

**PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
SISWA KELAS I MI MA'ARIF DOYO KLATEN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:
Sri Astuti
NIM: 13480025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Sri Astuti
NIM : 13480025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 26 Desember 2017

Yang menyatakan



Sri Astuti
NIM. 13480025

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Sri Astuti
NIM : 13480025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa pas foto yang diserahkan dalam pendaftaran munaqosyah ini adalah pas foto yang berjilbab dan saya sepenuhnya menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 26 Desember 2017
Yang menyatakan

METERAI
TEMPEL
F62CDAEF922285294
6000
ENAM RIBU RUPIAH



Sri Astuti
NIM. 13480025

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : **Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

Lamp : -

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Sri Astuti

NIM : 13480025

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : "Penerapan Metode *Outdoor Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten"


sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Maret 2018

Pembimbing



Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.

NIP. 197008022003122001



PENGESAHAN SKRPSI/ TUGAS AKHIR
NOMOR : B-609/Un-02/DT.00/PP.00.9/7/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : "Penerapan Metode *Outdoor Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Sri Astuti
NIM : 13480025
Telah dimunaqosahkan pada : Jum'at, 18 Mei 2018
Nilai Munaqosah : 85,5 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSAH
Ketua Sidang

Luluk Mauluah, M. Si., M. Pd.
NIP. 19700802 200312 2 001

Penguji I

Fitri Yuliawati, M. Pd.Si.
19820724 201101 2 011

Penguji II

Sigit Prasetyo, M.Pd. Si
19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 18 Mei 2018
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifin, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap.”¹

(QS. Asy-Syarh: 6-8)



¹ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya Al-Jumanatul'Ali*, (Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004), hlm, 596.

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK :
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



ABSTRAK

Sri Astuti, “Penerapan Metode *Outdoor Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas 1 MI Ma’arif Doyo Klaten”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Masalah yang paling mendasar dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang berpusat pada guru sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka peneliti menggunakan *outdoor learning* sebagai metode pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MI Ma’arif Doyo Klaten. Metode *outdoor learning* adalah metode dimana guru mengajak siswa belajar di luar kelas untuk melihat peristiwa langsung di lapangan dengan tujuan untuk mengakrabkan siswa dengan lingkungannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui langkah penerapan serta faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *outdoor learning* pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas I MI Ma’arif Doyo Klaten. Selain itu juga untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas I MI Ma’arif Doyo Klaten setelah metode *outdoor learning* diterapkan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan pendekatan studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara, dan observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa langkah penerapan metode *outdoor learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas I MI Ma’arif Doyo Klaten, meliputi; (1) Kegiatan awal, (2) Pendahuluan, (3) Pengembangan, (4) Penerapan, (5) Penutup. Diperoleh hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 MI Ma’arif Doyo mengalami peningkatan setelah metode *outdoor learning* diterapkan. Adapun faktor pendukung dalam penerapan metode *outdoor learning* diantaranya; MI Ma’arif Doyo memiliki halaman yang cukup luas dan banyak lingkungan biotik dan abiotik yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber belajar siswa, sedangkan faktor penghambatnya meliputi; cuaca yang kadang-kadang kurang bersahabat, masalah waktu yang kurang efektif, dan pengelolaan siswa yang kadang sulit dikondisikan.

Kata kunci: Metode *Outdoor Learning*, Hasil Belajar Siswa, Pembelajaran Matematika SD/MI.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيَّنَّاتٍ
مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانَ وَجَعَلَهُ طَرِيقًا إِلَى
الْجَنَّةِ وَنَجَاةً مِنَ النَّارِ □ أَشْه □ دُ □ أَنْ لَّإِلَهَ
إِلَّا اللَّهُ □ وَأَشْه □ دُ □ أَنْ مُحَمَّدًا رُّسُولُ اللَّهِ □ وَعَلَى
آلِهِ □ وَأَصْحَابِهِ □ أَمَّا بَعْدُ :

Dengan menyebutkan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala Puji Bagi Allah SWT yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih telah memberikan ruang belajar beserta sarana prasarana yang memadai untuk menelusuri referensi-referensi terkait skripsi dan tugas selama perkuliahan.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih telah menyediakan berbagai sarana di fakultas yang mendukung peneliti untuk berproses terkait penelitian.

