

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*  
(CRH) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI  
STATISTIKA DI SDN KADIRESA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:  
Wahyu Lestari  
NIM.: 14480076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Lestari

NIM : 14480076

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 3 Mei 2018

Yang menyatakan,



Wahyu Lestari  
NIM. 14480076

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Lestari  
NIM : 14480076  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Semester : VIII (delapan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.  
Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 3 Mei 2018

Yang menyatakan,



Wahyu Lestari  
NIM. 14480076



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Wahyu Lestari

NIM : 14480076

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Statistika Di SDN Kadiresa

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 3 Mei 2018

Pembimbing

Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.  
NIP. 19710205 199903 2 008



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Nomor: B-615/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2018**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penggunaan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Statistika di SDN Kadiresa

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Wahyu Lestari

NIM : 14480076

Telah di-*munaqasyah*-kan pada : 3 Juli 2018

Nilai *Munaqasyah* : 93,83 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.  
NIP. 19710205 199903 2 008

Penguji I

Moch. Agung Rokhimawan, M.Pd

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji II

Fitri Yuliani, M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 01

Yogyakarta, 3 Juli 2018  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmaad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

## **PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:**

**Almamater tercinta  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**



## MOTTO

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.  
Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu  
urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang  
lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau  
berharap”.* (QS. Al-Insyirah 6-8)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an dan Terjemahannya, Departemen Agama RI, (Bandung: PT Sygma,2009)

## ABSTRAK

Wahyu Lestari, "Penggunaan Model *Pembelajaran Course Review Horay (CRH)* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 5 mata pelajaran Matematika materi statistika di SDN Kadiresa. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Berdasarkan observasi awal, guru dalam melaksanakan proses pembelajaran belum melibatkan peserta didik dan masih berpusat pada guru. Saat melakukan pembelajaran khususnya pembelajaran Matematika 13 peserta didik kurang menyukai dan kurang bersemangat mengikuti pembelajaran. Ada 10 peserta didik yang menganggap bahwa materi statistika materi paling sulit dibandingkan materi yang lainnya. Mereka mengatakan bahwa Matematika materi statistika adalah pelajaran berhitung dengan angka-angka yang besar dan butuh berpikir keras untuk mengerjakannya. Jika sebelum memulai pembelajaran sudah tidak bersemangat maka hasil belajar peserta didik juga tidak bagus.

Berdasarkan *pre-test* yang dilakukan rata-rata nilai peserta didik yaitu 57,36 dengan 7 peserta didik yang memperoleh nilai di atas 75 (KKM). Untuk mengatasi masalah tersebut diterapkan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika materi statistika kelas 5 SDN Kadiresa. (2) mengetahui apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika materi statistika kelas 5 SDN Kadiresa.

Jenis dari penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran di kelas. Pengambilan data melalui instrumen lembar *pre test*, *post test*, instrumen observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan desain yang dikemukakan oleh Lewin yaitu *planning* (perencanaan), *acting* (pelaksanaan), *observing* (observasi) dan *reflecting* (refleksi).

Berdasarkan penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* hasil belajar berupa nilai rata-rata kelas pada kondisi awal/pratindakan sebesar 57,36, kemudian meningkat pada Siklus I menjadi 75,26 dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 81,57. Persentase ketuntasan belajar pada kondisi awal/pratindakan yaitu 36,84 %, lalu meningkat pada Siklus I menjadi 63,15 %, dan meningkat lagi menjadi 78,94 % pada akhir siklus II. Sehingga penerapan model *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 5 pada mata pelajaran Matematika materi Statistika di SDN Kadiresa.

**Kata Kunci:** Hasil belajar, Matematika, Statistika, *Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH)*.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ  
وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga penelitian dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat

kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Sutrismiyati, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Kadiresa Pajangan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah .
5. Ibu Rena Dewi, S.Pd. selaku wali kelas 5 di SDN Kadiresa yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan bersedia untuk diwawancarai.
6. Finna Wijayanti, selaku observer dalam penelitian dan sahabat yang selalu memberikan masukan, bantuan serta memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Peserta didik kelas 5 SDN Kadiresa dan segenap keluarga besar SDN Kadiresa yang telah bersedia diwawancarai, bersedia untuk bekerjasama, dan memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
8. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.
9. Kepada kedua orangtuaku tercinta yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan di Prodi PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terutama kepada Yuli, Aryanti, Iidani, Ria, Ernis, Rifa, Nafisah,

Lisa yang selalu memberikan semangat serta motivasi sejak pertama kali masuk UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

11. Sahabat-sahabat perjuangan KKN Nurul, Viva, Nuril, Ulfah, Ismi, Fausen, Bagas, Syarif, Resnu dan seluruh masyarakat Kadus III desa Tambakan yang telah memberikan pengalaman kurang lebih selama 2 bulan bersama.

12. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 3 Mei 2018

Peneliti

Wahyu Lestari

NIM. 14480076

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori	
1. Kajian Teori.....	8
a. Model Pembelajaran.....	10
b. Hasil Belajar.....	15
c. Konsep Pembelajaran Matematika.....	19
d. Statistika Sekolah Dasar .....	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Pikir .....	30
D. Hipotesis Tindakan.....	31
E. Indikator Keberhasilan .....	31

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Jenis Tindakan.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Teknik Analisis Data .....	40
H. Kriteria Keberhasilan .....	43

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Prosedur dan Hasil Penelitian .....	44
B. Pembahasan.....	72

### **BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	76
B. Implikasi.....	76
C. Keterbatasan Penelitian.....	77
D. Saran.....	78

### **DAFTAR PUSTAKA..... 79**

### **LAMPIRAN..... 83**

## DAFTAR TABEL

	hal
Tabel IV.1 Kegiatan Oservasi Pra Tindakan.....	45
Tabel IV.2 Hasil Belajar Peserta didik Kondisi Awal .....	47
Tabel IV.3 Anggota Kelompok Pembelajaran Matematika Siklus I.....	51
Tabel IV.4 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I .....	53
Tabel IV.5 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I .....	56
Tabel IV.6 Anggota Kelompok Pembelajaran Matematika Siklus II .....	64
Tabel IV.7 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II .....	65
Tabel IV.8 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II .....	68

## Daftar Gambar

	hal
Gambar III.1 Model Penelitian Kurt Lewin Siklus I .....	37
Gambar IV.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan hasil belajar pra siklus .....	48
Gambar IV.2 Foto Peserta Didik Membuat Gambar Diagram .....	50
Gambar IV.3 Foto Peserta Didik Berdiskusi Kelompok .....	51
Gambar IV.4 Foto Peserta Didik Menyanyikan Yel-yel Kelompok .....	52
Gambar IV.5 Foto Peserta Pemberian Hadiah Kepada Kelompok Nilai Tertinggi .....	52
Gambar IV.6 Grafik Peningkatan Nilai Peserta Didik Aspek Kognitif .....	54
Gambar IV.7 Foto Peserta Didik Aktif Mengikuti Pembelajaran .....	62
Gambar IV.8. Peserta didik sedang bediskusi kelompok di Siklus II .....	63
Gambar IV.9 Peserta didik Menyanyikan yel-yel kelompoknya .....	64
Gambar IV.10 Grafik Peningkatan Nilai Hasil Belajar Aspek Kognitif .....	66
Gambar IV.11 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	70
Gambar IV.12 Grafik Peningkatan Kemampuan Menggambar Diagram Siklus I dan Siklus II.....	71
Gambar IV.13 Grafik Peningkatan Aspek Sosial Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	72

