

**HUBUNGAN ANTARA METODE PEMBELAJARAN  
MIND MAP TONY BUZAN TERHADAP DAYA RETENSI  
PESERA DIDIK KELAS IV SDIT SALSABILA 3  
BANGUNTAPAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:  
Laili Robingatun  
NIM. 13480101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Laili Robingatun

NIM : 13480101

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain, dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Yang menyatakan,



Laili Robingatun

NIM. 13480101

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laili Robingatun  
NIM : 13480101  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : X (Sepuluh)

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Yang membuat,



Laili Robingatun

NIM.13480101



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
**Lamp** : -

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Laili Robingaton  
NIM : 13480101  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Metode Pembelajaran *Mind Map* Tony Buzan Terhadap Daya Retensi Peserta Didik Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Pembimbing

Fitri Yulawati, M. Pd. Si.  
NIP. 19820724 201101 2 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**  
Nomor : B-602/Un.02/DT.00/PP.00.9/7/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Antara Metode Pembelajaran *Mind Map* Tony Buzan Terhadap Daya Retensi Peserta Didik Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Laili Robingatun  
NIM : 13480101  
Telah dimunaqasyahkan pada : 7 Juni 2018  
Nilai Munaqasyah : A- (94)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**  
Ketua Sidang

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.

NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji I

Penguji II

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.  
NIP. 19781113 200912 1 003

Dr. H. Sedya Santosa, SS., M.Pd.  
NIP. 19630728 199103 1 002

Yogyakarta, 10 JUL 2018  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 1961121 199203 1 002

## MOTTO

الَّذِينَ يَذْكُرُ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ  
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

“Yaitu orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata) Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan maha suci, maka peliharalah kami dari siksa neraka”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya* ,(Bandung: Diponegoro, 2015) QS. Al-Imron (3):191.hlm. 75.

**PERSEMBAHAN**

*Skripsi Ini Peneliti Persembahkan untuk*

*Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



## ABSTRAK

Laili Robingatun, *Hubungan Antara Metode Pembelajaran Mind Map Tony Buzan Terhadap Daya Retensi Peserta Didik Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan*. Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui: 1) bagaimana metode pembelajaran *mind map* Tony Buzan peserta didik kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan, 2) daya retensi peserta didik kelas IV 3) hubungan antara metode pembelajaran *mind map* Tony Buzan terhadap daya retensi peserta didik kelas IV. Metode Pembelajaran *Mind Map* Tony Buzan menciptakan sebuah pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, membuat peserta didik dapat mencari dan menemukan jawaban dari suatu permasalahan sehingga dapat menumbuhkan daya ingat peserta didik di kelas dengan cara membuat *mind map*.

Metode penelitian yang digunakan merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian korelasional. Bertujuan untuk mencari korelasi atau hubungan antar variabel. Teknik yang digunakan yaitu Rubrik Penilaian, Tes, Wawancara, observasi serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif antara metode pembelajaran *mind map* Tony Buzan terhadap daya retensi, adapun hasil penelitian ini menjawab dari tujuan penelitian diantaranya: (1) hasil *mind map* peserta didik yang masuk dalam kategori baik 4 peserta didik (18,2%), cukup 12 peserta didik (54,5%), dan kurang 6 peserta didik (27,2%). Sehingga rata-rata hasil *mind map* yakni kategori cukup dengan jumlah 12 peserta didik (54,5%); (2) hasil daya retensi yang masuk dalam kategori baik 4 peserta didik (18,2%), cukup 12 peserta didik (68,3%), dan kurang 3 peserta didik (13,5%). Sehingga rata-rata hasil daya retensi yakni kategori cukup dengan jumlah 15 peserta didik sebanyak (68,3%); (3) metode pembelajaran *mind map* Tony Buzan berhubungan terhadap daya retensi dibuktikan dengan  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, hasil korelasi *product moment* menunjukkan koefisien korelasi sebesar  $0,455 > 0,423$  yang artinya hubungan antara metode pembelajaran *mind map* Tony Buzan, berdasarkan tabel interpertasi nilai  $r$  maka nilai  $0,455$  masuk kategori cukup.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, *Mind Map* Tony Buzan, Daya Retensi



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى  
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT karena atas limpahan Rahmat dan Inayah-Nya, skripsi yang berjudul “*Hubungan Antara Metode Pembelajaran Mind Map Tony Buzan Terhadap Daya Retensi Peserta Didik Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan.*” dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah mengubah dari zaman yang gelap akan moral menjadi zaman yang terang benderang dengan adanya agama Islam. Teriring doa semoga yang merasa menjadi umat beliau mendapat syafaat dan pertolongan di hari akhir kelak. Aamiin.

Tuntasnya penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan dan arahan beberapa pihak. Oleh karena itu, dengan segala bentuk bantuan dan dukungan yang telah peneliti terima dari berbagai pihak, peneliti menyampaikan apresiasi yang setinggi-tingginya dari lubuk hati dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd, selaku ketua Prodi PGMI serta Dosen Penasehat Akademik dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Fitri Yuliawati, M. Pd. Si., selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memotivasi, meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan mengarahkan petunjuk dalam penulisan skripsi dengan penuh keikhlasan dan kesabaran yang amat dalam.
4. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan dan sikap ramah serta bersahabat yang telah diberikan.
5. Bapak Pandi Kuswoyo, M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SDIT Salsabila 3 Banguntapan.
6. Bapak/Ibu Guru kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, terkhusus untuk Ibu Isna Nurfiyanti, M. Pd., selaku wali kelas IV B dan siswa kelas IV B yang menjadi tempat utama terlaksananya penelitian ini, sehingga dapat berjalan dengan lancar dan bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.
7. Keluarga dirumah yakni Kedua orang tuaku tercinta, bapak Masdar dan Ibu Watini, serta saudara-saudaraku tersayang yu Mudah dan Mas Aglis, yu Nisfi dan Mas Mufid, yu Salsa dan Kang Sol, adik laki-lakiku satu-satunya Manange Farhan serta para sepupuku terkhusus Nikmah. Yang telah mencurahkan perhatian, doa dan motivasi dan kasih sayang dengan penuh kasih sayang. Tak lupa pada ponakanku tersayang dek Hulwah, dek Kayaz, dek Zulfa, dek Widia dan dek Hilya.
8. Saudara-saudaraku KSIP: Arin, Leli Dwi, Lila, Inew, Ira, Siddicq, Amir, Syafii, Yazid dan Yudef. Yang telah menjadi keluargaku selama di jogja, terima kasih tiada tara untuk kalian.
9. Abah KH. Ahmad Yubaidi dan Umi Siti Arum Hidayanti selaku Pengasuh Pondok pesantren Ulul Albab, segenap dewan asatidz, yang telah memberikan banyak motivasi dan perhatian. Semoga peneliti mendapatkan keberkahan selama menuntut ilmu di pondok pesantren ini. Terkhusus kamar kaca: Mbak Lulu, Iko, Nelly, Nurul dan anak kecil yang selalu memberikan perhatian, pengertian serta semangat

dalam keadaan apapun. Kebaikan dan hari-hari menyenangkan bersama kalian tak akan terlupakan.

10. Segenap SEBAYA, sedulur Ya Bakii yang ada di Jogja, terkhusus mbak Azizah yang memberikan banyak inspirasi dan motivasi selama di Jogja. Teman seperjuangan di PGMI 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta , yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu. Terkhusus Afi, Febri, Umun, Okti dan Linta kalianlah yang banyak membantuku dan bisa bangkit kembali.
11. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu, namun telah membantu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Seiring untaian doa, semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang lebih baik. Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 08 Mei 2018  
Peneliti,

Laili Robingatun  
NIM: 13480101

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	9
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan .....	26
C. Kerangka Pikir .....	31
D. Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	36
D. Variabel Penelitian .....	37
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	38
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	42
G. Teknik Analisis Data .....	46

<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Deskripsi Data .....	51
2. Pengujian Prasyarat Analisis .....	54
3. Pengujian Hipotesis .....	56
B. Pembahasan .....	58
1. Metode Pembelajaran <i>Mind Map</i> Tony Buzan.....	59
2. Daya Retensi.....	65
3. Hubungan Metode Pembelajaran <i>Mind Map</i> Tony Buzan dengan Daya Retensi .....	70
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	71
B. Keterbatasan Penelitian .....	71
C. Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	73
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	79

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Perbedaan penelitian dengan sebelumnya.....	28
Tabel III.2	: Instrumen Penilaian <i>mind map</i> Tony Buzan .....	38
Tabel III.3	: Kisi-Kisi Instrumen Tes isian Daya Retensi .....	41
Tabel III.4	: Interpretasi Nilai “r” .....	45
Tabel III.5	: Rumus Kategori .....	46
Tabel III.6	: Nilai Koefisien Korelasi.....	50
Tabel IV.1	: <i>Reliability Statistics</i> Penilaian <i>mind map</i> Tony Buzan	52
Tabel IV.2	: Hasil Analisis Validitas Soal Daya Retensi .....	51
Tabel IV.3	: <i>Reliability Statistics</i> Soal Daya Retensi .....	52
Tabel IV.4	: Hasil Uji Normalitas .....	53
Tabel IV.5	: Hasil Uji Linieritas .....	54
Tabel IV.6	: Hasil Uji Hipotesis .....	55
Tabel IV.7	: Model Summary X dengan Y .....	56
Tabel IV.8	: Deskripsi Statistik <i>mind map</i> .....	57
Tabel IV.9	: Tabel hasil <i>mind map</i> .....	61
Tabel IV.10	: Rumus Kategori <i>mind map</i> .....	62
Tabel IV.11	: Statistik <i>mind map</i> .....	62
Tabel IV.12	: Kategori hasil <i>mind map</i> .....	64
Tabel IV.13	: Distribusi Frekuensi Kecenderungan <i>mind map</i> .....	65
Tabel IV.14	: Frekuensi Kecenderungan <i>mind map</i> .....	65
Tabel IV.15	: Hasil Tes Isian Daya Retensi .....	66
Tabel IV.16	: Rumus Kategori Daya Retensi .....	67
Tabel IV.17	: Statistik Daya Retensi .....	67
Tabel IV.18	: Kecenderungan hasil Daya Retensi.....	68
Tabel IV.19	: Total Daya Retensi.....	69
Tabel IV.20	: Frekuensi Kecenderungan Daya Retensi .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 : Ruang Lingkup Pendekatan, Model, Strategi, Metode, Tehnik dan Taktik.....	13
Gambar II.2 : Model Hubungan Antar Variabel Penelitian.....	32
Gambar IV.1: Hasil <i>mind map</i> peserta didik.....	59
Gambar IV.2: Hasil <i>mind map</i> peserta didik.....	60
Gambar IV.3: Hasil Pengujian Korelasi.....	70



