

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN KURIKULUM  
PENGEMBANGAN PRIBADI MUSLIM DI SMP ISLAM AL-AZHAR 26  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018-2019**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :

Lisa Nurul Fadhilah

NIM. 14420076

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lisa Nurul Fadhilah

NIM : 14420076

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 7 September 2018  
Yang Menyatakan



Lisa Nurul Fadhilah  
NIM. 14420076

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi  
Lamp : 3 eksemplar

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Lisa Nurul Fadhilah  
NIM : 14420076  
Judul Skripsi : **Implementasi Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta**

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyalikan. Atas perhatianya kami ucapan terima kasih,

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 7 September 2018

Pembimbing

Dr.Hj.R.Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag  
NIP. 19720305 199603 2 001

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B.460/UN.02/DT/PP.009/11/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

**Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Lisa Nurul Fadhilah

Nim : 14420076

Telah dimunaqasyahkan pada : 26 September 2018

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

*lisis*

Dr. H. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.A.

NIP. 19720305 199607 1 001

Pengaji

Nurul Huda, S.S., M.Pd.

NIP. 19821026 201503 1 004

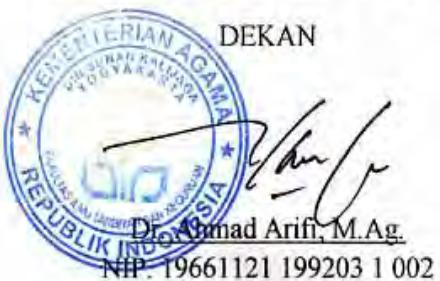
Pengaji II

Muhammad Rafiq Shodiq, S.Pd.I., M.S.I.

NIP. 19820315 201101 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
Yogyakarta, 14 November 2018  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.A.

NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Lisa Nurul Fadhilah  
NIM : 1442005676  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : "IMPLEMENTASI KURIKULUM PENGEMBANGAN PRIBADI MUSLIM DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA"

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Semua Topik		Perbaiki Sesuai Masukan kedua Pengajar

Tanggal selesai revisi:  
YK, 21 - 10 - 2018

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 26 September 2018

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



## KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lisa Nurul Fadhilah  
NIM : 1442005676  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : "IMPLEMENTASI KURIKULUM PENGEMBANGAN PRIBADI MUSLIM DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA"

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Kata Kunca & brat 4 saja
2	Tata Letak		penulisan Margin, Adamberry --
3	Foot Note		Margin dan kelengkapan sesuai dr pindah
4.	Isi		Tegaskan konsep kurikulum ini sebagai bahan utama tetapi dititipkan dalam bahasa Arab Yang difawarkan "dalam Bahasa Arab Qur'an")
5.	Judul Skripsi		Bolehnya diberi

Tanggal selesai revisi :

11, Oktober 2018

Mengetahui :  
Penguji I

Nurul Huda, M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 26 September 2018

Yang menyerahkan  
Penguji I

Nurul Huda, M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



## KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lisa Nurul Fadhilah  
NIM : 1442005676  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : "IMPLEMENTASI KURIKULUM PENGEMBANGAN PRIBADI MUSLIM DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA"

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Penulisan	vi 84	Penulisan huruf besar spt Islam, al-Qur'an dll.
2.	...		-Paster lai disesuaikan dg n pedoman.
3.	Bab I	1	Kenapa kur tanya Pengembang Pribadi Muslim (KPPM) menjadi al-Qur'an &
4.	Bab I	13	Hasil ? Apa data yg dituliskan ? Evaluasi kurikulum apa ? Bentuk kurikulum PPM spt apa ?

Tanggal selesai revisi :  
19,... Oktober 2018

Mengetahui :  
Penguji II,

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 26 September 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

## MOTTO

"When you feel defeated, remember that you were brave enough to take the risk. It's one battle that you lost. Many more will come. You will lose sometimes and win sometimes. You're a hero for fighting, whether you win or lose" – Najwa Zebian<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup>Najwa Zebian, *Failure Is Not Fatal*, Short Poem. Canadian, 2016.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Karya ini penyusun persembahkan kepada:*

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## ABSTRAK

**Lisa Nurul Fadhilah (14420076), "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim di SMP Islam AL Azhar 26 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019". Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim dalam perencanaan, proses, dan evaluasi di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan jenis pendekatan kualitatif dan mengambil objek penelitian di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta. Metode pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu teknik analisis deskriptif yang berarti mendeskripsikan data yang berkaitan dengan penelitian ini.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim belum terlaksana dalam penyusunan perencanaan pembelajaran bahasa Arab oleh guru mata pelajaran bahasa Arab, Penyusunan RPP dan Silabus guru mata pelajaran bahasa Arab belum mencantumkan ayat al-Qur'an yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Akan tetapi dalam proses pembelajarannya guru menyampaikan ayat al-qur'an sebagai muatan dari kurikulum pengembangan pribadi muslim. Metode yang digunakan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab sudah tepat dan sesuai dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab dengan memasukkan muatan kurikulum pengembangan pribadi muslim. Hasil belajar bahasa Arab peserta didik cukup baik dan diatas rata-rata.

Terdapat beberapa kekurangan dan kelebihan dari kurikulum pengembangan pribadi muslim dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta. Salah satu kekurangannya adalah dalam perencanaan yang disusun oleh guru belum mencantumkan ayat al-qur'an yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Adapun kelebihan kurikulum ini adalah guru bahasa Arab menyampaikan ayat al-Qur'an yang berkaitan dengan materi pembelajaran bahasa Arab meskipun tidak tercantum di dalam perencanaan yang disusun oleh guru mata pelajaran bahasa Arab, sehingga menambah pemahaman peserta didik tentang materi pembelajaran bahasa Arab dan dapat mengetahui penggunaan bahasa Arab dalam ayat al-Qur'an yang berkaitan.

Kata Kunci : **Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum, Pengembangan, Pribadi Muslim.**

## **التجريد**

ليسا نور الفضيلة (٦٧٠٠٢٤٤١) ، "تعليم اللغة العربية على أساس منهج تنمية الشخصية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر ٢٦ يوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩". البحث. كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا . ٢٠١٨ .

يهدف هذا البحث لمعرفة تعليم اللغة العربية على أساس منهج تنمية الشخصية الإسلامية في خطة و عملية و تقويم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر ٢٦ يوكياكارتا . و يعد هذا البحث بحثا ميدانيا بالنهج النوعي ويأخذ الموضوع لهذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر ٢٦ يوكياكارتا . طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة و المقابلة والتوثيق . تحليل البيانات في هذا البحث بطريقة التوصيف التحليلي وهي الطريقة لتوصيف البيانات المتعلقة بهذا البحث.

ويحصل هذا البحث على أن تعليم اللغة العربية على أساس منهج تنمية الشخصية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر ٢٦ يوكياكارتا، لم يعمل مدرس اللغة العربية في تأليف خطة تعليم اللغة العربية. و لم يكن هناك آيات القرآن الكريم في خطة تنفيذ التعليم و المنهج التي عرضها المدرس في عملية تعليم اللغة العربية . لكن عرض المدرس آيات القرآن الكريم في عملية التعليم كمادة منهج تنمية الشخصية الإسلامية. الطريقة التي استخدمها مدرس اللغة العربية فعالية في عرض مادة تعليم اللغة العربية بإدخال مادة منهج تنمية الشخصية الإسلامية.

و تعد نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب جيدا و فوق المتوسط .  
هناك بعض العيوب و المزايا من منهج تنمية الشخصية الإسلامية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر ٢٦ يوكياكارتا . أحد العيوب منها الخطة التي ألفها المدرس لم يكن هناك آيات القرآن التي يعرضها المدرس في عملية تعليم اللغة العربية. أما مزايا تطبيق هذا المنهج هو علم المدرس آيات القرآن المتعلقة بمادة تعليم اللغة العربية لو لم يكن هناك فيي خطة التي ألفها مدرس اللغة العربية حتى ازداد الفهم للتلاميذ عن مادة تعليم اللغة العربية و استطاع معرفة استخدام اللغة العربية في آيات القرآن المتعلقة.

