

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5
PAHLAWANKU SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN KELAS IV
BERBASIS *POP UP BOOK* DI SD/MI**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Umi Fauziah
NIM. 11480027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Fauziyah
NIM : 11480027
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 3 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Umi Fauziyah

NIM. 11480027

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Bismillāhirrahmānirrahīm

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Fauziyah

NIM : 11480027

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 3 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Umi Fauziyah

NIM. 11480027

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Umi Fauziah
NIM : 11480027
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV Berbasis *Pop Up Book* di SD/MI

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Agustus 2018

Pembimbing



Fitti Yuliani, M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-629/Un-02/DT-00/PP.00.9/8/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Pengembangan Media Pembelajaran
Tematik Tema 5 Pahlawanku Subtema 1
Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV
Berbasis *Pop Up Book* di SD/MI

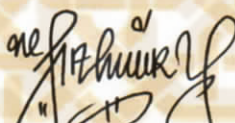
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Umi Fauziyah
NIM : 11480027
Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Agustuss 2018
Nilai *Munaqasyah* : 88 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



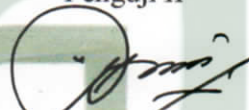
Fitri Yulawati, M.Pd. Si
NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji I



Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji II



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006

27 AUG 2018

Yogyakarta,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“... Niscaya Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman dan berpengetahuan di beberapa tingkat lebih tinggi...”

(Mujadillah:11)¹



¹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahannya (Bandung: Syamil Cipta Media, 2008), hal. 543

PERSEMBAHAN

**Skripsi ini Peneliti Persembahkan untuk:
Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta**



ABSTRAK

Umi Fauziah, “Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV Berbasis *Pop Up Book* di SD/MI”. *Skripsi*. Yogyakarta, Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Pembelajaran Tematik merupakan pembelajaran yang membutuhkan pemahaman bukan hanya hafalan, sehingga ketika guru memberikan informasi ataupun materi tentang pembelajaran tematik sangat dibutuhkan suatu media pendukung agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan efektif. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima guna merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Adapun tujuan penelitian adalah : (1) Untuk mengembangkan media pembelajaran tematik Kelas IV berbasis *Pop Up Book* untuk SD/MI yang baik, menarik, dan berkualitas. (2) Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran tematik Kelas IV berbasis *Pop Up Book* di SD/MI.

Jenis penelitian yang digunakan adalah metode *Research and Development* (R&D), metode ini untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tertentu. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 yaitu: (1) lembar penilaian kualitas media pembelajaran tematik berbasis *Pop Up Book*; (2) angket respon siswa terhadap media pembelajaran tematik berbasis *Pop Up Book*. Data hasil penelitian ini berupa tanggapan ahli materi, ahli media, *peer reviewer*, guru wali kelas, dan respon siswa terhadap kualitas produk yang dikembangkan.

Hasil penelitian, antara lain: (1) Karakteristik media pembelajaran tematik berbasis *Pop Up Book* untuk kelas IV SD/MI materi “Pahlawanku” telah berhasil dikembangkan melalui prosedur penelitian pengembangan 4-D (*define, design, develop, dan disseminate*). Penilaian produk ini menggunakan 2 ahli materi, 2 ahli media dan 2 *peer reviewer* dan juga wali kelas beserta 18 siswa. Berdasarkan penilaian dari 2 ahli materi, 1 ahli materi memperoleh rata-rata sebesar 4,4 dengan kategori Sangat Baik (SB). Penilaian dari ahli materi 2 memperoleh rata-rata sebesar 4,5 dengan kategori SB (Sangat Baik). Penilaian dari ahli media 1 memperoleh rata-rata sebesar 4,7 dengan kategori Sangat Baik (SB). Dari ahli media 2 memperoleh rata-rata sebesar 4,4 dengan kategori SB (Sangat Baik) Penilaian dari 2 *peer reviewer* memperoleh rata-rata sebesar 4,7 dengan kategori Sangat Baik (SB). Serta penilaian dari guru wali kelas IV memperoleh rata-rata sebesar 4,5 dengan kategori Sangat Baik (SB). (2) Produk yang dikembangkan oleh peneliti mendapatkan nilai yang bagus (*minimal* cukup), maka produk yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran di sekolah maupun di rumah.

Kata Kunci: Pengembangan Media, Pembelajaran Tematik, Sejarah, *Pop Up Book*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انعمنا بنعمة الايمان والاسلام اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Fitri Yuliawati, M. Pd.Si. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si, selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Ibu Siti Karomah, S.Ag.,M.Pd.I, selaku Kepala MI Muhammadiyah Basin. yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Basin.
6. Bapak Rahmat Fauzi S.Pd, selaku wali kelas IV MI Muhammadiyah Basin yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Suroto dan Ibu Dwi Sunaring Rejeki, serta kakak Ahmad Padang Arifin, Rika Setiawati, dan juga adik gempalku

Abdurrosyid Mahfudz yang selalu mencurahkan doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.

8. Teman-temanku di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terkhusus untuk kalianku Fitri Nur Jannah, Lucky Rohmania, dan Yulia setyawati, tidak lupa untuk Nela Syarah dan dan 7 Angel ku. yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.

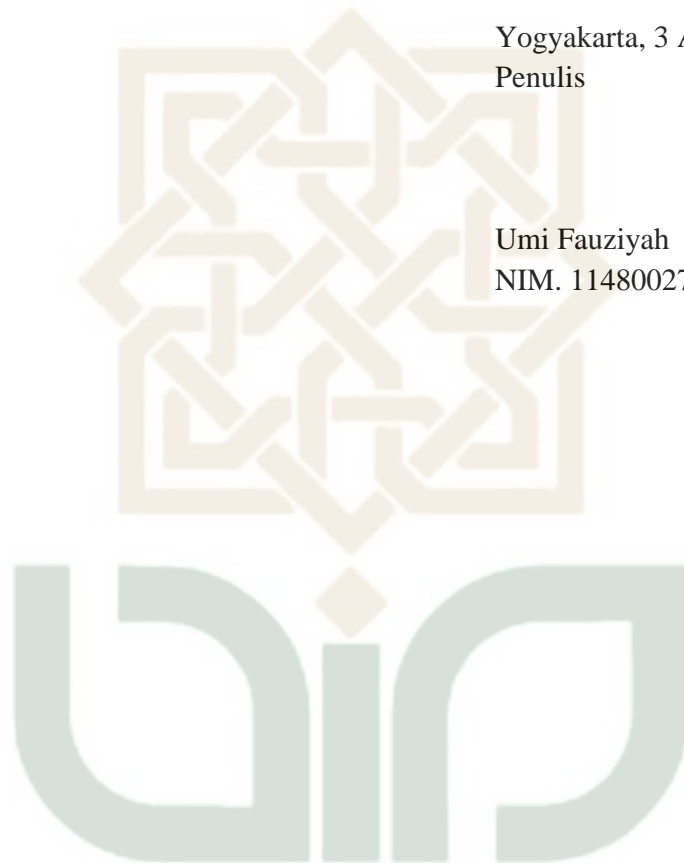
Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 3 Agustus 2018

Penulis

Umi Fauziah

NIM. 11480027



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Pengembangan	4
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	5
E. Asumsi dan Batasan Pengembangan	5
F. Definisi Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Pembelajaran	10
2. Pembelajaran Tematik	10
3. Karakteristik Siswa SD/MI	14
4. Media Pembelajaran	16
5. Perangkat Media Pembelajaran	17
6. Fungsi Media Pembelajaran	19
7. Kegunaan Media Pembelajaran	23
8. Jenis – Jenis Media Pembelajaran	25
9. <i>Pop Up Book</i>	34
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berfikir	31
D. Hipotesis	32
BAB II METODE PENELITIAN	33
A. Model Pengembangan	33
B. Prosedur Pengembangan	33

C. Uji Coba Produk	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Data Uji Coba	42
B. Analisis Data	42
C. Kajian Produk Akhir.....	52
BAB V PENUTUP	53
A. Kesimpulan	53
B. Batasan Penelitian	54
C. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN – LAMPIRAN	58



