

**PENGUNAAN MEDIA TANGRAM UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV B
MI MUHAMMADIYAH JIMBUNG KALIKOTES KLATEN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:
Ernis Tri Priyana
NIM.: 14480047

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA
2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ernis Tri Priyana

NIM : 14480047

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 April 2018

Yang menyatakan,



Ernis Tri Pryana
NIM. 14480047

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ernis Tri Priyana
NIM : 14480047
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VIII (delapan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 25 April 2018
Yang menyatakan,



Ernis Tri Priyana
NIM. 14480047

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama :Ernis Tri Priyana

NIM :14480047

Program Studi :PGMI

Judul Skripsi :Penggunaan Media Tangram untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Matematika Peserta Didik Kelas IV B MI Muhammadiyah
Jimbung Kalikotes Klaten

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 25 April 2018

Pembimbing

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si

NIP. 19810104 200912 1 004



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B.613/Un.02/DT.00/PP.00.9/7/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :Penggunaan Media Tangram untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ernisa Tri Priyana

NIM : 14480047

Telah di-munaqasyah-kan pada : 5 Juni 2018

Nilai Munaqasyah : 89,33 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si

NIP. 19810104 200912 1 004

Peng

ii

Dr. H. Sedya Santika, S.S., M.Pd.

NIP. 19630728 199001 1 002

Fitri Yulianti, M.Pd

NIP. 19820101 201101 2 011

Yogyakarta, 5 Juni 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 1992031 002

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta

**Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**



MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

SESUNGGUHNYA BERSAMA KESULITAN ADA KEMUDAHAN

(QS Al-Insyirah ayat 7)¹



¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung: J-Art, 2015), hlm. 596.

ABSTRAK

Ernis Tri Priyana, “Penggunaan Media Tangram untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian itu untuk mengetahui penggunaan media tangram matematika materi bangun datar di kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung, mengetahui hasil belajar matematika materi bangun datar setelah menggunakan media tangram pada kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung, dan mengetahui kendala saat penggunaan media tangram matematika materi bangun datar kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penggunaan media tangram matematika materi bangun datar kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung; 2) Bagaimana hasil belajar matematika materi bangun datar setelah menggunakan media tangram kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung; dan 3) Apa kendala dalam penggunaan media tangram matematika materi bangun datar kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung. Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian berbentuk siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap meliputi: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data melalui tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengumpulan data menggunakan instrumen lembar observasi berupa catatan lapangan pelaksanaan pembelajaran, sedangkan hasil belajar peserta didik menggunakan lembar tes. Adapun analisis data menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Penggunaan media tangram adalah dengan cara mengambil 2 atau lebih potongan tangram dan membentuk potongan tersebut menjadi bangun datar lain; 2) Hasil belajar matematika materi bangun datar menggunakan media tangram ini mengalami peningkatan. Persentase peningkatan ketuntasan dari pra siklus ke siklus II adalah 53,75% dengan jumlah 16 peserta didik yang mendapat nilai tuntas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada siklus II; dan 3) Kendala pada proses pembelajaran menggunakan media tangram ini adalah ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penggunaan media tangram dan ada peserta didik yang menggunakan media tangram untuk bermain.

Kata Kunci: media tangram, hasil belajar, matematika materi bangun datar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga penelitian dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku ketua prodi PGMI dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Dr. Maemonah, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
4. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. H. Samiyono, S.Ag, selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di Madrasah.
6. Fitrianto, S.Si, selaku guru matematika MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan bersedia untuk diwawancarai.
7. Yuli Widi Hastuti, selaku *observer* dalam penelitian ini yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian di MI Jimbung Kalikotes Klaten.
8. Peserta didik kelas IV B di MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten dan segenap keluarga besar MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten yang telah bersedia diwawancarai, bersedia untuk bekerjasama, dan memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.

9. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.
10. Kepada kedua orangtuaku tercinta Sukirno dan semi, serta kakakku Danang Dwiyanto dan Joko Wijayanto yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan, serta telah mendukung peneliti dalam bentuk materiil maupun non materiil sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir untuk mendapat gelar sarjana.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan di Prodi PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penelitian menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 25 April 2018
Peneliti

Ernis Tri Priyana
NIM. 14480047

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika.....	6
a. Pengertian Matematika.....	6
b. Hakikat Pembelajaran Matematika SD/MI	7
c. Tujuan Pembelajaran Matematika SD/MI.....	7
d. Karakteristik Peserta Didik SD/MI	8
2. Penggunaan Media	9
a. Pengertian Media	9

b. Fungsi Media Pembelajaran.....	10
c. Media Tangram	12
d. Fungsi Media Tangram.....	13
e. Cara Menggunakan Media Tangram	13
3. Hasil Belajar Matematika.....	15
4. Bangun Datar	16
a. KI dan KD Bangun Datar.....	17
b. Materi Bangun Datar.....	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Pikir	20
D. Hipotesis Tindakan.....	20
E. Indikator Keberhasilan	20
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	22
C. Subjek Penelitian.....	23
D. Jenis Tindakan.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Teknik Analisis Data	27
H. Kriteria Keberhasilan	28
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	29
1. Keadaan Pra Siklus	29
2. Siklus I	30
3. Siklus II.....	36
B. Pembahasan.....	40
1. Pembahasan Penggunaan Media tangram.....	40
2. Pembahasan Hasil Belajar Matematika.....	41
3. Pembahasan Kendala Penggunaan Media Tangram	43
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN.....	45

A. kesimpulan	45
B. Implikasi.....	45
C. Keterbatasan Penelitian	45
D. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bangun Datar Kelas IV.....	16
Tabel III. 1	: Waktu dan Kegiatan Penelitian	23
Tabel IV.1	: Ketuntasan Hasil Pra Siklus	30
Tabel IV.2	: Ketuntasan Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	35
Tabel IV.3	: Ketuntasan Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	:	Media Tangram	12
Gambar III.1	:	Skema Desain Penelitian.....	22
Gambar IV.1	:	Pembelajaran Matematika Sebelum Menggunakan Media Tangram	29
Gambar IV.2	:	Peneliti Membantu Guru Membimbing Peserta Didik Menggunakan Media Tangram	32
Gambar IV.3	:	Peserta Didik Merangkai Bangun Datar Menggunakan Media Tangram.....	33
Gambar IV.4	:	Peserta Didik Mengerjakan <i>Post Test</i> Siklus I.....	34
Gambar IV.5	:	Peneliti Membantu Guru Membimbing Peserta Didik dalam Pembentukan Rumus Bangun Datar Lain	38
Gambar IV.6	:	Peserta Didik Mengerjakan <i>Post Test</i> Siklus II.....	38
Gambar IV.7	:	Grafik Hasil Belajar Matematika	42

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yaitu sebagai faktor peningkatan kualitasnya.¹ Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.²

Dari pernyataan di atas, maka perlu adanya peningkatan pendidikan yang berupaya meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki kecakapan dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Peningkatan pendidikan harus sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu mengantarkan peserta didik dalam kemandirian, kedewasaan, dan kecerdasan, agar menjadi manusia profesional.³

Keberhasilan dalam pendidikan merupakan kolaborasi antara guru, peserta didik dan bahan ajar. Keberhasilan pendidikan dapat dicapai dengan proses pembelajaran yang baik. Dalam proses pembelajaran guru memegang peranan penting. Guru dalam kegiatan pembelajaran memiliki peran sentral, yaitu sebagai perencana, pelaksana, maupun evaluator pembelajaran. Hal ini yang mengharuskan guru untuk memiliki kemampuan dalam menciptakan pembelajaran yang berkualitas. Pembelajaran yang berkualitas dapat ditunjukkan dengan adanya peserta didik yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran tidak hanya guru saja yang aktif. Penggunaan strategi pembelajaran yang menyenangkan dan menghadirkan media pembelajaran dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk mempermudah peserta didik menerima dan memahami apa yang disampaikan guru.⁴

1. ¹ Departemen Agama, *Pedoman Integrasi Life Skills dalam Pembelajaran* (Jakarta: Departemen Agama, 2005), hlm.

² Undang-undang Dasar, Sistem Pendidikan Nasional, *Undang-undang Dasar No. 20 Tahun 2003*, 2 Desember 2017.

³ *Ibid*

⁴ Sundayana, R.H., *Media Pembelajaran Matematika* (Bandung: Alfabeta Syah, 2013), hlm. 6.

Pembelajaran yang berkualitas dapat mencapai tujuan pendidikan dan hasil belajar peserta didik baik. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajar. Pencapaian hasil belajar yang baik harus mencakup 3 ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁵ Hasil belajar yang dicapai peserta didik ini didapat peserta didik melalui pembelajaran pada setiap mata pelajaran di sekolah termasuk mata pelajaran matematika.

Matematika merupakan mata pelajaran yang penting untuk dipelajari oleh setiap peserta didik. Matematika memiliki peranan penting dalam ilmu pengetahuan dan kehidupan manusia. Matematika membantu ilmu-ilmu lain menganalisis berbagai pengamatan dan mengembangkan ilmu pengetahuan itu sendiri. Maka dari itu matematika perlu diajarkan kepada peserta didik mulai dari Sekolah Dasar (8SD) untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta kemampuan bekerja sama. Hal ini membuat peserta didik dapat memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif.⁶

Matematika perlu diajarkan kepada peserta didik karena matematika memiliki peranan sebagai berikut: selalu digunakan dalam segala kehidupan; semua bidang studi memerlukan keterampilan matematika yang sesuai; merupakan sarana komunikasi yang kuat, singkat dan jelas; dapat digunakan untuk menyajikan informasi dalam berbagai cara; meningkatkan kemampuan berfikir logis, ketelitian dan kesadaran ruangan; memberikan kepuasan terhadap usaha memecahkan masalah yang menantang.⁷

Tujuan pembelajaran matematika SD yaitu agar peserta didik terampil dalam menggunakan berbagai konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.⁸ Berdasarkan tujuan di atas mata pelajaran matematika seharusnya menjadi pembelajaran yang disenangi dan bermakna bagi peserta didik. Kegiatan belajar mengajar mengandung arti interaksi dari berbagai komponen seperti guru, peserta didik, bahan ajar dan sarana prasarana yang digunakan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) merupakan kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik, antara peserta didik dengan peserta didik dan antara peserta didik

⁵Nana Sudjana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 22.

⁶ Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN SUNAN KALIJAGA, 2001), hlm. 36.

⁷ Abdul Rahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm.

⁸ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 2.

dengan sumber belajar lainnya dalam satu kesatuan waktu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.⁹

Namun dalam pembelajaran di SD matematika menjadi mata pelajaran yang dianggap sulit bagi sebagian peserta didik. Anggapan itu yang membuat mata pelajaran matematika menjadi momok yang menakutkan bagi sebagian peserta didik. Sebagian peserta didik beranggapan mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang paling sulit dari macam-macam mata pelajaran yang ada pada SD. Hal ini peneliti temui di MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten yang mendapat curhatan dari guru matematika. Guru matematika mengatakan bahwa terdapat 25 peserta didik di kelas IV B yang mengalami kesulitan belajar matematika dan mendapat nilai di bawah KKM.¹⁰

Kemudian peneliti melakukan observasi dan melakukan wawancara kepada 2 peserta didik. Hasil wawancara yang di dapat peneliti kepada peserta didik bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika dan menyebut mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang paling sulit diantara mata pelajaran lainnya. Peserta didik juga mengatakan bahwa mata pelajaran matematika materi bangun datar merupakan materi yang sulit. Hasil wawancara kepada guru matematika kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung, guru mengatakan kesulitan belajar matematika yang dialami peserta didik ini dikarenakan sarana prasarana dalam pembelajaran yang kurang memadai dan guru belum menggunakan media pembelajaran.¹¹

Pada saat melakukan observasi peneliti menemui pembelajaran matematika yang hanya terfokus pada guru (*teacher center*), guru hanya menggunakan metode ceramah dimana pembelajaran ini hanya bersifat verbalistik, tidak menggunakan strategi pembelajaran, dan guru tidak menggunakan media pembelajaran. Pembelajaran seperti membuat peserta didik pasif dan cepat mengalami kebosanan di kelas sehingga kurang memahami pembelajaran yang disampaikan guru. Agar proses pembelajaran dapat berlangsung efektif maka seorang guru harus dapat mengemban tugasnya dengan baik sebagai pendidik yaitu dengan mengubah sistem pembelajaran dari *teacher center* menjadi *student center*.¹²

⁹ Hari Lubis, S.B. dan Martani Husaini, *Teori Organisasi (Suatu Pendekatan Makro)*, (Jakarta: Pusat Antar Universitas Ilmu-ilmu Sosial Universitas Indonesia,2004) hlm. 8.

