55%
21	Maritza	4	2	3	5	3	4	4	4	73%	4	3	4	4	4	2	2	3	65%
22	M Bagas	4	4	2	5	5	3	3	2	70%	3	1	4	4	2	2	2	3	53%
23	Najwa	4	4	4	5	2	3	3	3	70%	3	3	4	4	2	2	2	2	55%
24	Ramzy	4	4	5	5	2	4	2	2	70%	1	3	5	2	4	1	3	1	50%
25	Resa	4	3	3	5	2	4	3	3	68%	2	2	2	2	2	2	3	1	40%
26	Ribkhy	5	2	2	5	2	2	4	3	63%	2	3	3	4	3	3	2	4	60%
27	Riko	4	3	4	4	3	4	3	3	70%	3	4	2	2	2	3	4	2	55%
28	Rizkhi	3	4	3	4	2	4	4	2	65%	2	3	3	2	2	2	3	3	50%
29	Safira	4	3	3	4	2	4	4	3	68%	4	2	2	2	1	1	2	3	43%
30	Sakira	4	4	3	4	3	3	3	3	68%	4	4	3			2	3	2	53%
31	Silvia	4	4	5	5	3	2	3	3	73%	3	3	5	5	2	2	2	2	60%
32	Thalentina	4	5	4	5	2	3	3	4	75%	2	2	5	1	5	2	3	2	55%

No	Nama	<i>Independent</i>								Persentase Per Anak	<i>Avoidance</i>								Persentase Per Anak
		1	13	37	43	7	19	25	31		2	8	38	44	14	20	26	32	
33	Diva	4	3	3	3	2	3	3	3	60%	3	3	3	3	2	2	3	2	53%
34	Ikhwanantia	3	4	4	3	3	2	2	3	60%	4	2	4	2	3	2	3	3	58%
	Persentase Per Aspek	68%									53%								

No	Nama	<i>Collaborative</i>								Persentase Per Anak	<i>Dependent</i>								Persentase Per Anak
		3	9	15	21	27	33	39	45		4	10	16	22	28	34	40	46	
1	Adek	4	4	4	4	4	4	3	4	78%	5	5	4	4	4	5	5	5	93%
2	Afifah	4	4	4	4	2	5	4	4	78%	3	4	5	5	2	5	4	5	83%
3	Afrilia	4	4	4	3	4	4	4	5	80%	5	5	4	5	4	5	3	4	88%
4	Ajeng	4	4	4	4	4	4	3	4	78%	4	5	4	5	4	5	5	4	90%
5	Alfa	4	5	4	4	3	4	3	4	78%	4	4	4	4	4	5	4	4	83%
6	Andita	2	3	3	3	4	2	2	2	53%	4	4	4	3	5	3	3	2	70%
7	Aulia	4	4	3	3	4	4	4	4	75%	4	4	4	4	4	4	4	3	78%
8	Ayu	4	4	4	5	3	4	3	3	75%	4	2	3	4	4	5	4	4	75%
9	Cintya	5	4	4	4	3	4	5	4	83%	5	5	4	5	5	5	5	5	98%
10	Damiana	4	3	4	3	3	3	4	5	73%	5	5	4	4	4	5	4	5	90%
11	Dani	4	4	5	4	3	4	4	4	80%	4	4	4	4	2	5	3	4	75%
12	Devita	5	4	4	3	3	4	4	3	75%	4	3	4	3	5	5	5	4	83%
13	Diva	3	3	3	3	2	4	4	5	68%	4	5	4	5	4	5	5	5	93%
14	Eidit	5	5	5	5	3	4	4	3	85%	4	5	4	4	4	5	5	4	88%
15	Fajar	4	4	5	4	5	4	3	4	83%	5	4	3	3	3	5	5	4	80%
16	Gerinda	4	4	4	4	4	4	4	4	80%	4	4	4	3	4	4	4	4	78%

No	Nama	<i>Collaborative</i>								Persentase Per Anak	<i>Dependent</i>								Persentase Per Anak
		3	9	15	21	27	33	39	45		4	10	16	22	28	34	40	46	
17	Irfan	4	4	4	5	4	4	4	4	83%	5	4	5	4	3	5	4	4	85%
18	Ifan	3	2	3	2	2	5	2	3	55%	4	4	4	3	4	5	4	4	80%
19	Kholifatun	3	3	4	5	5	5	3	4	80%	4	4	5	4	5	5	5	4	90%
20	Laalya	4	4	4	4	4	4	3	4	78%	4	4	4	4	4	4	4	4	80%
21	Maritza	4	4	4	4	5	3	2	4	75%	4	4	3	3	3	5	3	3	70%
22	M Bagas	5	2	4	4	5	4	4	4	80%	4	4	5	5	4	5	5	5	93%
23	Najwa	5	5	4	4	5	4	4	4	88%	4	4	5	5	4	5	5	5	93%
24	Ramzy	5	4	5	3	5	5	5	5	93%	5	5	5	4	3	5	5	4	90%
25	Resa	4	4	4	4	4	4	4	4	80%	5	4	4	4	4	5	5	4	88%
26	Ribkhy	4	3	4	4	4	3	4	3	73%	4	4	3	4	2	5	4	2	70%
27	Riko	4	4	4	4	4	4	3	4	78%	4	4	4	4	2	4	5	4	78%
28	Rizkhi	4	3	3	3	4	4	4	4	73%	3	4	3	4	2	3	4	3	65%
29	Safira	4	4	3	4	2	4	4	4	73%	4	5	3	5	3	5	5	3	83%
30	Sakira	4	4	2	4	4	4	3	4	73%	4	4	4	4	4	5	5	4	85%
31	Silvia	4	3	4	3	3	3	3	3	65%	4	4	4	4	4	4	5	5	85%
32	Thalentina	3	4	5	4	4	4	4	5	83%	4	3	4	4	3	5	5	4	80%
33	Diva	4	4	4	3	4	4	3	4	75%	5	4	4	4	3	4	4	3	78%
34	Ikhwanantia	4	5	3	4	4	4	3	4	78%	4	4	4	3	2	5	5	4	78%
	Persentase Per Aspek	76%									83%								