## Daftar Lampiran

	hal
Lampiran 1. Kisi-kisi Pretest .....	85
Lampiran 2. Soal Pre Test .....	88
Lampiran 3. RPP Siklus I .....	97
Lampiran 4. RPP Siklus II .....	125
Lampiran 5. Hasil Pretest .....	146
Lampiran 6. Post Test Siklus I .....	151
Lampiran 7. Post Test Siklus II .....	155
Lampiran 8. Foto Kegiatan Pembelajaran .....	156
Lampiran 9. Lembar Observasi Siklus I .....	157
Lampiran 10. Lembar Observasi Siklus II.....	162
Lampiran 11. Soal <i>Course Review Horay</i> Siklus I .....	165
Lampiran 12. Soal <i>Course Review Horay</i> Siklus II .....	167
Lampiran 13. Instrumen Wawancara .....	169
Lampiran 14. Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	171
Lampiran 15. Bukti Seminar Proposal .....	172
Lampiran 16. Permohonan Izin Penelitian .....	173
Lampiran 17. Sertifikat OPAK .....	174
Lampiran 18. Sertifikat Magang II .....	175
Lampiran 19. Sertifikat Magang III .....	176
Lampiran 20. Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK .....	177

Lampiran 21. Sertifikat TOEC.....	178
Lampiran 22. Sertifikat IKLA .....	179
Lampiran 23. Kartu Bimbingan Skripsi .....	180



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu aspek yang berperan dalam pembangunan suatu bangsa. Dalam Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 Ayat I, tentang sistem pendidikan nasional, yang dimaksud pendidikan nasional adalah usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Salah satu komponen penting dari sistem pendidikan adalah proses belajar mengajar di sekolah.<sup>2</sup>

Proses belajar mengajar di persekolahan didasari sebuah teori yang menyatakan bahwa belajar pada hakikatnya adalah perubahan yang terjadi dalam diri seseorang setelah berakhirnya melakukan aktivitas belajar. Sedangkan mengajar merupakan proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar anak didik melakukan proses belajar. Untuk itu, guru dan peserta didik memiliki peran penting dalam mewujudkan proses belajar mengajar yang kondusif. Mengajar bagi seorang guru bukanlah sekedar menyampaikan pengetahuan kepada siswa tetapi guru dapat memotivasi kepada siswa agar suasana pembelajaran tetap menyenangkan.<sup>3</sup>

Pembelajaran yang aktif dan interaktif adalah hal yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. Hal ini guru adalah sebagai fasilitator dalam pembelajaran, sehingga dapat terjalin komunikasi yang efektif antara guru dan peserta didik dan antara peserta didik dan peserta didik, sementara peserta didik sebagai peserta belajar yang harus aktif.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> DPR RI dan Presiden RI, *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003.

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.45.

<sup>4</sup> *Ibid*, hlm. 45.

Peserta didik tersebut tidak merasa terbebani secara perseorangan dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan, tetapi mereka saling bertanya dan berdiskusi dalam memecahkan masalah pembelajaran. Dengan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan diharapkan akan tumbuh dan berkembang potensi peserta didik sehingga pada akhirnya dapat mengoptimalkan hasil belajar.<sup>5</sup>

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar.<sup>6</sup> Hasil belajar digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat meliputi aspek sosial, kognitif dan psikomotorik.<sup>7</sup>

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, saat melakukan pembelajaran khususnya pembelajaran Matematika guru dalam pembelajaran masih menggunakan model ceramah tanpa variasi dalam menyampaikan materi ajar. Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran masih kurang, guru belum mampu memberikan dorongan kepada peserta didik untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Perilaku peserta didik juga menunjukkan kurang antusias dan kurang percaya diri bahkan saat mengerjakan ulangan harian. Guru masih menjadi pusat dalam seluruh kegiatan pembelajaran dan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran masih kurang, sehingga interaksi yang terjalin antara guru dan peserta didik kurang terjalin dan peserta didik menjadi cepat bosan. Selain itu guru belum memberikan kesempatan peserta didik untuk berpikir secara berkelompok, sehingga mengakibatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan kerja sama antar peserta didik menjadi kurang. Beberapa faktor di atas dapat mempengaruhi tingkat ketuntasan belajar peserta didik.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Asep Mahfudz, *Cara Cerdas Mendidik yang Menyenangkan*, (Bandung: Rekatama Media, 2012.), hlm 5.

<sup>6</sup> Chatarina Anni, *Psikologi Belajar*, (Semarang: UPT MKK UNNES, 2006), hlm. 4.

<sup>7</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Risdakarya, 2002), hlm. 22.

<sup>8</sup> Observasi Proses Pembelajaran Matematika Semester 2 kelas 5 SDN Kadiresa, Tanggal 14 Maret 2018.

Berdasarkan wawancara dengan peserta didik, 13 peserta didik kurang menyukai dan kurang bersemangat mengikuti pembelajaran. Peserta didik sudah tidak bersemangat saat akan memulai pembelajaran Matematika terutama materi statistika. Ada 10 peserta didik yang mengatakan bahwa Matematika materi statistika adalah materi paling sulit diantara materi kelas 5 yang lain (Pecahan, Skala, Debit dan Bangun Ruang). Menurut mereka materi Statistika pelajaran berhitung dengan angka-angka yang besar dan butuh berpikir keras untuk mengerjakannya. Saat menafsirkan data dan mengubah data butuh ketelitian dan kecermatan untuk mengerjakannya.<sup>9</sup>

Berdasarkan *pre-test* untuk mengetahui kondisi awal peserta didik kelas 5 SDN Kadiresa dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik 57,36 belum mencapai KKM dengan ketuntasan klasikal <75% peserta didik. Data nilai *pre-test* 36,84% (7 peserta didik) yang mendapat nilai  $\geq 75$  dan sebanyak 63,16% (12 peserta didik) mendapatkan nilai di bawah KKM sehingga dapat dikategorikan tingkat ketuntasan hasil belajar masih rendah. Hal ini didukung oleh pendapat Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain yang mengatakan bahwa apabila pelajaran yang diajarkan kurang dari 65% dikuasai oleh peserta didik maka persentase keberhasilan peserta didik pada mata pelajaran tersebut tergolong rendah.<sup>10</sup>

Untuk memberi pengajaran terhadap peserta didik sehingga meningkatkan hasil belajar maka dibutuhkan model yang menarik perhatian peserta didik, sehingga peserta didik tidak berpikir bahwa Matematika sulit dan Matematika adalah pelajaran yang menyenangkan. Peserta didik dalam belajar hendaknya juga diberikan ruang gerak untuk dapat belajar secara aktif sehingga peserta didik yang belum paham dari penjelasan yang didapatkan dari guru dapat menemukan sendiri dan memahami sendiri konsep-konsep yang ada dengan baik yaitu dengan menerapkan pembelajaran kooperatif.

