

**PENGARUH GAYA BELAJAR VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATERI GEOMETRI SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH
GIRIKERTO TURI SLEMAN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Yulia Setyawati
NIM. 11480058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia Setyawati
NIM : 11480058
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 26 April 2018

Yang menyatakan,



Yulia Setyawati

NIM. 11480058

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Bismillāhirrahmānirrahīm

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia Setyawati
NIM : 11480058
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 26 April 2018

Yang menyatakan,



Yulia Setyawati

NIM. 11480058

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

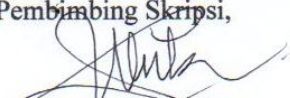
Nama : Yulia Setyawati
NIM : 11480058
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : "Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Pemahaman Materi Geometri Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Girikerto Turi Sleman".

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb.

Yogyakarta, 4 Mei 2018
Pembimbing Skripsi,


Luluk Mauluah, M.Si

NIP.19700802 200312 2 006



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.604/Un.02/DT.00/PP.009/7/2018

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : “Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Materi Geometri Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Girikerto Turi Sleman”.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Yulia Setyawati

NIM : 11480058

Telah dimunaqasyahkan pada : Jum’at, 18 Mei 2018

Nilai Munaqasyah : 85,66 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd.

NIP. 19700802 200312 2 006

Penguji I

Fitri Yulhawati, M.Pd. Si.

NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji II

Moh. Agung Kokhimawan, M. Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 17 JUL 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

“Orang yang banyak tahu tentang orang lain mungkin disebut pandai, tapi orang yang bisa memahami dirinya sendiri itulah orang yang cerdas”¹



¹Barbara Prashing, *The Power of Learning Styles Memacu Anak Melejitkan Prestasi dengan Mengenal Gaya Belajarnya* (Bandung: Kaifa, 2007), hlm. 344.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Peneliti Persembahkan untuk:

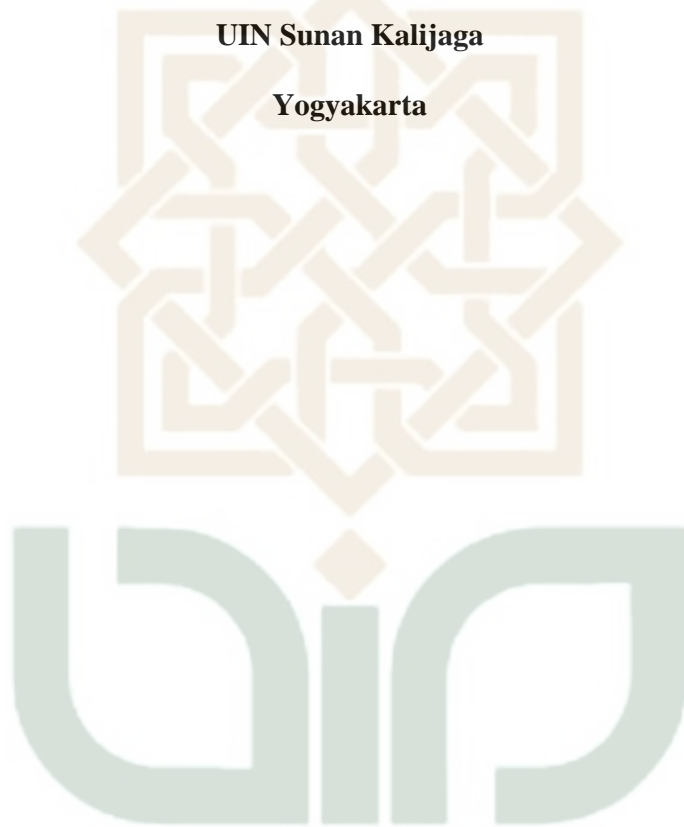
Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

Yulia Setyawati, “Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Materi Geometri Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Girikerto Turi Sleman”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Geometri merupakan pembelajaran yang mengabstraksikan pengalaman visual dan spasial, yang secara keilmuan matematika geometri dapat membantu untuk melakukan pemecahan masalah, misalnya dengan menggunakan gambar-gambar, diagram, sistem koordinat, vektor dan transformasi. Geometri penting dipelajari oleh siswa, karena dalam geometri dibahas obyek-obyek yang berhubungan dengan bidang dan ruang. Pada saat pembelajaran matematika materi geometri berlangsung terlihat beberapa siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius sambil membaca dan mengamati gambar-gambar yang ada dibuku paket. Berangkat dari latar belakang masalah itulah penulis mengadakan penelitian. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar materi geometri siswa kelas V SD Muhammadiyah Girikerto.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas V SD Muhammadiyah Girikerto yang berjumlah 20 siswa diantaranya 13 laki-laki dan 7 perempuan. Siswa dengan gaya belajar visual sebanyak 13 siswa (65%), auditorial sebanyak 3 siswa (15%), dan kinestetik sebanyak 4 siswa (20%). Waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal 8 Juni sampai tanggal 14 Juni 2017. Teknik pengumpulan menggunakan observasi, kuesioner, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan regresi sederhana.

Hasil uji regresi sederhana menunjukkan nilai $t_{hitung} = 4,856$; dan $t_{tabel} = 2,179$, maka hasilnya $4,856 > 2,179$. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara gaya belajar visual (x) dengan hasil belajar materi geometri (Y) dan besarnya sebesar 0,682 atau sebesar 68,2%.

Kata kunci: *Gaya Belajar, Visual, Hasil Belajar, Materi Geometri*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انعمنا بنعمة الايمان والاسلام اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول

الله والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد و على اله وصحبه

اجمعين اما بعد.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. dan Drs. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Luluk Mauluah, M.Si. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I., selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.

5. Ibu Nurul Muslichatin, S.Pd., selaku Kepala SD Muhammadiyah Girikerto Turi Sleman, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Girikerto Turi Sleman.
6. Ibu Ely Kadarwati S.Pd.SD, selaku guru matematika kelas V SD Muhammadiyah Girikerto yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Bapak Suwardi, S.Pd.SD selaku wali kelas V SD Muhammadiyah Girikerto yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Marjiyo dan Ibu Wagiyah, serta kakakku Nova, yang selalu mencurahkan doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Teman-temanku di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 April 2018

Penulis



Yulia Setyawati

NIM. 11480058

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| HALAMAN ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. Landasan Teori..... | 8 |
| B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan..... | 32 |
| C. Kerangka Pikir | 34 |
| D. Hipotesis Penelitian | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 35 |
| A. Jenis Penelitian..... | 35 |
| B. Variabel Penelitian | 35 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 36 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 37 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 38 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| 2. Instrumen Pengumpulan Data | 39 |
| F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 43 |
| 1. Validitas..... | 43 |
| 2. Reliabilitas | 44 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 45 |

| | |
|---|-----------|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 48 |
| A. Deskripsi Data..... | 48 |
| B. Penyajian Data | 49 |
| C. Pengujian Persyaratan Analisis..... | 54 |
| D. Pengujian Hipotesis | 55 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 57 |
| BAB V PENUTUP..... | 60 |
| A. Kesimpulan | 60 |
| B. Keterbatasan Penelitian..... | 60 |
| C. Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 66 |



DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel II.1 | :Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika Materi Geometri Kelas V..... | 28 |
| Tabel III.1 | : Waktu Pelaksanaan Penelitian..... | 36 |
| Tabel III.2 | : Data Sampel Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Girikerto | 37 |
| Tabel III.3 | : Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar Siswa..... | 40 |
| Tabel III.4 | : Kriteria Skor Jawaban Angket Gaya Belajar..... | 41 |
| Tabel III.5 | : Kisi-kisi Tes Matematika Materi Geometri..... | 42 |
| Tabel III.6 | : Kasifikasi Nilai Interval Variabel Materi Geometri | 42 |
| Tabel III.7 | : Hasil Uji Validitas Instrumen | 44 |
| Tabel III.8 | :Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi | 45 |
| Tabel III.9 | : <i>Reliability Statistics</i> (Indeks Reliabilitas)..... | 45 |
| Tabel IV.1 | : Gaya Belajar Siswa..... | 50 |
| Tabel IV.2 | : Persentase Gaya Belajar Siswa..... | 50 |
| Tabel IV.3 | : Data Variabel Gaya Belajar Visual | 51 |
| Tabel IV.4 | : Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Materi Geometri..... | 52 |
| Tabel IV.5 | :Interpretasi Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Materi Geometri Gaya Belajar Visual | 53 |
| Tabel IV.6 | : Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas..... | 54 |
| Tabel IV.7 | : Rekapitulasi Hasil Uji Linieritas | 55 |
| Tabel IV.8 | : Hasil Uji Regresi | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar IV.1 :Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Materi Geometri Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Girikerto..... | 53 |
|--|----|