No	Nama	<i>Competitive</i>								Persentase Per Anak	<i>Partisipant</i>								Persentase Per Anak
		5	11	17	23	29	35	41	47		6	12	18	24	30	36	42	48	
1	Adek	3	5	4	3	4	3	3	4	73%	5	4	4	4	4	5	4	4	85%
2	Afifah	2	3	2	5	4	2	2	3	58%	5	4	3	4	4	5	3	3	78%
3	Afrilia	4	4	4	2	5	2	3	4	70%	4	3	5	3	3	4	4	3	73%
4	Ajeng	1	4	3	3	4	1	3	3	55%	5	4	4	4	5	3	4	5	85%
5	Alfa	3	4	3	3	4	2	3	4	65%	4	4	4	4	4	4	4	4	80%
6	Andita	4	4	4	2	4	4	1	4	68%	4	4	3	1	4	2	1	1	50%
7	Aulia	3	4	3	3	4	3	4	3	68%	4	4	4	3	4	3	3	3	70%
8	Ayu	2	4	2	4	4	2	4	4	65%	4	5	5	4	4	4	4	4	85%
9	Cintya	2	5	2	4	5	1	4	5	70%	4	4	2	4	4	5	4	5	80%
10	Damiana	4	5	3	3	4	1	1	5	65%	5	5	3	4	4	3	4	5	83%
11	Dani	4	5	4	5	4	4	5	4	88%	5	5	5	4	4	4	3	4	85%
12	Devita	2	5	2	3	4	1	2	5	60%	5	4	4	4	4	5	4	5	88%
13	Diva	3	5	5	3	5	1	3	5	75%	5	4	3	2	4	3	2	2	63%
14	Eidit	3	5	2	4	4	1	3	4	65%	5	5	5	4	5	5	5	5	98%
15	Fajar	1	4	4	3	2	2	1	4	53%	4	4	2	3	4	4	4	4	73%
16	Gerinda	2	4	4	4	3	3	4	4	70%	4	4	4	4	4	4	4	4	80%
17	Irfan	3	4	3	4	4	3	3	4	70%	4	4	4	4	4	4	4	4	80%
18	Ifan	2	3	4	4	4	4	3	4	70%	4	2	2	3	3	3	3	3	58%
19	Kholifatun	3	4	4	4	5	1	4	3	70%	4	4	4	4	4	5	4	4	83%
20	Laalya	4	4	4	4	5	3	4	4	80%	4	4	3	4	4	4	3	4	75%
21	Maritza	2	4	4	3	5	3	4	3	70%	4	4	3	4	4	4	3	3	73%
22	M Bagas	4	4	4	4	5	2	4	4	78%	4	4	3	5	4	4	4	4	80%
23	Najwa	4	4	4	4	5	2	4	4	78%	5	4	3	4	4	5	4	4	83%

No	Nama	<i>Competitive</i>								Persentase Per Anak	<i>Partisipant</i>								Persentase Per Anak
		5	11	17	23	29	35	41	47		6	12	18	24	30	36	42	48	
24	Ramzy	1	5	3	4	5	2	5	5	75%	5	5	5	4	5	5	5	5	98%
25	Resa	2	4	2	4	4	2	1	5	60%	5	4	4	4	5	5	4	4	88%
26	Ribkhy	3	4	3	4	5	3	3	2	68%	5	3	3	3	4	2	4	3	68%
27	Riko	3	5	3	4	4	3	3	4	73%	4	4	3	3	4	4	4	4	75%
28	Rizkhi	3	3	4	3	4	2	3	3	63%	4	4	4	3	4	3	4	4	75%
29	Safira	3	5	3	2	2	1	2	4	55%	5	5	5	5	4	5	4	3	90%
30	Sakira	2	5	4	4	4	2	3	3	68%	3	4	3	4	3	4	4	3	70%
31	Silvia	4	4	4	4	4	3	4	3	75%	5	4	3	4	4	3	4	4	78%
32	Thalentina	2	5	3	2	3	2	3	4	60%	5	5	5	4	4	5	4	3	88%
33	Diva	3	3	4	4	4	3	3	4	70%	4	4	4	4	4	5	4	3	80%
34	Ikhwanantia	3	4	3	4	4	1	3	4	65%	5	4	5	4	3	4	4	4	83%
	Persentase Per Aspek	68%									79%								

No	Nama	<i>Independent</i>								Persentase Per Anak	<i>Avoidance</i>								Persentase Per Anak
		1	13	37	43	7	19	25	31		2	8	38	44	14	20	26	32	
1	Zaki	5	4	5	5	3	3	3	3	78%	2	4	3	2	2	2	3	2	50%
2	Khairunnisa	4	3	4	4	3	4	3	4	73%	2	2	3	1	4	2	4	2	50%
3	Restu	3	4	3	4	3	4	3	3	68%	2	4	3	3	4	3	2	3	60%
4	Aldira	4	3	4	3	3	3	3	3	65%	4	3	4	3	3	2	2	2	58%
5	Safira	4	3	4	4	2	4	3	3	68%	3	3	4	4	2	1	4	2	58%
6	Fernandita	4	3	3	3	3	3	3	3	63%	4	3	3	4	3	2	3	2	60%