¹⁰ Wawancara dengan Guru Matematika Kelas IV MI Muhammadiyah Jimbung, di Ruang Kelas IVA MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten, Tanggal 8 Januari 2018.

¹¹ Wawancara dengan Peserta Didik kelas IV B dan Guru Matematika Kelas IV MI Muhammadiyah Jimbung, di Ruang Kelas IVA MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten, Tanggal 8 Januari 2018.

¹² Observasi Proses Pembelajaran Matematika Semester 2 Kelas IVA, Diampu Oleh Fitriyanto di Kelas IVA MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten, 8 Januari 2018.

Kesulitan belajar yang dialami peserta didik ini juga tampak dari hasil belajar peserta didik di kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang Kalikotes Klaten yang masih rendah. Rata-rata nilai ulangan matematika materi bangun datar kelas IV B adalah 51,22 sedangkan nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran matematika 70 dan hanya terdapat 2 dari 27 peserta didik yang tuntas KKM. Sehingga perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran matematika kelas IV B yang dapat membuat peserta didik menjadi senang dan tidak takut lagi pada mata pelajaran matematika.¹³

Pada kegiatan pembelajaran peserta didik tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi peserta didik harus mampu mengolah informasi sebagai masukan dalam meningkatkan kemampuan. Guru memerlukan media pembelajaran untuk mempermudah peserta didik dalam memahami pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran ini juga dapat membuat kelas lebih hidup, menyenangkan dan menjadikan pembelajaran tidak monoton.¹⁴

Proses pembelajaran dapat dikatakan peranan penting untuk mencapai tujuan pendidikan. Maka dari itu guru harus mampu meningkatkan kualitas pembelajaran. Dari usia perkembangan kognitif, peserta didik SD masih terikat dengan objek konkret yang dapat ditangkap oleh panca indera. Dalam pembelajaran matematika yang abstrak, peserta didik memerlukan alat bantu berupa media, dan alat peraga yang dapat memperjelas apa yang akan disampaikan oleh guru sehingga lebih cepat dipahami dan dimengerti oleh peserta didik.¹⁵

Kelas IV SD berusia 9-10 tahun, anak usia 9-12 tahun senang dan sudah dapat mempergunakan alat-alat dan benda-benda kecil. Hal ini terjadi karena mereka telah menguasai benar koordinasi otot-otot halus. Untuk kegiatan pembelajaran matematika, kegiatan-kegiatan yang tepat dan disenangi adalah mengubah bangun dengan menggunting dan menyusun untuk mempelajari suatu konsep matematika. Sehingga penggunaan media tangram cocok untuk anak usia kelas IV SD.¹⁶

Media tangram merupakan media permainan yang edukatif dan memiliki macam warna sehingga membuat pembelajaran tidak monoton dan media tangram juga dapat digunakan untuk mempermudah anak dalam memahami konsep bangun datar pada matematika. Dengan media ini peserta didik akan lebih senang dalam mengikuti pembelajaran dan materi yang disampaikan

¹³ Dokumentasi Hasil Ulangan Matematika Materi Bangun Datar Semester 1 Kelas IV MI Muhammadiyah Jombang, Diampu oleh Fitriyanto, di Ruang Guru MI Muhammadiyah Jombang Kalikotes Klaten, Tanggal 8 Januari 2018.

¹⁴ Pitadjeng, *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan* (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2015), hlm. 15

¹⁵ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* (Bandung: Rosdakarya, 2013), hlm. 1-2.

¹⁶ Pitadjeng, *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan...*, hlm. 15

guru akan mudah diserap oleh peserta didik. Sehingga hasil belajar matematika materi bangun datar peserta didik dapat meningkat.¹⁷

Terdapat 25 peserta didik kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang mengalami kesulitan dalam penyelesaian soal matematika materi bangun datar. Sehingga membuat hasil belajar matematika materi bangun datar peserta didik menjadi rendah. Materi bangun datar sangat penting untuk bekal peserta didik di kehidupan sehari-hari, maka peneliti ingin melakukan perbaikan hasil belajar matematika materi bangun datar kepada peserta didik. Dari latar belakang tersebut maka peneliti tertarik membuat penelitian tentang penggunaan media tangram untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun datar kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang Kalikotes Klaten.

Penelitian ini akan fokus pada mata pelajaran matematika materi bangun datar, pembahasan meliputi penggunaan media tangram matematika materi bangun datar, hasil belajar matematika materi bangun datar setelah menggunakan media tangram, dan kendala dalam menggunakan media tangram. Berbagai data lapangan yang didapatkan peneliti akan dianalisis secara menyeluruh guna melihat penggunaan media tangram untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun datar peserta didik kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang Kalikotes Klaten. Setelah penelitian ini diharapkan menambah wawasan guru tentang media pembelajaran dalam pembelajaran matematika dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah yang timbul antara lain:

1. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru.
2. Peserta didik dalam mengikuti pembelajaran matematika cenderung pasif.
3. Kurangnya penggunaan media saat pembelajaran matematika berlangsung.
4. Pembelajaran masih bersifat verbalistik, sehingga peserta didik kurang mendapatkan pengalaman langsung terhadap materi pembelajaran.
5. Hasil belajar matematika rendah.

C. Pembatasan Masalah

Agar cakupan masalah yang digunakan tidak terlalu luas maka peneliti melakukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian untuk hanya untuk melihat penggunaan media tangram untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran matematika.

¹⁷ *Ibid*

2. Penelitian ini hanya untuk melihat penggunaan media tangram untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun datar kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang Kalikotes Klaten.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengungkapkan rumusan masalah yang dapat menjadi acuan dalam pembahasan. Berikut ini pokok masalah yang akan dikaji adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan media tangram matematika materi bangun datar kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang ?
2. Bagaimana hasil belajar matematika materi bangun datar setelah menggunakan media tangram kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang?
3. Apa kendala dalam penggunaan media tangram matematika materi bangun datar kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti mengungkapkan tujuan penelitian yang menjadi tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui penggunaan media tangram matematika materi bangun datar di kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang.
2. Mengetahui hasil belajar matematika materi bangun datar setelah menggunakan media tangram pada kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang.
3. Mengetahui kendala saat penggunaan media tangram matematika materi bangun datar kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis
 - a. Mendukung kajian teori bahwa media tangram dapat digunakan untuk menambah antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
 - b. Sebagai pengembangan teori pendidikan terkait pelaksanaan kegiatan pembelajaran matematika materi bangun datar sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.
 - c. Mendukung kajian teori bahwa dengan menggunakan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan media tangram matematika materi bangun datar sehingga dapat diterapkan peneliti dalam pembelajaran matematika.

b. Bagi guru

- 1) Hasil penelitian dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran matematika agar dalam pembelajaran guru juga dapat memvariasi pembelajaran sehingga peserta didik lebih senang dan mudah dalam menangkap pembelajaran yang disampaikan guru.
- 2) Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan meningkatkan pengetahuan guru tentang media pembelajaran matematika.

c. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat membuat peserta didik lebih mudah memahami matematika khususnya materi bangun datar.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil data penelitian yang dilakukan pada siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan media tangram yang dilakukan peneliti sama dengan teori yang ada pada buku karya Pitadjeng yaitu: peserta didik dibagi kedalam 5 kelompok, setiap kelompok memperoleh 1 media tangram, kemudian peserta didik mengambil 2 atau lebih potongan media tangram untuk membentuk bangun datar lain, selanjutnya peserta didik mengidentifikasi bangun datar temuannya tersebut dan menemukan rumus bangun datar yang mereka temukan.
2. Hasil penelitian pembelajaran matematika materi bangun datar menggunakan media tangram ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar. Hasil belajar sebelum penelitian terdapat 2 (7,4%) dari 27 peserta didik tuntas KKM dengan nilai rata-rata 51,22. Pada siklus I sebesar 12 (46,15%) dari 26 peserta didik tuntas KKM dengan nilai rata-rata 62,115. Pada siklus II sebesar 16 (61,15%) dari 26 peserta didik tuntas KKM dengan nilai rata-rata 64,42. Dengan demikian dapat disimpulkan penelitian pada siklus II ini sudah dapat dikatakan berhasil.
3. Setelah melakukan penelitian di lapangan peneliti menemukan beberapa kendala dalam pembelajaran menggunakan media tangram yaitu, sebagai berikut: pada siklus I peserta didik kesulitan dalam menggunakan media tangram dikarenakan banyaknya potongan media tangram, ada 2 kelompok yang rame sendiri, ada 1 kelompok yang menggunakan media tangram untuk bermain membentuk burung pistol dan lain-lain, sebagian peserta didik mengalami kesulitan dalam membuat bentuk bangun datar lain. Kendala-kendala dalam penggunaan media tangram ini dapat diatasi guru pada saat pembelajaran siklus II.

B. Implikasi

Kesimpulan memberikan implikasi bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan media tangram dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik MI Muhammadiyah Jombang Kalikotes Klaten, maka dalam pembelajaran guru harus menggunakan media pembelajaran dengan benar dan tepat. Penerapan media tangram membuat peserta didik lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini juga berdampak pada hasil belajar peserta didik. Yang awalnya peserta didik menganggap mata pelajaran matematika khususnya materi bangun datar sulit dipahami dan dimengerti berubah menjadi mata pelajaran yang menyenangkan dan mudah dipahami. Guru juga dapat lebih mudah dalam mengelola kelas.

Proses pembelajaran yang dilakukan peneliti dan perilaku peserta didik dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media tangram memberikan gambaran sejauh mana antusias peserta didik dan hasil belajar matematika dapat ditingkatkan. Pembelajaran dengan menggunakan media tangram yang diberikan oleh peneliti dapat meningkatkan antusias dan keaktifan peserta didik sehingga motivasi peserta didik untuk mempelajari mata pelajaran matematika meningkat. Meningkatnya antusias dan keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran matematika berdampak meningkatnya hasil belajar matematika.

C. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan yang dapat mempengaruhi penelitian tindakan kelas ini:

1. Media tangram hanya dapat digunakan pada materi bangun datar.
2. Ada beberapa peserta didik yang memiliki daya pemahaman rendah, sehingga peneliti harus sering mendampingi peserta didik tersebut selama pembelajaran.
3. Pada proses diskusi ada peserta didik kurang dapat terkondisikan, hal ini menyebabkan banyak waktu yang digunakan menjadi tidak efisien.

D. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan saran bahwa media tangram dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika kelas IV pada materi bangun datar. Media tangram ini dapat mempermudah peserta didik dalam memahami konsep, bentuk, luas, dan keliling bangun datar. Bahkan media tangram tidak hanya dapat digunakan untuk pembelajaran bangun datar di kelas IV saja namun dapat digunakan untuk semua jenjang kelas pada materi bangun datar. Untuk guru sebaiknya dalam pembelajaran lebih memvariasi metode, strategi dan media pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik sehingga peserta didik dapat dikondisikan dan antusias dalam mengikuti pembelajaran jangan hanya menggunakan metode ceramah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Arsyad, Ashar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Aqib, Zainal dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB dan TK*, Bandung: Yrama Widya, 2009.
- Astuti, Puji, "Penggunaan Media Benda Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Selo Kokap Kulon Progo Tahun Pelajaran 2013/2014", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Crisnandhika Ardiansyah, Arsha, Ibnu Ilham Pangestu, Zulfikhar dan Hidayah, Nur, Peserta Didik Kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung, di Ruang Kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung Klaiקות Klaten, Tanggal 27 Maret 2018.
- Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Dokumentasi Hasil Ulangan Matematika Materi Bangun Datar Semester 1 Kelas IV MI Muhammadiyah Jimbung, Diampu oleh Fitriyanto, di Ruang Guru MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten, Tanggal 8 Januari 2018.
- Dokumentasi Hasil Ulangan Matematika Materi Bangun Datar Semester I Kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung, Diampu oleh Fitriyanto, di Ruang Kelas MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten, Tanggal 31 Maret 2018.
- Dokumentasi Pribadi Peneliti Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten, Diampu oleh Ernis Tri Priyana, Tanggal 13 Maret 2018.
- Dokumentasi Pribadi Peneliti Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten, Diampu oleh Ernis Tri Priyana, Tanggal 14 Maret 2018.
- Dokumentasi Pribadi Peneliti Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten, Diampu oleh Ernis Tri Priyana, Tanggal 20 Maret 2018.
- Dokumentasi Pribadi Peneliti Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten, Diampu oleh Ernis Tri Priyana, Tanggal 21 Maret 2018.
- Dwi Anjasari, Meisa dan Purwanto, Meningkatkan Hasil Belajar Materi Mengidentifikasi Sifat-sifat Bangun Datar Menggunakan Media Tangram di Sekolah Dasar, *Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya*, Vol. 01, No. 02, 0-216 2013. 3 Januari 2018 pukul 10.00.

- Fitrianto, Guru Matematika Kelas IV MI Muhammadiyah Jimbung, di Ruang Kelas IVA MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten, Tanggal 8 Januari 2018.
- Hajar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Hartiny Sam's, Rosma, *Model Penelitian Tindakan Kelas Teknik Bermain Konstruktif untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika*, Yogyakarta: Teras Komplek POLRI Gowok Blok D 3 No. 200 Depok Sleman, 2010.
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Ibnu, Arsha, dan Nur, Peserta Didik MI Muhammadiyah Jimbung, Kalikotes Klaten, di Ruang Kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung, Kalikotes Klaten, tanggal 31 Maret 2018.
- Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN SUNAN KALIJAGA, 2001.
- Indri Hapsari, Iriani, *Psikologi Perkembangan Anak*, Jakarta: PT. Indeks, 2016.
- Iswanti, Ida, "Penggunaan Garis Satuan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Nglumut Srumbung Magelang Tahun Ajaran 2013/2014", *skripsi*, Program Dual Mode System Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Juwita, Dewi, *Bangun Datar dan Bangun Ruang*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Karim, *Pendidikan Matematika*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Lubis, Hari S.B. dan Husaini, Martani, *Teori Organisasi (Suatu Pendekatan Makro)*, Jakarta: Pusat Antar Universitas Ilmu-ilmu Sosial Universitas Indonesia, 2004.
- Majid, Abdul, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Maharani, Rara, "Penggunaan Media Tangram pada Pembelajaran Matematika Materi Luas Bangun Datar Ditinjau dari Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A SMP N I Banguntapan Bantul", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Darma Yogyakarta, 2016.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, *Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 24 Tahun 2016*, 2 Desember 2016.
- Munadi Y., *Media Pembelajaran- Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta Selatan: GP Press Group, 2013.
- Observasi Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika siklus I, di Kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten, Tanggal 13 Maret 2018.

- Observasi Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika siklus II, di Kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten, Tanggal 13 Maret 2018.
- Prihandoko, *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikannya dengan Menarik*, Jakarta: DEPDIKNAS, 2006.
- Pitadjeng, *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan* Yogyakarta : Graha Ilmu, 2015.
- Rahman, Abdul, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Sarwanto, Endi, “Penggunaan Media Gelas Bilangan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Matematika pada Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Kayen Depok Sleman”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Srinina Barus, Ema, “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Minat Siswa Kelas V SD Margoyasan Yogyakarta”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, 2017.
- Subarinah, *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta: DEPDIKNAS, 2006.
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.
- Sudjana, Nana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Sundayana, R.H., *Media Pembelajaran Matematika*, Bandung: Alfabeta Syah, 2013.
- Sumadayo, Samsu, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Suryanto, Adi dkk, *Evaluasi Pembelajaran di SD*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2013.
- Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja rosdakarya, 2012.
- Tim Konsorsium 3 PTAI, *matematika 1*, Surabaya, IAIN Sunan Ampel.
- Undang-undang Dasar, Sistem Pendidikan Nasional, *Undang-undang Dasar No. 20 Tahun 2003*, 2 Desember 2017.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Jimbung

Kelas / Semester : IV /II

Mata pelajaran : Matematika

Alokasi waktu : 2 X 35 Menit

Tanggal : 13 Maret 2018

Pertemuan : 1

Siklus : 1

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
2.3	Menunjukkan perilaku adil dalam membagi suatu benda kepada teman sekelompok dengan rata-rata jumlah yang sama.	2.3.1 Peserta didik mampu menjawab soal tentang bangun datar dengan baik.
3.8	Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.	3.8.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar menggunakan media

		<p>tangram dengan baik.</p> <p>3.8.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian bangun datar menggunakan media tangram dengan baik.</p> <p>3.8.3 Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar menggunakan media tangram dengan baik.</p>
4.10	Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris.	4.10.1 Peserta didik mampu menggabungkan beberapa bangun datar menjadi bangun datar baru melalui media tangram dengan baik.

C. TUJUAN

1. Melalui media tangram peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk bangun datar dengan baik.
2. Melalui media tangram peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian bangun datar.
3. Melalui media tangram peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar.
4. Melalui media tangram peserta didik dapat menggabungkan beberapa bangun datar menjadi bangun datar baru.

D. MATERI

1. Bentuk-bentuk bangun datar
2. Sifat-sifat bangun datar

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *The Study Group, information search*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang Peserta didik. 3. Ice breaking (berhitung kelipatan 3 mengucapkan door untuk meningkatkan konsentrasi peserta didik 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok 2. Setiap kelompok mendapatkan 1 media tangram 3. Guru memantik peserta didik untuk menyebutkan bangun datar yang ada pada media tangram 4. Guru menjelaskan materi bangun datar 5. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar menggunakan media tangram bersama teman kelompok 6. Peserta didik berdiskusi tentang sifat-sifat bangun datar menggunakan media tangram 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini. 2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 Menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi

ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan penilaian sebagai berikut.

- 1. Prosedur Penilaian : Proses dan hasil
- 2. Teknik Penilaian
 - Sikap Spiritual : Penilaian diri
 - Sikap Sosial : Observasi
 - Ketrampilan : Unjuk kerja
- 3. Bentuk Penilaian
 - Sikap Spiritual : *Checklist*
 - Sikap Sosial : Skala
 - Ketrampilan : Skala
- 4. Instrumen Penilaian
 - Checklist* : Terlampir
 - Skala : Terlampir
 - Skala : Terlampir

H. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Buku matematika kelas IV
- 2. LKS matematika kelas IV
- 3. Media tangram
- 4. Kertas

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Klaten, 27 Februari 2018

Guru Matematika,

Guru Praktek ,



Fitriyanto, S.Si

NIP. -

Ernis Tri Priyana

NIM 14480047



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Jimbung

Kelas / Semester : IV /II

Mata pelajaran : Matematika

Alokasi waktu : 2 X 35 Menit

Tanggal : 20 Maret 2018

Pertemuan : 1

Siklus : 2

I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
2.3	Menunjukkan perilaku adil dalam membagi suatu benda kepada teman sekelompok dengan rata-rata jumlah yang sama.	2.3.1 Peserta didik mampu menjawab soal tentang bangun datar dengan baik.
3.9	Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi.	3.9.4 Peserta didik mampu menghitung luas dan keliling bangun datar.

3.10	Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang.	3.10.1 Peserta didik mampu menentukan panjang, lebar, tinggi melalui luas dan keliling pada bangun datar.
4.10	Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris.	4.10.2 Peserta didik mampu menggabungkan rumus luas beberapa bangun datar menjadi rumus luas baru bangun datar bersama teman menggunakan media tangram di kelas dengan baik.

K. TUJUAN

1. Peserta didik dapat menghitung luas dan keliling bangun datar.
2. Melalui luas dan keliling bangun datar peserta didik dapat menentukan panjang, lebar, dan tinggi bangun datar.
3. Bersama teman di kelas peserta didik melalui media tangram dapat menggabungkan rumus luas beberapa bangun datar menjadi rumus bangun datar baru.

L. MATERI

1. Luas bangun datar
2. Keliling bangun datar

M. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *The Study Group, information search*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang Peserta didik. 3. Guru menanyakan kabar dan presensi kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan 	10 menit

	<p>pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengecek kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. 6. Ice breaking goyang miring-miring untuk menambah semangat peserta didik. 	
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menstimuluside, gagasan peserta didik tentang materi bangun datar yang telah dipelajari kemarin. 2. Guru menjelaskan materi luas dan keliling bangun datar bangun datar menggunakan media bangun datar. 3. Guru meminta peserta didik untuk berkumpul dengan kelompok minggu kemaren. 4. Setiap kelompok mendapatkan satu media tangram dan satu lembar lembar kerja kelompok. 5. Guru menjelaskan apa yang akan dilakukan peserta didik, dan meminta peserta didik berdiskusi. 6. Peserta didik berdiskusi tentang menentukan rumus bangun datar lain menggunakan media tangram. 7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi bersama temannya. 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini. 2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

O. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan penilaian sebagai berikut.

1. Prosedur : Proses dan hasil
2. Teknik Penilaian

- Sikap Spiritual : Penilaian diri
- Sikap Sosial : Observasi
- Ketrampilan : Unjuk kerja
- 3. Bentuk Penilaian
 - Sikap Spiritual : *Checklist*
 - Sikap Sosial : Skala
 - Ketrampilan : Skala
- 4. Instrumen Penilaian
 - Checklist* : Terlampir
 - Skala : Terlampir
 - Skala : Terlampir

P. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku matematika kelas IV
2. LKS matematika kelas IV
3. Media tangram
4. kertas

Refleksi Guru



Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Klaten, 27 Februari 2018

Guru Matematika,

Guru Praktek ,



Fitrianto, S. Si

NIP. -

Ernis Tri Priyana

NIM. 14480047



Lembar Kerja Peserta Didik
Pertemuan 1 Siklus 1
Sifat-sifat Bangun Datar

Bangun datar merupakan sebuah bidang datar yang dibatasi oleh beberapa ruang garis. Jumlah dan bentuk ruas garis yang membatasi bangun tersebut menentukan nama dan bentuk bangun datar tersebut.

