

**BIMBINGAN KESULITAN BELAJAR SISWA MENGALAMI
KESULITAN MEMBACA**

(STUDI KASUS DI KELAS I MI MA'ARIF KOKAP KULON PROGO

TAHUN 2017/2018)



**Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**YOGYAKARTA
2018**

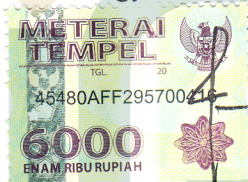
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Binti Rohani, S.Pd.I
NIM : 16204080018
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian- bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 November 2018



Binti Rohani, S.Pd.I
NIM : 16204080018

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Binti Rohani, S.Pd.I

NIM : 16204080018

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar- benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 14 November 2018

enyatakan



Binti Rohani, S.Pd.I

NIM : 16204080018

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Binti Rohani, S.Pd.I
Tempat/tanggal lahir : Kulon Progo, 11 Febuari 1971
Fakultas/Perguruan Tinggi : FITK /UIN Sunan Kalijaga
Prodi Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Gunung Pentul Karang Sari Pengasih Kulon Progo

Bahwa saya menerima resiko apapun yang berkaitan dengan pemakaian foto berjilbab pada ijazah dan tidak akan menuntut pihak Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, jika di kemudin hari terdapat hal- hal yang tidak diinginkan berkaitan dengan hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar- benarnya dan dengan penuh kesadaran, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 November 2018



Binti Rohani, S.Pd.I
NIM : 16204080018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-145/Un.02/DT/PP.01.1/12/2018

Tesis Berjudul : BIMBINGAN KESULITAN BELAJAR SISWA
MENGALAMI KESULITAN MEMBACA (STUDI KASUS
DI KELAS 1 MI MA'ARIF KOKAP KULON PROGO
TAHUN 2017/2018)

Nama : Binti Rohani

NIM : 16204080018

Program Studi : PGMI

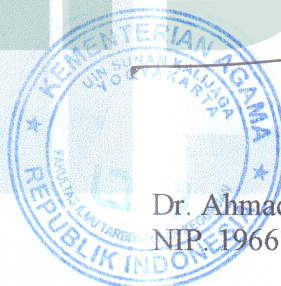
Konsentrasi : Guru Kelas

Tanggal Ujian : 29 November 2018

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 27 DEC 2018

Dekan,



[Signature]
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : BIMBINGAN KESULITAN BELAJAR SISWA MENGALAMI KESULITAN MEMBACA (STUDI KASUS DI KELAS I MI MA'ARIF KOKAP KULON PROGO TAHUN 2017/2018)

Nama : Binti Rohani
NIM : 16204080018
Prodi : PGMI
Konsentrasi : Guru Kelas

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Pembimbing /Ketua : Dr. Aninditya Nugraheni, M.Pd



Penguji I : Dr. Hj. Na'imah, M.Hum



Penguji II : Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 29 November 2018

Waktu : 13.00 – 14.00

Hasil/ Nilai : A/B

IPK : 3.61

Predikat : Memuaskan /SangatMemuaskan/DenganPujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**BIMBINGAN KESULITAN BELAJAR SISWA YANG
MENGALAMI GANGGUAN VERBAL LINGUISTIK DI
KELAS I MI MA'ARIF KOKAP KULON PROGO TAHUN
2017/2018**

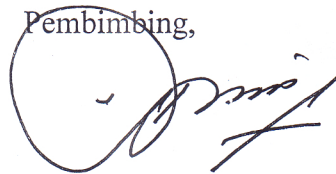
yang ditulis oleh :

Nama : Binti Rohani, S.Pd.I
NIM : 16204080018
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Guru Kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 14 November 2018
Pembimbing,



Dr. Aninditya Nugraheni, M.Pd.

MOTTO

*“Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu
Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan”.*
(Mario Teguh¹)



¹ <http://go.genius.co.id/15> quote motivasi-belajar-les. Diakses tanggal 10 November 2018

PERSEMBAHAN

Tesis ini kami persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Binti Rohani, 2018. Bimbingan Kesulitan Belajar Siswa Mengalami Kesulitan Membaca (Studi Kasus di Kelas 1 MI Ma'arif Kokap tahun 2017/2018. Tesis Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Magister, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pembimbing Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca merupakan kemampuan yang harus dimiliki anak untuk dapat mencapai kemampuan akademik secara maksimal, sedangkan di kelas 1 MI Ma'arif Kokap tahun 2017/2018 masih ada siswa yang belum bisa membaca dengan lancar. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bentuk kesulitan membaca, faktor penyebab kesulitan membaca, wujud bimbingan yang diberikan dan hasil dari bimbingan yang diberikan kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca di kelas 1 MI Ma'arif Kokap Kulon Progo tahun 2017/2018

Subyek penelitian ini adalah kepala madrasah, guru kelas, dan siswa kelas satu. Jenis penelitian ini bersifat diskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Adapun tehnik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan reduksi data, display data, penarikan kesimpulan dan triangulasi.

Pelaksanaan bimbingan dilakukan melalui konseling kelompok. Penyebab kesulitan membaca di kelas 1 MI Ma'arif Kokap yaitu: 1. Minat siswa dalam belajar kurang. 2. Faktor fisik (Kesulitan visual). 3. Lingkungan keluarga kurang mendukung.

Kata kunci : kesulitan belajar, kesulitan membaca, dan siswa sekolah dasar



ABSTRACT

Binti Rohani, 2018. Student Learning Difficulties Guides Have Difficulty Reading (Case Study in Class 1 MI Ma'arif Kokap in 2017/2018. Thesis of the Faculty of Tarbiyah Sciences and Teacher Training Program, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Supervisor Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.