No	Nama	<i>Independent</i>								Persentase Per Anak	<i>Avoidance</i>								Persentase Per Anak
		1	13	37	43	7	19	25	31		2	8	38	44	14	20	26	32	
7	Ilma	4	4	3	5	3	3	3	2	68%	4	3	2	2	3	2	2	1	48%
8	Elamng	3	4	2	4	3	3	3	3	63%	5	4	4	4	2	2	2	2	63%
9	Mutia	4	4	4	5	3	2	2	3	68%	4	4	5	2	3	2	1	2	58%
10	Intan	4	4	4	5	2	3	1	3	65%	3	2	3	4	2	2	4	1	53%
11	Zirli	4	2	3	5	3	2	4	3	65%	2	4	4	2	3	4	2	3	60%
12	Hanif	4	3	4	4	2	3	3	3	65%	3	3	4	2	2	3	2	2	53%
13	Bintang	5	5	3	4	3	3	3	3	73%	3	3	3	4	2	2	3	1	53%
14	Resta	4	3	3	3	2	3	2	3	58%	2	3	4	3	2	2	3	2	53%
15	Ade	4	3	5	4	2	4	4	4	75%	2	2	4	5	1	1	1	3	48%
16	Firman	2	3	5	4	2	3	3	3	63%	5	3	5	1	3	3	3	1	60%
17	Rizqi	3	3	3	4	3	3	3	4	65%	3	3	3	3	2	3	5	3	63%
18	Fatih	5	4	4	4	2	4	3	3	73%	3	2	3	3	2	2	3	2	50%
19	Royzihan	3	3	4	3	3	3	3	3	63%	3	3	4	3	3	2	4	3	63%
20	Abdail	5	4	1	4	2	2	2	5	63%	4	2	4	3	2	2	2	2	53%
21	Robi	5	4	5	4	2	3	2	2	68%	3	2	3	2	4	2	2	2	50%
22	Arko	4	5	3	5	2	3	3	3	70%	3	2	3	3	2	2	2	2	48%
23	Widya	4	4	4	4	3	2	1	3	63%	2	2	2	1	4	1	5	1	45%
24	Ronadita	4	3	4	4	3	3	4	4	73%	3	3	2	5	3	2	3	2	58%
25	Fatma	4	4	4	4	2	3	3	3	68%	4	4	3	2	2	2	3	4	60%
26	Afrida	4	3	4	4	2	3	3	3	65%	3	3	3	3	2	2	2	2	50%
27	Deva	5	4	5	5	3	3	3	3	78%	1	2	3	2	4	2	4	4	55%
28	Ikhwati	4	3	3	4	3	3	3	3	65%	3	3	4	3	3	2	2	3	58%
29	Hari	4	3	3	5	3	4	3	4	73%	4	3	3	4	1	3	3	2	58%

No	Nama	<i>Independent</i>								Persentase Per Anak	<i>Avoidance</i>								Persentase Per Anak
		1	13	37	43	7	19	25	31		2	8	38	44	14	20	26	32	
30	Adhani	4	4	5	5	2	3	3	4	75%	2	3	1	3	3	1	5	1	48%
31	Feldi	3	2	4	5	4	3	4	4	73%	2	4	4	5	4	2	4	3	70%
32	Aulia	3	5	5	5	2	3	3	3	73%	4	3	2	3	3	1	3	1	50%
	Persentase Per Aspek	64%									52%								

No	Nama	<i>Collaborative</i>								Persentase Per Anak	<i>Dependent</i>								Persentase Per Anak
		3	9	15	21	27	33	39	45		4	10	16	22	28	34	40	46	
1	Zaki	4	4	4	4	5	4	4	4	83%	4	4	4	3	3	4	4	3	73%
2	Khairunnisa	4	4	4	3	4	4	3	5	78%	4	5	4	4	4	5	5	4	88%
3	Restu	4	2	4	4	3	4	3	3	68%	4	4	4	4	4	4	4	4	80%
4	Aldira	4	4	4	4	4	4	3	4	78%	4	4	4	4	4	4	5	4	83%
5	Safira	5	5	4	4	3	4	3	4	80%	4	4	4	4	4	4	5	4	83%
6	Fernandita	4	4	4	3	3	4	3	3	70%	4	4	4	4	4	4	4	4	80%
7	Ilma	4	4	5	5	3	4	3	4	80%	3	3	3	4	3	5	5	4	75%
8	Elamng	4	3	4	4	5	4	3	4	78%	4	3	4	4	3	4	4	4	75%
9	Mutia	2	2	3	2	4	4	4	3	60%	4	4	4	3	3	4	5	4	78%
10	Intan	5	4	4	5	4	5	4	5	90%	4	4	4	3	3	5	4	4	78%
11	Zirli	4	4	5	4	5	4	5	4	88%	4	4	3	3	3	3	5	3	70%
12	Hanif	5	5	4	4	5	4	3	4	85%	5	4	4	4	2	4	4	4	78%
13	Bintang	3	4	3	4	4	4	3	4	73%	5	4	3	4	3	4	4	5	80%
14	Resta	4	4	4	4	3	5	4	3	78%	5	5	4	5	2	5	5	3	85%

No	Nama	Collaborative								Persentase Per Anak	Dependent								Persentase Per Anak
		3	9	15	21	27	33	39	45		4	10	16	22	28	34	40	46	
15	Ade	4	4	3	4	4	4	3	2	70%	5	4	4	5	2	5	5	3	83%
16	Firman	5	3	3	3	3	5	1	5	70%	5	3	3	3	3	4	3	3	68%
17	Rizqi	3	4	3	4	4	4	3	4	73%	4	4	4	3	1	3	4	3	65%
18	Fatih	4	4	4	4	3	4	3	3	73%	4	4	4	4	3	4	4	4	78%
19	Royzihan	4	4	4	4	4	4	3	4	78%	4	4	4	3	3	3	3	4	70%
20	Abdail	4	5	5	5	5	4	4	4	90%	5	5	5	4	4	5	4	4	90%
21	Robi	4	4	4	4	3	3	4	3	73%	5	4	5	4	3	5	4	4	85%
22	Arko	4	4	5	5	4	4	4	4	85%	4	4	4	3	4	5	4	4	80%
23	Widya	2	4	4	4	3	3	3	4	68%	4	2	4	1	4	5	5	3	70%
24	Ronadita	4	5	4	5	4	4	3	4	83%	4	5	3	5	2	5	4	3	78%
25	Fatma	4	4	3	4	3	3	3	3	68%	4	4	4	4	3	4	3	5	78%
26	Afrida	4	4	4	4	4	4	3	4	78%	4	4	3	4	3	4	4	4	75%
27	Deva	4	4	4	3	4	5	4	5	83%	4	4	3	4	3	5	5	3	78%
28	Ikhwati	4	3	4	4	5	4	3	5	80%	5	4	4	5	3	5	5	5	90%
29	Hari	3	3	3	5	4	3	3	3	68%	4	4	4	4	3	4	3	4	75%
30	Adhani	4	5	3	5	5	4	4	4	85%	3	5	3	4	4	4	5	5	83%
31	Feldi	3	4	2	4	4	3	2	4	65%	2	4	4	4	5	4	4	5	80%
32	Aulia	4	5	5	5	2	5	3	3	80%	3	4	3	3	3	5	5	4	75%
	Persentase Per Aspek	72%									74%								