Tugas 1

5. Ambil 1 bangun datar dari media tangram.

6. Identifikasi bangun datar tersebut:

a. Nama bangun datar : Segitiga

- 1. Banyak sisi :
- 2. Banyak sudut :
- 3. Banyak simetri lipat :
- 4. Banyak simetri putar :

Kesimpulan: Segitiga adalah

Gambaranya:

b. Nama bangun datar : Jajargenjang

- 1. Banyak sisi :
- 2. Banyak sudut :
- 3. Banyak simetri lipat :
- 4. Banyak simetri putar :

Kesimpulan: Jajar genjang adalah

Gambaranya:

c. Nama bangun datar : Persegi

- 1. Banyak sisi :
- 2. Banyak sudut :
- 3. Banyak simetri lipat :
- 4. Banyak simetri putar :

Kesimpulan: Persegi adalah

Gambaranya:

7. Dari kesimpulan yang telah didapat, cocokkan dengan pengertian dan sifat-sifat bangun datar yang ada di buku.

8. Hasilnya sama atau tidak, jika tidak perbedaannya terletak pada apa?



Tugas 2

1. Ambil dua atau lebih bangun datar yang ada pada tangram.
2. Susunlah bangun datar tersebut sehingga terbentuk bangun datar lain.
3. Tuliskan hasil bangun datar lain yang kalian temukan:

a. Nama bangun datar :

1) Banyak sisi :

2) Banyak sudut :

3) Banyak simetri lipat :

4) Banyak simetri putar:

Kesimpulannya adalah

Gambarnya:

b. Nama bangun datar :

1) Banyak sisi :

2) Banyak sudut :

3) Banyak simetri lipat :

4) Banyak simetri putar:

Kesimpulannya adalah

Gambarnya:

c. Nama bangun datar

1) Banyak sisi :

2) Banyak sudut :

3) Banyak simetri lipat :

4) Banyak simetri putar:

Kesimpulannya adalah

Gambarnya:

4. Cocokkanlah hasil identifikasi dan temuan bangun datar yang telah kalian temukan dengan pengertian yang ada pada buku.
5. Hasilnya sama atau tidak, jika tidak perbedaannya terletak pada apa?

Lembar Kerja Siswa
Pertemuan 1 Siklus 2
Keliling dan Luas Bangun Datar

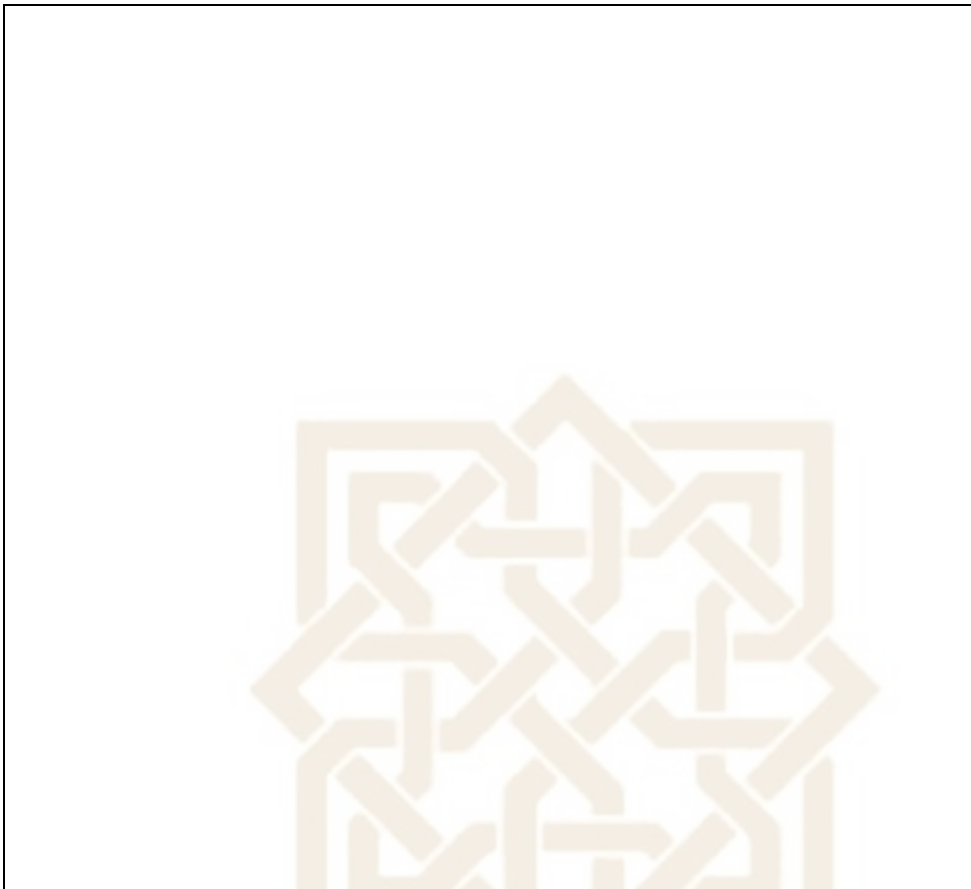
Tugas 1

1. Ambilah 2 atau lebih bangun datar.
2. Buatlah bangun datar baru dari bangun datar yang kalian ambil.
3. Gambar bangun datar yang kalian bentuk di bawah ini.



4. Dari bangun datar yang kalian bentuk tadi. Buatlah rumus gabungan dari beberapa bangun datar yang kalian bentuk.

5. Tuliskan rumus gabungan dari beberapa bangun datar hingga kalian menemukan rumus bangun datar sesuai bangun datar yang kalian buat di bawah ini





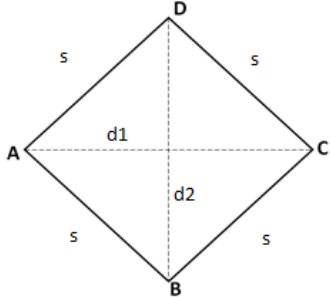
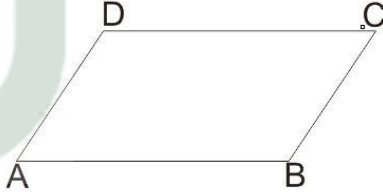
6. Buatlah kesimpulan rumus bangun datar yang kalian temukan.
7. Cocokkan rumus bangun datar yang kalian temukan dengan rumus bangun datar yang ada di buku.



KISI-KISI SOAL POST TEST 1

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah							Bentuk Soal	Soal	No. Soal
			C 1	C 2	C 3	A 1	A 2	A 3	P 1			
1.	2.3 Menunjukkan perilaku adil dalam membagi suatu benda kepada teman sekelompok dengan rata-rata jumlah yang sama.	2.3.1 Peserta didik mampu menjawab soal tentang bangun datar dengan baik. 2.3.2 Peserta didik mampu menggabungkan beberapa bangun datar menjadi bangun datar baru dengan baik.					√					

2.	3.9 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi.	3.9.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk bangun datar dengan baik.	√				√		Isian singkat	Pada gambar di bawah bangun jajar genjang adalah	1	
												
		3.9.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian bangun datar dengan baik.	√				√		Isian singkat	Dengan menggunakan media tangram bangun datar di samping dapat dibuat dengan menggabungkan 2 bangun datar berbentuk ... dan 1 bangun datar... berbentuk.	2	
			√				√				Banyak sudut pada bangun datar diatas adalah...	3
			√				√			Besar sudut sehadap adalah... Sebutkan sifat-sifat bangun dibawah ini!	4 5	

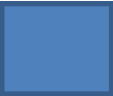
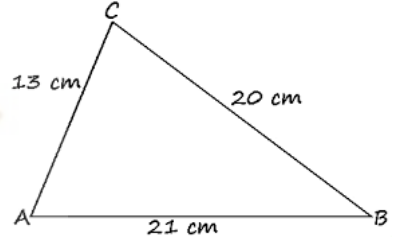
		3.9.3 Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik	√	√	√	√	√	Isian singka		
								Isian singka	Memiliki tiga sisi dan memiliki 3 sudut merupakan ciri-ciri dari bangun datar...	6
								Isian singka	Segitiga yang salah satu sudutnya 90^0 dan kedua sisinya sama panjang adalah bangun segitiga...	7
			√					Isian singka	Bangun datar di bawah ini memiliki ... simetri lipat dan memiliki... simetri putar.	8
										

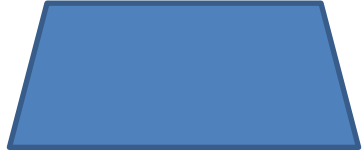
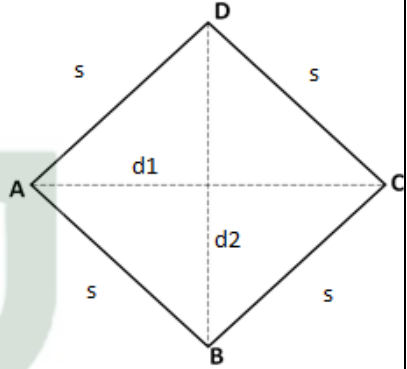
4.	4.10	4.10.1 Peserta didik mampu menggabungkan beberapa bangun datar menjadi bangun datar baru melalui media tangram dengan baik.			√				√	√	Isian singkat	Terdapat 2 segitiga siku-siku dan satu persegi pada media tangram. Sebutkan bangun datar apa saja yang bisa dibuat... Sebutkan bangun datar yang ada pada media tangram!	9 10
----	------	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---------------	---	---------

Lampiran 6

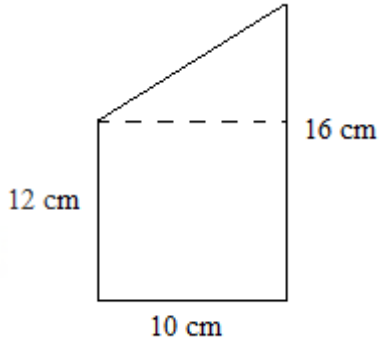
KISI-KISI SOAL POST TEST 2

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah							Bentuk Soal	Soal	No. Soal
			C1	C2	C3	A1	A2	A3	P1			
1.	2.3 Menunjukkan perilaku adil dalam membagi suatu benda kepada teman sekelompok dengan rata-rata jumlah yang sama.	2.3.1 Peserta didik mampu menjawab soal tentang bangun datar dengan baik. 2.3.2 Peserta didik mampu menggabungkan beberapa bangun datar menjadi bangun datar baru dengan baik.										
2.	3.9 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi.	3.9.4 Peserta didik mampu menghitung luas dan keliling bangun datar.	√				√			Isian singkat	Luas bangun persegi dengan sisinya 8 cm adalah ...	1

			√						Isian singkat		
									singkat	Bangun diatas memiliki sisi 4 cm, keliling bangun diatas adalah...	2
			√							Keliling bangun segitiga di bawah adalah ... cm	3
									Isian singkat		
										Jika panjang sisi alas suatu segitiga 5 cm dan tinggi segitiga 20 cm, maka luasnya adalah ... cm.	
			√						Isian singkat	Jika tinggi bangun datar jajar genjang adalah 10 cm dan alasnya 17 cm, maka luasnya adalah	4

			√			√				 <p>Bangun diatas memiliki sisi atas 4 cm, sisi bawah 10 cm, dan tinggi 6 cm. hitunglah luas bangun diatas...</p>	5
			√			√				<p>Bangun datar di bawah ini memiliki diagonal AC dan BD 8 cm. Hitunglah luas bangun datar di bawah ini...</p> 	8
			√			√					9

3.	3.10 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling	3.10.1 Peserta didik mampu menentukan panjang, lebar, tinggi melalui luas dan keliling pada bangun datar.		√		√			Isian singkat	Persegi panjang memiliki lebar 12 cm dan luas 120 cm^2 . Maka panjangnya adalah ... Keliling persegi panjang 56 cm. Jika panjangnya 15 cm, maka lebarnya adalah ...	6 7

	persegi panjang.											
4.	4.10 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris.	4.10.2 Peserta didik mampu menggabungkan rumus luas beberapa bangun datar menjadi rumus luas baru bangun datar bersama teman di kelas dengan baik.			√			√	√	Isian singkat	Hitunglah luas bangun datar di bawah ini!	10
										Isian singkat		

Lampiran 7

SOAL POST TEST SIKLUS I

Nama :
No. absen :
Kelas :
Sekolah :

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar dan teliti!

1. Pada gambar di bawah bangun jajar genjang adalah

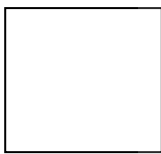


2.

