

**UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI
PROGRAM *TAHFIDZ* DAN *TAHSIN AL-QUR'AN*
DI KELAS IIC SD MUHAMMADIYAH BODON BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun oleh :
FATHONIYAH
NIM.:12480018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

**UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI
PROGRAM *TAHFIDZ* DAN *TAHSIN AL-QUR'AN*
DI KELAS IIC SD MUHAMMADIYAH BODON BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun oleh :
FATHONIYAH
NIM.:12480018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Fathoniyah

NIM : 12480018

Prodi Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 3 April 2018
Yang menyatakan,



Fathoniyah
NIM. 12480018

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Fathoniyah
NIM : 12480018
Prodi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Upaya Pembentukan Karakter melalui Program *Tahfidz* dan *Tahsin* Al-Qur'an di Kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon Bantul

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 3 April 2018
Pembimbing



H. Jauhar Hatta, M.Ag
NIP. 19711103 199503 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-616/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2018

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : “ Upaya Pembentukan Karakter Siswa melalui Program *Tahfidz* dan *Tahsin Al-Qur’an* di Kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon Bantul”

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Fathoniyah

NIM : 12480018

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 5 Juli 2018

Nilai Munaqasyah : 90,00 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

< Ketua Sidang



H. Jauhar Hatta, M.Ag
NIP.19711103 199503 1 001

Penguji I



Dr. H. Sedyo Santoso, SS., M.Pd
NIP.19630728 199103 1 002

Penguji II



Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIP.19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 24 AUG 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dekan




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP.19661121 199203 1 002

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fathoniyah
NIM : 12480018
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 3 April 2018

Yang menyatakan,



Fathoniyah
NIM. 12480018

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَ عَلَّمَهُ

Artinya : “ Yang terbaik diantara kalian adalah orang yang mempelajari al-Qur’an dan mengajarkannya ” (H.R Imam Ahmad Ibn Hambal).¹



¹ Sa'ad Riyadh, *Mengajarkan Al-Qur'an pada Anak*, (Solo: ZIYAD VISI MEDIA, 2008), hlm.90

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين, اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين و على اله واصحابه اجمعين, اما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Juga keluarganya serta orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. Dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Siti Fathonah, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.

4. Bapak H. Jauhar Hatta, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Bapak Dr. H. Sedyo Santoso, SS., M.Pd., selaku Dosen Penguji I munaqasyah skripsi peneliti, yang telah banyak memberikan saran dan masukan mengenai skripsi peneliti.
6. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Dosen Penguji II munaqasyah skripsi peneliti, yang telah banyak memberikan saran dan masukan mengenai skripsi peneliti.
7. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
8. Bapak Eko Rusyan Anan P, S.Pd.Si selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Bodon, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Bodon. Bapak Andi Budi Rahmawanto, S.Ag selaku guru kelas dan guru ekstra *tahsin* yang telah meluangkan waktu untuk membantu proses penelitian. Keluarga besar kelas IIC dan wali murid kelas IIC yang membantu proses penelitian. Keluarga besar *Boarding Class* SD Muhammadiyah Bodon. Terimakasih untuk Ustadz Agung, Ustadz Syarif, Ustadzah Ghatra, Ustadzah Wihda, Ustadzah Istiq yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi. Untuk kak Zizi, dek Tsasa dan Abiq yang selalu menghibur peneliti. Terkhusus untuk anak-anak kelas VI SD Muhammadiyah Bodon angkatan 2016/2017.
9. Kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda peneliti Bapak Ngubaidi, Ibunda peneliti Ibu Jazimah dan Adik peneliti Muhammad Faaizun yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, doa, nasehat, dan harapan-harapan dalam melewati masa demi masa, serta memberikan motivasi baik moral maupun finansial selama kuliah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Keluarga kedua di Yogyakarta, alm pakde Ngadino, budhe Zumaroh, mas Sobri, mbak Shoim, mas Doni, dan Zahra yang selalu menyemangati peneliti dan memberikan tempat tinggal selama di Jogja.