No	Nama	<i>Competitive</i>								Persentase Per Anak	<i>Partisipant</i>								Persentase Per Anak
		5	11	17	23	29	35	41	47		6	12	18	24	30	36	42	48	
1	Zaki	4	5	4	3	3	3	3	4	73%	4	4	4	4	5	4	4	4	83%
2	Khairunnisa	3	4	2	4	2	1	3	4	58%	4	4	4	4	4	5	4	3	80%
3	Restu	2	4	1	3	3	2	1	3	48%	4	3	4	3	3	4	3	3	68%
4	Aldira	4	4	4	4	3	3	3	4	73%	4	4	4	3	3	4	4	4	75%
5	Safira	2	4	3	4	4	3	2	3	63%	5	4	4	4	4	5	4	4	85%
6	Fernandita	3	4	4	4	4	1	3	4	68%	4	4	4	3	3	4	3	3	70%
7	Ilma	1	5	2	3	1	1	3	5	53%	5	4	5	4	4	4	4	4	85%
8	Elamng	3	4	4	3	3	4	3	3	68%	4	4	4	4	3	3	3	4	73%
9	Mutia	3	4	4	5	4	2	4	4	75%	3	4	3	3	3	3	4	5	70%
10	Intan	3	4	3	4	4	1	2	4	63%	5	5	4	4	4	4	4	3	83%
11	Zirli	3	4	3	3	3	1	1	4	55%	5	5	5	3	5	5	3	2	83%
12	Hanif	3	4	3	4	4	3	4	4	73%	4	5	5	3	3	4	3	3	75%
13	Bintang	4	4	4	4	3	3	3	3	70%	4	4	5	4	4	4	4	4	83%
14	Resta	3	4	3	4	4	2	4	4	70%	4	5	4	4	4	5	4	5	88%
15	Ade	3	5	4	2	4	3	4	5	75%	5	5	4	4	3	5	5	5	90%
16	Firman	2	3	5	3	3	5	3	5	73%	5	3	5	3	3	5	4	4	80%
17	Rizqi	3	4	3	3	4	3	1	3	60%	4	3	3	3	3	3	3	3	63%
18	Fatih	4	4	3	4	3	3	3	4	70%	5	4	4	4	4	4	4	4	83%
19	Royzihan	3	3	3	4	3	4	2	3	63%	4	4	4	3	3	4	4	3	73%
20	Abdail	2	4	4	4	4	2	1	4	63%	5	4	5	4	4	4	4	3	83%
21	Robi	2	4	4	4	4	2	3	4	68%	5	4	4	5	5	5	4	4	90%
22	Arko	3	4	4	3	4	3	3	4	70%	5	5	5	4	3	5	3	3	83%
23	Widya	3	5	4	3	4	1	2	5	68%	5	5	3	4	5	5	5	5	93%

No	Nama	<i>Competitive</i>								Persentase Per Anak	<i>Partisipant</i>								Persentase Per Anak
		5	11	17	23	29	35	41	47		6	12	18	24	30	36	42	48	
24	Ronadita	1	4	3	2	2	2	4	4	55%	5	4	4	3	3	4	4	3	75%
25	Fatma	4	4	4	4	4	3	4	4	78%	4	4	3	3	3	4	4	4	73%
26	Afrida	3	4	4	4	4	3	4	4	75%	4	4	4	4	4	4	4	4	80%
27	Deva	3	4	3	3	3	2	3	4	63%	5	4	3	4	4	5	4	4	83%
28	Ikhwati	4	5	4	4	5	3	3	4	80%	5	4	4	3	4	5	4	4	83%
29	Hari	3	5	3	3	3	2	2	3	60%	4	4	3	3	3	3	4	4	70%
30	Adhani	5	5	4	4	3	1	4	4	75%	5	4	3	3	4	5	4	3	78%
31	Feldi	2	4	3	5	5	5	4	3	78%	3	3	2	2	2	5	4	4	63%
32	Aulia	1	4	2	2	2	1	4	3	48%	5	5	3	3	5	5	4	3	83%
	Persentase Per Aspek	62%									74%								

No	Nama	<i>Independent</i>								Persentase Per Anak	<i>Avoidance</i>								Persentase Per Anak
		1	13	37	43	7	19	25	31		2	8	38	44	14	20	26	32	
1	Ahnaf	3	3	3	3	4	4	3	4	68%	4	4	4	4	4	4	1	3	70%
2	Anan	4	4	4	4	2	3	3	3	68%	4	3	3	4	3	1	2	2	55%
3	Afenda	4	4	4	3	1	2	2	1	53%	4	4	4	4	2	2	4	2	65%
4	Azzahra	5	3	3	3	2	3	3	3	63%	3	3	3	2	3	3	3	2	55%
5	Bintang	4	4	4	5	3	2	3	2	68%	4	2	2	2	4	2	3	2	53%
6	Damasia	4	4	4	4	3	3	2	4	70%	2	3	2	5	2	1	4	2	53%
7	Dianti	4	4	4	4	2	4	4	5	78%	3	4	4	3	4	2	4	2	65%
8	Fadila	5	4	4	5	3	4	4	4	83%	3	2	4	5	3	2	4	2	63%
9	Khana	4	4	3	4	3	4	2	3	68%	2	2	3	3	2	4	4	2	55%