**الكلمات الرئيسية : تعليم اللغة العربية، المنهج ، التنمية ، الشخصية الإسلامية .**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan tunggal

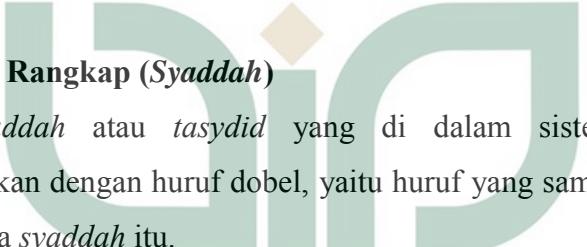
Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Ş	Es titik di bawah
ض	Dād	Đ	De titik di bawah
ط	Tā'	Ț	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ž	Zet titik di bawah
ع	‘Ayn	... ‘ ...	Koma terbalik (di atas)

غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...', ...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنُ ditulis muta'qqidain


  
**SUNAN KALIJAGA**  
عِدَّةٌ ditulis 'iddah  
**YOGYAKARTA**

## 3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

- a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah

جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: الله نعمة ditulis ni'matullah

الله زكاة الفطر ditulis zakatul-fitri

#### 4. Vokal pendek

- (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

- (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

- (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

#### 5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاھلیۃ ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqsūr, ditulis ā (garis di atas)

يَسْعَیٰ ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مَجِیدٌ ditulis majid

- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فَرَوْضٌ ditulis furūd

#### 6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بَيْنَکُمْ ditulis bainakum

- b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

**7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof**

النَّمٌ ditulis a'antum

اعْدَتٍ ditulis u'idat

شَكِرْتُمْ لَئِنْ ditulis la'in syakartum

**8. Kata sandang Alif + Lam**

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

الْقُرْآنٌ ditulis al-Qurān

الْقِيَاسٌ ditulis al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشَّمْسٌ ditulis asy-syams

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و علي أمر الدّنيا و الدّين و الصّلاة و السلام  
على أشرف الأنبياء و المرسلين وعلى آله و أصحابه الكرام ومن تبعه إلى يوم الدين أما  
بعد.

Segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam Yang Maha Esa dan Maha Kuasa. Dengan semangat tulus ikhlas, peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta”. Sholawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat serta para pengikut beliau hingga hari akhir.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak pihak yang telah membantu dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya, tak ada yang bisa penulis haturkan selain ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza'* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Amin. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi MA., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Drs. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Nisa Syuhda,S.S, M.Hum, selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, do'a, serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.
5. Ibu Dr. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing, membantu kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran, serta memberikan waktu dan ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmunya selama proses perkuliahan, maupun membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga sekarang.
7. Keluarga besar SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta, Bapak Kepala Sekolah, dan Bapak Budi Purnomo selaku Wakil kepala bidang kurikulum yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data..
8. Keluarga besar SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta, Bapak Arief Bahtiar Rifai dan Bapak H.Munawir selaku guru bahasa Arab yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data..
9. Kedua Orang tua tercinta ayahanda H. Abdul Mukti dan ibunda Hj. Siti Nafi'ah yang selalu memberikan dukungan baik moral, material maupun do'a yang tidak pernah putus, semoga Allah selalu melindungi dan memberikan kesehatan serta umur panjang kepada ayah dan ibu tercinta.
10. Kakak-kakak tercinta (Mbak Siti Maimunah, Kak Muhammad Suyuti, dan Mbak Mardhiyatus Sholichah) dan kakak-kakak ipar yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan semangat kepada penyusun. Serta keponakan-keponakan tersayang (Daffa, Davin, Syanala, dan Arsyila) yang selalu menjadi penyemangat dan selalu menjadi penghibur disaat sedih. Semoga Allah selalu melindungi keluarga tercinta.
11. Sahabat-sahabatku tercinta, Maya Norrika Sari, Risa Hanifah, Siti Aliifah Ulfa, dan juga Tiara Gusnia Ichsani yang selalu menjadi sahabat terbaik, selalu membantu, selalu mendoakan, serta selalu ada dalam suka dan duka.

12. Sahabat-sahabat seperjuangan MASHDAR 14, terkhusus kepada sahabat sekaligus keluarga selama 4 tahun berada di Yogyakarta Etika Riani Tsani, Febry Ramadani S, Lina Syauqina F, Fikriatun Najihah, Antsa Safrida Carira dan Rahmaya Unting Sari yang telah memberikan semangat dan motivasi baik secara langsung maupun tidak, terima kasih atas segala kebersamaan selama 4 tahun ini.
13. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu. Semoga seluruh kebaikan di balas dengan pahala yang berlipat ganda.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin.



Yogyakarta, 7 September 2018

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
HALAMAN ABSTRAK .....	ix
HALAMAN ABSTRAK ARAB .....	x
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xvii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xx
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xxii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii

<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka.....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori .....	11
1. Tinjauan Pembelajaran Bahasa Arab .....	11
2. Tinjauan Kurikulum .....	14
3. Tinjauan Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim.....	28
B. Metode Penelitian.....	34
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
3. Sumber Data .....	34
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
5. Metode Analisis Data .....	36
6. Uji Keabsahan Data.....	37
<b>BAB III GAMBARAN UMUM SMP ISLAM AL AZHAR 26 .....</b>	<b>39</b>
A. Letak dan Keadaan Geografis.....	39
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya.....	40
C. Visi, Misi, dan Tujuan .....	41
D. Struktur Organisasi .....	46
E. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa .....	48
F. Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim .....	50
G. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran .....	58

H. Kegiatan Ekstra dan Intra Kurikuler .....	58
I. Sarana dan Prasarana .....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>61</b>
A. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim .....	62
B. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim .....	73
C. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim .....	76
D. Kekurangan dan Kelebihan Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	77
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1: Nama Guru dan Karyawan SMP Islam Al Azhar 26 .....	48
Tabel 3.2: Jumlah Peserta Didik SMP Islam Al Azhar 26.....	50
Tabel 3.3: Sarana dan Prasarana SMP Islam Al Azhar 26.....	60
Tabel 4.1: Kalender Pendidikan SMP Islam Al Azhar 26 .....	64
Tabel 4.2: Pekan Efektif Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	65



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Curriculum Vitae

Lampiran 2 : Transkip Wawancara

Lampiran 3 : Instrumen Pengumpulan Data

Lampiran 4 : Instrumen Wawancara Waka Kurikulum

Lampiran 5 : Instrumen Wawancara Guru Bahasa Arab

Lampiran 6 : Instrumen Observasi Guru Bahasa Arab

Lampiran 7 : Program Tahunan Guru Bahasa Arab

Lampiran 8 : Program Semester Guru Bahasa Arab

Lampiran 9 : Silabus

Lampiran 10 : RPP

Lampiran 11 : Rekapitulasi Analisa Ketuntasan Belajar Minimal

Lampiran 12 : Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII

Lampiran 13 : Sertifikat – Sertifikat



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Arab dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit oleh para peserta didik, sehingga guru dituntut untuk mengubah pandangan peserta didik terhadap kesulitan belajar bahasa Arab di sekolah.<sup>2</sup> Kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab merupakan permasalahan kebahasaan yang sering terjadi ketika peserta didik mempelajari bahasa asing atau bahasa kedua.<sup>3</sup> Sehingga kurikulum memiliki peranan penting sebagai landasan dasar para guru untuk menentukan metode, strategi, media, serta teknik evaluasi yang tepat agar tujuan pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Oleh karena itu, adanya kurikulum mata pelajaran bahasa Arab yang baik untuk lembaga pendidikan di Indonesia sangatlah diperlukan.

Seluruh lembaga pendidikan di dunia pasti memiliki sebuah kurikulum yang ditetapkan sebagai kurikulum nasionalnya. Penetapan kurikulum setiap negara berbeda-beda tergantung dengan tujuan sistem pendidikan pada masing-masing negara, begitu pula dengan kurikulum di Indonesia. Kurikulum yang saat ini sedang ditetapkan menjadi kurikulum nasional di Indonesia adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum terbaru yang menjadi

---

<sup>2</sup>Hasil wawancara wakil bidang kurikulum SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta, pada tanggal 20 Maret 2018.

<sup>3</sup>Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sleman : Pedagogia, 2010). hlm 69

titik pusat sistem pelaksanaan pembelajaran di seluruh Indonesia.<sup>4</sup> Kurikulum nasional seringkali berubah-ubah dari waktu ke waktu untuk memperbarui sistem pendidikan di Indonesia.

Kurikulum sebagai sebuah sistem yang mengatur dan mengelola sistem pendidikan, baik dalam rencana, proses, pelaksanaan, hingga evaluasi yang dapat meningkatkan kualitas dari setiap lembaga pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam mengelola pendidikan. Karena kurikulum merupakan pondasi dalam menentukan arah dan tujuan pendidikan. Terlepas dari peranan kurikulum tersebut, seringkali terjadi beberapa permasalahan yang dapat mempengaruhi proses pelaksanaan kurikulum.