10. Teman seperjuangan Iqna, Wuri, Imron, Samsul, Wina, Wulan dan sahabat KKN Rohmah, Alul, Ifa, Kiki, Leli, Hafsoh, mbak Munir dan Tari serta teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu di PGMI 2012 UIN Sunan Kalijaga telah mengisi hari-hari dengan belajar yang menyenangkan. Terimakasih untuk sahabat peneliti Rizky Rahmad Widada, Septiningrum, Verawati Indah Lestari, Isna Khairun Nisa, Uswatun Hasanah, Desiana Wahyuni, dan teman seangkatan Suherni dan Ridwan yang tak henti-hentinya selalu memotivasi peneliti baik melewati via sosmed maupun secara langsung. Sahabat kos KG, Terimakasih untuk Tsani, Novi, Ahmad, Nafisa, yang tidak henti-hentinya pula memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi. UKM Pramuka UIN Sunan Kalijaga, terkhusus untuk Veteran RT, kak Tutik, kak Akbar, kak Mumu, kak Wibi dan kak Deni. Teman kelompok wirausaha Kabupaten Kulon Progo, WILADA terkhusus mbak Tuti, mbak Ama, mas Har, mas Andri dan mbak Mala. Dan teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Keluarga besar MI Ma'arif Karangwuni, pak Rohadi, bu Djariyah, bu Umi, bu Marfu'ah, bu Rumisah, pak Naro, pak Yuli dan mbak Lina. Yang tidak pernah bosan memberi semangat penulis untuk segera menyelesaikan skripsi.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 3 April 2018

Peneliti,



Fathoniyah

NIM. 12480018

ABSTRAK

Fathoniyah, Upaya Pembentukan Karakter Siswa melalui Program *Tahfidz* dan *Tahsin* Al-Qur'an di Kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon Bantul. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : (1) bagaimana pelaksanaan program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an di SD Muhammadiyah Bodon (2) bagaimana upaya pembentukan karakter melalui program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an di kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu: pelaksanaan program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an di kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon dan upaya pembentukan karakter yang meliputi: metode yang digunakan pada pembentukan karakter, implementasi nilai karakter, dan tahapan pembentukan karakter. Teknik pengambilan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Proses analisis data menggunakan langkah reduksi data, penyajian data, triangulasi, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) Pelaksanaan program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an di kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon sudah baik, yakni kegiatan *tahfidz* menggunakan metode Al-Qosimi dengan konsep *muroja'ah* (pengulangan), pemberian motivasi lewat cerita, pelaksanaan pembelajaran iqro/al-Qur'an dan pelaksanaan ekstra *tahsin* sebagai sarana penguat melatih bacaan/hafalan anak. 2) Upaya pembentukan karakter, implementasi yang dikembangkan adalah nilai karakter religius, nilai disiplin dan nilai tanggungjawab. Pada tahap pembentukan karakter, mayoritas anak masih dalam tahap pengetahuan dan pelaksanaan.

Kata Kunci: *Tahfidz dan Tahsin Al-Qur'an, Pembentukan Karakter*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	
1. Pengertian Upaya.....	9
2. Pembentukan Karakter.....	9

a. Pengertian Karakter	9
b. Macam-Macam Karakter	13
c. Tahapan Pembentukan Karakter	16
d. Strategi Pembentukan Karakter	19
e. Metode Pembentukan Karakter	20
3. <i>Tahfidz</i> dan <i>Tahsin</i> Al-Qur'an	
a. Pengertian <i>Tahfidz</i>	24
b. Pengertian <i>Tahsin</i>	30
B. Kajian Penelitian yang Relevan	38
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	42
1. Jenis Penelitian	42
2. Subjek dan Objek Penelitian	43
3. Tempat dan Waktu Penelitian	45
4. Teknik Pengumpulan Data	53
5. Analisis Data	56
B. Sistematika Pembahasan	58
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Program <i>Tahfidz</i> dan <i>Tahsin</i> Al-Qur'an SD Muhammadiyah Bodon	60
B. Upaya Pembentukan Karakter Kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon	71
 BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran-Saran	87
C. Penutup	88
 DAFTAR PUSTAKA	 90
 LAMPIRAN	 89