No	Nama	<i>Independent</i>								Persentase Per Anak	<i>Avoidance</i>							Persentase Per Anak	
		1	13	37	43	7	19	25	31		2	8	38	44	14	20	26		32
10	Khusnul	3	4	4	4	2	2	1	2	55%	2	3	3	1	3	3	2	2	48%
11	Kintam	4	3	4	4	3	3	3	3	68%	4	2	3	2	2	2	2	2	48%
12	Leniana	4	4	3	4	3	3	3	4	70%	4	3	4	3	2	3	3	2	60%
13	Mikael	4	4	3	4	4	3	3	3	70%	4	4	3	3	3	3	3	3	65%
14	Harits	4	3	3	4	2	3	2	3	60%	4	2	3	2	4	2	3	2	55%
15	Mustika	4	4	4	4	2	3	3	3	68%	2	2	2	4	3	2	3	2	50%
16	Nabiel	4	3	4	3	3	3	3	3	65%	3	3	3	3	3	3	2	3	58%
17	Nerizza	5	5	5	5	1	2	2	2	68%	1	1	3	4	2	1	5	1	45%
18	Octaviana	4	3	4	5	2	4	3	4	73%	3	3	2	2	4	4	4	2	60%
19	Pramudya	4	5	3	5	3	4	2	3	73%	3	3	2	4	3	2	3	3	58%
20	Rafi	4	4	4	4	2	3	3	3	68%	3	2	3	3	2	2	3	2	50%
21	Rizki	4	3	3	3	3	4	4	4	70%	5	2	2	4	4	2	4	2	63%
22	Rosa	5	5	3	3	4	2	4	3	73%	5	3	2	4	2	2	5	2	63%
23	Saffa	4	4	4	4	2	4	4	5	78%	4	4	4	3	4	2	4	2	68%
24	Sandita	4	4	4	4	3	3	3	2	68%	3	3	4	3	2	2	3	3	58%
25	Sofiani	4	4	4	4	3	3	3	3	70%	2	3	3	3	2	4	4	2	58%
26	Taufik	4	4	4	4	4	3	3	3	73%	3	3	3	3	2	2	3	2	53%
27	Tiara	3	4	4	4	3	2	2	2	60%	2	2	1	1	2	5	4	1	45%
28	Wahyu	4	4	4	4	3	3	3	3	70%	3	2	3	3	2	2	2	3	50%
29	Whidad	4	3	4	4	2	3	3	3	65%	3	2	2	1	3	2	4	5	55%
30	Firda	3	4	4	4	3	3	3	3	68%	2	2	2	4	2	2	2	2	45%
31	Auriela	4	5	4	4	2	3	2	3	68%	3	2	4	3	2	2	3	2	53%
	Persentase Per Aspek	62%								51%									

No	Nama	<i>Collaborative</i>								Persentase Per Anak	<i>Dependent</i>								Persentase Per Anak
		3	9	15	21	27	33	39	45		4	10	16	22	28	34	40	46	
1	Ahnaf	4	4	4	5	5	4	2	4	80%	4	3	3	2	4	4	3	4	68%
2	Anan	4	3	4	4	4	4	4	4	78%	3	4	4	4	2	4	3	4	70%
3	Afenda	4	4	3	5	4	4	4	5	83%	5	4	4	4	4	4	4	5	85%
4	Azzahra	4	5	4	4	5	4	3	4	83%	4	5	4	3	2	5	4	3	75%
5	Bintang	4	4	4	4	5	4	4	5	85%	5	4	4	4	2	4	5	5	83%
6	Damasia	5	4	5	4	5	4	4	5	90%	4	4	4	3	4	5	4	4	80%
7	Dianti	4	5	5	4	4	4	4	4	85%	4	4	3	4	3	5	5	4	80%
8	Fadila	5	5	4	5	5	5	5	5	98%	2	4	4	4	4	5	5	5	83%
9	Khana	4	4	4	4	4	4	3	4	78%	4	2	4	2	2	3	4	4	63%
10	Khusnul	4	5	3	5	5	4	4	5	88%	4	4	4	4	3	4	5	5	83%
11	Kintam	4	4	4	4	4	4	3	4	78%	4	4	4	3	3	4	4	4	75%
12	Leniana	5	4	4	4	5	4	3	4	83%	4	4	4	4	3	4	4	4	78%
13	Mikael	4	3	4	4	4	4	4	4	78%	4	4	4	2	3	4	3	4	70%
14	Harits	4	4	4	4	3	4	3	4	75%	5	4	4	3	2	4	4	5	78%
15	Mustika	4	4	4	4	4	4	4	4	80%	4	3	4	2	3	4	4	4	70%
16	Nabiel	4	3	3	3	3	4	3	3	65%	3	3	3	3	3	4	4	4	68%
17	Nerizza	4	4	3	5	3	5	5	5	85%	5	5	5	5	3	5	5	4	93%
18	Octaviana	4	5	5	4	4	4	4	4	85%	3	4	3	3	2	4	4	3	65%
19	Pramudya	5	4	4	3	4	4	3	4	78%	4	4	4	4	4	4	4	4	80%
20	Rafi	4	4	4	4	4	4	4	4	80%	4	4	4	4	2	4	4	4	75%
21	Rizki	5	4	4	3	4	4	4	5	83%	4	4	4	3	4	4	4	4	78%