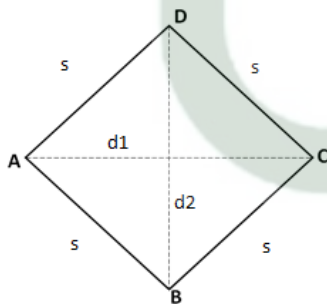


Dengan menggunakan media tangram bangun datar di samping dapat dibuat dengan menggabungkan 2 bangun datar berbentuk ... dan 1 bangun datar berbentuk....

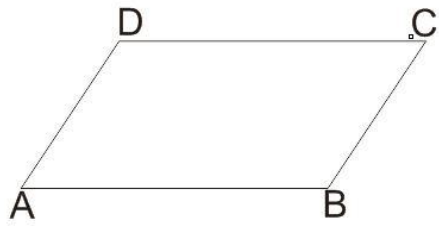
Untuk soal 3 dan 4



3. Banyak sudut pada bangun datar diatas adalah...
4. Besar sudut sehadap adalah...
5. Sebutkan sifat-sifat bangun dibawah ini!



6. Memiliki tiga sisi dan memiliki 3 sudut merupakan ciri-ciri dari bangun datar...
7. Segitiga yang salah satu sudutnya 90^0 dan kedua sisinya sama panjang adalah bangun segitiga...
8. Bangun datar di bawah ini memiliki ... simetri lipat dan memiliki... simetri putar.



9. Terdapat 2 segitiga siku-siku dan satu persegi pada media tangram. Sebutkan bangun datar apa saja yang bisa dibuat...
10. Sebutkan bangun datar yang ada pada media tangram



Lampiran 8

SOAL POST TEST SIKLUS II

Nama :

No. absen :

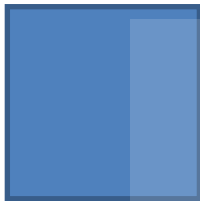
Kelas :

Sekolah :

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar dan teliti!

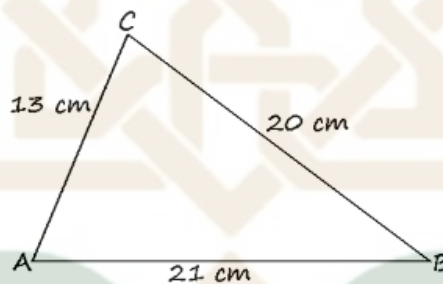
1. Luas bangun persegi dengan sisinya 4 cm adalah ...

2.



Bangun diatas memiliki sisi 4 cm, keliling bangun diatas adalah...

3. Keliling bangun segitiga di bawah adalah ... cm

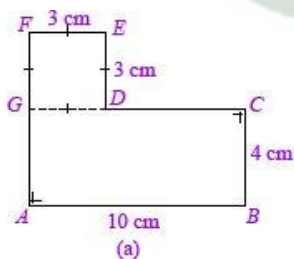


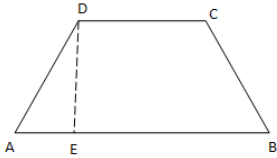
4. Jika tinggi bangun datar jajar genjang adalah 10 cm dan alasnya 15 cm, maka luasnya adalah

5. Persegi panjang memiliki lebar 10 cm dan luas 120 cm^2 . Maka panjangnya adalah ...

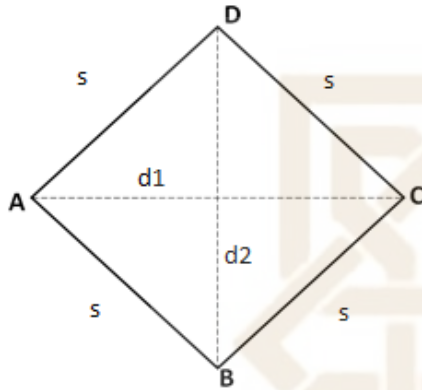
6. Keliling persegi panjang 56 cm. Jika panjangnya 15 cm, maka lebarnya adalah ...

7. Hitunglah keliling bangun di bawah ini!

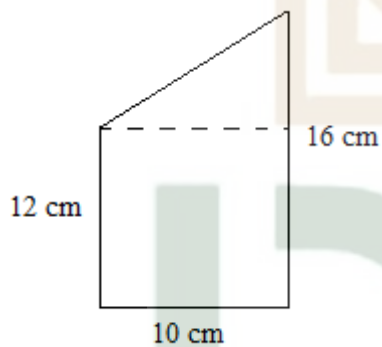




8. Bangun datar di atas memiliki sisi DC 4 cm, sisi AB 10 cm, dan tinggi DE 6 cm. hitunglah luas trapesium di atas...
9. Bangun datar di bawah ini memiliki diagonal AC dan BD 12 cm. Hitunglah luas bangun datar di bawah ini...



10. Hitunglah luas bangun datar di bawah ini!



PEDOMAN PENELITIAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Observasi

Observasi yang akan dilakukan dalam penelitian ini, yaitu melakukan pengamatan tentang pembelajaran matematika materi bangun datar menggunakan media tangram di kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung, meliputi:

1. Mengamati penggunaan media tangram apakah dapat meningkatkan interaksi sumber belajar dengan peserta didik.
2. Mengamati penggunaan media tangram apakah dapat membuat peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.
3. Mengamati penggunaan tangram apakah dapat membuat peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran.
4. Memperhatikan sikap peserta didik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media tangram.
5. Mengamati keaktifan peserta didik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media tangram.
6. Mengamati kendala penggunaan media tangram dalam pembelajaran.

A. Pedoman Dokumentasi

1. Meminta data-data nilai matematika materi bangun datar kelas IV B semester 1.
2. Mengabadikan kegiatan proses pembelajaran matematika dengan menggunakan media tangram.
3. Mencatat hasil observasi.
4. Meminta data-data serta arsip sekolah mengenai profil sekolah, guru, dan sarana prasarana.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, tanggal : Selasa, 13 Maret 2018

Pukul : 08.10-09.20

Lokasi : MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten

Sumber Data : Proses Pembelajaran Matematika

Observer : Yuli Widi Hastuti

1. Guru membuka pembelajaran pukul 08.10.
2. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan presensi kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik antusias dalam mengikuti *ice breaking*.
4. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media tangram namun sebagian peserta didik kesulitan dalam penggunaan media tangram.
5. Peserta didik sangat aktif dalam mengikuti pembelajaran.
6. Peserta didik lebih tertarik mengikuti pembelajaran matematika menggunakan media tangram.
7. Dalam penggunaan media tangram, terdapat 1 kelompok yang menggunakan media tangram untuk bermain membuat bentuk pistol, burung, dll.
8. Guru menutup pembelajaran pukul 09.20
9. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan tahmid dan salam.

Interprestasi:

Pembelajaran penggunaan media tangram ini akan berjalan baik jika dalam pembelajaran guru tidak membagikan pedoman penggunaan media tangram untuk membentuk berbagai macam bentuk mainan seperti pistol, burung dan lain-lain.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, tanggal : Selasa, 13 Maret 2018

Pukul : 08.10-09.20

Lokasi : MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten

Sumber Data : Proses Pembelajaran Matematika

Observer : Peneliti (Ernis Tri Priyana)

Peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media tangram. Media tersebut mampu menambahkan pemahaman peserta didik. Peserta didik mengalami kesulitan dalam penggunaan media tangram dan menggabungkan beberapa bentuk bangun datar yang ada pada media tangram menjadi bangun datar lain.



CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, tanggal : Selasa, 20 Maret 2018

Pukul : 08.10-09.20

Lokasi : MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten

Sumber Data : Proses Pembelajaran Matematika

Observer : Yuli Widi Hastuti

1. Guru membuka pembelajaran pada pukul 08.10. Peneliti membuka pembelajaran dengan baik.
2. Guru melakukan *ice breaking* yang dapat menumbuhkan semangat peserta didik.
3. Peserta didik lebih akrab dengan guru setelah menggunakan media tangram.
4. Peserta didik lebih aktif daripada pembelajaran pada siklus I.
5. Peneliti memberikan *reward* bintang prestasi setelah perwakilan kelompok mengerjakan soal.
6. Guru menutup pembelajaran pukul 09.20 dengan membaca tahmid dan salam.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, tanggal : Selasa, 20 Maret 2018

Pukul : 08.10-09.20

Lokasi : MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten

Sumber Data : Proses Pembelajaran Matematika

Observer : Peneliti (Ernis Tri Priyana)

Peserta didik sangat antusias dan lebih aktif dalam pembelajaran. Peserta didik juga terlihat sangat senang dalam pembelajaran matematika menggunakan media tangram ini.



KISI-KISI WAWANCARA

No	Teori	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Subjek Penelitian	
					Guru	Peserta didik
1.	Penggunaan media tangram dalam materi mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar berfungsi sebagai media untuk memvisualkan wujud dari bentuk-bentuk dari bidang datar.	Media tangram Aspek: 1. Interaksi sumber belajar dengan peserta didik.	Meningkatkan interaksi sumber belajar dengan peserta didik	<p>1. Apakah dengan menggunakan media tangram terjadi peningkatan interaksi sumber belajar dengan peserta didik?</p> <p>2. Apa setelah menggunakan media tangram peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran?</p> <p>3. Apakah dengan menggunakan media tangram kamu (peserta didik) lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran matematika materi</p>	√ √	√

<p>Meningkatkan keterampilan peserta didik dalam mengolah bentuk bangun datar.</p> <p>(Meisa Dwi Anjasari dan Purwanto)</p> <p>2. Bangun datar merupakan sebuah bangun berupa bidang datar yang dibatasi oleh beberapa ruang garis. Macam-macam bangun datar adalah: persegi, persegi</p>	<p>2.1 Bentuk bangun datar.</p>	<p>Mengenal bentuk bangun datar.</p> <p>Menanamkan Konsep bangun datar.</p>	<p>bangun datar?</p> <p>4. Apakah dengan menggunakan media tangram kamu (peserta didik) lebih mudah dalam mengetahui macam-macam bentuk bangun datar?</p> <p>5. Menurut bapak, apakah penggunaan media tangram ini memudahkan peserta didik mengenal bangun datar?</p> <p>6. Menurut bapak, apakah dengan menggunakan media tangram mampu menanamkan konsep bangun</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>
---	---------------------------------	---	--	----------------------------	----------

<p>panjang, segitiga, jajar genjang, belah ketupat, trapesium.</p> <p>(Dewi Juwita)</p>	<p>2.2 Rumus luas bangun datar.</p> <p>3 Motivasi dan minat belajar peserta didik.</p>	<p>Menemukan cara lain untuk menghitung luas bangun datar.</p> <p>Meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik.</p>	<p>datar?</p> <p>7. Apakah kamu (peserta didik) bisa menggunakan media tangram untuk memahami konsep bangun datar?</p> <p>8. Menurut bapak, bagaimana media tangram dapat digunakan untuk menemukan rumus luas bangun datar?</p> <p>9. Apakah dengan menggunakan media tangram dapat mempermudah kamu (peserta didik) dalam menemukan rumus luas bangun datar?</p> <p>10. Apakah dengan menggunakan media tangram motivasi dan minat belajar peserta didik meningkat?</p> <p>11. Apakah kamu (peserta didik) lebih termotivasi untuk belajar materi bangun datar setelah menggunakan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>
---	--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

	menyenangkan melalui warna media yang menarik. (Karim)			media tangram ini? 12. Apakah kamu (peserta didik) lebih minat mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar dengan menggunakan media tangram?		
2.	Menurut Sudjana ada tiga ranah hasil belajar yaitu, ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. (Nana Sudjana)	Hasil belajar Aspek-aspek : 1. Kognitif 2. Afektif	Meningkatkan kognitif peserta didik Meningkatkan afektif peserta didik.	1. Apakah dengan menggunakan media tangram pengetahuan peserta didik tentang bangun datar meningkat? 2. Bagaimana sikap peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media tangram? 3. Bagaimana keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media tangram?	√ √ √	

		3. Psikomotorik	Meningkatkan psikomotorik peserta didik.	<p>4. Bagaimana perasaanmu (peserta didik) dalam mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar dengan menggunakan media tangram ini?</p> <p>5. Bagaimana keterampilan peserta didik dalam membuat bangun datar baru?</p> <p>6. Bagaimana keterampilan peserta didik dalam menyelesaikan soal tentang luas bangun datar setelah dengan menggunakan media tangram?</p> <p>7. Apakah kamu (peserta didik) mengalami kesulitan dalam menggunakan media tangram?</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>
--	--	-----------------	--	---	----------------------------

Sumber :

Karim, *Pendidikan Matematika*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.