3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) sekaligus dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag selaku Sekretaris Prodi, terima kasih telah memberikan pengarahan dan kemudahan kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir.
4. Ibu Luluk Maulu'ah, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi, terima kasih telah membagi ilmu terkait penelitian dan motivasi untuk berjuang dengan proses yang totalitas.
5. Segenap dosen dan karyawan serta teman-teman angkatan 2013 PGMI, terima kasih telah menjadi guru sekaligus kawan selama belajar di sekolah kehidupan yang penuh dengan tantangan.
6. Bapak Ari Suryanto, S.E., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Doyo Klaten, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Doyo Klaten.
7. Ibu Siti Ngaisyah, S.Pd.I., selaku wali dan guru matematika kelas 1 MI Doyo yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kepada Ibuku tercinta Titah (Almh), kakakku Sri Yanto dan Suami Jason James Farris, M.Sc, kerabat serta teman sehati Yassed Muhammed Abbab, Ranjha Ikram Ullah dan Muslimah yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Teman-temanku di PGMI 13 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Ine, dan Irma, dkk) yang telah memberika motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 03 April 2018

Peneliti

Sri Astuti
13480025

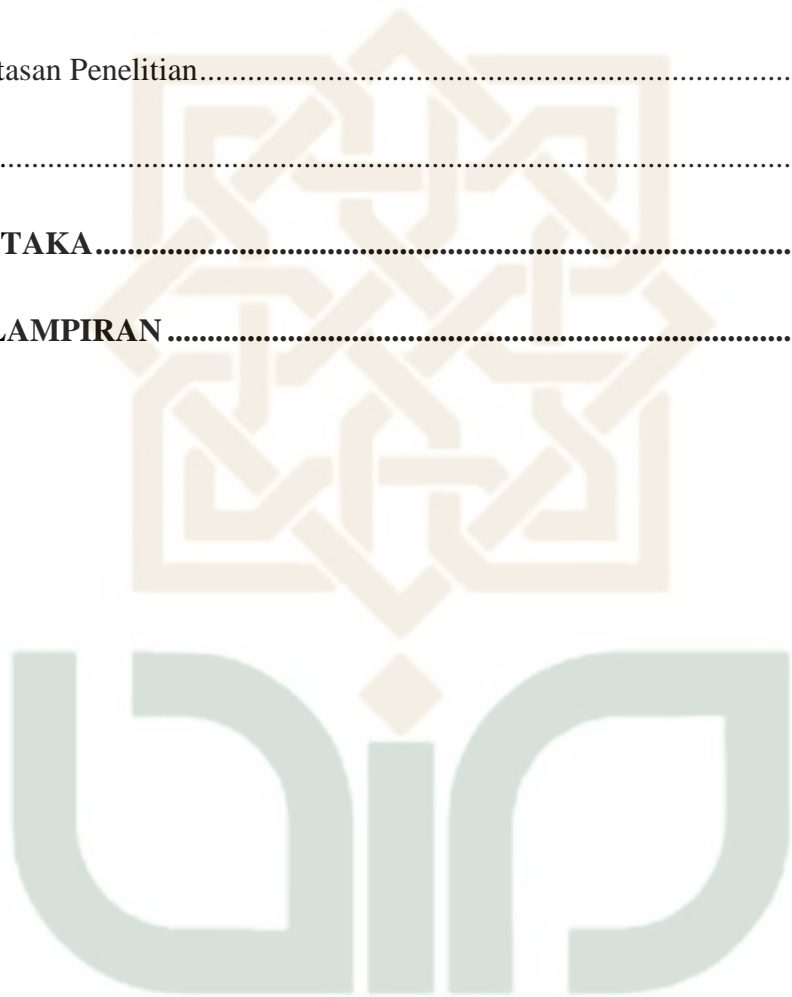


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8

1. Metode <i>Outdoor Learning</i>	8
2. Hasil Belajar.....	22
3. Pembelajaran Matematika di SD/MI	27
4. Penjumlahan dan Pengurangan	40
B. Kajian Penelitian yang Relevan	43
BAB III. METODE PENELITIAN	46
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	47
D. Data dan Sumber Data	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Teknik Analisa Data	53
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	57
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	58
1. Langkah penerapan metode <i>outdoor learning</i> untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten	59
2. Hasil belajar siswa kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten setelah metode <i>outdoor learning</i> diterapkan pada materi penjumlahan dan pengurangan	83

3. Faktor pendukung dan penghambat penerapan metode <i>outdoor learning</i> untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten.....	97
BAB V. PENUTUP.....	101
A. Simpulan.....	101
B. Keterbatasan Penelitian.....	102
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	111