DAFTAR TABEL

Tabel III.1 : Kisi – Kisi Instrument Penilaian Ahli Media dan Ahli Materi	37
Tabel III.2 : Instrument Penilaian (<i>Peer reviewer</i> dan Guru)	37
Tabel III.3 : Instrumen Penilaian (Siswa)	39
Tabel III.4 : Aturan Pemberian Skor	40
Tabel III.5 : Kategori Penilaian Produk	40
Tabel III.6 : Ketentuan Pemberian Skor.....	40
Tabel IV.7 : Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli Materi 1	43
Tabel IV.8 : Data Hasil Penilaian Kualitas Produk Oleh Ahli Materi 2	44
Tabel IV.9 : Data Hasil Penilaian Kualitas Ahli Media 1	46
Tabel IV.10: Data Hasil Penilaian Kualitas Oleh Ahli Media 2	46
Tabel IV.11: Data Masukan dari Ahli Media.....	47
Tabel IV.12: Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh <i>Peer Reviewer</i>	49
Tabel IV.13: Data Hasil Penilaian Kualitas Produk Guru Wali Kelas.....	50
Tabel IV.14: Masukan dan Saran Guru Wali Kelas IV MIM Basin	50
Tabel IV.15: Data Hasil Respon Siswa Salam Uji Coba Lapangan.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 : Kerucut Pengalaman Edgar	20
Gambar III.2 : Prosedur Penelitian Pengembangan model 4D	35
Gambar III.3 : Desain Uji Coba	46
Gambar IV.4 : Tampilan Media Sebelum Dinilai Ahli Media.....	48
Gambar IV.5 : Tampilan Media Setelah Dinilai Ahli Media	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Nama vakidator dan Penilai	58
Lampiran II	: Nama Responden Siswa.....	59
Lampiran III	: Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian.....	60
Lampiran IV	: Angket Penilaian Ahli Materi.....	62
Lampiran V	: Angket Penilaian Ahli Media	71
Lampiran VI	: Aspek Penilaian Guru dan <i>Peer Reviewer</i>	80
Lampiran VII	: Angket Tanggapan Siswa.....	84
Lampiran VIII	: Bukti Seminar Proposal	88
Lampiran IX	: Ijin Penelitian.....	89
Lampiran X	: Kartu Bimbingan Skripsi	90
Lampiran XI	: Gambar Tampilan Produk Media Pembelajaran	91
Lampiran XII	: Dokumentasi	92
Lampiran XIII	: Sertifikat	93

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Saat ini sedang berkembang dalam dunia pendidikan berupa pemanfaatan berbagai media yang digunakan dalam proses pembelajaran. Berbagai media yang digunakan dalam pembelajaran tersebut berupa pengkombinasian media yang terdiri dari *audio*, *video*, dan grafis (multimedia). Kehadiran media tidak saja membantu pengajar dalam menyampaikan materi ajarnya, tetapi juga dapat memberikan nilai tambah pada kegiatan pembelajaran.¹

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima guna merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.² Salah satu cara untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran.

Melalui media pembelajaran, guru dapat menyajikan bahan pelajaran yang bersifat abstrak menjadi konkret sehingga mudah dipahami dan dapat menghilangkan verbalisme. Misalkan untuk menyampaikan bahan pelajaran tentang sistem peredaran darah pada manusia, dapat disajikan melalui film. Selain itu, media pembelajaran juga dapat membantu menampilkan objek yang terlalu besar yang tidak mungkin dapat ditampilkan dalam kelas, atau menampilkan objek yang terlalu kecil yang sulit dilihat menggunakan mata telanjang. Benda-benda atau objek yang terlalu besar, misalkan alat-alat perang, berbagai binatang buas, benda-benda langit dan lain sebagainya. Benda-benda yang terlalu kecil, misalkan jamur, bakteri, virus dan lain sebagainya.³

Media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Alsannya berkenaan dengan manfaat media pengajaran dalam proses belajar siswa antara lain : (1) menumbuhkan motivasi belajar, (2) bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga akan lebih dipahami oleh para siswa dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik, (3) metode mengajar akan lebih bervariasi, (4) siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga aktifitas

¹ Cecep Kustandi & Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor:Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 2

² Anisatun Mufarikah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta :Teras, 2009) Hlm.103

³ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 71

lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasi dan lain-lain. Salah satunya dengan menggunakan media *Pop Up Book*.⁴

Sumber belajar dapat diperoleh dari guru, buku-buku, atau media cetak maupun media audio lain yang mendukung proses pembelajaran yang diharapkan dapat memperoleh pengetahuan yang lebih luas. Kemajuan dalam pendidikan tidak akan terjadi tanpa membenahi proses pembelajaran yang digunakan. Dengan kata lain, kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran. Sedangkan media pembelajaran sendiri adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang efektif.⁵ Media pembelajaran dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan ataupun memberi gambaran kepada siswa melalui kata – kata atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan bahan ajar dapat dikonkritkan dengan adanya media. Buku ataupun bahan ajar merupakan komponen yang sangat mendukung dalam kegiatan belajar mengajar. Apalagi bahan ajar yang sangat menarik perhatian siswa seperti buku dengan gambar yang bisa bergerak ataupun gambar – gambar yang menarik dapat merangsang siswa untuk lebih tertarik dalam pembelajaran. Selain itu juga membuat siswa menjadi lebih senang terhadap materi materi pelajaran sekolah khususnya pelajaran sejarah atau bisa disebut pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial).

Mata pelajaran sejarah/IPS yang terdapat dalam buku Tematik di SD/MI merupakan mata pembelajaran wajib. Tetapi pada saat pembelajaran berlangsung kebanyakan siswa menganggap pembelajaran sejarah / IPS adalah pelajaran yang sulit karena peran guru yang lebih dominan dalam pembelajaran, tidak adanya media pendukung dan juga ditandai dengan siswa yang hanya menghafalkan materi pelajaran, sehingga keberhasilan pembelajaran belum dapat tercapai.

Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat bergantung pada kelancaran interaksi antara guru dengan murid. Sedangkan siswa mempunyai tugas utama adalah untuk belajar dari apa yang didengar, dilihat, dan dilakukan oleh siswa maupun guru. Keterkaitan antara belajar dan mengajar itulah yang disebut dengan pembelajaran. Untuk memperoleh proses pembelajaran yang menarik, seorang guru harus mempunyai metode, model, media, dan pendekatan yang sesuai dengan kondisi siswa yang akan belajar. Hal ini diharapkan tujuan pembelajaran tercapai. Tujuan pembelajaran dapat tercapai dipengaruhi oleh salah

⁴ Nana Sudjana, *Media Pengajaran* (Bandung : Sinar Baru Algensindo,2010), hlm.2.