The problem in this study is the ability to read is the ability that must be possessed by children to be able to achieve academic abilities to the maximum, while in grade 1 MI Ma'arif Kokap in 2017/2018 there are still students who have not been able to read fluently. The purpose of this study was to determine the form of reading difficulties, the factors that caused reading difficulties, the form of guidance given and the results of the guidance given to students who had difficulty reading in grade 1 MI Ma'arif Kokap Kulon Progo in 2017/2018.

The subjects of this study were the principals, class teachers, and first grade students. This type of research is qualitative descriptive with a case study approach. The data collection techniques used in this study are interviews, observation, and documentation. While the data analysis uses data reduction, data display, drawing conclusions and triangulation.

The implementation of guidance is carried out through group counseling and teaching and learning based on counseling. The cause of difficulty reading in class 1 of MI Ma'arif Kokap namely: 1. Students interest in learning is lacking, 2. Physical factors (visual difficulties). 3. The family environment is less supportive

Keywords: learning difficulties, reading difficulties, and elementary school students



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbilalamiin, penulis haturkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis yang berjudul “Bimbingan Kesulitan Belajar Siswa Mengalami Kesulitan Membaca Di Kelas I MI Ma’arif Kokap Kulon Progo Tahun 2017/2018”. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita harapkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Penulis meyakini dengan sepenuh hati bahwa penyusunan tesis ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya motivasi dan bantuan dari berbagai pihak baik berupa moril maupun materiil. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat Bapak/Ibu/Saudara:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A, Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ijin studi S2
2. Dr. H. Ahmad Arifi, M.Ag.,selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan selama peneliti menjadi mahasiswa S2
3. Dr. H. Abdul Munip, M.Ag. selaku Kaprodi dan Ibu Dr. Siti Fatonah, M.Pd selaku Sekprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dukungan dan arahan selama peneliti menempuh studi.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.selaku pembimbing tesis yang telah banyak memberikan motivasi, mencurahkan ketekunan dan kesabarannya

dalam meluangkan waktu, ide, tenaga, dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

5. Dosen Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia memberikan wacana keilmuan serta motivasinya selama studi S2
6. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum selaku dosen Penguji I yang telah bersedia sebagai penguji dalam munaqosah dan telah memberikan arahan demi perbaikan tesis ini.
7. Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I selaku dosen penguji II yang telah bersedia sebagai penguji dalam munaqosah dan telah memberikan arahan demi perbaikan tesis ini.
8. Seluruh staf karyawan Pascasarjana, Petugas Perpustakaan Pascasarjana dan UPTPusat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dukungan selama peneliti menempuh S2
9. Suami (Achmad) dan ketiga anak-anakku tercinta (M,Rifqi, M.Rifa'i dan Rifqon Faiz) yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga tesis ini bisa terselesaikan.
10. Pihak MI Ma'arif Kokap yang telah memberikan ijin dan bantuan data penelitian sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan kepada peneliti.

Semoga amal kebaikan Bapak/Ibu/Sdr tersebut diatas mendapat balasan dari Alloh SWT yang berlipat ganda, Amiin

Dengan segenap kerendahan hati peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran dari berbagai pihak peneliti harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Peneliti berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya

Yogyakarta 14 November 2018

Penulis,



Binti Rohani

NIM: 16204080018



DAFTAR ISI

| | |
|--|--|
| HALAMAN JUDUL | |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | i |
| HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI..... | ii |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... | v |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING..... | vi |
| HALAMAN MOTTO..... | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | viii |
| ABSTRAK..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| KATA PENGANTAR..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |
| | |
| BAB I | PENDAHULUAN |
| A. | Latar Belakang Masalah..... 1 |
| B. | Rumusan Masalah 5 |
| C. | Tujuan dan Manfaat Penelitian 5 |
| D. | Kajian Pustaka 6 |
| E. | Metode Penelitian..... 9 |
| F. | Sistematika Pembahasan 16 |
| | |
| BAB II | LANDASAN TEORI |
| 1. | Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar 18 |
| a. | Hakikat Pertumbuhan Anak Usia Dini..... 19 |
| b. | Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar..... 23 |
| c. | Aspek Perkembangan Peserta Didik..... 26 |
| 2. | Kesulitan Belajar Membaca |
| a. | Hakikat Membaca..... 28 |
| b. | Peranan Sensomotor dan Kognitif Dalam Kemampuan Membaca 33 |
| c. | Tahapan Kemampuan Membaca..... 34 |
| d. | Kesulitan Belajar 38 |
| e. | Kesulitan Membaca..... 43 |
| f. | Karakteristik Anak Kesulitan Membaca..... 45 |
| g. | Faktor Penyebab Kesulitan Membaca..... 49 |
| 3. | Strategi dan Bimbingan Kesulitan Belajar Membaca |
| a. | Strategi Dalam Menangani Kesulitan Membaca 56 |
| b. | Bimbingan Kesulitan Membaca 62 |

| | | |
|---------|--|-----|
| BAB III | PROFIL MI MA'ARIF KOKAP KULON PROGO | |
| | A. Dinamika MI Ma'arif Kokap Kulon Progo | 72 |
| | B. Strategi MI Ma'arif Kokap Kulon Progo | 73 |
| | C. Peran Kepala Madrasah..... | 74 |
| | D. Guru Sebagai Fasilitator Bagi Siswa..... | 74 |
| | E. Peserta Didik di MI Ma'arif Kokap Kulon Progo..... | 76 |
| | F. Kegiatan Pengembangan Diri di MIMA'arif Kokap Kulon Progo..... | 77 |
| | G. Manajemen Pembelajaran di MI Ma'arif Kokap Kulon Progo..... | 78 |
| | | |
| BAB IV | PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN | |
| | A. Bentuk Kesulitan Membaca..... | 80 |
| | B. Bimbingan Kesulitan Membaca..... | 88 |
| | C. Penyebab Kesulitan Membaca | 101 |
| | | |
| BAB V | PENUTUP | |
| | A. Simpulan | 110 |
| | B. Saran | 110 |
| | C. Kata Penutup..... | 112 |
| | DAFTAR PUSTAKA | |
| | LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| | DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |



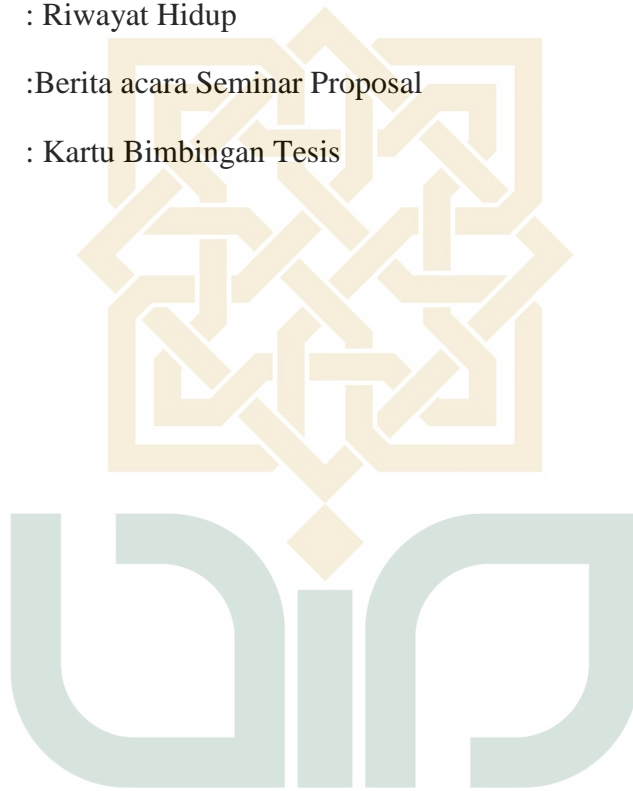
DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1.1 Daftar cek berbagai kesulitan membaca | 46 |
| Tabel 1.2 Profil Kepala dan Guru MI Ma'arif Kokap..... | 75 |
| Tabel 1.3 Data Peserta Didik | 76 |
| Tabel 1.4 Kegiatan Pengembangan Diri | 77 |



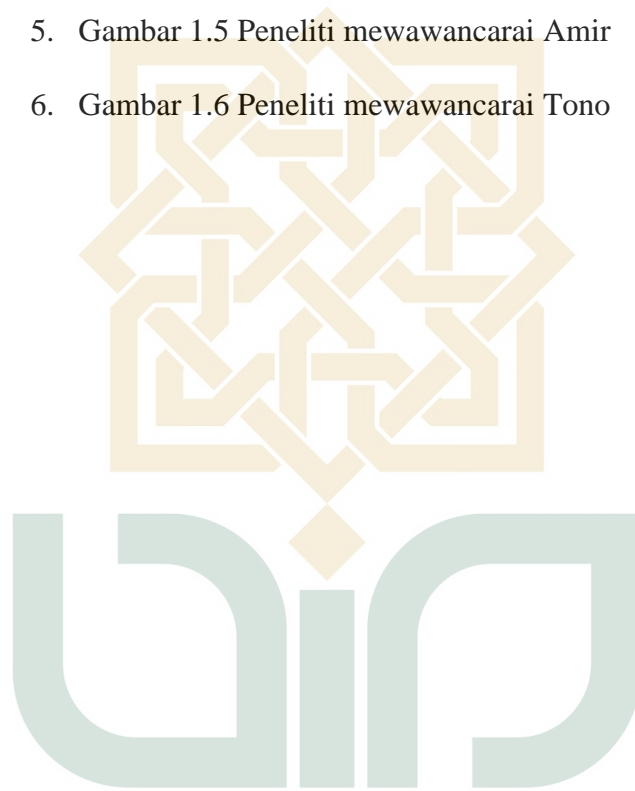
DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 : Hasil Wawancara
- Lampiran 4 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 5 : Riwayat Hidup
- Lampiran 6 :Berita acara Seminar Proposal
- Lampiran 7 : Kartu Bimbingan Tesis



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| 1. Gambar 1.1 Keadaan siswa dalam kelompok | 90 |
| 2. Gambar 1.2 pengelompokan siswa dalam belajar | 91 |
| 3. Gambar 1.3 Peraga membaca suku kata | 97 |
| 4. Gambar 1.4 Peraga membaca kalimat | 99 |
| 5. Gambar 1.5 Peneliti mewawancarai Amir | 105 |
| 6. Gambar 1.6 Peneliti mewawancarai Tono | 108 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Tanpa pendidikan manusia tidak mungkin memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Dengan kemajuan ilmu dan teknologi manusia perlu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan. Dengan pengetahuan ini manusia akan menuju kepada kemampuan yang ingin dicapai. Seperti halnya kemampuan akademik. Untuk memperoleh kemampuan akademik maka perlu kemampuan membaca. Demikian juga manusia berinteraksi satu dengan lainnya menggunakan bahasa, baik bahasa tulis maupun bahasa lisan.