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-----------------|---|-----|
| Lampiran I | : Persetujuan Perubahan Judul Skripsi..... | 67 |
| Lampiran II | : Penujukan Pembimbing Skripsi..... | 68 |
| Lampiran III | : Bukti Seminar Proposal | 69 |
| Lampiran IV | : Permohonan Izin Penelitian DIY | 70 |
| Lampiran V | : Surat Izin Penelitian Kabupaten Sleman | 71 |
| Lampiran VI | : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 72 |
| Lampiran VII | : Kartu Bimbingan Skripsi..... | 73 |
| Lampiran VIII | : Angket Gaya Belajar Siswa..... | 74 |
| Lampiran IX | : Soal Tes | 78 |
| Lampiran X | : Lembar Jawab Siswa | 80 |
| Lampiran XI | : Kunci Jawaban Soal Tes..... | 82 |
| Lampiran XII | : Data Skor Angket Siswa..... | 83 |
| Lampiran XIII | : Nilai UAS Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Girikerto | 84 |
| Lampiran XIV | : Data Hasil Tes Materi Geometri..... | 85 |
| Lampiran XV | : Hasil Uji Validitas | 86 |
| Lampiran XVI | : Hasil Uji Reliabilitas | 88 |
| Lampiran XVII | : Hasil Uji Normalitas | 90 |
| Lampiran XVIII | : Hasil Uji Linieritas | 91 |
| Lampiran XIX | : Hasil Uji Regresi | 92 |
| Lampiran XX | : Dokumentasi Pengambilan Data..... | 93 |
| Lampiran XXI | : Sertifikat PPL I | 94 |
| Lampiran XXII | : Sertifikat PPL-KKN Integratif..... | 95 |
| Lampiran XXIII | : Sertifikat OPAK | 96 |
| Lampiran XXIV | : Sertifikat PKTQ..... | 97 |
| Lampiran XXV | : Sertifikat IKLA..... | 98 |
| Lampiran XXVI | : Sertifikat TOEC..... | 99 |
| Lampiran XXVII | : Sertifikat ICT..... | 100 |
| Lampiran XXVIII | : Sertifikat SOSPEM..... | 101 |
| Lampiran XXIX | : Daftar Riwayat Hidup | 102 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat, tanpa adanya pendidikan, maka mustahil suatu kelompok manusia dapat berkembang sejalan dengan cita-cita untuk maju, sejahtera dan bahagia. Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam pengembangan dirinya, yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan serta karakteristik pribadinya ke arah yang positif. Winarni merumuskan hakikat pendidikan sebagai suatu proses menumbuh kembangkan eksistensi peserta didik yang memasyarakat, membudaya dalam tata kehidupan yang berdimensi lokal, nasional dan global.¹

Idrus mengemukakan bahwa pendidikan sebagai kunci utama suatu bangsa agar mampu tetap *survive* menghadapi persaingan di kancah internasional. Dunia internasional sekarang diwarnai oleh globalisasi. Pendidikan harus mampu mengimbangnya dan mengembangkan mutu serta kualitas dalam bidang pendidikan agar dapat bertahan dari terpaan globalisasi. Cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi globalisasi diantaranya adalah mengadakan pembaharuan (*inovation*) dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) agar berhasil mencetak Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas.²

Belajar merupakan suatu keharusan atau kewajiban bagi seluruh individu. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.³ Menurut Suyono, belajar adalah suatu aktivitas untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian. Sedangkan proses belajar merupakan proses merubah ketidaktahuan menjadi tahu sesuai dengan tahap dan tingkat kemampuannya masing-masing.⁴

¹ Endang Widi Winarni, *Inovasi dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)* (Bengkulu: FKIP UNIB, 2012), hlm. 4.

² Ali Idrus, *Manajemen Pendidikan Global* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), hlm.45-46.

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 13.

⁴ Suyono Haryanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm .9.

Proses belajar antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya tidak sama, ada siswa yang cepat memahami materi pelajaran, ada yang sedang dan ada yang lambat, tergantung dari gaya belajar dan cara siswa merespon ataupun mempelajari suatu pelajaran. Perbedaan tersebut tentunya dapat mempengaruhi hasil belajar atau prestasi belajar siswa.⁵

Adanya pemikiran bahwa mengajar haruslah memperhatikan gaya belajar atau *learning style* siswa, dimana siswa memiliki cara bereaksi dan menggunakan stimulus yang diterimanya dalam proses belajar. Adanya kesimpulan tentang gaya belajar seperti bahwa:

1. Tiap siswa belajar menurut caranya sendiri yang kita sebut gaya belajar.
2. Kita dapat menentukan gaya belajar itu dengan instrumen tertentu.
3. Kesesuaian gaya mengajar dan gaya belajar yang berbeda-beda mempertinggi efektifitas belajar.⁶

Gaya belajar berkaitan dengan pribadi seseorang yang dipengaruhi oleh pendidikan dan riwayat perkembangannya. Menurut Uno, gaya belajar adalah cara yang disukai siswa dalam belajar sehingga dengan cara itu siswa dapat menyerap sebuah informasi tentang materi pelajaran dengan cepat dan baik.⁷

Pada dasarnya gaya belajar dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu:⁸

1. Visual (*Visual Learners*)

Gaya belajar visual ini menitik beratkan pada ketajaman penglihatan. Artinya bukti-bukti konkret harus diperlihatkan terlebih dahulu agar mereka paham gaya seperti ini mengandalkan penglihatan atau melihat dulu buktinya untuk kemudian bisa memercayainya.

2. Auditori (*Auditory Learners*)

Gaya belajar auditori mengandalkan pada pendengaran untuk bisa memahami dan mengingatnya. Karakteristik model belajar seperti ini benar-benar menempatkan pendengaran sebagai alat utama menyerap informasi atau pengetahuan. Artinya, harus mendengar, baru kemudian bisa mengingat dan memahami informasi itu.

3. Kinestetik (*Kinesthetic Learners*)

Gaya belajar kinestetik ini menyerap informasi melalui berbagai gerakan fisik. Ciri-ciri pembelajaran ini diantaranya; selalu berorientasi fisik dan banyak

⁵ S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 94.

⁶ M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita, *Gaya Belajar Kajian Teoretik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 39.

⁷ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm. 180.

⁸ B. Hasan, *Karakteristik Respon Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Berdasarkan Taksonomi* (Jurnal Inovasi Pembelajaran) (Solo: JINOP, 2017), hlm 3.

bergerak, berbicara dengan perlahan, menanggapi perhatian fisik, suka menggunakan berbagai peralatan dan media.

Perbedaan gaya belajar menyebabkan perbedaan kemampuan siswa dalam mengolah dan memecahkan masalah. Hal inilah yang kurang diperhatikan oleh guru. Guru masih beranggapan bahwa siswa memiliki kemampuan yang sama dalam menyerap materi pembelajaran dan memecahkan masalah. Pengemasan materi pembelajaran yang sesuai dapat membantu siswa memperoleh hasil belajar yang maksimal. Perbedaan prestasi siswa banyak faktornya baik itu berasal dari diri individu (internal) maupun dari luar diri (eksternal). Faktor internal meliputi kesehatan, inteligensi dan bakat, minat dan motivasi, sikap, dan cara belajar. Faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar.⁹

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan di Indonesia adalah lemahnya proses pembelajaran. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan pada kemampuan siswa untuk menghafal informasi. Siswa dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi yang kemudian di hubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya, ketika siswa lulus dari sekolah, mereka pintar secara teoritis, tetapi kurang bisa mengaplikasikan ilmu. Hal ini menuntut guru untuk aktif dalam memberikan pembelajaran yang variatif disesuaikan dengan karakteristik siswanya dan kebutuhan materi ajar yang akan diberikan. Karakteristik siswa dalam proses pembelajaran di sekolah, mereka cenderung memiliki pola pikir tersendiri untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi pada pembelajaran di dalam kelas. Rata-rata siswa cenderung mengeluh saat pembelajaran yang bersifat eksak karena menggunakan banyak rumus dan menguras tenaga serta pikiran, terutama materi matematika yang identik dengan beragam rumus.¹⁰

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan. Matematika juga merupakan satu bidang studi yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali mereka berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerja sama.¹¹

⁹ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 55.

¹⁰ Helma dan Edizon, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa untuk Penerapan Bahan Ajar Kontekstual Mengintegrasikan Pengetahuan Terkait Dan Realistik*. JEP, Volume 1, Nomor 1, Mei 2017, hlm. 87

¹¹ Gatot Soenarjadi, *Profil Pemecahan Masalah Geometri Siswa MTs Ditinjau Dari Perbedaan Gaya Belajar Dan Perbedaan Gender*, Jurnal Widyaloka: IKIP Widyardarma Surabaya Vol. 1 No.2 Januari 2014. hlm. 162.