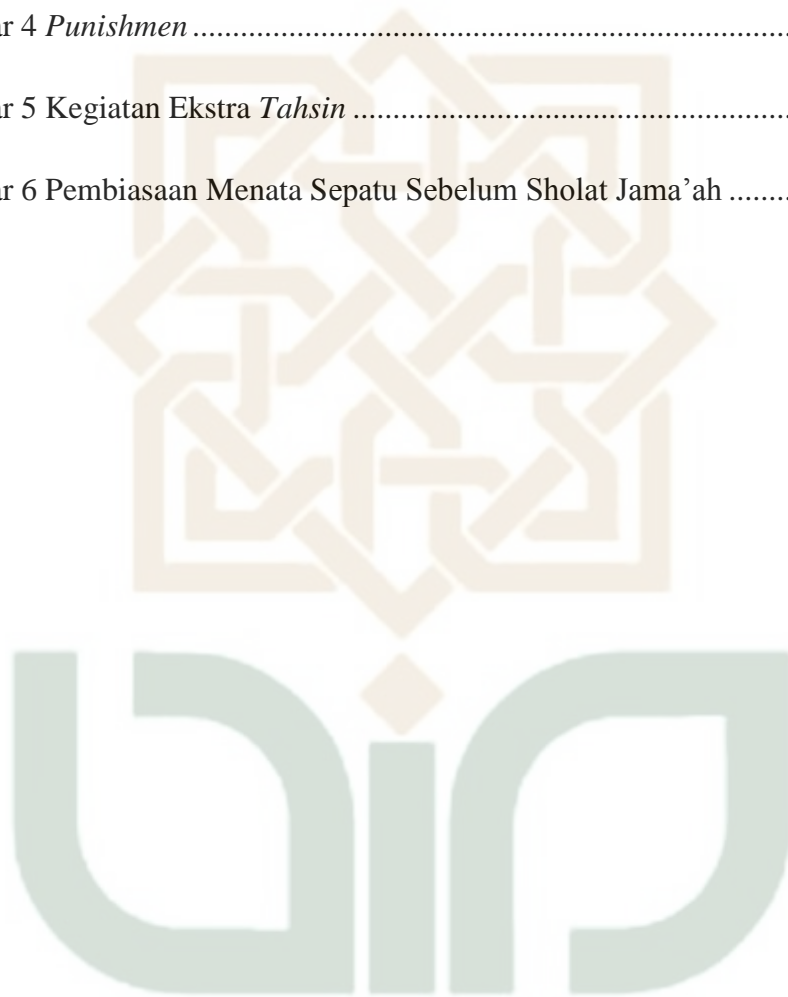
DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nama dan Status Subyek.....	43
Tabel 2 Nama Guru SD Muhammadiyah Bodon.....	49
Tabel 3 Data Siswa SD Muhammadiyah Bodon.....	51
Tabel 4 Daftar Siswa yang Mengikuti Ekstra <i>Tahsin</i>	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Guru Menunjukkan Ayat yang Dihafalkan	65
Gambar 2 Kegiatan <i>Thafidz</i> dan <i>Tahsin</i> Al-Qur'an	66
Gambar 3 Kegiatan Setor Hafalan	67
Gambar 4 <i>Punishmen</i>	68
Gambar 5 Kegiatan Ekstra <i>Tahsin</i>	69
Gambar 6 Pembiasaan Menata Sepatu Sebelum Sholat Jama'ah	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data
Lampiran II	: Catatan Lapangan
Lampiran III	: Foto Dokumentasi
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VI	: Surat Izin Penelitian
Lampiran VII	: Telah Melakukan Penelitian
Lampiran VIII	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran IX	: Sertifikat OPAK
Lampiran X	: Sertifikat PPL I
Lampiran XI	: Sertifikat PPL-KKN
Lampiran XII	: Sertifikat Toefl
Lampiran XIII	: Sertifikat Toafl
Lampiran XIV	: Sertifikat ICT
Lampiran XV	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XVI	: Sertifikat KMD
Lampiran XVII	: Curriculum Vitae

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan Transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987.