Permasalahan-permasalahan yang sering terjadi dalam penetapan sebuah kurikulum juga menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi adanya perubahan kurikulum. Salah satunya yakni tidak adanya evaluasi keberhasilan penerapan kurikulum yang menjadi sebuah masalah terhadap sistem pendidikan nasional, sehingga para pelaksana kurikulum hanya dapat memperkirakan kekurangan dan kelebihan kurikulum yang tengah diterapkan. Ditambah lagi dengan kurangnya pemerataan pendidikan serta sarana dan prasarana penunjang keberhasilan kurikulum, sehingga tidak semua lembaga pendidikan dapat mengikuti standar kurikulum nasional yang ditetapkan.<sup>5</sup>

Selain itu, kurikulum juga dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran. Dasar pengembangan kurikulum merupakan sebuah

---

<sup>4</sup>UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>5</sup> Kompasiana.com diakses pada tanggal 02 April 2018 pukul 10.15 WIB

pondasi awal untuk membentuk kurikulum.<sup>6</sup> Dasar pengembangan kurikulum juga merupakan landasan dalam pelaksanaan kurikulum yang sesuai dengan tujuan pembelajaran disetiap lembaga pendidikan, baik tujuan secara umum maupun tujuan pencapaian keberhasilan pelaksanaan pembelajaran pada setiap mata pelajaran di kelas. Demikian juga dengan kurikulum pada mata pelajaran bahasa Arab.

SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta yang memiliki keunggulan dalam hal kualitas peserta didik dan pengelolaan lembaga pendidikannya. Selain menggunakan kurikulum nasional yakni kurikulum 2013, SMP Islam Al-Azhar 26 memiliki sebuah landasan pelaksanaan pendidikan yakni dengan mengembangkan kurikulum pengembangan pribadi muslim yang berbasis IMTAQ (iman dan taqwa) dan IPTEK (ilmu pengetahuan dan teknologi), yang mana kurikulum tersebut merupakan kurikulum yang dibuat oleh Yayasan Pesantren Islam (YPI).<sup>7</sup>

Di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta bahasa Arab merupakan mata pelajaran muatan lokal, sehingga kurikulum yang digunakan dalam mata pelajaran bahasa Arab tersebut merupakan kurikulum yang juga digunakan untuk mata pelajaran lain seperti pendidikan agama Islam dan al-Qur'an. Adapun, kurikulum yang digunakan dalam mata pelajaran tersebut adalah Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim (KPPM).

---

<sup>6</sup>Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : Kencana, 2010). hlm 31

<sup>7</sup>Hasil wawancara pribadi wakil bidang kurikulum SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta, 20 Maret 2018.

Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim (KPPM) di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta dikembangkan dengan tujuan utama pendidikan untuk menyiapkan peserta didiknya menjadi manusia Indonesia yang berkualitas, beraqidah, bersyariah, dan berakhhlak Islami, serta memiliki kemampuan tertentu dalam pengetahuan dan keterampilan untuk dikembangkan lebih lanjut pada perguruan tinggi atau dalam dunia kerja. Dengan adanya tujuan tersebut dapat dilihat bahwa dasar utama dalam kurikulum pengembangan pribadi muslim (KPPM) yang digunakan di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta adalah Al-Qur'an dan Al-Hadits, sehingga seluruh materi pembelajaran pun berpusat pada Al-Qur'an dan Al-Hadits.<sup>8</sup>

Dengan adanya dasar Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim (KPPM) di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang berbeda dengan dasar kurikulum di lembaga pendidikan yang lain, menjadikan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menjadi berbeda. Karena, pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Al Azhar tersebut berbasis kurikulum pengembangan pribadi muslim yang berlandaskan kepada al-Qur'an dan Al-hadits, sehingga guru bahasa Arab juga di tuntut untuk dapat melaksanakan rencana dan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan kurikulum tersebut.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti tertarik ingin mengetahui secara langsung bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim di SMP Islam Al-Azhar 26

---

<sup>8</sup>Ahmad Baihaqi, "Manajemen Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim (KPPM) (Studi di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta)", *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol.7 , No.2, Desember 2006.

Yogyakarta, serta mengetahui kekurangan dan kelebihan dari kurikulum tersebut.

## **B. Pembatasan dan Rumusan Masalah**

Mengingat terbatasnya kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh penulis, maka penelitian ini akan difokuskan pada pembahasan tentang implementasi kurikulum pengembangan pribadi muslim dalam pembelajaran bahasa Arab serta kekurangan dan kelebihannya di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta serta kekurangan dan kelebihan dari kurikulum tersebut, yang bahasannya tertuang dalam rumusan masalah.

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah disebutkan, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum pengembangan pribadi muslim di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?
2. Apa saja kekurangan dan kelebihan dari kurikulum pengembangan pribadi muslim dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui dan menjelaskan implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum pengembangan pribadi muslim di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta.
  - b. Untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dari kurikulum pengembangan pribadi muslim dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta.
2. Kegunaan Penelitian
- a. Teoritis
- Memberikan deskripsi tentang implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum pengembangan pribadi muslim di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta serta mengetahui kekurangan dan kelebihannya.
- b. Praktis
- 1) Sebagai tambahan wawasan dan pengetahuan bagi madrasah dalam hal implementasi kurikulum.
  - 2) Dapat menambah pengetahuan guru terutama guru bahasa Arab dalam pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim.
  - 3) Sebagai motivasi dan referensi dalam pengkajian tentang kurikulum di masa yang akan datang.

#### **D. Telaah Pustaka**

Telaah pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang diteliti.<sup>9</sup>

Dengan melakukan penelusuran penelitian yang terdahulu, peneliti dapat menjadikan penelitian tersebut sebagai bahan rujukan dan dapat membedakan titik penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

*Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh saudara Maulana Choirul Aziz mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam skripsinya yang berjudul "Implementasi Kurikulum Bermodifikasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Takhassus Di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta".<sup>10</sup>

Dalam penelitiannya, penulis menekankan pada kurikulum bermodifikasi yang diterapkan pada mata pelajaran bahasa Arab kelas takhassus di pondok pesantren Ibnul Qoyyim putra belum optimal dalam implementasinya.

Perbedaannya dengan penelitian yang akan penulis teliti adalah peneliti menekankan pada implementasi serta kekurangan dan kelebihan kurikulum bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta.

*Kedua*, penelitian yang dilakukan oleh saudari Fatimah mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam skripsinya yang berjudul "Implementasi

---

<sup>9</sup>Abdul Munip, et. al, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta : UIN Suka Press, 2015), Hlm. 10

<sup>10</sup>Maulana Choirul Aziz, "Implementasi Kurikulum Bermodifikasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Takhassus Di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta", *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta : Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2013)

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Negeri Pakem".<sup>11</sup> Yang menjadi titik tekan pada penelitiannya, penulis meneliti tentang implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan dalam mata pelajaran aqidah akhlak. Yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah objeknya peneliti yakni kurikulum bahasa Arab sedangkan penulis tersebut meneliti kurikulum aqidah akhlak.

*Ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh saudara Ahmad Baihaqi dalam jurnal ilmiah dengan judul "Manajemen Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim (KPPM) (Studi di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta)".<sup>12</sup> Yang menjadi perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah penelitian ini berfokus pada manajemen kurikulum pengembangan pribadi muslim, sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti memiliki titik tekan pada implementasi kurikulum pengembangan pribadi muslim dalam mata pelajaran bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta.

*Keempat*, penelitian yang dilakukan oleh Sitti Aisyah Chalik yang tertuang dalam jurnal ilmiahnya dengan judul "Upaya Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Wajah Kurikulum Bahasa Arab)".<sup>13</sup> Dalam penelitian tersebut penulis menekankan pada pembahasan tentang mengapa kurikulum bahasa

---

<sup>11</sup>Fatimah, "Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Negeri Pakem" *Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta : Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2008).

<sup>12</sup>Ahmad Baihaqi, "Manajemen Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim (KPPM) (Studi di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta)", *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol.7, No.2, Desember 2006

<sup>13</sup>Sitti Aisyah Chalik, " Upaya Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Wajah Kurikulum Bahasa Arab)", *Jurnal Ilmiah Sekolah Tinggi Agama Islam Darud Da'wah wal Irsyad Mangkoso Kab.Barru*, Vol.3, No.2, Januari-Juni 2015.

Arab harus dikembangkan serta upaya pengembangan kurikulum bahasa Arab. yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah peneliti lebih menekankan dan memfokuskan penelitian kepada implementasinya dari kurikulum bahasa Arab tersebut.

### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah penulisan ilmiah yang sistematis dari proposal skripsi ini, maka perlu disusun suatu sistem penulisan sedemikian rupa, sehingga tulisan ini dapat menunjukkan totalitas dalam penggerjaannya.

Sistematika penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut : halaman formalitas sebagai awal dari skripsi memuat halaman judul, halaman persembahan, halaman pengesahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bab pertama berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab kedua berisi kerangka teori yang akan membahas secara luas tentang pembelajaran bahasa Arab, kurikulum secara umum dasar-dasar kurikulum, komponen kurikulum, kurikulum bahasa Arab, dan kurikulum pengembangan pribadi muslim serta metode penelitian.