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian
Lampiran II	: Hasil Ujicoba Instrumen
Lampiran III	: Hasil Perhitungan
Lampiran IV	: Catatan Lapangan
Lampiran V	: Hasil Dokumentasi
Lampiran VI	: Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran VII	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VIII	: Permohonan Izin Penelitian
Lampiran IX	: Surat Keterangan telah Selesai Penelitian
Lampiran X	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XI	: Sertifikat-Sertifikat
Lampiran XII	: Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan mutu pendidikan sangat penting untuk mengantisipasi perkembangan teknologi yang terjadi. Meningkatkan mutu pendidikan artinya juga meningkatkan kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran dipengaruhi oleh keberhasilan proses belajar karena keberhasilan pembelajaran dalam kelas ditentukan oleh proses belajar yang aktif dan efektif.<sup>1</sup> Proses belajar mengajar merupakan suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen yang saling berinteraksi, berhubungan, dan bergantung satu sama lain. Menurut Winarto Surakhmat dalam Suyanto dan Hisyam, dalam proses belajar mengajar setidaknya-tidaknya harus terdapat tujuh komponen yaitu: tujuan jelas yang akan dicapai, bahan yang menjadi isi interaksi, peserta didik yang aktif mengalami, guru yang melaksanakan metode tertentu untuk mencapai tujuan, situasi yang memungkinkan proses interaksi berlangsung dengan baik dan evaluasi atau penilaian terhadap hasil interaksi tersebut.<sup>2</sup>

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yakni faktor internal dan eksternal, Faktor internal meliputi: *pertama*, faktor jasmaniyah yang terdiri dari kesehatan dan cacat tubuh; *kedua*, faktor psikologis yang terdiri dari inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan, dan *ketiga*, faktor kelelahan.<sup>3</sup> Adapun faktor eksternal meliputi faktor keluarga; faktor sekolah yang mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, kedisiplinan sekolah,

---

<sup>1</sup> Mifta Yustiningtyas Fauzia dan Eling Purwantoyo, *Efektivitas Strategi Mencatat Kreatif Mind Mapping Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa SMP Islam Cepu Pada Materi Keanekaragaman Mahkluk Hidup*, Jurnal Biologi Jurusan Biologi Universitas Negeri Semarang, Agustus 2015, hlm. 216.

<sup>2</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik* (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 18

<sup>3</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) hlm.58- 62.

pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar serta tugas rumah; dan faktor lingkungan.<sup>4</sup>

Metode belajar merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar. Salah satu metode yang memiliki salah satu karakteristik dapat membantu untuk mengingat yakni *mind map* Tony Buzan. Proses pembelajaran yang berpusat pada guru menyebabkan peserta didik tidak dapat membangun pengetahuannya sendiri sehingga peserta didik mudah melupakan suatu pembelajaran yang mengakibatkan hasil belajarnya rendah. Proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik berpartisipasi secara aktif sangat dibutuhkan. Hasil penelitian Chairunisa dkk menunjukkan bahwa 0,44 dan 0,85 yang masuk dalam kategori sedang dan tinggi dan berpengaruh sebesar 17,00% terhadap hasil belajar peserta didik dan 30,23% terhadap daya ingat peserta didik.<sup>5</sup> Berdasarkan hasil penelitian tersebut bahwasannya ada hubungan antara hasil belajar dengan daya ingat atau daya retensi peserta didik.

Jika guru mampu melaksanakan proses pembelajaran yang baik, maka peserta didik akan memiliki retensi yang baik sehingga tingkat kephahaman peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan akan menjadi lebih baik. Rendahnya daya ingat peserta didik terhadap materi pelajaran merupakan salah satu masalah yang sering dihadapi guru.<sup>6</sup> Ingatan atau memori yang telah diterima oleh peserta didik selama proses pembelajaran dijaga agar tidak mudah lupa. Pada proses pembelajaran terdapat beberapa materi yang telah disampaikan. Hal

---

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor ...*, hlm 71.

<sup>5</sup> Chairunisa Zakiyatun, Cawang dan Rizmahardian Ashari Kurniawan, *Pengaruh Media Peta Konsep Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Hasil Belajar dan Daya Ingat Peserta didik pada Materi Hidrolisis Garam Kelas XI MIPA SMA Negeri 7 Pontianak*, Ar-Razi Jurnal Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, Vol. 5 No. 2 Agustus 2017, ISSN. 2503-4448, hlm. 159.

<sup>6</sup> Nur Fitriani Lubis dan Zulkifli Simatupang, *Peningkatan Daya Retensi Peserta Didik terhadap Konsep-Konsep Biologi Melalui Pemanfaatan Media Adobe Flash pada Model Pembelajaran Langsung*, Prosding SemNas Biologi dan Pembelajarannya Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan, Agustus 2014, hlm. 654.

tersebut menjadikan memori atau kadar memo yang diterima lebih banyak dan terlebih jika menerima materi yang disampaikan terjadi setiap hari pada saat di kelas. Rendahnya retensi peserta didik ditandai dengan kesulitan peserta didik dalam mengingat materi pelajaran dan menimbulkan proses pembelajaran menjadi lamban.<sup>7</sup> Daya retensi atau daya ingat peserta didik kelas IV B SDIT Salsabila 3 Banguntapan belum semuanya tinggi masih ada yang rendah tergantung pada metode pembelajaran. Selain itu juga sudah pernah melakukan pembelajaran dengan metode pembelajaran *mind map* Tony Buzan.<sup>8</sup>

Menurut Retno Dwi Suyanti jika penyampaian materi yang disampaikan guru hanya secara verbal maka dapat menyebabkan terjadinya kegagalan komunikasi antara guru dengan peserta didik, artinya materi pelajaran atau pesan yang disampaikan tidak dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik dengan optimal. Teori *dual coding* dari Palvi, sistem kognitif terdiri dari dua sub sistem yaitu sistem verbal dan sistem gambar (visual). Jika peserta didik menggunakan *dual coding* di dalam memorinya, maka akan lebih mudah mengingat materi yang dipelajarinya.<sup>9</sup> Dapat dikatakan bahwasannya memori dalam otak peserta didik dapat lebih mudah mengingat materi menggunakan sistem gambar. Adapun metode pembelajaran yang menggunakan sistem gambar yakni *mind map*.

*Mind map* adalah suatu diagram yang digunakan untuk merepresentasikan kata-kata, ide-ide, tugas-tugas ataupun suatu lainnya yang dikaitkan dan disusun mengelilingi kata kunci ide utama.<sup>10</sup> *Mind*

---

<sup>7</sup> Arisdea Tri Putra, Hairida, Ira Lestari dkk, *Pengaruh Multimedia Berbasis Mind Mapping terhadap Hasil dan Retensi Belajar Peserta didik pada Materi Hidrokarbon*, Jurnal Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Pendidikan Untan. 2013, hlm. 2.

<sup>8</sup> Wawancara dengan Isna Nurfiyanti, Guru Kelas IV B, di Ruang Kelas IV B SDIT Salsabila 3 Banguntapan, Tanggal 02 Oktober 2017.

<sup>9</sup> Arisdea Tri Putra, Hairida, Ira Lestari dkk, *Pengaruh Multimedia Berbasis Mind Mapping Terhadap Hasil dan Retensi Belajar Peserta didik Pada Materi Hidrokarbon*, Jurnal Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Pendidikan Untan. 2013, hlm. 3.

<sup>10</sup> E, Mulyatiningsih, *Metodelogi Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 239.

*map* yang dibuat peserta didik terbukti membantu peserta didik memahami materi yang telah diajarkan.<sup>11</sup> *Mind Map* menurut Tony Buzan yaitu metode mencatat kreatif, cara kerjanya sesuai dengan cara kerja otak yang mengembangkan konsep menggunakan garis, warna, simbol, atau gambar.<sup>12</sup> Selain itu juga membantu untuk berfikir, membayangkan, mengingat, merencanakan serta memilih informasi.<sup>13</sup> Otak kiri mengolah informasi bersifat jangka pendek yang berkaitan dengan kata, angka, analisis, logika garis, dan hitungan. Otak kanan mengatur informasi bersifat jangka panjang yang berkaitan dengan gambar, irama, warna, imajinasi dan melamun.<sup>14</sup> Dalam proses pembelajaran penggunaan otak kiri lebih dominan dibandingkan otak kanan, padahal kedua belah otak harus seimbang agar salah satunya tidak mempunyai beban yang terlalu berat.

Apabila kedua belah otak sudah seimbang, maka akan berdampak pada daya ingat atau retensi yang baik. Daya retensi yang baik merupakan salah satu kebutuhan setiap peserta didik untuk belajar secara optimal. Hal ini dikarenakan hasil belajar peserta didik di sekolah diukur berdasarkan penguasaan peserta didik atas materi pelajaran yang prosesnya tidak terlepas dari kegiatan mengingat. Maka dengan daya ingat yang baik, peserta didik akan dapat belajar dengan mudah dan mencapai hasil yang optimal.<sup>15</sup>

---

<sup>11</sup> Tesa Puteri Permatasari, Dini Hadiarti dan Raudhatul Fadhillah, *Efektivitas Media Mind Map Berbasis Metode Latihan Berjenjang Terhadap Hasil dan Retensi Belajar Peserta Didik pada Materi Konsep Mol di Kelas X SMA Negeri 8 Pontianak*. Jurnal Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak. Agustus 2017. Vol. 5 No. 2, hlm. 267

<sup>12</sup> Tony Buzan, *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2004), hlm. 4-7.

<sup>13</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map Tony Buzan untuk Anak* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 11.

<sup>14</sup> Tony Buzan, *Mind Map Untuk ...*, hlm. 19.

<sup>15</sup> Nur Fitriani Lubis dan Zulkifli Simatupang, *Peningkatan Daya Retensi Peserta Didik terhadap Konsep-Konsep Biologi Melalui Pemanfaatan Media Adobe Flash pada Model Pembelajaran Langsung*, Prosding SemNas Biologi dan Pembelajarannya Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan, Agustus 2014, hlm. 654.