No	Nama	<i>Collaborative</i>								Persentase Per Anak	<i>Dependent</i>								Persentase Per Anak
		3	9	15	21	27	33	39	45		4	10	16	22	28	34	40	46	
22	Rosa	5	3	3	4	5	4	4	4	80%	5	4	4	4	3	4	4	4	80%
23	Saffa	4	5	5	4	4	4	4	4	85%	4	4	3	4	3	5	5	4	80%
24	Sandita	4	4	4	4	4	4	3	4	78%	4	4	4	4	2	4	5	4	78%
25	Sofiani	4	4	4	4	4	4	4	4	80%	4	4	4	3	2	5	5	4	78%
26	Taufik	4	4	4	4	4	4	4	4	80%	4	4	4	4	2	4	4	4	75%
27	Tiara	4	4	5	3	4	4	3	4	78%	5	5	4	5	2	5	5	5	90%
28	Wahyu	4	4	4	4	4	4	3	4	78%	4	4	4	4	3	4	4	4	78%
29	Whidad	4	4	4	4	5	4	3	4	80%	4	4	4	4	3	4	4	5	80%
30	Firda	4	3	4	3	3	4	3	4	70%	4	2	4	4	3	4	4	3	70%
31	Auriela	4	5	5	4	4	4	4	4	85%	4	4	4	4	4	5	5	4	85%
	Persentase Per Aspek	74%									70%								

No	Nama	<i>Competitive</i>								Persentase Per Anak	<i>Partisipant</i>								Persentase Per Anak
		5	11	17	23	29	35	41	47		6	12	18	24	30	36	42	48	
1	Ahnaf	3	3	2	4	2	2	2	2	50%	3	3	5	2	2	3	2	2	55%
2	Anan	4	4	4	3	4	3	3	4	73%	5	4	4	3	4	4	4	4	80%
3	Afenda	4	5	5	5	5	4	4	5	93%	5	4	4	5	5	5	3	4	88%
4	Azzahra	2	4	3	3	2	3	2	3	55%	4	4	5	3	4	4	3	4	78%
5	Bintang	5	4	5	5	2	1	2	5	73%	4	4	3	3	5	5	4	5	83%
6	Damasia	2	4	3	3	2	2	2	4	55%	4	5	4	4	4	5	4	5	88%

No	Nama	<i>Competitive</i>								Persentase Per Anak	<i>Partisipant</i>								Persentase Per Anak
		5	11	17	23	29	35	41	47		6	12	18	24	30	36	42	48	
30	Firda	2	3	2	2	4	2	3	4	55%	4	4	4	4	3	4	3	3	73%
31	Auriela	2	4	2	4	4	2	3	4	63%	1	4	4	5	4	5	4	4	78%
	Persentase Per Aspek	58%									71%								

Lampiran 3.4

Statistics

		selfefficacy	independent	avoidance	collaborative	dependent	competitive	partisipant	hasilbelajar
N	Valid	97	97	97	97	97	97	97	97
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		80.52	68.31	54.87	78.10	79.56	66.12	78.68	68.77
Median		82.00	68.00	55.00	78.00	80.00	68.00	80.00	68.00
Mode		83	68	55	78	78	70	83	65
Std. Deviation		8.582	5.155	6.422	7.366	7.340	8.663	8.390	7.822
Variance		73.648	26.570	41.242	54.260	53.874	75.047	70.386	61.177
Range		45	30	30	45	35	45	48	58
Minimum		51	53	40	53	63	48	50	33
Maximum		96	83	70	98	98	93	98	91
Sum		7810	6626	5322	7576	7717	6414	7632	6671

LAMPIRAN 4

UJI PRASYARAT ANALISIS

- A. HASIL UJI NORMALITAS
- B. HASIL UJI LINEARITAS



Lampiran 4.1 hasil uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		selfefficacy	hasilbelajar
N		97	97
Normal Parameters ^a	Mean	66.98	64.88
	Std. Deviation	7.286	10.170
Most Extreme Differences	Absolute	.133	.115
	Positive	.064	.060
	Negative	-.133	-.115
Kolmogorov-Smirnov Z		1.310	1.134
Asymp. Sig. (2-tailed)		.065	.153

a. Test distribution is Normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		independent	avoidance	collaborative	dependent	competitive	partisipant	hasilbelajar
N		97	97	97	97	97	97	97
Normal Parameters ^a	Mean	68.31	54.87	78.10	79.56	66.12	78.68	64.88
	Std. Deviation	5.155	6.422	7.366	7.340	8.663	8.390	10.170
Most Extreme Differences	Absolute	.146	.100	.185	.117	.091	.109	.115
	Positive	.103	.100	.099	.115	.080	.097	.060
	Negative	-.146	-.079	-.185	-.117	-.091	-.109	-.115
Kolmogorov-Smirnov Z		1.440	.984	1.823	1.153	.898	1.072	1.134
Asymp. Sig. (2-tailed)		.032	.287	.003	.140	.396	.200	.153

a. Test distribution is Normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		selfefficacy	independent	avoidance	collaborative	dependent	competitive	partisipant	hasilbelajar
N		97	97	97	97	97	97	97	97
Normal Parameters ^a	Mean	66.98	68.31	54.87	78.10	79.56	66.12	78.68	64.88
	Std. Deviation	7.286	5.155	6.422	7.366	7.340	8.663	8.390	10.170
Most Extreme	Absolute	.133	.146	.100	.185	.117	.091	.109	.115
Differences	Positive	.064	.103	.100	.099	.115	.080	.097	.060
	Negative	-.133	-.146	-.079	-.185	-.117	-.091	-.109	-.115
Kolmogorov-Smirnov Z		1.310	1.440	.984	1.823	1.153	.898	1.072	1.134
Asymp. Sig. (2-tailed)		.065	.032	.287	.003	.140	.396	.200	.153