Kemudian di Bab ketiga akan membahas tentang gambaran umum tempat penelitian yaitu gambaran umum SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta, beserta visi, misi dan tujuan sekolahnya.

Bab keempat akan membahas hasil penelitian yaitu pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum pengembangan pribadi muslim di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta, serta kekurangan dan kelebihan dari kurikulum pengembangan pribadi muslim dalam bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta.

Bab kelima berisi penutup, yaitu kesimpulan dari hasil penelitian.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim terdapat 3 tahap, yakni : tahap perencanaan pembelajaran, tahap proses pembelajaran, dan tahap evaluasi pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim dalam pembelajaran bahasa Arab telah sesuai standar proses dan telah lengkap dimiliki oleh guru sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran. Kekurangan dari perencanaan pembelajaran bahasa Arab yakni guru belum mencantumkan ayat alqur'an yang berkaitan dengan materi pembelajaran didalam RPP maupun silabus. Kelebihan perencanaan pembelajaran bahasa Arab yakni guru telah siap menyampaikan materi pembelajaran dan melegkapi administrasi keguruan untuk proses pembelajaran selama satu tahun pelajaran.

Proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang mengambil sampel observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas VII B. Guru bahasa Arab menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan standar proses kurikulum 2013 dan juga ditambahkan dengan penyampaian ayat al-qur'an yang berkaitan dengan materi pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan dari kurikulum pengembangan pribadi muslim. Guru bahasa Arab menggunakan metode, strategi, dan media pembelajaran yang tepat dalam

penyampaian materi, serta didukung dengan sumber belajar yang tersedia. Kekurangan dari proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim sangat tidak terlihat, karena para peserta didik terlihat dengan cepat memahami penjelasan dari guru. Kelebihannya, para peserta didik mempelajari bahasa arab dan dapat secara langsung menerapkan materi tersebut pada contoh ayat al qur'an yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

Evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum pengembangan pribadi muslim memiliki beberapa kriteria penilaian yang sesuai dengan standar kurikulum pengembangan pribadi muslim. Hasil belajar bahasa Arab peserta didik juga diatas rata-rata. Tidak terdapat kekurangan dari evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum pengembangan pribadi muslim karena guru bahasa Arab menggunakan analisis rekapitulasi ketuntasan belajar minimal (KBM) sebagai media evaluasi pembelajaran. Hasil dari evaluasi pelaksanaan kurikulum pengembangan pribadi muslim dapat dijadikan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas dari kegiatan pembelajaran yang akan datang.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Ahyadi,Abdul Aziz. *Psikologi Agama Kepribadian Muslim Pancasila*. Bandung:  
Sinar Baru Algesindo,2006

Ansyar,Mohammad. *Kurikulum Hakikat, Fondasi, Desain & Pengembangan*,  
Jakarta : Kencana, 2015

Arifin,Zainal. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung : ROSDA,  
2013

Basuki,Ismet dan Hariyanto. *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja  
Rosdakarya, 2014

Fathurrohman,Muhammad dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*,  
Yogyakarta: Sukses Offset, 2012

Hamalik,Oemar. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung : PT Remaja  
Rosdakarya, 2013

Hamid, Hamdani. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandung : Pustaka  
Setia, 2012

Hariwijaya, M dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Proposal dan Skripsi*,  
Yogyakarta: Tugu Publisher, 2007

Hutagalung, Inge. *Pengembangan Kepribadian, (Tinjauan Praktis Menuju  
Pribadi Positif)*, Jakarta: PT Indeks, 2007

Kunandar. *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Pres, 2009

Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pedagogia, 2010

Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Munip, Abdul et. Al, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta : UIN Suka Press, 2015

Poerwati, Loeloek Endah dan Sofan Amri. *Panduan Memahami Kurulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013

Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2009

Sani,Ridwan Abdullah. *Penilaian Autentik*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2016

Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta : Kencana, 2010.

\_\_\_\_\_. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuntitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015

Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang : Walisongo Press,2008

Syakur, Nazri. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , Sleman : Pedagogia, 2010

Syaodih, Nana. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012

Tarigan, Henry Guntur. *Dasar-Dasar Kurikulum Bahasa*, Bandung : Penerbit Angkasa, 2009

Triwiyatno, Teguh. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Wahyudin,Dinn. *Manajemen Kurikulum*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014

Jurnal dan Skripsi :

Aziz, Maulana Choirul. "Implementasi Kurikulum Bermodifikasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Takhasus Di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta", *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Baihaqi, Ahmad. "Manajemen Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim (KPPM) (Studi di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta)", *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol.7 No.2 (Desember 2016).

Fatimah. "Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Negeri Pakem" *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta : Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Peraturan Kementerian Agama No.2 Tahun 2008, Bab.IV

Sitti Aisyah Chalik, "Upaya Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Wajah Kurikulum Bahasa Arab)", *Jurnal ilmiah Sekolah Tinggi Agama Islam Darud Da'wah wal Irsyad Mangkoso Kab.Barru*, Vol.3,No.2, Januari-Juni 2015.

Website:

KBBI.web.id diakses pada tanggal 26 Maret 2018

Kompasiana.com diakses pada tanggal 02 April 2018

<https://bdksemarang.kemenag.go.id> diakses pada tanggal 05 Agustus 2018



LAMPIRAN-LAMPIRAN



## *CURRICULUM VITAE*

Nama : Lisa Nurul Fadhilah  
Tempat, Tanggal Lahir : Samarinda, 05 Agustus 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat Asal : Jl. D.I Panjaitan Rt 01, No. 57, Kebon Agung, Lempake, Kec.Samarinda Utara, Kota Samarinda, Kalimantan Timur.  
Nama Ayah : H. Abdul Mukti  
Nama Ibu : Hj. Siti Nafiah  
No. Hp : 082235369190 // 085259166365  
Email : lisabelle229@gmail.com



### **Riwayat Pendidikan**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>Tahun</b>
SDN 019 Samarinda	2002 – 2004
SDS Wahidiyah Kediri	2004 – 2008
SMP Wahidiyah Kediri	2008 – 2011
MAN 2 Samarinda	2011 – 2014

**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

### A. Observasi

1. Letak dan keadaan geografis SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
2. Situasi dan kondisi SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
3. Sarana dan Prasarana di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
4. Keadaan guru bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
5. Keadaan siswa di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
6. Administrasi keguruan dan kurikulum (penyusunan rencana belajar tahunan, semester, pekan dan hari efektif)
7. Proses pembelajaran bahasa Arab dengan KPPM di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
8. Sistem pelaksanaan evaluasi hasil belajar
9. Output hasil belajar dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim

### B. Wawancara

1. Kepala Sekolah SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
2. Waka Kurikulum SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
3. Guru Bahasa Arab SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

### C. Dokumentasi

1. Sejarah dan latar belakang berdirinya SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
2. Struktur organisasi SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
3. Visi dan Misi SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
4. Kurikulum pengembangan pribadi muslim
5. Silabus dan RPP guru bahasa Arab dengan KPPM di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
6. Jumlah guru, karyawan, dan siswa SMP Islam AL-Azhar 26 Yogyakarta

**INSTRUMEN OBSERVASI IMPLEMENTASI KURIKULUM  
PENGEMBANGAN PRIBADI MUSLIM DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB**  
**DI SMP ISLAM AL-AZHAR 26**  
**YOGYAKARTA**

(Observasi di Kelas Pembelajaran Bahasa Arab)

Nama Guru : \_\_\_\_\_

Bidang Studi : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

Waktu : \_\_\_\_\_

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	KETERANGAN
I.	Pendahuluan	
	Guru Memulai Pembelajaran dengan Efektif	
	a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	
	b. Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari	
	c. Mengajukan pertanyaan-	

	<p>pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p>	
	<p>d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	
	<p>e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus</p>	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	Guru Menguasai Materi Pelajaran	
	<p>a. Kemampuan menyesuaikan materi pelajaran dengan tujuan pembelajaran</p>	
	<p>b. Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Imtaq dan Iptek, bermuara pada ayat al-qur'an dan hadist, serta</p>	

	sesuai dengan kehidupan sehari-hari	
	c. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (dari mulai materi yang mudah ke materi yang sulit, dan yang konkret ke abstrak)	
	Guru Menerapkan Pendekatan dan Strategi Pembelajaran yang Efektif	
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	
	b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	
	c. Menguasai kelas	
	d. Melaksanakan pembelajaran yang kontekstual	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	
	Guru Memanfaatkan Sumber Belajar dan Media dalam Pembelajarannya	
	a. Menunjukkan keterampilan	

	penggunaan sumber dan media pembelajaran	
	b. Menghasilkan pesan yang menarik	
	c. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran	
	Guru Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran	
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar, kegiatan belajar	
	b. Merespon positif partisipasi siswa	
	c. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon	
	d. Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar	
	Guru Menggunakan Bahasa yang	