---

<sup>9</sup> Wawancara dengan Peserta Didik Kelas 5 SDN Kadiresa.

<sup>10</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya : Usaha Nasional, 2000), hlm. 18.

Dilihat dari observasi yang peneliti lakukan di atas, maka dibutuhkan alternatif model pembelajaran yang diduga dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran Matematika oleh peserta didik adalah model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH). Model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar, maka peserta didik tersebut diwajibkan untuk berteriak “Hore!” atau yel-yel lainnya yang disepakati<sup>11</sup>.

Penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dapat mendorong peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran Matematika. Model pembelajaran ini merupakan cara belajar mengajar yang lebih menekankan pada pemahaman materi yang diajarkan guru dengan menjawab soal-soal. Dalam aplikasinya model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) tidak hanya menginginkan peserta didik untuk belajar di bidang akademik saja. Pembelajaran dengan model *Course Review Horay* (CRH) juga melatih peserta didik untuk mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial yang pada akhirnya meningkatkan hasil belajar peserta didik.<sup>12</sup>

Model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) ini dicirikan oleh struktur tugas, tujuan, dan penghargaan kooperatif yang melahirkan sikap ketergantungan yang positif di antara sesama peserta didik, perbedaan antara peserta didik satu dengan yang lainnya dapat mengembangkan keterampilan bekerjasama dalam suatu kelompok.<sup>13</sup>

Pada model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) pembelajaran lebih berpusat pada peserta didik yang dikemas dalam bentuk permainan. Suasana belajar dan interaksi yang menyenangkan membuat peserta didik lebih menikmati pelajaran sehingga tidak mudah bosan untuk belajar. Dengan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) ini, diharapkan peserta didik menjadi antusias dalam mengikuti proses pembelajaran yang dapat membawa

---

<sup>11</sup> Kurniasih Imas, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, (Surabaya: Kata Pena, 2015), hlm. 80.

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm. 85.

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm. 85.

dampak pada peningkatan hasil belajar yang lebih baik pada mata pelajaran Matematika materi statistika kelas 5 SDN Kadiresa.

Dari uraian latar belakang di atas, peneliti akan mengadakan penelitian dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 pada Mata Pelajaran Matematika Materi Statistika Di SDN Kadiresa”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Kurangnya semangat belajar peserta didik saat mengikuti pembelajaran Matematika.
2. Model pembelajaran yang digunakan guru dalam pelajaran Matematika kurang bervariasi yaitu menggunakan model ceramah.
3. Kegiatan belajar mengajar didominasi oleh guru atau berpusat pada guru.
4. Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran masih kurang, guru belum mampu memberikan dorongan kepada peserta didik untuk berperan aktif dalam pembelajaran.
5. Ketuntasan hasil belajar materi Statistika peserta didik masih tergolong rendah.

## **C. Pembatasan Masalah**

Sesuai uraian identifikasi masalah di atas dan karena keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya, maka penelitian ini hanya dibatasi pada rendahnya hasil belajar Matematika materi Statistika di kelas 5 SDN Kadiresa. Model *Course Review Horay* (CRH) belum pernah diterapkan, guru baru menerapkan model ceramah dan kurang inovatif dalam menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pada pelajaran Matematika

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan pembatasan masalah di atas maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika materi statistika kelas 5 SDN Kadiresa ?
2. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika materi statistika kelas 5 SDN Kadiresa?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika materi statistika kelas 5 SDN Kadiresa.
2. Untuk mengetahui apakah hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika materi statistika Kelas 5 SDN Kadiresa dapat meningkat dengan menggunakan model *Course Review Horay (CRH)* .

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi semua pihak yang membutuhkan. Adapun manfaat penelitian ini adalah :

1. Bagi Guru
  - a. Memberikan informasi pada guru tentang model yang dapat digunakan di dalam kelas untuk meningkatkan hasil belajar.
  - b. Meningkatnya kemampuan guru dalam mengatasi kesulitan pembelajaran khususnya materi statistika pada mata pelajaran Matematika melalui model pembelajaran yang diterapkan.
  - c. Meningkatnya motivasi guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas yang bermanfaat bagi perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran.

2. Bagi Peserta didik.
  - a. Dengan menggunakan model mengajar yang lebih bervariasi dapat memberikan suasana baru dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.
  - b. Meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika materi statistika.
3. Bagi sekolah
  - a. Memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah dalam rangka mengembangkan proses belajar mengajar di dalam kelas.
  - b. Sebagai bahan untuk menginformasikan kepada guru-guru tentang model pembelajaran *Course Review Horay* serta meningkatkan kualitas dan mutu sekolah baik dalam proses belajar mengajar maupun hasil belajar peserta didik dengan model pembelajaran *Course Review Horay*.
4. Bagi penulis
  - a. Memberikan pengalaman yang berharga kepada peneliti untuk mengetahui penerapan model *Course Review Horay* (CRH) dan hasil belajar kognitif peserta didik pada pembelajaran Matematika di SDN Kadiresa.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A Kesimpulan**

Setelah penulis melaksanakan perbaikan pembelajaran pada pelajaran Matematika kelas 5 materi Statistika melalui model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) di SDN Kadiresa penulis dapat mengambil kesimpulan :

1. Penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) pada mata pelajaran Matematika kelas 5 materi Statistika di SDN Kadiresa dapat meningkatkan aktifitas belajar peserta didik. Peserta didik lebih bersemangat mengikuti pembelajaran Matematika dan peserta didik tampak lebih termotivasi saat mengikuti pembelajaran Matematika. Hasil belajar peserta didik meningkat pada aspek kognitif, psikomotorik dan sosial
2. Hasil belajar berupa nilai rata-rata kelas pada kondisi awal/pratindakan sebesar 57,36, kemudian meningkat pada Siklus I menjadi 75,26 dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 81,57. Persentase ketuntasan belajar pada kondisi awal/pratindakan sebesar 36,84 %, lalu meningkat pada Siklus I menjadi 63,15 %, dan meningkat lagi menjadi 78,94 % pada akhir siklus II. Peningkatan hasil belajar juga pada aspek kemampuan menggambar diagram (psikomotorik) yang semula 11 peserta didik masuk kategori baik pada siklus I menjadi 13 peserta didik masuk kategori baik pada siklus II dan pada aspek sikap sosial peserta didik juga mengalami peningkatan pada siklus I kategori baik ada 7 peserta didik dan pada siklus II 10 peserta didik.

#### **B Implikasi**

Penelitian yang dilakukan merupakan suatu eksperimen dimana hasil yang diperoleh diharapkan dapat dijadikan suatu parameter dalam pertimbangan atau pengambilan keputusan dimana suatu model pembelajaran yang diterapkan dapat diketahui mana yang sebaiknya digunakan dalam suatu lingkungan pendidikan agar dapat memperoleh hasil belajar yang baik. Selain itu diharapkan dengan adanya penelitian ini pihak-pihak yang bersangkutan dapat melihat lebih luas permasalahan yang terjadi dan mengetahui langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mengurangi masalah tersebut.