Bahasa memiliki peran yang penting dalam perkembangan kemampuan sosial, kognitif dan akademik anak. Fakta dilapangan mendukung bahwa anak yang mengalami hambatan berbahasa (kemampuan membaca) dan kesulitan belajar mempunyai efek negatif dan signifikan pada pendidikan anak.¹

Dengan fakta yang ada diperlukan penanganan yang serius masalah kesulitan belajar membaca supaya hambatan belajar yang dialami anak bisa teratasi dengan cepat. Membaca merupakan bagian dari proses berbahasa. Belajar tidak akan terlepas dari bahasa.

¹ Amitya Kumara, *Kesulitan Berbahasa Pada Anak*, (Yogyakarta: PT kanisius, 2014), hlm.1.

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dipelajari anak selama tahun-tahun pertama di sekolah dasar. Membaca bukan suatu ketrampilan mekanis yang dapat dipelajari pada satu waktu, namun merupakan serangkaian proses memaknai suatu teks untuk berbagai tujuan dan dalam konteks yang luas. Secara substantive kemampuan membaca sangat penting dikuasai siswa karena berkaitan dengan materi ajar bidang studi lainnya. Artinya kemampuan membaca harus sudah dikuasai oleh siswa untuk kelancaran proses pembelajaran dalam semua bidang. Kemampuan yang tidak dikuasai lebih dahulu oleh siswa akan berdampak pada kelambanan penguasaan materi pelajaran lainnya.²

Hal ini sering terjadi pada anak-anak yang masih menduduki kelas awal. Masih banyak ditemukan berbagai kesulitan membaca. Sejalan dengan hal ini anak yang mengalami kesulitan membaca memerlukan layanan dan bimbingan, tanpa adanya bimbingan anak tidak akan memperoleh keberhasilan yang maksimal.

Menurut Jonshon dan Pearson menyatakan bahwa:

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor yang ada didalam diri anak dan diluar diri anak. Faktor yang ada didalam diri anak meliputi kemampuan linguistik

² Amitya Kumara, *Kesulitan Berbahasa ...*hlm. 5.

(kebahasaan), minat (seberapa besar kemampuan membaca).³

Faktor dari dalam diri anak dan faktor dari luar saling ada keterkaitan. Keduanya memiliki peran penting untuk membantu mewujudkan kemampuan membaca bagi anak.

Masalah membaca tidak akan hilang begitu saja seiring berlalunya waktu, semakin cepat anak-anak mendapatkan bantuan, semakin cepat pula mereka menjadi pembaca yang baik. Mengembangkan kemampuan para pendidik untuk mampu mendeteksi dan mengajarkan membaca dengan cara yang menyenangkan akan memberikan hasil yang lebih baik dari pada melarang pemberian pelajaran membaca pada anak usia dini, tanpa memberikan solusi untuk mengatasi masalah kesulitan membaca dan menulis di sekolah dasar.⁴

Berdasarkan pendapat diatas pendidik harus benar-benar memberikan bimbingan yang maksimal. Metode yang dipakai hendaknya menyenangkan bagi anak. Metode harus sesuai dengan tingkat perkembangan dan usia anak.

Bimbingan kesulitan membaca sebaiknya tidak hanya diberikan oleh guru saja namun orang tua juga harus ikut dalam pemberian bimbingan belajar membaca. Orang tua seharusnya meneruskan stimulus yang diberikan ooleh guru di sekolah. Karna

³ Dimiyati Zuhdi, *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm.23.

⁴ Amitya Kumara, *Kesulitan Berbahasa ...* hlm. 21

siswa lebih banyak bersama dengan orang tuanya daripada bersama gurunya. Selain itu pendidikan yang paling utama adalah pendidikan dalam keluarga.

Seperti halnya siswa kelas 1 di MI Ma'arif Kokap masih ada yang belum bisa membaca dengan lancar. Hal ini perlu adanya bimbingan yang diberikan kepada siswa. Bagaimana bimbingan yang diberikan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca. Dengan demikian penulis tertarik untuk mengambil judul penelitian “Bimbingan Kesulitan Belajar Siswa Mengalami Kesulitan membaca (Studi Kasus di Kelas I MI Ma'arif Kokap Tahun 2017/2018)” dengan harapan bisa membantu belajar membaca bagi siswa kelas I MI Ma'arif Kokap.

Bimbingan belajar bagi siswa mengalami kesulitan membaca di kelas 1 MI Ma'arif Kokap tahun 2017/2018 diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan yang dihadapi siswa. Siswa dijadikan beberapa kelompok, dalam satu kelompok memiliki tingkat kesulitan yang sama. Hal ini dilakukan agar guru tidak salah dalam memberikan bimbingan.

Diketahui jumlah siswa di kelas 1 MI Ma'arif Kokap tahun 2017/2018 berjumlah 24 anak. Dari jumlah itu semuanya masih mempunyai masalah dalam kemampuan membaca. Kesulitan membaca yang dihadapi anak berbeda-beda. Dari jumlah 24 anak terdapat 8 anak yang belum bisa membedakan bunyi huruf vocal dan konsonan dari a-z, sedangkan 12 anak kesulitan membaca suku kata yang disebabkan karena anak mengenal huruf baru sebagian belum semua huruf a-z bisa dibacanya, 4 anak sudah mampu membaca kata tetapi masih belum lancar ketika membaca kalimat.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang , maka permasalahan pokok yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah bentuk kesulitan membaca yang dihadapi siswa di MI Ma'arif Kokap Kulon Progo tahun 2017/2018?
2. Bagaimanakah wujud pelaksanaan bimbingan yang diberikan kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca di MI Ma'arif Kokap Kulon Progo tahun 2017/2018?
3. Mengapa siswa kelas 1 MI Ma'arif Kokap tahun 2017/2018 mengalami kesulitan dalam membaca?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui bentuk kesulitan membaca yang dihadapi siswa kelas 1 MI Ma'arif Kokap Tahun 2017/2018
 - b. Mengetahui wujud pelaksanaan bimbingan yang diberikan kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca di kelas 1 di MI Ma'arif Kokap Tahun 2017/2018
 - c. Mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar membaca siswa kelas 1 MI Ma'arif Kokap Tahun 2017/2018
2. Manfaat Penelitian.

Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun secara praktis

a. Secara teoritis

- 1) Penelitian ini menambah wawasan kepada guru dalam memberikan bimbingan belajar siswa yang mengalami kesulitan membaca.
- 2) Penelitian ini memberikan pemahaman terhadap guru bahwa siswa yang mengalami kesulitan belajar perlu diberikan pelayanan dengan baik agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

b. Secara Praktis

- 1) Sebagai bahan masukan guru dan orang tua bahwa anak yang mengalami gangguan kesulitan belajar siswa mengalami kesulitan membaca dapat mengalami perkembangan yang lebih baik apabila diberikan bimbingan.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan bagi guru dan orang tua dalam menentukan langkah pemberian bimbingan belajar terhadap siswa yang mengalami kesulitan membaca.

D. Kajian Pustaka

Terdapat beberapa penelitian yang telah dilakukan yang terkait dengan penelitian ini. Adapun penelitian sebelumnya adalah:

1. Tesis Farhatin Masruroh, *“Aktualisasi Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini melalui Pendekatan Beyond Centres*

and Circle Time (BBCT).⁵ Tesis ini merupakan penelitian lapangan (field research) menggunakan penelitian kualitatif yang dilakukan langsung ditempat penelitian. Subyek penelitian adalah TK ABA Nur'aini Ngampilan Yogyakarta. Pendekatan yang digunakan adalah BBCT Adapun tesis ini menyampaikan bahwa anak mengekspresikan kecerdasan verbal linguistiknya melalui kegiatan bermain, yang menggunakan empat pijakan yaitu pada saat penataan lingkungan, pada saat pijakan sebelum bermain, pada saat kegiatan bermain, dan pada saat setelah bermain. Kemampuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah siswa mampu berkomunikasi, kosa kata dan keaksaraan pada anak usia dini melalui kegiatan bermain.

Sedangkan dalam penelitian ini penulis ingin meneliti kesulitan membaca dan cara memberikan bimbingan belajar kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca. Persamaan dari kedua penelitian ini adalah sama-sama meneliti masalah kecerdasan yang berkaitan dengan kemampuan menggunakan bahasa sedangkan perbedaannya ada pada masalah pembahasan yang menjadi pokok penelitian.

2. Tesis Yunita Erviana, "*Strategi Guru Dalam Menangani gangguan Berbahasa Khusus serta Implikasinya terhadap Kemampuan Sosial Anak Usia Dini*".⁶ Penelitian ini bertujuan

⁵ Farhatin Masruroh, *Aktualisasi Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Beyond Centres And Circle Time (BBCT) di TK ABA Ngampilan Yogyakarta*, Tesis, 2011,(Yogyakarta, Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011).

⁶ Yurita Erwina, *Strategi Guru Dalam Menangani Gangguan Berbahasa Khusus serta implikasinya Terhadap Ketrampilan Sisial Anak Usia Dini di TK ABA*

untuk mengetahui karakteristik gangguan bahasa khusus pada anak usia dini di TK ABA Gendingan dan TK IP Mutiara Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat diskriptif kualitatif dengan menggunakan studi kasus. Penelitian ini membahas strategi guru dalam menangani gangguan verbal linguistik khusus gangguan kesulitan berbicara secara umum, juga menguraikan dampak dari gangguan berbicara akan mempengaruhi aspek ketrampilan sosial pada anak

Sedangkan dalam penelitian ini penulis ingin meneliti kesulitan membaca dan cara memberikan bimbingan belajar kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca. Adanya kesamaan pada kedua penelitian ini yakni sama-sama memberikan layanan belajar kepada anak yang mengalami gangguan berbahasa. Perbedaannya terdapat pada pokok pembahasan yakni penelitian terdahulu memberikan layanan pada siswa mengalami gangguan berbahasa khusus, sedang penelitian ini memberikan layanan belajar pada siswa mengalami gangguan belajar membaca

3. Jurnal yang disampaikan oleh Soesniwati Lidwina, "*Disleksia Berpengaruh Pada Kemampuan Membaca Dan Menulis*"⁷. Pembahasan ini membahas disleksia secara keseluruhan baik kesulitan membaca, kesulitan menulis, kesulitan berbicara. Didalam pembahasan ini disampaikan faktor penyebab

Gendingan dan TK IP Mutiara Yogyakarta, Tesis (Yogyakarta Perpustakaan Pasca Sarjana UIN Suka, 2017)

⁷ Soesniwati Lidwina, "*Disleksia Berpengaruh Pada Kemampuan Membaca dan menulis*", dalam *Jurnal STIE Semarang*, Vol 4, No 3 Oktober 2012.

disleksia tetapi tidak menguraikan cara pemberian bimbingan terhadap kesulitan belajar siswa yang mengalami gangguan disleksia. Sedangkan dalam penelitian ini menyampaikan gangguan disleksia dan cara pemberian bimbingan belajarnya. Kesamaan dari kedua penelitian ini sama- sama membahas tentang disleksia, sedangkan perbedaannya adalah penelitian terdahulu membahas disleksia secara keseluruhan, adapun penelitian ini membahas disleksia khususnya kesulitan membaca.