Pitadjeng, 2006, *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*, Jakarta : DEPDIKNAS.

Sudjana, Nana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Juwita, Dewi, *Bangun Datar dan Bangun Ruang*, Bandung: PT Remaja ROsdakarya, 2015.

Dwi Anjasari, Meisa dan Purwanto, Meningkatkan Hasil Belajar Materi Mengidentifikasi Sifat-sifat Bangun Datar Menggunakan Media Tangram di Sekolah Dasar, *Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya*, Vol. 01, No. 02, 0-216 2013. 3 Januari 2018 pukul 10.00.



Pedoman wawancara

Guru matematika kelas IV A

1. Apakah dengan menggunakan media tangram terjadi peningkatan interaksi sumber belajar dengan peserta didik?
2. Apa setelah menggunakan media tangram peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran?
3. Menurut bapak, apakah penggunaan media tangram ini memudahkan peserta didik mengenal bangun datar?
4. Menurut bapak, apakah dengan menggunakan media tangram mampu menanamkan konsep bangun datar?
5. Menurut bapak, bagaimana media tangram dapat digunakan untuk menemukan rumus luas bangun datar?
6. Apakah dengan menggunakan media tangram motivasi dan minat belajar peserta didik meningkat?
7. Apakah dengan menggunakan media tangram pengetahuan peserta didik tentang bangun datar meningkat?
8. Bagaimana sikap peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media tangram?
9. Bagaimana keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media tangram?
10. Bagaimana keterampilan peserta didik dalam membuat bangun datar baru?
11. Bagaimana keterampilan peserta didik dalam menyelesaikan soal tentang luas bangun datar setelah dengan menggunakan media tangram?

Peserta didik kelas IV A

1. Apakah dengan menggunakan media tangram kamu (peserta didik) lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar?
2. Apakah dengan menggunakan media tangram kamu (peserta didik) lebih mudah dalam mengetahui macam-macam bentuk bangun datar?
3. Apakah kamu (peserta didik) bisa menggunakan media tangram untuk memahami konsep bangun datar?
4. Apakah dengan menggunakan media tangram dapat mempermudah kamu (peserta didik) dalam menemukan rumus luas bangun datar?
5. Apakah kamu (peserta didik) lebih termotivasi untuk belajar materi bangun datar setelah menggunakan media tangram ini?
6. Apakah kamu (peserta didik) lebih minat mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar dengan menggunakan media tangram?
7. Bagaimana perasaanmu (peserta didik) dalam mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar dengan menggunakan media tangram ini?
8. Apakah kamu (peserta didik) mengalami kesulitan dalam menggunakan media tangram?

Transkrip Wawancara dengan Guru Matematika

Hari, tanggal : Sabtu, 31 Maret 2018

Pukul : 09.20-10.00 WIB

Tempat : Ruang Kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang

Narasumber : Bapak Fitrianto, S.Si

Peneliti : Assalamualaikum pak, apakah bapak siang ini ada waktu?

Guru matematika : Iya mbak

Peneliti : Begini pak, saya ingin mewancarai bapak untuk melengkapi data penelitian saya. Apakah bapak berkenan untuk saya wawancarai?

Guru matematika : Oh ya mbak, silahkan

Peneliti : Bapak, Apakah dengan menggunakan media tangram terjadi peningkatan interaksi sumber belajar dengan peserta didik?

Guru matematika : Ada mbak

Peneliti : Dalam pembelajaran interaksi biasanya hanya ada interaksi antara guru dengan peserta didik ya pak?

Guru matematika : Iya soalnya menggunakan media mbak

Peneliti : Pak, apa setelah menggunakan media tangram peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran?

Guru matematika : sangat antusias, peserta didik merasa dapat mainan. Peserta didik juga bisa buat bangun-bangun gabungan, dan pembelajarannya asyik.

Peneliti : Menurut bapak, apakah penggunaan media tangram ini memudahkan peserta didik mengenal bangun datar?

Guru matematika : Iya kan tahu langsung bentuk-bentuk bangun datra seperti pesergi, segitiga

- Peneliti : Menurut bapak, apakah dengan menggunakan media tangram mampu menanamkan konsep bangun datar?
- Guru matematika : Mampu
- Peneliti : Menurut bapak, bagaimana media tangram dapat digunakan untuk menemukan rumus luas bangun datar?
- Guru matematika : Dengan menggabungkan 2 bangun datar dan menghitung rumus luas bangun datar yang digabungkan.
- Peneliti : Apakah dengan menggunakan media tangram motivasi dan minat belajar peserta didik meningkat?
- Guru matematika : Meningkatkan, biasanya pd
- Peneliti : Apakah dengan menggunakan media tangram pengetahuan peserta didik tentang bangun datar meningkat?
- Guru matematika : Meningkatkan, dari yang gak tau segitiga sama kaki menjadi tau
- Peneliti : Bagaimana sikap peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media tangram?
- Guru matematika : Antusias mbak
- Peneliti : Bagaimana keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media tangram?
- Guru matematika : Sangat aktif mbak, kemarin semua kelompok heboh semua itu mbak. Soalnya belum pernah menggunakan media paling-paling Cuma menggunakan media kertas untuk materi simetri lipat dan putar.
- Peneliti : Bagaimana keterampilan peserta didik dalam membuat bangun datar baru?
- Guru matematika : Dari itu kemarin membuat trapesium dan lain lain itu cepat nangkepnya
- Peneliti : Bagaimana keterampilan peserta didik dalam menyelesaikan soal tentang luas bangun datar setelah dengan menggunakan media tangram?

Guru matematika : Ya peserta didik lebih paham

Peneliti : Apa saja kendala dalam penggunaan media tangram pak?

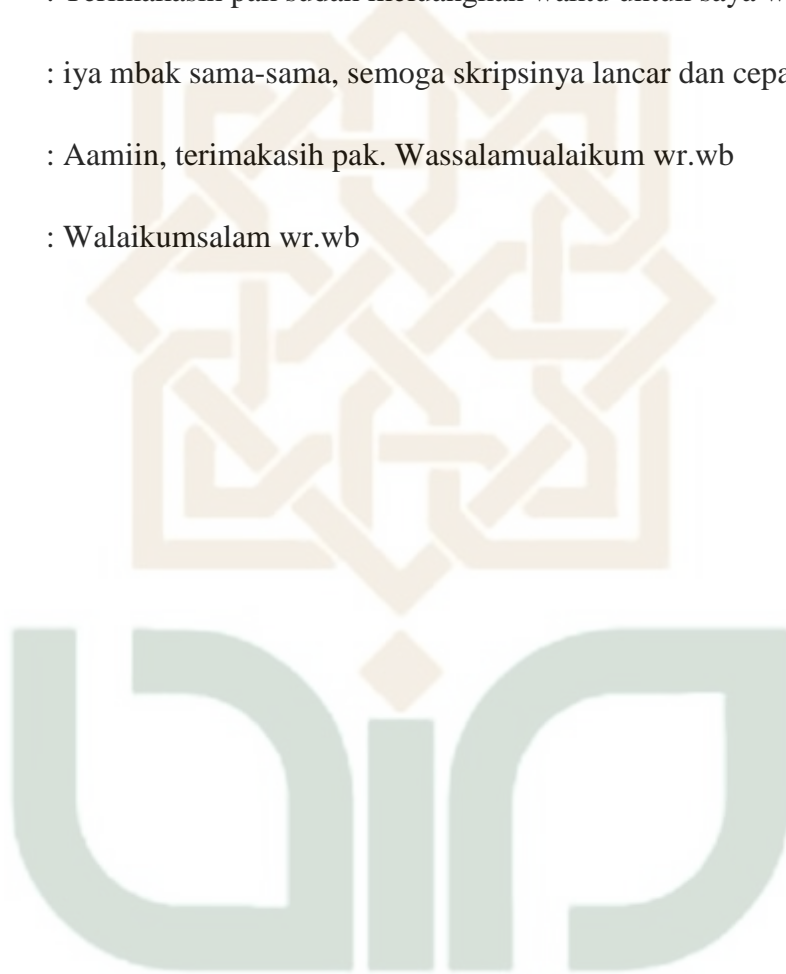
Guru matematika : Mediana terbatas, jadi tidak semua peserta didik dapat mengoperasikan median tangram. Bagus untuk media kelompok. Kalau kelompok itu jangan kebanyakan anggota, yng kemaren itu kabanyakan anggota, kelompok itu bagusnya 3 peserta didik per kelompok, satu orang mengarahkan satu orang mengotak-atik media satu orang mencatat jadi efektif.

Peneliti : Terimakasih pak sudah meluangkan waktu untuk saya wawancarai

Guru matematika : iya mbak sama-sama, semoga skripsinya lancar dan cepat selesai.

Peneliti : Aamiin, terimakasih pak. Wassalamualaikum wr.wb

Guru matematika : Walaikumsalam wr.wb



Transkrip Wawancara Peserta Didik Kelas IV B

Hari, tanggal : Selasa, 27 Maret 2018

Pukul : 09.20-09.30 WIB

Tempat : Ruang Kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang

Narasumber : Arsha Crisnandhika Ardiansyah

Peneliti : Hallo Arsha, Ibu ingin mewawancarai kamu. Apakah kamu bersedia?

Arsha : Hallo juga Bu. Iya Bu, saya bersedia

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media tangram kamu (peserta didik) lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar?

Arsha : Iya

Peneliti : kenapa lebih tertarik?

Arsha : Lebih mudah

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media tangram kamu (peserta didik) lebih mudah dalam mengetahui macam-macam bentuk bangun datar?

Arsha : Iya, karena melihat bentuknya langsung

Peneliti : Kemaren mengetahui bangun datar apa saja?

Arsha : Pesergi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium, dan jajar genjang

Peneliti : Apakah kamu (peserta didik) bisa menggunakan media tangram untuk memahami konsep bangun datar?

Arsha : Iya

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media tangram dapat mempermudah kamu (peserta didik) dalam menemukan rumus luas bangun datar?

Arsha : Iya

Peneliti : Kemaren menemukan rumus luas bangun apa saja?

Arsha : Trapezium, jajar genjang, belah ketupat

Peneliti : Apakah kamu (peserta didik) lebih termotivasi untuk belajar materi bangun datar setelah menggunakan media tangram ini?

Arsha : Meningkatkan

Peneliti : Apakah kamu (peserta didik) lebih minat mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar dengan menggunakan media tangram?

Arsha : Meningkatkan sehingga lebih giat belajar

Peneliti : Bagaimana perasaanmu (peserta didik) dalam mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar dengan menggunakan media tangram ini?

Arsha : Senang dan seru

Peneliti : Apakah kamu (peserta didik) mengalami kesulitan dalam menggunakan media tangram?

Arsha : mencari luas gabungan

Peneliti : Terimakasih Arsha sudah mau Ibu wawancarai

Arsha : Sama-sama Bu Ernis

Transkrip Wawancara Peserta Didik Kelas IV B

Hari, tanggal : Selasa, 27 Maret 2018

Pukul : 09.30-09.40 WIB

Tempat : Ruang Kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang

Narasumber : Dzulfikar Ibnu Ilham Pangestu

Peneliti : Assalamualaikum Ibnu, Ibu mau mewancarai kamu. Apakah kamu mau ibu wawancarai?