Geometri merupakan bagian dari matematika yang harus dipelajari siswa di sekolah. Geometri penting dipelajari oleh siswa, karena dalam geometri dibahas obyek-obyek yang berhubungan dengan bidang dan ruang. Dengan geometri siswa dapat menghitung luas trapesium, tinggi sebuah rumah, dan luas sepetak tanah.¹²

Belajar geometri bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis, mengembangkan intuisi keruangan, menanamkan pengetahuan dalam rangka menunjang materi yang lain, serta dapat membaca dan menginterpretasikan imajinasi dalam matematika. Selain itu secara psikologis geometri merupakan pembelajaran yang mengabstraksikan pengalaman visual dan spasial, yang secara keilmuan matematika geometri dapat membantu untuk melakukan pemecahan masalah, misalnya dengan menggunakan gambar-gambar, diagram, sistem koordinat, vektor dan transformasi.¹³

Sampai saat ini masih banyak siswa yang merasa matematika sebagai mata pelajaran yang sulit, tidak menyenangkan, bahkan momok yang menakutkan. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika. Selain itu, saat pembelajaran matematika berlangsung masih banyak guru yang menggunakan paradigma pembelajaran lama, yaitu komunikasi cenderung berlangsung satu arah, umumnya dari guru ke siswa. Guru lebih mendominasi pembelajaran, dan pembelajaran cenderung monoton, sehingga mengakibatkan siswa merasa jenuh dan bosan.¹⁴

Anggapan bahwa matematika itu sulit dipelajari oleh siswa harus ditanggapi dengan serius, dan perlu solusi yang tepat untuk menghilangkan asumsi bahwa matematika merupakan pelajaran yang tidak menyenangkan. Oleh karena itu dalam membelajarkan matematika guru hendaknya lebih memilih berbagai variasi pendekatan, strategi, metode yang sesuai dengan situasi sehingga tujuan pembelajaran yang direncanakan akan tercapai. Perlu diketahui bahwa baik atau tidaknya suatu pemilihan model pembelajaran akan tergantung tujuan pembelajarannya, kesesuaian dengan materi, kesesuaian dengan materi pembelajaran, tingkat perkembangan peserta didik (siswa), kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta mengoptimalkan sumber-sumber belajar yang ada.¹⁵

Hasil observasi yang dilakukan pada siswa kelas V SD Muhammadiyah Girikerto tampak beberapa siswa yang sangat fokus dan sangat antusias terhadap kegiatan di luar kelas namun di dalam kelas tidak memperhatikan pelajaran, ada

¹² Yunia Mulyani Aziz, *Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Geometri dengan Pengajaran Remedial Kelompok dan Remedial Bersama di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama*. Diakses dari http://digilib.upi.edu/administrator/fulltext/t_mtk_019660_yunia_mulyani_azis_chapter1%281%29.pdf pada tanggal 31 Juli 2017.

¹³ Gatot Soenarjadi, *Profil Pemecahan Masalah Geometri ...*, hlm. 163.

¹⁴ Rostina Sundryana, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 2.

¹⁵ Daryanto dan Muljo Raharjo, *Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Gava Media, 2012), hlm. 240.

juga siswa yang aktif di luar kelas tapi aktif juga di kelas, ada pula siswa yang tidak semangat dengan keduanya. Suasana kelas ramai ada siswa yang berkejar-kejaran, berbicara dengan temannya dan sibuk bermain sendiri dengan gambar-gambar, ada pula yang mengantuk.¹⁶

Pada saat pembelajaran matematika materi geometri berlangsung terlihat beberapa siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius sambil membaca dan mengamati gambar-gambar yang ada di buku paket. Hal tersebut menunjukkan bahwa gaya belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah Girikerto cenderung ke gaya belajar visual. Dari hasil observasi diketahui bahwa guru ketika mengajar belum memperhatikan keragaman gaya belajar siswa. Hal ini terlihat bahwa metode dan media yang digunakan guru belum bisa menjembatani keragaman gaya belajar siswa.¹⁷

Hasil wawancara peneliti dengan seorang guru matematika diperoleh keterangan bahwa setiap siswa memiliki karakter belajar yang berbeda, kebiasaan yang berbeda, dengan cara belajar berbeda, ada yang lebih menyukai belajar sambil bermain, bercerita, atau mendengarkan. Keadaan ini menjadi kendala tersendiri bagi guru untuk membantu siswa yang memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Saat mengajar beliau belum menggunakan alat peraga dan pembelajaran masih bersifat *teacher centered*.¹⁸ Hasilnya, nilai belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah Girikerto saat ulangan kenaikan kelas masih rendah. Dari 20 siswa yang mendapatkan nilai 65 ke atas hanya 8 siswa. Nilai tertinggi 75 dan nilai terendahnya 40.¹⁹

Peneliti sebelumnya menduga bahwa rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah Girikerto disebabkan oleh tidak adanya keterpaduan materi yang diajarkan dengan metode yang digunakan oleh guru saat mengajar didalam kelas, karena siswa tidak fokus pada pelajaran melainkan lebih sering bermain sendiri di dalam kelas. Namun, berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan dapat diketahui bahwa banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika, salah satunya adalah gaya belajar siswa. Perbedaan gaya belajar menyebabkan perbedaan kemampuan siswa dalam mengolah dan memecahkan masalah. Hal inilah yang kurang diperhatikan oleh guru. Guru masih beranggapan bahwa siswa memiliki kemampuan yang sama dalam menyerap materi

¹⁶Observasi Pembelajaran Matematika Kelas V, di Ruang Kelas V SD Muhammadiyah Girikerto Turi Sleman, Tanggal 23 Februari 2017.

¹⁷ Observasi Pembelajaran Matematika Kelas V, di Ruang Kelas V SD Muhammadiyah Girikerto Turi Sleman, Tanggal 25 Februari 2017.

¹⁸ Wawancara dengan Ibu Ely Kadarwati, Guru Matematika kelas V SD Muhammadiyah Girikerto, di Ruang Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Girikerto, Tanggal 23 Februari 2017.

¹⁹ Dokumentasi nilai tes kendali mutu siswa kelas V SD Muhammadiyah Girikerto, Tanggal 10 Juni 2017.

pembelajaran dan memecahkan masalah. Hal itu juga berpengaruh pada respon siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.²⁰

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti merasa tertarik dan merasa perlu untuk melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh gaya belajar visual siswa terhadap hasil belajar materi geometri, melalui penelitian yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Materi Geometri Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Girikerto Turi Sleman”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

Apakah terdapat pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar materi geometri siswa kelas V SD Muhammadiyah Girikerto?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar materi geometri siswa kelas V SD Muhammadiyah Girikerto.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi pembaca, serta dapat digunakan sebagai referensi dalam pelaksanaan penelitian di masa datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan informasi dan pertimbangan guru untuk menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa dengan memperhatikan gaya belajar siswa.

b. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan kepada kepala sekolah untuk memotivasi guru agar dapat memperhatikan gaya belajar siswa dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika, khususnya materi geometri.

²⁰Observasi Pembelajaran Matematika Kelas V, di Ruang Kelas V SD Muhammadiyah Girikerto Turi Sleman, Tanggal 25 Februari 2017.

c. Bagi Siswa

Siswa dapat mengetahui dan menerapkan gaya belajarnya sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar matematika khususnya materi geometri.

d. Bagi Peneliti

Menambah wawasan, pengalaman dan pengetahuan berkaitan dengan gaya belajar dan hasil belajar materi geometri siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, pada hasil uji regresi sederhana menunjukkan nilai $t_{hitung} = 4,856$; dan $t_{tabel} = 2,179$, maka hasilnya $4,856 > 2,179$. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara gaya belajar visual (x) dengan hasil belajar materi geometri (Y) dan besarnya sebesar 0,682 atau sebesar 68,2%.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian ini adalah:

1. Dalam pengisian angket, peneliti tidak dapat mengontrol faktor-faktor yang mungkin dapat mempengaruhi jawaban responden. Misalnya, kondisi siswa sedang sakit atau tidak, serta kejujuran dalam mengisi.
2. Hasil penelitian hanya berlaku bagi populasi saja, sehingga tidak dapat digeneralisasikan pada subjek yang lebih luas.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut ini:

1. Bagi Guru

Siswa yang mempunyai gaya belajar visual lebih banyak memanfaatkan kemampuan penglihatan, maka disarankan kepada guru matematika dalam menyampaikan materi pelajaran atau melaksanakan pembelajaran geometri di kelas menggunakan gambar yang dapat mengilustrasikan masalah-masalah geometri agar siswa dengan gaya belajar visual lebih mudah memahami materi yang diajarkan terutama dalam pemecahan masalah geometri.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar visual, disarankan untuk mengembangkan kecerdasan yang dimiliki dengan menggunakan materi, alat, ataupun hal-hal yang berhubungan dengan visual (gambar) sehingga siswa dapat mengakses informasi secara mudah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya mengkaji gaya belajar visual, maka disarankan kepada peneliti lanjutan untuk mengkaji gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, *Psikologi Sosial*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007.
- Amarudin, Zen, *Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- _____, *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- _____, *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Asrori, Mohammad, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: CV. Wacana Prima, 2008.
- Candra, Indrawan Dwi, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Pajang 3 Surakarta Tahun Ajaran 2014/ 2015", *Skripsi*, Surakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.
- Clements dan Batista, *Geometry and Spatial Reasoning*, New York: NCTM, 1992.
- Dalyono, M., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Daryanto dan Muljo Raharjo, *Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Gava Media, 2012.
- DePorter, Bobbi dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: Kaifa, 2002.
- DePorter, Bobbi, Reardon, Mark dan Sarah, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*, Bandung: Kaifa, 2005.
- De Walle, John A. Van, *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 2007.
- Dimiyati dan Mudjiyono, *Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Fatani, Abdul Halim, *Matematika, Hakikat & Logika*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.
- Ghufron, *Gaya Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010.

- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita, *Gaya Belajar Kajian Teoretik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Hamalik, Oemar, *Proses belajar mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001.
- Hamzah, Ali, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2014.
- Haryanto, Suyono, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.
- Hasan, B., *Karakteristik Respon Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Berdasarkan Taksonomi* (Jurnal Inovasi Pembelajaran), Solo: JINOP, 2017.
- Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN, 2008.
- Idrus, Ali, *Manajemen Pendidikan Global*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009.
- Iswadi, Djoko, "Geometri Ruang", *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta, 2001.
- Kutz, Ronal E., *Teaching Elementary Mathematics*, Boston: Allyn and Bacon Boston, 1991.
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Majid, Abdul, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.
- Moeharti, *Sistem-sistem Geometri*, Jakarta: Karunia Universitas Terbuka, 1986.
- Mulyati, Anik, "Korelasi Gaya Belajar Bahasa dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Pakem Tahun Ajaran 2012/2013", *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Nasution, S., *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Prashing, Barbara, *The Power of Learning Styles Memacu Anak Melejitkan Prestasi dengan Mengenal Gaya Belajarnya*, Bandung: Kaifa, 2007.

- Riduwan, Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Rohimah, Iim, “Pengaruh Pemahaman Konsep Geometri Terhadap Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Bidang Datar (Studi Kasus Kelas VII di SMP Negeri 1 Cidahu Kabupaten Kuningan)”, *Skripsi*, Cirebon: Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati, 2016.
- Purwanto, M. Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Runtukahu, Tombakan dan Selpius Kandou, *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Sam’s, Rosma Hartiny, *Model Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Teras, 2010.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sobel, Max A. dan Evan M. Maletsky, *Mengajar Matematika*, Jakarta: Erlangga, 2002.
- Soenarjadi, Gatot, “Profil Pemecahan masalah Geometri Siswa MTs N Surabaya Ditinjau Dari Perbedaan Gaya Belajar Dan Perbedaan Gender. *Jurnal Widyaloka*, Vol. 1 No.2 Januari”, Surabaya, 2014.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004.
- Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- _____, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014.

- Sundayana, Rostina, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suprayekti, *Interaksi Belajar Mengajar*, Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjen Dikdasmen Depdiknas, 2003.
- Susanta, B, *Geometri yang Baru dan Berkembang*, Yogyakarta: UGM, 1996.
- Suyono, Haryanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- _____, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- T, Armstrong, *Kecerdasan Multipel di Dalam Kelas*, Jakarta: PT Indeks, 2013.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Umar, M. dan Sartono, *Bimbingan dan Penyuluhan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Uno, Hamzah B., *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.
- Utomo, Nur Bowo Budi dan Slamet Windarto, *Pengembangan Materi Bimbingan dan Konseling Berbasis Multimedia*, Yogyakarta: Paramitra Publishing, 2011.
- Winarni, Endang Widi, *Inovasi dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*, Bengkulu: FKIP UNIB, 2012.

A large, light brown geometric pattern consisting of interlocking lines forming a square with internal star-like shapes, centered on the page.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran I: Persetujuan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-372/Un.02/PGMI/PP.00.9/7/2018

10 Juli 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr. Yulia Setyawati
NIM : 11480058

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "PENGARUH GAYA BELAJAR VISUAL TERHADAP PEMAHAMAN MATERI GEOMETRI SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH GIRIKERTO TURI SLEMAN"

Diubah menjadi " PENGARUH GAYA BELAJAR VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI GEOMETRI SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH GIRIKERTO TURI SLEMAN"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

Lampiran II: Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/002/2015

Yogyakarta, 02 Januari 2015

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Luluk Maulu'ah, M. Si.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Yulia Setyawati
NIM : 11480058
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PROGRAM EKSTRAKURIKULER BINA MATEMATIKA DI SDIT BINA INSAN KAMIL WONOKERTO TURI SLEMAN

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan
Program Studi PGMI
M. Pd
NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran III: Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yulia Setyawati
Nomor Induk : 11480058
Program Studi : PGMI
Semester : XII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : "PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
MUHAMMADIYAH GIRIKERTO"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 30 Mei 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 30 Mei 2017
Moderator

Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.
NIP. 19700802 200312 2 001

Lampiran IV: Permohonan Izin Penelitian DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 5 Juni 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/5688/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Sieman
Up. Kepala Kesbangpol Sleman
di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1727/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017
Tanggal : 31 Mei 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH GIRIKERTO"** kepada:

Nama : YULIA SETYAWATI
NIM : 11480058
No.HP/Identitas : 085647775426/3404157107920002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah Girikerto, Turi, Sleman
Waktu Penelitian : 5 Juni 2017 s.d 5 Agustus 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga,
3. Yang bersangkutan.

Lampiran V: Surat Izin Penelitian Kabupaten Sleman



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 2471 / 2017

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbangpol/2370/2017 Tanggal : 05 Juni 2017
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : YULIA SETYAWATI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 11480058
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Wonosari Bangunkerto Turi Sleman
No. Telp / HP : 085647775426
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / ~~PKL~~ dengan judul
PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH GIRIKERTO
Lokasi : SD Muhammadiyah Girikerto Turi Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 05 Juni 2017 s/d 04 September 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman
Pada Tanggal : 5 Juni 2017

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Turi
4. Kepala SD Muhammadiyah Girikerto Turi Sleman
5. Dekan FITK UIN SUKA YK
6. Yang Bersangkutan

Sekretaris
u.b.

Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan
Penguatan



Ir. RATNA HIDAYATI, MT
Pembina IV/a
NIP. 060828 199303 2 012

Lampiran VI: Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH TURI
SD MUHAMMADIYAH GIRIKERTO**
TERAKREDITASI "A", NO : 5.01/BAP – SM/TU/XI/2016
Alamat: Sidorejo, Girikerto, Turi, Sleman, Yogyakarta, 55551
Email : sdmuhammadiyahgirikerto@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Muslichatin, S.Pd
Jabatan : Kepala SD Muhammadiyah Girikerto
NIP/NBM : - / 104 4592

Menerangkan bahwa, mahasiswa di bawah ini :

Nama : Yulia Setyawati
NIM : 11480058
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : "Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Pemahaman Materi Geometri Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Girikerto Turi Sleman".

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Girikerto pada tanggal 8 – 14 Juni 2017. Demikian keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Turi, 28 April 2018

Kepala Sekolah



Nurul Muslichatin, S.Pd
NBM. 104 4592



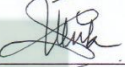
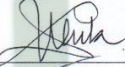
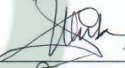

Lampiran VII: Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga


FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Yulia Setyawati
 Nomor Induk : 11480058
 Jurusan : PGMI
 Semester : XII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH GIRIKERTO"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

| No. | Tanggal | Konsultasi Ke : | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|-----------------|-----------------|--|--|
| 1. | 31 Mei 2017 | I | Revisi setelah seminar |  |
| 2. | 2 Juni 2017 | II | Konsultasi instrumen |  |
| 3. | 26 Oktober 2017 | III | Revisi Latar Belakang, kajian penelitian |  |
| 4. | 5 Januari 2018 | IV | Revisi BAB I & Judul |  |
| 5. | 5 Maret 2018 | V | Revisi Bab I - III |  |
| 6. | 2 April 2018 | VI | Revisi Bab I - IV |  |
| 7. | 25 April 2018 | VII | Revisi bab I - V |  |
| 8. | 27 April 2018 | VIII | Revisi bab I - V |  |
| 9. | 4 Mei 2018 | IX | Acc Munaqosyah |  |

Yogyakarta, 4 Mei 2018
 Pembimbing


Luluk M. M.S
 NIP.