Berdasarkan ketiga pembahasan tersebut, penulis berpendapat bahwa penelitian ini berbeda dengan pembahasan sebelumnya, walaupun dalam pembahasan sebelumnya juga membahas tentang kecerdasan verbal linguistik. Dalam pembahasan sebelumnya membahas kecerdasan verbal linguistik secara menyeluruh dan membahas gangguan verbal linguistik khusus kesulitan berbicara. Adapun dalam penelitian yang akan disampaikan mengenai gangguan kesulitan membaca dan pemberian bimbingan belajar bagi siswa mengalami kesulitan membaca di kelas 1 MI Ma'arif Kokap Kulon Progo Tahun 2017/2018.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (action research) yang merupakan upaya menguji cobakan ide-ide

kedalam praktik untuk memperbaiki atau mengubah sesuatu agar memperoleh dampak nyata dari situasi.⁸

Peneliti mengadakan penelitian langsung terhadap obyek yang akan diteliti dan melakukan pengumpulan data yang ditemukan dilapangan. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah.⁹ Penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologi/studi kasus untuk mengetahui perkembangan kecerdasan verbal linguistik (kesulitan membaca). Penelitian ini berusaha mengungkap fenomena yang terjadi pada siswa yang terjadi sebenarnya yang berkaitan dengan kasus kesulitan membaca yang dialami oleh siswa kelas 1 MI Ma'arif Kokap.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian Bimbingan Belajar Siswa Mengalami Kesulitan Membaca ini dilaksanakan di MI Ma'arif Kokap, kelas 1 tahun ajaran 2017/2018. Peneliti memilih melakukan penelitian di MI Ma'arif Kokap karena ingin mengetahui bagaimana bimbingan yang diberikan untuk anak yang mengalami kesulitan membaca di kelas satu, karena terdapat beberapa siswa yang belum bisa membaca dengan lancar, bahkan ada anak yang sama sekali belum bisa mengenal huruf abjad.

⁸ Syamsudin, Vismaia, S Damianti, *Metode Penelitian Pendidikan bahasa*, (Bandung, Remaja Posdakarya, 2011) hlm. 91

⁹ Sugiyono, *Memahami penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.

3. Sumber Data Penelitian

Dalam penelitian ini ada beberapa sumber yang dijadikan bahan dalam menggali data yaitu guru, kepala madrasah, siswa kelas satu dan beberapa informasi yang berasal dari tenaga kependidikan atau informan lain baik berupa data ataupun informasi yang dapat digunakan dalam menggali data penelitian

- a. Kepala madrasah ibtidaiyah Ma'arif Kokap untuk mendapatkan data tentang
 - 1) Gambaran Umum MI Ma'arif Kokap
 - 2) Bagaimana usaha madrasah dalam membantu memberikan bimbingan terhadap siswa mengalami kesulitan membaca di kelas satu
- b. Guru MI Ma'arif Kokap untuk mendapatkan data tentang:
 - 1) Bagaimana kondisi siswa kelas satu tahun 2017/2018
 - 2) Bentuk kesulitan belajar yang ada di kelas satu
 - 3) Bagaimana bimbingan yang dilakukan terhadap siswa yang mengalami kesulitan membaca
 - 4) Factor apa yang menjadi penyebab kesulitan membaca di kelas satu
- c. Siswa untuk mendapatkan data tentang bimbingan dan dukungan belajar dari orang tua siswa

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari

penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.¹⁰ Beberapa metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1) Wawancara

Wawancara adalah suatu percakapan dengan tujuan. Tujuan dilakukan wawancara untuk memperoleh kontruksi yang terjadi sekarang tentang orang, kejadian, aktivitas, organisasi, perasaan, motivasi, pengakuan, kerisauan dan sebagainya.¹¹ Dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara terstruktur dan tidak terstruktur. Metode Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data bila peneliti telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Peneliti menyiapkan pertanyaan tertulis yang diajukan kepada informan. Metode wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya.¹²

2) Observasi

Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks yang tersusun

¹⁰ Sugiyono, *Memahami penelitian Kualitatif*, ... hlm. 62

¹¹ Syamsudin AR dan Vismaia S. Damayanti, *Metode Penelitian Pendidikan*, ... hlm. 94

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif dan R & D*, (Bandung, Alfabeta, 2011), hlm. 140

rapi dari berbagai proses biologis dan psikologis, dan yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.¹³

Dalam hal ini peneliti melakukan observasi langsung ditempat penelitian yaitu di MI Ma'arif Kokap Kulon Progo. Peneliti melihat langsung bagaimana bentuk kesulitan belajar dan pemberian bimbingan yang diberikan di kelas 1 MI Ma'arif Kokap.

3). Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya dari seseorang.¹⁴ Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data, seperti data administrasi kelas tentang persiapan mengajar, daftar nilai, catatan guru mengenai siswa. Serta dokumen mengenai profil sekolah dan keadaan guru di MI Ma'arif Kokap.

5. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, dan setelah selesai dilapangan. Nasution menyatakan analisis telah mulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun kelapangan, dan

¹³ Ibid, hlm. 145

¹⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian*,...hlm. 182

berlangsung terus sampai penulisan hasil penelitian.¹⁵ Dalam penelitian ini penulis melakukan analisis sebelum memasuki lapangan dengan melakukan analisis data dari hasil studi penelitian terdahulu, sehingga fokus penelitian bersifat sementara dan akan mengalami perkembangan ketika telah memasuki lapangan.