⁵Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta, Pedagogia,2012), hlm.29.

satu komponen pembelajaran yaitu media pembelajaran. Media tersebut dapat berupa buku, hand out, modul, CD pembelajaran, dan lain-lain.⁶

Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti kepada Ibu Susiati S.Pd di SD Krpyak Wetan selaku guru kelas IV SD Krpyak Wetan bahwa media pembelajaran sangat penting dan sangat mempengaruhi hasil belajar anak, mempengaruhi masukan anak tentang ilmu, karena dari mencoba itu anak – anak dari yang tidak tahu menjadi tahu karena anak SD itu butuh hal yang bukan abstrak tapi nyata dari nyata itu butuh satu contoh salah satunya media, maka pembelajaran jadi bermakna. Dalam pembelajaran Tematik di SD N Krpyak Wetan ini tidak ada bagian yang sulit semua pelajaran Tematik masih terhitung mudah. namun semua tema yang ada di kelas 4 itu sangat membutuhkan dengan adanya media.⁷

Pembelajaran Tematik sendiri merupakan suatu pembelajaran yang membutuhkan pemahaman bukan hanya hafalan, sehingga ketika guru memberikan informasi ataupun materi tentang pembelajaran Tematik sangat dibutuhkan suatu media pendukung agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan efektif. Selain itu, dengan penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar pada pada masa anak-anak ini siswa masih berpikir konkrit, belum mampu berpikir abstrak. Kehadiran media sangat membantu mereka dalam memahami konsep tertentu, yang tidak atau kurang mampu dijelaskan dengan bahasa.⁸

Lebih lanjut pembahasan mengenai tahap perkembangan siswa disampaikan oleh Piaget. Menurutnya masa kanak-kanak akhir berada dalam tahap operasi konkret dalam berfikir (usia 7-12 tahun), dimana konsep yang pada awal masa kanak-kanak merupakan konsep yang samar-samar dan tidak jelas, sekarang lebih konkret. Anak menggunakan operasi mental untuk memecahkan masalah-masalah yang aktual, anak mampu menggunakan kemampuan mentalnya untuk memecahkan masalah yang bersifat konkret. Kini anak mampu berfikir logis meski masih terbatas pada situasi sekarang.⁹

Adanya teori yang disampaikan oleh Piaget tersebut, dapat disimpulkan bahwa anak usia SD (usia 7-12 Tahun) berada dalam periode kanak-kanak akhir. Periode tersebut, anak-anak sudah mampu menggunakan kemampuan mentalnya untuk memecahkan masalah yang bersifat konkret dalam pembelajaran. Anak cenderung menyukai hal-hal yang dinamis dan selalu bergerak.

⁶ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta, Pedagogia, 2012), hlm.29.

⁷ Hasil Wawancara dengan Ibu Susiati S.Pd. Pada Tanggal 1 September 2017

⁸ Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banjarmasin :Rhineka Cipta, 2010) Hlm. 120.

⁹ Rita Eka Izzaty, *Perkembangan Peserta Didik*, (Yogyakarta: UNY Press, 2008), hlm 105-106

Pembelajaran di SD/MI harus bersifat konkret ataupun nyata untuk memberikan rangsangan pemikiran bagi siswa. *Pop Up Book* merupakan salah satu jenis buku pembelajaran bergambar yang mempunyai unsur tiga dimensi dan bergerak, berubah ataupun memberikan kesan timbul sehingga dapat menarik perhatian siswa dalam proses kegiatan belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan media *pop up book* dengan alasan : (1) Anak lebih suka pembelajaran itu bersifat real (2) Anak lebih suka pembelajaran itu dengan bermain , karena di dalam tema 5 ini materi yang ada sebagian besar adalah IPS sedangkan pembelajaran IPS cenderung menghafal (3) Menambah minat belajar Anak (4) Mengatasi kejenuhan.

Berdasarkan uraian di atas, pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* merupakan hal yang menarik dan perlu dikembangkan saat ini. Oleh sebab itu peneliti melakukan penelitian skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PAHLAWANKU SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN KELAS IV BERBASIS *POP UP BOOK* DI SD/MI ”.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan dengan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti adalah :

- a. Bagaimanakah pembuatan pengembangan media pembelajaran Tematik berbasis *Pop Up Book* untuk kelas IV di SD/MI ?
- b. Bagaimanakah kelayakan media pembelajaran Tematik berbasis *Pop Up Book* untuk kelas IV SD/MI ?

C. TUJUAN PENGEMBANGAN

Tujuan Pengembangan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengembangkan media pembelajaran tematik Kelas IV berbasis *Pop Up Book* untuk SD/MI yang baik, menarik, dan berkualitas.
- b. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran tematik Kelas IV berbasis *Pop Up Book* di SD/MI.

D. SPESIFIKASI PRODUK YANG DIKEMBANGKAN

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran *Pop-Up Book* sesuai dengan materi pembelajaran tematik kelas IV dengan Tema Pahlawanku Sub Tema 1 Perjuangan Para Pahlawan.

2. Media Pembelajaran *Pop-Up Book* di desain secara tiga dimensi yang dapat bergerak saat halaman buku dibuka
3. Media Pembelajaran *Pop-Up Book* dapat digunakan secara mandiri maupun secara kelompok.
4. Media Pembelajaran *Pop-Up Book* memenuhi aspek kelayakan isi/materi yang padat dan jelas, aspek gambar menarik anak dan bahasa yang ringan dan mudah dipahami anak, aspek penyajian yang mengundang daya tarik tersendiri siswa untuk mengetahuinya lebih jauh materi apa yang disampaikan di dalam *Pop Up Book* itu sendiri.
5. Media Pembelajaran *Pop-Up Book* ini untuk nilai ekonomisnya di dijualnya dengan sangat mahal, jadi sekolah memiliki hanya satu unit saja itu sudah sangatlah cukup.
6. Bentuk *Pop-Up Book* adalah sebagai berikut: (a) Ukuran *Pop-Up Book* : 210 mm x 297 mm. (b) Ukuran kertas : A4. ¹⁰ (c) Halaman sampul : menggunakan kertas *ivory* 230. (d) Pop-Up : menggunakan kertas *ivory* 230. (e) Isi : menggunakan kertas *ivory* 230

E. MANFAAT PENGEMBANGAN

Penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Pendidik

Sebagai penambah alternatif media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan kebutuhan agar tercipta pembelajaran yang aktif, komunikatif, efisien, dan menyenangkan.

2. Bagi Peserta Didik.

- 1) Mempermudah siswa dalam memahami dan mempelajari pembelajaran tematik
- 2) Menambah sumber belajar bagi siswa

3. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian pengembangan ini bagi peneliti adalah menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan dalam sebuah media pembelajaran.

¹⁰ B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pembelajaran* (Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya Offset) Hlm. 131.

F. ASUMSI DAN BATASAN PENGEMBANGAN

Asumsi dan Batasan pengembangan produk dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Asumsi Pengembangan

- a. Media *Pop Up Book* dikembangkan memuat materi Pahlawanku untuk memperluas pengetahuan siswa.
- b. Media *Pop Up Book* yang dikembangkan dapat menjadi salah satu media yang menunjang pembelajaran tematik untuk siswa SD/MI.

2. Batasan Masalah

- a. Penelitian pengembangan ini berupa pembuatan produk media pembelajaran berbasis buku atau modul dengan menggunakan *Pop Up Book* untuk peserta didik kelas IV di SD/MI.

Pengujian hasil pembuatan produk ini hanya sebatas pengujian kualitas validitas dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa, serta penilaian dari guru wali kelas IV dan beberapa respon peserta didiknya. Pengujian tidak dilakukan mengenai pretasi belajar ataupun tindak lanjut setelah menggunakan produk tersebut.

G. Definisi Istilah

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.¹¹

2. *Pop Up Book*

Pop Up Book merupakan sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi. Sekilas pop up hampir sama dengan origami dimana kedua seni ini mempergunakan tehnik melipat kertas. Walau demikian origami lebih memfokuskan diri pada menciptakan objek atau benda sedangkan *pop up book* lebih cenderung pada pembuatan mekanis kertas yang dapat membuat gambar tampak lebih berbeda baik dari sisi perspektif/dimensi, perubahan bentuk hingga dapat bergerak yang disusun selama mungkin.¹²

¹¹ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran ...*, hlm. 8

¹² Yusrotun dwi asrini. "pengembangan buku pop up biolodi sub materi sel hewan untuk siswa sma/ma kelas XI" (skripsi fakultas sains dan teknologi UIN Sunan Kljaga Yogyakarta: 2015)

3. Perjuangan Para Pahlawan

(1) Raja Purnawarman, Panji Segala Raja

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

(2) Balaputeradewa Raja Kerajaan Sriwijaya.

Balaputeradewa menjadi raja di kerajaan Sriwijaya sekitar tahun 850 M. Pada saat pemerintahan Raja Balaputeradewa Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaan dalam bidang ekonomi, pendidikan dan kebudayaan.