	Benar dan Tepat dalam Pembelajaran	
	a. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	
	b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	
	c. Menggunakan lisan secara jelas dan lancar	
III	Penutup	
	Guru Mengakhiri Pembelajaran dengan Efektif	
	<p>a. Seluruh rangkaian aktifitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung</p>	
	<p>b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p>	

	c. Melakukan kegiatan tinda lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	
	d. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	



INSTRUMEN WAWANCARA IMPLEMENTASI KURIKULUM PENGEMBANGAN PRIBADI MUSLIM DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

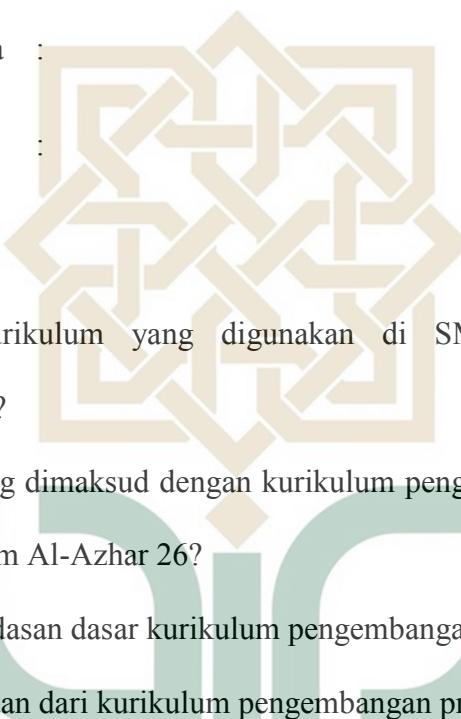
DI SMP ISLAM AL-AZHAR 26 YOGYAKARTA

Nama Narasumber : ...

Jabatan Narasumber : ...

Tempat Wawancara : ...

Waktu Wawancara : ...



1. Apakah kurikulum yang digunakan di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?
2. Apakah yang dimaksud dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim di SMP Islam Al-Azhar 26?
3. Apakah landasan dasar kurikulum pengembangan pribadi muslim?
4. Apakah tujuan dari kurikulum pengembangan pribadi muslim?
5. Apakah semua kelas menerapkan kurikulum pengembangan pribadi muslim?
6. Apakah semua mata pelajaran menerapkan kurikulum pengembangan pribadi muslim?
7. Hal apakah yang menjadikan pembeda dalam kurikulum pengembangan pribadi muslim di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?
8. Bagaimana standar pembuatan rpp dan silabus dalam kurikulum pengembangan pribadi muslim di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

9. Apakah rpp dan silabus yang dibuat oleh guru mata pelajaran sudah sesuai standar kurikulum pengembangan pribadi muslim?
10. Bagaimanakah penentuan jam belajar aktif di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?
11. Ada berapakah guru bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar ?
12. Apakah semua guru bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar menerapkan kurikulum pengembangan pribadi muslim pada setiap kegiatan belajar mengajarnya?
13. Bagaimana kriteria penilaian dalam kurikulum pengembangan pribadi muslim?
14. Apakah ada nilai tambahan yang diberikan kepada siswa dalam penerapan kurikulum pengembangan pribadi muslim pada beberapa aspek tertentu?
15. Apakah kurikulum pengembangan pribadi muslim memiliki kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaannya di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?
16. Apakah peran penting waka kurikulum dalam pelaksanaan kurikulum?
17. Apakah terdapat perubahan atau revisi dalam kurikulum pengembangan pribadi muslim sejak pembuatannya hingga saat ini?
18. Apakah ada evaluasi pelaksanaan kurikulum pengembangan pribadi muslim pada setiap lembaga pendidikan yang ada di YPI Al-Azhar?

INSTRUMEN WAWANCARA PENGEMBANGAN PRIBADI MUSLIM  
DALAM KURIKULUM BAHASA ARAB DI SMP ISLAM AL-AZHAR 26

YOGYAKARTA

(Wawancara Kepada Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab)

Nama Narasumber :

Jabatan Narasumber :

Tempat Wawancara :

Waktu Wawancara :



1. Apakah yang dimaksud dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim ?
2. Apakah mata pelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum pengembangan pribadi muslim ?
3. Bagaimana pelaksanaan kurikulum pengembangan pribadi muslim pada pembelajaran bahasa Arab?
4. Hal apa saja yang dipersiapkan guru mata pelajaran bahasa Arab untuk menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim?
5. Apakah tujuan kurikulum pengembangan pribadi muslim sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab?
6. Sumber belajar apakah yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?

7. Apakah buku tersebut sudah sesuai dengan standar kurikulum pengembangan pribadi muslim untuk mata pelajaran bahasa Arab?
8. Strategi dan metode apa yang digunakan oleh guru bahasa Arab dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim?
9. Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim?
10. Aspek apa saja yang ditanamkan pada peserta didik selama proses pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan pelaksanaan kurikulum pengembangan pribadi muslim?
11. Bagaimana kriteria penilaian dalam mata pelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim?
12. Apakah ada nilai tambahan yang diberikan kepada siswa dalam penerapan kurikulum pengembangan pribadi muslim pada beberapa aspek tertentu dalam pembelajaran bahasa Arab?
13. Bagaimana menciptakan suasana belajar yang efektif dalam pembelajaran bahasa Arab agar tujuan kurikulum pengembangan pribadi muslim dapat tercapai?
14. Bagaimanakah hasil dari pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?
15. Apakah tujuan pelaksanaan kurikulum pengembangan pribadi muslim sudah tercapai dalam pembelajaran bahasa Arab?

16. Menurut bapak/ibu, apakah kurikulum pengembangan pribadi muslim sudah sesuai dengan standar proses pembelajaran bahasa Arab?
17. Apakah tujuan kurikulum bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta sudah sesuai tujuan kurikulum bahasa Arab secara umum?



Transkip wawancara dengan bapak Budi Purnomo selaku Waka Kurikulum SMP

Islam Al Azhar 26 Yogyakarta

1. Q: Apakah kurikulum yang digunakan di SMP Islam Al Azhar 26?

A: kurikulum yang digunakan di SMP Islam Al Azhar ini tidak berbeda dengan yang digunakan oleh dinas yaitu kurikulum nasional akan tetapi ada tambahan muatan dari YPI Al Azhar sendiri yaitu kurikulum pengembangan pribadi muslim, dan untuk landasan dasar biasanya langsung pada praktek pelaksanaannya.

2. Q: apakah tujuan dari kurikulum pengembangan pribadi muslim?

A: untuk memberikan pribadi muslim kepada para peserta didik Al Azhar dalam arti bagaimana peserta didik Al Azhar memiliki karakter seorang muslim. Dengan harapan dapat mengulang kejayaan islam, dengan cara menjadikan Al Azhar sebagai sekolah swasta terbaik. Tujuan lainnya yaitu untuk membentuk seseorang memiliki pribadi-pribadi akhlakul karimah dengan menerapkan sunnah, ibadah jama'ah dan sebagainya. Serta pembelajaran di dalam kelas itu muara dari semua ilmunya adalah Al-qur'an.

3. Q: apakah semua kelas menerapkan kurikulum pengembangan pribadi muslim?

A: ya, semua kelas bahkan seluruh sekolah Al Azhar di Indonesia menerapkan kurikulum pengembangan pribadi muslim.

4. Q: apakah semua mata pelajaran menerapkan kurikulum pengembangan pribadi muslim?

A: ya, semua mata pelajaran menerapkan kurikulum pengembangan pribadi muslim. Akan tetapi ada beberapa mata pelajaran yang kesusahan dalam menerapkannya, misalnya seperti Seni Rupa dan Bahasa Indonesia jika dihubungkan dengan Al-qur'an akan sedikit sulit, dengan demikian maka dalam mapel-mapel tertentu tema atau karakter apa yang akan dikembangkan, misalnya jujur dan lain sebagainya yang dikaitkan dengan nilai kepribadian muslim nya tersebut.

5. Q: apakah yang menjadikan kurikulum pengembangan pribadi muslim berbeda dengan kurikulum yang lain?

A: nilai-nilai di dalam pribadi muslim tanpa memandang khilafiyah tertentu, sehingga para peserta didik dapat mendalamai nilai-nilai islam secara menyeluruh.