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bà	b	be
ت	tà	t	te
ث	sà	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jîm	j	je
ح	hà	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	khà	kh	ka dan ha
د	dâl	d	de
ذ	zâl	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	rà	r	er
ز	zà	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sâd	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	dâd	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tâ	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	dzâ	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	àin	‘	koma terbalik di atas
غ	ghain	g	ge
ف	fà	f	ef
ق	qâf	q	qi

ك	kâf	k	ka
ل	lâm	l	`el
م	mîm	m	`em
ن	nun	n	`en
و	wâwû	w	W
ه	hâ	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	yâ	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددين	ditulis	muta' aqqidin
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	ditulis	karaamah al-aulyaa'
----------------	---------	---------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakaatul fiṭri
------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek

◌ِ	kasrah	ditulis	i
◌َ	fathah	ditulis	a
◌ُ	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	aa
جاهلية	ditulis	jaahiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis	aa
يسعى	ditulis	yas'aa
kasrah + ya' mati	ditulis	ii
كريم	ditulis	kariim
dammah + wawu mati	ditulis	uu
فروض	ditulis	furuud

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لأن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandan Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyaas

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah

Ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السماء	ditulis	as-Sama'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	zawii al-furud
اهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap bangsa pasti berkeinginan untuk memajukan mutu dan kualitas di bidang pendidikannya, termasuk di negara-negara berkembang seperti Indonesia. Di negara berkembang seperti Indonesia, pembentukan perilaku sering disebut dengan pendidikan karakter. Di Indonesia pada saat sekarang ini, tengah gencar melaksanakan program pendidikan karakter, dengan melakukan usaha secara sungguh-sungguh, sistematis, dan berkelanjutan untuk membangkitkan dan menguatkan kesadaran serta keyakinan kepada setiap elemen bangsa bahwa tidak akan ada masa depan yang lebih baik tanpa membangun dan menguatkan karakter masyarakat Indonesia.¹

Di Indonesia, pendidikan karakter sebenarnya sudah lama diimplementasikan dalam pelajaran di sekolah-sekolah, khususnya dalam pendidikan agama, pendidikan kewarganegaraan, dan lain-lain. Terkait dengan tujuan pendidikan karakter yaitu untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan karakter.²

Sekolah merupakan salah satu tempat untuk pembentukan karakter siswa. Pengembangan pendidikan karakter di lingkungan sekolah

¹Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter : Konsepsi dan Implementasi secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 39

²Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm.9

pada dasarnya adalah mengusahakan agar siswa mengenal dan menerima nilai-nilai karakter sebagai milik mereka dan bertanggung jawab atas keputusan yang diambilnya melalui tahapan mengenal pilihan, menilai pilihan, menentukan pendirian dan selanjutnya menjadikan suatu nilai sesuai dengan keyakinan diri. Dengan prinsip tersebut, siswa belajar melalui proses “berfikir”, “bersikap”, dan “berbuat”.³ Dari pernyataan tersebut, proses terbentuknya karakter pada anak yaitu pada diri anak sendiri, bagaimanapun proses berfikir, bagaimana prosesnya bersikap dan apa yang harus dia perbuat. Selanjutnya perbuatan itu akan menentukan baik-buruknya karakter anak.