Balaputeradewa berjuang membangun armada laut yang kuat. Hal itu bertujuan supaya jalur pelayaran yang melalui Sriwijaya merasa aman. Banyak pedagang merasa aman ketika singgah. Peningkatan ekonomi diperoleh dari pembayaran upeti, pajak maupun keuntungan dari hasil perdagangan. Dengan demikian, Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur

(3) Maha Patih Gajah Mada

Akibat kecakapannya, di tahun 1319, ia diangkat sebagai Patih Kahuripan. Dua tahun kemudian, ia diangkat sebagai Patih Kediri. Gajah Mada adalah seorang panglima perang Pada tahun 1329, Patih Majapahit dan tokoh yang sangat berpengaruh pada yang bernama Aryo Tadah menunjuk zaman kerajaan Majapahit. Saat remaja, ia Gajah Mada untuk menggantikan merupakan seorang pemuda yang mempunyai dirinya. Gajah Mada menolak keahlian bela diri yang sangat hebat serta penunjukan itu karena ingin berilmu tinggi.

Pada usia 19 tahun, Gajah membuktikan pengabdianya Mada berhasil menyelamatkan rajanya, Prabu terlebih dahulu kepada Kerajaan Jayanegara. Majapahit, yaitu menghentikan pemberontakan Keta dan Sadeng.

Pada tahun 1336, Gajah Mada mengucapkan Gajah Mada akhirnya diangkat Sumpah Palapa, yaitu janji bahwa ia tidak sebagai Patih Majapahit pada tahun akan memakan buah palapa, sejenis 1334, setelah berhasil menaklukkan rempah-rempah, bila belum berhasil Keta dan Sadeng. menguasai pulau-pulau di Nusantara.

Perjuangan Gajah Mada mencapai puncaknya pada zaman pemerintahan Prabu Hayam Wuruk (1350-1389). Pada masa itulah, Majapahit mencapai keemasannya. Dari Kitab *Negarakertagama* dapat diketahui bahwa daerah kekuasaan Majapahit hampir sama luasnya dengan wilayah Indonesia yang sekarang, bahkan pengaruh Kerajaan Majapahit sampai ke negara-negara tetangga.

(4) Sultan Hasanuddin

Sultan Hasanuddin merupakan raja dari Kerajaan Islam Gowa-Tallo di Makassar, Sulawesi Selatan. Oleh Belanda, ia dijuluki ‘Ayam Jantan dari Timur’ karena kegigihan dan keberaniannya melawan Belanda. Ia membela kepentingan kerajaannya dan kepentingan rakyatnya dengan gigih. Ia berusaha menegakkan kedaulatan dan memperluas wilayah kerajaan. Ia berhadapan dengan Aru Palaka, Raja Bone yang dibantu oleh Belanda.

Sultan Hasanuddin dikenal arif dan bijaksana. Beliau merasa sedih karena harus bertempur melawan keluarga sendiri. Arung Palakka La Tenri Tatta to Erung sudah seperti saudara kandung sendiri. Sultan Hasanuddin mempertimbangkan bahwa pertumpahan darah di kalangan orang Makassar dan Bugis harus segera dihentikan.

Sultan Hasanuddin berusaha menggabungkan kekuatan kerajaan-kerajaan kecil di Indonesia wilayah timur untuk melawan Belanda. Karena perjuangan dan jasa-jasanya, nama Sultan Hasanuddin diabadikan sebagai nama jalan dan universitas. Bahkan, pemerintah Indonesia menganugerahkan gelar Pahlawan Nasional kepada Sultan Hasanuddin.

Setelah wafat, Sultan Hasanuddin dimakamkan di kompleks pemakaman rajaraja Gowa di Sulawesi Selatan. Kompleks pemakaman raja-raja merupakan peninggalan sejarah yang perlu dijaga kelestariannya. Kompleks pemakaman ini pun dijadikan objek pembelajaran sejarah bagi bangsa Indonesia.

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Pengembangan Media pembelajaran Tematik berbasis *Pop Up Book* untuk kelas IV SD/MI materi Pahlawanku subtema 1 perjuangan para pahlawan ini telah berhasil dikembangkan melalui prosedur penelitian pengembangan 4-D (*define, design, develop, dan disseminate*). Proses pengembangan dilakukan pada tahap implementasi dan penyebaran dengan skala kecil. Karakteristik produk yang dihasilkan berisi materi, *gambar*, profil, dan referensi dengan menggunakan tema kepahlawanan yang indah dengan dilengkapi pendalaman materi dan gambar yang menarik

Tahap yang dilakukan dalam pembuatan media pembelajaran *pop up book* ini yakni : Hal paling utama yang dilakukan adalah menentukan SK/KD yang sesuai dengan tema, kemudian melakukan desain awal yang mana desain awal menggunakan *Corel Draw* yang di sesuaikan didalamnya terdapat gambar yang menarik dan juga warna yang diminati oleh siswa. Untuk ukurannya sendiri media tersebut berukuran A4 yakni 210mm x 297 mm dengan halaman sampul menggunakan kertas ivory 230 serta isi juga menggunakan kertas ivory 230.

Penilaian produk ini menggunakan 2 ahli materi, 2 ahli media dan 2 peer reviewer dan juga wali kelas beserta 18 siswa. Berdasarkan penilaian dari 2 ahli materi, 1 ahli materi memperoleh rata-rata sebesar 4,4 dengan kategori Sangat Baik (SB). Penilaian dari ahli materi 2 memperoleh rata-rata sebesar 4,5 dengan kategori SB (sangat Baik)

Penilaian dari ahli media 1 memperoleh rata-rata sebesar 4,7 dengan kategori Sangat Baik (SB). Dan dari ahli media 2 memperoleh rata-rata sebesar 4,4 dengan kategori SB (Sangat Baik) Penilaian dari 2 *peer reviewer* memperoleh rata-rata sebesar 4,7 dengan kategori Sangat Baik (SB). Serta penilaian dari guru wali kelas IV memperoleh rata-rata sebesar 4,5 dengan kategori Sangat Baik (SB).

Menurut Borg & Gall (1989) terdapat langkah-langkah dalam pelaksanaan strategi penelitian dan pengembangan. Jika langkah-langkah penelitian pengembangan tersebut dilakukan dengan benar, dapat menghasilkan sebuah produk pendidikan yang dapat dipertanggungjawabkan, yang siap dioperasikan atau digunakan di sekolah-sekolah. Atas dasar ini, maka apabila produk yang dikembangkan oleh peneliti mendapatkan nilai yang bagus (*minimal* cukup), maka produk yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran di sekolah maupun di rumah.

B. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian pengembangan ini, antara lain:

1. Keterbatasan Waktu

Perancangan, pengembangan, penilaian, dan penyebaran produk media pembelajaran Tematik berbasis *Pop Up Book* ini membutuhkan waktu yang relatif lama. Hal ini dikarenakan proses revisi produk yang membutuhkan ketelitian dan kecermatan ulang dalam hal mendesain tampilan dan gambar.

2. Keterbatasan Peneliti

Desain gambar, latar belakang pada media pembelajaran Tematik berbasis *Pop Up Book* bukanlah peneliti yang membuat. Namun diambil dari berbagai sumber yang telah dicantumkan di dalam media pembelajaran tersebut. Hal ini dikarenakan keterbatasan waktu dan ketidakmampuan peneliti dalam membuat desain gambar.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Ketika menggunakan buku pembelajaran *Pop Up Book* guru hendaknya mendampingi siswa saat menggunakan media tersebut.

2. Bagi kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya memotivasi guru yang kesulitan dengan penggunaan media yang sesuai. Dengan penggunaan media yang tepat dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.

3. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi serta dapat digunakan untuk acuan peneliti lain dalam melengkapi penelitiannya tentang pembelajaran *Pop Up Book*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Asnawir, dan Usman, Basyiruddin, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Asrini, Yusrotun dwi, "pengembangan buku pop up biolodi sub materi sel hewan untuk siswa sma/ma kelas XI", skripsi fakultas sains dan teknologi UIN Sunan Klijaga Yogyakarta: 2015.
- Asyhar, Rayandra, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Referensi, 2012.
- Azizah, Noer, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas XI", Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2014.
- Bahri Djamarah, Saiful dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Banjarmasin : Rhineka Cipta, 2010.
- Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Hasil Wawancara dengan Ibu Susiati S.Pd. Pada Tanggal 1 September 2016
- Hidayat, Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 57 tahun pasal 11 ayat
- Izzaty, Rita Eka, *Perkembangan Peserta Didik*, Yogyakarta: UNY Press, 2008.
- Kustandi, Cecep, dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Jakarta : Ghalia Indonesia, 20011.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung:Remaja Rosdakarya, 2013.
- Martiyono, *Perencanaan Pembelajaran: Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP Termasuk Model Tematik*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2012.

- Mufarikah, Anisatun, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta : Teras, 2009.
- Munadi, Yudhi *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Munir, *Multimedia Konsep Dan Aplikasi Dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Pemendiknas No. 22 tahun 2006, http://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/isi/Permen_22_2006.pdf, diunduh pada Jumat, 1 Mei 2017.
- Rochmawan, Alfian Eko, *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Lectora Profesional Publishing Suite Materi Cara Pencegahan Kerusakan Lingkungan Kelas IV Semester II di SD/MI*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor:Ghalia Indonesia, 2010.
- Sitepu, B.P, *Penulisan Buku Teks Pembelajaran*, Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Cet. XV, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sudjana , Nana, *Media Pengajaran* , Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta : Pedagogia, 2012.
- S Sadiman, Arief, *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, Dan Manfaatnya)*, Jakarta: Rajawali, 1986.
- Surypsubroto, B. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung Dan Beberapa Komponene Layanan Khusus*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Susiati, Wali Kelas IV SD N Krapyak Wetan, di Ruang Kelas IV SD N Krapyak Wetan Yogyakarta, 1 September 2017.

Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI*, Jakarta:Kencana,2011.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Cet. VI, Jakarta: Kencana, 2013.

UU Sistem Pendidikan Nasional no 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1, www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf, diunduh pada Kamis 3 April 2017.

Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2012.



LAMPIRAN I

DAFTAR NAMA VALIDATOR DAN PENILAI

1. Validator Instrumen

Nama Lengkap	Luluk Mauluah, M.Si.
NIP	19700702 2003 12 2 001
Instansi	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Penilai Ahli

No	Nama Lengkap	Ahli	Instansi
1	Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.	Media	Dosen PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2	M. Agung Rokhimawan, M.Pd.Si	Media	Dosen PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3	Dr. H. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.	Materi	Dosen PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4	Dr. Nur Hidayat, M. Ag.	Materi	Dosen PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

3. Peer Reviewer (Teman Sejawat)

No	Nama Lengkap	Status
1	Ahmad Padang Arifin	Alumni Mahasiswa Geofisika Universitas Gadjah Mada 2010
2	Rika Setyawati	Alumni Mahasiswi Akutansi Univesitas Pembangunan Nasional angkatan 2010

4. Daftar Nama Guru Wali Kelas IV

No	Nama Lengkap	Status
1	Rahmat Fauzi, S.Pd.	MIM Basin Klaten

LAMPIRAN II**DAFTAR NAMA RESPONDEN/ SISWA**

No	Nama Lengkap	Madrasah
1	Abdullah Mukhlisin	MIM Basin Klaten
2	Adya Nurul Azkya	MIM Basin Klaten
3	Al Miftah Nasuha Jalaludin	MIM Basin Klaten
4	Aris Wijaya	MIM Basin Klaten
5	Bayu Aji Prasetyo	MIM Basin Klaten
6	Bintang Maulana Irzad	MIM Basin Klaten
7	Diah Puspita Sari	MIM Basin Klaten
8	Dika Antun Widodo	MIM Basin Klaten
9	Julian Attarsyah	MIM Basin Klaten
10	Muhammad Fajri	MIM Basin Klaten
11	Ndaru Permana	MIM Basin Klaten
12	Niala Dea Azzahra	MIM Basin Klaten
13	Prasettia Budi Santoso	MIM Basin Klaten
14	Raditya Dipa Prasetyo	MIM Basin Klaten
15	Rafli Fahrul Rosi	MIM Basin Klaten
16	Rahmat Rivai	MIM Basin Klaten
17	Adinka Fauziah	MIM Basin Klaten
18	Putri Ananda Luthfi	MIM Basin Klaten

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Luluk Mauluah, M. Si.

NIP : 19700702 200312 2 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian atas nama mahasiswa :

Nama : Umi Fauziyah

NIM : 11480027

Jurusan : PGMI

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku
Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV Berbasis *Pop Up Book* di SD/MI

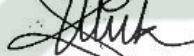
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan :

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk penelitian dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Februari 2018

Validator



Luluk Mauluah, M. Si.

NIP. 19700702 200312 2 001

Catatan :

Beri tanda ✓

Lampiran

**SARAN / PERBAIKAN INSTRUMENT PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PAHLAWANKU SUBTEMA 1
PERJUANGAN PARA PAHLAWAN KELAS IV BERBASIS *POP UP*
BOOK DI SD/MI**

Instr

Utk ahli materi

A.3. Kebermanasan →

8. Media sus KI

9.8. Subbab materi KI

10. Isi media - - - - - dst

Yogyakarta, Februari 2018

Validator



Luluk Mauluah, M. Si.

NIP. 19700702 200312 2 001

LAMPIRAN IV

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI

Nama Ahli Materi : Dr. H. Sedya Santoso, SS., M. Pd.

Instansi Ahli Materi : Prodi Pemi UIN Sunan Kalijaga

Hari/tanggal : Kamis, 1 Maret 2018

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda *check* (✓) pada kolom penilaian anda terhadap “Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV Berbasis *Pop Up Book* di SD/MI”
- Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - SB : Sangat Baik
 - B : Baik
 - C : Cukup
 - K : Kurang
 - SK : Sangat Kurang
- Jika penilaian anda adalah C, K, SK maka berilah saran pada lembar yang telah disediakan.

No Aspek	Kriteria	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
A	Materi Tema 5					
	1. Kalimat yang digunakan tidak bermakna ganda.		✓			
	2. Kedalaman subbab materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	✓				
	3. Konten materi sesuai dengan konteks realita		✓			
	4. Kalimat yang digunakan memakai bahasa yang baku.		✓			
	5. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan EYD.	✓				
	6. Kalimat yang digunakan menarik perhatian siswa.		✓			
	7. Gambar sesuai dengan konsep pembelajaran Tema 5	✓				

B.	Kesesuaian Kurikulum 2013					
	8. Media sesuai dengan KI untuk kelas IV	✓				
	9. Media sesuai dengan KD untuk kelas IV		✓			
	10. Isi media sesuai dengan indikator pencapaian hasil kompetensi	✓				



LEMBAR PERNYATAAN AHLI MATERI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Sedya Santoso, SS., M. Pd.

NIP : 19636728 199103 1 002

Instansi : UIN SunanKalijaga Yogyakarta

BidangKeahlian :

Menyatakan bahwa,saya telah memberikan masukan dan saran terhadap
"Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku
Subtema 1 Perjuangan Para PahlawanKelas IV BerbasisPop Up Book
diSD/MI"

yang disusun oleh:

Nama : Umi Fauziyah

NIM : 11480027

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 1 Maret 2018

Ahli Materi



Dr. H. Sedya Santoso, SS., M. Pd.
NIP. 19636728 199103 1 002

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK*

(Tanggapan Ahli Materi)

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5
PAHLAWANKU SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN KELAS IV
BERBASIS *POP UP BOOK* DI SD/MI

Aspek Kriteria Penilaian untuk Ahli Materi

No	Aspek Kriteria	Nomor Aspek Kriteria	Jumlah Butir
A	Materi Tema 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
B	Kesesuaian Kurikulum 2013	8, 9, 10	3
Jumlah			10

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI

Nama Ahli Materi : Dr. Nur Hidayat, M, Ag.
 Instansi Ahli Materi : Pradi PGM Sunan Kalijaga
 Hari/tanggal : Rabu, 7 Maret 18

Petunjuk Pengisian:

4. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom penilaian anda terhadap “Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV Berbasis *Pop Up Book* di SD/MI”
5. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - SB : Sangat Baik
 - B : Baik
 - C : Cukup
 - K : Kurang
 - SK : Sangat Kurang
6. Jika penilaian anda adalah C, K, SK maka berilah saran pada lembar yang telah disediakan.