Peneliti : walaikumsalam Wr. Wb, iya bu mau

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media tangram kamu (peserta didik) lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar?

Ibnu : Tertarik

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media tangram kamu (peserta didik) lebih mudah dalam mengetahui macam-macam bentuk bangun datar?

Ibnu : lebih mudah

Peneliti : Apakah kamu (peserta didik) bisa menggunakan media tangram untuk memahami konsep bangun datar?

Ibnu : Iya

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media tangram dapat mempermudah kamu (peserta didik) dalam menemukan rumus luas bangun datar?

Ibnu : Iya

Peneliti : Apakah kamu (peserta didik) lebih termotivasi untuk belajar materi bangun datar setelah menggunakan media tangram ini?

Ibnu : Iya, belajar jadi lebih bersemangat

Peneliti : Apakah kamu (peserta didik) lebih minat mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar dengan menggunakan media tangram?

Ibnu : Iya

Peneliti : Bagaimana perasaanmu (peserta didik) dalam mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar dengan menggunakan media tangram ini?

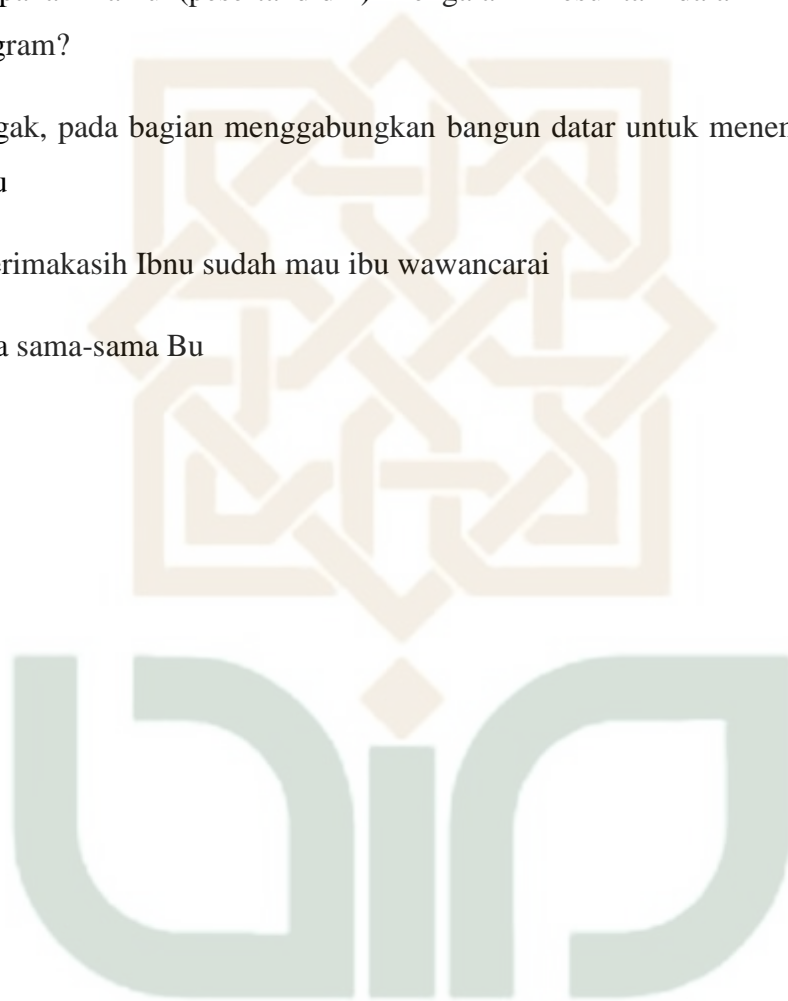
Ibnu : Senang, karena asyik belajar sambil bermain

Peneliti : Apakah kamu (peserta didik) mengalami kesulitan dalam menggunakan media tangram?

Ibnu : Agak, pada bagian menggabungkan bangun datar untuk menemukan bangun datar baru

Peneliti : Terimakasih Ibnu sudah mau ibu wawancarai

Ibnu : Iya sama-sama Bu



Transkrip Wawancara Peserta Didik Kelas IV B

Hari, tanggal : Selasa, 27 Maret 2018

Pukul : 09.30-09.40 WIB

Tempat : Ruang Kelas IV B MI Muhammadiyah Jombang

Narasumber : Nur Hidayah

Peneliti : Selamat siang Nur, boleh ibu mint waktunya sebentar untuk mewancarai kamu?

Nur Hidayah : Boleh bu

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media tangram kamu (peserta didik) lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar?

Nur Hidayah : Iya, karena seru

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media tangram kamu (peserta didik) lebih mudah dalam mengetahui macam-macam bentuk bangun datar?

Nur Hidayah : Iya

Peneliti : Apakah kamu (peserta didik) bisa menggunakan media tangram untuk memahami konsep bangun datar?

Nur Hidayah : Iya,

Peneliti : Kemaren ada bangun datar apa saja pada media tangram?

Nur hidayah : Persegi, jajar genjang, segitiga

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media tangram dapat mempermudah kamu (peserta didik) dalam menemukan rumus luas bangun datar?

Nur Hidayah : Iya

Peneliti : Apakah kamu (peserta didik) lebih termotivasi untuk belajar materi bangun datar setelah menggunakan media tangram ini?

Nur Hidayah : Iya

Peneliti : Apakah kamu (peserta didik) lebih minat mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar dengan menggunakan media tangram?

Nur Hidayah : Lebih semangat

Peneliti : Bagaimana perasaanmu (peserta didik) dalam mengikuti pembelajaran matematika materi bangun datar dengan menggunakan media tangram ini?

Nur Hidayah : Senang, karena dengan menggunakan media tangram pembelajarannya jadi lebih mudah

Peneliti : Apakah kamu (peserta didik) mengalami kesulitan dalam menggunakan media tangram?

Nur Hidayah : Tidak

Peneliti : Terimakasih nur sudah mau ibu wawancarai

Nur Hidayah : sama-sama Bu Ernis



Subjek Penelitian

No	No. Induk	Nama
1	1792	HENDRI CAHYO PAMUNGKAS
2	1820	ANDIKA DIYAS SAPUTRA
3	1824	ASYROFI HADINATA NURDIANSYAH
4	1829	EKA NUR PAMUJI
5	1831	ABDURRAHMAN THOLIB
6	1833	AKMAL MAULANA SYAFI'
7	1841	ARYA CANDRA SANTOSO
8	1850	ARZHA CRISNANDHIKA ARDIANSYAH
9	1852	BAYU SETYO UTOMO
10	1853	DAVID PRATAMA
11	1854	DIEN MUHAMMAD FAJRI
12	1855	DZULFIKAR IBNU ILHAM PANGESTU
13	1856	LAILA ALFI SA'DIAH
14	1858	NABILA MUNFI KHOTU SIFA
15	1859	NUR HIDAYAH
16	1860	RIKA RAHMAWATI
17	1862	SHAFI HANIFAH
18	1863	AINUN SUFINA JIHAD DIFA
19	1864	AZZAHRA AINURRAHMAH
20	1865	AZZAHRA AL BIDAYAH
21	1866	DAVA RAHMAT RIFAI
22	1867	DESIFA SYAHARANI ASZASYIRA
23	1868	LANANG MUHAMMAD AFAN
24	1869	MELIA REVALINA
25	1872	SANTOSO WIBOWO
26	1873	TRI WULANDARI SANJAYA
27	1874	SITI AISYAH

Daftar Nilai Ulangan Matematika Pra Siklus

No	Nama	Nilai
1	HENDRI CAHYO PAMUNGKAS	48
2	ANDIKA DIYAS SAPUTRA	55
3	ASYROFI HADINATA NURDIANSYAH	45
4	EKA NUR PAMUJI	49
5	ABDURRAHMAN THOLIB	45
6	AKMAL MAULANA SYAFI'	48
7	ARYA CANDRA SANTOSO	45
8	ARZHA CRISNANDHIKA ARDIANSYAH	70
9	BAYU SETYO UTOMO	58
10	DAVID PRATAMA	56
11	DIEN MUHAMMAD FAJRI	48
12	DZULFIKAR IBNU ILHAM PANGESTU	75
13	LAILA ALFI SA'DIAH	50
14	NABILA MUNFI KHOTU SIFA	60
15	NUR HIDAYAH	58
16	RIKA RAHMAWATI	56
17	SHAFI HANIFAH	57
18	AINUN SUFINA JIHAD DIFA	48
19	AZZAHRA AINURRAHMAH	46
20	AZZAHRA AL BIDAYAH	43
21	DAVA RAHMAT RIFAI	47
22	DESIFA SYAHARANI ASZASYIRA	48
23	LANANG MUHAMMAD AFAN	46
24	MELIA REVALINA	57
25	SANTOSO WIBOWO	40
26	TRI WULANDARI SANJAYA	45
27	SITI AISYAH	40
Jumlah		1383

Lampiran 21

Daftar Nilai Post Test Siklus I

No	Nama	Nilai
1	HENDRI CAHYO PAMUNGKAS	50
2	ANDIKA DIYAS SAPUTRA	50
3	ASYROFI HADINATA NURDIANSYAH	40
4	EKA NUR PAMUJI	40
5	ABDURRAHMAN THOLIB	80
6	AKMAL MAULANA SYAFI'	70
7	ARYA CANDRA SANTOSO	70
8	ARZHA CRISNANDHIKA ARDIANSYAH	90
9	BAYU SETYO UTOMO	80
10	DAVID PRATAMA	90
11	DIEN MUHAMMAD FAJRI	30
12	DZULFIKAR IBNU ILHAM PANGESTU	100
13	LAILA ALFI SA'DIAH	60
14	NABILA MUNFI KHOTU SIFA	60
15	NUR HIDAYAH	80
16	RIKA RAHMAWATI	70
17	SHAFI HANIFAH	70
18	AINUN SUFINA JIHAD DIFA	30
19	AZZAHRA AINURRAHMAH	50
20	AZZAHRA AL BIDAYAH	50
21	DAVA RAHMAT RIFAI	70
22	DESIFA SYAHARANI ASZASYIRA	55
23	LANANG MUHAMMAD AFAN	50
24	MELIA REVALINA	70
25	SANTOSO WIBOWO	-
26	TRI WULANDARI SANJAYA	50
27	SITI AISYAH	60
Jumlah		1615

Lampiran 21

Daftar Nilai *Post Test* Siklus II

No	Nama	Nilai
1	HENDRI CAHYO PAMUNGKAS	70
2	ANDIKA DIYAS SAPUTRA	95
3	ASYROFI HADINATA NURDIANSYAH	70
4	EKA NUR PAMUJI	70
5	ABDURRAHMAN THOLIB	60
6	AKMAL MAULANA SYAFI'	60
7	ARYA CANDRA SANTOSO	80
8	ARZHA CRISNANDHIKA ARDIANSYAH	100
9	BAYU SETYO UTOMO	70
10	DAVID PRATAMA	80
11	DIEN MUHAMMAD FAJRI	55
12	DZULFIKAR IBNU ILHAM PANGESTU	100
13	LAILA ALFI SA'DIAH	70
14	NABILA MUNFI KHOTU SIFA	50
15	NUR HIDAYAH	80
16	RIKA RAHMAWATI	75
17	SHAFI HANIFAH	90
18	AINUN SUFINA JIHAD DIFA	30
19	AZZAHRA AINURRAHMAH	30
20	AZZAHRA AL BIDAYAH	50
21	DAVA RAHMAT RIFAI	70
22	DESIFA SYAHARANI ASZASYIRA	85
23	LANANG MUHAMMAD AFAN	50
24	MELIA REVALINA	75
25	SANTOSO WIBOWO	40
26	TRI WULANDARI SANJAYA	30
27	SITI AISYAH	-
Jumlah		1675



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (274) 589621, 512474, Fax. (274) 586117
Yogyakarta 55281