Lampiran VIII: Angket Gaya Belajar Siswa

ANGKET GAYA BELAJAR

A. Identitas Diri

Nama :

No. Absen :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas diri di atas.
2. Di bawah ini terdapat pernyataan, adik-adik diminta memilih salah satu jawaban dengan memberi tanda centang/ cek (√) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan yang kalian alami. Adapun pilihan jawabannya adalah :
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Jika ada kekeliruan dalam memilih jawaban, maka adik-adik cukup mencoret jawaban yang salah kemudian mencentang pilihan jawaban yang benar.
4. Jawaban adik-adik **tidak** berpengaruh pada nilai adik-adik, maka jawablah sesuai keadaan yang kalian alami.
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kerjasama adik- adik. ☺

| NO | PERNYATAAN | Selalu | Sering | Kadang-Kadang | Tidak Pernah |
|----------------------------|--|--------|--------|---------------|--------------|
| Gaya Belajar Visual | | | | | |
| 1 | Dalam mengingat materi matematika berdasar apa yang saya lihat. | | | | |
| 2 | Saya tidak berpenampilan rapi jika pergi ke sekolah. | | | | |
| 3 | Dalam membaca materi pelajaran saya tidak dapat membaca dengan baik. | | | | |
| 4 | Ketika belajar saya lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan orang lain. | | | | |
| 5 | Dalam merespon penjelasan teman, saya bersikap hati-hati dan membutuhkan penjelasan secara menyeluruh. | | | | |
| 6 | Saya sulit mengingat perintah lisan kecuali jika dituliskan. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| 7 | Saya suka guru menuliskan materi di papan tulis daripada dibacakan. | | | | |
| 8 | Saya lebih mudah belajar matematika dengan cara mengingat apa yang dilihat daripada didengar. | | | | |
| 9 | Saya tidak mampu membuat rencana jangka pendek yang baik dalam belajar matematika. | | | | |
| 10 | Saya mencorat-coret kertas saat mendengarkan penjelasan guru. | | | | |
| 11 | Saya dapat membaca dengan cepat. | | | | |
| 12 | Saat sedang belajar matematika, saya tidak terganggu oleh suara bising di sekitar. | | | | |
| 13 | Saya lebih suka memperagakan sesuatu daripada ceramah. | | | | |
| 14 | Saya mengerjakan segala sesuatu dengan teliti. | | | | |
| 15 | Saya menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat "ya" atau "tidak". | | | | |
| Gaya Belajar Auditorial | | | | | |
| 16 | Saya mudah terganggu oleh keributan saat sedang belajar matematika | | | | |
| 17 | Saya mengalami kesulitan menuangkan kata-kata dalam bentuk tulisan tetapi pandai dalam bercerita | | | | |
| 18 | Saya kurang pandai menjelaskan sesuatu dengan intonasi yang baik. | | | | |
| 19 | Saya suka guru yang membacakan keras-keras saat menjelaskan daripada harus menulis. | | | | |
| 20 | Saya lebih suka belajar matematika dengan | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan dari pada apa yang dilihat. | | | | |
| 21 | Saya senang menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar. | | | | |
| 22 | Saya lebih suka menjawab sesuatu secara lisan daripada dalam bentuk tulisan. | | | | |
| 23 | Saya berbicara pada diri sendiri saat saya mengerjakan soal-soal matematika. | | | | |
| 24 | Saya lebih suka belajar matematika dengan cara mendengarkan orang lain. | | | | |
| 25 | Saya lebih mudah mengingat sesuatu bila membacanya dengan bersuara. | | | | |
| 26 | Saya lebih mudah belajar dalam keadaan yang tenang | | | | |
| 27 | Saya lebih sering tampil sebagai pembicara yang aktif dalam kelas atau kelompok. | | | | |
| 28 | Saya lebih menyukai seni musik dari pada seni lainnya. | | | | |
| 29 | Saya lebih suka gurauan lisan dari pada membacanya di buku. | | | | |
| 30 | Saya tahu hampir semua kata dari lagu yang saya dengar. | | | | |
| Gaya Belajar Kinestetik | | | | | |
| 31 | Saya kurang menyukai permainan atau kegiatan yang memerlukan gerakan. | | | | |
| 32 | Saya menyukai aktivitas fisik seperti berolahraga. | | | | |
| 33 | Saya merasa tulisan saya tidak bagus. | | | | |

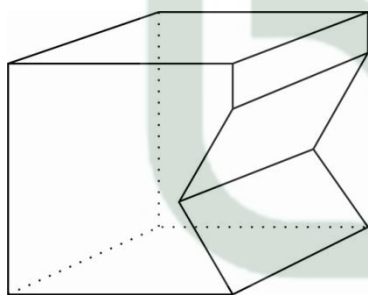
| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 34 | Saat berbicara dengan teman, saya tidak suka berdiri di dekat teman yang saya ajak bicara. | | | | |
| 35 | Saya lebih suka belajar matematika dengan cara praktek secara langsung. | | | | |
| 36 | Saya belajar dengan cara berjalan dan melihat sesuatu. | | | | |
| 37 | Saat belajar matematika saya tidak bisa duduk tenang untuk waktu yang cukup lama. | | | | |
| 38 | Saya menggunakan jari tangan sebagai penunjuk dalam membaca. | | | | |
| 39 | Saya lebih mudah mengingat kondisi daerah tertentu, bila sudah berada di daerah tersebut dari pada hanya diceritakan atau membacanya. | | | | |
| 40 | Saat saya berbicara, tanpa disadari berbicara secara perlahan. | | | | |
| 41 | Saat saya sedang berbicara sering menggerakkan anggota badan. | | | | |
| 42 | Saya mengetuk-ngetuk pena, jari atau kaki saat sedang mendengarkan penjelasan dari guru. | | | | |
| 43 | Saya menggunakan isyarat tertentu ketika menanggapi sesuatu. | | | | |
| 44 | Saya biasanya menepuk bahu orang yang saya ajak bicara. | | | | |
| 45 | Saya lebih suka olahraga daripada membaca buku. | | | | |

Lampiran IX: Soal Tes Materi Geometri

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!

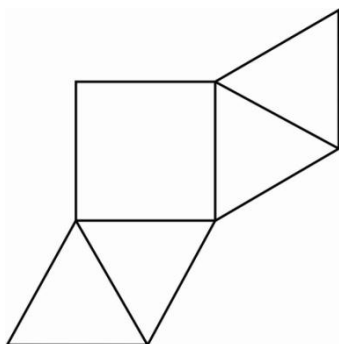
1. Tono membuat layang-layang dengan ukuran diagonal 32 cm dan 50 cm. maka luas kertas yang diperlukan Tono untuk membuat layang-layang adalah... cm^2 .
2. Jika luas trapesium adalah 408 cm^2 , sisi sejajarnya masing-masing 16 cm dan 18 cm, maka tinggi trapesium adalah.....cm.
3. Pak Anto membuat dua buah akuarium berbentuk kubus dengan ukuran yang sama. Volume kedua akuarium tersebut 54000 cm^3 . panjang setiap sisi akuarium adalah.....cm.
4. Farah ingin membuat dua buah lampion berbentuk kubus, panjang sisi setiap lampion 15 cm. Kedua buah lampion tersebut akan ditempel kertas berwarna merah dan putih. Jika kertas warna putih yang ditempel menutup tiga sisi pada masing-masing lampion, maka kertas putih yang dibutuhkan paling sedikit adalah... cm^2 .

5.



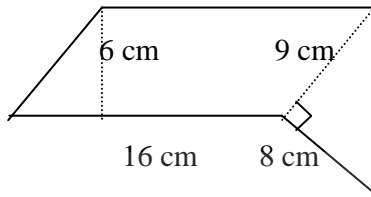
Banyak rusuk bangun ruang di samping adalah...

6.



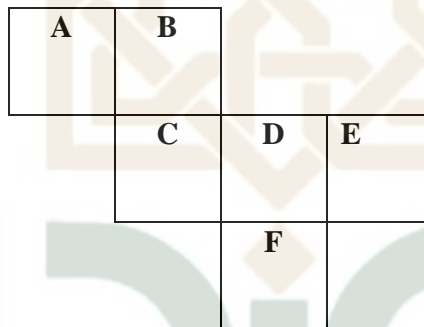
Gambar di atas adalah gambar dari jaring-jaring...