Dapat dipastikan bahwa hasil dari penelitian ini memiliki implikasi positif bagi berbagai pihak yang bersangkutan. Salah satu diantaranya adalah hasil penelitian pada *pre-test* diperoleh hasil yang kurang baik. Hal ini mengisyaratkan perlu meningkatkan proses pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik. Setelah dilakukan penerapan model pembelajaran nilai rata-rata peserta didik mengalami peningkatan dan peserta didik yang tuntas belajar juga mengalami peningkatan

### **C Keterbatasan Penelitian**

Meskipun penelitian ini sudah dikatakan seoptimal mungkin, akan tetapi peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak terlepas dari adanya kesalahan dan kekurangan, hal itu karena keterbatasan–keterbatasan di bawah ini:

#### **1. Keterbatasan Waktu**

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terpacu oleh waktu, karena waktu yang digunakan sangat terbatas. Jika tatap muka dilakukan lebih banyak, hasilnya akan dapat dilihat dengan lebih jelas.

#### **2. Keterbatasan Kemampuan**

Penelitian tidak lepas dari teori, oleh karena itu peneliti menyadari sebagai manusia biasa masih mempunyai banyak kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini, baik keterbatasan tenaga dan kemampuan berfikir, khususnya pengetahuan ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menjalankan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

#### **3. Keterbatasan Tempat**

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu di SDN Kadiresa untuk dijadikan tempat penelitian. Apabila ada hasil penelitian di tempat lain yang berbeda, tetapi kemungkinannya tidak jauh menyimpang dari hasil penelitian yang peneliti lakukan.

Dari berbagai keterbatasan yang peneliti paparkan di atas maka dapat disimpulkan bahwa inilah kekurangan dari penelitian ini yang peneliti lakukan

di SDN Kadiresa. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar.

#### **D Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Peserta didik**

Bagi peserta didik disarankan agar hasil belajar yang baik yang telah diperoleh sebaiknya dipertahankan.

##### **2. Bagi Guru**

a Guru hendaknya meningkatkan kualitas pembelajaran dan perlu terus berlatih, memilih dan mengembangkan strategi pembelajaran, serta mencari sebanyak mungkin model pembelajaran.

b Guru harus selalu memberi dorongan dan motivasi kepada peserta didik selama mengikuti pembelajaran.

c Guru hendaknya membina hubungan dan kerjasama, saling memberi informasi kepada orang tua peserta didik, sehingga dapat mengetahui masalah yang timbul yang mungkin berasal dari keluarga

d Guru selalu tanggap dan cepat mengatasi masalah-masalah yang ada di lingkungan sekolahnya.

e Guru harus membantu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, selain itu perlu disediakan alat peraga yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

##### **3. Bagi Sekolah .**

a Hendaknya sekolah menyediakan sarana dan prasarana berupa media pembelajaran, perpustakaan, dan buku-buku penunjang pembelajaran agar tidak menghambat kegiatan belajar mengajar.

b Semua warga sekolah harus ikut mendorong kemajuan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar yang nantinya akan mendapatkan prestasi dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1999.
- Adi D K. *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Surabaya: Fajar Mulya. 2011.
- Afifah ,Alfiyatun Nur, “Efektivitas Penggunaan Model Course Review Horay Dengan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Ips Peserta didik Kelas V Mi Miftahul Akhlaqiyah Bringin Semarang”, *Skripsi*, Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2015.
- Aisyah, Nyimas. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Depdiknas. 2007.
- Anni, Chatarina. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNE. 2006.
- Aqib, Zainal *Penelitian Tindakan Kelas SD/MI*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media. 2017.
- Awalludin. *Statistika Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas. 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional. 2000.
- Faslikhah, Yanna. “Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ips Kelas VIII F SMP N 1 Pengasih Kulon Progo”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. 2012.
- Hamalik. Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

- Hergenhahn, B.R. dan Matthew H. Olson, *Teori Belajar*, Diterj. oleh: Tri Wibowo.B. S, Jakarta: Kencana, 2008.
- Herryhyanto , Nar. Pengantar statistika Matematis. Bandung: Yrama Widya. 2009.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.
- Hudojo, Herman. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang Press. 2005.
- Kurniasih, Imas. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Surabaya: Kata Pena. 2015.
- Margono. *Metodologi Penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Marsigit. *Pedoman Khusus Pengembangan sistem penilaian Matematika SMP*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2003.
- Masidjo. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Peserta didik di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius. 1995.
- M. Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.
- Muhibbin, Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012.
- Muslich, Masnur. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konstektual*, Jakarta: PT.Bumi Aksara. 2008.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2014.

- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Risdakarya. 2002.
- Revika, “Penerapan Model *Course Review Horay* (CRH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Peserta didik Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016”, *Skripsi*, Lampung : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung. 2016.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesioanalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press. 2012.
- R. Soedjadi. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas. 2000.
- Robert E. Slavin. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta : PT. Indeks. 2011.
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung : Alfabeta. 2011.
- Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran*. Semarang: Pustaka Rizki Putra. 2012.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2017.
- Slamento, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- Sugiyono. *Model Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2009.

Suherman, Erman dkk *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICAUPI. 2001.

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning : Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.

Suyadi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2015.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Persada Group. 2009.

Warsono. *Pembelajaran Aktif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2013

Yuliawati, Fitri, Jamil Suprihatiningrum dan M. Agung Rokhimawan, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Tenaga Pendidik Profesional*. Yogyakarta: Pedagogia. 2012.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Kisi-kisi Pre-test

### Kisi – Kisi Instrumen pre-test

Kelas/ semester : V/ II  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tahun/Pelajaran : 2017/2018  
Materi Pokok : Statistika

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk soal	Skor	Nomor soal
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	3.7.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah data yang disajikan dalam tabel dengan tepat (C1)	PG	@10	1
	3.7.2 Peserta didik dapat menghitung sebuah data yang disajikan dalam tabel dengan tepat (C2)	PG	@10	2,3,4
	3.7.3 Peserta didik dapat menyusun diagram batang berdasarkan data dalam tabel dengan tepat(C3)	PG	@10	5
	3.7.4 Peserta didik dapat menghitung selisih atau jumlah data berdasarkan diagram batang yang disediakan dengan benar (C2)	PG	@10	6,8

	3.7.5 Peserta didik dapat menelaah pernyataan yang sesuai dengan diagram batang yang disediakan dengan tepat (C4)	PG	@10	7
	3.7.6 Peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah data yang disajikan dalam diagram garis dengan tepat(C1)	PG	@10	9
	3.7.9 Peserta didik dapat menghitung data yang disajikan dalam diagram garis dengan benar (C2)	PG	@10	10,11
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar , tabel,diagram gambar, diagram batang dan diagram garis.	3.8.1 Peserta didik dapat menentukan nilai rata-rata dari sebuah data atau diagram yang disediakan dengan benar (C3)	PG	@10	12, 16
	3.8.2 Peserta didik dapat menentukan median dari sebuah data yang di sediakan dengan benar (C3)	PG	@10	13
	3.8.3 Peserta didik dapat menentukan modus dari suatu data yang ditampilkan dengan benar (C3)	PG	@10	14

	3.8.4 Peserta didik dapat menentukan banyak data dari sebuah diagram lingkaran yang disediakan dengan tepat (C1)	PG	@10	17, 19
	3.8.5 Peserta dapat menghitung jumlah dan selisih dari sebuah data diagram lingkaran yang disediakan dengan benar (C2)	PG	@10	18, 20



## Lampiran 2. Soal Pre Test

### Soal Pre test

Nama :

Nomor Absen :

**Berilah tanda silang (x) pada huruf A,B,C atau D pada jawaban yang benar !**

#### Data untuk soal nomor 1-4

Berikut merupakan data siswa kelas 5 SD Pajangan beberapa tahun terakhir.