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 4.2 hasil uji linearitas

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1675.178	1	1675.178	19.282	.000 ^a
	Residual	8253.337	95	86.877		
	Total	9928.515	96			

a. Predictors: (Constant), selfefficacy

b. Dependent Variable: hasilbelajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2476.553	6	412.759	4.985	.000 ^a
	Residual	7451.962	90	82.800		
	Total	9928.515	96			

a. Predictors: (Constant), partisipant, independent, competitive, dependent, avoidance, collaborative

b. Dependent Variable: hasilbelajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3125.299	7	446.471	5.841	.000 ^a
	Residual	6803.217	89	76.441		
	Total	9928.515	96			

a. Predictors: (Constant), selfefficacy, competitive, independent, collaborative, avoidance, dependent, partisipant

b. Dependent Variable: hasilbelajar

LAMPIRAN 5

PENGUJIAN HIPOTESIS

- A. PERSAMAAN REGRESI
- B. KOEFISIEN DETERMINASI DAN KORELASI
- C. SIGNIFIKASI REGRESI GANDA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5.1

Persamaan Regresi

Correlations

			SE	HB
Kendall's tau_b	SE	Correlation Coefficient	1.000	.115
		Sig. (2-tailed)	.	.259
		N	97	97
HB	HB	Correlation Coefficient	.115	1.000
		Sig. (2-tailed)	.259	.
		N	97	97

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	26.474	8.796		3.010	.003			
	selfefficacy	.573	.131	.411	4.391	.000	.411	.411	.411

a. Dependent Variable: hasilbelajar

Correlations

Kendall's tau_b			independe	avoidance	collaborative	dependent	competitive	partisipant	HB
			nt						
	independent	Correlation Coefficient	1.000	-.032	.056	-.052	-.128	-.025	-.019
		Sig. (2-tailed)	.	.750	.582	.610	.211	.806	.853
		N	97	97	97	97	97	97	97
	avoidance	Correlation Coefficient	-.032	1.000	.054	.031	.153	-.234*	-.018
		Sig. (2-tailed)	.750	.	.600	.764	.134	.022	.856
		N	97	97	97	97	97	97	97
	collaborative	Correlation Coefficient	.056	.054	1.000	-.018	-.137	.449**	.070
		Sig. (2-tailed)	.582	.600	.	.858	.179	.000	.494
		N	97	97	97	97	97	97	97
	dependent	Correlation Coefficient	-.052	.031	-.018	1.000	.133	-.026	.107
		Sig. (2-tailed)	.610	.764	.858	.	.193	.797	.294
		N	97	97	97	97	97	97	97
	competitive	Correlation Coefficient	-.128	.153	-.137	.133	1.000	-.020	-.037
		Sig. (2-tailed)	.211	.134	.179	.193	.	.844	.718
		N	97	97	97	97	97	97	97
	partisipant	Correlation Coefficient	-.025	-.234*	.449**	-.026	-.020	1.000	.100
		Sig. (2-tailed)	.806	.022	.000	.797	.844	.	.325
		N	97	97	97	97	97	97	97
	HB	Correlation Coefficient	-.019	-.018	.070	.107	-.037	.100	1.000
		Sig. (2-tailed)	.853	.856	.494	.294	.718	.325	.
		N	97	97	97	97	97	97	97

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model		Coefficients ^a							
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	41.841	21.776		1.921	.058			
	independent	.280	.184	.142	1.526	.131	.099	.159	.139
	avoidance	-.269	.175	-.170	-1.531	.129	-.283	-.159	-.140
	collaborative	-.456	.155	-.330	-2.937	.004	-.135	-.296	-.268
	dependent	.330	.147	.238	2.245	.027	.325	.230	.205
	competitive	.111	.120	.094	.922	.359	.174	.097	.084
	partisipant	.262	.156	.216	1.686	.095	.226	.175	.154

a. Dependent Variable: hasilbelajar

Correlations

			SE	independent	avoidance	collaborative	dependent	competitive	partisipant	HB
Kendall's tau_b	SE	Correlation Coefficient	1.000	.279**	-.315**	.262*	-.021	-.052	.377**	.115
		Sig. (2-tailed)	.	.006	.002	.010	.836	.610	.000	.259
		N	97	97	97	97	97	97	97	97
independent	SE	Correlation Coefficient	.279**	1.000	-.032	.056	-.052	-.128	-.025	-.019
		Sig. (2-tailed)	.006	.	.750	.582	.610	.211	.806	.853
		N	97	97	97	97	97	97	97	97
avoidance	SE	Correlation Coefficient	-.315**	-.032	1.000	.054	.031	.153	-.234*	-.018
		Sig. (2-tailed)	.002	.750	.	.600	.764	.134	.022	.856
		N	97	97	97	97	97	97	97	97
collaborative	SE	Correlation Coefficient	.262*	.056	.054	1.000	-.018	-.137	.449**	.070
		Sig. (2-tailed)	.010	.582	.600	.	.858	.179	.000	.494
		N	97	97	97	97	97	97	97	97
dependent	SE	Correlation Coefficient	-.021	-.052	.031	-.018	1.000	.133	-.026	.107
		Sig. (2-tailed)	.836	.610	.764	.858	.	.193	.797	.294
		N	97	97	97	97	97	97	97	97
competitive	SE	Correlation Coefficient	-.052	-.128	.153	-.137	.133	1.000	-.020	-.037
		Sig. (2-tailed)	.610	.211	.134	.179	.193	.	.844	.718
		N	97	97	97	97	97	97	97	97
partisipant	SE	Correlation Coefficient	.377**	-.025	-.234*	.449**	-.026	-.020	1.000	.100
		Sig. (2-tailed)	.000	.806	.022	.000	.797	.844	.	.325
		N	97	97	97	97	97	97	97	97
HB	SE	Correlation Coefficient	.115	-.019	-.018	.070	.107	-.037	.100	1.000
		Sig. (2-tailed)	.259	.853	.856	.494	.294	.718	.325	.
		N	97	97	97	97	97	97	97	97