7. Berapakah luas bangun di bawah ini?



8. Kebun Pak Roni berbentuk jajar genjang, panjang kebun 12 meter dan tinggi 8 meter. Setiap kantong pupuk dapat digunakan untuk tanah seluas 24m^2 . Berapa kantong pupuk yang diperlukan Pak Roni untuk seluruh lahan kebunnya?

9.



Pada jaring-jaring tersebut sisi A merupakan tutup kubus, maka sisi yang menempati alas adalah...

10. Doni ingin membuat kerangka balok dengan panjang 16 cm, lebar 12 cm dan tinggi 10 cm dengan kawat. Berapa cm kawat yang diperlukan?

Lampiran X: Lembar Jawaban Siswa

LEMBAR JAWABAN

Nama : Baihaqi Ahmad

No. Absen :

* yang diberikan Tersebut untuk membuat Layang-Layang adalah 200 cm

1. Diket = ukuran diagonal 32 dan 50 cm

ditanya: Luas untuk membuat Layang-Layang

Jawab:

$$\text{Luas Layang-Layang} = \frac{d_1 \times d_2}{2}$$

$$= \frac{32 \text{ cm} \times 50 \text{ cm}}{2}$$

$$= \frac{1600 \text{ cm}}{2} = \underline{\underline{800 \text{ cm}^2}}$$

2. Diket: Luas Trapesium 408 cm² 408 cm² = $\frac{(16 + 18) \times t}{2}$

sisi selokor a = 16 cm

b = 18 cm

ditanya: Tinggi Trapesium

$$\text{Jawab: } t = \frac{(a+b) \times L}{2} \quad \frac{204 \text{ cm}^2 = 34 \text{ cm}^2 \times t}{170 \text{ cm}^2 = t}$$

3. Diket: akurium kubus dengan ukuran sama

- Volume 54000 cm³ = 2 x 27000 jawab: $\sqrt[3]{27000}$

$$= \sqrt[3]{27000} = 30 \text{ cm}$$

ditanya: Panjang sisi akurium

$$\text{Jad: sisi akurium} = \underline{\underline{30 \text{ cm}}}$$

4. ~~15 x 2 = 30~~ 3 sisi x 2 tempelan = 6 x 15 = 90 cm

$$= 90 \text{ cm}$$

Jawab: 90 cm

5. Bentuk Rube bangun ruang disamping adalah 18

6. Gambar dari Jaring-Jaring adalah = Limas segi empat

7. Diket = a) alas $\nabla = 16 \text{ cm}$ ditanya = luas bangun 

tinggi $\nabla = 6 \text{ cm}$

b) alas $\square = 8 \text{ cm}$

tinggi $\square = 9 \text{ cm}$

Jawab = a) Luas ~~persegi~~ jengjang = $a \times t$

$$L = 16 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} = 96 \text{ cm}^2$$

b) luas segit. jeng = $\frac{a \times t}{2}$

$$L = \frac{8 \text{ cm} \times 9 \text{ cm}}{2} = \frac{72 \text{ cm}}{2} = 36 \text{ cm}^2$$

Jadi: luas bangun datar = $L_a + L_b = 96 \text{ cm}^2 + 36 \text{ cm}^2 = 132 \text{ cm}^2$

8. Diket = Panjang lanteng 12 m^2

tinggi lanteng = 8 m^2

$\frac{1}{2}$ lanteng persek untuk 24 m^2

Ditanya: persek yang diperlukn seluruh bahanya

Jawab = Luas lanteng jeng

$$= a \times t = 12 \text{ m}^2 \times 8 \text{ m}^2$$

$$= 96 \text{ m}^2$$

persek yang diperlukn = $\frac{96}{24}$

$$= 4$$

Jadi: persek yang diperlukn = 4 lanteng

9 sisi yang menempati alas adalah = 8 sisi D

10. Diket = D = 16 cm

L = 12 cm

T = 10 cm

ditanya: ~~luas~~

Berapa cm^2 kawat yg diperlukn ?

$$L = (P_1 + (L_b * t)) \times 4$$

$$L = (16 + 12 * 10 \text{ cm}) \times 4$$

$$= 528 \times 4 \text{ cm}^2$$

$$= 2112 \text{ cm}^2$$

Jadi: kawat yang diperlukn 2112 cm^2

Lampiran XI : Kunci Jawaban Tes

KUNCI JAWABAN

1. Luas layang-layang = $\frac{1}{2} \times d1 \times d2$
 $= \frac{1}{2} \times 32 \times 50$
 $= 800 \text{ cm}^2$
2. Tinggi trapesium = $\text{Luas} \times 2 : (\text{jml sisi sejajar}) = 408 \times 2 : (16+18) = 816 : 34 = 24$.
Jadi tinggi trapesium adalah 24 cm.
3. Volume 1 kubus = $\frac{54000}{2} = 27000 \text{ cm}^3$

Ditanyakan: sisi ?

Jawab: sisi = $\sqrt[3]{27000} = 30 \text{ cm}$
4. Jumlah sisi yang ditutupi kertas putih = $2 \times 3 \text{ sisi} = 6 \text{ sisi}$.
Kertas putih yang dibutuhkan = $6 \times \text{sisi} \times \text{sisi} = 6 \times 15 \times 15 = 1350 \text{ cm}^2$.
5. Banyaknya rusuk 18
6. Jaring jaring limas segi empat
7. Luas bangun = luas jajar genjang + luas segitiga
 $= (axt) + (\frac{1}{2} x axt) = (16 \times 6) + (\frac{1}{2} \times 8 \times 9) = 96 + 36 = 132 \text{ cm}^2$
8. Luas jajargenjang = $axt = 12 \times 8 = 96 \text{ m}^2$, setiap kantong pupuk untuk 24 m^2 ,
maka kantong pupuk yang dibutuhkan = $\frac{96}{24} = 4 \text{ kantong}$.
9. Sisi D
10. Panjang kawat = $4x(p+l+t) = 4 \times 38 = 152 \text{ cm}$

Lampiran XII: Data Angket Gaya Belajar siswa

HASIL ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

| No | Siswa | NOMOR ANGKET | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor Rata-Rata | | Gaya Belajar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|-------------------------|----|--------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|-------|------|------|------------|--------|------------|------------|--------|------------|------------|------|------|--------|--------|------------|
| | | GAYA BELAJAR VISUAL | | | | | | | | | | GAYA BELAJAR AUDITORIAL | | | | | | | | | | GAYA BELAJAR KINESTETIK | | | Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Total | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | Total | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |
| 1 | RA | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 39 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 23 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 39 | 3 | 2.3 | 3.55 | Kinestetik |
| 2 | AK | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 44 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 18 | 3.38 | 1.9 | 1.64 | Visual | | |
| 3 | TAK | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 42 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 27 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 26 | 3.23 | 2.7 | 2.36 | Visual | |
| 4 | AR | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 40 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 36 | 3.08 | 2.1 | 3.27 | Kinestetik | | | | | |
| 5 | AOS | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 42 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 21 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 22 | 3.23 | 2.1 | 2 | 2 | 2.92 | 1.3 | 1.73 | Visual | | |
| 6 | ANM | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 38 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2.92 | 1.3 | 1.73 | Visual | | | | | | | |
| 7 | AS | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 31 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 32 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 | 2.38 | 3.2 | 1.73 | Auditorial | | | | | | |
| 8 | BA | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 46 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 18 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 19 | 3.54 | 1.8 | 1.73 | Visual | | | | | | | | |
| 9 | ENJ | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 45 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 21 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3.46 | 2.1 | 2.09 | Visual | | | | | | | | |
| 10 | HAH | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 22 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 26 | 3.69 | 2.2 | 2.36 | Visual | | | | | | | | |
| 11 | LS | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 48 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 19 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 18 | 3.69 | 1.9 | 1.64 | Visual | | | | | | | | |
| 12 | MR | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 42 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 24 | 3.23 | 3.7 | 2.18 | Auditorial | | | | | | | | |
| 13 | NI | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 | 3.69 | 2 | 2.09 | Visual | | | | | | | | | |
| 14 | NN | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 35 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 20 | 2.69 | 1.9 | 1.82 | Visual | | | | | | | | | | |
| 15 | RIS | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 45 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 | 3.46 | 2 | 1.36 | Visual | | | | | | | | | |
| 16 | RS | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 45 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 26 | 3.46 | 3.4 | 2.36 | Visual | | | | | | | | | | |
| 17 | R | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 29 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 20 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 25 | 2.23 | 2 | 2.27 | Kinestetik | | | | | | | | | |
| 18 | SAP | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 21 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 | 1.62 | 1.5 | 1.91 | Kinestetik | | | | | | | | | |
| 19 | YL | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 35 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 27 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 19 | 2.69 | 2.7 | 1.73 | Auditorial | | | | | | | | | | | |
| 20 | HFZ | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 48 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 21 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 20 | 3.69 | 2.1 | 1.82 | Visual | | | | | | | | | | |