Untuk menangani atau menjaga memori yang telah disimpan maka diperlukan cara untuk menjaga informasi agar tetap ada dan tidak mudah lupa. Ada banyak cara untuk menjaga memori tentang informasi yang dipelajari agar tetap ada, salah satunya dengan menciptakan peta pikiran yang menggambarkan pemahaman terkini tentang sebuah topik.<sup>16</sup> Setelah selesai proses pembelajaran ada banyak materi yang telah diterima di otak, kemudian dibuat menjadi peta pikiran atau *mind map* sehingga bisa menggambarkan dan menjelaskan tentang suatu topik tertentu dan memudahkan peserta didik untuk mengingat kembali.

Beberapa hasil penelitian yang berkaitan dengan *mind map* dan retensi yakni Tesa Puteri Permatasari, Dini Hardiarti dan Raudlatul Fadhilah dalam penelitiannya menyatakan bahwa pembelajaran dengan media *mind map* memberikan efektivitas terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 24,86% kategori sedang, retensi belajar peserta didik selama 8 hari sebesar 28,52% kategori sedang. Arisdea Tri Putra, Hairida dan Ira Lestari dalam penelitiannya menyatakan bahwa pembelajaran dengan multimedia berbasis *mind mapping* memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar sebesar 33,89%, retensi belajar selama 1 minggu sebesar 44,95% dan retensi belajar selama 2 minggu sebesar 40,15%. Wajar Aziz Munandar menyatakan bahwa penggunaan media *mind mapping* dapat meningkatkan retensi peserta didik pada mata pelajaran PKn kelas III SD Negeri 3 Kedawung, dibuktikan dengan peningkatan persentase ketuntasan peserta didik sebesar yang awalnya 33,33% dan menjadi 71,42% pada siklus II.

Beberapa penelitian yang telah dilakukan mengenai *mind map* dan retensi bahwasannya belum ada penelitian yang menjelaskan adanya hubungan *mind map* dengan retensi belajar peserta didik. Untuk menjaga retensi, daya ingat atau memori peserta didik agar tetap ada dan tidak mudah lupa diperlukan metode yang menunjang otak untuk mudah menerima materi pembelajaran. Sedangkan telah disebutkan bahwa otak akan lebih mudah menerima melalui verbal dan gambar.

---

<sup>16</sup> Eric Jensen, *Pembelajaran Berbasis Otak* (Jakarta: Indeks, 2012), hlm. 227.

Maka digunakan metode pembelajaran *mind map* yang cara kerjanya sesuai dengan otak yaitu dengan menggunakan gambar. Disamping itu, telah disebutkan bahwa *mind map* atau peta pikiran merupakan cara untuk menjaga memori tentang informasi yang dipelajari tetap ada.

Oleh sebab itu, penelitian ini dianggap penting untuk dilakukan. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas dan uraian yang telah dijabarkan, untuk membantu daya retensi (daya ingat peserta didik) serta memudahkan pemahaman dalam proses pembelajaran, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “*Hubungan Antara Metode Pembelajaran Mind Map Tony Buzan Terhadap Daya Retensi Peserta Didik Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan*”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalahnya yaitu:

1. Bagaimana hasil *mind map* peserta didik kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan?
2. Bagaimana daya retensi peserta didik kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan?
3. Adakah hubungan antara metode pembelajaran *Mind Map* Tony Buzan terhadap daya retensi peserta didik kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Penelitian Hubungan Antara Metode Pembelajaran *Mind Map* Tony Buzan Terhadap Daya Retensi Peserta didik Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan bertujuan:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran *mind map* Tony Buzan peserta didik kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan
2. Untuk mengetahui seberapa tinggi daya retensi peserta didik kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan
3. Untuk mengetahui apakah ada hubungan antara metode pembelajaran *mind map* Tony Buzan terhadap daya retensi peserta didik kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan.

Kegunaan penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru Bidang Studi, diharapkan dapat dijadikan sebagai metode pembelajaran yang efektif dan efisien, serta diterapkan dalam proses pembelajaran.
2. Bagi Peserta Didik, diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang baru dan berbeda dari biasanya. Serta diharapkan peserta didik ikut andil dan aktif dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Peneliti, diharapkan hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan serta pengalaman peneliti mengenai pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya mengenai hubungan antara metode pembelajaran *mind map* Tony Buzan terhadap daya retensi peserta didik di kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil *mind map* peserta didik kelas IVB SDIT Salsabila 3 Banguntapan cenderung dengan kategori cukup. Hal ini ditunjukkan oleh hasil perhitungan yang diketahui masuk dalam kategori baik 4 peserta didik sebanyak 18,2%, kategori yang cukup 12 peserta didik sebanyak 54,5%, kategori kurang 6 peserta didik sebanyak 27,2%. Sehingga rata-rata hasil *mind map* peserta didik masuk dalam kategori cukup dengan jumlah 12 peserta didik sebanyak 54,5%.
2. Berdasarkan soal daya retensi peserta didik di kelas IVB SDIT Salsabila 3 Banguntapan hasil daya retensi yang masuk dalam kategori baik 4 peserta didik sebanyak 18,2%, kategori yang cukup 12 peserta didik sebanyak 68,3%, kategori kurang 3 peserta didik sebanyak 13,5%. Sehingga rata-rata hasil daya retensi peserta didik masuk dalam kategori cukup dengan jumlah 15 peserta didik sebanyak 68,3%.
3. Terdapat hubungan yang positif antara metode pembelajaran *mind map* Tony Buzan terhadap daya retensi peserta didik di kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan dengan korelasi sebesar 0,455, berdasarkan r tabel maka termasuk kategori sedang / cukup.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Mengingat keterbatasan kemampuan waktu dan tenaga peneliti, maka penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan. Kekurangan tersebut antara lain peneliti hanya melakukan penelitian terhadap



Metode pembelajaran *Mind Map* mengetahui daya retensi peserta didik, padahal masih ada beberapa metode pembelajaran yang dapat meningkatkan daya retensi atau daya ingat peserta didik. Selain itu jawaban responden dalam pengisian soal juga terbatas oleh waktu karena bertepatan dengan adanya mahasiswa Magang sehingga waktunya terbatas.

### **C. Saran**

Untuk memberikan masukan yang positif dalam dunia pendidikan, ada beberapa saran yang kiranya perlu diperhatikan, saran-saran tersebut adalah:

1. Bagi sekolah, hendaknya memberikan kontribusi pemikiran dan fasilitas dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang kreatif, efektif dan menyenangkan yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan daya retensi peserta didik sehingga kualitas pembelajaran menjadi lebih baik dan dapat meningkatkan kualitas sekolah.
2. Bagi guru, hendaknya selalu mengembangkan metode pembelajaran *mind map* Tony Buzan, dengan adanya metode ini peserta didik menjadi lebih aktif dan daya ingatnya menjadi lebih baik.
3. Bagi peserta didik, hendaknya memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan pembelajaran di kelas dan selalu aktif bertanya apabila ada kesulitan dalam pembelajaran serta menyampaikan pendapat untuk lebih meningkatkan daya ingat mengenai pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru.
4. Bagi peneliti lain, hendaknya lebih mendalami lagi tentang penerapan berbagai model pembelajaran yang dapat meningkatkan daya retensi atau daya ingat peserta didik, sehingga peserta didik dapat lebih aktif dalam mengikuti pelajaran di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amaruddin, Zen, *Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2010.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran Edisi 2 Cet. Ke-2*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Arisdea Tri Putra, Hairida, Ira Lestari dkk, *Pengaruh Multimedia Berbasis Mind Mapping Terhadap Hasil dan Retensi Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon*, Jurnal Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Pendidikan Untan. 2013.
- Azwar, Syaifudin, *Pengantar Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
- Barbara K. Given, *Braind-Based Teaching*, Bandung: Kaifa, Cetakan kedua, 2007.
- Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind Map Tony Buzan Untuk Anak*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind Map*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2013.
- Buzan, Tony, *How To Map Mind Map Untuk Meningkatkan Kreatifitas*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2004.
- Chairunisa Zakiyatun, Cawang dan Rizmahardian Ashari Kurniawan, *Pengaruh Media Peta Konsep Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar dan Daya Ingat Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam Kelas XI MIPA SMA Negeri 7 Pontianak*, Ar-Razi Jurnal Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, Vol. 5 No. 2 Agustus 2017. ISSN. 2503-4448.
- Collin, Rose dan Nicholl J, *Accelerated Learning (For The 21st Century)*, Bandung: Penerbit Nuansa, 2012.
- Cucu Cahyana, "Mind Map Dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab; Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil

- Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun 2012/2013” *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Dahar, Ratna Willis , *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga, 2012.
- David A. Sousa. *Bagaimana otak yang Berbakat Belajar edisi kedua*, Jakarta: Indeks, 2012.
- Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, Bandung: Diponegoro, 2. QS. Al-Imron (3):191. 2015.
- Deporter, Bobbi dan Hernacki Mike, *Quantum Learning*, Bandung: Kaifa, 2005.
- Didi Supardi dan Deni, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Dokumentasi Pengisian Soal Isian Daya Retensi Di Ruang Kelas IV B Lt.2 SDIT Salsabila 3 Banguntapan, Tanggal 7 November 2017.
- Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema 4, Sub Tema 1, Pembelajaran 1, Menggunakan Metode Pembelajaran *Mind Map Tony Buzan*, Kelas IV B diampu oleh Isna Nurfiyanti, M. Pd. Di Ruang Kelas IV B Lt.2 SDIT Salsabila 3 Banguntapan, Tanggal 17 Oktober 2017.
- Hanifah, Nanang dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama cet. Ketiga, 2012).
- Indira Sunito, dkk, *Metaphorming Beberapa Strategi Berpikir Kreatif*, Jakarta: Indeks, 2013.
- Indische Muzaphire Ramdhani, “Pengembangan Media Flash Card Sistem Periodik Unsur Untuk Meningkatkan Retensi Daya Ingat Peserta Didik Disabilitas Pendengaran di SMA” *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2015.