Miles and Huberman mengemukakan bahwa dalam analisis data kualitatif dilakukan secara terus menerus sampai tuntas sehingga datanya sudah jenuh.¹⁶ Proses analisa data dalam penelitian ini adalah:

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dicari tema dan polanya. Dengan demikian data data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.¹⁷ Dalam hal ini data yang diperoleh dari keterangan guru mengenai kondisi siswa kelas 1 dan keterangan yang diperoleh dari kepala sekolah. Informasi ini disusun secara sistematis untuk memperoleh gambaran sesuai dengan tujuan penelitian.

b. Display Data

Setelah mereduksi data, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat,

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*,...hlm. 245

¹⁶ Sugiyono, *memahami Penelitian*,...hlm.246.

¹⁷ Ibid, hlm. 247

bagian, hubungan antar kategori.

c. Menarik Kesimpulan

Kesimpulan awal dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

d. Validitas Data

Dalam penelitian kualitatif, temuan atau data dapat dinyatakan valid apabila tidak ada perbedaan antara yang dilaporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti.¹⁸

Cara yang digunakan untuk uji validitas data dalam penelitian ini adalah dengan Uji kredibilitas data (*credibility*). Pengujian kredibilitas data penelitian dilakukan dengan cara berikut:

a) Perpanjangan pengamatan

Dengan perpanjangan pengamatan berarti peneliti kembali kelapangan melakukan wawancara dengan sumber data yang pernah ditemui. Dengan perpanjangan ini berarti hubungan peneliti dan nara sumber semakin akrab sehingga saling terbuka dan saling mempercayai.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian*,... hlm. 268

b) Meningkatkan ketekunan

Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara cermat dan berkesinambungan, sehingga urutan data akan dapat diperoleh secara pasti

c) Trianggulasi

Trianggulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.¹⁹

e) Menggunakan bahan referensi

Yaitu adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, seperti hasil wawancara perlu didukung dengan foto- foto yang mendukung atau dokumen autentik sehingga lebih dapat dipercaya

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini terbagi beberapa bagian

BAB I : Berisi Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah yang mendasari adanya penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian

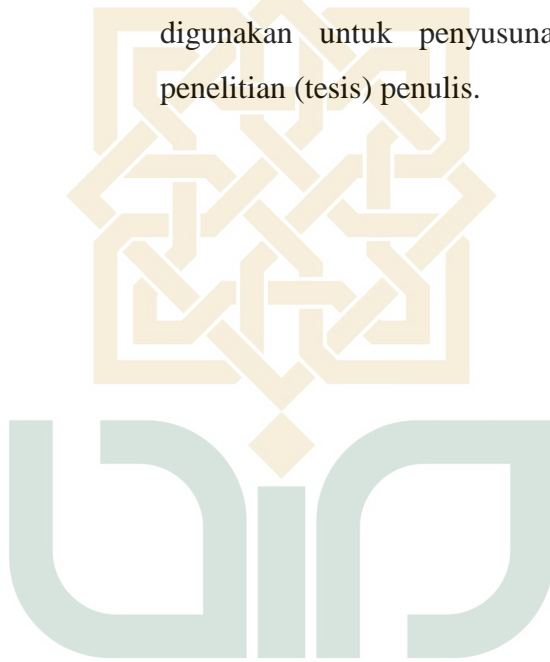
BAB II: Berisi kajian teori tentang bimbingan kesulitan belajar siswa mengalami kesulitan membaca

¹⁹ Ibid,...hlm, 271-273

BAB III: Berisi tentang Gambaran Umum Lokasi Penelitian

BAB IV: Berisi Pembahasan yang menguraikan hasil penelitian dan analisis data Pembahasan dan

BAB V: Berisi Penutup terdiri dari kesimpulan , saran dan kata penutup. Demikianlah sekilas gambaran sistematika pembahasan yang digunakan untuk penyusunan laporan hasil penelitian (tesis) penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penjelasan dari hasil penelitian penulis yang berjudul: “Bimbingan Kesulitan Belajar Siswa Mengalami Kesulitan Membaca dikelas I MI Ma’arif Kokap Kulon Progo tahun 2017/2018” dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Bentuk kesulitan membaca yang dialami siswa kelas 1 MI Ma’arif Kokap adalah; 1) Kesulitan dalam kemampuan pra baca (tidak mengenal lambing-lambang huruf). 2) Kesulitan membaca suku kata (belum mampu mengenal sebagian huruf). 3) Kesulitan membaca kata dalam kalimat (membaca kata demi kata)
- b. Bimbingan siswa mengalami kesulitan membaca di MI Ma’arif Kokap dilaksanakan oleh guru kelas melalui konseling kelompok, yaitu dengan mengelompokkan siswa yang mempunyai tingkat kesulitan membaca yang sama.
- c. Penyebab kesulitan membaca di kelas satu MI Ma’arif Kokap yaitu faktor minat siswa untuk belajar kurang, faktor Fisik (Kesulitan Visual), dan faktor lingkungan keluarga baik latar belakang kondisi orang tua dan ekonomi keluarga.

B. Saran.

Dengan tidak mengurangi rasa hormat penulis kepada pihak-pihak terkait yang telah memberikan

kontribusi dalam penelitian yang penulis lakukan dengan judul “Bimbingan Kesulitan Belajar Siswa Mengalami Kesulitan Membaca (Studi Kasus di Kelas I MI Ma’arif Kokap Kulon Progo), maka dengan segala kerendahan hati penulis memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Kepala madrasah sebagai top leader memiliki peran ganda dalam berlangsungnya proses pendidikan di MI Ma’arif Kokap diharapkan Kepala madrasah dapat berperan sepenuhnya sebagai fasilitator terhadap penanganan gangguan kesulitan membaca yang dialami siswa kelas satu. Demikian juga kepala madrasah selaku pengambil kebijakan dalam pendidikan di madrasah sehingga mempunyai kekuasaan penuh terhadap kemajuan madrasah. Dengan demikian kepala madrasah bisa mengeluarkan kebijakan seperti mengangkat guru yang mampu menangani siswa yang memerlukan perhatian khusus seperti siswa mengalami disleksia dan memiliki guru BK.
2. Dengan adanya beberapa karakteristik kesulitan membaca di MI Ma’arif Kokap yang beragam faktor gejalanya sehingga guru dituntut memiliki dan mengetahui berbagai strategi dan *skill* secara khusus, sehingga guru bisa memberikan bimbingan kepada siswa tepat sasaran, sehingga penanganan kesulitan membaca permulaan dapat teratasi dengan cepat.