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Teori Kognitif Oleh Jean Piaget	35
Tabel II.2	: Operasi Dasar Matematika.....	40
Tabel IV.1	: Kriteria Kemampuan Berdasarkan Presentase Skor	87
Tabel IV.2	: Hasil Tes Tertulis Pertemuan Ke-1.....	89
Tabel IV.3	: Hasil Tes Tertulis Pertemuan Ke-2.....	90
Tabel IV.4	: Hasil Tes Tertulis Pertemuan Ke-3.....	91
Tabel IV.5	: Hasil Tes Tertulis Pertemuan Ke-4.....	92
Tabel IV.6	: Hasil Tes Tertulis Pertemuan Ke-5.....	93
Tabel IV.7	: Hasil Belajar Siswa Sebelum <i>Outdoor Learning</i>	95
Tabel V.1	: Labul Tahun Pelajaran 2016/2017 MI Ma'arif Doyo	111
Tabel V.2	: Jadwal Pelajaran Kelas 1 MI Ma'arif Doyo	112
Tabel V.3	: Pembagian Tugas Guru MI Ma'arif Doyo.....	113
Tabel V.4	: Struktur Kurikulum MI Ma'arif Doyo	114
Tabel V.5	: Lampiran Keputusan Kepala Madrasah MI Ma'arif Doyo	115
Tabel V.6	: Detail Data PTK Guru Kelas 1	116
Tabel V.7	: Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika	117
Tabel V.8	: Jadwal Pelajaran Kelas 1 MI Ma'arif Doyo	118
Tabel V.9	: Lembar Observasi Guru Mengajar	120
Tabel V.10	: Lembar Validasi Instrumen RPP	130
Tabel V.11	: Lembar Validasi	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Garis Bilangan untuk Mencari Penjumlahan	41
Gambar II.2	: Garis Bilangan 8-3	43
Gambar IV.1	: Siswa Berkelompok dalam Mengerjakan Soal Penjumlahan	64
Gambar IV.2	: Siswa Berkelompok dalam Mengerjakan Soal Pengurangan	69
Gambar IV.3	: Siswa Memetik Daun sebagai Media dalam soal Penjumlahan.....	72
Gambar IV.4	: Guru Membimbing Siswa Mengerjakan Soal Penjumlahan	76
Gambar IV.5	: Siswa Berkelompok dalam Mengerjakan Soal Pengurangan	80
Gambar IV.6	: Siswa Mengerjakan Tes Tertulis Secara Berkelompok	84
Gambar IV.7	: Contoh Soal Isian dan Soal Cerita	84
Gambar IV.8	: Kegiatan <i>Outdoor Learning</i> di halaman depan Sekolah	98
Gambar IV.9	: Siswa Sulit dikondisikan saat <i>Outdoor Learning</i>	99
Gambar V.1	: Wawancara dengan Guru Matematika Kelas 1	136
Gambar V.2	: Wawancara dengan Peserta Didik Kelas 1	137
Gambar V.3	: Lokasi Penelitian	138
Gambar V.4	: Denah Ruangan MI Ma'arif Doyo	139



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: LABUL MI Ma'arif Doyo Tahun Pelajaran 2016/2017	111
Lampiran II	: Jadwal Pelajaran Kelas 1 MI Ma'arif Doyo	112
Lampiran III	: Pembagian Tugas Guru dalam Proses Belajar Mengajar	113
Lampiran IV	: Struktur Kurikulum MI Ma'arif Doyo	114
Lampiran V	: Lampiran Keputusan MI Ma'arif Doyo	115
Lampiran VI	: Detail PTK Guru Kelas 1 MI Ma'arif Doyo	116
Lampiran VII	: Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika	117
Lampiran VIII	: Lembar Observasi Guru Mengajar	120
Lampiran IX	: Lembar Validasi Instrumen RPP.....	130
Lampiran X	: Lembar Validasi.....	133
Lampiran XI	: Gambar Wawancara dengan Guru Matematika Kelas 1	136
Lampiran XII	: Gambar Wawancara dengan Peserta Didik Kelas 1.....	137
Lampiran XIII	: Lokasi Penelitian.....	138
Lampiran XIV	: Denah Ruangan MI Ma'arif Doyo	139
Lampiran XV	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	140
Lampiran XVI	: Bukti Seminar Proposal	141
Lampiran XVII	: Berita Acara Seminar Proposal	142
Lampiran XVIII	: Surat Permohonan Izin Penelitian.....	143
Lampiran XIX	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	144
Lampiran XX	: Surat Keterangan dari Guru	145
Lampiran XXI	: Kartu Bimbingan Skripsi	146
Lampiran XXII	: Pedoman Observasi.....	147
Lampiran XXIII	: Pedoman Wawancara	151
Lampiran XXIV	: Catatan Lapangan	165
Lampiran XXV	: Sertifikat OSPEK	170
Lampiran XXVI	: Sertifikat Magang II.....	171