Tahun	Banyak siswa	
	Laki-laki	Perempuan
2011	15	20
2012	18	22
2013	18	18
2014	16	32
2015	22	20

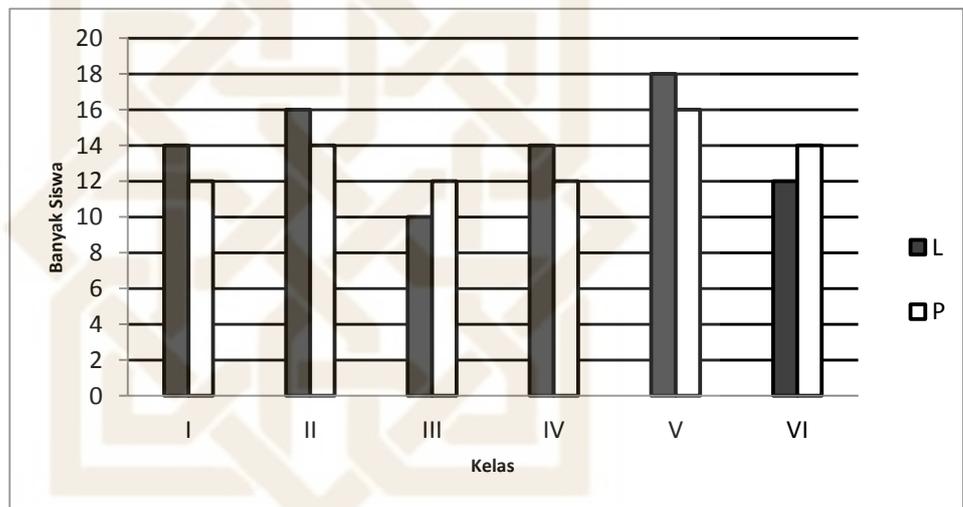
1. Berdasarkan data di atas dapat dinyatakan bahwa ...
  - A Banyak siswa paling sedikit terjadi pada tahun 2015.
  - B Selisih jumlah siswa tahun 2014 dan 2013 adalah 10 anak.
  - C Jumlah siswa perempuan lebih banyak daripada siswa laki-laki.
  - D Jumlah siswa paling banyak pada tahun 2011 dan paling sedikit tahun 2015.
2. Berapakah Jumlah siswa Perempuan pada 3 tahun terakhir ?
  - A 67 anak
  - B 68 anak
  - C 70 anak
  - D 71 anak
3. Berapakah selisih siswa perempuan pada tahun 2014 dan 2011 ?
  - A 2 anak
  - B 7 anak
  - C 8 anak
  - D 12 anak
4. Pada tahun berapa jumlah siswa paling banyak dan paling sedikit ?
  - A 2015 dan 2011
  - B 2014 dan 2011
  - C 2011 dan 2015
  - D 2012 dan 2013

5. Tabel banyak siswa SD Harapan Bangsa sebagai berikut:

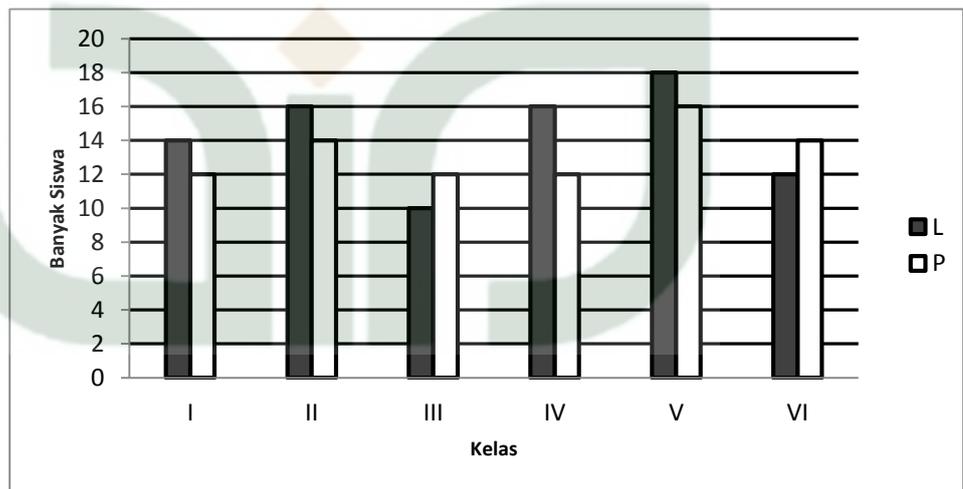
Kelas	I	II	III	IV	V	VI
L	14	16	10	16	18	12
P	12	14	12	10	12	14

Diagram yang sesuai dengan tabel di atas adalah ....

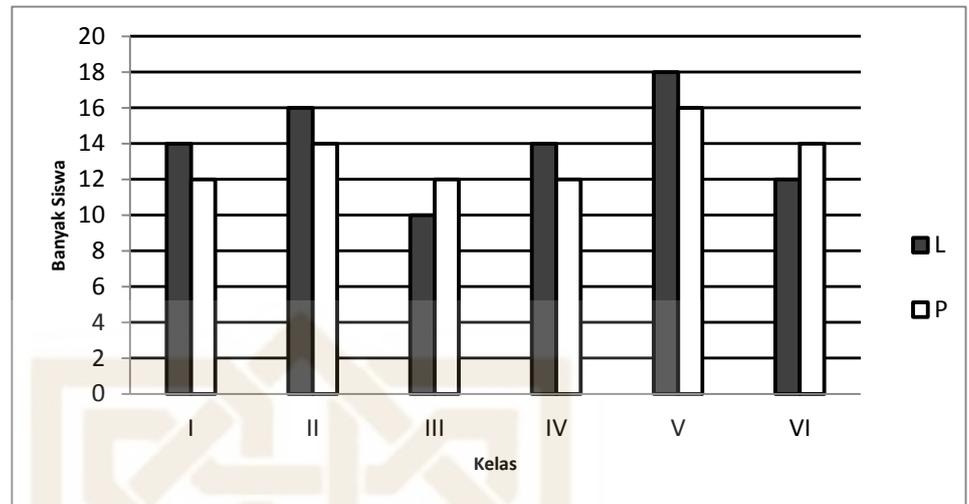
A.