Lampiran XIII: Nilai Ulangan Akhir Semester

**LAPORAN HASIL ULANGAN KENAIKAN KELAS SEKOLAH DASAR
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SD MUHAMMADIYAH GIRIKERTO KECAMATAN : TURI

KELAS 5

| NO | NAMA SISWA | MUATAN MATA PELAJARAN | | | | | | | | | | JML | RE RATA |
|----|------------------------|-----------------------|-----|-------|------|-----|-----|-----|------|---------|-------|-----|---------|
| | | PAI | PKn | B.IND | MTK | IPA | IPS | SBK | PJOK | B. JAWA | B.ING | | |
| 1 | 473 Rido Agus S. | 78 | 78 | 76 | 65 | 90 | 79 | 85 | 83 | 75 | | | |
| 2 | 492 Ari Krisdiyanto | 83 | 78 | 80 | 48 | 92 | 81 | 80 | 78 | 80 | | | |
| 3 | 509 Tri Agus Kurniawan | 95 | 78 | 86 | 55 | 90 | 85 | 85 | 80 | 80 | | | |
| 4 | 510 Abdul Rohman | 90 | 78 | 82 | 50 | 75 | 86 | 80 | 77 | 71 | | | |
| 5 | 512 Ade Olivia S. | 72 | 60 | 52 | 45 | 51 | 65 | 75 | 77 | 61 | | | |
| 6 | 513 Apri Nur Maulidin | 69 | 48 | 45 | 50 | 55 | 50 | 85 | 79 | 51 | | | |
| 7 | 514 Aziz Sulisty | 87 | 68 | 50 | 65 | 85 | 81 | 80 | 75 | 60 | | | |
| 8 | 515 Baihaqi Ahmad | 72 | 40 | 50 | 68 | 85 | 80 | 78 | 80 | 60 | | | |
| 9 | 517 Effen Nandian Juli | 71 | 61 | 45 | 75 | 88 | 45 | 75 | 77 | 81 | | | |
| 10 | 519 Hanafi Al Hafidz | 77 | 48 | 45 | 65 | 85 | 80 | 78 | 76 | 61 | | | |
| 11 | 520 Lia Setiyawati | 68 | 65 | 58 | 70 | 58 | 69 | 78 | 77 | 58 | | | |
| 12 | 521 Maulana Rosidin | 62 | 42 | 68 | 60 | 65 | 81 | 80 | 81 | 51 | | | |
| 13 | 522 Nurul Istikhomah | 62 | 65 | 54 | 65 | 58 | 69 | 78 | 78 | 79 | | | |
| 14 | 523 Nuzula Nasrul Zaki | 76 | 60 | 50 | 53 | 58 | 65 | 75 | 76 | 65 | | | |
| 15 | 525 Rani Indah Sari | 68 | 65 | 56 | 53 | 65 | 59 | 80 | 82 | 50 | | | |
| 16 | 526 Ratna Susanti | 70 | 63 | 54 | 55 | 60 | 55 | 75 | 75 | 60 | | | |
| 17 | 527 Riyadi | 77 | 80 | 66 | 40 | 81 | 61 | 85 | 84 | 68 | | | |
| 18 | 529 Sinta Ananda Putri | 77 | 72 | 64 | 50 | 81 | 68 | 80 | 80 | 80 | | | |
| 19 | 580 Yeni Lestari | 74 | 53 | 45 | 63 | 59 | 61 | 80 | 79 | 61 | | | |
| 20 | 591 Hafidzin Fahrul S | 74 | 45 | 68 | 65 | 71 | 70 | 78 | 82 | 61 | | | |
| | TERTINGGI | 95 | 80 | 86 | 75 | 92 | 85 | 85 | 84 | 80 | | | |
| | TERENDAH | 62 | 40 | 45 | 40 | 51 | 50 | 75 | 76 | 50 | | | |
| | JUMLAH | | | | 1160 | | | | | | | | |
| | RATA-RATA | | | | 58 | | | | | | | | |



Girikerto, Juni 2017

Guru

Suwardi, S.Pd.SD
NIP.

Lampiran XIV: Data Hasil Tes Materi Geometri

| NO | NAMA | NILAI |
|-----------|--------------------|--------------|
| 1 | Rido Agus S. | 70 |
| 2 | Ari Krisdiyanto | 80 |
| 3 | Tri Agus Kurniawan | 75 |
| 4 | Abdul Rohman | 90 |
| 5 | Ade Olivia S. | 85 |
| 6 | Apri Nur Maulidin | 60 |
| 7 | Aziz Sulistyو | 70 |
| 8 | Baihaqi Ahmad | 75 |
| 9 | Effan Nandian Juli | 80 |
| 10 | Hanafi Al Hafidz | 85 |
| 11 | Lia Setiyawati | 90 |
| 12 | Maulana Rosidin | 95 |
| 13 | Nurul Istikhomah | 100 |
| 14 | Nuzula Nasrul Zaki | 60 |
| 15 | Rani Indah Sari | 80 |
| 16 | Ratna Susanti | 85 |
| 17 | Riyadi | 70 |
| 18 | Sinta Ananda Putri | 65 |
| 19 | Yeni Lestari | 100 |
| 20 | Hafidzin Fahrul S. | 80 |

Lampiran XV: Hasil Uji Validitas

Hasil Uji Validitas

Visual Correlations

| | Correlations | | N |
|----------|------------------------|---------------------------|----|
| | Pearson Correlation | Visual Sig. (2-tailed) | |
| visual1 | .731 | .000 | 20 |
| visual2 | .465 | .039 | 20 |
| visual3 | .456 | .043 | 20 |
| visual4 | -.031 | .897 | 20 |
| visual5 | .626 | .003 | 20 |
| visual6 | .570 | .009 | 20 |
| visual7 | .592 | .006 | 20 |
| visual8 | .626 | .003 | 20 |
| visual9 | .731 | .000 | 20 |
| visual10 | .456 | .043 | 20 |
| visual11 | .465 | .039 | 20 |
| visual12 | .014 | .954 | 20 |
| visual13 | .731 | .000 | 20 |
| visual14 | .570 | .009 | 20 |
| visual15 | .592 | .006 | 20 |
| visual | 1 | | 20 |

Auditorial Correlations

| | Correlations | | N |
|--------------|---------------------|-------------------------------|----|
| | Pearson Correlation | Auditorial Sig. (2-tailed) | |
| auditorial1 | .254 | .279 | 20 |
| auditorial2 | .637 | .003 | 20 |
| auditorial3 | .594 | .006 | 20 |
| auditorial4 | .454 | .044 | 20 |
| auditorial5 | .303 | .194 | 20 |
| auditorial6 | .352 | .128 | 20 |
| auditorial7 | .593 | .006 | 20 |
| auditorial8 | .601 | .005 | 20 |
| auditorial9 | .451 | .046 | 20 |
| auditorial10 | .248 | .291 | 20 |
| auditorial11 | .680 | .001 | 20 |
| auditorial12 | .742 | .000 | 20 |
| auditorial13 | .603 | .005 | 20 |
| auditorial14 | .727 | .000 | 20 |
| auditorial15 | .366 | .112 | 20 |
| auditorial | 1 | | 20 |

Kinestetik Correlations

| | Correlations | | N |
|--------------|---------------------|-------------------------------|----|
| | Pearson Correlation | Kinestetik Sig. (2-tailed) | |
| kinestetik1 | .660 | .002 | 20 |
| kinestetik2 | .524 | .018 | 20 |
| kinestetik3 | .622 | .003 | 20 |
| kinestetik4 | .249 | .290 | 20 |
| kinestetik5 | .299 | .200 | 20 |
| kinestetik6 | .501 | .024 | 20 |
| kinestetik7 | .477 | .033 | 20 |
| kinestetik8 | .459 | .042 | 20 |
| kinestetik9 | .548 | .012 | 20 |
| kinestetik10 | .406 | .076 | 20 |
| kinestetik11 | .522 | .018 | 20 |
| kinestetik12 | .558 | .010 | 20 |
| kinestetik13 | .261 | .266 | 20 |
| kinestetik14 | .603 | .005 | 20 |
| kinestetik15 | .757 | .000 | 20 |
| kinestetik | 1 | | 20 |