Pembentukan karakter dilakukan dengan cara pembiasaan. Sesuai dengan hadist Rasulullah SAW, yang berbunyi:

أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ (رواه مسلم)

Artinya: “Amalan yang paling dicintai oleh Allah Ta’ala adalah amalan yang lestari (terus-menerus) walaupun itu sedikit”. (HR Muslim)⁴

Al-Qur’an menjadikan kebiasaan itu sebagai salah satu teknik atau metode pendidikan. Dan mengubah seluruh sifat-sifat baik menjadi kebiasaan, sehingga jiwa dapat menunaikan kebiasaan itu tanpa terlalu payah, tanpa kehilangan banyak tenaga, dan tanpa menemukan banyak kesulitan. Al-Qur’an mempergunakan cara bertahap dalam menciptakan

³Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter : Konsepsi dan Implementasi secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 109

⁴Muhammad Abduh Tuasikal, “Amalan Lebih Baik Kontinu Walaupun Sedikit”, <https://muslim.or.id/3009-amalan-lebih-baik-kontinu-walaupun-sedikit.html> diunduh tanggal 29 Juli 2018 pukul 08.55 WIB

kebiasaan yang baik, begitu juga dalam menghilangkan kebiasaan yang buruk dalam diri seseorang.⁵

Al-Qur'an dengan segala petunjuk di dalamnya, maka hendaklah kita sebagai umat muslim menyadari akan keutamaan mempelajari dan memahami hal-hal yang terkandung di dalamnya. Pendidikan karakter pada anak erat kaitannya dengan belajar atau memahami al-Qur'an. Karena pembiasaan yang dilakukan anak secara tidak langsung akan membentuk karakter anak dengan sendirinya. Disinilah pentingnya pendidikan karakter bagi anak. Hal tersebut dapat diterapkan melalui pembelajaran *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an.

SD Muhammadiyah Bodon yang terletak di kawasan Kotagede, merupakan salah satu sekolah yang telah terakreditasi A memiliki program unggulan *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an. Program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an ini dilaksanakan dalam program ekstra kurikuler dan intra kurikuler sekolah. Semua siswa dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 diwajibkan untuk mengikuti program menghafal al-Qur'an juz 30.

Sebagai informasi bahwa siswa-siswi SD Muhammadiyah Bodon telah berkali-kali meraih juara 1,2 dan 3 dalam berbagai kejuaraan lomba *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an baik tingkat kecamatan, kabupaten/kota maupun tingkat provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah.⁶

Program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an merupakan metode untuk membiasakan siswa dalam membaca, memahami, dan menghafal al-

⁵Abdul Majid, dkk, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012) hlm.128-129

⁶Dokumentasi tanggal 15 Oktober 2016

Qur'an dengan baik. Pembiasaan yang dilaksanakan sedini mungkin bertujuan untuk memberikan bekal kepada siswa tentang keimanan, ketaqwaan dan cinta al-Qur'an yang sangat berguna untuk masa depan mereka. Selain itu, program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an juga bertujuan untuk membiasakan siswa dalam mengetahui hukum bacaan yang benar pada saat membaca maupun menghafal al-Qur'an. Tujuan yang lainnya yaitu untuk melatih siswa tentang cara melafadzkan dan membaguskan bacaan ayat-ayat al-Qur'an.

Peneliti tertarik untuk meneliti program intra kurikuler *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an serta ekstra kurikuler *tahsin* yang dilaksanakan oleh Bapak Andi Budi Rahmawanto, S.Ag selaku wali kelas II C dan Guru ekstra *tahsin*. Program intra ini sudah berjalan selama 3 tahun dan merupakan pengembangan dari mata pelajaran Al-Islam. Program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an sudah sangat menyatu diantara para siswa, Guru dan wali murid. Para wali murid sangat mendukung adanya program ini. Hal ini dibuktikan dengan beberapa sikap mereka diantaranya :

1. Senantiasa membantu siswa dalam menghafalkan dan melafadzkan bacaan al-Qur'an di rumah ketika ada tugas dari Guru(ada kartu hafalan yang harus ditandatangani orangtua),
2. Banyak siswa yang mengikuti program ekstra kurikuler *tahsin* al-Qur'an,

3. Banyak orangtua siswa yang menginginkan anaknya ikut tampil dalam pembacaan Kalam Illahi pada acara-acara yang diselenggarakan sekolah.