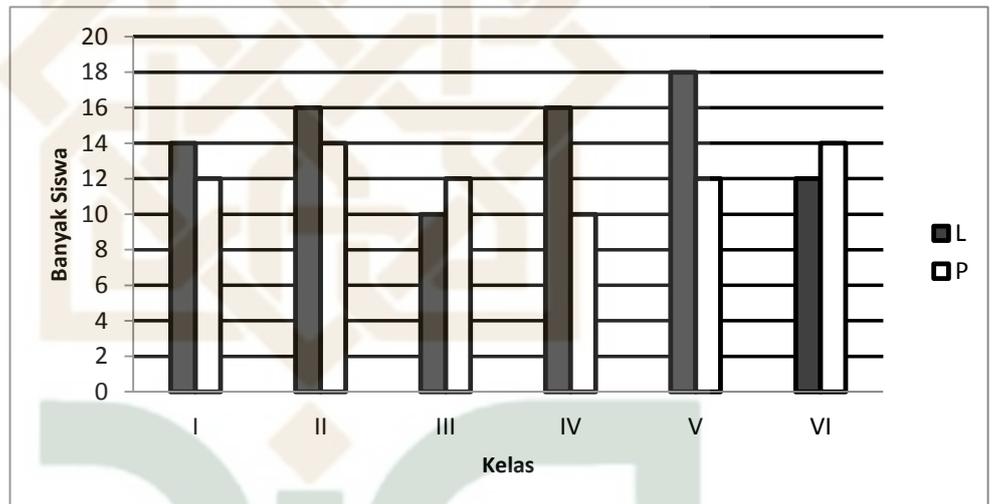
B.



C.



D.



**Diagram batang untuk soal nomor 6-8.**

Berikut merupakan diagram yang menunjukkan jumlah siswa SD Permata Bangsa tahun pelajaran 2017/2018





- A 123
- B 128,5
- C. 134
- D. 134,5

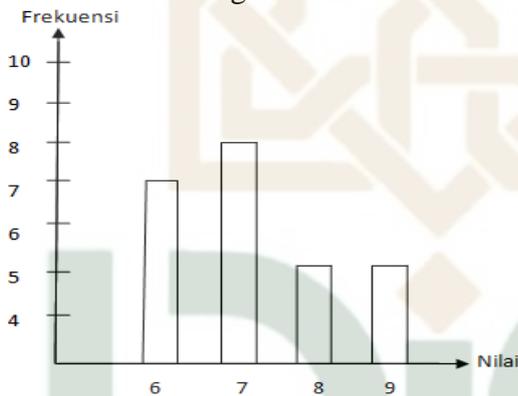
14. Dalam sehari, Rumah Produksi Kampung Cokelat mampu menghasilkan 4500 barang, antara lain 250 cokelat batang, 500 permen cokelat, 425 opak cokelat, 615 brownies kering, 450 brownies kukus, 900 bungkus ceketat seduh, dan sisanya adalah kripik pisang cokelat. Modus dari produksi kampung cokelat tersebut adalah ...

- A. kripik pisang
- B. cokelat seduh
- C. brownies kering
- D. permen cokelat

15. Median dari data: 29, 19, 21, 52, 91, 50, 82, 65, 53, 84, 51, 90, 93 adalah ....

- A. 52
- B. 52,5
- C. 53
- D. 82

16. Data nilai ulangan Matematika kelas 6 adalah sebagai berikut.



Nilai rata-rata ulangan tersebut adalah...

- A. 7,30
- B. 7,31
- C. 7,32
- D. 7,33

**Perhatikan diagram lingkaran di bawah ini untuk mengisi soal nomor 17-20**

Diagram lingkaran di samping menunjukkan diagram mata pencaharian penduduk Desa Tanjung Buana. Jika banyak warga yang bermata pencaharian sebagai pedagang 210 orang,



## KUNCI JAWABAN

1. Jawaban jumlah siswa perempuan yaitu 112 lebih banyak dibanding siswa laki-laki yaitu 89 (C)
2. Tiga tahun terakhir adalah tahun 2013, 2014 dan 2015 jumlahnya 70 (C)
3. Selisih  $32-20 = 12$  (D)
4. Jumlah siswa paling banyak tahun 2014 yaitu 48 anak , dan paling sedikit tahun 2011 yaitu 35 anak (B)
5. Jawaban D
6. Jumlah siswa laki-laki ada 95, jumlah siswa perempuan 91. Selisih  $95-91 = 4$  anak (B)
7. Jawaban jumlah siswa kelas 2 dan kelas 3 sama banyak yaitu 32 anak (D)
8. Jawaban kelas 5 (D)
9. Batuk 15 orang, diare 13 orang dan Maag 13 orang. Jumlah 41 orang (A)
10. Tipes 15 anak, influenza 23 anak, batuk 15 anak, diare 13 anak, maag 13 anak. Total 79 orang (C)
11. Batuk (C)
12.  $\frac{\text{Jumlah seluruh tinggi badak}}{\text{banyak peserta}} = \frac{1549}{12} = 129,08$  (A)
13. Median diurutkan dari yang terkecil ke terbesar 104, 112, 118, 123, 123, 123, 134, 134, 137, 142, 149, 150  
Median data ke 6 dan ke 7  $\frac{123 + 134}{2} = 128,5$
14. Kripik pisang coklat sebesar 1360 sehingga modus (A)
15. Median diurutkan dari yang terkecil ke terbesar 19, 21, 29, 50, 51, 52 , 53, 65, 82, 84, 90, 91, 93  
Median data ke 7 yaitu 53 (C)
16.  $6 \times 7 = 42$   
 $8 \times 7 = 56$   
 $8 \times 5 = 40$   
 $9 \times 5 = 45$   
Jumlah  $183 / 25 = 7,32$  (C)

17. 20% x 210 = 120 (B)

35%

18. 35 % + 30 % x 210 = 390 ( C)

35 %

19. 30 % x 210 = 180 , wiraswasta (B)

35 %

20. 20%-15% x 210 = 30 (A)

35 %



### **Lampiran 3. RPP Siklus I**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP MATEMATIKA KELAS 5 PRAKTIK KE-1 )**

Satuan Pendidikan : SDN Kadiresa

Kelas / Semester : 5/2

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Statistika

Alokasi waktu : 3 x 45 menit

Hari/Tanggal : Senin, 19 Maret 2018

#### **A. KOMPETENSI INTI**

##### **Kompetensi Inti 1**

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

##### **Kompetensi Inti 2**

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

##### **Kompetensi Inti 3**

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

##### **Kompetensi Inti 4**

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR

### Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.7.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah data yang disajikan dalam tabel dengan tepat . (C1)  3.7.2 Peserta didik dapat menghitung sebuah data yang disajikan dalam tabel dengan tepat (C2)  3.7.3 Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang sesuai berdasarkan tabel data dengan benar (C3)  3.7.4 Peserta didik dapat menyusun diagram batang berdasarkan data dalam tabel dengan tepat (C3)  3.7.5 Peserta didik dapat menghitung selisih data berdasarkan diagram batang yang disediakan dengan benar (C2)