Lampiran XVI: Hasil Uji Reliabilitas

Hasil Uji Reliabilitas

Visual Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .801 | 15 |

Auditorial Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .803 | 15 |

Kinestetik
Reliability
Scale: ALL VARIABLES

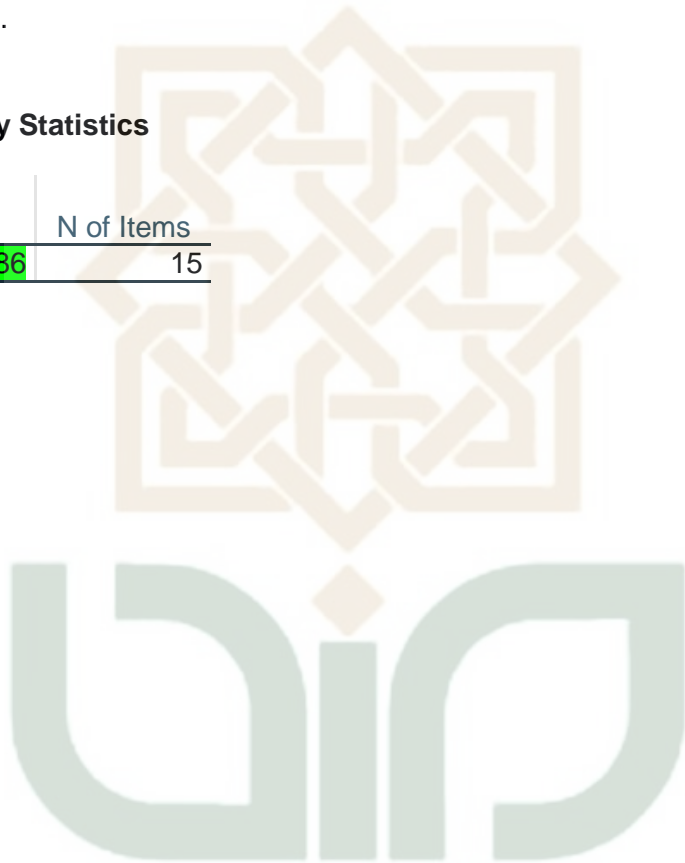
Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .786 | 15 |



Lampiran XVII: Hasil Uji Normalitas

Statistik Deskriptif

Descriptives

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Hasil_Belajar | 13 | 60.00 | 100.00 | 79.6154 | 10.88989 |
| Visual | 13 | 35.00 | 48.00 | 44.1538 | 4.03828 |
| Valid N (listwise) | 13 | | | | |

Hasil Uji Normalitas

NPar Tests

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---------------|---------|
| | | Hasil_Belajar | Visual |
| N | | 13 | 13 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 79.6154 | 44.1538 |
| | Std. Deviation | 10.88989 | 4.03828 |
| | Most Extreme Differences | Absolute | .206 |
| | Positive | .157 | .170 |
| | Negative | -.206 | -.198 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .744 | .715 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .637 | .686 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran XVIII: Hasil Uji Linieritas

Hasil Uji Linieritas

Means

Case Processing Summary

| | Included | | Cases Excluded | | Total | |
|------------------------|----------|---------|----------------|---------|-------|---------|
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Hasil_Belajar * Visual | 13 | 100.0% | 0 | 0.0% | 13 | 100.0% |

Report

| Hasil_Belajar Visual | Mean | N | Std. Deviation |
|----------------------|---------|----|----------------|
| 35.00 | 60.0000 | 1 | . |
| 38.00 | 60.0000 | 1 | . |
| 42.00 | 80.0000 | 2 | 7.07107 |
| 44.00 | 80.0000 | 1 | . |
| 45.00 | 81.6667 | 3 | 2.88675 |
| 46.00 | 75.0000 | 1 | . |
| 48.00 | 88.7500 | 4 | 8.53913 |
| Total | 79.6154 | 13 | 10.88989 |

ANOVA Table

| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|------------------------|----------------|----------------------------------|----|-------------|--------|------|
| Hasil_Belajar * Visual | Between Groups | (Combined) 1137.660 | 6 | 189.610 | 3.986 | .058 |
| | | Linearity 970.374 | 1 | 970.374 | 20.399 | .004 |
| | | Deviation from Linearity 167.286 | 5 | 33.457 | .703 | .642 |
| | Within Groups | 285.417 | 6 | 47.569 | | |
| Total | | 1423.077 | 12 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Hasil_Belajar * Visual | .826 | .682 | .894 | .799 |

Lampiran XIX: Hasil Uji Regresi

Hasil Uji Regresi

Regression

| Variables Entered/Removed ^a | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|
| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
| 1 | Visual ^b | . | Enter |

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

b. All requested variables entered.

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .826 ^a | .682 | .653 | 6.41520 |

a. Predictors: (Constant), Visual

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 970.374 | 1 | 970.374 | 23.579 | .001 ^b |
| | Residual | 452.702 | 11 | 41.155 | | |
| | Total | 1423.077 | 12 | | | |

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

b. Predictors: (Constant), Visual

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | -18.707 | 20.326 | | -.920 | .377 |
| | Visual | 2.227 | .459 | .826 | 4.856 | .001 |

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Lampiran XX: Dokumentasi Pengambilan Data



Lampiran XXI: Sertifikat PPL I

| | |
|---|--|
| | KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281 |
| <h1>SERTIFIKAT</h1> | |
| Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014 | |
| Diberikan kepada: | |
| Nama | : YULIA SETYAWATI |
| NIM | : 11480058 |
| Jurusan/Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Nama DPL | : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd. |
| yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai: | |
| 90 (A-) | |
| Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif. | |
| Yogyakarta, 24 Juni 2014 a.n Dekan Ketua Panitia PPL I | |
| Drs. H. Suismanto, M.Ag. NIP. 19621025 199603 1 001 | |
| | |

Lampiran XXII: Sertifikat PPL-KKN Integratif

| | |
|---|--|
| | KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281 |
| <h1>SERTIFIKAT</h1> <p>Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014</p> | |
| Diberikan kepada | |
| Nama | : YULIA SETYAWATI |
| NIM | : 11480058 |
| Jurusan/Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI N Playen Gunungkidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,16 (A) . | |
| Yogyakarta, 29 September 2014 | |
| | a.n Dekan Ketua Panitia PPL-KKN Integratif |
| | Drs. H. Suisyanto, M.Ag. NIP. 19621025 199603 1 001 |
| 6/3/12 | |

 **SERTIFIKAT** 

No. 118.PAN-OPAK-UNIV UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

YULIA SETYAWATI

atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema : *Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika* pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. H. Ahmad Rifai, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600905 198603 1 006



Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia OPAK 2011
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Ach. Sulaiman
sekretaris


M. Fatuzi
ketua

Lampiran XXIV: Sertifikat PKTQ





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.1.43/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

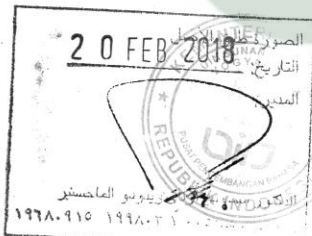
الاسم : Yulia Setyawati :

تاريخ الميلاد : ٣١ يوليو ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٦ يونيو ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

| | |
|-----|---------------------------------------|
| ٤٦ | فهم المسموع |
| ٤٢ | التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٣٢ | فهم المقروء |
| ٤٠٠ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار



جوكاكرتا، ٦ يونيو ٢٠١٧
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XXVI: Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.2.3/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Yulia Setyawati**
Date of Birth : **July 31, 1992**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 05, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 44 |
| Structure & Written Expression | 46 |
| Reading Comprehension | 49 |
| Total Score | 463 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 05, 2017

Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

This copy is true to the original
Date 20 April 2018



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Yulia Setyawati
 NIM : 11480058
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|------------------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 85 | B |
| 2. | Microsoft Excel | 75 | B |
| 3. | Microsoft Power Point | 90 | A |
| 4. | Internet | 100 | A |
| 5. | Total Nilai | 87.5 | A |
| Predikat Kelulusan | | Sangat Memuaskan | |

Jakarta, 23 Februari 2018

Kepala PTIPD
 NIP. 19620511 200604 2 002
 Uyun, S.T., M.Kom.



Standar Nilai:

| Angka | Huruf | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |



Lampiran XXVIII: Sertifikat SOSPEM



Lampiran XXIX: Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Diri

Nama : Yulia Setyawati
Tempat/ tanggal lahir : Sleman, 31 Juli 1992
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Wonosari, Bangunkerto, Turi, Sleman, Yogyakarta
No. HP : 085647775426
Email : liacuhuy@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. SD N Wonosari I : Lulus tahun 2004
2. SMP N 2 Turi : Lulus tahun 2007
3. SMA N 1 Sleman : Lulus tahun 2010