No Aspek	Kriteria	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
A	Materi Tema 5					
	11. Kalimat yang digunakan tidak bermakna ganda.	✓				
	12. Kedalaman subbab materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.		✓			
	13. Konten materi sesuai dengan konteks realita.	✓				
	14. Kalimat yang digunakan memakai bahasa yang baku.		✓			
	15. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan EYD.	✓				
	16. Kalimat yang digunakan menarik perhatian siswa.		✓			

	17. Gambar sesuai dengan konsep pembelajaran Tema 5	✓				
B.	Kesesuaian Kurikulum 2013					
	18. Media sesuai dengan KI untuk kelas IV		✓			
	19. Media sesuai dengan KD untuk kelas IV					
	20. Isi media sesuai dengan indikator pencapaian hasil kompetensi					



LEMBAR PERNYATAAN AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Nur Hidayat, M, Ag.

NIP : 19620407 199403 1 002

Instansi :

BidangKeahlian :

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap

**“Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawan Subtema
1 Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV Berbasis Pop Up Book di SD/MI”**

yang disusun oleh:

Nama : Umi Fauziyah

NIM : 11480027

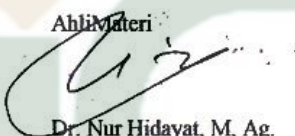
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 7 Maret 2018

Ahli Materi


Dr. Nur Hidayat, M. Ag.

NIP. 19620407 199403 1 002

LAMPIRAN V

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK*

(Tanggapan Ahli Media)

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5
PAHLAWANKU SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN KELAS IV
BERBASIS *POP UP BOOK* DI SD/MI

Aspek Kriteria Penilaian untuk Ahli Media

No	Aspek Kriteria	Nomor Aspek Kriteria	Jumlah Butir
A	Tampilan Media	1, 2, 3, 4, 5	5
B	Pengoperasian Media	6, 7	2
	Jumlah		7

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA

Nama Ahli Media : Sigit Prasetyo, M. Pd. Si

Instansi Ahli Media : Rasi Perm UIN Sunan Kalijaga

Hari/tanggal : Selasa, 22/2/2020

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom penilaian anda terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV Berbasis *Pop Up Book* di SD/MI
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - SB : Sangat Baik
 - B : Baik
 - C : Cukup
 - K : Kurang
 - SK : Sangat Kurang
3. Jika penilaian anda adalah C, K, SK maka berilah saran pada lembar yang telah disediakan.

No Aspek	Kriteria	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
A	Tampilan Media					
	1. Tampilan halaman awal menarik	✓				
	2. Warna <i>background</i> tidak mengganggu isi media	✓				
	3. Desain Menarik	✓				
	4. Tata letak isi media teratur dan rapi		✓			
	5. Teks yang digunakan jelas		✓			
B.	Pengoperasian Media					
	6. Secara keseluruhan pengoperasian media mudah	✓				
	7. Dapat digunakan oleh khalayak umum	✓				

Lampiran

SARAN / PERBAIKAN INSTRUMENT PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PAHLAWANKU SUBTEMA 1
PERJUANGAN PARA PAHLAWAN KELAS IV BERBASIS POP UP BOOK DI
SD/MI

1. Bm ada analisis KI & KD nya?
2. Bm ada bentuk kerjanya?
3. Bm ada bentuk sumbernya?

Yogyakarta,

Validator *Ker meoz*

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si

~~NIP. 19860505 200912 2 006~~

LEMBAR PERNYATAAN AHLI MEDIA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP : 198101104 200912 1 004
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Bidang Keahlian : Media Belajar

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap
"Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku
Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV Berbasis *Pop Up Book* di
SD/MI" yang disusun oleh:

Nama : Umi Fauziyah
NIM : 11480027
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, ²² Februari 2018

Ahli Media

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 198101104 200912 1 004

2

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK*

(Tanggapan Ahli Media)

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5
PAHLAWANKU SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN KELAS IV
BERBASIS *POP UP BOOK* DI SD/MI**

Aspek Kriteria Penilaian untuk Ahli Media

No	Aspek Kriteria	Nomor Aspek Kriteria	Jumlah Butir
A	Tampilan Media	1, 2, 3, 4, 5	5
B	Pengoperasian Media	6, 7	2
Jumlah			7



ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA

Nama Ahli Media : Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

Instansi Ahli Media :

Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom penilaian anda terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV Berbasis *Pop Up Book* di SD/MI
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - SB : Sangat Baik
 - B : Baik
 - C : Cukup
 - K : Kurang
 - SK : Sangat Kurang
3. Jika penilaian anda adalah C, K, SK maka berilah saran pada lembar yang telah disediakan.

No Aspek	Kriteria	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
A	Tampilan Media					
	1. Tampilan halaman awal menarik		✓			
	2. Warna <i>background</i> tidak mengganggu isi media	✓				
	3. Desain Menarik	✓				
	4. Tata letak isi media teratur dan rapi		✓			
	5. Teks yang digunakan jelas	✓				
B.	Pengoperasian Media					
	6. Secara keseluruhan pengoperasian media mudah		✓			
	7. Dapat digunakan oleh khalayak umum		✓			

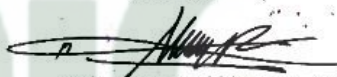
Lampiran

SARAN / PERBAIKAN INSTRUMENT PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PAHLAWANKU SUBTEMA 1
PERJUANGAN PARA PAHLAWAN KELAS IV BERBASIS POP UP BOOK DI
SD/MI

- ① Gunakan kertas yg dilipat tak pecah.
- ② gunakan laminasi
- ③ Potongan kertas harus rapi
- ④ Cara membuat busur atau yg kelain busur rapi

Yogyakarta, 12 Maret 2018

Validator



Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

NIP. 1978113 200912 1 003

LEMBAR PERNYATAAN AHLI MEDIA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

NIP : 1981113 200912 1 003

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bidang Keahlian : Media Belajar

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap
**“Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku
Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV Berbasis *Pop Up Book* di
SD/MI”** yang disusun oleh:

Nama : Umi Fauziah

NIM : 11480027

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Februari 2018

Ahli Media



Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 1981113 200912 1 003

LAMPIRAN VI

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK*

(Tanggapan Guru dan *Peer Reviewer*)

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PAHLAWANKU
SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN KELAS IV BERBASIS *POP UP BOOK* DI SD/MI

Aspek Kriteria Penilaian untuk Guru dan *Peer Reviewer*

No	Aspek Kriteria	Nomor Aspek Kriteria	Jumlah Butir
A	Tampilan Media	1, 2, 3, 4, 5	5
B	Pengoperasian media	6, 7	2
C	Kebahasaan	8, 9	2
	Jumlah		9

ANGKET PENILAIAN GURU/PEER REVIEWER

Nama Guru/Peer Reviewer : *Rahma Fauzi*

Instansi Guru/Peer Reviewer : *MIM Basin*

Hari/tanggal : *19 Maret 2018*

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda *check* (✓) pada kolom penilaian anda terhadap Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Adobe Flash CS5* Materi Energi Alternatif dan Pemanfaatannya Untuk Siswa SD/MI

- Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

- Jika penilaian anda adalah C, K, SK maka berilah saran pada lembar yang telah disediakan.

No spek	Kriteria	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
A	Tampilan Media					
	1. Tampilan halaman awal menarik		✓			5 5
	2. Warna <i>background</i> tidak mengganggu isi media	✓				4 5
	3. Desain menarik.		✓			5 5
	4. Tata letak isi media teratur dan rapi.	✓				4 4
	5. Teks yang digunakan jelas.	✓				5 4
B	Pengoperasian media					
	6. Secara keseluruhan pengoperasian media mudah		✓			5 4
	7. Dapat digunakan oleh khalayak umum		✓			5 5
C	Kebahasaan					

	8. Bahasa yang digunakan adalah bahasa yang baku	✓				
	9. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan EYD.	✓				

5 5
4 5



LEMBAR PERNYATAAN GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmat Fauzi, S.Pd.

NIP :

Instansi :

Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap “**Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV Berbasis Pop Up Book di SD/MI**” yang disusun oleh :

Nama : Umi Fauziah

NIM : 11480027

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Klaten, 19 Maret 2018

Wali Kelas IV



Rahmat Fauzi, S.Pd.

16

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK*

(Tanggapan Siswa)

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PAHLAWANKU
SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN KELAS IV BERBASIS *POP UP BOOK*
DI SD/MI**

Aspek Kriteria Penilaian untuk Siswa

No	Aspek Kriteria	Nomor Butir Instrumen	Jumlah Butir Instrumen
A	Mudah dalam belajar	1, 2	2
B	Mandiri dalam belajar	3, 4	2
C	Minat dalam belajar	6, 7	2
D	Keaktifan dalam belajar	9, 10	2
E	Tampilan dalam media pembelajaran	11, 12	2
Jumlah			10

LAMPIRAN VII

ANGKET TANGGAPAN SISWA

Nama Siswa : RAHMAT RYANI.....
NIS : No. 16.....
Kelas : IVB.....
Hari/Tanggal : Senin / TANJUNGPINANG 18 Maret 2018

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda *check* (✓) pada kolom penilaian anda terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV Berbasis *Pop Up Book* di SD/MI
- Gunakan kriteria untuk penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan.
Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.
- Komentar atau saran harap ditulis pada lembar yang disediakan.

No	Pertanyaan	Respon	
		Ya	Tidak
A	1. Media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> ini memudahkan saya dalam belajar.	✓	
	2. Dengan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> ini materi Pahlawanku mudah dipahami.	✓	
B	3. Dengan menggunakan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> ini saya dapat belajar sendiri tanpa bantuan orang lain.	✓	✓
	4. Media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> ini membantu saya dalam belajar sesuai dengan kemampuan.	✓	

	5. Dengan media pembelajaran <i>Adobe Flash CS5</i> ini saya menjadi tertarik belajar	✓	
C	6. Saya tertarik dalam mempelajari materi Pahlawanku menggunakan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i>	✓	
	7. Belajar dengan menggunakan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> ini menyenangkan.	✓	
D	8. Dengan adanya media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> ini mendorong saya untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran.	✓	
E	9. Gambar yang ditampilkan dalam media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> terlihat jelas sehingga dapat menambah pemahaman saya	✓	
	10. Tulisan dalam media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> terlihat jelas sehingga mudah untuk saya baca dan pahami	✓	
	11. Media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> ini mudah untuk digunakan.	✓	
	12. Tampilan dalam media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> ini menarik.	✓	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Umi Fauziah
Nomor Induk : 11480027
Program Studi : PGMI
Semester : XIV
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA
5 PAHLAWANKU SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA
PAHLAWAN KELAS IV BERBASIS POP UP BOOK DI SD/MI"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 15 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 15 Februari 2018
Moderator

(Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KLATEN**

Alamat : Jl. Wijaya Kusuma No. 08 Telp. / Fax. (0272) 321185 KLATEN 57411
Email : dikdasmenklaten@yahoo.co.id

Nomor : 051/III.4/F/2018
Lamp : -
Hal : **Ijin Penelitian**

Klaten, 27 Jumadats Tsaniyah 1439 H
15 Maret 2018 M

Kepada Yth.

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Univeritas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Ba'da salam dan sejahtera, bahwa menanggapi surat saudara Nomor : B-672/Un.02/DT.1/PT.01.1/02/2018, tentang Ijin Penelitian di MI M Basin dengan ini kami **MEMBERIKAN IJIN** kepada saudara :

Nama : UMI FAUZIAH
NIM : 11480027
Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PAHLAWANKU SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN KELAS IV BERBASIS POP UP BOOK DI SD/MI
Catatan : Menyerahkan Hasil Riset Berupa **Hard Copy** dan **Soft Copy / (CD)** ke Kantor Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Klaten

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua


Drs. H. Abd Salim, M.Ag.
NBM. 618.032

Sekretaris


Drs. Wildan Taufiq
NBM. 675.255



Tembusan :

1. Sdr. UMI FAUZIAH
2. MI Muhammadiyah Basin

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

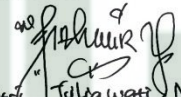
FM-UINSK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Umi Fauziyah
Nomor Induk : 11480027
Jurusan : PGMI
Semester : XIV
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PAHLAWANKU SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN KELAS IV BERBASIS POP UP BOOK DI SD/MI"
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)


No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	16/18 2	1	Acc Proposal penelitian	✓
2	2/18 4	2	Revisi Angket dan Kajian Teori	✓
3	20/18 4	3	Revisi Bab I dan Bab II	✓
4	16/18 5	4	Revisi Bab III dan Bab IV	✓
5	28/18 5	5	Revisi Bab IV	✓
6	7/18 6	6	Revisi Bab IV dan perbaikan	✓
7	20/18 7	7	Melengkapi Bab I & Bab V	✓
8	28/18 7	8	Bab V	✓
9	3/18 8	9	Acc Skripsi	✓

Yogyakarta, 3 Agustus 2018
Pembimbing


Pembimbing
Tulika Wati M.Pd. ST
NIP. 19826724 201101 2 001

PATIMANDER ATAN

Patimander Atan adalah tokoh yang sangat berpengaruh dalam sejarah Kerajaan Sriwijaya. Beliau adalah seorang pemimpin yang sangat bijaksana dan adil. Beliau adalah seorang pemimpin yang sangat bijaksana dan adil.




PATIMANDER ATAN

Patimander Atan adalah tokoh yang sangat berpengaruh dalam sejarah Kerajaan Sriwijaya. Beliau adalah seorang pemimpin yang sangat bijaksana dan adil. Beliau adalah seorang pemimpin yang sangat bijaksana dan adil.

Pahlawanku


Pemetaan Kompetensi Dasar





- PPKN** (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan) - Materi tentang Pancasila dan Kewarganegaraan.
- B. Indonesia** - Materi tentang Bahasa Indonesia dan Sastra.
- Perjuangan Pahlawanku** - Materi tentang perjuangan para pahlawan.
- Sultan Iskandar Muda** - Materi tentang Sultan Iskandar Muda.
- Raja Balaputera** - Materi tentang Raja Balaputera.
- Prasasti Candi** - Materi tentang Prasasti Candi.
- Matapatih Gajah Mada** - Materi tentang Matapatih Gajah Mada.
- Sultan Hasanudin** - Materi tentang Sultan Hasanudin.

PEMBELAJARAN 1

RAJA PURNAWARMAN




Raja Purnawarman mulai memertah kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Ganges di daerah Cirebon Dua tahun. Kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau. Raja Purnawarman juga berhasil memintip Anak-anak Laut Tarumanegara untuk menewangi bajak laut yang menjajah di perairan barat dan utara kerajaannya. Sebagai wujud keikhlasan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, lelapak kuno diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

PEMBELAJARAN 2

BALAPUTERA RAJA KERAJAAN SRIWIJAYA




Balaputera menjadi raja di Kerajaan Sriwijaya sekitar tahun 680 M. Pada saat pemerintahan Raja Balaputera, Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan. Balaputera berjuang membangun Amala Laut yang kuat. Hal itu bertujuan supaya jalur pelayaran yang melalui Sriwijaya merasa aman. Banyak pedagang merasa aman ketika singgah. Peningkatan ekonomi diperoleh dari pembayaran upeti, pajak maupun keuntungan dari hasil perdagangan. Dengan demikian, Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur. Wilayah kekuasaan Kerajaan Sriwijaya hampir meliputi Kalimantan Barat dan Selat Sunda. Dengan memiliki wilayah yang luas itu, Sriwijaya disebut sebagai Kerajaan Nusantara yang pertama.




PEMBELAJARAN 3

MAHA PATIH GAJAH MADA



Gajah Mada adalah seorang panglima perang dan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman kerajaan Majapahit. Saat remaja, ia merupakan seorang pemuda yang mempunyai keahlian bela diri yang sangat hebat serta berilmu tinggi. Pada usia 19 tahun, Gajah Mada berhasil menyebarkan rajanya, Prabu Jayanegara. Akibat kekacapaannya, di tahun 1319, ia diangkat sebagai Patih Kahuripan. Dua tahun kemudian, ia diangkat sebagai Patih Kediri. Pada tahun 1329, Patih Majapahit yang bernama Aryo Tadma menunjuk Gajah Mada untuk menggantikan dirinya. Gajah Mada menolak penunjukan itu karena ingin membangun pengabdian yang lebih dahulu kepada Kerajaan Majapahit, yaitu membangun pembantaian Keta dan Sadang. Gajah Mada akhirnya diangkat sebagai Patih Majapahit pada tahun 1334, setelah berhasil menaklukkan Keta dan Sadang. Pada tahun 1336, Gajah Mada mengucapkan Serwah Palapa, yaitu janji bahwa ia tidak akan memakan buah palapa, sejenis rempah-rempah, bila belum berhasil menguasai pulau-pulau di Nusantara. Perjanjian Gajah Mada mencapai puncaknya pada zaman pemerintahan Prabu Hayam Wuruk (1350-1389). Pada masa itulah, Majapahit mencapai kemasaannya. Dari Kitab Negarakertagama dapat diketahui bahwa daerah kekuasaan Majapahit hampir sama luasnya dengan wilayah Indonesia yang sekarang, bahkan pengaruh Kerajaan Majapahit sampai ke negara-negara tetangga.

PEMBELAJARAN 4

SULTAN HASANUDIN



Sultan Hasanudin merupakan raja dari Kerajaan Islam Gowa-Tallo di Makassar, Sulawesi Selatan, Ombel Belanda. Ia dijuluki Ayam Jantan dari Timur karena kegigihan dan keberaniannya melawan Belanda. Ia membela kepentingan kerajaannya dan keutungan rakyatnya dengan gigih. Ia berusaha menggalang kekuatan dan memperluas wilayah kerajaannya. Ia berhadapan dengan Ary Palaka, Raja Bone yang dibantu oleh Belanda. Sultan Hasanudin dikenal arif dan bijaksana. Beliau merasa sedih karena harus bertempur melawan keluarga sendiri. Ary Palaka La Terri Tala to Erang sedih seperti saudara kandung sendiri. Sultan Hasanudin mempersembahkan sebuah pertunjukan dalam di kalangan orang Makassar dan Bugis hanya segera dihentikan. Karena perjuangan dan jasanya, nama Sultan Hasanudin diabadikan sebagai nama jalan dan universitas. Bahkan, pemerintah Indonesia mengangkatkan gelar Pahlawan Nasional kepada Sultan Hasanudin.



PEMBELAJARAN 5

Sultan Iskandar Muda



Sultan Iskandar Muda adalah sultan yang memimpin Kerajaan Aceh. Beliau berani melawan penjajah yang ingin menguasai perdagangan di Nusantara. Sultan Iskandar Muda membangun militer yang kuat sehingga wilayah kekuasaannya makin luas.



PEMBELAJARAN 6

Sultan Iskandar Muda (1597 - 1636 Masehi)




Sultan Iskandar Muda adalah sultan yang memimpin Kerajaan Aceh. Beliau berani melawan penjajah yang ingin menguasai perdagangan di Nusantara. Sultan Iskandar Muda membangun militer yang kuat sehingga wilayah kekuasaannya makin luas.

Sultan Hasanudin (1624 - 1699 Masehi)



Sultan Hasanudin dikenal arif dan bijaksana. Beliau merasa sedih karena harus bertempur melawan keluarga sendiri. Ary Palaka La Terri Tala to Erang sedih seperti saudara kandung sendiri. Sultan Hasanudin mempersembahkan sebuah pertunjukan dalam di kalangan orang Makassar dan Bugis hanya segera dihentikan.

Raja Purnawarman (395 - 414 Masehi)



Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Ganges di daerah Cirebon Dua tahun. Kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan.

Raja Hayam Wuruk (1350 - 1389 Masehi)



Pada masa itulah, Majapahit mencapai kemasaannya. Dari Kitab Negarakertagama dapat diketahui bahwa daerah kekuasaan Majapahit hampir sama luasnya dengan wilayah Indonesia yang sekarang. Bahkan pengaruh Kerajaan Majapahit sampai ke negara-negara tetangga.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281.

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : UMI FAUZIYAH

NIM : 11480027

Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI Muh. Serangrejo Kulwaru Wates Kulonprogo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **91,71 (A-)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : UMI FAUZIYAH
NIM : 11480027
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dra. Asnafiyah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

90,1 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



Drs. H. Suisyanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001



SERTIFIKAT

Nomor: 0547 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

Umi Fauziah

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS

Dengan Nilai:

A/B

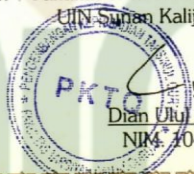
Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dian Ulu Khasanah
NIM. 4041 1002

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Umi Fauziyah
 NIM : 11480027
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 23 Februari 2018



Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Nomor: UIN.02/R.K.m/PP.00.9/2059/2011

KEMENTERIAN AGAMA RI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Umi Fauziyah

NIM : 11480027

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI

Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012

Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 Jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011

Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifai, M. Phil.

NIP. 19600905 198603 1006

SERTIFIKAT



No. 118.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

Umi Faytiyah


atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

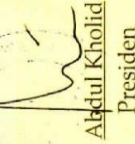
Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema : *Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Merwujudkan Bhineka Tunggal Ika* pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

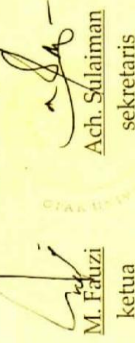

Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd
NIP. 19600905 198603 1 006

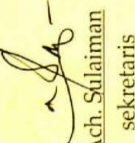
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Abdul Kholid
Presiden

Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia OPAK 2011
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


M. Fatuzi
ketua


Ach. Sulaiman
sekretaris



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
CABANG MUHAMMADIYAH KEBONARUM
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH BASIN

Alamat : Jl. Deles Indah Km. 2,5 Basin Kebonarum Klaten 57486. Email : mimbasin@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 46/MIB/VIII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah MI Muhammadiyah Basin Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Umi Fauziyah
NIM : 11480027
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
PT : Universitas Negeri Islam Yogyakarta

Telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul **“Pegembangan Media Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV Berbasis Pop Up Book di SD/MI”** yang dilaksanakan pada tanggal 18 Maret 2018 di MI Muhammadiyah Basin.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 07 Agustus 2018

Kepala Madrasah



SITI KAROMAH, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 19670109 200604 2 001

CURICULUM VITAE

IDENTITAS DIRI

1. Nama : Umi Fauziyah
2. Tempat, tanggal Lahir : Klaten, 19 Februari 1993
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Nama Ayah : Suroto
5. Nama Ibu : Dwi Sunaring Rejeki
6. Alamat : Padangan Jatinom Jatinom Klaten
7. Motto Hidup : *“Jadilah Manusia yang Berguna Bagi Sesama”*
8. Alamat e-mail : umifauziyah93@yahoo.co.id
9. Nomor Hp : 08562556722 (WA)



RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Bustanul Atfa Jatinom Klaten (1998-1999)
2. MIN Jejeran (1999-2005)
3. MTS N Wonokromo (2005-2008)
4. MAN Wonokromo (2008-2011)
5. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, tahun ajaran 2011.