Akan tetapi dalam proses pelaksanaan program intra kurikuler *tahfidz* al-Qur'an, dijumpai beberapa kendala, diantaranya :

1. Alokasi waktu pelajaran yang sangat sedikit yaitu 20 menit diawal jam pelajaran dan 10 menit di akhir pelajaran.
2. Perbedaan kemampuan siswa yang cukup tajam dikarenakan belum semua siswa dapat membaca al-Qur'an.

Terkait dengan pelaksanaan program ekstra kurikuler *tahsin* al-Qur'an ternyata dijumpai permasalahan yang hampir sama dengan program intra kurikuler, yaitu alokasi waktu yang sedikit, hanya 2 jam setiap minggu, dan perbedaan yang cukup tajam pada kemampuan masing-masing siswa dalam membaca al-Qur'an.⁷

Sebagaimana diketahui bahwa tujuan dari pelaksanaan program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an ini adalah untuk membentuk karakter siswa yang sholeh dan sholehah, memiliki akhlak yang baik serta menjadi pribadi yang kuat dalam beragama. Program ini menjadi program unggulan sekolah, disebabkan oleh adanya sebuah kenyataan yakni masih banyaknya siswa yang belum menunjukkan karakter yang baik, baik bagi dirinya, teman, Guru, maupun orangtua. Sehingga program *tahfidz* dan

⁷Wawancara dengan Bapak Andi Budi, S.Ag, Selaku Guru Kelas IIA, pada hari Sabtu, 15 April 2016

tahsin al-Qur'an diharapkan mampu membentuk karakter yang baik bagi semua siswa di SD Muhammadiyah Bodon.

Atas dasar kenyataan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang implementasi program kegiatan intra *tahfidz* dan ekstra *tahsin* al-Qur'an terhadap pembentukan karakter siswa, dengan mengambil judul *Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melalui Program Tahfidz dan Tahsin Al-Qur'an di Kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon Kotagede, Yogyakarta.*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pelaksanaan program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an di kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon?
2. Bagaimanakah upaya pembentukan karakter melalui program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an di kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dalam penelitian ini peneliti menyampaikan beberapa tujuan, yaitu :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an di kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon.
2. Untuk menganalisis upaya pembentukan karakter melalui program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an di kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon.

D. Manfaat Penelitian

Adapun informasi dari penelitian ini diharapkan digunakan untuk keperluan sebagai berikut :

1. Manfaat secara teoritis.
 - a. Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan karakter khususnya yang berkaitan dengan implementasi program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an.
 - b. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti untuk mengetahui program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an serta hubungannya dengan pendidikan karakter.
2. Manfaat secara Praktis
 - a. Berguna sebagai informasi dalam hal penentuan kebijakan terkait dengan implementasi program kegiatan intra *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an.
 - b. Dapat memberikan nilai dan perilaku positif dari program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an dalam pembentukkan karakter siswa.
 - c. Memberikan wawasan serta menambah pengetahuan untuk dunia pendidikan terkait dengan sekolah dengan program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an.
 - d. Meningkatkan kesadaran pentingnya cinta al-Qur'an oleh sekolah maupun masyarakat sekitar.