6. Q: bagaimana jam belajar aktif di SMP Islam Al Azhar?

A: jam belajar aktif di SMP Islam Al Azhar 26 dimulai pukul 06:30 WIB dengan melaksanakan sholat dhuha berjama'ah, kemudian ada satu hari tertentu pada jam 06.50 hingga pukul 07,15 digunakan untuk perwalian, atau ada beberapa hari yang digunakan untuk tahfidz atau hafalan Al-qur'an, dengan harapan peserta didik lulus dari SMP Islam Al Azhar 26 dapat hafal juz 30. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan belajar mengajar sampai istirahat jam 10:00, kemudian dilanjutkan pembelajaran lagi sampai istirahat sholat dzuhur berjama'ah jam 12:00, setelah itu makan siang dan melanjutkan pembelajaran lagi hingga pukul 14:20.

Selain itu, pada hari jum'at ada jam tambahan pada jam 06:50 sampai jam 08:00 untuk tahlidz dan iqro'. Untuk memperlancar bacaan dan menambah hafalan Al-qur'an para peserta didik. Dan untuk hari sabtu libur atau bisa digunakan sebagai tambahan pelajaran untuk kelas IX atau ekstrakurikuler.

7. Q: apakah ada standar proses pembuatan rpp dan silabus untuk para guru sesuai muatan kurikulum pengembangan pribadi muslim?

A: untuk pembuatan rpp dan silabus tetap mengacu pada standar dari dinas seperti 4C, literasi, dan lain-lain tetapi ada tambahan ayat al-qur'an pada setiap materi yang akan disampaikan. Dengan harapan pada setiap guru masuk kelas untuk proses pembelajaran, ada minimal satu ayat yang disampaikan. Kalau misalnya tidak berhubungan dengan materi, dapat pula berhubungan dengan hal lain. Contohnya ketika guru melihat ruang kelas kotor, guru dapat menyampaikan hadist atau ayat tentang kebersihan. Dan ini sudah termasuk dari pelaksanaan kurikulum pengembangan pribadi muslim itu sendiri.

8. Q: ada berapakah jumlah guru bahasa Arab di SMP Islam Al azhar 26 Yogyakarta?

A: Guru bahasa Arab ada 2, tetapi guru agama sendiri ada 4 orang.

9. Q: apakah ada kriteria tertentu dalam kurikulum pengembangan pribadi muslim?

A: untuk kriteria penilaian tercakup dalam kurikulum 2013 yang sudah lengkap dengan penilaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap, termasuk

sikap religi dan sebagainya. Untuk penilaian spesifik dalam kurikulum pengembangan pribadi muslim sendiri itu tidak ada. Kemudian untuk penentu kenaikan kelas nilai sikap peserta didik minimal B.

10. Q: apakah kekurangan dan kelebihan dalam kurikulum pengembangan pribadi muslim?

A: kalau kekurangan, yaitu dari segi guru atau SDM sendiri terkadang masih sulit untuk mencari relevansi dari materi pembelajaran dengan al-qur'an dan hadist, karena tidak semua guru memiliki pengetahuan agama yang lebih. Dan juga selain itu ada mata pelajaran tertentu yang mungkin tidak ada kaitannya dengan al-qur'an dan hadist, seperti contoh prakarya. Kalau kelebihannya, lebih mengetahui nilai keagamaan dengan lebih utama, karena ada relevansinya dengan al-qur'an, sehingga apapun yang dipelajari juga terdapat dalam al-qur'an.

11. Q: apakah peran waka kurikulum dalam pelaksanaan kurikulum pengembangan pribadi muslim di SMP Islam Al Azhar 26?

A: peran waka kurikulum yaitu, untuk mengoreksi RPP apakah ada ayat al-qur'an yang akan disampaikan oleh guru kepada peserta didik atau tidak. Kemudian waka kurikulum bersama tim pada setiap 3 bulan sekali mengadakan supervisi terhadap guru untuk melihat sudah tersampaikan atau belum muatan ayat al-qur'an pada setiap pembelajaran dan penanaman kepribadian muslim terhadap peserta didik.

12. Q: apakah terdapat perubahan atau revisi dalam kurikulum pengembangan pribadi muslim sejak pembuatannya hingga saat ini?

A: untuk revisi atau perubahan dalam KPPM tidak ada. Sehingga isi dan muatan kurikulum pengembangan pribadi muslim tidak berubah, seperti menyampaikan ayat al-qur'an dan hadist, dan sebagainya.

13. Q: apakah ada evaluasi dari pelaksanaan kurikulum pengembangan pribadi muslim di SMP Islam Al Azhar 26 oleh YPI Al Azhar Jakarta ?

A: kalau evaluasi dari YPI Al Azhar Jakarta tidak ada, akan tetapi ada evaluasi internal seperti supervisi yang diadakan oleh waka kurikulum dan tim kepada guru mata pelajaran, kemudian ada diskusi jika ada kekurangan yang harus diperbaiki dengan pelatihan dan lain-lain untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan muatan kurikulum pengembangan pribadi muslim.

14. Q: adakah strategi tertentu dalam pelaksanaan kurikulum pengembangan pribadi muslim di SMP Islam Al Azhar 26 ?

A: pada awal tahun atau setahun atau dua tahun sekali, Al Azhar mengadakan PAP atau pembinaan awal pegawai, yaitu pembinaan kepada para guru baru dari KB, TK, SD, SMP, SMA Al Azhar dengan pembinaan langsung dari pusat YPI Al Azhar Jakarta. Pembinaan tersebut terkait dengan karakter islami termasuk juga tentang kurikulum pengembangan pribadi muslim. Kalau strategi dalam pelaksanaan di SMP Islam Al Azhar 26 sendiri hanya pengawasan saja.

15. Q: apakah dalam KPPM terdapat standar khusus untuk program perencanaan pembelajaran?

A: untuk program perencanaan pembelajaran seperti program tahunan dan program semester tetap sama seperti kurikulum 2013, yang berbeda hanya pada kalender pendidikan saja ada tambahan untuk kegiatan yang islami, contohnya ada kegiatan MABIT (malam bina iman dan taqwa) untuk kelas VIII selama kurang lebih 2 hari untuk pembinaan keagamaan, kemudian ada SALAM (pesantren alam) untuk kelas VII, dan untuk kelas IX ada Mujahadah dan do'a bersama. Dan semua kegiatan tersebut tercantum dalam kalender pendidikan.



Bapak Arief Bahtiar Rifa'i

**Q: apakah yang dimaksud kurikulum pengembangan pribadi muslim menurut guru bahasa Arab?**

A: untuk pembelajaran bahasa arab, kurikulum pengembangan pribadi muslim tidak jauh berbeda dengan kurikulum 2013. Tetapi disini kita menjelaskan suatu materi yang dikaitkan dengan ayat-ayat al-qur'an, dengan tujuan pada saat kita membahas suatu materi kita mengetahui ayat-ayat al-qur'an ataupun hadits yang berkaitan dengan materi tersebut.

Kalau dalam bahasa Arab, di bab pertama ada materi tentang Adawatul Istifham atau kata tanya dalam bahasa Arab. kita cari ayat-ayat al-qur'an yang berkaitan dengan materi tersebut, contohnya ada kata kaifa, kemudian di al-qur'an dalam surah al ghassyiyah kita menemukan ayat afala yandzuru na ilal ibili kaifa huliqot. Selain kita kaitkan dengan materinya, kita juga bisa memahami kandungan dari ayat al-qur'an tersebut dan menjelaskan kepada peserta didik, Karena disini bahasa Arabnya adalah bahasa Arab qur'ani. Sehingga dari mempelajari dan memahami al-qur'an dengan bahasa Arab, kita bisa menanamkan pribadi muslim kepada peserta didik.

**Q: dalam pelaksanaannya, apakah semua materi pembelajaran bahasa Arab dikaitkan dengan ayat al-qur'an?**

A: Ya, karena semua materi di semua bab pembelajaran bahasa Arab memang ada ayat-ayat al-qur'an yang berkaitan.

**Q: apa saja kah yang dipersiapkan oleh guru bahasa Arab untuk menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab sesuai kurikulum pengembangan pribadi muslim?**

A: yang dipersiapkan adalah ayat al-qur'an yang berkaitan dengan materi, hadits juga yang berkaitan dan mungkin dengan tambahan kata mutiara dan lain sebagainya yang berkaitan. Sehingga kita bisa memotivasi siswa dalam segi keislamannya dan pribadi muslimnya, selain itu kita juga bisa menyampaikan dari segi bahasanya.

**Q: apakah tujuan pembelajaran bahasa Arab menurut guru bahasa Arab?**

A: kalau secara umum, tujuannya adalah untuk mengenalkan siswa pada pembelajaran bahasa Arab dan tulisan-tulisan Arab. sehingga setelah lulus, peserta didik tidak merasa asing lagi dengan pembelajaran bahasa Arab, terutama bahasa Arab gundul itu.

Kemudian untuk secara khususnya lagi, dengan kita mengajarkan bahasa Arab kepada siswa agar membaca al-qur'an nya lebih baik lagi.