- Iskandarwassid dan Dadang Sumendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet-keempat, 2013.
- Jensen, Eric, *Pembelajaran Berbasis Otak*, Jakarta: Indeks, 2012.
- Jensen, Eric, *Brain-Based Learning (Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak)* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- K. Michael Hibbard, *performance assesmentin the science clasroom ( United States of America)*
- Majid, Abdul., *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mifta Yustiningtyas Fauzia dan Eling Purwantoyo, *Efektivitas Strategi Mencatat Kreatif Mind Mapping Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa SMP Islam Cepu Pada Materi Keanekaragaman Mahkluk Hidup*, Jurnal Biologi Jurusan Biologi Universitas Negeri Semarang, Agustus 2015, hlm. 216.
- Mulyatiningsih, E., *Metodelogi Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Nazir, Moh, *Metode penelitian Cet-ke8*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2013.
- Nur Fitriani Lubis dan Zulkifli Simatupang, *Peningkatan Daya Retensi Siswa Terhadap Konsep-Konsep Biologi Melalui Pemanfaatan Media Adobe Flash Pada Model Pembelajaran Langsung*, Prosding SemNas Biologi dan Pembelajarannya Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan, Agustus 2014,, hlm. 654
- Nurfiyanti, Isna, Guru SDIT Salsabila 3 Banguntapan. di Ruang Kelas IV B SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul, 02 Oktober 2017.
- Olivia, Femi, *Gembira Belajar Dengan Mind Mapping*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kompas Gramedia, 2008.
- Prastowo, Andi, *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis* Yogyakarta: Ar-Ruz Media, cet-ketiga, 2016.
- Prastowo, Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD?MI*, Jakarta: Kencana, 2015.

- Prastowo, Andi, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Reni Tri Rahayu, “Meningkatkan Daya Ingat Melalui Penggunaan Media *Mind Mapping* Pada Anak Kelompok B1 TK LKMD Singosaren Banguntapan”, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.
- Ria Inayat Shofiyah, “Penerapan Model POE (Predict Observe Explain) Dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar IPA Dan Retensi Siswa di SMP”, *Skripsi*, Jember: Pendidikan Fisika, 2017, hlm. 20
- Rianto, Milan *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*, Malang: Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP Malang, 2006.
- Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Riduwan, dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Rohmalina, Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Press, 2016.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Said, Alamsyah dan Budimanjaya, Andi, *95 Strategi Mengajar*, Jakarta: Kencana, 2016.
- Salamah, Umy, “Efektivitas Metode Pembelajaran *Mind Map* Tony Buzan Dalam Upaya Meningkatkan Kreativitas Berpikir dan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen pada Kelas XI MAN Pakem Sleman)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Santrock, John W., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Salemba Humanika, 2012.

- Seifert, Kelvin. *Manajemen Pembelajaran & Instruksi Pendidikan (Manajemen Mutu Psikologi Pendidikan Para Pendidik)*, Yogyakarta: IRCiSoD, 2008.
- Silberman, Melvin L., *Active Learning Cara Belajar Siswa Aktif Edisi Revisi*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2014.
- Siregar, Syofian *Metode Penelitian Kuantitatif*, ( Jakarta: Kencana, Prenada Media, 2015 ce, ke-3
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D, Edisi Revisi Cet. Ke-24*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Statistik Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009..
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.2010.
- Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Supardi, Didi dan Deni, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2006.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencan, 2016.
- Taniredja, Tukiran dan Mustafidah, Hidayati, *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Tesa Puteri Permatasari, Dini Hardiati dan Raudlatul Fadhilah, *Efektivitas Media Mind Map Berbasis Metode Latihan Berjenjang terhadap Hasil dan Retensi Belajar Siswa pada Materi Konsep Mol di Kelas X SMA Negeri 8 Pontianak*. Jurnal ,Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, 2017.
- Umi Fadhilah, “Pengaruh Pemberian *Pretest* dan *Postest* Terhadap Hasil Belajar dan Retensi Pengetahuan Kimia Materi Pokok Larutan

- Penyangga Siswa SMA Negeri 2 banguntapan Tahun Pelajaran 2013/2014”” *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Umy Salamah, “Efektivitas Metode Pembelajaran *Mind Map* Tony Buzan Dalam Upaya Meningkatkan Kreativitas Berpikir dan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen pada Kelas XI MAN Pakem Sleman””, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Winataputra, Udin S. *Teori Belajar dan Pembelajaran cet-kesembilan*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2011.
- Windura, Sutanto, *First Mind Map Untuk Siswa, Guru dan Orang Tua*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo Gramedia, 2013.
- Windura, Sutanto, *Mind Map Langkah Demi Langkah Edisi Revisi Cet. Ke-3*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo Gramedia, 2016.

## Lampiran I. Instrumen Penelitian

### 1. Kisi-Kisi Instrumen

#### a. Instrumen variabel X

No	Kriteria English	Indonesia
1.	The set of concept in the ovals is appropriate to the science topic	Serangkaian konsep kata yang pantas untuk membahas suatu topik tertentu
2.	The set of concept words is organized from most general to most specific	Serangkaian konsep kata yang disusun dari yang umum ke khusus
3.	There is an appropriate number of level of this hierarchy (general to specific) of concept words	Kepantasan jumlah/nomer/level tingkatan (dari umum ke khusus)
4.	The linking words (on the lines) used to connect concept word are appropriate to the relationship being made between those concept words	Kepantasan garis yang menghubungkan antara satu konsep dengan lainnya
5.	Valid cross links are made between concept words in different part of the concept map	Validitas masing-masing jaringan beda bagian tidak bertentangan dan sesuai
6.	The linking words (on the lines) used to make the cross links are appropriate to the relationships being made between those concept word	Garis yang sejalur cocok antara satu konsep dengan lainnya
7.	The concept map has an	Judul mind map pantas atau



	appropriate title	sesuai
8.	The concept map is easy to follow	Konsep mind map mudah diikuti
9.	Prior knowledge and new knowledge are indicated	Adanya pengetahuan lama dan pengetahuan baru
10.	The concept map is neat and presentable	Konsep mind map rapi dan bisa di presentasikan

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$  . contoh:  $\frac{6}{10} \times 10 = 6$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Salsabila 3 Banguntapan  
Kelas / Semester : IV/I  
Tema / Sub tema : 4 (Berbagai Pekerjaan) / 1 (Jenis-jenis pekerjaan)  
Alokasi Waktu : 2 Jp x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan

Indikator

- 3.5.1 Mendeskripsikan karakter tokoh cerita
- 3.5.2 Menuliskan pendapat pribadi tentang isi cerita

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungan

Indikator

3.8.1 Mendeskripsikan SDA dan pelestariannya

3.8.2 Menyebutkan cara pelestarian SDA

4.8.1 Melakukan kegiatan yang berhubungan dengan SDA dan pelestariannya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik mampu:

1. Membuat peta konsep tentang pelestarian sumber daya alam secara individu.
2. Menulis contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.
3. Mengidentifikasi karakter tokoh dalam cerita.
4. Menyebutkan unsur-unsur cerita pendek sesuai dengan cerita.

D. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Unsur-unsur cerita pendek

IPA : Pelestarian sumber daya alam

E. Model Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Strategi Pembelajaran : *cooperative learning*

Metode Pembelajaran : *mind map*

F. Kegiatan Pembelajaran

**(Pertemuan 1)** Pembelajaran 1 (IPA, IPS, Bahasa Indonesia)

Pendekatan saintifik : menalar, mengkomunikasi, mencoba, mengamati, menanya

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a</li> <li>2. Mengkondisikan peserta didik (mengabsen dan menanyakan kesiapan untuk belajar)</li> <li>3. Memberikan motivasi</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Mengingat kembali materi sebelumnya</li> </ol>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan apa pekerjaan orang tua dan cita-cita peserta didik satu persatu</li> <li>2. Guru menjelaskan jenis pekerjaan yang disebutkan peserta didik dengan kondisi alam</li> <li>3. Peserta didik membaca buku Yudhistira halaman 4 tentang tanaman kopi</li> <li>4. Guru menanyakan seputar tanaman kopi pada peserta didik berdasarkan teks</li> <li>5. Guru menanyakan jenis pekerjaan yang ada dalam teks tanaman kopi</li> <li>6. Berdasarkan teks tanaman kopi, Guru mengaitkan pekerjaan</li> <li>7. Pekerjaan yang ada kaitannya dengan alam yakni pada teks tanaman kopi adalah petani kopi</li> <li>8. Guru mengaitkan pekerjaan dengan hutan</li> <li>9. Guru menjelaskan apa yang didalam hutan meliputi air, tanah, dll</li> <li>10. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 6 tentang hutan</li> <li>11. Guru bertanya pada peserta didik, mengapa hutan itu penting bagi kehidupan manusia</li> <li>12. Guru menjelaskan cara membuat <i>mind map</i> dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya jika ada yang kurang jelas.</li> <li>13. Peserta didik membuat <i>mind map</i> tentang pelestarian SDA secara individu</li> </ol>

	<p>14. Peserta didik membaca cerita pendek “Hutan Donoloyo”.</p> <p>15. Peserta didik dan guru mendiskusikan cerita pendek “Hutan Donoloyo”.</p> <p>16. Peserta didik diminta mengidentifikasi unsur-unsur cerita pendek “Hutan Donoloyo”.</p>
Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru melakukan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik. (tes isian)</p> <p>4. Menutup kegiatan dengan doa.</p>

#### G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber belajar: Buku tematik “Berbagai Pekerjaan” Yudhistira.
2. Alat: papan tulis, spidol, pensil warna/ krayon, kertas hvs.

#### H. Penilaian

1. Daya Retensi : Soal esai
2. *Mind Map* : Rubrik penilaian

Kisi-kisi Instrumen Tes Soal Variabel Daya Retensi

<b>Rumusan Masalah</b>	<b>KD</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Soal</b>
Bagaimana daya retensi peserta didik kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan?	<b>IPA</b>		
	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menyebutkan upaya pelestarian sumber daya air, tanah, tumbuhan, hewan dan barang tambang	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 30
	<b>B. Indonesia</b>		
	3.5 menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya)	3.5.1 Mengidentifikasi karakter tokoh dalam cerita	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan tepat!

1. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya air adalah....
2. Cara manusia melestarikan sumber daya tambang adalah salah satunya dengan....
3. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya hewan adalah....
4. Cara melestarikan sumber daya tanah adalah salah satunya dengan....
5. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya tumbuhan adalah....
6. Salah satu cara yang bisa dilakukan manusia untuk melestarikan hutan adalah....
7. Akibat dari tidak melestarikan sumber daya tanah adalah....
8. Akibat dari tidak melestarikan sumber daya air adalah....
9. Sumber daya alam yang perlu dilestarikan sesuai yang ada pada buku Yudhistira adalah....
10. Akibat dari tidak melestarikan sumber daya alam tambangsalah satunya adalah....
11. Salah satu akibat dari tidak melestarikan sumber daya hewan adalah....
12. Dampak atau akibat yang ditimbulkan apabila tidak melestarikan sumber daya alam tumbuhan adalah....
13. Akibat dari tidak melestarikan sumber daya hutan adalah....
14. Sebutkan salah satu sumber air yang kalian ketahui
15. Salah satu sumber daya alam barang tambang logam adalah....
16. Salah satu sumber daya alam barang tambang non logam adalah....
17. Cara untuk menghemat listrik salah satunya dengan....
18. Cara untuk menghemat bahan bakar yakni salah satunya dengan ....
19. Hutan Donoloyo terletak di....
20. Pak Bringgo adalah....
21. Nama warga yang mau menebang pohon dan dibayar mahal oleh pak Bringgo adalah....
22. Alasan penduduk menebangi pohon jati hutan Donoloyo adalah....

23. Penduduk menebangi pohon jati yang ada di hutan Donoloyo untuk....
24. Peristiwa gundulnya hutan Donoloyo yang dirugikan adalah....
25. Pendapatmu mengenai pak Bringgo yakni....
26. Akibat dari menebang pohon di hutan Donoloyo adalah....
27. Upaya yang dilakukan penduduk untuk mengembalikan kelestarian hutan Donoloyo adalah....
28. Menurut pendapat kalian, perbedaan dari hutan Donoloyo sebelum dan sesudah ditebang yakni....
29. Jika hutan dilingkungan sekitar kalian gundul, yang akan dilakukan kalian adalah....
30. Yang dimaksud dengan sengkedan adalah....





## Kunci jawaban

- 1) Menjaga hutan, tidak mencemarinya, mendaur ulang air, menggunakan dengan bijak
- 2) Hemat bahan bakar, mendaur ulang logam, hemat listrik
- 3) Membuat kawasan pelestarian, tidak menyiksa, memelihara dengan baik
- 4) Tidak mencemari tanah, dibajak/dicangkul, dipupuk, gundul ditanami, sengkedan, tumpangsari
- 5) Menjaga hutan, membuat kawasan pelestarian
- 6) Tidak menebang pohon sembarangan di hutan, tidak menangkap hewan di hutan
- 7) Tanah tercemar, tumbuhan tidak subur, tanah longsor, banyak penyakit
- 8) Hewan yang dalam air mati, air tercemar, banjir
- 9) Air, tanah, tambang, hewan, tumbuhan
- 10) Bahan tambang dan bahan bakar cepat habis
- 11) Hewan langka yang dilindungi punah, diburu orang liar
- 12) Tumbuhan mati karena tidak dirawat
- 13) Hutan gundul karena banyak yang memburu isinya (hewan dan pohon)
- 14) Sumber air: sungai, sumur, danau
- 15) Logam : emas, perak, tembaga, aluminium, nikel, besi dan baja
- 16) Non logam : batu bara, minyak bumi dan gas alam
- 17) Cara menghemat listrik yaitu dengan mematikan alat elektronik yang tidak digunakan
- 18) Pulau Jawa, yakni Jawa Tengah tepatnya Wonorejo
- 19) Pengusaha kaya dari kota
- 20) Memilih angkutan umum dibanding angkutan pribadi
- 21) Pak Tanto, warga sekitar
- 22) Karena melihat Pak Tanto mendadak kaya sehingga warga iri dan menebang hutan
- 23) Untuk diambil pohonnya lalu dijual
- 24) Masyarakat sekitar, para penduduk, warga

- 25) Rakus, serakah
- 26) Pada musim kemarau sumur kering dan udara menjadi sangat panas, kekeringan, sawah gagal panen, ranting kayu bakar sulit dicari dan hidup menjadi sangat susah
- 27) Bergotong-royong menanam kembali hutan donoloyo yakni menanami pohon kembali
- 28) Sebelumnya hutan donoloyo masih lebat pohonnya dan masih bagus, ketika musim kemarau tidak kekeringan serta udara sejuk dan setelah ditebang jadi kekeringan, udara menjadi panas
- 29) Menanam hutan kembali, melakukan penghijauan
- 30) Sengkedan yaitu : tanah atau lahan yang dibuat miring



## Lampiran 2

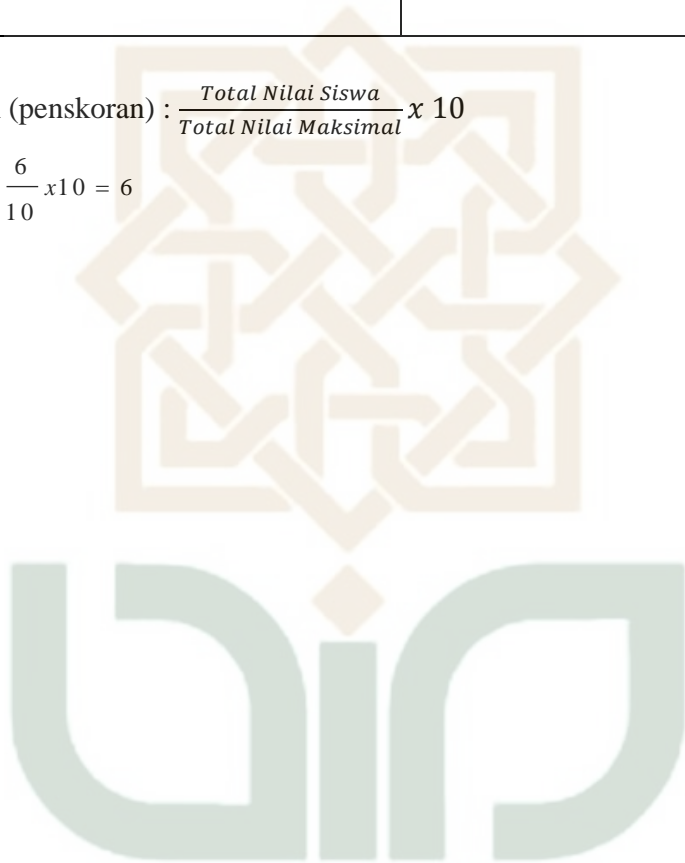
Keterampilan membuat peta pikiran atau *mind map* (mengkomunikasikan hasil)

No	Kriteria english	Indonesia
1.	The set of concept in the ovals is appropriate to the science topic	Serangkaian konsep kata yang pantas untuk membahas suatu topik tertentu
2.	The set of concept words is organized from most general to most specific	Serangkaian konsep kata yang disusun dari yang umum ke khusus
3.	There is an appropriate number of level of this hierarchy (general to specific) of concept words	Kepantasan jumlah/nomer/level tingkatan (dari umum ke khusus)
4.	The linking words (on the lines) used to connect concept word are appropriate to the relationship being made between those concept words	Kepantasan garis yang menghubungkan antara satu konsep dengan lainnya
5.	Valid cross links are made between concept words in different part of the concept map	Validitas masing-masing jaringan beda bagian tidak bertentangan dan sesuai
6.	The linking words (on the lines) used to make the cross links are appropriate to the relationships being made between those concept word	Garis yang sejalur cocok antara satu konsep dengan lainnya
7.	The concept map has an appropriate title	Judul mind map pantas atau sesuai

8.	The concept map is easy to follow	Konsep mind map mudah diikuti
9.	Prior knowledge and new knowledge are indicated	Adanya pengetahuan lama dan pengetahuan baru
10.	The concept map is neat and presentable	Konsep mind map rapi dan bisa di presentasikan

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{6}{10} \times 10 = 6$



Lampiran II. Hasil Ujicoba Instrumen

HASIL MIND MAP TONY BUZAN

No	Nama Siswa	Kategori Penilaian					
		1	2	3	4	5	6
1	Alvarrel Reyhan Gusti S.	1	1	1	1	1	1
2	Aufa Fikri Nugroho	1	1	1	1	1	1
3	Bayyusuf Hidayat	1	1	1	1	1	1
4	Ezra Rama Roostaputra	1	1	1	1	1	1
5	Farel Albert	1	1	1	1	1	1
6	Hafizh Muhammad Aufa	1	1	1	1	0	1
7	Hafsa Sekar Kinasih	1	1	1	1	1	1
8	Haida Nafisah Nurfadillah	1	1	1	1	1	1
9	Ika Nugraheni Cahyaningrum	1	1	1	1	0	1
10	Luthfia Widi Hanifah Fatin	1	1	1	1	1	1
11	Maharani Putri Patricia	1	1	1	0	1	1
12	Marmora Marsha Fatikha	1	1	1	1	1	1
13	Muhammad Dzikri Abdillah	1	1	1	1	1	1
14	Muhammad Rasya Fitrah	1	1	1	1	1	1
15	Nadia Alifia Andreany	1	1	1	1	1	1
16	Nadia Nur Lathifa	1	1	1	1	1	1
17	Nanda Haura Cahyadewi	1	1	1	1	1	1
18	Nisrina Rahadatul Aisy	1	1	1	1	1	1
19	Reno Adi Putra Dewangga	1	1	1	1	1	1
20	Syifaul Qolbi Putri Irawan	1	1	1	1	1	1
21	Quthaifa Zahra Awwaliya	1	1	1	0	1	1
22	Hanif Naufal Dzaky	1	1	1	1	1	1
	<b>TOTAL X</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
	<b>RATA-RATA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,909091</b>	<b>0,909091</b>	<b>1</b>