- e. Bermanfaat untuk meningkatkan kualitas sekolah maupun mutu pendidikan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Upaya Pembentukan Karakter melalui Program *Tahfidz* dan *Tahsin* Al-Qur'an di kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon, maka kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian yang lakukan, adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Program *Tahfidz* dan *Tahsin* Al-Qur'an

Pelaksanaan pembelajaran *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an di kelas IIC SD Muhammadiyah Bodon sudah baik, ini ditandai dengan kerjasama Guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan target hafal Juz 30. Pelaksanaan program *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an yakni, proses pembelajaran di kelas IIC berlangsung selama 45 menit. Pada kegiatan awal pembelajaran, Guru membuka pembelajaran dengan berdoa dan mengkondisikan siswa untuk tadarus surat yang sudah dipelajari yaitu secara klasikal. Guru dan siswa melafadzkan kembali (*muroja'ah*) ayat yang sudah dipelajari. Pada usia kelas II, penyampaian materi *tahsin* secara teorinya sudah dipelajari lewat pembelajaran Iqro, namun pada praktik ketika *tahfidz* apabila terdapat bacaan yang salah, Guru langsung membetulkan bacaan tersebut dan memberitahukan cara membaca yang baik dan benar. Setelah tadarus/*muroja'ah*, Guru memberikan motivasi kepada siswa, yaitu dengan mendongeng dan bercerita serta memberikan

pertanyaan yang dilakukan siswa di rumah. Pelaksanaan pembelajaran selama 15 menit terakhir setelah hafalan yaitu mengaji Iqro/al-Qur'an serta mengerjakan tugas dari Guru seperti menulis huruf hijaiyah sambung/tidak, kaligrafi, dan matematika Arab.

2. Upaya Pembentukan Karakter

Implementasi nilai karakter yang ditemukan yaitu nilai religius, nilai disiplin dan nilai tanggungjawab. Ketiganya dilakukan dengan cara teladan yang diberikan oleh Guru serta pembiasaan. Anak usia kelas II SD rata-rata masih berada dalam tahap pengetahuan dan pelaksanaan. Untuk menjadi kebiasaan, anak masih belum konsisten, walaupun ada satu ataupun dua anak dalam satu kelas yang sudah menjadi kebiasaan. Sedangkan yang masih dalam tahap pengetahuan dan pelaksanaan perlu adanya bimbingan dari Guru maupun orangtua.

B. Saran

1. Kepada SD Muhammadiyah Bodon

- a) Pihak Sekolah terus meningkatkan kerjasama dengan wali/orang tua siswa untuk memudahkan pemantauan tentang karakter siswa.
- b) Pihak Sekolah memberikan tambahan jam untuk pembelajaran *tahfidz* dan *tahsin* al-Qur'an terkhusus program intra di kelas.
- c) Pihak sekolah memberikan tambahan staff pengajar untuk membantu proses ekstrakurikuler *tahsin*.

2. Kepada Guru

- a) Lebih meningkatkan cara Guru dalam menanamkan pendidikan karakter kepada siswa.
- b) Lebih meningkatkan pemantauan terhadap siswa tentang sikap dan perilaku yang dilakukan oleh siswa baik di sekolah maupun diluar sekolah.
- c) Lebih meningkatkan strategi dalam meningkatkan minat membaca dan menghafal al-Qur'an agar tercapai target hafal Juz 30.

3. Kepada Siswa

- a) Perlu ditingkatkan untuk menjadi siswa yang berkarakter, bukan hanya karena dalam pengawasan Guru atau di sekolah tetapi kesadaran diri untuk melakukan dan menjadi kebiasaan yang nantinya menjadi bekal menjadi seseorang yang berkarakter.
- b) Selalu belajar menjadi siswa yang lebih baik. Selalu menjaga etika ketika di sekolah, di rumah maupun di masyarakat.

C. Penutup

Alhamdulillah, dengan izin dan kesempatan yang telah diberikan Allah SWT juga dukungan dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu peneliti sangat berharap kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sebagai masukan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT peneliti berharap dan berdo'a semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, pecinta ilmu dan dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi khasanah keilmuan khususnya dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam dan pendidikan karakter bagi siswa serta menjadi amal ibadah bagi peneliti. Aamiin