**Q: bagaimanakah kriteria penilaian dalam pemebelajaran bahasa Arab sesuai dengan kurikulum pengembangan pribadi muslim?**

A: kriteria penilaian sendiri masing-masing untuk setiap kemahiran. Ada penilaian tentang keberanian siswa yang misalkan sebagai contoh berani menuliskan huruf

hijaiyah atau siapa yang berani menuliskan kalimat isim, setelah itu guru bahasa Arab akan menerangkan bagaimana kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab. guru menginginkan siswa mencoba terlebih dahulu untuk bisa mempelajari bahasa Arab dengan berani.

Kemudian guru membuat latihan soal menyusun kata untuk melatih siswa menulis huruf bahasa Arab, baik berupa kosakata bahasa Arab maupun ayat al-qur'an. Sehingga siswa terlatih menulis ayat al-qur'an juga.

**Q: karena KPPM terkait dengan qur'an, apakah ada tambahan nilai dalam mata pelajaran bahasa Arab bagi siswa yang lancar membaca al-qur'an?**

A: kalau untuk tambahan nilai tidak ada. Karena itu ada nilainya sendiri tidak termasuk dalam mata pelajaran bahasa Arab. siswa yang seperti itu akan dapat nilai di program tahlidz ataupun iqro'.

Kalau dalam mata pelajaran bahasa Arab sendiri, guru yang paling penting menyampaikan materi dari segi bahasa, al-qur'an, dan pemahaman kepada siswa dengan waktu yang tersedia hanya 40 menit.

**Q: apabila siswa lancar membaca al-qur'an, kemudian dia juga unggul dalam maharoh qira'ah bahasa Arab. apakah ada nilai tambahannya?**

A: ada penilaian tambahan seperti qira'ah itu dengan cara memanggil salah satu siswa untuk membaca teks bahasa Arab atau ayat al-qur'an yang ada di buku. Kalau untuk latihan komunikasi bahasa Arab, guru mengajak siswa untuk membuat video bersama kawan ataupun orang tua agar siswa terlatih bisa dan berani melafalkan huruf dan kata bahasa Arab dengan baik. Apabila terdapat

kesalahan pelafalan bahasa Arab siswa, guru tidak langsung menyalahkan, melainkan membimbing dan memberitahu bagaimana yang pelafalan kata bahasa Arab yang benar.

**Q: bagaimana guru menciptakan suasana belajar bahasa Arab yang efektif?**

A: untuk menciptakan suasana yang kondusif dengan banyaknya siswa, dimulai dengan guru mengkondisikan siswa agar semua siswa menyimak mata pelajaran bahasa Arab dengan baik. Ketika ditengah proses pembelajaran ada siswa yang ngantuk, guru akan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada beberapa siswa sesuai dengan materi yang sedang dipelajari. Tapi untuk mengkondisikan siswa yang ribut, guru cukup memanggil namanya dan memberikan kode agar siswa tersebut diam.

**Q: bagaimana cara guru bahasa Arab menyampaikan materi pembelajaran agar sama rata dengan kondisi latar belakang pendidikan siswa yang sebelumnya berbeda-beda?**

A: guru bahasa Arab cukup mengikuti apa yang ada dibuku terlebih dahulu. Guru akan mengkondisikan siswa belajar bahasa Arab bersama-sama baik yang sudah pernah belajar bahasa Arab, maupun yang belum pernah belajar bahasa Arab. di dalam buku ajar bahasa Arab juga terdapat kata mutiara yang dapat memotivasi siswa untuk tidak merendahkan yang belum bisa. Sehingga siswa yang sudah pernah belajar bahasa Arab bisa mengajari atau belajar bersama-sama dengan siswa yang belum pernah belajar bahasa Arab juga.

Guru juga bisa mengelompokkan siswa yang sudah pernah belajar bahasa Arab sebelumnya dengan siswa yang belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya. Sehingga mereka akan saling berkomunikasi tanya jawab untuk siswa yang sudah paham maupun yang belum paham bahasa Arab.

**Q: bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII?**

A: untuk melihat hasil belajar siswa, guru melatih siswa untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis kosakata bahasa Arab. nah dari latihan tersebut guru dapat melihat sejauh mana kemampuan siswa dalam belajar bahasa Arab. kemudian guru dapat mengarahkan kembali bagaimana mendengar, membaca, menulis, dan berbicara bahasa Arab yang baik dan benar.

**Q: apakah tujuan kurikulum pengembangan pribadi muslim sudah tercapai dalam pembelajaran bahasa Arab?**

A: kalau untuk tujuan utama dari kurikulum pengembangan pribadi muslim, guru menyampaikan bahwa mempelajari bahasa Arab disini yakni belajar bahasa Arab qur'ani, yang apapun materi yang disampaikan akan berkaitan dengan ayat al-qur'an. Sehingga siswa dilatih untuk mencari keterkaitan materi tersebut dengan ayat al-qur'an sekaligus memahaminya. Ada siswa yang sudah bisa dan memahaminya, akan tetapi ada juga beberapa siswa yang belum memahaminya. Karena belajar bahasa Arab memang tidak cukup hanya satu atau dua semester, tetapi harus bertahun-tahun. Apalagi ini masih level awal untuk pengenalan bahasa Arab.

**Q: apakah RPP dan Silabus guru bahasa Arab sesuai dengan kppm yakni dengan mencantumkan ayat al-qur'an didalamnya?**

A: ada. Setiap RPP ada guru mencantumkan ayat al-qur'an yang akan disampaikan kepada siswa.



**PROGRAM TAHUNAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA**

**Mata Pelajaran: BAHASA ARAB**

**Kelas : VII**

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
I	Istima' (الْتَّحِيَّةُ وَالْتَّعْارِفُ، الْأَسْأَرَةُ، السُّكُنُ)	6
	Kalam (الْتَّحِيَّةُ وَالْتَّعْارِفُ، الْأَسْأَرَةُ، السُّكُنُ)	12
	Qira`ah (بِوْرَةَ الْأَهْلِيَّةِ: 62-71، سُورَةُ الْأَهْلِيَّةِ، دُعَاءُ الْإِلَهِيَّةِ)	6
	Kitabah ( <i>Istifham, Dhamir Munfashil, Dhamir Muttashil</i> )	6
	UH	6
<b>Jumlah</b>		36
II	لِطْعَامُ وَالشَّرَابُ، الْمَرْدُوْثَاتُ الْأَخْمَسُ، الْأَجْلَوْلُ لِدِرَسْلِيٰ (Istima')	6
	لِطْعَامُ وَالشَّرَابُ، الْمَرْدُوْثَاتُ الْأَخْمَسُ، الْأَجْلَوْلُ لِدِرَسْلِيٰ (Kalam)	12
	قِوْسَفٌ: 4، النَّحْلٌ: 701-702، لِقَمَانٌ: 44 (Qira`ah)	6
	الْعَدُدُ، الْقِعْلُ الْمَضْرِيُّ، الْقِعْلُ الْجَنْارِعُ (Kitabah)	6
	UH	6
<b>Jumlah</b>		34

Mengetahui, Yogyakarta, 20 Juli 2017

Kepala SMP Islam Al Azhar 26

Guru Bidang Studi,

Agung Widiyantoro, M.Pd

Arief Bahtiar Rifai, S.Pd

**PROGRAM SEMESTER BAHASA ARAB**

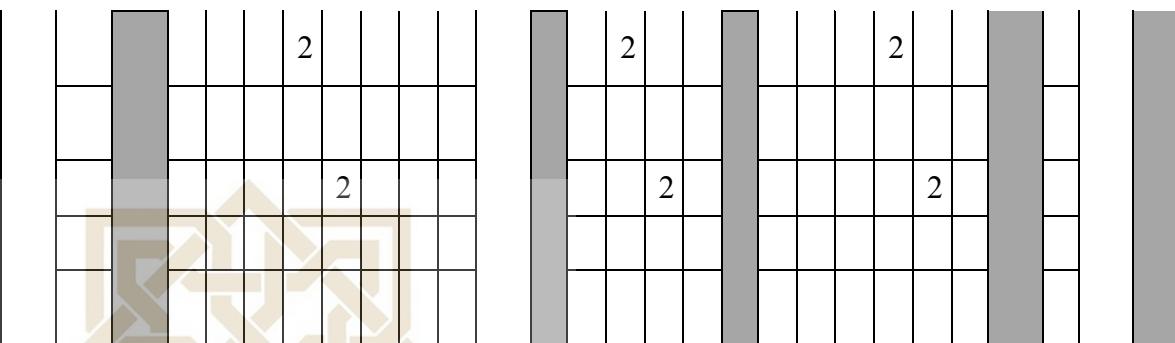
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA**