**HASIL MIND MAP TONY BUZAN**

No	Nama Siswa	Kategori Penilaian					Total
		7	8	9	10	10	
1	Alvarrel Reyhan Gusti S.	1	1	0	1	9	
2	Aufa Fikri Nugroho	1	1	0	1	9	
3	Bayyusuf Hidayat	1	1	0	1	9	
4	Ezra Rama Roostaputra	1	1	0	1	9	
5	Farel Albert	1	1	1	1	10	
6	Hafizh Muhammad Aufa	1	1	0	1	8	
7	Hafsa Sekar Kinasih	1	1	1	1	10	
8	Haida Nafisah Nurfaillah	1	1	0	1	9	
9	Ika Nugraheni Cahyaningrum	1	1	0	1	8	
10	Luthfia Widi Hanifah Fatin	1	1	0	1	9	
11	Maharani Putri Patricia	1	1	0	0	7	
12	Marmora Marsha Fatikha	1	1	0	1	9	
13	Muhammad Dzikri Abdillah	1	1	0	1	9	
14	Muhammad Rasya Fitriah	1	1	0	1	9	
15	Nadia Alifia Andreamy	1	1	0	1	9	
16	Nadia Nur Lathifa	1	1	0	1	9	
17	Nanda Haura Cahyadewi	1	1	1	1	10	
18	Nisrina Rahadatul Aisy	1	1	0	0	8	
19	Reno Adi Putra Dewangga	1	1	1	1	10	
20	Syifaul Qolbi Putri Irawan	1	1	0	1	9	
21	Quthaifa Zahra Awwaliya	1	1	0	1	8	
22	Hanif Naufal Dzaky	1	1	0	1	9	
<b>TOTAL X</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>195</b>	
<b>RATA-RATA</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,181818</b>	<b>0,909091</b>	<b>8,909091</b>	

**HASIL DAYA RETENSI**

No	Nama Siswa	Nomor Soal										
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1.	Alvarel Reyhan Gusti Saputra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Aufa Fikri Nugroho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Bayusuf Hidayat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	Ezra Rama Roostaputra	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
5.	Farel Albert	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	Hafizh Muhammad Aufa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Hafsa Sekar Kinasih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	Haida Nafisah Nurfadillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	Ika Nugraheni Cahyaningrum	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
10.	Luthfia Widi Hanifah Fatim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11.	Maharani Putri Patricia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12.	Marmora Marsha Fatikha	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13.	Muhammad Dzikri Abdillah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14.	Muhammad Rasya Fitrah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15.	Nadia Alifia Andreany	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16.	Nadia Nur Lathifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17.	Nanda Haura Cahyadewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18.	Nisrina Rahadatul Aisy	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19.	Reno Adi Putra Dewangga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20.	Syifaul Qolbi Putri Irawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21.	Quthaifa Zahra Awwaliya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22.	Hanif Naufal Dzaky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
	<b>RATA-RATA</b>	<b>0,636364</b>	<b>0,818182</b>	<b>0,818182</b>	<b>0,818182</b>	<b>0,818182</b>	<b>0,818182</b>	<b>0,818182</b>	<b>0,863636</b>	<b>0,818182</b>	<b>0,863636</b>	<b>0,863636</b>

**HASIL DAYA RETENSI**

		Nomor Soal																										
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19								
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1							
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0							
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1							
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1							
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0							
<b>14</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>0,636364</b>	<b>0,772727</b>	<b>0,863636</b>	<b>0,863636</b>	<b>0,863636</b>	<b>0,818182</b>	<b>0,636364</b>	<b>0,636364</b>	<b>0,454545</b>	<b>0,818182</b>	<b>0,727273</b>	<b>0,590909</b>



## HASIL DAYA RETENSI

20	Nomor Soal										Total	
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	25
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	16
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	24
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	17
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	25
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	23
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	19
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	26
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
14	9	15	15	16	10	9	12	8	11	7	441	
0,636364	0,409091	0,681818	0,681818	0,727273	0,454545	0,409091	0,545455	0,363636	0,5	0,318182	20,04545	

### Lampiran III. Hasil Perhitungan

#### 1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

##### a. Hasil *Mind Map* Tony Buzan

Semua item penilaian tidak divalidasi karena mengambil *performance assesmentin the science clasroom* yang ditulis oleh K. Michael Hibbard. Namun untuk mengetahui reliabel atau tidaknya maka diuji menggunakan SPSS versi 22. Berikut hasil uji dari SPSS versi 22.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.618	10

b. Hasil Daya Retensi

ITEM	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ $\alpha = 0,05; n = 30$	Keterangan
p1	.287	> 0,423	Tidak Valid
p2	.627		Valid
p3	.665		Valid
p4	.528		Valid
p5	.536		Valid
p6	.665		Valid
p7	.536		Valid
p8	.536		Valid
p9	.806		Valid
p10	.533		Valid
p11	.479		Valid
p12	.479		Valid
p13	.614		Valid
p14	.588		Valid
p15	.588		Valid
p16	.238		Tidak Valid
p17	.750		Valid
p18	.635		Valid
p19	.749		Valid
p20	.847		Valid
p21	.468		Valid
p22	.790		Valid
p23	.663		Valid
p24	.531		Valid
p25	.238		Tidak Valid
p26	.294		Tidak Valid
p27	.502		Valid
p28	.287		Tidak Valid
p29	.381		Tidak Valid
p30	.113		Tidak Valid

\*\*keterangan p = pernyataan

*Reliability Statistics*

Cronbach's Alpha	N of Items
.725	23

1. Uji Normalitas

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
<i>Mind Map</i>	,240	22	,002	,852	22	,004
Daya Retensi	,297	22	,000	,849	22	,003

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Linieritas

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	179,883	1	179,883	5,224	,033 <sup>b</sup>
Residual	688,708	20	34,435		
Total	868,591	21			

a. Dependent Variable: Daya Retensi

b. Predictors: (Constant),: *Mind Map*

### 3. Uji Hipotesis

#### Correlations

		<i>Mind Map</i>	Daya Retensi
<i>Mind Map</i>	Pearson Correlation	1	,455*
	Sig. (2-tailed)		,033
	N	22	22
Daya Retensi	Pearson Correlation	,455*	1
	Sig. (2-tailed)	,033	
	N	22	22

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran IV. Catatan Lapangan

### CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari, tanggal	: Senin, 2 Oktober 2017
Waktu	: Pukul 13.10-selesai
Lokasi	: Mushola
Sumber Data	: Wali Kelas IV A, B, C dan D

---

#### **Deskripsi Data :**

Wawancara dilakukan di mushola bersama dengan empat wali kelas, yakni kelas IVA, IVB, IVC, dan IVD. Hasil wawancara bahwasannya dari keempat kelas tersebut yang sudah menerapkan metode pembelajaran *mind map* Tony Buzan adalah kelas IV B. Maka sampel yang digunakan yakni kelas IV B. Wali kelas IV B juga menjelaskan bahwa pada kelas tersebut sudah menerapkannya. Peserta didik sudah mampu untuk membuat *mind map* sesuai dengan hukum *mind map* Tony Buzan. Terkait daya retensi peserta didik kelas IV B tidak semuanya tinggi masih banyak yang rendah tergantung pada metode pembelajaran yang diterapkan.

#### **Interpretasi Data :**

1. Kelas yang sudah menerapkan metode pembelajaran *mind map* tony buzan yakni kelas IVB
2. Wawancara berjalan dengan lancar

## CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data	: Observasi Pembelajaran
Hari, tanggal	: Kamis, 12 Oktober 2017
Waktu	: Pukul 10.00-11.30
Lokasi	: Ruang Kelas IV B
Sumber Data	: Peserta didik kelas IV B

---

### Deskripsi Data :

Peneliti datang ke sekolah untuk membawa surat ijin penelitian. Peneliti menuju ke ruang administrasi untuk memberikan surat ijin tersebut. Setelah disetujui oleh kepala sekolah kemudian beliau memberikan arahan untuk penelitian di kelas IV saja, karena kebetulan sedang ada mahasiswa magang dan mahasiswa yang sedang melakukan penelitian di kelas V. Agar tidak terjadi tumpang tindih maka penelitian dilakukan di kelas IV. Lalu kepala sekolah mengarahkan peneliti untuk langsung konfirmasi ke semua wali kelas. Hasil observasi pembelajaran bahwasannya, terbukti kelas IV B sudah menerapkan metode pembelajaran *mind map* Tony Buzan. Terdapat pada buku peserta didik yang sudah ada hasil *mind map* pada buku peserta didik.

### Interpretasi Data :

1. Pembelajaran yang dilakukan oleh Ibu Isna Nurfiyanti menarik perhatian peserta didik yakni peserta didik menjadi lebih semangat dan ceria, karena dengan menggambar dan mewarnai peserta didik menjadi tidak jenuh dan menikmati proses pembelajaran. Selain itu, metode *mind map* lebih dapat memahami materi pelajaran.

### CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data	: Rubrik Penilaian (Hasil <i>Mind Map</i> Tony Buzan)
Hari, tanggal	: Selasa, 17 Oktober 2017
Waktu	: Pukul 10.00-11.30
Lokasi	: Ruang Kelas IV B
Sumber Data	: Peserta didik Kelas IV B

---

#### **Deskripsi Data :**

Sebelum membuat *mind map*, peserta didik mendengarkan penjelasan dari Guru, yakni masuk pada Tema baru yaitu tema 4 tentang Berbagai Pekerjaan, sub tema 1 pembelajaran 1. Setelah itu, masing-masing peserta didik dibagikan satu lembar kertas untuk membuat *mind map* yang sesuai dengan pembelajaran yakni tentang pelestarian Sumber Daya Alam (SDA). Jumlah peserta didik kelas IV B yakni 25 orang, namun saat pengambilan data ada tiga peserta didik yang tidak berangkat sehingga data yang diperoleh berjumlah 22. Guru memberi arahan pada peserta didik untuk membuat *mind map*. Tidak hanya itu, guru juga menjelaskan mengenai hukum *mind map* sesuai buku Tony Buzan. Setelah selesai membuat *mind map*, peserta didik mengumpulkannya tersebut kepada guru. Setelah semua peserta didik selesai, guru memberikan hasil pembuatan *mind map* tersebut kepada penulis. Semua peserta didik telah selesai membuat *mind map*.

#### **Interpretasi Data :**

1. Kelas IV B merupakan kelas yang aktif
2. Pembuatan *mind map* berjalan dengan lancar



## **CATATAN LAPANGAN IV**

Metode Pengumpulan Data	: Soal Daya Retensi
Hari, tanggal	: Selasa, 7 November 2017
Waktu	: Pukul 12.35-13.45
Lokasi	: Ruang Kelas VI B
Sumber Data	: Peserta didik Kelas IV B

---

---

### **Deskripsi Data :**

Pengisian soal di kelas IVB dimulai dengan penjelasan dan kemudian dilanjutkan dengan pengisian soal langsung oleh peserta didik. Soal diisi oleh semua peserta didik kelas IVB. Pada saat pengisian soal ada beberapa peserta didik yang bertanya tentang maksud dari soal tersebut, kemudian penulis menjelaskan maksud dari soal pada peserta didik. Setelah mengisi soal, peserta didik mengumpulkan soal tersebut kepada penulis. Semua peserta didik menjawab semua pertanyaan yang ada dalam soal, sehingga penulis tidak perlu menyuruh peserta didik untuk mengulang pengisian lagi.