Lampiran XXVII	: Sertifikat Magang III	172
Lampiran XXVIII	: Sertifikat KKN	173
Lampiran XXIX	: Sertifikat TOEC	174
Lampiran XXX	: Sertifikat IKLA	175
Lampiran XXXI	: Curriculum Vitae.....	176



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masalah pembelajaran sepertinya terus mengalami perkembangan. Berbagai penelitian pun terus dilakukan baik oleh mahasiswa, guru, bahkan para dosen. Dari berbagai penelitian itulah masalah pembelajaran, baik tentang penggunaan pendekatan, strategi, metode, dan model pembelajaran terus mengalami pembaharuan dan perbaikan. Hal ini tidak lain hanyalah bertujuan untuk meningkatkan keaktifan, minat belajar, hingga prestasi hasil belajar siswa.¹

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen. Komponen utama dalam sebuah pembelajaran adalah siswa yang berkedudukan sebagai subjek belajar dan guru sebagai fasilitator pembelajaran. Masih ada komponen lain, yaitu materi, metode pembelajaran, dan sumber belajar serta sarana dan prasarana yang digunakan. Berbagai komponen tersebut harus berfungsi secara optimal untuk mendapatkan hasil berupa penguasaan kompetensi oleh siswa.²

Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran sangat menentukan bagaimana siswa sebagai subjek belajar melakukan aktivitas untuk meningkatkan pengetahuannya. Bagaimanapun juga, aktivitas belajar siswa

¹ Erwin Widiaworo, *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning), Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, & Komunikatif* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2017), hlm. 15.

² *Ibid*,..., hlm 15.

sangat berpengaruh pada penguasaan kompetensi sehingga pada akhirnya sangat menentukan prestasi belajar mereka. Sudah seharusnya guru selalu menyajikan kegiatan pembelajaran yang membuat siswa tertarik untuk mengikutinya karena guru merupakan komponen yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran. Ketertarikan tersebut akan membuat mereka lebih aktif dalam mengembangkan rasa ingin tahunya demi menguasai kompetensi tertentu.³

Guru seharusnya memfokuskan pengajaran pada pengembangan kecerdasan, fisik, dan emosi siswa, tanpa mengabaikan pembentukan karakter, bukan berperan sebagai obyek pembelajaran. Tugas guru adalah menyediakan situasi pengalaman untuk membantu siswa dalam perkembangan mereka secara optimal. Oleh karena itu, guru harus senantiasa menyajikan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa.⁴

Pembelajaran di luar kelas merupakan satu jalan bagaimana kita meningkatkan kapasitas belajar siswa. Siswa dapat belajar secara lebih mendalam melalui objek-objek yang dihadapi dari pada jika belajar di dalam kelas yang memiliki banyak keterbatasan. Lebih lanjut, belajar di luar kelas dapat menolong anak untuk mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki. Selain itu, pembelajaran di luar kelas lebih menantang bagi siswa dan

³ Erwin Widiasworo, *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning), Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, & Komunikatif*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2017), hlm. 15.

⁴ *Ibid*,..., hlm 16.

menjembatani antara teori di dalam buku dan kenyataan yang ada di lapangan.⁵

MI Ma'arif Doyo merupakan salah satu sekolah Madrasah Ibtidaiyah yang berada di Kabupaten Klaten di bawah naungan yayasan Nadhatul Ulama (NU) yang dikepalai oleh Muhammad Ari Suryanto,S.E. Sekolah ini terletak di Jalan Anom-bakti Doyo, Ngawonggo, Ceper, Klaten. Sekolah yang hanya memiliki 54 siswa ini mempunyai lingkungan sekolah yang sangat mendukung dengan adanya berbagai macam jenis lingkungan biotik dan abiotik yang ada di sekitar MI Ma'arif Doyo, seperti berbagai macam jenis tumbuhan, beberapa jenis hewan, taman bermain, kelereng, batu-bata, pasir, air, dan juga halaman yang luas, serta lokasinya berada tepat di tepi jalan dalam sebuah desa, serta penduduk sekitarnya sebagian besar berprofesi sebagai wirausaha.⁶

Menurut hasil observasi awal bahwa terdapat sebagian besar siswa kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten masih belum memahami materi yang disampaikan oleh guru, hal ini dapat dilihat dari rendahnya hasil belajar matematika dalam materi penjumlahan dan pengurangan yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Kemampuan siswa kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten pada materi penjumlahan dan pengurangan masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan yaitu 65 dan nilai tuntas belajar adalah 75. Menurut data daftar nilai matematika kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten, bahwa dari 9

⁵ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Sukses Mengajar, Panduan Lengkap Menjadi Guru Kreatif dan Inovatif*, (Jakarta: Pustaka Diantara, 2017), hlm. 150.