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hafidz, Ahsin W. 1994. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara
- Annuri, Ahmad .2010. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka A-Kautsar
- Assegaf, Abd. Rachman. 2011. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Azwar, Saifuddin. 1997. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Basrowi, Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia
- Faisol. 2010. *Cara Mudah Mempelajari Ilmu Tajwid*. Malang: UIN-MALIKI PRESS
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta
- Hamruni. 2011. *Pendidikan Karakter Pengalaman Implementasi pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: DPP Bakat Minat dan Ketrampilan dan Aura Pustaka
- Hanafi, Muchlis M. 2010. *Pendidikan, Pembangunan Karakter, dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an
- Hurri Al-Qosimi, Abu. 2010. *Cepat dan Kuat Hafal Juz 'Amma*. Solo: Al Hurri
- Iriyanto. 2012. *Learning Metamorphosis Hebat Gurunya Dahsyat Muridnya*. Jakarta: Erlangga
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian*. Malang: UIN Maliki Press

- Kesuma, Dharma. 2011. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Kurniawan, Syamsul. 2013. *Pendidikan Karakter : Konsepsi dan Implementasi secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Latipah, Eva. 2012. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PEDAGOGIA
- Lu'luatul Maftuhah. *Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Anak Usia MI di Rumah Tahfidz Al-Hikmah Gubugrubuh Tahun Ajaran 2013-2014*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2014
- Majid, Abdul, dkk. 2012. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Makhyaruddin, D.M. 2013. *Rahasia Nikmatnya Menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Noura Books
- Muhammad Fajar Hidayat. *Metode Pembentukan Karakter Anak di Rumah Tahfidz Yatim dan Dhuafa Panti Al-Falah Yogyakarta*. Skripsi. Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015
- Mulyasa. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Munawwir, Adib Bisri. 1999. *AL-BISRI Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif
- Rima Nurkarima. *Analisis Pengelolaan Pembelajaran Tahsin dan Tahfidz Al-Qur'an dengan metode Talaqqi di kelas VIII SMPIT Qordova Rancaekek Bandung*. Jurnal. Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Bandung
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: IKAPI
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Manajemen*. Yogyakarta: IKAPI

- Suparlan.2015. *Mendidik Hati Membentuk Karakter*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Tim PKTQ.2014. *Buku Panduan Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an(PKTQ)*. Yogyakarta: DPP PKTQ
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Vita Vitria. *Metode Pembentukan Karakter pada Santri Huffazul Qur'an (Studi Kasus Pondok-Pesantren An-Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta)*. Skripsi. Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2012
- Wibowo, Agus. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Yaniawati, Poppy dan Rully Indrawan. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama

SUMBER Internet:

- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemdikbud(Pusat Bahasa). “Pengertian Upaya”. <http://kbbi.web.id/upaya.html> diunduh tanggal 21 Juli 2017 pukul 17.30WIB
- Lembaran Putih Rumah Tahfizh Ats-Tsani.“Pengertian Metode Al-Qosimi”.http://berbagihalamanfaat.blogspot.co.id/2015/08/metode-al-qosimi_7.html diunduh tanggal 28 November 2016 pukul 07.33 WIB
- Notoatmodjo,S. 2005. “Metode Penelitian Kesehatan”. Jakarta:Rineke Cipta.<http://www.trendilmu.com/2015/08/pengertian.pengetahuan.dan.tingkatan.pengetahuan.html> diunduh tanggal 15 Mei 2017, pukul 04.25 WIB
- Sutiyono. “ Penerapan Pendidikan Budi Pekerti sebagai Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah:Sebuah Fenomena dan Ralitas”. <https://media.neliti.com/media/publications/120536-ID-penerapan->

pendidikan-budi-pekerti-sebaga.pdf diunduh tanggal 10 Agustus 2018 pukul 13.59WIB

Tuasikal, Muhammad Abduh. “Amalan Lebih Baik Kontinu Walaupun Sedikit”.<https://muslim.or.id/3009-amalan-lebih-baik-kontinu-walaupun-sedikit.html> diunduh tanggal 29 Juli 2018 pukul 08.55 WIB