3. Orang tua memiliki peran yang khusus dalam memberikan bimbingan kesulitan membaca permulaan yang dialami anaknya dengan melanjutkan stimulus yang diberikan guru disekolah. Diharapkan orang tua mempunyai kebijakan dalam memberikan bimbingan kepada anaknya dalam masalah kesulitan membaca. Jangan sampai orang tua terlalu menekan kepada anaknya, berikan kesempatan kepada anak untuk menemukan cara belajarnya sendiri.
4. Peneliti selanjutnya melakukan kajian teoritik terlebih dahulu sebelum melakukan penelitian terkait kesulitan membaca. Penelitian yang penulis lakukan pada dasarnya mengambil fokus bimbingan kesulitan membaca pada kelas satu dengan berbagai faktor penyebabnya, sehingga dalam pembahasan penulis tidak terfokus pada satu aspek penyebab kesulitan membaca. Dalam penelitian ini penulis menyadari bahwa penelitian yang penulis lakukan masih jauh dari sempurna, sehingga peneliti diharapkan dapat melakukan penelitian dengan lebih mendalami berbagai hal yang berkaitan dengan kesulitan membaca.

C. Kata Penutup

Dengan segenap kerendahan hati peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran dari berbagai pihak peneliti harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Peneliti

berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti
khususnya dan pembaca pada umumnya



Daftar Pustaka

- Aulia, *Mengajarkan Balita Anda Membaca*, Jogjakarta: Intan Media, 2011
- Amita Kumara, *Kesulitan Berbahasa Pada Anak*, Yogyakarta: PT Kanisius, 2014
- Aninditya Sri Nugraheni, *Pengajaran Bahasa Indonesia berbasis Karakter*, Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012
- Anisaguru, “*Kecerdasan linguistic verbal*” dalam <https://wordpress.com>.
Akses tanggal 25 September 2018
- Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Aspeknya* Jakarta: Kencana 2011
- Dimiyati Zuhdi, *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*, Yogyakarta: UNY Press, 2007
- Desmita *Psikologi Perkembangan peserta didik* Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2016
- Deded Kuswara, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Belajar Spesifik*, Jakarta: PT Lixima Metro, 2013
- D. Rahmayana, *Diantara Pendidikan Luar Biasa Menuju Anak Masa Depan Yang Inklusif*, Jakarta: Luxima Metro Media, 2003
- Farida Rahim, *Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Cet .ke-4 Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Farhatin Masruroh, *Aktualisasi Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini Memalalui Pendekatan Beyond Centres And Circle Time (BBCT) di TK ABA Ngampilan Yogyakarta*, Tesis, 2011, Yogyakarta, Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011

[https://dosen psikologi.com](https://dosen_psikologi.com)> ilmu psikologi< *Kecerdasan Manusia*, diakses senin 16 April 2018

Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008

Karina Rahmawati, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Linguistik," dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Universitas Negeri Yogyakarta, Edisi 3 Tahun ke 5 2016

Meiti Al Idris, *Meningkatakan Kecerdasan anak usia Dini melalui Mendongeng*, Jakarta Timur: PT Luxima Metro Media, 2014

Martini Jamaris, *Kesulitan Belajar Perspektif Asesmen dan Penanggulangannya bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014)

May Lwin, dkk, *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan* cet ke-3, Jakarta, Indeks, 2008

Makmun khairani, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2017

Mulyono Abdurrohman, *Anak Berkesulitan belajar, Teori, Diagnosis dan Remediasinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012

M.Edi Kurnanto, *Konseling Kelompok*, Bandung, Alfabeta 2013

Nandang kosasih, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan* Bandung, Alfabeta, 2013

Prayitno, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2015

- Rahmad Suyud *Perkembangan dan Bimbingan Peserta Didik*
Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN SunanKalijaga
Yogyakarta,2008
- Soesniwati Lidwina, "Disleksia Berpengaruh Pada Perkembangan Membaca dan Menulis", *dalam Jurnal STIE Semarang* ,vol 4 Nomor 3,Oktober 2012
- Syamsu Yusuf ,dkk , *Landasan Bimbingan dan Konseling*, cet.ke-2
Bandung, Remaja Posdakarya,2006
- Syamsudin,Vismaia.S Damianti, *Metode Penelitian Pendidikan bahasa*,
Bandung,Remaja Posdakarya, 2011
- Sugiyono, *Memahami penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Sutirna, *Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik* , Yogyakarta: CV Andi Offset,2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif dan R & D*,
Bandung, Alfabeta, 2011
- Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Karya, 2011
- Thohirin, *Bimbingan Konseling di sekolah dan Madrasah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009
- Yurita Erwina, *Strategi Guru Dalam Menangani Gangguan Berbahasa Khusus serta implikasinya Terhadap Ketrampilan Sisial Anak Usia Dini di TK ABA Gendingan dan TK IP Mutiara Yogyakarta,Tesis*,Yogyakarta Perpustakaan Pasca Sarjana UIN Suka,2017
- Yulianti Nurani Sujiono, bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan jamak*, Jakarta: Indeks, 2010