### **Interpretasi Data :**

1. Kelas IVB merupakan kelas yang aktif
2. Pengisian soal berjalan dengan lancar

Lampiran V. Hasil Dokumentasi



Suasana saat guru menjelaskan sebelum membuat *mind map*



Suasana Pembelajaran di kelas



Saat peserta didik membuat *mind map*



Saat peserta didik Mengisi soal Daya Retensi

## Lampiran VI. Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor : B-220/Un.02/PGMI/PP.009/3/2017

15 Maret 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Fitri Yuliani, M. Pd. Si.  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Laili Robingatun

NIM : 13480101

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN "MIND MAP TONY BUZAN" DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR DAN PRESTASI BELAJAR TEMATIK (STUDI EKSPERIMEN PADA KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN)

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dekan  
Ketua Program Studi PGMI



Arinditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran VII. Bukti Seminar Proposal

---



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

---

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Laili Robingatun  
Nomor Induk : 13480101  
Program Studi : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN "MIND MAP TONY BUZAN" TERHADAP KREATIVITAS BERPIKIR SISWA KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 20 Juli 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 20 Juli 2017  
Moderator

Fitri Yulhawati, M. Pd. Si.  
NIP. 19820724 201101 2 001

Lampiran VIII. Surat Izin Penelitian Kesbangpol Yogyakarta



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 9 Oktober 2017

Nomor : 074/8493/Kesbangpol/2017  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth :  
Bupati Bantul  
Up. Kepala Bappeda Bantul  
Kabupaten Bantul  
Di  
BANTUL

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor : B-3073/Un.02/DT.1/PN.01.1/10/2017  
Tanggal : 5 Oktober 2017  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: "HUBUNGAN ANTARA METODE PEMBELAJARAN *MIND MAP* TERHADAP *DAYA RETENSI SISWA KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN*" kepada:

Nama : LAILI ROBINGATUN  
NIM : 13480101  
No. HP/Identitas : 08993997811 / 3301207001960001  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : SDIT Salsabila 3 Banguntapan, Kabupaten Bantul, DIY  
Waktu Penelitian : 9 Oktober 2017 s.d. 30 November 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 3157 / S1 / 2017

Menunjuk Surat : Dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY Nomor : 074/0493/Kesbangpol/2017  
Tanggal : 09 Oktober 2017 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada  
Nama : LAILI ROBINGATUN  
P. T / Alamat : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
NIP/NIM/No. KTP : 3301207001960001  
Nomor Telp./HP : 08993997811  
Tema/Judul Kegiatan : HUBUNGAN ANTARA METODE PEMBELAJARAN MIND MAP TERHADAP DAYA RETENSI SISWA KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN  
Lokasi : SDIT Salsabila 3 Banguntapan  
Waktu : 09 Oktober 2017 s/d 09 Januari 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l  
Pada tanggal : 09 Oktober 2017

A.n. Kepala,  
Kepala Bidang Pengendalian  
Penelitian dan Pengembangan u.b.  
Kabupda Penelitian dan  
Pengembangan

**HENY ENDRAWATI, SP.MP**  
NIP. 197106081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. SD IT Salsabila 3 Banguntapan
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)

Lampiran IX. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian



SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN  
Nomor : 423/510/BNG.D.29

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Pandi Kuswoyo, M.Pd.I  
Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan  
Alamat : Jl. Gatotkoco, Jurugentong, Rt. 10, R/w. 34 Banguntapan, Bantul.

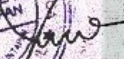

Menerangkan bahwa :

Nama : Laili Robingatus  
NIM : 13480101  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melakukan penelitian dari bulan Oktober s/d November 2017 dengan judul :

**"Hubungan Antara Metode Pembelajaran Mind Map Tony Buzan Terhadap Daya Retensi Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan".**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sesuai keperluan.

Bantul, 17 November 2017  
Kepala Sekolah  
  
Pandi Kuswoyo, M.Pd.I  




## Lampiran X. Kartu Bimbingan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Laili Robingaton  
 Nomor Induk : 13480101  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VIII  
 Tahun Akademik : 2016/2017  
 Judul Skripsi : "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN "MIND MAP TONY BUZAN" TERHADAP KREATIVITAS BERPIKIR SISWA KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	03 Agt 17	1	Konsultasi Instrumen Penelitian	VB
2.	29 Agt '17	2	Acc sem Revisi BAB I-II	VB
3.	14 Sept 17	3	Revisi Instrumen Penelitian	VB
4.	03 Okt 17	4	Acc Instrumen Penelitian	VB
5.	04 Okt 17	5	Acc Penelitian	VB
6.	02 Jan '18	6	Revisi BAB IV	VB
7.	08 Jan '18	7	Revisi BAB I-V	VB
8.	30 Apr '18	8	Revisi BAB Romawi	VB
9.	9 Mei 2018	9	Acc skripsi	VB

Yogyakarta, 9 Mei 2018  
 Pembimbing

  
 Fitri Yuliana

Lampiran XI. Sertifikat-Sertifikat

1. Sertifikat OPAK

**SERTIFIKAT**

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13  
diberikan kepada :  
**Laili Robingatun**  
sebagai :  
**PESERTA**

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
2013

dengan tema :  
"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonestaan"

Mengetahui,  
Wakil Rektor  
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden DEMASUN Sunan Kalijaga

Kampus UIN Sunan Kalijaga  
21-23 Agustus 2013  
Panitia OPAK  
UIN Sunan Kalijaga 2013

Dawamun Ni'am A  
Ketua

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi  
NIM. 09470163

Dr. Sekar Ayu Atyani, M. Ag.  
NIP. 19591218 198703 2 001

2. Sertifikat SOSPEM



3. Sertifikat ICT

**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada  
 Nama : Laili Robingatul  
 NIM : 13480101  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	81.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

TERLAYOGYAKARTA, 26 April 2016



**Dr. Fatwanto, Ph.D.**  
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



4. Sertifikat Lectora



**Kementerian Agama**  
**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Laboratorium Multimedia Pembelajaran**

# Sertifikat

No: B-0926/UIN.02/DT.III/5/2017

Diberikan kepada : **LAILI ROBINGATUN**  
 NIM : 13480101

telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software-authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 26 April 2017  
 Dengan predikat : **CUM LAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	86	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	85	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	87	A/B
<b>Nilai Rata-rata</b>		86	A/B

Yogyakarta, 18 Mei 2017

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Musowini, M.A.E.  
 NIP.: 19730310 199803 1 002



Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Nur Hakim  
 NIM: 14410091

5. Sertifikat PKTQ



The certificate is titled "SERTIFIKAT" and is issued by UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. It certifies the completion of the "SERTIFIKASI AL-QUR'AN" program. The recipient is LAILI ROBINGATUN. The program was held on Saturday, December 20, 2014, at the Faculty of Islamic Education and Teacher Education. The certificate is signed by the Dean and the Chairman of the PKTQ Branch Committee. It includes two official stamps: one from the Faculty of Islamic Education and Teacher Education and another from the PKTQ Branch Committee.

**UIN**  
**SERTIFIKAT**  
Nomor: 0344 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014  
Menerangkan Bahwa:  
**LAILI ROBINGATUN**



Telah Mengikuti:  
**SERTIFIKASI AL-QUR'AN**  
Program DPP PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Sabtu, 20 Desember 2014  
Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Dinyatakan:  
**LULUS**

Yogyakarta, 20 Desember 2014

a.n Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua  
Panitia DPP Bidang PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Barudin, M.Si  
NIP. 19680405 199403 1 003

M. Firdi  
NIM. 142 0088

## 6. Sertifikat Magang II



## 7. Sertifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

# Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : LAILI ROBINGATUN  
NIM : 13480101  
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SDIT Salsabila 3 Banguntapan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Fitri Yuliatwati, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93.58 (A-).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

  
Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011



8. Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.418/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Laili Robingatun  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Cilacap, 30 Januari 1996  
Nomor Induk Mahasiswa : 13480101  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Dusun Rejosari, Gayamharjo  
Kecamatan : Prambanan  
Kabupaten/Kota : Kab. Sleman  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,00 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.




Yogyakarta, 05 Desember 2016  
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002

9. Sertifikat TOEC

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

---

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/LA/PM.03.2/2.48.2.34/2017

This is to certify that:

Name : **Laili Robingatun**  
Date of Birth : **January 30, 1996**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **October 16, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	39
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*

 Yogyakarta, October 16, 2017  
Director



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## 10. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



### شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.17.12/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Laili Robingatun :  
تاريخ الميلاد : ٣٠ يناير ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ مايو ٢٠١٧، وحصلت  
على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٥٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤١٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٣٠ مايو ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

# Sertifikat

No : UIN.02/DI/PP.00.9/6345/2013

diberikan kepada:

**Laili Robingaturun**

sebagai

Participant

**The 1<sup>st</sup> SUMMIT MEETING ON EDUCATION THE END OF THE YEAR 2013**  
Seminar Peringatan Hari Ibu: "Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak (Kolaborasi Catur Pusat Pendidikan)"

Yogyakarta, 21 Desember 2013

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA Yogyakarta

Ketua Prodi PGMI  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua Panitia



*[Signature]*

*[Signature]*

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si  
NIP. 19590525 198503 1 005

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd  
NIP. 19860505 200912 2 006

Dr. Istimingsih, M.Pd  
NIP. 19660130 199303 2 002

Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 513056, 7103871 Fax. (0274) 519734 email: ftk@uin-suka.ac.id



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

# Sertifikat

No : UIN.02/DT/PP.00.9/6346/2013

diberikan kepada:

**Laili Robingaton**

sebagai

**Peserta**

**The 1<sup>st</sup> SUMMIT MEETING ON EDUCATION THE END OF THE YEAR 2013**  
Bedah Buku “Merajut Pendidikan di Kota Yogyakarta”

Karya Zainal Abidin, M.Pd

Yogyakarta, 23 Desember 2013

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua Prodi PGMI  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua Panitia

Ketua Prodi PGMI  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



*(Signature)*

*(Signature)*

Dr. Aninditya Sifi Nugraheni, M.Pd  
NIP. 19860505 200912 2 006

Dr. Istingsih, M.Pd  
NIP. 19660130 199303 2 002

*Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 5528 | Telp. (0274) 513056, 7103871 Fax. (0274) 519734 email: [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id)*



Teacher Education "Madrasah Ibtidaiyah"  
 Faculty of Tarbiyah and Teacher's Training,  
 Islamic State University Sunan Kalijaga Yogyakarta.