⁶ Wawancara dengan Bpk Ari Suryanto,S.E., Kepala Sekolah MI Ma'arif Doyo, di Ruang Guru MI Ma'arif Doyo Klaten, Tanggal Jum'at, 02 Maret 2017.

siswa hanya 3 anak yang berhasil tuntas belajar matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan.⁷

Selama ini kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru, dengan menggunakan sumber belajar yang ada di dalam kelas seperti halnya buku paket dan LKS. Kegiatan belajar pun kurang berpusat pada siswa, sehingga mereka tidak leluasa dalam mengikuti proses pembelajaran dan cenderung kaku sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang memuaskan.⁸

Dari masalah tersebut metode *outdoor learning* sangat cocok diterapkan sebagai metode pembelajaran di kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten, karena proses pembelajaran yang demikian dapat memberikan pengalaman langsung memungkinkan materi pelajaran akan semakin konkret dan nyata yang berarti proses pembelajaran akan lebih bermakna, dengan tujuan agar siswa dapat beradaptasi pentingnya keterampilan hidup dan pengalaman hidup di lingkungan dan alam sekitar.⁹

Permasalahan di atas, membuat peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam tentang penerapan metode *outdoor learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas I MI Ma'arif Doyo Klaten. Oleh sebab itu peneliti melakukan observasi awal di salah satu Madrasah Ibtidaiyah di Klaten yaitu Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Doyo pada tanggal 24 Februari – 20 Maret 2017.

⁷ Observasi Proses Penelitian Skripsi Penerapan *Outdoor Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas I MI Ma'arif Doyo Klaten, Tanggal 27 Februari 2017.

⁸ *Ibid*,..., Tanggal 27 Februari 2017.

⁹ Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas, Outdoor Learning*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hlm. 19.

Dengan penerapan metode *outdoor learning* maka proses yang dilalui dapat membangun makna (input), kemudian prosesnya melalui struktur kognitif sehingga berkesan lama dalam ingatan atau memori (terjadi rekonstruksi), dan memberikan informasi teknis kepada siswa secara langsung.¹⁰ Berdasarkan fenomena tersebut serta observasi yang sudah dilakukan, peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dan menuangkannya dalam bentuk skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Outdoor Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas 1 MI Ma’arif Doyo Klaten”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, terdapat beberapa pokok permasalahan yang menjadi fokus peneliti dalam skripsi ini. Pokok permasalahan tersebut dapat dirumuskan dalam rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana langkah penerapan metode *outdoor learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 MI Ma’arif Doyo Klaten?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas 1 MI Ma’arif Doyo Klaten setelah metode *outdoor learning* diterapkan pada materi penjumlahan dan pengurangan?

¹⁰ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Sukses Mengajar, Panduan Lengkap Menjadi Guru Kreatif dan Inovatif*, (Jakarta: Pustaka Diantara, 2017), hlm. 147.

3. Apa faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *outdoor learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui langkah penerapan metode *outdoor learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten setelah metode *outdoor learning* diterapkan pada materi penjumlahan dan pengurangan.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *outdoor learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan sumbangan dan pemikiran bagi perkembangan keilmuan, khususnya terkait dengan penerapan metode *outdoor learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan

pengurangan siswa kelas I. Selain itu juga sebagai bahan rujukan untuk penelitian yang akan datang.

b. Manfaat praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menerapkan metode *outdoor learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas I.
- 2) Penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai referensi meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 1.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dalam skripsi ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Langkah penerapan metode *outdoor learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten, terdiri dari lima langkah yang meliputi; a) kegiatan awal, b) pendahuluan, c) pengembangan, d) penerapan, dan e) penutup.
2. Hasil belajar siswa kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten setelah metode *outdoor learning* pada materi penjumlahan dan pengurangan, sebagai berikut;

Setelah penerapan metode *outdoor learning* matematika dilakukan, hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai hasil belajar siswa dalam lima kali pertemuan yaitu pada pertemuan pertama hasil nilai rata-ratanya adalah 7,4. Pada pertemuan kedua nilai rata-rata adalah 8,2. Pada pertemuan ketiga nilai rata-rata adalah 8,4. Pertemuan keempat nilai rata-rata adalah 8,5. Terakhir pertemuan kelima nilai rata-ratanya adalah 8,6.

3. Faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *outdoor learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten, sebagai berikut;

Faktor pendukung penerapan metode *outdoor learning* adalah karena MI Ma'arif Doyo memiliki lingkungan yang cukup luas serta adanya komunitas biotik dan abiotik di sekitar lingkungan sekolah seperti banyak terdapat banyak jenis tumbuhan, bebatuan, taman bermain, lapangan sepak bola, Puskesmas serta lokasinya berada tepat di tepi jalan dalam sebuah desa. Adapun faktor penghambat penerapan metode *outdoor learning* diantaranya adalah cuaca yang kadang-kadang kurang bersahabat, masalah waktu yang kurang efektif, dan pengelolaan siswa yang kadang sulit dikondisikan.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian ini antara lain:

1. Penelitian dilakukan sejak dari bulan Februari sampai dengan Mei 2017. Dalam kurun waktu tersebut, peneliti berusaha memahami, menghayati, dan melibatkan diri dalam berbagai kegiatan di sekolah. Oleh karena itu, aspek-aspek yang berhasil diungkapkan dalam proses penelitian ini terjadi antara bulan Februari sampai dengan Mei 2017. Sebelum dan sesudah waktu tersebut tidak menjadi perhatian peneliti sehingga sangat mungkin telah terjadi perubahan yang tidak terekam dalam penelitian ini.
2. Subjek pengamatan yang diamati dalam penelitian ini adalah lingkungan sekitar sekolah, guru dan siswa di sekolah. Sikap dan perilaku subjek

penelitian ketika berada di dalam sekolah tidak diamati secara langsung. Dengan demikian, informasi yang diperoleh hanya sebatas pada informasi dan data ketika pembelajaran matematika dilakukan di luar kelas, sehingga sangat memungkinkan subjek berperilaku lain ketika berada di dalam kelas dan mata pelajaran lainnya, sehingga peneliti tidak dapat mengungkapkan proses dan hasil penelitian yang komprehensif.

3. Perlakuan terhadap subjek penelitian hanya dilakukan dalam lima kali pertemuan. Waktu yang relatif singkat ini tentunya memiliki dampak pada proses pembelajaran dan pelayanan, sehingga hasil yang dicapai belum maksimal.
4. Bahasan matematika yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya terdiri satu kompetensi dasar, yaitu melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka. Masih terbuka peluang bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian dengan mengembangkan materi lainnya.

C. Saran

1. Bagi Siswa kelas I MI Ma'arif Doyo Klaten, berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa penerapan metode *outdoor learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, oleh karena itu para siswa diharapkan untuk selalu tetap menjaga dan mencintai lingkungan yang ada di sekolahannya dengan baik. Selain itu, bagi siswa yang telah memperoleh nilai skor tertinggi dalam penerapan metode *outdoor learning* diharapkan dapat mempertahankannya dan tetap semangat dalam belajar matematika.

2. Bagi Peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti penerapan metode *outdoor learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan dapat melakukan penelitian yang sejenis dengan memanfaatkan lingkungan sebagai media utama seperti dengan menggunakan daun, kelereng, dan media lainnya yang ada di lingkungan sekitar sekolah. Peneliti selanjutnya juga disarankan untuk melibatkan lebih banyak subyek penelitian, sehingga hasilnya dapat digeneralisir dalam kelompok subyek yang lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Galang Press, 2000.
- Aisyah, Siti, *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2001.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Asmawati, Luluk, dkk, *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2012.
- Budiningsih, Asri, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Daryanto, *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*, Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Departemen Agama R.I., *Al Qur'an dan Terjemahnya Al-Jumanatul'Ali*, Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004.
- _____, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2002.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Depdiknas, 2003.
- Depdiknas, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Terbitan Depdiknas, 2006.
- Dokumentasi Penerapan *Outdoor Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas I MI Ma'arif Doyo Klaten, di Halaman Sekolah Ma'arif Doyo Klaten, 2017.

- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Fak.Ilm Tarbiyah dan keguruan, *Pendidikan dan Latihan Profesi Guru*, Yogyakarta: UIN SUKA, 2015.
- Farida, Anna, dkk, *Sekolah yang Menyenangkan; Metode Kreatif Mengajar dan Pengembangan Karakter Siswa*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2014.
- Hadiyanto, “Teori dan Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah”, Vol. 4 No. 11, *Jurnal Penelitian*, November 2016.
- Hamruni, M.Si., *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Harahap, Baharuddin, *Supervisi Pendidikan yang Dilaksanakan oleh Guru, Kepala Sekolah, Penilik, dan Pengawas Sekolah*, Jakarta: Damai Jaya, 1983.
- Hatimah, Ihat dan Sadri, *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*, cet. 10, Jakarta: Universitas Terbuka, 2011.
- Hidayat, Syarifudin dan Sedarmayanti, *Metodologi Penelitian*, Bandung: CV. Mandar Maju, 2011.
- Hidayati, Rini, *Psikologi Perkembangan Anak*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2001.
- Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas, Outdoor Learning*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013.
- Kodir, Abdul, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011.
- Kurniasih, Imas dan Sani Berlin, *Sukses Mengajar, Panduan Lengkap Menjadi Guru Kreatif dan Inovatif*, Jakarta: Pustaka Diantara, 2017.