	<p>3.7.6 Peserta didik dapat menelaah pernyataan yang sesuai dengan diagram batang yang disediakan dengan tepat (C4)</p> <p>3.7.7 Peserta didik dapat menentukan data yang sesuai dengan diagram batang yang disediakan dengan benar (C3)</p> <p>3.7.8 Peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah data yang disajikan dalam diagram garis dengan tepat . (C1)</p> <p>3.7.9 Peserta didik dapat menghitung data yang disajikan dalam diagram garis dengan benar (C2)</p>
<p>4.7 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya</p>	<p>4.7.1 Peserta didik dapat membuat sebuah tabel dari data yang ada kemudian mengubah ke diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran dengan benar (P2)</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati data tabel yang ditampilkan di depan kelas, peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah data yang disajikan dalam tabel dengan tepat
2. Berdasarkan tabel guru membuat pertanyaan, Peserta didik dapat menghitung data tersebut yang disajikan dalam tabel dengan tepat
3. Dengan mengamati tabel yang disediakan, Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang sesuai berdasarkan tabel data dengan benar
4. Dengan berkelompok, peserta didik dapat membuat diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran berdasarkan data yang telah disediakan.
5. Dengan diskusi bersama kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi, menentukan serta menghitung data pada diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran yang telah disediakan

### D. MATERI PEMBELAJARAN.

Matematika	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi data dalam tabel.</li><li>2. Menghitung data dalam tabel</li><li>3. Menentukan pernyataan yang sesuai dengan tabel</li><li>4. Diagram batang</li><li>5. Diagram garis</li><li>6. Diagram lingkaran</li></ol>
------------	--

### E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *scientific*
2. Model : Cooperative Learning (*Course review horay* )
3. Strategi : *Picture and Picture, Information search*
4. Model : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, Praktik

## **F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **1. Pendahuluan (10 Menit)**

- a. Guru membuka dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar ke peserta didik. Kemudian, peserta didik diajak berdo'a sebelum belajar.
- b. Guru mengkondisikan siswa agar dalam kondisi rileks dan siap belajar, dengan cara :
  - 1). Duduk dengan tenang, kaki menginjak lantai, tangan diletakkan di atas meja
- c. Guru memotivasi siswa dengan membuat *ice breaking*.
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk berdiri.
  - 2). Guru membuat *ice breaking* untuk membuat siswa rileks yaitu dengan cara Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk untuk membangkitkan semangat dan konsentrasi.
  - 3). *Ice breaking* selesai jika peserta didik sudah konsentrasi.
- d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Guru menjelaskan uraian kegiatan yang akan dilakukan.

### **2. Kegiatan Inti (115 menit)**

- a. Guru menampilkan sebuah data tabel di depan kelas, peserta didik diminta untuk mengamati data tersebut. Guru menjelaskan bagian- bagian yang harus ada dalam tabel. (Mengamati)
- b. Guru membuat soal berdasarkan tabel dan peserta didik diminta untuk menjawab soal tersebut. (Menanya, Mengumpulkan data)
- c. Berdasarkan tabel, guru beserta peserta didik mendiskusikan jawaban dan kemudian peserta didik diminta menentukan pernyataan yang sesuai dengan tabel dan menuliskannya di buku tulis . (Mengkomunikasikan)
- d. Guru menjelaskan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran peserta didik diminta mengubah data yang disediakan kedalam diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran.

- e. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami.
- f. Peserta didik diminta untuk membuat 4 kelompok . Setelah itu, guru meminta peserta didik membuat yel-yel kelompok.
- g. Guru membagikan kotak kertas yang telah diberi nomor kepada masing-masing kelompok
- h. Guru memberikan pertanyaan dan peserta didik menuliskan jawaban di dalam kotak kertas yang sesuai dengan nomor soal.
- i. Setelah pembacaan soal dan jawaban telah di tulis dalam kotak kertas , guru beserta peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
- j. Bagi yang benar, peserta didik memberi tanda checklist (✓) dan langsung berteriak horay dan kemudian menyanyikan yel – yelnya.
- k. Nilai peserta didik dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak menyanyikan yel-yel.
- l. Guru memberikan reward pada yang memperoleh nilai tertinggi .

### **3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.
- b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran.
  - 1). Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami
  - 2). Guru menjawab pertanyaan yang ditanyakan peserta didik .
- c. Guru melakukan penilaian dan memberi tugas sebagai kegiatan tindak lanjut
- d. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada esok hari

### **G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Gambar data dan contoh diagram batang, diagram garis, diagram lingkaran.
2. Alat/Bahan : kertas

## **H. SUMBER BELAJAR**

1. Internet
2. Buku statistika



**INSTRUMEN LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SOSIAL  
PESERTA DIDIK**

Kelas/semester : 5/2

Hari/Tanggal :

Isilah tabel di bawah ini dengan angka 1,2 atau 3 sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya !

Nama	Aspek Yang Diamati					Skor	Keterangan
	Perhatian peserta didik	Keseriusan dalam menjalankan tugas	Antusiasme dalam mengikuti pembelajaran	Keaktifan dalam kelompok	Kejujuran		
Adi Rahmanto							
Adinda Riyan Saputra							
Adira Wahyu E							
Aditia							
Afin Nuriana							
Arkaan Nur Faiz							
Dian pratama							
Farieza Davie Riewan							
Faris Nur Insani							
Fhama Aditiya A.N							
Indra Janu . M							
Melani Sahra Dwi							
Miftakhul Janah							

Novia Nur Hanifah							
Resti Nindiya S							
Riska A							
Riski N.S							
Sintia Anugerahwati							
Tyas Verdi K							

#### Keterangan

keterangan nilai :

1 = jika kenyataan yang dinilai tidak sesuai dengan indikator

2= jika kenyataan yang dinilai sesuai indikator tetapi tidak sempurna

3 = jika kenyataan yang dinilai sesuai indikator secara sempurna

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Keterangan Nilai :

81-100 : Baik

61-80 : Cukup Baik

< 60 : kurang Baik

## INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Satuan Pendidikan : SDN Kadiresa

Kelas/ semester : V/ II

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun/Pelajaran : 2017/2018

Materi Pokok : Statistika

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk soal	No soal	Skor
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	3.7.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah data yang disajikan dalam tabel dengan tepat . (C1)	PG	1	@10
	3.7.2 Peserta didik dapat menghitung sebuah data yang disajikan dalam tabel dengan tepat (C2)	PG	2,3	@10
	3.7.3 Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang sesuai berdasarkan tabel data dengan benar (C3)	PG	4	@10

	<p>3.7.4 Peserta didik dapat menyusun diagram batang berdasarkan data dalam tabel dengan tepat (C3)</p>	PG	5	@10
	<p>3.7.5 Peserta didik dapat menghitung selisih data berdasarkan diagram batang yang disediakan dengan benar (C2)</p>	PG	6	@10
	<p>3.7.6 Peserta didik dapat menelaah pernyataan yang sesuai dengan diagram batang yang disediakan dengan tepat (C4)</p>	PG	7	@10
	<p>3.7.7 Peserta didik dapat menentukan data yang sesuai dengan diagram batang yang disediakan dengan benar (C3)</p>	PG	8	@10
	<p>3.7.8 Peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah data yang disajikan dalam</p>	PG	9	@10

	diagram garis dengan tepat . (C1)			@10
	3.7.9 Peserta didik dapat menghitung data yang disajikan dalam diagram garis dengan benar (C2)	PG	10, 11	

Keterangan :

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$



Nama :

Nomor Presensi :

**Berilah tanda silang (x) pada huruf A,B,C atau D pada jawaban yang benar !**

**Data untuk soal nomor 1-4**

Berikut data tabungan siswa SD N Rejo Asri selama satu minggu.