# Certificate

No : UIN.02/DT/PP.00.9/6342/2013

this is awarded to:

**Laili Robingatun**  
 as  
 Participant

The 1<sup>st</sup> SUMMIT MEETING ON EDUCATION THE END OF THE YEAR 2013  
 International Seminar: "Optimizing of multiple intelligences to  
 exaggerate human potential towards virtuous character"  
 Yogyakarta, Desember 19<sup>th</sup> 2013

dean



H. Hamruni, M.Si  
 NIP. 198503 1 005

organizing chair



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd  
 NIP. 19860505 200912 2 006

head dept of Teacher Education  
 "Madrasah Ibtidaiyah"



Dr. Istingsih, M.Pd  
 NIP. 19660130 199303 2 002

Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 513056, 7103871 Fax. (0274) 519734 email: [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id)



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**



Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 513056, 7103871 Fax. (0274) 519734 email: ftk@uin-suka.ac.id

# Sertifikat

No : UIN.02/DI/PP.00.9/6344/2013

diberikan kepada:

**Laili Robingaton**

sebagai  
**Peserta**

**The 1<sup>st</sup> SUMMIT MEETING ON EDUCATION THE END OF THE YEAR 2013**  
 Seminar Edupreneurship: “Membangun Kreativitas Melalui Edupreneurship”

Yogyakarta, 22 Desember 2013

Mengetahui  
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua Prodi PGMI  
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Aninditya Sri Nugrahani, M.Pd  
 NIP. 19860505 200912 2 006

Dr. Istingsih, M.Pd  
 NIP. 19660130 199303 2 002





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
WALIKOTA YOGYAKARTA  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAT IBTIDAIYAH

# Sertifikat

No : UIN.02/PGMI/PP.00.9/102/2014

diberikan kepada:

**Laili Robingaton**

sebagai

**PESERTA**

Seminar Nasional Pendidikan  
"Pendidikan Dasar Pilar Pembangun Bangsa"  
Mempersiapkan Calon Pemimpin yang Berkarakter

Dalam Rangka Dies Natalis VII  
Program Studi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, 13 Juni 2014

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.  
NIP. 19590525 198503 1 005

Ketua Panitia



UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua Prodi PGMI

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.  
NIP.19860505 200912 2 006

Dr. Istingsih, M.Pd.  
NIP.19660130 199303 2 002




**Kelompok Studi Ilmu Pendidikan**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  

**SERTIFIKAT**  
 No.: UIN.02/DT.3/PP.00.9/4944 / 2015

Diberikan kepada  
**Laili Robingatus**  
 Sebagai  
**Panitia**  
 Dalam acara  
**Bedah Buku**

**Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains**

Dengan narasumber  
**Dr. Suyadi, M.Pd.I**  
**Dr. Eva Latipah, M.Si**

Yang diselenggarakan Kelompok Studi Ilmu Pendidikan pada hari Kamis, 5 November 2015 di Ruang Teatrikal Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Yogyakarta, 5 November 2015

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
 Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
  
**Dr. H. Kakwadi, M. Ag.**  
 NIP. 197103151983003 1 004

Direktur  
 Kelompok Studi Ilmu Pendidikan  
  
**Ahmad Syafiq**  
 NIM. 13410154

Ketua  
 Panitia Bedah Buku  
  
**Achmad Siddiq**  
 NIM. 13410111





# Sertificate

Nomor: UIN.059/Pan.Pel-Guide/BEM-J SKI/AY/XII/12013

Diberikan Kepada:

**Laili Robingaton**

Sebagai Peserta

Dalam Acara Pelatihan Guide

“Menciptakan Guide Yang Berkualitas

Melalui Pengetahuan Sejarah Dan Budaya”

Yang Diselenggarakan Oleh Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan  
Sejarah Dan Kebudayaan Islam, Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia Kegiatan



**Tiayu Ramadani**

Ketua Panitia

**Fitri Nurhayati**

Sekretaris

Yogyakarta, 07 Desember 2013

Mengetahui,

Ketua BEM-J SKI, Fak. Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



**Hissa M. Sholeh**



# Sertifikat



Nomor : UIN. 02/DT. 2/PP/00. 9/4566/2015

Diberikan kepada:

**LAILI ROBINGATUN**

Atas partisipasinya sebagai:

**Panitia**

dalam acara Workshop Pendidikan KSIIP dengan tema:  
"Revitalisasi Pendidikan Nasional dalam Menghadapi Pasar Bebas di Era Revolusi Mental"  
yang diselenggarakan oleh Kelompok Studi Ilmu Pendidikan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal, 9-11 Oktober 2015 yang bertempat di Balai Kota Yogyakarta.

Wakil Dekan III  
Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. Karwadi, M. Ag

NIP. 19710315 199803 1 004

Direktur KSIIP

Ahmad Stafii

NIM. 13410154

Yogyakarta, 9 Oktober 2015

Panitia Ketua Panitia

Artita Mustafidah

NIM. 13480107





# Sertifikat

No. UIN.2/PGMI/PP.00.9/280/2013

Diberikan kepada:

**Laili Robingatun**

Atas partisipasinya dalam Workshop Media Pembelajaran dengan tema  
“**Guru Multi Profesional dengan Media Pembelajaran**”  
yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai:

**Peserta**

Sabtu, 19 Oktober 2013, Gedung Convention Hall Lantai 1,  
UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta

a.n Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua  
HMPS PGMI



Annisa Nur Mahmudah  
NIM. 11480002

Ketua Panitia  
Workshop



Asep Mu'mar Fauzi  
NIM. 11480003



# SERTIFIKAT

Nomor : 027/BI/Bid.BMK/DPP/FITK/XI/2013



Diberikan kepada :

**Laili Robingatus**

Atas partisipasi aktif sebagai

**PESERTA**

Pelatihan Perawatan Jenazah dan Pelatihan Khitobah  
"Menumbuhkan Sikap Kepedulian Sosial dan Keagamaan Dalam Masyarakat"

Diselenggarakan Oleh :

**Panitia Pelaksana Program DPP Bakat Minat**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Mengetahui,

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 16 November 2013

Panitia Pelaksana

DPP Bakat Minat dan Keterampilan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



UIN Sunan Kalijaga, M.Si.

NIP. 19660405 199403 1 003

NIM. 10470024

# Sertifikat

No. UIN.02/DT.3/PP.00.9/6671/2013

Diberikan kepada :

Laili Robingatun

sebagai :

**Peserta**

Dalam acara Diskusi Ilmiah  
"Pendidikan Anak dalam Perspektif Islam"  
yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Senin, 9 Desember 2013  
Ruang Teaterkal FITK UIN Sunan Kalijaga

a.n Dekan  
Wakil Dekan  
Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan

Dr. Sabarudin, M.Si.  
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua  
HMPS PGMI

Anisatuli Mahmudah  
NIM. 11480002



Ketua Panitia  
Diskusi Ilmiah

Atty Yuswanto  
NIM. 11481001





# SERIBITIKAN

Nomor : 0025/ B-2/ DPP-PKTO/ FITK/ IX/ 2014

Diberikan kepada :  
**Laili Robingatus  
SEBAGAI PESERTA**

Dalam acara :

**ISU FHAMIL QUR'AN**  
"Kajian Keislaman-Keindonesiam dalam  
Paradigma Normatif Al-Qur'an dan Pendidikan"

Oleh :

1. Dr. Phil. Sahiron Syamsudin
2. Drs. Padang, M. Ag

Diselenggarakan oleh :

DPP Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an (PKTQ)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Sabtu, 13 September 2014 Bertempat di Convention Hall UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 13 September 2014

an Dekan,  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga-Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M. Si.  
NIP. 196804051994031 003

Ketua DPP PKTO

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN-Sunan Kalijaga Yogyakarta



Ketua Panitia Penyelenggara  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Rita Cahyawati  
NIM. 12420117





## Lampiran XII

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Laili Robingatun  
Tempat & tanggal lahir: Cilacap, 30 Januari 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Asal : Rawajaya, Rt. 03 Rw. 07, Nomor 37,  
Bantarsari, Cilacap, Jawa Tengah.  
No HP : 08993997811 / 085214068759  
Email : [laily.violet24@gmail.com](mailto:laily.violet24@gmail.com)  
Nama Orang Tua :  
1. Bapak : Masdar  
2. Ibu : Watini  
Riwayat Pendidikan :  
Pendidikan Formal  
1. SD Negeri Rawajaya 08, tahun 2001-2007.  
2. SMP Ya BAKII 01 Kesugihan Cilacap, tahun 2007-2010.  
3. SMA Ya BAKII 01 Kesugihan Cilacap, tahun 2010-2013.  
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prodi PGMI Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan tahun 2013-2018.  
Pendidikan Non Formal  
1. Pon. Pes Al-Ihya Ulumaddin Kesugihan Cilacap.  
2. Pon. Pes Wahid Hasyim Yogyakarta.  
3. Pon. Pes Ulul Albab Balirejo Yogyakarta.  
Riwayat Organisasi :  
1. OSIS SMA Ya BAKII 01 Kesugihan Cilacap.  
2. Ketua Dewan Ambalan Putri SMA Ya BAKII 01 Kesugihan  
Cilacap  
3. Pengurus Pusat Pon.Pes Al-Ihya Ulumaddin Kesugihan Cilacap  
4. Pengurus Asrama Al-Hikmah Pon. Pes Wahid Hasyim Yogyakarta  
5. Sekretaris KSiP (Kelompok Studi Ilmu Pendidikan) BOM-F  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Pengalaman Mengajar

1. TPA Nurul Hidayah
2. TPA Margoyoso
3. TK Al-Azhar
4. SDM Karangbendo

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 09 Mei 2018

Peneliti

Laili Robingatun