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28.101	21.448		1.310	.194
	independent	.192	.179	.097	1.074	.286
	avoidance	-.185	.171	-.117	-1.081	.283
	collaborative	-.439	.149	-.318	-2.945	.004
	dependent	.274	.143	.197	1.919	.058
	competitive	.104	.115	.089	.903	.369
	partisipant	.149	.155	.123	.965	.337
	selfefficacy	.414	.142	.296	2.913	.005

a. Dependent Variable: hasilbelajar

Lampiran 5.2

Koefisien Determinasi Dan Korelasi

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	selfefficacy ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: hasilbelajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.411 ^a	.169	.160	9.321

a. Predictors: (Constant), selfefficacy

b. Dependent Variable: hasilbelajar

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	partisipant, independent, competitive, dependent, avoidance, collaborative ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: hasilbelajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.499 ^a	.249	.199	9.099

a. Predictors: (Constant), partisipan, independent, competitive, dependent, avoidance, collaborative

b. Dependent Variable: hasilbelajar

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	selfefficacy, competitive, independent, collaborative, avoidance, dependent, partisipan ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: hasilbelajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.561 ^a	.315	.261	8.743	.315	5.841	7	89	.000

a. Predictors: (Constant), selfefficacy, competitive, independent, collaborative, avoidance, dependent, partisipant

LAMPIRAN 6
SURAT IJIN PENELITIAN

- A. SURAT BUKTI SEMINAR PROPOSAL
- B. SURAT IJIN PENELITIAN DARI KESBANGPOL
- C. SURAT IJIN PENELITIAN DARI DISPORA
- D. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
- E. SURAT KETERANGAN VALIDASI
- F. *CURRICULUM VITAE (CV)*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
 Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322
 web : www.dikpora.jogjaprovo.go.id, email : dikpora@jogjaprovo.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 18 April 2018

Nomor : 070/4460
 Lamp : -
 Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala SMA Negeri 1 Banguntapan

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/4909/Kesbangpol/2018 tanggal 17 April 2018 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada:

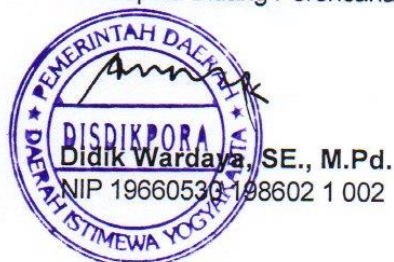
Nama : Siti Sholikhah
 NIM : 14670004
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga
 Judul : HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN GAYA BELAJAR MODEL *GRASHA-REICHMAN* DENGAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER II SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA
 Lokasi : SMA Negeri 1 Banguntapan
 Waktu : 23 April 2018 s.d 30 Mei 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
 Plt. Kepala Bidang Perencanaan dan Standarisasi



Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 17 April 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/4909/Kesbangpol/2018
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan
 Olahraga DIY

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-1746/Un.02/DST.1/PP.05.3/04/2018
 Tanggal : 12 April 2018
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DAN GAYA BELAJAR MODEL GRASHA-REICHMAN DENGAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER II SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : SITI SHOLIKHAH
 NIM : 14670004
 No.HP/Identitas : 082245638131/951115460354
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Banguntapan
 Waktu Penelitian : 23 April 2018 s.d 30 Mei 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
 BADAN KESBANGPOL DIY

 AGUNG SUPRIYONO, SH
 NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN**

Alamat : Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta
Telepon / Faksimili (0274) 373824
Laman : www.sma1banguntapan.sch.id Emai : info@sma1banguntapan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : *316#*/ 070/BNG.01/2018

Dengan ini yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**
NIP : **19660913 199103 1 004**
Pangkat / Golongan : **Pembina / VI a**
Jabatan : **Kepala Sekolah**

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Siti Sholikhah**
NIM : **14670004**
Prodi/Jurusan : **Pendidikan Kimia**
Universitas : **Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**
Judul Penelitian : **" Hubungan Antara Self Efficacy Dan Gaya Belajar Model Grasha-Reichman Dengan Hasil belajar Kimia Siswa Kelas X Semester II SMA Negeri 1 Banguntapan Yogyakarta "**

telah diterima sebagai peneliti dan telah melaksanakan penelitiannya di SMA Negeri 1 Banguntapan pada tanggal 23 April s.d 30 Mei 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banguntapan, 9 November 2018

Kepala Sekolah



Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd
NIP 19660913 199103 1 004

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khamidina I, M.Si
NIP : 196911042000031002
Status : Dosen

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa lembar soal ulangan harian materi Hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul "HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR MODEL GRESHA-REICHMAN DENGAN *SELF EFFICACY* DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER II SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN".


Yang disusun oleh:

Nama : Siti Sholikhah
NIM : 14670004
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknogi

Adapun angket yang divalidasi adalah terlampir. Diharapkan lembar observasi yang telah divalidasi dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh instrumen yang baik.

Yogyakarta,

Penilai,


(.....Khamidina I.....)

NIP. 196911042000031002

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agus Kamaludin, M.Pd
NIP : 19830109 201503 1 002
Status : Dosen

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa lembar soal ulangan harian materi Hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul "HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN GAYA BELAJAR MODEL *GRASHA-REICHMAN* DENGAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER II SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA".

Yang disusun oleh:

Nama : Siti Sholikhah
NIM : 14670004
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Adapun angket yang divalidasi adalah terlampir. Diharapkan lembar observasi yang telah divalidasi dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh instrumen yang baik.

Yogyakarta,

Penilai,



(Agus Kamaludin, M.Pd)

NIP. 19830109 201503 1 002

CURRICULUM VITAE**A. DATA PRIBADI**

Nama : Siti Sholikhah
Umur : 22 Tahun
Tempat, Tanggal Lahir : Bojonegoro, 14 November 1995
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Asal : Ds. Bakulan RT. 06 RW 02
Kec. Temayang Kab. Bojonegoro
Jawa Timur
Nomor HP : 082245638131
Email : Sitisholikhah300@gmail.com

**B. LATAR BELAKANG PENELITIAN**

2002-2008 : SDN Bakulan 2
2008-2011 : SMP N 1 Temayang
2011-2014 : MA Abu Darrin Bojonegoro
2014-2018 : Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA