

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
MATEMATIKA TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V  
MI DARUL HUDA YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:  
**Fitri Nurjannah**  
NIM : 11480032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Nurjannah  
NIM : 11480032  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta


Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Yang menyatakan,



  
Fitri Nurjannah  
NIM. 11480032

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

*Bismillāhirrahmānirrahīm*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Nurjannah  
NIM : 11480032  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

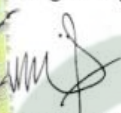
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Yang menyatakan,



  
Fitri Nurjannah  
NIM. 11480032

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fitri Nurjannah  
NIM : 11480032  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Darul Huda Yogyakarta".

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera diujikan/munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 19 Februari 2018  
Pembimbing Skripsi,



Luluk Mauluah, M.Si  
NIP.19700802 200312 2 001

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B-597/Un.02/DT.00/PP.009/5/2018

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Darul Huda Yogyakarta”

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Fitri Nurjannah

Telah dimunaqasyahkan pada : 23 April 2018

Nilai Munaqasyah : 94,33 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**

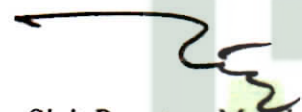
Ketua Sidang

  
Luluk Mauluah, M.Si

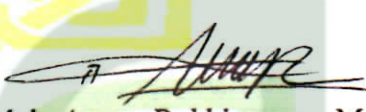
NIP. 19700802 200312 2 006

Penguji I

Penguji II

  
Sigit Prasetyo, M. Pd. Si

NIP. 19810104 200912 1 004

  
Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd

NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 08 JUN 2018

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

  
Dr. Ahmad Arif, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

دَرَجَاتِ الْعِلْمِ أَوْثُوا وَالَّذِينَ مِنْكُمْ آمَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعُ

“.... Niscaya Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman dan berpengetahuan di beberapa tingkat lebih tinggi....”

(Mujadillah:11)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahannya (Bandung: Syamil Cipta Media, 2008), hal. 543

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater Tercinta



Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

**Fitri Nurjannah,** "Pengaruh persepsi siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar siswa kelas V MI Darul Huda". Skripsi, Prodi PGMI Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Matematika sebagai salah satu pelajaran yang dianggap paling sulit oleh siswa. Proses pembelajaran matematika di MI Darul Huda selama ini masih kurang bervariasi dan kreatif. Metode yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab. Guru hanya menjelaskan suatu konsep materi berikut soal contoh kemudian siswa diberi latihan dan mengerjakan. Pembelajaran yang seperti ini merupakan pembelajaran konvensional, sehingga siswa kurang termotivasi dan mengakibatkan prestasi belajarnya rendah. Berdasarkan nilai ketuntasan pada pelajaran matematika masih banyak siswa di MI Darul Huda yang belum tuntas KKM, yaitu hampir 50%. Berangkat dari latar belakang masalah itulah penulis mengadakan penelitian. Tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap motivasi belajar siswa dan terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Darul Huda.

Penelitian merupakan penelitian *asosiatif* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas V MI Darul Huda yang berjumlah 18 siswa diantaranya 9 laki-laki dan 9 perempuan. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan April 2017. Teknik mengumpulkan data, yang digunakan adalah kuesioner, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan regresi sederhana dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh positif antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Darul Huda dengan hasil analisis regresi =  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , ( $6.765 > 1.746$ ) dan nilainya positif, artinya arah hubungannya positif. Dilihat dari korelasinya menunjukkan hubungan yang kuat, yaitu sebesar 0,741 atau sebesar 74,1%. sedangkan sisanya sebesar 25,9% dipengaruhi oleh faktor lain, 2) Terdapat pengaruh positif antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Darul Huda yang ditunjukkan dengan hasil analisis regresi =  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , ( $4.507 > 1.746$ ) dan nilainya positif. Hasil korelasinya menunjukkan hubungan yang sedang, yaitu sebesar 0,559 atau sebesar 55,9%. sedangkan sisanya sebesar 44,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata kunci : Persepsi, kompetensi pedagogik, motivasi belajar, dan prestasi belajar**





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انعمنا بنعمة الايمان والاسلام اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله والصلاة والسلام على اشرف الانبياء و المرسلين سيدنا محمد و على اله وصحبه اجمعين اما بعد.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi taufik, hidayah, ampunan, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tetap turunkan kepada Nabi akhir zaman Baginda Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarganya yang telah menjadi tokoh revolusi dunia Islam dan membawa jalan menuju kemuliaan dan keberkahan bagi para umatnya.

Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah berperan demi terwujudnya skripsi ini. Khususnya kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd., selaku Kaprodi PGMI yang telah menjadi Ibu bagi mahasiswa dalam mengarahkan, mengayomi, sekaligus sebagai ahli materi dalam penelitian ini.
3. Ibu Luluk Mauluah, M. Si. M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberi masukan dan saran terhadap peneliti serta motivasi yang tak terhingga dan bantuan ikhlasnya dalam bentuk apapun demi lancarnya penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Sigit Prasetyo, M. Pd. Si., selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengejar dan terus mengejar mahasiswa bimbingan akademiknya menjadi mahasiswa yang disiplin, pantang menyerah, dan profesional.
5. Seluruh dosen-dosen PGMI yang telah memberikan dorongan semangat yang tinggi, dan telah menjadi guru-guru besar PGMI yang mentransfer ilmu-ilmunya demi mewujudkan mahasiswa-mahasiswa PGMI menjadi guru yang profesional.
6. Staf TU PGMI yakni kepada Bapak Handoko dan Ibu Sutarmi yang telah berjasa memperlancar proses administrasi perkuliahan maupun tugas akhir ini khususnya pada peneliti dan mahasiswa PGMI.
7. Ibu Poyem., yang telah menjadi orang tua terbaik di dunia dan akhirat, mencurahkan kasih sayang yang tak terbatas, membimbing anak-anaknya menjadi anak yang berbakti, serta selalu mengucurkan nasihat dan doa yang tak terhingga sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Kakak-kakak saya tercinta Muhammad Hasim, Agus Triyanto, Sri Winarni, Rini Wahyu, Rismanto.
9. Teman-teman tersayang Kyki, Ninda, Wina, Cahya, Yuli, dan Satul.
10. Sahabat akademik PGMI 2011 yang selalu memberikan ide-ide cemerlang dan bantuannya dalam bentuk apapun terutama sahabat seperjuanganku.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari harapan dan kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi terwujudnya hasil yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 19 Februari 2018  
Penulis,

Fitri Nurjannah  
NIM.11480032

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....	iv
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Persepsi.....	7
B. Guru.....	8
C. Kompetensi Pedagogik Guru.....	14
D. Motivasi Belajar Siswa.....	22
E. Prestasi Belajar.....	26
F. Kajian Penelitian yang Relevan.....	28
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Variabel Penelitian.....	32
C. Definisi Operasional.....	33

D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
E. Populasi dan Sampel.....	34
F. Teknik dan Pengumpulan Data.....	35
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	39
H. Teknik Analisis Data .....	41
BAB IV .....	45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Data.....	45
B. Penyajian Data .....	46
1. Persepsi Siswa tentang Kompetensi pada Pedagogik Guru .....	46
2. Motivasi Belajar Siswa ( $Y_1$ ) .....	49
3. Prestasi Belajar Siswa ( $Y_2$ ) .....	52
C. Pengujian Prasyarat Analisis .....	54
1. Uji Normalitas.....	55
2. Uji Linieritas .....	84
D. Pengujian Hipotesis .....	56
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	66
BAB V.....	70
KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN.....	76

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data populasi Siswa .....	35
Tabel 2. Indikator Instrumen .....	36
Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban .....	38
Tabel 4. Interpretasi terhadap Besarnya Koefisien Korelasi .....	38
Tabel 5. Interpretasi Distribusi Prestasi Belajar Siswa .....	39
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	40
Tabel 7. Pedoman untuk memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi .....	40
Tabel 8. Pedoman Interpretasi terhadap koefisien korelasi .....	42
Tabel 9. Rekapitulasi Hasil Angket Kompetensi Pedagogik .....	46
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik .....	49
Tabel 11. Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar .....	49
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Darul Huda .....	52
Tabel 13. Hasil Nilai Matematika Siswa kelas V MI Darul Huda .....	53
Tabel 14. Interpretasi Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa .....	53
Tabel 15. Hasil Perhitungan Uji Normalitas .....	55
Tabel 16. Hasil Perhitungan Uji Linieritas .....	55
Tabel 17. Koefisien Korelasi antara Variabel (X) dengan Variabel ( $Y_1$ ) .....	57
Tabel 18. Hasil Analisis Korelasi (r) .....	59
Tabel 19. Hasil Analisis Koefisien Korelasi .....	60
Tabel 20. Hasil Perhitungan Regresi Linier Sederhana .....	61
Tabel 21. Koefisien Korelasi antara Variabel (X) dengan Variabel ( $Y_2$ ) .....	62
Tabel 22. Hasil Analisis Korelasi (r) .....	64
Tabel 23. Hasil Analisis Koefisien Korelasi .....	65
Tabel 24. Hasil Perhitungan Regresi Linier Sederhana .....	65



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Distribusi Frekuensi Prestasi Siswa kelas V MI Darul Huda.....54



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumberdaya manusia, sehingga pendidikan bagi suatu negara sangatlah penting untuk kelangsungan hidup negara agar lebih baik lagi. Sedangkan yang dimaksud pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses agar peserta didik (siswa) secara aktif mampu memberdayakan potensi yang ada guna memiliki potensi diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, kekuatan spiritual keagamaan serta keterampilan yang diperlakukan untuk diri sendiri, masyarakat dan Negara.

Pendidikan merupakan sesuatu yang menuntut perbaikan dan perkembangan secara terus menerus. Perbaikan dan perkembangan tersebut diantaranya kurikulum, buku pelajaran, tenaga pengajarnya, teknologi dan metode-metode pembelajaran. Perbaikan dan perkembangan tersebut harus didibangi dengan adanya pembaharuan-pembaharuan dalam pendidikan yang bertujuan untuk dapat mengembangkan suatu potensi yang ada pada diri individu siswa sebaik dan semaksimal yang dimilikinya agar dapat menghasilkan manusia yang unggul dalam segala bidang, cerdas, mandiri dan kreatif serta dapat bersaing di kancah dunia pendidikan.

Guru dalam era globalisasi memiliki fungsi dan tugas yang lebih kompleks, sehingga perlu memiliki kompetensi dan profesionalisme yang standar. Kompetensi guru lebih bersifat profesionalisme dan kompleks serta merupakan satu kesatuan utuh yang menggambarkan potensi yang mencakup pengetahuan, keterampilan sikap dan nilai, yang dimiliki seorang guru yang terkait dengan profesinya yang dapat dipresentasikan dalam amalan dan kinerja guru dalam mengelola pembelajaran di sekolah.<sup>1</sup>

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa dari sekolah dasar untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi ini diperlukan agar siswa dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah. Oleh karena itu, perlu adanya peningkatan kualitas dibidang matematika. Salah satu

---

<sup>1</sup> Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* , (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 32.

hal yang harus diperhatikan adalah peningkatan hasil belajar matematika siswa di sekolah.<sup>2</sup>

Matematika biasanya dianggap sebagai pelajaran yang paling sulit oleh anak-anak maupun orang dewasa. Pada sejumlah studi yang dilaksanakan oleh *the Basic Skill Agency*, misalnya cukup banyak orang dewasa Inggris yang ditemukan tidak memiliki keterampilan numerasi dasar lebih besar daripada proporsi orang dewasa yang buta huruf.<sup>3</sup> Matematika juga merupakan “kendaraan” utama untuk mengembangkan kemampuan berfikir logis dan ketrampilan kognitif yang berfikir logis dan ketrampilan kognitif yang lebih tinggi pada anak-anak.<sup>4</sup>

Kebanyakan peserta didik kurang bernaflu untuk belajar, terutama pada mata pelajaran matematika dan bahasa Inggris, padahal itu yang diujikan dalam ujian nasional. Ironisnya, menurut peserta didik (dalam berbagai pertemuan dengan penulis) gurulah yang menjadi faktor penyebab sulitnya mereka belajar, atau gurulah yang menyulitkan. Sehubungan dengan itu guru dituntut untuk membangkitkan nafsu belajar peserta didik. Pembangkitan nafsu atau selera belajar ini sering juga disebut motivasi belajar.

Motivasi merupakan salah satu komponen yang penting dalam belajar. Motivasi dan belajar dua hal yang saling memengaruhi. Motivasi dapat menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, baik yang menyangkut kejiwaan, perasaan, maupun emosi, dan kemudian bertindak atau melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan. Motivasi merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, karena peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran guru harus mampu membangkitkan motivasi peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.<sup>5</sup>

Motivasi belajar merupakan faktor psikis intelektual yang mempunyai peranan khusus dalam hal penumbuhan gairah, membuat hari semakin senang dan semangat untuk belajar. Tujuan belajar sebenarnya adalah mengembangkan persepsi kemudian mewujudkannya menjadi kemampuan-kemampuan yang tercermin dari cara berfikir (kognitif), bekerja motorik, serta bersikap. Siswa yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai banyak energi dalam melakukan kegiatan belajar. Sedangkan siswa yang tidak memiliki motivasi boleh jadi gagal dalam belajar, walaupun memiliki intelegensi yang cukup tinggi. Hasil belajar itupun menjadi optimal apabila ada motivasi belajar yang kuat.

---

<sup>2</sup>Daniel Muijs and David Reynold, *Effective Teaching dan Teori Aplikasi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hal. 331.

<sup>3</sup>*Ibid*, hal.332.

<sup>4</sup>*Ibid*, hal. 333.

<sup>5</sup>Mulyasa, *Op.Cit*, hal. 58.

Kegiatan pembelajaran merupakan proses interaksi antar individu, antara guru dan siswa satu dengan lainnya. Di dalam proses interaksi juga terjadi proses internalisasi terhadap suatu obyek, yaitu mata pelajaran. Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik dan faktor faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik dapat berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik. Kedua faktor tersebut di perlu adanya rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat.<sup>6</sup> Untuk dapat melakukan proses internalisasi yang baik, seseorang harus memiliki motivasi yang kuat terhadap obyek yang dipelajari tersebut. Oleh karena itu, tidak terlalu bersifat internal, motivasi harus ditumbuhkan melalui upaya-upaya tertentu yang terencana.<sup>7</sup>

Salah satu langkah positif untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional adalah dengan mengadakan penyempurnaan dalam setiap aspek pendidikan. Upaya tersebut bisa oleh berbagai pihak dan dengan berbagai cara yaitu seperti melengkapi sarana belajar, meningkatkan ketersediaan fasilitas belajar sebagai penunjang proses belajar mengajar, perbaikan kurikulum dan peningkatan kualitas pendidik selaku fasilitator dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan fasilitas belajar yang baik akan mendorong siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Hal ini dikarenakan untuk mendapatkan nilai yang baik diperlukan fasilitas yang menunjang proses belajar siswa. Fasilitas belajar di sekolah adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan lancar, teratur, efektif dan efisien sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar yang optimal.

Kompetensi pedagogik adalah salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, dimana guru diasah kemampuannya dalam mengelola pembelajaran, salah satunya adalah pemahaman guru terhadap peserta didik. Adapun kompetensi guru yang harus dimiliki oleh guru tertuang dalam Pasal 10 ayat 1 UU tentang Guru dan Dosen, meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan profesional.<sup>8</sup>

Kompetensi pedagogik guru yang termasuk didalamnya pemahaman guru terhadap peserta didik, kemampuan mengelola, merancang dan melaksanakan pembelajaran mempunyai pengaruh terhadap kondisi belajar siswa.guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik setidaknya akan menggugah semangat belajar siswa, dan sebaliknya guru yang kompetensi pedagogiknya kurang baik

---

<sup>6</sup> Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi Paikem)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. hal. 163.

<sup>7</sup> Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: Adi Cipta Karya Nusa, 2003), hal. 106.

<sup>8</sup> *Ibid*, hal. 9.



akan berdampak kurang baik terhadap siswa. Pembelajaran jadi tidak kondusif dan siswa akan menjadi malas dan tidak memiliki semangat belajar sehingga motivasi siswa belajar akan berkurang dan nantinya akan berdampak pada kurangnya prestasi siswa.

Seperti halnya pernyataan guru matematika MI Darul Huda ibu Siti Mardiyah, bahwa untuk pembelajaran matematika masih banyak siswa yang belum tuntas KKM hampir 50%. Semua itu dikarenakan beberapa faktor baik dari siswa, guru maupun sekolahnya. Diantaranya kendala tersebut adalah fasilitas sekolah yang belum memadai, metode mengajar, dan motivasi instrinsik siswa untuk belajar matematika. Pembelajaran matematika di MI Darul Huda selama ini masih kurang bervariasi dan kreatif. Metode yang sering digunakan dalam pembelajaran matematika adalah ceramah dan Tanya jawab.<sup>9</sup> Guru hanya menjelaskan suatu konsep materi berikut soal contoh kemudian siswa diberi latihan dan mengerjakan. Pembelajaran yang seperti ini merupakan pembelajaran konvensional sehingga bagi siswa monoton tidak ada daya tarik sehingga siswa kurang termotivasi dan mengakibatkan prestasi belajarnya rendah. Masih terdapat juga kegiatan belajar yang sifatnya *teacher centered*, dimana siswa hanya duduk diam, mendengarkan materi yang dijelaskan guru, menerima rumus, mengerjakan latihan soal.

Berangkat dari latar belakang masalah itulah penulis bermaksud meneliti “Pengaruh persepsi siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar siswa kelas V MI Darul Huda.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Apakah terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Darul Huda?
2. Apakah terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Darul Huda?
3. Seberapa besar sumbangan pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap motivasi belajar siswa dan terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Darul Huda?

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti serta agar lebih terfokus dan mendalam mengingat luasnya permasalahan yang ada. Dalam penelitian ini hanya memfokuskan

---

<sup>9</sup>Hasil Wawancara dengan ibu Siti Mardiyah pada hari sabtu 04 Februari 2017 pukul 10.00  
WIB

permasalahan pada faktor pedagogik guru, motivasi ekstrinsik, dan prestasi belajar yang kognitif saja.

Motivasi ekstrinsik, yaitu motivasi yang datang karena adanya perangsang dari luar, misalnya guru, ruangan kelas yang kondusif. Sedangkan Prestasi belajar yang kognitif mempunyai kedudukan yang sangat penting karena penilaian dan pengukuran kemampuan siswa akan mata pelajaran tidak dapat dipisahkan dari aspek pengetahuan dan pemahaman siswa. Ranah kognitif bertujuan untuk mengukur pengembangan penalaran siswa dengan cara tes tertulis baik dalam bentuk tes pilihan ganda atau esay.

Penelitian ini membatasi pada permasalahan tersebut karena merupakan permasalahan yang mendesak untuk diteliti yang menyebabkan motivasi dan prestasi belajar siswa semakin tinggi. Permasalahan tersebut merupakan salah satu faktor yang merupakan penyebab semakin naiknya motivasi dan prestasi belajar siswa disamping kemampuan lain yang dimiliki guru.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan diadakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Darul Huda.
2. Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Darul Huda.
3. Untuk mengetahui besar sumbangan pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap motivasi belajar siswa dan terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Darul Huda?

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi guru terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa sebagai bahan pertimbangan dan menjadi tambahan kelengkapan referensi dalam bidang pendidikan bagi peneliti yang relevan di masa yang akan datang.

2. Manfaat secara praktis

- a. Bagi Lembaga-lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah bacaan dan pengetahuan di bidang pendidikan serta sebagai acuan penelitian yang relevan bagi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- b. Bagi Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan meningkatkan prestasi siswa terutama kelas V pada pembelajaran matematika, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah/madrasah.

c. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini juga diharapkan dapat menambah wawasan pengalaman dan pengetahuan dalam mempraktikkan ilmu dan teori tentang pendidikan yang diperoleh di bangku kuliah, serta sebagai tambahan pengetahuan untuk bekal terjun ke masyarakat.



## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan analisis data yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Darul Huda. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai  $t_{hitung} = 6.765$ ; dan  $t_{tabel} = 1.746$ . dan  $sig = 0.000 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , ( $6.765 > 1.746$ ). Sehingga dapat diartikan bahwa hipotesis ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis ( $H_o$ ) ditolak.
2. Terdapat pengaruh positif antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Darul Huda. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai  $t_{hitung} = 4.507$ ; dan  $t_{tabel} = 1.746$ , dan  $sig = 0.000 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , ( $4.507 > 1.746$ ), dengan demikian menunjukkan bahwa hipotesis ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis ( $H_o$ ) di tolak.
3. Sumbangan pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Darul Huda sebesar ( $r^2$ ) sebesar 0,741, di mana variabel  $Y_1$  dapat dijelaskan oleh X sebesar 0,741 atau sebesar 74,1%. sedangkan sisanya sebesar 25,9% dipengaruhi oleh faktor lain. Sedangkan sumbangan pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Darul Huda yaitu ( $r^2$ ) adalah  $r_{xy} = (0,748)^2 = 0,559504$  dibulatkan menjadi 0,559, sehingga nilai  $r^2$  sebesar 0,559, di mana variabel  $Y_2$  dapat dijelaskan oleh X sebesar 0,559 atau sebesar 55,9%. sedangkan sisanya sebesar 44,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

### B. Saran

Berdasarkan data dan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan melalui penelitian ini sebagai berikut :

#### 1. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah perlu mengupayakan menambah jumlah sarana pendukung pembelajaran, untuk mendukung guru dalam mengajar. Diharapkan dengan sarana yang mendukung, pembelajaran akan berlangsung dengan menarik dan lebih efektif. Selain itu, pihak sekolah diharapkan berperan aktif dalam meningkatkan pengadaan fasilitas belajar seperti penyediaan buku-buku bahan ajar, sarana teknologi yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga sekolah bisa menghasilkan pelajar yang berprestasi dan mencapai hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.

## 2. Bagi Guru

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru matematika terhadap motivasi belajar siswa dan prestasi belajar siswa, sehingga disarankan kepada guru matematika diharapkan lebih mendekatkan diri dengan siswa agar penguasaan terhadap peserta didik dapat lebih dimaksimalkan dan guru agar menanamkan kebiasaan belajar yang baik terhadap siswanya sehingga dapat diperoleh hasil belajar yang baik.

## 3. Bagi Siswa

Kepada para siswa hendaknya mempunyai motivasi yang tinggi dalam belajar, khususnya motivasi yang berasal dari diri sendiri. Karena dengan memiliki motivasi belajar, maka akan didapat hasil belajar yang baik pula.

## 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dirasa masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu bagi para peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menambah faktor lain yang diduga mempengaruhi motivasi belajar siswa dan prestasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Muijs, Daniel and Reynold, David, *Effective Teaching dan Teori Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Agus, Suprijono, *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi Paikem)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta: Adi Cipta Karya Nusa, 2003.
- Hasil Wawancara dengan ibu Siti Mardiyah pada hari sabtu 04 Februari 2017 pukul 10.00 WIB*
- Sobur, Alex, *Psikologi umum*, Bandung: CV Pustaka setia, 2003.
- Rahmat, Jalaludin, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 200
- Walgit, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi, 2003. Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Usman, U. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Al-Rasyidin dan Rizal, Syamsul, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta : Ciputat Press, 2005.
- Syaodih Sukmadinata, Nana, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Musfah, Jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2012.
- DPR RI, “Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen” ,
- Depag RI, *Al Qur;an dan Terjemahnya: Mushaf Aisyah*, Jakarta: P.T Rilis Grafika, 2009.
- Isjoni, *Guru Sebagai Motivator Perubahan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendidikan Kompetensi*, Jakarta; PT Bumi Aksara, 2009.

Sagala, Syaiful, *Kemampuan Professional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung : PT. Alfabeta, 2013.

Bahri djamarah, Syaiful, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal 33.

Undang-Undang RI No.14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*, Bandung : Cipta Umbara, 2006.

Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002.

Jannah, Miftakhul, *Pengaruh Kompetensi pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX pada Bidang srudi Fiqih Di MTs Al-Ikhlash Mojokerto*. Skripsi. (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya).

Sudrajad, A, *Evaluasi Kinerja Guru Oleh Siswa*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana, 2010.

Depag RI, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi MI*, Jakarta: Depag Ri, 2004.

B. Uno, Hamzah, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Esti Wuryani Djiwandono, Sri, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Grasindo, 2006.

Purwanto, Ngalim, *Psikologi pendidikan*, Bandung: Rosda karya, 2000.

Rahman Shaleh, Abdur, *Psikologi dalam perspektf Islam*, Jakarta: Prenada Media, 2005.

W. S. Wingkel S. J, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: PT. Grafindo , 1999.

Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2007.

Team Penyusun *Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Depdikbud, Balai Pustaka, 1995.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta:Rineka Cipta, 2009.

Imam Muafiq, Ahmad, ” *Studi korelasi antara persepsi siswa terhadap sikap dan kompetensi profesional guru terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas v MIN Tempel Gandok Sinduharjo Ngaglik Sleman*”, Skripsi, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Wijayanti, Ririn, ” *Korelasi antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII Di MTS Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012*”, Skripsi, jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Sri Rahayu, Indah, ” *Korelasi Antara Persepsi Peserta Didik Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Fiqih Dengan Motivasi Belajar Peseta Didik Kelas VII MTs N Sumberagung Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Mei Puspita, Zeni, ” *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta I*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung:Alfabeta, Bandung: Alfabrta, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Arikunto, Suahrsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.

Arifin, Zainal, *Evaluasi Instruktusional Prinsip-Tekhnik-Prosedur*, Bandung: Remaja Karya, 1998.



Riduwan, Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2007.

Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*. Edisi Revisi, Jakarta. Rineka cipta, 2006.





# LAMPIRAN

## ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MATEMATIKA

**Nama Lengkap** :

**No. Absen** :

**Kelas** :

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Tulislah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Isilah dengan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan adik-adik dengan memberi tanda centang (√) pada pernyataan-pernyataan yang telah tersedia. Adapun pilihan jawabannya adalah :
  - a. Selalu (SL)
  - b. Sering (S)
  - c. Kadang-Kadang (JR)
  - d. Tidak Pernah (TP)
3. Dalam satu nomor, tidak boleh ada jawaban atau tanda centang lebih dari satu.

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1.	Guru matematika saya selalu menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan di kelas				
2.	Guru matematika saya sangat menguasai materi pelajaran yang diajarkan				
3.	Guru matematika saya menyampaikan tujuan pembelajaran terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran				
4.	Guru matematika saya memberikan respon/ jawaban yang baik ketika ada siswa yang bertanya				
5.	Guru matematika saya tidak menganggap/tidak melibatkan siswa saat pelajaran				
6.	Guru matematika saya menjelaskan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami siswa				
7.	Guru matematika saya membedakan				

	antara siswa yang pandai dan kurang pandai				
8.	Guru matematika saya memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi pembelajaran				
9.	Guru matematika saya mengecek kondisi kesehatan/ fisik siswa saat pembelajaran				
10.	Guru matematika saya membantu siswa apabila ada yang kesulitan belajar				
11.	Guru matematika saya memberikan (pujian atau hadiah) ketika ada siswa menjawab pertanyaan dengan benar				
12.	Guru matematika saya memarahi siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan				
13.	Guru matematika saya selalu bertanya sebelum memulai pelajaran tentang materi yang akan dipelajari				
14.	Guru matematika saya menasehati untuk belajar materi yang akan datang				
15.	Pada saat pembelajaran guru saya hanya melakukan pembelajaran dikelas saja				
16.	Guru matematika saya mengulang-ulang materi sampai aku paham				
17.	Guru matematika saya menegur apabila ada siswa yang ramai sendiri				
18.	Guru matematika saya memberikan latihan soal kepada siswa setelah selesai menjelaskan pelajaran				
19.	Guru matematika saya menggunakan alat peraga saat menjelaskan materi pembelajaran				
20.	Guru matematika saya menggunakan media internet dalam pembelajaran.				
21.	Guru matematika saya memberikan nasihat pada siswanya yang nilainya kurang				
22.	Guru matematika saya memberikan soal/tugas untuk latihan dirumah				
23.	Guru matematika saya memberikan ulangan harian saat sudah selesai satu materi				
24.	Guru matematika saya selalu menilai dan mengembalikan tugas yang dikerjakan siswa				
25.	Guru matematika saya selalu memeriksa hasil catatan maupun ringkasan siswa				

26.	Guru matematika saya memberikan les tambahan untuk memperdalam materi				
27.	Guru matematika saya melakukan remidi bagi siswa yang tidak tuntas/nilainya masih rendah				
28.	Guru matematika saya menggunakan satu sumber saja misalnya lks saja atau buku paket saja				
29.	Guru matematika saya meluangkan waktunya untuk siswa bertanya atau konsultasi tentang materi yang sulit				
30.	Guru matematika saya melakukan bimbingan bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM				



## ANGKET MOTIVASI BELAJAR

**Nama Lengkap** :

**No. Absen** :

**Kelas** :

### **Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Tulislah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Isilah dengan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan adik-adik dengan memberi tanda centang (√) pada pernyataan-pernyataan yang telah tersedia. Adapun pilihan jawabannya adalah :
  - a. Selalu (SL)
  - b. Sering (S)
  - c. Kadang-Kadang (JR)
  - d. Tidak Pernah (TP)
3. Dalam satu nomor, tidak boleh ada jawaban atau tanda centang lebih dari satu.

No	Pernyataan/Pertanyaan	SL	S	JR	TP
1	Apabila ada tugas dari guru saya selalu mengerjakan sendiri				
2	Apabila saya mendapat kesulitan belajar, maka saya akan menanyakan pada guru				
3	Apabila nilai ulangan saya jelek, maka saya akan berusaha memperbaikinya pada waktu ulangan yang berikutnya				
4	Saya berkeinginan untuk mendapatkan nilai yang baik saat ulangan mata pelajaran matematika				
5	Apabila ada tugas PR dari guru, saya selalu mengumpulkan tepat waktu dalam mengerjakannya				
6	Saya selalu membaca buku yang ada hubungannya dengan pelajaran disekolah				
7	Saya belajar setiap hari				
8	Setiap ada waktu luang saya gunakan untuk berlatih matematika				
9	Saya selalu ingin tahu tentang pengetahuan matematika yang belum saya bisa atau belum saya				

	kuasai				
10	Saya berkonsentrasi dan memperhatikan keterangan guru saat menjelaskan pelajaran				
11	Saya ingin mencapai prestasi belajar yang bagus				
12	Saya berusaha giat karena tahu manfaat pelajaran matematika berguna bagi kehidupan				
13	Kepandaian guru membuat saya rajin belajar untuk mencapai cita-cita				
14	Pelajaran matematika dapat membuat siswa mahir berhitung				
15	Saya berusaha keras untuk mencapai prestasi yang terbaik				
16	Penghargaan atas prestasi yang saya raih mendorong saya agar belajar dengan giat				
17	Saya akan belajar lebih giat lagi untuk mendapatkan hasil yang maksimal				
18	Saya belajar dengan tekun agar mendapat pujian dari guru, teman atau orang tua				
19	Apabila nilai matematika saya baik saya akan mempertahankannya				
20	Saya merasa percaya diri untuk bersaing dengan teman dalam prestasi matematika				
21	Guru matematika saya menggunakan metode yang menarik dalam mengajar				
22	Saya bosan mendengarkan penjelasan guru				
23	Saya terdorong giat belajar karena guru memberikan cara mudah				
24	Saya senang berdiskusi dengan guru				
25	Saya suka belajar karena guruku menggunakan nyanyian				
26	Saya tidak suka belajar karena tidak ada permainan				
27	Kelas yang bersih membuat saya semangat belajar				
28	Saat ujian saya mengerjakan sendiri				
29	Saya lebih suka belajar sendiri dari pada dengan teman				
30	Lingkungan sekolah yang bersih membuat saya nyaman.				

**DAFTAR NILAI UAS MATEMATIKA SEMESTER GENAP**  
**SISWA KELAS V MI DARUL HUDA SLEMAN TH 2016/2017**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>KKM</b>	<b>NILAI UAS</b>
1.	Afifah Nur Khasanatul Laila	73	70
2.	Alexa Sahwa Adhelia	73	77
3.	Ashfia Inayatul Ulya	73	72
4.	Aziz Wahyu Andriyanto	73	70
5.	Fadlli Rohmadi Kurniawan	73	74
6.	Fandi Ramadan Habibi	73	64
7.	Latief Faisal Zahran	73	66
8.	Ismi Dwi Saputra	73	70
9.	Rohman Arifin	73	66
10.	Rini wulandari	73	74
11.	Rinovia Rudi Ardiana	73	76
12.	Risa Muri Rejiati	73	70
13.	Roni Nur Khoiri	73	70
14.	Utia Fadila Mar'atu Sholihah	73	70
15.	Wahyu Tri Astuti Ningsih	73	74
16.	Zainab Afifah	73	73
17.	Aji Bayu Saputra	73	70
18.	Avilla Azrha	73	77



## Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

### Motivasi

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	30

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
motivasi1	96.4444	195.556	.642	.939
motivasi2	96.7222	192.565	.645	.939
motivasi3	96.3333	194.941	.648	.939
motivasi4	96.1111	192.693	.849	.937
motivasi5	96.7222	196.448	.661	.939
motivasi6	96.6111	198.134	.579	.939
motivasi7	96.5000	195.088	.685	.938
motivasi8	96.8889	188.340	.705	.938
motivasi9	96.2778	198.565	.532	.940
motivasi10	96.1111	200.810	.490	.940
motivasi11	96.1667	189.912	.805	.937

motivasi12	96.5000	191.441	.716	.938
motivasi13	96.0556	199.703	.570	.940
motivasi14	96.0556	204.526	.350	.941
motivasi15	96.0556	198.997	.613	.939
motivasi16	96.3333	197.176	.610	.939
motivasi17	96.5000	193.676	.756	.938
motivasi18	96.1667	194.382	.608	.939
motivasi19	96.1667	198.971	.511	.940
motivasi20	96.5556	183.320	.844	.936
motivasi21	96.2778	201.507	.541	.940
motivasi22	96.4444	194.732	.616	.939
motivasi23	96.4444	207.320	.058	.945
motivasi24	97.1667	183.559	.725	.938
motivasi25	97.1111	201.869	.198	.946
motivasi26	95.9444	213.467	-.322	.945
motivasi27	96.2222	196.536	.635	.939
motivasi28	96.1111	192.693	.849	.937
motivasi29	96.8333	194.500	.570	.939
motivasi30	96.1111	196.928	.623	.939

## Pedagogik

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	30

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
pedagogik1	92.6111	196.369	.683	.911
pedagogik2	92.0000	199.059	.787	.911
pedagogik3	92.5556	194.732	.604	.912
pedagogik4	92.4444	197.438	.730	.911
pedagogik5	92.3333	196.118	.572	.913
pedagogik6	92.0000	201.882	.640	.913
pedagogik7	92.0000	226.471	-.466	.927
pedagogik8	92.0000	199.176	.697	.911
pedagogik9	93.5556	227.673	-.401	.930
pedagogik10	92.2778	198.565	.628	.912
pedagogik11	93.0000	197.882	.554	.913
pedagogik12	92.2778	200.448	.666	.912
pedagogik13	92.5556	201.791	.532	.914
pedagogik14	92.0000	204.353	.595	.913
pedagogik15	92.7778	194.536	.661	.911
pedagogik16	92.1111	198.575	.812	.911
pedagogik17	92.2778	197.859	.657	.912
pedagogik18	92.1667	202.971	.591	.913
pedagogik19	92.6667	194.235	.567	.913
pedagogik20	93.1667	188.265	.600	.913
pedagogik21	92.1111	202.575	.538	.914
pedagogik22	92.0556	199.820	.556	.913
pedagogik23	92.2222	202.889	.606	.913
pedagogik24	92.2222	203.830	.492	.914
pedagogik25	92.7778	219.124	-.180	.924

pedagogik26	92.4444	198.379	.548	.913
pedagogik27	92.0556	197.585	.769	.911
pedagogik28	92.5000	201.324	.530	.914
pedagogik29	91.8333	202.735	.742	.912
pedagogik30	92.1111	203.516	.556	.914

### Statistik Deskriptif

#### Frequencies

		Statistics		
		Persepsi	Motivasi	Prestasi
N	Valid	18	18	18
	Missing	0	0	0
Mean		87.2222	86.3889	71.2778
Median		86.5000	93.5000	70.0000
Mode		79.00 <sup>a</sup>	94.00 <sup>a</sup>	70.00
Std. Deviation		15.63388	14.05928	3.70700
Variance		244.418	197.663	13.742
Range		56.00	48.00	13.00
Minimum		52.00	56.00	64.00
Maximum		108.00	104.00	77.00
Sum		1570.00	1555.00	1283.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## Hasil Uji Normalitas

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Persepsi	Motivasi	Prestasi
N		18	18	18
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	87.2222	86.3889	71.2778
	Std. Deviation	15.63388	14.05928	3.70700
Most Extreme Differences	Absolute	.133	.236	.198
	Positive	.092	.129	.190
	Negative	-.133	-.236	-.198
Kolmogorov-Smirnov Z		.563	1.003	.842
Asymp. Sig. (2-tailed)		.909	.267	.477

a. Test distribution is Normal.

## Hasil Uji Linieritas

### Means

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
motivasi * pedagogik	18	100.0%	0	.0%	18	100.0%
prestasi * pedagogik	18	100.0%	0	.0%	18	100.0%

#### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi * pedagogik	Between Groups	(Combined)	3311.778	15	220.785	9.105	.103
		Linearity	2489.829	1	2489.829	102.673	.010
		Deviation from Linearity	821.949	14	58.711	2.421	.331
		Within Groups	48.500	2	24.250		
		Total	3360.278	17			
prestasi * pedagogik	Between Groups	(Combined)	133.500	15	8.900	7.120	.130
		Linearity	113.588	1	113.588	90.870	.011
		Deviation from Linearity	19.912	14	1.422	1.138	.563
		Within Groups	2.500	2	1.250		
		Total	136.000	17			

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
motivasi * pedagogik	.861	.741	.993	.986
prestasi * pedagogik	.914	.835	.991	.982



## Hasil Uji Korelasi

### Correlations

#### Correlations

		Persepsi	Motivasi
Persepsi	Pearson Correlation	1	.861**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	18	18
Motivasi	Pearson Correlation	.861**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	18	18

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Correlations

		Persepsi	Prestasi
Persepsi	Pearson Correlation	1	.748**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	18	18
Prestasi	Pearson Correlation	.748**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	18	18

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



### Correlations

		Persepsi	Motivasi	Prestasi
Persepsi	Pearson Correlation	1	.861**	.748**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	18	18	18
Motivasi	Pearson Correlation	.861**	1	.775**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	18	18	18
Prestasi	Pearson Correlation	.748**	.775**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	18	18	18

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Hasil Uji Regresi (Persepsi terhadap Motivasi)

#### Regression

##### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Persepsi <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi

b. All requested variables entered.

##### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.861 <sup>a</sup>	.741	.725	7.37584

a. Predictors: (Constant), Persepsi

b. Dependent Variable: Motivasi

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2489.829	1	2489.829	45.766	.000 <sup>b</sup>
	Residual	870.449	16	54.403		
	Total	3360.278	17			

a. Dependent Variable: Motivasi

b. Predictors: (Constant), Persepsi

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	18.871	10.131	1.863	.081			
	Persepsi	.774	.114	.861	6.765	.000	.861	.861

a. Dependent Variable: Motivasi

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	59.1236	102.4728	86.3889	12.10209	18
Residual	-12.76505	14.97588	.00000	7.15562	18
Std. Predicted Value	-2.253	1.329	.000	1.000	18
Std. Residual	-1.731	2.030	.000	.970	18

a. Dependent Variable: Motivasi

## Hasil Uji Regresi (Persepsi terhadap Prestasi)

### Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Persepsi <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Prestasi  
 b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.748 <sup>a</sup>	.559	.532	2.53633

- a. Predictors: (Constant), Persepsi  
 b. Dependent Variable: Prestasi

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	130.684	1	130.684	20.315	.000 <sup>b</sup>
	Residual	102.927	16	6.433		
	Total	233.611	17			

- a. Dependent Variable: Prestasi  
 b. Predictors: (Constant), Persepsi

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
(Constant)	55.809	3.484		16.020	.000			
Persepsi	.177	.039	.748	4.507	.000	.748	.748	.748

- a. Dependent Variable: Prestasi

### Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	65.0313	74.9626	71.2778	2.77259	18
Residual	-4.78527	3.72730	.00000	2.46060	18
Std. Predicted Value	-2.253	1.329	.000	1.000	18
Std. Residual	-1.887	1.470	.000	.970	18

a. Dependent Variable: Prestasi

### Hasil Uji Linieritas

#### Means

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi * Persepsi	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%
Prestasi * Persepsi	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%

#### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi * Persepsi	Between Groups	(Combined)	3311.778	15	220.785	9.105	.103
		Linearity	2489.829	1	2489.829	102.673	.010
	Deviation from Linearity		821.949	14	58.711	2.421	.331
	Within Groups		48.500	2	24.250		
Total			3360.278	17			
Prestasi * Persepsi	Between Groups	(Combined)	231.611	15	15.441	15.441	.062

	Linearity	130.68 4	1	130.68 4	130.68 4	.008
	Deviation from Linearity	100.92 7	14	7.209	7.209	.128
	Within Groups	2.000	2	1.000		
	Total	233.61 1	17			

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi * Persepsi	.861	.741	.993	.986
Prestasi * Persepsi	.748	.559	.996	.991

## Hasil Uji Korelasi

### Correlations

#### Correlations

		motivasi	prestasi	pedagogik
motivasi	Pearson Correlation	1	.910**	.861**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	18	18	18
prestasi	Pearson Correlation	.910**	1	.914**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	18	18	18
pedagogik	Pearson Correlation	.861**	.914**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	18	18	18

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Hasil Uji Regresi (Pedagogik terhadap Motivasi)

### Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	pedagogik <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: motivasi

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.861 <sup>a</sup>	.741	.725	7.37584

a. Predictors: (Constant), pedagogik

#### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2489.829	1	2489.829	45.766	.000 <sup>a</sup>
	Residual	870.449	16	54.403		
	Total	3360.278	17			

a. Predictors: (Constant), pedagogik

b. Dependent Variable: motivasi

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.871	10.131		1.863	.081
	pedagogik	.774	.114	.861	6.765	.000

a. Dependent Variable: motivasi

## Hasil Uji Regresi (Pedagogik terhadap Prestasi)

### Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	pedagogik <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: prestasi

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.914 <sup>a</sup>	.835	.825	1.18354

a. Predictors: (Constant), pedagogik

#### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	113.588	1	113.588	81.089	.000 <sup>a</sup>
	Residual	22.412	16	1.401		
	Total	136.000	17			

a. Predictors: (Constant), pedagogik

b. Dependent Variable: prestasi

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	63.579	1.626		39.111	.000
	pedagogik	.165	.018	.914	9.005	.000

a. Dependent Variable: prestasi

## Persepsi kompetensi pedagogik guru



### Kemampuan mengelola pembelajaran

Siswa	No. Instrumen											
	1		2		3		4		5	6		
1	2	Jaran g	4	Selal u	3	Sering	2	Jaran g	4	Selalu	4	Selalu
2	2	Jaran g	4	Selal u	3	Sering	2	Jaran g	2	Jarang	4	Selalu
3	2	Jaran g	3	Serin g	2	Jarang	3	Serin g	4	Selalu	4	Selalu
4	2	Jaran g	4	Selal u	4	Selalu	3	Serin g	3	Sering	4	Selalu
5	2	Jaran g	4	Selal u	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	3	Sering
6	2	Jaran g	4	Selal u	1	Tidak Pernah	3	Serin g	4	Selalu	4	Selalu
7	2	Jaran g	4	Selal u	4	Selalu	2	Jaran g	4	Selalu	4	Selalu
8	2	Jaran g	4	Selal u	2	Jarang	3	Serin g	4	Selalu	4	Selalu
9	4	Selalu	4	Selal u	3	Sering	4	Selalu	1	Tidak Pernah	4	Selalu
10	3	Serin g	4	Selal u	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
11	4	Selalu	4	Selal u	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
12	3	Serin g	4	Selal u	3	Sering	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu
13	4	Selalu	3	Serin g	1	Tidak Pernah	2	Jaran g	1	Tidak Pernah	3	Sering
14	3	Serin g	4	Selal u	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	3	Sering
15	4	Selalu	4	Selal u	3	Sering	3	Serin g	4	Selalu	4	Selalu
16	2	Jaran g	4	Selal u	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
17	4	Selalu	3	Serin g	1	Tidak Pernah	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu
18	2	Jaran g	4	Selal u	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering

		0		1										
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	5	27,8%
2	Sering	3	16,7%
3	Jarang	10	55,5%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

2

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	15	83,3%
2	Sering	3	16,7%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

3

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	4	22,2%
2	Sering	9	50,0%
3	Jarang	3	16,7%
4	Tidak Pernah	2	11,1%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

4

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	9	50,0%
2	Sering	5	27,8%
3	Jarang	4	22,2%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

5

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	9	50,0%
2	Sering	3	16,7%

3	Jarang	4	22,2%
4	Tidak Pernah	2	11,1%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

6

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	14	77,8%
2	Sering	4	22,2%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

### Persepsi kompetensi pedagogik guru Pemahaman terhadap peserta didik

Siswa	No. Instrumen					
	7	8	9	10	11	12
1	4 Selalu	4 Selalu	1 Tidak Pernah	4 Selalu	3 Sering	3 Sering
2	4 Selalu	4 Selalu	2 Jarang	4 Selalu	2 Jarang	3 Sering
3	4 Selalu	4 Selalu	1 Tidak Pernah	3 Sering	1 Tidak Pernah	2 Jarang
4	2 Jarang	3 Sering	2 Jarang	2 Jarang	1 Tidak Pernah	3 Sering
5	4 Selalu	4 Selalu	1 Tidak Pernah	4 Selalu	3 Sering	3 Sering
6	4 Selalu	4 Selalu	1 Tidak Pernah	4 Selalu	2 Jarang	4 Selalu
7	4 Selalu	2 Jarang	1 Tidak Pernah	4 Selalu	2 Jarang	4 Selalu
8	4 Selalu	4 Selalu	2 Jarang	4 Selalu	2 Jarang	4 Selalu
9	4 Selalu	4 Selalu	4 Selalu	4 Selalu	2 Jarang	4 Selalu
10	4 Selalu	4 Selalu	1 Tidak Pernah	4 Selalu	3 Sering	3 Sering
11	4 Selalu	4 Selalu	1 Tidak Pernah	2 Jarang	3 Sering	4 Selalu
12	4 Selalu	4 Selalu	3 Sering	4 Selalu	3 Sering	3 Sering
13	4 Selalu	4 Selalu	4 Selalu	2 Jarang	1 Tidak Pernah	3 Sering
14	2 Jarang	4 Selalu	3 Sering	3 Sering	2 Jarang	4 Selalu

15	4	Selalu	4	Selalu	1	Tidak Pernah	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu
16	4	Selalu	4	Selalu	1	Tidak Pernah	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu
17	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	2	Jarang	3	Sering	4	Selalu
18	2	Jarang	4	Selalu	2	Jarang	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering

7

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	15	83,3%
2	Sering	0	0%
3	Jarang	3	16,7%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

8

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	16	88,8%
2	Sering	1	5,6%
3	Jarang	1	5,6%
4	Tidak Pernah	0	0
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

9

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	11,1%
2	Sering	2	11,1%
3	Jarang	5	27,8%
4	Tidak Pernah	9	50,0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

10

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	11	61,1%
2	Sering	2	11,1%
3	Jarang	5	27,8%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

11

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	1	5,6%
2	Sering	6	33,3%
3	Jarang	8	44,4%
4	Tidak Pernah	3	16,7%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

12

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	9	50,0%
2	Sering	8	44,4%
3	Jarang	1	5,6%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Persepsi kompetensi pedagogik guru Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran**

Siswa	No. Instrumen											
	13		14		15		16		17		18	
1	3	Sering	3	Sering	2	Jarang	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
2	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering
3	3	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu	2	Jarang	3	Sering
4	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	3	Sering	4	Selalu	3	Sering
5	2	Jarang	3	Sering	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering	3	Sering
6	4	Selalu	4	Selalu	1	Tidak Pernah	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering
7	2	Jarang	4	Selalu	1	Tidak Pernah	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu
8	3	Sering	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
9	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
10	2	Jarang	4	Selalu	1	Tidak Pernah	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
11	2	Jarang	3	Sering	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
12	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering
13	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	2	Jarang	4	Selalu
14	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
15	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering
16	2	Jarang	4	Selalu	2	Jarang	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
17	4	Selalu	3	Sering	2	Jarang	4	Jarang	4	Selalu	4	Selalu
18	3	Sering	2	Jarang	3	Sering	4	Jarang	4	Selalu	3	Sering

13

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	7	38,9%
2	Sering	6	33,3%
3	Jarang	5	27,8%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

14

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	11	61,1%
2	Sering	6	33,3%

3	Jarang	1	5,6%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

15

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	11,1%
2	Sering	6	33,3%
3	Jarang	7	38,9%
4	Tidak Pernah	3	16,7%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

16

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	12	66,7%
2	Sering	4	22,2%
3	Jarang	2	11,1%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

17

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	14	77,7%
2	Sering	1	5,6%
3	Jarang	3	16,7%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

18

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	10	55,6%
2	Sering	8	44,4%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

## Persepsi kompetensi pedagogik guru Pemanfaatan teknologi pembelajaran

Siswa	No. Instrumen			
	19		20	
1	4	Selalu	2	Jarang
2	2	Jarang	1	Tidak Pernah
3	1	Tidak Pernah	1	Tidak Pernah
4	3	Sering	1	Tidak Pernah
5	4	Selalu	2	Jarang
6	3	Sering	1	Tidak Pernah
7	1	Tidak Pernah	1	Tidak Pernah
8	1	Tidak Pernah	1	Tidak Pernah
9	1	Tidak Pernah	1	Tidak Pernah
10	2	Jarang	1	Tidak Pernah
11	2	Jarang	1	Tidak Pernah
12	3	Sering	1	Tidak Pernah
13	3	Sering	4	Selalu
14	2	Jarang	1	Tidak Pernah
15	3	Sering	1	Tidak Pernah
16	4	Selalu	4	Selalu
17	3	Sering	1	Tidak Pernah
18	2	Jarang	1	Tidak Pernah

19

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	3	16,7%
2	Sering	6	33,3%
3	Jarang	5	27,8%
4	Tidak Pernah	4	22,2%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

20

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	11,1%
2	Sering	0	0%
3	Jarang	2	11,1%
4	Tidak Pernah	14	77,8%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>



### Persepsi kompetensi pedagogik guru Evaluasi hasil belajar

Siswa	No. Instrumen													
	21		22		23		24		25		26		27	
1	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering	2	Jarang	4	Selalu
2	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	3	Sering	2	Jarang
3	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering
4		Selalu		Selalu		Sering		Jarang		Tidak Pernah		Sering		Sering
4	4		4		3		2		1		3		3	
5	3	Sering	2	Jarang	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
6		Selalu		Selalu		Jarang		Selalu		Tidak Pernah		Selalu		Selalu
6	4		4		2		4		1		4		4	
7		Selalu		Selalu		Selalu		Selalu		Jarang		Tidak Pernah		Selalu
7	4		4		4		4		2		1		4	
8	4	Selalu	3	Sering	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
9	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
10	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
11	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	3	Sering	2	Jarang	2	Jarang	4	Selalu
12	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
13	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu
14	3	Sering	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering
15	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
16		Jarang		Tidak Pernah		Sering		Sering		Jarang		Sering		Jarang
16	2		1		3		3		2		3		2	
17	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
18	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu

21

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	12	66,7%
2	Sering	4	22,2%
3	Jarang	2	11,1%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

22

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	14	77,7%
2	Sering	2	11,1%

3	Jarang	1	5,6%
4	Tidak Pernah	1	5,6%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

23

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	7	38,9%
2	Sering	7	38,9%
3	Jarang	4	22,2%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

24

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	12	66,7%
2	Sering	4	22,2%
3	Jarang	2	11,1%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

25

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	3	16,7%
2	Sering	8	44,4%
3	Jarang	5	27,8%
4	Tidak Pernah	2	11,1%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

26

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	10	55,5%
2	Sering	4	22,2%
3	Jarang	3	16,7%
4	Tidak Pernah	1	5,6%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

27

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	13	72,2%
2	Sering	3	16,7%

3	Jarang	2	11,1%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Persepsi kompetensi pedagogik guru Pengembangan peserta didik**

Sisw a	No. Instrumen					
	28		29		30	
1	3	Sering	4	Selalu	3	Sering
2	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu
3	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
4	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering
5	3	Sering	4	Selalu	3	Sering
6	4	Selalu	2	Jarang	3	Sering
7	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
8	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
9	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
10	3	Sering	4	Selalu	3	Sering
11	1	Tidak Pernah	4	Selalu	4	Selalu
12	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
13	3	Sering	4	Selalu	2	Jarang
14	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering
15	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
16	1	Tidak Pernah	4	Selalu	3	Sering
17	2	Jarang	3	Sering	4	Selalu
18	2	Jarang	3	Sering	2	Jarang

28

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	3	16,7%
2	Sering	8	44,4%
3	Jarang	5	27,8%
4	Tidak Pernah	2	11,1%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

29

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	10	55,6%
2	Sering	8	44,4%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

30

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	9	50,0%
2	Sering	7	38,9%
3	Jarang	2	11,1%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

No	Alternatif Jawaban								Jumlah	
	Selalu		Sering		Jarang		Tidak Pernah			
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
1	5	27,8%	3	16,7%	10	55,5%	0	0%	18	100%
2	15	83,3%	3	16,7%	0	0%	0	0%	18	100%
3	4	22,2%	9	50,0%	3	16,7%	2	11,1%	18	100%
4	9	50,0%	5	27,8%	4	22,2%	0	0%	18	100%
5	9	50,0%	3	16,7%	4	22,2%	2	11,1%	18	100%
6	14	77,8%	4	22,2%	0	0%	0	0%	18	100%
7	15	83,3%	0	0%	3	16,7%	0	0%	18	100%
8	16	88,8%	1	5,6%	1	5,6%	0	0%	18	100%
9	2	11,1%	2	11,1%	5	27,8%	9	50,0%	18	100%
10	11	61,1%	2	11,1%	5	27,8%	0	0%	18	100%
11	1	5,6%	6	33,3%	8	44,4%	3	16,7%	18	100%
12	9	50,0%	8	44,4%	1	5,6%	0	0%	18	100%
13	7	38,9%	6	33,3%	5	27,8%	0	0%	18	100%
14	11	61,1%	6	33,3%	1	5,6%	0	0%	18	100%
15	2	11,1%	6	33,3%	7	38,9%	3	16,7%	18	100%
16	12	66,7%	4	22,2%	2	11,1%	0	0%	18	100%
17	14	77,7%	1	5,6%	3	16,7%	0	0%	18	100%

<b>18</b>	<b>10</b>	55,6%	<b>8</b>	44,4%	<b>0</b>	0%	<b>0</b>	0%	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>19</b>	<b>3</b>	16,7%	<b>6</b>	33,3%	<b>5</b>	27,8%	<b>4</b>	22,2%	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>20</b>	<b>2</b>	11,1%	<b>0</b>	0%	<b>2</b>	22,2%	<b>14</b>	77,8%	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>21</b>	<b>12</b>	66,7%	<b>4</b>	22,2%	<b>2</b>	11,1%	<b>0</b>	0%	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>22</b>	<b>14</b>	77,7%	<b>2</b>	11,1%	<b>1</b>	5,6%	<b>1</b>	5,6%	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>23</b>	<b>7</b>	38,9%	<b>7</b>	38,9%	<b>4</b>	22,2%	<b>0</b>	0%	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>24</b>	<b>12</b>	66,7%	<b>4</b>	22,2%	<b>2</b>	11,1%	<b>0</b>	0%	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>25</b>	<b>3</b>	16,7%	<b>8</b>	44,4%	<b>5</b>	27,8%	<b>2</b>	11,1%	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>26</b>	<b>10</b>	55,5%	<b>4</b>	22,2%	<b>3</b>	16,7%	<b>1</b>	5,6%	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>27</b>	<b>13</b>	72,2%	<b>3</b>	16,7%	<b>2</b>	11,1%	<b>0</b>	0%	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>28</b>	<b>3</b>	16,7%	<b>8</b>	44,4%	<b>5</b>	27,8%	<b>2</b>	11,1%	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>29</b>	<b>10</b>	55,5%	<b>8</b>	44,4%	<b>0</b>	0%	<b>0</b>	0%	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>30</b>	<b>9</b>	50,0%	<b>7</b>	38,9%	<b>2</b>	11,1%	<b>0</b>	0%	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>Jml</b>	<b>264</b>		<b>138</b>		<b>95</b>		<b>43</b>		<b>18</b>	<b>100%</b>



## Motivasi Belajar Siswa Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil

Siswa	No. Instrumen									
	1		2		3		4		5	
1	3	Sering g	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering
2	2	Jarang g	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang
3	4	Selalu	3	Sering	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering
4	2	Jarang g	2	Jarang	2	Jarang	3	Sering	2	Jarang
5	2	Jarang g	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering
6	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering
7	3	Sering g	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	2	Sering
8	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
9	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
10	3	Sering g	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
11	4	Selalu	3	Sering	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
12	2	Jarang g	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering
13	3	Sering g	3	Sering	2	Jarang	4	Selalu	2	Jarang
14	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering
15	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	3	Sering
16	4	Selalu	2	Jarang	3	Sering	4	Selalu	3	Sering
17	4	Selalu	1	Tidak Pernah	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
18	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering

1

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	10	55,6%
2	Sering	4	22,2%
3	Jarang	4	22,2%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

2

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	5	27,8%
2	Sering	7	38,9%
3	Jarang	5	27,8%
4	Tidak Pernah	1	5,5%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

3

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	11	61,1%
2	Sering	3	16,7%
3	Jarang	4	22,2%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

4

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	17	94,4%
2	Sering	1	5,6%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

5

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	5	27,8%
2	Sering	10	55,5%
3	Jarang	3	16,7%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

### Motivasi belajar siswa Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar

Siswa	No. Instrumen									
	6		7		8		9		10	
1	4	Selalu	3	Sering	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
2	3	Sering	2	Jarang	2	Jarang	4	Selalu	2	Jarang

3	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	3	Sering	3	Sering
4	4	Selalu	4	Selalu	1	Tidak Pernah	3	Sering	4	Selalu
5	2	Jarang	2	Jarang	3	Sering	2	Jarang	4	Selalu
6	4	Selalu	2	Jarang	1	Tidak Pernah	2	Jarang	3	Sering
7	3	Sering	2	Jarang	1	Tidak Pernah	4	Selalu	4	Selalu
8	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
9	3	Jarang	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
10	3	Sering	2	Jarang	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu
11	2	Jarang	3	Sering	3	Sering	3	Sering	4	Selalu
12	4	Selalu	3	Sering	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
13	2	Jarang	3	Sering	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu
14	3	Sering	3	Sering	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu
15	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
16	3	Sering	2	Jarang	2	Jarang	2	Jarang	4	Selalu
17	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	3	Sering	4	Selalu
18	2	Jarang	2	Jarang	2	Jarang	3	Sering	3	Sering

6

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	5	27,8%
2	Sering	7	38,9%
3	Jarang	6	33,3%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

7



No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	6	33,3%
2	Sering	6	33,3%
3	Jarang	7	38,9%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

8

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	1	5,6%
2	Sering	8	44,4%
3	Jarang	6	33,3%
4	Tidak Pernah	3	16,7%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

9

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	10	55,5%
2	Sering	5	27,8%
3	Jarang	3	16,7%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

10

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	14	77,7%
2	Sering	3	16,7%
3	Jarang	1	5,6%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

### Motivasi Belajar Siswa Harapan dan Cita-cita Masa Depan

Siswa	No. Instrumen									
	11		12		13		14		15	
1	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
2	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
3	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang
4	3	Sering	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
5	3	Sering	2	Jarang	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu
6	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu

7	4	Selalu	1	Tidak Pernah	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
8	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
9	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
10	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
11	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering
12	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
13	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
14	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
15	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
16	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
17	1	Tidak Pernah	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering
18	4	Selalu	2	Jarang	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu

11

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	15	83,3%
2	Sering	2	11,1%
3	Jarang	0	%
4	Tidak Pernah	1	5,6%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

12

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	7	38,9%
2	Sering	5	27,8%
3	Jarang	5	27,8%
4	Tidak Pernah	1	5,5%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

13

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	16	88,9%
2	Sering	2	11,1%
3	Jarang	0	11,1%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

14

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	11	61,1%
2	Sering	7	38,9%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

15

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	15	83,3%
2	Sering	2	11,1%
3	Jarang	1	5,6%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Motivasi Belajar Siswa Adanya Penghargaan Dalam Belajar**

Siswa	No. Instrumen									
	16		17		18		19		20	
1	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
2	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
3	3	Sering	3	Sering	4	Selalu	2	Jarang	2	Jarang
4	3	Sering	3	Sering	2	Jarang	2	Jarang	2	Jarang
5	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	2	Jarang	4	Selalu
6	4	Selalu	2	Jarang	1	Tidak Pernah	2	Jarang	1	Tidak Pernah
7	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu	1	Tidak Pernah
8	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang
9	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	3	Sering	4	Selalu
10	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	1	Tidak Pernah
11	3	Sering	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
12	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering

13	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
14	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
15	3	Sering	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
16	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
17	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang
18	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering

16

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	11	61,1%
2	Sering	6	33,3%
3	Jarang	1	5,6%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

17

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	9	50,0%
2	Sering	6	33,3%
3	Jarang	3	16,7%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

18

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	14	77,7%
2	Sering	2	11,1%
3	Jarang	1	5,6%
4	Tidak Pernah	1	5,6%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

19

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	12	66,7%
2	Sering	2	11,1%
3	Jarang	4	22,2%

4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

20

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	9	50,0%
2	Sering	2	11,1%
3	Jarang	4	22,2%
4	Tidak Pernah	3	16,7%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

### Motivasi Belajar Siswa Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar

Siswa	No. Instrumen									
	21		22		13		24		25	
1	4	Selalu	4	Selalu	1	Tidak Pernah	2	Jarang	3	Sering
2	2	Jarang	3	Sering	4	Selalu	2	Jarang	2	Jarang
3	2	Jarang	3	Sering	3	Sering	1	Tidak Pernah	4	Selalu
4	3	Sering	4	Selalu	2	Jarang	2	Jarang	3	Sering
5	2	Jarang	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	2	Jarang
6	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	1	Tidak Pernah	1	Tidak Pernah
7	3	Sering	2	Jarang	2	Jarang	1	Tidak Pernah	1	Tidak Pernah
8	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	1	Tidak Pernah
9	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	3	Sering
10	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	3	Sering	3	Sering
11	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	2	Jarang	2	Jarang
12	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering
13	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu	1	Tidak Pernah	2	Jarang
14	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu

15	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
16	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	1	Tidak Pernah	1	Tidak Pernah
17	3	Sering	2	Jarang	4	Selalu	1	Tidak Pernah	1	Tidak Pernah
18	2	Jarang	3	Sering	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu

21

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	5	27,8%
2	Sering	9	50,0%
3	Jarang	4	22,2%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

22

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	11	61,1%
2	Sering	4	22,2%
3	Jarang	3	16,7%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

23

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	9	50,0%
2	Sering	6	33,3%
3	Jarang	2	11,1%
4	Tidak Pernah	1	5,6%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

24

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	3	16,7%
2	Sering	3	16,7%
3	Jarang	6	33,3%
4	Tidak Pernah	6	33,3%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	4	22,2%
2	Sering	5	27,8%
3	Jarang	4	22,2%
4	Tidak Pernah	5	27,8%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

### Motivasi Belajar Siswa Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif

Siswa	No. Instrumen									
	26		27		28		29		30	
1	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu
2	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu
3	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu
4	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	2	Jarang	2	Jarang
5	4	Selalu	3	Sering	3	Sering	2	Jarang	4	Selalu
6	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu
7	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu	1	Tidak Pernah	2	Jarang
8	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
9	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
10	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu
11	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
12	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
13	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu
14	3	Sering	3	Sering	4	Selalu	2	Jarang	3	Sering
15	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
16	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering	4	Selalu
17	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	4	Selalu	3	Sering
18	3	Sering	4	Selalu	4	Selalu	2	Jarang	4	Selalu

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	14	77,8%
2	Sering	4	22,2%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

27

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	13	72,2%
2	Sering	4	22,2%
3	Jarang	1	5,6%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

28

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	16	88,9%
2	Sering	2	11,1%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

29

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	11,1%
2	Sering	6	33,3%
3	Jarang	9	50,0%
4	Tidak Pernah	1	5,6%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

30

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	14	77,8%
2	Sering	2	11,1%
3	Jarang	2	11,1%
4	Tidak Pernah	0	0%
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>



No	Alternatif Jawaban								Jumlah	
	Selalu		Sering		Jarang		Tidak Pernah			
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
1	10	55,6%	4	22,2%	4	22,2%	0	0%	18	100%
2	5	27,8%	7	38,9%	5	27,8%	1	5,6%	18	100%
3	11	61,1%	3	16,7%	4	22,2%	0	0%	18	100%
4	17	94,4%	1	5,6%	0	0%	0	0%	18	100%
5	5	27,8%	10	55,5%	3	16,7%	0	0%	18	100%
6	5	27,8%	7	38,9%	6	33,3%	0	0%	18	100%
7	6	33,3%	6	33,3%	7	38,9%	0	0%	18	100%
8	1	5,6%	8	44,4%	6	33,3%	3	16,7%	18	100%
9	10	55,5%	5	27,8%	3	16,7%	0	0%	18	100%
10	14	77,8%	3	16,7%	1	5,6%	0	0%	18	100%
11	15	83,3%	2	11,1%	0	0%	1	5,6%	18	100%
12	7	38,9%	5	27,8%	5	27,8%	1	5,6%	18	100%
13	16	88,9%	2	11,1%	0	0%	0	0%	18	100%
14	11	61,1%	7	38,9%	0	0%	0	0%	18	100%
15	15	83,3%	2	11,1%	1	5,6%	0	0%	18	100%
16	11	61,1%	6	33,3%	1	5,6%	0	0%	18	100%
17	9	50,0%	6	33,3%	3	16,7%	0	0%	18	100%
18	14	77,8%	2	11,1%	1	5,6%	1	5,6%	18	100%
19	12	66,7%	2	11,1%	4	22,2%	0	0%	18	100%
20	9	50,0%	2	11,1%	4	22,2%	3	16,7%	18	100%
21	5	27,8%	9	50,0%	4	22,2%	0	0%	18	100%
22	11	61,1%	4	22,2%	3	16,7%	0	0%	18	100%
23	9	50,0%	6	33,3%	2	11,1%	1	5,6%	18	100%
24	3	16,7%	3	16,7%	6	33,3%	6	16,7%	18	100%
25	4	22,2%	5	27,8%	4	22,2%	5	27,8%	18	100%
26	14	77,8%	4	22,2%	0	0%	0	0%	18	100%
27	13	72,2%	4	22,2%	1	5,6%	0	0%	18	100%
28	16	88,9%	2	11,1%	0	0%	0	0%	18	100%
29	2	11,1%	6	33,3%	9	50,0%	1	5,6%	18	100%
30	14	77,8%	2	11,1%	2	11,1%	0	0%	18	100%
Jml	294		135		89		23		18	100%



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

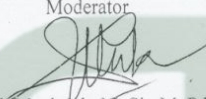
## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fitri Nurjannah  
Nomor Induk : 11480032  
Program Studi : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : "PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI  
PEDAGOGIK GURU MATEMATIKA TERHADAP MOTIVASI  
DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V MI DARUL HUDA  
YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 29 Maret 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 29 Maret 2017  
Moderator

  
Luluk Mauludiah, M. Si., M. Pd.  
NIP. 19700802 200312 2 001



# SERTIFIKAT

No: 118.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

**FITRI MURJAMAH**

atas partisipasinya sebagai :

## PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema : **Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tingal Iku** pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Nurhidayah, Ph.D.  
NIP. 19600905 198603 1 006

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Kholid  
Presiden

Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia OPAK 2011

UIN-Sunan Kalijaga Yogyakarta

M. Fauzi  
ketua

Ach. Sulaiman  
sekretaris



**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : FITRI NURJANNAH  
 NIM : 11480032  
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	92.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 17 Maret 2016  
 Kepala PTIPD  
 Agung Fatwanto, Ph.D.  
 NIP.19770103 2005011 003





Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Fitri Nurjannah  
NIM : 11480032  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI  
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012  
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 Jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011  
Rektor

Yogyakarta, 09 September 2011  
Rektor  
Bidang Kemahasiswaan



Akhmad Rifai, M.Phil.  
NIP: 19600905 198603 1006



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.1.1/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم Fitri Nurjannah :

تاريخ الميلاد : ٢٩ مارس ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ أكتوبر ٢٠١٦، وحصلت  
على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٠	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار



جوكاكرتا، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٦  
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.2.5/2018

This is to certify that:

Name : Fitri Nurjanah  
Date of Birth : March 29, 1993  
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 13, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	47
<b>Total Score</b>	<b>440</b>

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 13, 2018

*Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.*  
NIP. 19680915 199803 1 005





# SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

*Fitri Nurjannah*

Telah Mengikuti:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

*A-*

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan III  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua  
Panitia DPP Bidang PKTQ  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
Dr. Sabarudin, M.Si  
19800407199403 1 003

  
M. Lestari  
198109480014





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

**Nama** : FITRI NURJANNAH

**NIM** : 11480032

**Jurusan/Progam Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI Muh. Serangrejo Kulwaru Wates Kulonprogo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **92,95 (A-)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Dr. H. Suismanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

## SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : FITRI NURJANNAH  
NIM : 11480032  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nama DPL : Dra. Asnafiyah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

**91,6 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



Drs. H. Suisyanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
E-mail:fitk@uin\_suka.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor: B-559 /Un.02/TT.00/PP.009/2/2018**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Fitri Nurjannah  
NIM : 11480032  
Semester : XIV  
Program Studi : PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah menyelesaikan beban SKS sebanyak: 140 sks dengan :

Nilai C- : 0 (Nol)  
Nilai C : 0 (Nol)  
Nilai D : 0 (Nol)

Tanpa Nilai E, dan sudah menyelesaikan tugas praktek PPL- KKN Integratif  
IP Kumulatif sementara tanpa nilai skripsi sebesar 3,64.


Telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti Ujian Munaqosyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Petugas Pengecek Nilai  
Program Studi PGMI

  
Sutarni

Yogyakarta, 9 Februari 2018  
Kepala Bagian Tata Usaha

  
Ahmadi



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117, Email. itk@uin-suka.ac.id

**Hasil Studi Kumulatif Mahasiswa**

NIM : 11480032 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Nama Mahasiswa : FITRI NURJANAH Tahun Akademik : 2017/2018  
 Nama DPA : Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si. Semester : SEMESTER GENAP

No.	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SMT	SKS	Nilai	Bobot	Harkat
1.	PTI-107-1-2	Akhlaq dan Tasawwuf	1	2	B+	3,25	6,50
2.	INS-204-1-2	Al-Hadist	1	2	A-	3,75	7,50
3.	PTI-101-1-2	Al-Qur'an	1	2	A-	3,75	7,50
4.	PTI-201-1-2	Bahasa Arab	1	2	B+	3,25	6,50
5.	PTI-203-1-2	Bahasa Indonesia	1	2	A/B	3,50	7,00
6.	PTI-104-1-2	Fiqh dan Ushul Fiqh	1	2	B+	3,25	6,50
7.	PTI-101-1-2	Pancasila dan Kewarganegaraan	1	2	A/B	3,50	7,00
8.	USK-108-1-2	Pengantar Studi Islam	1	2	A/B	3,50	7,00
9.	PTI-105-1-2	Sejarah Kebudayaan Islam	1	2	A/B	3,50	7,00
10.	PTI106-1-2	Tauhid	1	2	A	4,00	8,00
11.	MIT-309-1-4	Aqidah Akhlak dan Pembelajarannya	2	4	A-	3,75	15,00
12.	PTI-202-1-2	Bahasa Inggris	2	2	B	3,00	6,00
13.	MIT-206-1-2	Dasar-dasar pendidikan	2	2	A-	3,75	7,50
14.	MIT-307-1-4	Fiqh dan Pembelajarannya	2	4	B	3,00	12,00
15.	USK-501-1-2	Islam dan Budaya Lokal	2	2	A-	3,75	7,50
16.	MIT-308-1-4	Qur'an Hadits dan Pembelajarannya	2	4	A	4,00	16,00
17.	MIT-310-1-4	Sejarah Kebudayaan Islam dan Pembelajarannya	2	4	A-	3,75	15,00
18.	USK-110-1-2	Filsafat Ilmu	3	2	B+	3,25	6,50
19.	MIT-311-1-4	Matematika I & Pembelajarannya	3	4	A-	3,75	15,00
20.	MIT-317-1-4	Pengetahuan Sosial I & Pembelajarannya	3	4	A/B	3,50	14,00
21.	MIT-315-1-2	Praktikum Sains I	3	2	A-	3,75	7,50
22.	MIT-406-1-1	Program Pendalaman Keislaman	3	1	A-	3,75	3,75
23.	MIT-207-2-2	Psikologi Umum	3	2	A-	3,75	7,50
24.	MIT-303-1-4	Sain I dan Pembelajarannya	3	4	A-	3,75	15,00
25.	MIT-404-3-3	Tehnologi Informasi dan Komunikasi	3	3	A/B	3,50	10,50
26.	MIT-321-1-4	Bahasa Indonesia I & Pembelajarannya	4	4	A-	3,75	15,00
27.	MIT-204-1-2	Manajemen Berbasis Madrasah	4	2	A-	3,75	7,50
28.	MIT-312-1-4	Metematika II dan Pembelajarannya	4	4	A	4,00	16,00
29.	MIT-302-1-2	Pengembangan Evaluasi Pendidikan	4	2	B+	3,25	6,50
30.	MIT-318-1-4	Pengetahuan Sosial II & Pembelajarannya	4	4	B+	3,25	13,00
31.	MIT-316-1-4	Praktikum Sain II	4	2	B+	3,25	6,50
32.	MIT-314-1-4	Sains II & Pembelajarannya	4	4	A	4,00	16,00
33.	MIT-205-1-2	Administrasi Pendidikan	5	2	A	4,00	8,00
34.	MIT-305-1-4	Bahasa Daerah & Pembelajarannya	5	4	A/B	3,50	14,00
35.	MIT-320-1-4	Bahasa Indonesia II & Pembelajarannya	5	4	A	4,00	16,00
36.	MIT-210-2-2	Dasar-dasar Konseling	5	2	B	3,00	6,00
37.	MIT-212-2-3	Metodologi Penelitian Pendidikan	5	3	A-	3,75	11,25
38.	MIT-319-	Pendidikan Ketrampilan & Kesenian	5	2	A	4,00	8,00
39.	MIT-323-2-2	Psikologi Perkembangan Anak	5	2	A	4,00	8,00
40.	MIT-322-2-2	Statistik Pendidikan	5	2	B+	3,25	6,50

No.	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SMT	SKS	Nilai	Bobot	Harkat
41.	MIT-301-1-2	Kajian Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah (MI)	6	2	A	4,00	8,00
42.	MIT-401-1-2	Kepemimpinan Pendidikan	6	2	A	4,00	8,00
43.	MIT-209-2-3	Manajemen Kelas	6	3	A-	3,75	11,25
44.	MIT-211-2-2	Manajemen Konseling	6	2	B+	3,25	6,50
45.	MIT-211-3-2	Manajemen Laboratorium	6	2	A/B	3,50	7,00
46.	MIT-210-3-2	Manajemen Perpustakaan	6	2	B+	3,25	6,50
47.	MIT-303-1-2	Pengajaran Micro	6	2	A-	3,75	7,50
48.	MIT-403-1-2	Pengembangan Sumber Belajar	6	2	A/B	3,50	7,00
49.	MIT-208-2-2	Psikologi Belajar	6	2	A/B	3,50	7,00
50.	MIT-402-1-2	Teknologi Pembelajaran	6	2	A-	3,75	7,50
51.	MIT-406-1-2	Etika Profesi	7	2	A	4,00	8,00
52.	MIT-407-1-2	Keterpaduan Islam dan Ilmu Sosial	7	2	A	4,00	8,00
53.	MIT-405-1-2	Keterpaduan Islam dan Iptek	7	2	A	4,00	8,00
54.	MIT-304-1-6	Praktek Pengalaman Lapangan/ Kullah Kerja Nyata Terintegrasi	7	6	A-	3,75	22,50
			<b>140</b>			<b>510,25</b>	

Hasil Studi Sampai Semester Ini :

Yogyakarta, 9 Februari 2018

Jumlah SKS Kumulatif : 140  
 Indeks Prestasi Kumulatif : 3,64

an. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik

  
 Dr. M. Istiqshah, M.Pd.  
 NIP. 19660130 199303 2 002





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
KABUPATEN SLEMAN  
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HUDA

Alamat : Banturejo, Sukoharjo, Ngaglik, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta,  
Telp : ( 0274 ) 4464902

SURAT KETERANGAN

Nomor : 560/S.Ket/MLDH/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yusuf Kamdani, S. Pd I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Instansi : MI Darul Huda, Banturejo, Sukoharjo, Ngaglik, Sleman  
Menerangkan bahwa :  
Nama : FITRI NURJANAH  
NIM : 11480032  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat Instansi : Jl Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Alamat Mahasiswa : Timbulrejo, Krodan, Maguwaharjo, Depok Sleman

telah mengadakan Penelitian di MI Darul Huda Ngaglik, Sleman dengan judul :  
“ PENGARUH PERSEPSI SISWATENTANG KOMPETRENSI PEDAGOGIK  
GURU MATEMATIKA TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS V MI DARUL HUDA “

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Sleman, 15 Juni 2017  
Kepala Madrasah  
  
Yusuf Kamdani, S. Pd I  
NIP. -

## ***PROFIL MI DARUL HUDA***

### **Latar Belakang**

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Huda adalah Lembaga Pendidikan formal tingkat dasar yang menyelenggarakan pendidikan dasar bercirikan agama Islam, sesuai dengan Keputusan Menteri Agama RI Nomor : 372 Tahun 1993 dengan Kurikulum Plus yaitu Mata Pelajaran umum sama seperti di Sekolah Dasar, sedangkan Mata Pelajaran Agama porsi jamnya lebih banyak dari pada Sekolah Dasar.

Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda terletak di Kampung Banturejo Kalurahan Sukoharjo, Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman, yang letaknya sangat strategis di tepi jalan raya yang berdekatan dengan perkampungan penduduk.

Perkembangan jumlah murid, dari tahun ke tahun semakin bertambah, bahkan mulai tahun 2013 jumlah murid meningkat drastis melebihi 100 %, animo masyarakat sangat tinggi setelah melihat hasil akademik dan non akademiknya, terutama kegiatan keagamaan yang menjadi daya tarik bagi wali siswa sehingga banyak wali siswa yang tempat tinggalnya dikalurahan yang berbeda, bahkan beda kecamatan tidak menjadi penghalang untuk menyerahkan putra putrinya untuk dididik di MI Darul Huda.

Segala kekurangan dan keterbatasan sarana prasarana tidak menjadi penghalang yang primer namun disikapi sebagai motivasi guru dalam mencerdaskan putra bangsa agar menjadi anak-anak yang sholeh dan sholihah serta bermutu dan bersaing prestasi dengan cara islami.

Suasana keakraban anatar guru dan wali siswa selalu terjalin hubungan yang harmonis penuh keakraban sehingga para pendidik semakin giat untuk mendorong dan membimbing meraih cita-cita yang diinginkan dan didambakan oleh putra didik semua.

Lembaga pendidikan yang ada di MI Darul Huda merupakan pendidikan yang murah dan sangat terjangkau dari semua kalangan ekonomi, tidak membedakan dalam memperlakuan putra didik, semua mempunyai hak dan kewajiban yang sama, semua itu dapat dibuktikan dan dirasakan oleh wali siswa.

Tanggung jawabnya para pendidik sebenarnya cukup berat namun mengingat amanah dan kepercayaan yang telah disampaikan oleh orang tua siswa itu menjadikan semangat tanpa pamrih, hanya semata pemangku kepentingan dan para pelaksana memahami dan dapat memberikan dorongan dan motivasi serta berkenan memberikan bantuan kepada penyelenggara pendidikan di tingkat dasar.

## VISI, MISI DAN TUJUAN

### I. VISI

**“ Terwujudnya Madrasah yang Bermutu, Kompetitif dan Islami “**

Indikatornya :

- a. Terwujudnya prestasi akademis yang tinggi
- b. Terwujudnya prestasi non akademik
- c. Terwujudnya daya saing dengan lembaga lain
- d. Terwujudnya system penilaian yang bermakna
- e. Terwujudnya tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang berkualitas
- f. Terwujudnya sarana dan prasarana yang memadai
- g. Terwujudnya proses pembelajaran yang berkualitas
- h. Terwujudnya keterjangkauan pembiayaan
- i. Terwujudnya manajemen yang terbuka.

### II. MISI

1. Mengembangkan daya pikir dan dzikir yang maksimal
2. Membangkitkan semangat dan etos kerja prosesbelajaran yang efektif dan efisien.
3. Membimbing dan mengoptimalkan bakat serta kreatifitas siswa.
4. Meningkatkan rata-rata nilai ujian
5. Menciptakan suasana yang Harmonis dan religius serta keteladanan akhlaql Karimah
6. Membangun madrasah sebagai mitra terpercaya masyarakat.

### III. TUJUAN

**“ Membentuk generasi Islami yang cerdas, terampil serta beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa “**

1. Melaksanakan pembelajaran didalam dan diluar kelas
2. Melaksanakan Bimbingan Belajar ( Les ) dan kerjasama dengan pihak lain
3. Melaksanakan penilaian melalui ulangan dan ujian.
4. Menyelenggarakan Work Shop dan peningkatan Kualitas guru
5. Mendorong dan memotifasi untuk studi lanjut S1/S2.
6. Mengikutsertakan guru untuk mengikuti sertifikasi
7. Mengusahakan buku-buku referensi guru
8. Melaksanakan pembinaan guru.
9. Mengusahakan sarana dan prasarana dan sumber pembelajaran
10. Menyelenggarakan pendidikan murah
11. Menciptakan system manajemen yang terbuka



## PROFIL MADRASAH IBTIDAIYAH

1. Nama Madrasah : MI Darul Huda  
 2 - No Statistik MI (baru) : 111234040001  
 - NPSN(Nomor Pokok Sekolah Nasional ) : 60174128  
 3. Akreditasi Madrasah : A ( 2016 )  
 4. Alamat Lengkap Madrasah : Jl Kyai Bopong, Banturejo  
 Kalurahan Sukoharjo,  
 Kecamatan Ngaglik  
 Kabupaten Sleman  
 Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
 Telpun : (0274)4464902  
 5. NPWP Madrasah :  
 a.NPWP : 80.102.808.9.542.000  
 b>Nama NPWP : MI Darul Huda  
 c. Alamat : Jl Kyai Bopong, Banturejo, Sukoharjo, Ngaglik,Sleman.  
 6. Nama Kepala Madrasah : Yusuf Kamdani,S.Pd.I  
 7. No Telp/HP : (0274) 4332198 / 0081227237070  
 8. Nama Yayasan : Yayasan LP Ma'arif  
 9. Alamat Yayasan : Jl Rajimin No 13 Pangukan ,Tridadi Sleman  
 10.No Telp Yayasan : (0274) 867351  
 11.No Akte Pendirian Yayasan ;  
 12.Kepermilikan Tanah : Tanah Desa  
 Status hak pakai  
 Luas tanah : 1050 M2  
 13.Status Bangunan : Permanen  
 14.Luas bangunan : 504 M2  
 15.Data siswa dalam tahun terakhir

Tahun ajaran	Kelas I		Kelas II		Kelas III		Kelas IV		Kelas V		Kelas VI		jumlah JML	ROM
	Jml	Rom	Jml	Rom	Jml	Rom	Jml	Rom	Jml	Rom	Jml	Rom		
2008/2009	18	1	21	1	30	1	17	1	21	1	9	1	116	6
2009/2010	13	1	18	1	21	1	29	1	15	1	21	1	117	6
2010/2011	19	1	13	1	17	1	24	1	25	1	18	1	116	6
2011/2012	25	1	17	1	13	1	17	1	24	1	25	1	121	6
2012/2013	18	1	24	1	17	1	13	1	18	1	22	1	112	6
2013/2014	42	2	17	1	24	1	15	1	13	1	18	1	129	7
2014/2015	53	2	37	2	18	1	22	1	16	1	13	1	159	8
2015/2016	57	2	52	2	36	2	18	1	24	1	17	1	204	8

16.Data Sarana Prasarana

No	Data sarana	Jumlah	Jml kondisi baik	Jml kondisi rusak	Kategori kerusakan		
					Ringan	Sedang	Berat
1	R. Kelas	6	1	5		5	
2	R. Perpustakaan	-					
3	R.Lab IPA	-					
4	R.Lab. Biologi	-					
5	R.Lab Fisika	-					
6	R. Lab Kimia	-					
7	R.Lab Komputer	-	-				
8	R.Lab Bahasa	-					
9	R. Pimpinan	1		1	1		
10	R. Guru	-	-	-	-	-	-
11	R. Tata Usaha	-					
12	R. Konseling	-					
13	R. Tempat Ibadah	1			1		
14	R.UKS	1	-	1	1	-	-
15	R.Jamban	4		4	4		
16	R.Gudang	1		1		1	
17	R.Sirkulasi	-					
18	Tempat Olahraga	1		1			
19	R.Organisasi Kesiswaan	-					
20	Tempat Parkir	1		1	1		

17.Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Keterangan	Jumlah
<b>1, Pendidik</b>		
1	Guru yang diperbantukan tetap	7 orang
2	Guru Tetap Yayasan	7 orang
4	Guru Tidak Tetap	0 orang
	<b>jumlah</b>	<b>14 orang</b>
<b>2. Tenaga Kependidikan</b>		
1	Petugas perpustakaan	orang
2	Tenaga Kebersihan	1 orang
3	Tenaga Penjaga malam	1 orang
	<b>Jumlah</b>	<b>2 orang</b>

17. Foto copy NSM/Surat Izin Operasional (dilampirkan )

18.Akreditasi ( dilampirkan piagam )

19.Bukti Kepemilikan Tanah ( dilampirkan )

20.Foto copy NPWP ( di lampirkan )

Sleman, 2 Januari 2017

Ketua Komite

H.Sutardi



Eusuf Kamdani, S.Pd.I

NIP.19570302 198503 1 003

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Fitri Nurjannah  
 Nomor Induk : 11480032  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : XII  
 Tahun Akademik : 2016/2017  
 Judul Skripsi : "PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MATEMATIKA TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V MI DARUL HUDA YOGYAKARTA"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	26 Mei 2017	1	Acc Proposal Penelitian	
2.	2 Juni 2017	2	Revisi Angket dan kajian Teori	
3.	24 Ags 2017	3	Revisi Bab I dan Bab II	
4.	23 Oktober 2017	4	Revisi Bab III dan Bab IV	
5.	30 Oktober 2017	5	Bab III dan Bab IV perbaikan	
6.	9 Nov 2017	6	Revisi Bab I s/d Bab IV	
7.	13 Nov 2017	7	telengkap Bab I - s/d Bab IV	
8.	18 Januari '18	8	Bab IV	
9.	5 Feb 2018	9	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 19 Februari 2018  
 Pembimbing

Luluk Maulana, M.Si.

NIP. 19700802 200312 2 001

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Data Pribadi.

Bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Nurjanah  
Tempat tanggal lahir : Sleman, 29 Maret 1993  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Ayah : M. Samsudin (Alm)  
Nama Ibu : Poyem  
Alamat : Jl. Nangka 2 No. 10 Timbulrejo,  
Maguwoharjo, Depok, Sleman  
Nomor telepon : 085725967162

### B. Latar Belakang Pendidikan

1. SD N Timbulharjo, Lulus tahun 2005.
2. SMP N 3 Depok, Lulus tahun 2008.
3. MA N YOGYAKARTA I, Lulus tahun 2011
4. UIN SUNAN KALIJAGA, Lulus tahun 2018