**KELAS/SEMESTER: VII/I**

NO	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	BULAN DAN MINGGU KE																											
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER		
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Istima' (3 Bab @ 2 JP)	6																												
2	Kalam (3 Bab x 2 @ 2 JP)	12																												
3	Qira`ah (3 Bab @ 2 JP)	6																												
	سُورَةُ الْقَارِئُونَ ، دُعَاءُ اللَّهِ تَعَالَى حَمْدًا وَلَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ	62-71																												

4	Kitabah (3 Bab @ 2 JP)	6
	الايف هام، ضم هير فهصل، ضم يير نهصل	
5	UH (3 Bab @ 2 JP)	6
	JUMLAH JAM SEMESTER 1	36



Mengetahui,

Kepala SMP Islam Al Azhar 26

Agung Widiyantoro, M.Pd

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Guru Bidang Studi

Arief Bahtiar Rifai, S.Pd



## Silabus

Satuan Pendidikan : SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / Gasal

Materi : Istima' tentang *السكن* (4), *الأسرة* (2), *التحية* و*التعارف* (1)

### Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### Kompetensi Dasar

- 1.1. Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 1.3. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

**3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1، الْأُسْرَةُ (2)، التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ (1)،**  
**آلِ السَّكْنِ (3) baik secara lisan maupun tulisan.**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
<p>1.1. Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p> <p>1.3. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah</p>						

keislaman.						
<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.</p>						
<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema <b>التحية والتعارف</b> (1)</p>	<p>3.1.1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.2. Menyebutkan kembali bunyi</p>	<p>1. التَّحِيَّةُ وَالْتَّعَارُفُ 2. الْأَسْنَرُ 3. الْكَشْكُ</p>	<p><b>TATAP MUKA</b> <b>Mengamati dengan teliti</b></p> <p>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang 1) التَّحِيَّةُ (2) الْكَشْكُ (3) الْأَسْنَرُ 2. Siswa menirukan pelafalan kata,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance</li> <li>• Sikap</li> </ul>	<p>6 x 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• White board</li> <li>• Buku paket</li> <li>• Kamus</li> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat peraga/sarana yang</li> </ul>

<p><b>السكنُ (3, الأُسرةُ 2)</b></p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.4. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.6. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.7. Menyalin/menuulis kembali bunyi</p>		<p>frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan.</p> <p><b><u>Menanya dengan santun</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang <b>السكنُ (3, الأُسرةُ 2, التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارِفُ 1)</b> baik secara individu atau kelompok.</li> <li>Siswa menanyakan materi tentang <b>السكنُ (3, الأُسرةُ 2, التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارِفُ 1)</b> yang belum dipahami.</li> </ol> <p><b><u>Mencoba dengan penuh semangat</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melafalkan materi tentang <b>السكنُ (3, الأُسرةُ 2, التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارِفُ 1)</b>.</li> <li>Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan.</li> </ol> <p><b><u>Menalar dengan terampil</u></b></p>		<p>mendukung seperti gambar dll.</p>
---	--	--	---	--	--------------------------------------

	<p>kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.8. Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat.</li> <li>2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> </ol> <p><b><u>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar.</li> <li>2. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.</li> <li>3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> </ol> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan arahan guru.</li> <li>2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi.</li> <li>3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</li> <li>4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai</li> </ol>		
--	---	--	--	--	--

			<p>kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman).</p> <p>5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</p> <p>6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</p> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b> Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, internet, dll).</p>		
--	--	--	--	--	--



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

## **TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab Qur'ani
Kelas/Semester	:	VII/I
Materi	:	Mendengar (الاستماع) Istima' tentang: التحيّةُ والتعارفُ، الأُسْرَةُ، السَّكِّنُ.
Pertemuan	:	
Alokasi Waktu	:	2 x @ 40 menit x 4 pertemuan (3 bab)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.2. Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 1.4. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

السّكُنُ، الأُسْرَةُ، التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ baik secara lisan maupun tulisan.

### C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:</p> <p>السّكُنُ، الأُسْرَةُ، التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ</p> <p>siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: السّكُنُ، الأُسْرَةُ، التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ.</li><li>2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: السّكُنُ، الأُسْرَةُ، التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ.</li><li>3. Memperagakan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: السّكُنُ، الأُسْرَةُ، التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ.</li><li>4. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: السّكُنُ، الأُسْرَةُ، التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ.</li></ol>

### D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

(Keterampilan mendengar) (مهارة الاستماع) tentang topik:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

السّكُنُ، الأُسْرَةُ، التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ.

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyyah – Syafawiyyah*

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Tahap	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
-------	-----------------------------------

<b>Pembelajaran</b> Pendahuluan (10 menit)	<p><b>Kegiatan Guru:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>3. Guru mengabsen siswa.</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar.</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pelajaran yang akan dilaksanakannya.</li> </ol> <p><b>Siswa dengan khidmat dan santun:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjawab salam.</li> <li>2. membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. mendengarkan guru mengabsen.</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius.</li> <li>5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.</li> </ol>
Kegiatan Inti (20 menit)	<p><b>Mengamati dengan teliti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang:            التَّحْيَةُ وَالتَّعَارُفُ، الْأُنْسُرُ، الْسَّكَنُ.</li> <li>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang:            التَّحْيَةُ وَالتَّعَارُفُ، الْأُنْسُرُ، الْسَّكَنُ</li> <li>3. Siswa mengamati gambar sesuaikan dengan teks gambar yang disajikan.</li> </ol> <p><b>Menanya dengan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang:            التَّحْيَةُ وَالتَّعَارُفُ، الْأُنْسُرُ، الْسَّكَنُ            baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>5. Siswa menanyakan materi tentang:</li> </ol>

	<p style="text-align: right;">الْتَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ، الْأُسْرَةُ، الْسَّكْنُ</p> <p>yang belum dipahami.</p> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa melafalkan materi tentang: الْتَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ، الْأُسْرَةُ، الْسَّكْنُ.</li> <li>7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan.</li> </ol> <p><b>Menalar dengan terampil</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat.</li> <li>10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar.</li> <li>13. Siswa melafalkan bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.</li> <li>14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> </ol>
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang: الْتَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ، الْأُسْرَةُ، الْسَّكْنُ.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan.</li> <li>3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.</li> <li>4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang <i>istima'</i> yang terdapat dalam buku.</li> <li>5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya.</li> <li>6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdaloh, doa dan memberi salam.</li> </ol>

### Tugas Terstruktur

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa untuk focus pada materi.</li> <li>2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur.</li> <li>3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan arahan guru.</li> <li>2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi.</li> <li>3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan</li> </ol>

<p>bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai dengan yang diperdengarkan.</p> <p>5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>	<p>kalimat) sesuai dengan yang diperdengarkan.</p> <p>4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung maupun tidak langsung (rekaman).</p> <p>5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</p> <p>6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</p>
---	--

### Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, internet, dll.).

### G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Media          | : Papan tulis, Laptop, LCD, <i>Slide power point</i> . |
| 2. Alat/Bahan     | : Gambar/tulisan Kertas.                               |
| 3. Sumber Belajar | : Buku Paket, Kamus, Al-Qur'an.                        |

### H. PENILAIAN

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Pernilaian Performansi | STATE ISLAMIC UNIVERSITY |
| 2. Penilaian Sikap        | SUNAN KALIJAGA           |

#### a. Penilaian Performansi Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<b>Makhraj</b>	<b>1-4</b>
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	<b>Pelafalan</b>	<b>1-4</b>
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3

	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	<b>Kelancaran</b>	<b>1-4</b>
	Kelancaran sudah tepat	4
	Kelancaran cukup tepat	3
	Kelancaran kurang tepat	2
	Kelancaran tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>12</b>
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \dots \times 100 = \dots</math></b>	

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			<b>Total</b>
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst.					

### Indikator Pembelajaran II, III, dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<b>Tulisan</b>	<b>1-4</b>
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	<b>Peragaan</b>	<b>1-4</b>
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	<b>Gambar</b>	<b>1-4</b>
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>12</b>
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \dots \times 100 = \dots</math></b>	

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			<b>Total</b>
		Tulisan	Peragaan	Gambar	

1					
2					
3					
4					
5					
Dst.					

### b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/Peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
<b>Jumlah</b>						

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik sekali/Selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \dots \times 100 = \dots</math></b>	

### Rentang Skor Sikap

Penskoran: Nilai = Jumlah skor jawaban

### Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog, atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, internet, dll.).	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \dots \times 100 = \dots</math></b>	<b>5</b>

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai	Total
		Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab	
1			
2			
3			
4			
dst			

## I. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

## J. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui

Kepala SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Guru Bidang Studi

Agung Widivantoro, M.Pd

Arief Bahtiar Rifai,S.Pd