PENGAJUAN PENYUSUNAN JUDUL SKRIPSI

Nomor : - Yogyakarta, 9 Januari 2018
Lamp :
Hal : *Pengajuan Judul Skripsi*

Kepada Yth;
Ibu Dr Maemonah, M. Ag

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ernis Tri Priyana
NIM : 14480047
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII
Mengajukan Judul Skripsi:

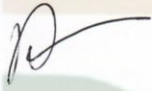
PENGUNAAN MEDIA TANGRAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PESERTA DIDIK KELAS IV B MI
MUHAMMADIYAH JIMBUNG KALIKOTES WEDI KLATEN

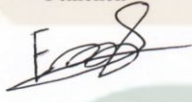
Besar harapan saya semoga salah satu judul tersebut dapat disetujui, dan atas perkenan Ibu disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Mengetahui
Penasehat Akademik

Pemohon


(Dr Maemonah, M. Ag)
NIP. 19730309 200212 2 006)


(Ernis Tri Priyana)
NIM.14480047



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-013/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2018

10 Januari 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Sigit Prasetyo, M.Pd. Si.

Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Ernisa Tri Priyana

NIM : 14480047

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PENGUNAAN MEDIA TANGRAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PESERTA DIDIK KELAS IV B MI MUHAMMADIYAH JIMBUNG KALIKOTES KLATEN"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ernis Tri Priyana
Nomor Induk : 14480047
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PENGGUNAAN MEDIA TANGRAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PESERTA DIDIK KELAS IV B MI MUHAMMADIYAH JIMBUNG KALIKOTES KLATEN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 07 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 07 Februari 2018
Moderator

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto, Telp 0274-513056 fax 0274- 519734

<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>/E-mail: ftk@uin-suka.ac.id. Yogyakarta 55281

Nomor : 20 Februari 2018
Lampiran : 1 bandel proposal
Perihal : **Permohonan Penunjukan Validator**

Kepada :

Yth.
Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd, M.Pd

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat, sehubungan dalam penelitian tindakan kelas di perlukan adanya validasi instrument penelitian sebagai kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul:

“PENGUNAAN MEDIA TANGRAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PESERTA DIDIK KELAS IV B MI MUHAMMADIYAH JIMBUNG KALIKOTES KLATEN”

Dengan ini saya memohon kiranya ketua Prodi PGMI untuk menunjuk ibu Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd dan Luluk Mauluah sebagai dosen validator asli instrumen wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi saya. Atas perhatian dan kesediaan Ibu Kaprodi PGMI, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr Wb

Pemohon

Ernis Tri Priyana
NIM. 14480047

Dosen Pembimbing Skripsi

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP. 19810104 200912 1 004

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luluk Mauluah
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIP : 19700702 200312 2 001

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrument penelitian yang berupa pedoman observasi, pedoman dokumentasi, lembar kerja peserta didik, dan instrument wawancara, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **“PENGUNAAN MEDIA TANGRAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PESERTA DIDIK KELAS IV B MI MUHAMMADIYAH JIMBUNG KALIKOTES KLATEN”**

Yang disusun oleh :

Nama : Ernisa Tri Priyana
NIM : 14480047
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut :

- RPP : penggunaan tangram belum muncul → harus detail di keg.
- Wwcr : Apakah ^{yg} _{dit} ^{Anda} _{Rues} } → Bgmn
- Post tes : No 15 → pastikan ukuran/bentuknya → sebut tangram
 (saal lbh dieksplorasi ttg pengg tangram → utk menemu-
 kan bentuk bangun dt lain (50-70% plg tdk)
- RPP dilaksanakan dg bukti dokumentasi ^{foto} _{video}

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Penilai



Luluk Mauluah

NIP. 19700702 200312 2 001

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd. I
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIP : 19670414 199903 2 001

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrument penelitian yang berupa pedoman observasi, pedoman dokumentasi, lembar kerja peserta didik, dan instrument wawancara, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **“PENGUNAAN MEDIA TANGRAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PESERTA DIDIK KELAS IV B MI MUHAMMADIYAH JIMBUNG KALIKOTES KLATEN”**

Yang disusun oleh :

Nama : Ernis Tri Priyana
NIM : 14480047
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut :

Revisi ke dua catatan

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 6 Maret 2018

Penilai

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd.I
NIP. 19670414 199903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-645 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

14 Februari 2018

Kepada
Yth: Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Baskesbanglimas DIY
di Jl. Jenderal Sudirman No.5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGUNAAN MEDIA TANGRAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PESERTA DIDIK KELAS IV B MI MUHAMMADIYAH JIMBUNG KALIKOTES KLATEN", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Ernis Tri Priyana
NIM : 14480047
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Kos edelwis Rt 26 Rw 08 Sapen GK I/452a Gondokusuman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten. dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Februari-Maret 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



- Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Kajur PGMI
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 22 Februari 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2137/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa
Tengah

di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-645/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Tanggal : 14 Februari 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGGUNAAN MEDIA TANGRAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PESERTA DIDIK KELAS IV B MI MUHAMMADIYAH JIMBUNG KALIKOTES KLATEN"** kepada:

Nama : ERNIS TRI PRIYANA
NIM : 14480047
No.HP/Identitas : 085742174745/3310034904960007
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten
Waktu Penelitian : 22 Februari 2018 s.d 31 Maret 2018

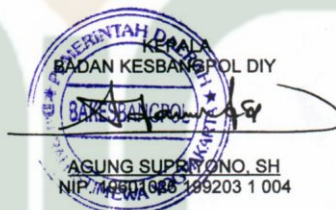
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 198006081992031004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN, PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAERAH
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 T7elp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730
KLATEN 57424

Nomor : 072/284/III/31
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Klaten, 12 Maret 2018
Kepada Yth.
Ka. MI Muhammadiyah Jimbung
Di-

KLATEN

Menunjuk Surat Dari Ka.DPM dan PTSP Prov. Jateng Nomor 070/2008/2018 Tanggal 26 Februari 2018 Perihal Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di Instansi/Wilayah yang saudara pimpin akan dilaksanakan Penelitian oleh :

Nama : Erniss Tri Priyana
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Pekerjaan : Mahasiswa UIN SUKA Yogyakarta
Penanggungjawab : Sigit Prasetyo, M.Pd.si
Judul/topik : Peningkatan media tangram untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun datar peserta didik kelas IVB MI Muhammadiyah Jimbung, Kalikotes, Klaten
Jangka Waktu : 3 bulan (12 Maret s/d 12 Juni 2018)
Catatan : Menyerahkan Hasil Penelitian Berupa **Hard Copy** Dan **Soft Copy** Ke Bidang PPPE BAPPEDA Kabupaten Klaten

Besar harapan kami, agar berkenan memberikan bantuan seperlunya.

An. BUPATI KLATEN
Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten
Kepala Bidang PPPE
Kasubid Dalev



Tri Yuliana Harris Yuliyanta, ST, MT
Pembina
NIP. 19720716 199903 1 008

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten
2. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta
3. Yang Bersangkutan
4. Arsip



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH CABANG KALIKOTES
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH (MIM) JIMBUNG
(Terakreditasi A)
Jimbung Guwo, Jimbung, Kalikotes, 57451
KLATEN

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN
Nomor: 50/MIM. J/IV/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : H. Samiyono, S.Ag
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jimbung
Alamat : Jimbung Guwo, Jimbung, Kalikotes, Klaten

Menerangkan bahwa :

Nama : Emis Tri Priyana
NIM : 14480047
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melakukan penelitian dari tanggal 13 Maret s.d 31 Maret 2018 dengan judul

“ Penggunaan Media Tangram untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV B MI Muhammadiyah Jimbung Kalikotes Klaten ”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sesuai dengan keperluan.



Klaten, 7 April 2018
Kepala Sekolah

H. Samiyono, S.Ag
NIP. 195908221983041001







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ERNIS TRI PRIYANA
NIM : 14480047
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **97,10 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017
a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.II/PP.00.9/4163/2015

Diberikan kepada : Ernis Tri Priyana
NIM : 14480047

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 13 April 2015 – 22 Mei 2015
Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	75	B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	85	A/B
Nilai Kata-Fata		80,00	B+

Yogyakarta, 7 September 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sutrisno, S.Ag., M.Ag.
NIDN: 09710315 199803 1 004



Muhammad Mustofa
NIDN: 12410208

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Aspek Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Aspek Penilaian
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	Efektif dan Efisien, Reliable, Reusable, Maintainable, Usability, Kompatibilitas, Dokumentasi Program
2	Aspek Komunikasi Visual	Komunikatif, Kreatif, Menarik, Audio, Visual, Gerak, Layout
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	Tujuan, Sistematis, Relevansi Kompetensi, Kedalaman Materi, Konteksualitas, Interaktivitas, Evaluasi, Urpan Baik

Standar Nilai

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
1	95-100	A	4	Cumlaude
2	90-94,99	A-	3,75	
3	85-89,99	A/B	3,50	
4	80-84,99	B+	3,25	Sangat Memuaskan
5	75-79,99	B	3	
6	70-74,99	B-	2,75	Memuaskan
7	65-69,99	B/C	2,50	
8	60-64,99	C+	2,25	
9	55-59,99	C	2	Cukup
10	50-54,99	C-	1,75	
11	45-49,99	C/D	1,50	Tidak Lulus
12	40-44,99	D+	1,25	
13	35-39,99	D	1	
14	< 35	E	0	


PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 593 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

Ernis Tri Priyana
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **75 (B-)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002


Afiq Fikri Almas
NIM. 13490077

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Ernis Tri Priyana
 NIM : 14480047
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	85	B
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	92.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

RIAN Yogyakarta, 22 Mei 2015
 Kepala PTIPD

 Agung Fatwanto, Ph.D.
 SUNANIP : 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





73
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1785/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Ernis Tri Priyana
Tempat, dan Tanggal Lahir : Klaten, 09 April 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14480047
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Kujon Lor, KRANGGAN
Kecamatan : Galur
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,93 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,


Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax. (0274) 552231

Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: lib@uin-suka.ac.id

Sertifikat

Nomor: UIN.2/L.4/PP.00.9/236/2014

diberikan kepada

NIM. _____

sebagai

PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada

Tahun Akademik 2014/2015 yang diselenggarakan

oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2014

Kepala Perpustakaan,



M. Solihin Arianto, S.Ag., SIP., M.LIS.
NIP. 19700906 199903 1 012


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014
diberikan kepada:
ERNIS TRI PRAYANA
sebagai
PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syafudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syaqui Big
NIM. 11520023


DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA


OPAK 2014
Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan


OPAK 2014
ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.18.250/2018

This is to certify that:

Name : **Ernis Tri Priyana**
Date of Birth : **April 09, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 29, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	47
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 29, 2018
Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.0./2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Erniss Tri Priyana :

تاريخ الميلاد : ٩ أبريل ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٤ مايو ٢٠١٨، وحصلت على
درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٠	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٤ مايو ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Curriculum Vitae



Nama : Ernisa Tri Priyana

TTL : Klaten, 9 April 1996

Alamat : Sembung Rt.02 Rw.04 Sembung Wedi Klaten

E-mail : ernistripriyana3@gmail.com

Contact person : 0857-4217-4745

Motto Hidup : “Terus berusaha untuk menjadi pribadi yang lebih baik”

Pendidikan : 1. TK Pertiwi Sembung, Wedi, Klaten (2001-2002)
2. SD N 2 Sembung, Wedi, Klaten (2002-2008)
3. SMP N 2 Wedi Klaten (2008-2011)
4. SMA N 1 Jogonalan Klaten (2011-2014)
5. PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-2018)

Riwayat Organisasi : 1. Anggota Kamusuka Klaten (2014-2015)
2. Anggota Bidang Kader PK IMM Tarbiyah (2016-2017)
3. Sekretaris Bidang Tabligh PC IMM Sleman (2018)

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya

Klaten, 25 April 2018

(Ernis Tri Priyana)