- Marini, Arita, *Aritmatika Untuk PGSD*, Jakarta Timur: PT. Bestari Buana Muni, 2011.
- Marisa, *Komputer dan Media Pembelajaran*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2013.
- Mentara, Nitaleni, dkk, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Dua Angka Menggunakan Alat Peraga di Kelas 1 SD GKST Hanggira”, Vol. 5 No. 11, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2007.
- Muhsetyo, Gatot, *Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Muhadjir, Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rakesarasin, 1996.
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ngaisyah, Siti, Guru Matematika Kelas 1 MI Ma’arif Doyo Klaten, di Ruang Guru MI Ma’arif Doyo Klaten, Tanggal Jum’at, 03 Maret 2017.
- Nugraha, Ali, dkk, *Program Pelibatan Orang Tua dan Masyarakat*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2012.
- Observasi Proses Penelitian Skripsi Penerapan *Outdoor Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas I MI Ma’arif Doyo Klaten.
- Prastowo, Andi, *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

- Raco, J, R, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, Cikarang: Grasindo, 2010.
- Sari, Windayani Ika Yunita, “Pengaruh Penggunaan Metode *Outdoor Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Negeri I Telaga”, *Skripsi*, Gorontalo: Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo, 2012.
- Sarosa, Samiaji, *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar*, Jakarta: PT Indeks, 2012.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sofyan, “Penerapan Metode Outdoor Study untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN 19 Ampenan Tahun Pelajaran 2016/2017”, *Skripsi*, Mataram: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram, 2017.
- Suciati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran 2*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sudjana, Nana, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sudjarwo, *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*, Jakarta: PT Mediatama Sarana Perkasa, 1989.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Cet. IV, Bandung: Alfabeta, 2013.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- , *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sujiono, Nuraini, Yuliani, *Metode Pengembangan Kognitif*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007.
- Sunarta, dan Nurkancana, Wayan, *Evaluasi Hasil Belajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 2006.
- Suryobroto, Sumadi, *Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1984.
- Suwandi, dan Basrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- TIM Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, “Ilmu dan Aplikasi Pendidikan, Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu”, Vol. 5 No. 7, *Jurnal Penelitian*, 2007.
- Udin, W, S, dan E, Suherman, Modul D-3: *Strategi Belajar Mengajar Matematika*, Jakarta: Depdikbud, 1992.
- Utami, Selvi Ayu, “Penerapan Metode Outdoor Study dengan Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran dan Hasil Belajar IPA Siswa di Kelas V BSDN 20 Kota Bengkulu”, *Skripsi*, Bengkulu: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu, 2014.

Widiasworo, Erwin, *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning), Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, & Komunikatif*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2017.

Sumber Internet:

Leyla, “Pengertian Belajar dan Hasil Belajar”, dalam laman <http://duniabaca.com/pengertianbelajardanhasil-hasilbelajar.html> diunduh tanggal 04 November 2017 pukul 11:13 WIB.

“Pengertian Matematika”, dalam laman <http://rumushitung.com/definisi-matematika-dasar.html> diunduh tanggal 03 Juni 2018 pukul 22:20 WIB.

“Pengertian Penjumlahan”, dalam laman <http://www.definisi-pengertian.com/pengertian-pembelajaran-penjumlahan.html> diunduh tanggal 03 Mei 2018 pukul 14:23 WIB.











Tabel V.6. Detail Data PTK Guru Kelas 1

7/5/2014

PADAMU NEGERI - KEMDIKBUD.go.id



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA PENDIDIKAN DAN
 KEBUDAYAAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**
 Jl. Pntu 1 gd.D It.17 Senayan, Jakarta 10270, Telepon 021-57974168

Dokumen ini adalah formulir Resmi
 dari BPSDMPK Kemdikbud.,
 untuk info lebih lanjut kunjungi
<http://bpsdmpk.kemdikbud.go.id/padamu>

DETIL DATA PTK ver: 20130412
 PANGKALAN DATA PENJAMINAN MUTU (PADAMU) PENDIDIKAN
 BPSDMPK-PMP - KEMDIKBUD REPUBLIK INDONESIA

A. BIODATA	
Nama Lengkap	SITI NGAISYAH
Nama Asal (sebelum Verval)	SITI NGAISAH
J. Kelamin	Perempuan
NIK	3310113007680002
Pendidikan Terakhir	S1
B. DATA KEPEGAWAIAN	
NUPTK	0438745648300052
Status VerVal	★★★★
Tgl. Terbit NUPTK	12 Juli 2010
ID Pegawai	-
Status Pegawai	Non PNS
Fungsi	Guru
Jabatan/Tugas	Tidak Menjabat
Status Aktif	Verval Tahap 2
C. DATA INSTANSI INDUK	
Instansi	MI Al Ma'arif Doyo
Instansi Asal (sebelum Verval)	MI AL MAARIF DOYO, Kab. Klaten
Instansi ID	20331569
Alamat Sekolah	Doyo, Ceper
Provinsi	Jawa Tengah
Kota/Kabupaten	Kab. Klaten
Kecamatan	Ceper



Tabel V.7. Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika

**KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL
(KKM)**

Nama Sekolah : MI Doyo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : I (Satu)
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

65

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	KOMPLEKSITAS 40-100	SUMBER DAYA PENDUKUNG		Intake (Potensi Siswa) 40-100	KETUNTASAN KD (%)
			Pendidik	Sarana & Prasarana		
			40-100	40-100		
1	2	3	4	5	6	7
Bilangan						
1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	1.1 Membilang banyak benda	70	70	65	65	67,5
	1.2 Mengurutkan banyak benda	70	65	70	60	66,25
	1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	70	65	70	65	65,00
	1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai 20	70	65	70	65	66,25
Geometri dan Pengukuran						
2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang	2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam), hari, dan jam (secara bulat)	65	70	65	60	65,25
	2.2 Menentukan lama suatu kejadian berlangsung	70	65	70	60	65,00
	2.3 Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan membandingkannya	65	65	70	60	63,75
	2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dan panjang	60	70	60	60	65,00
3. Mengenal beberapa bangun ruang	3.1 Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (balok, prisma, tabung, bola, dan kerucut)	60	65	70	60	66,25
	3.2 Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya	65	65	70	65	67,5



pemecahan masalah	4.3 Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan	70	70	70	68	67.5
	4.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka	70	65	70	60	67.5
	4.5 Menggunakan sifat operasi pertukaran dan pengelompokan	70	60	70	60	67.5
	4.6 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka	70	65	70	60	62.5
Geometri dan Pengukuran						
5. Menggunakan pengukuran berat	5.1 Membandingkan berat benda (ringan, berat)	70	60	70	60	65.0
	5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda	70	65	70	60	62.5
6. Mengenal bangun datar sederhana	6.1 Mengenal segitiga, segi empat, dan lingkaran	70	65	65	60	65.0
	6.2 Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya	70	70	60	80	67.5
JUMLAH KD = 20						1315.000
KKM =						65

Mengetahui
Kepala Madrasah,



Ari Suryanto, SE
NIP.

Doyo, 23 Januari 2017
Guru Kelas,



Siti Ngaisyah, S.Pd.I
NIP.-



Keterangan:

0 = tidak dilakukan guru

1 = dilakukan tapi kurang

2 = dilakukan dengan sempurna

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100 = \frac{35}{40} \times 100 = 87,5$$

Kriteria:

1. Sangat baik bila nilai 76-100
2. Baik bila nilai 51-75
3. Cukup bila nilai 26-50
4. Kurang bila nilai 1-25

Saran/Perbaikan

Perlu ada perbaikan pada point - point
yang masih kurang

Klaten, 22 Maret 2017

Observer,



Sri Astuti

NIM. 13480025





























Gambar V.1. Wawancara dengan Guru Matematika Kelas 1



Wawancara dengan Ibu Siti Ngaisyah, S.Pdi di Ruang guru MI Ma'arif Doyo Klaten, pada hari Jum'at tanggal 03 Maret 2017, pukul 09.10-11.50 WIB.

Gambar V.2. Wawancara dengan Peserta Didik Kelas 1



Wawancara dengan Peserta didik kelas 1 di Ruang Kelas 1 MI Ma'arif Doyo Klaten, pada hari Sabtu tanggal 13 Mei 2017, pukul 09.30-10.30 WIB.

Gambar V.3. Lokasi Penelitian



Gambar V.3. Halaman depan MI Ma'arif Doyo Klaten











































































CURRICULUM VITAE



1. Nama : Sri Astuti
2. Tempat, Tanggal Lahir : Klaten, 01 Maret 1993
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Ceper, Klaten, Jawa Tengah
6. Nama Orang Tua:
 - a. Ayah : Supardi Hadi Siswaya
 - b. Ibu : Tita
7. Riwayat Pendidikan:
 - a. SD : SDN II Ngawonggo
 - b. SMP : SMPN I Ceper
 - c. SMA : SMAN I Wonosari
 - d. Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga
8. Email : sriashtuti@gmail.com