Hari	Kelas					
	I	II	III	IV	V	VI
Senin	28.500	29.000	27.500	25.500	24.500	30.500
Selasa	27.500	25.500	34.500	28.500	29.000	27.500
Rabu	34.000	28.500	29.000	27.500	30.500	25.000
Kamis	26.000	27.500	25.500	24.500	27.500	28.500
Jumat	32.000	34.000	28.500	29.000	25.500	32.500
Sabtu	21.000	23.500	25.000	25.000	24.000	25.500

- Berdasarkan data tersebut dapat dinyatakan bahwa ....
  - Banyak tabungan pada setiap kelas paling sedikit hari Sabtu.
  - Selisih tabungan kelas I dan III hari Selasa ada Rp17.000,00.
  - Tabungan kelas II hari Rabu Rp34.500,00 lebih banyak dari kelas IV.
  - Tabungan kelas IV dan kelas VI terbanyak terjadi pada hari Jumat.
- Berapa jumlah tabungan siswa kelas III dan siswa kelas V selama satu minggu ?
  - Rp 161.000,00
  - Rp 170.000,00
  - Rp 329.000,00
  - Rp 331.000,00
- Berapa selisih jumlah tabungan pada hari Jum'at dan hari Sabtu ?
  - Rp 29.000,00
  - Rp 37.500,00
  - Rp 144.000,00
  - Rp 181.500,00
- Pada hari apakah jumlah tabungan paling banyak dan paling sedikit ?
  - Jum'at dan Sabtu
  - Senin dan Rabu
  - Jum'at dan Kamis
  - Kamis dan Sabtu

**Berilah tanda silang (x) pada huruf A,B,C atau D pada jawaban yang benar !**

**Data untuk soal nomor 5-8**

Berikut merupakan data pasien di Rumah Sakit Umum Kabupaten Sleman selama satu minggu .

Nama Poloklinik	Banyaknya Pasien
1. Poliklinik anak	306
2. Poliklinik Dalam	315
3. Poliklinik Syaraf	275
4. Poliklinik Mata	126
5. Poloklinik Bedah	205
6. Poliklinik Kulit	190

5. Pernyataan berikut yang benar sesuai data di atas adalah ....
- A. Jumlah pasien Poliklinik Mata dan Poliklinik Kulit sama dengan banyak pasien Poliklinik Anak
  - B. Pasien Poloklinik Anak lebih lebih banyak daripada jumlah pasien Poliklinik Bedah dan Poliklinik Mata
  - C. Pasien Poliklinik Dalam terbanyak kedua dari Poliklinik yang lain
  - D. Pasien Poliklinik Syaraf dengan Poliklinik Kulit selisihnya 85 orang
6. Berapakah jumlah pasien Rumah Sakit Umum kabupaten Sleman dalam Seminggu ?
- A. 1400
  - B. 1415
  - C. 1417
  - D. 1426
7. Berapakah selisih jumlah pasien poliklinik paling banyak dan paling sedikit ?
- A. 179
  - B. 189
  - C. 199
  - D. 209

8. Jika dijumlahkan, jumlah pasien poliklinik terbanyak adalah jumlah pasien ... dan jumlah pasien ...

A. Poliklinik Syaraf dan Poliklinik Bedah.

B. Poliklinik Mata dan Poliklinik Anak.

C. Poliklinik Kulit dan Poliklinik Bedah.

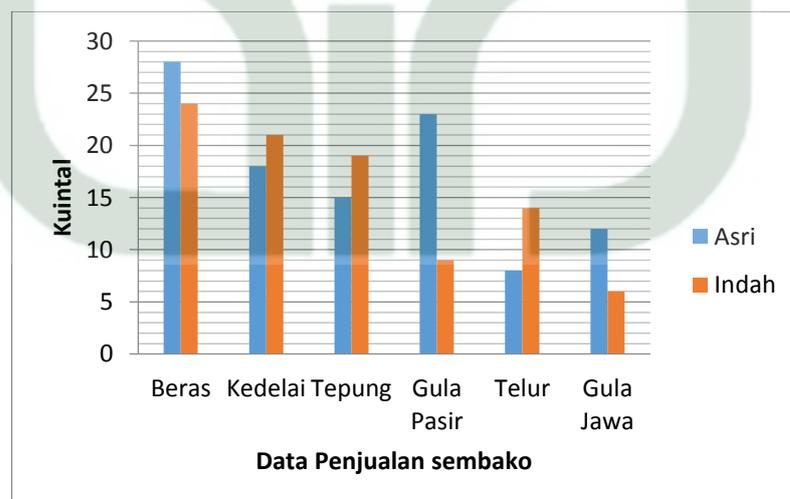
D. Poliklinik Dalam dan Poliklinik kulit.

9. Berikut data penjualan tiga jenis kebutuhan pokok di Pasar Asri dan Pasar Indah.

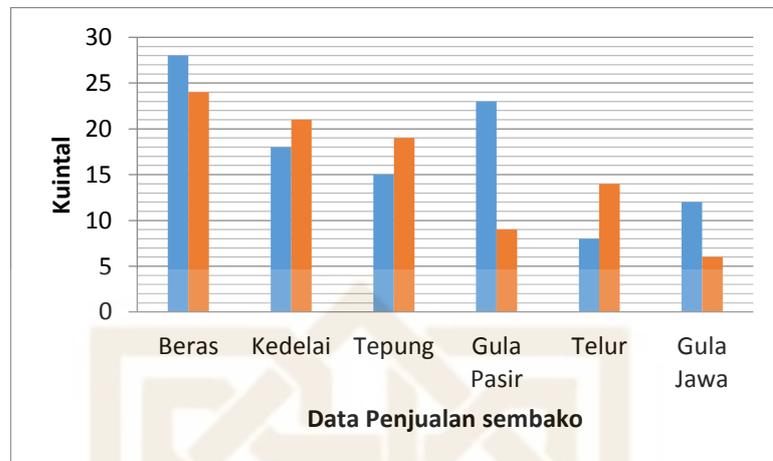
Pasar	Kebutuhan Sembako (kuintal)					
	Beras	Kedelai	Tepung	Gula Pasir	Telur	Gula Jawa
Asri	28	18	15	23	8	12
Indah	24	21	19	9	14	6

.Diagram data tersebut yang tepat adalah ....

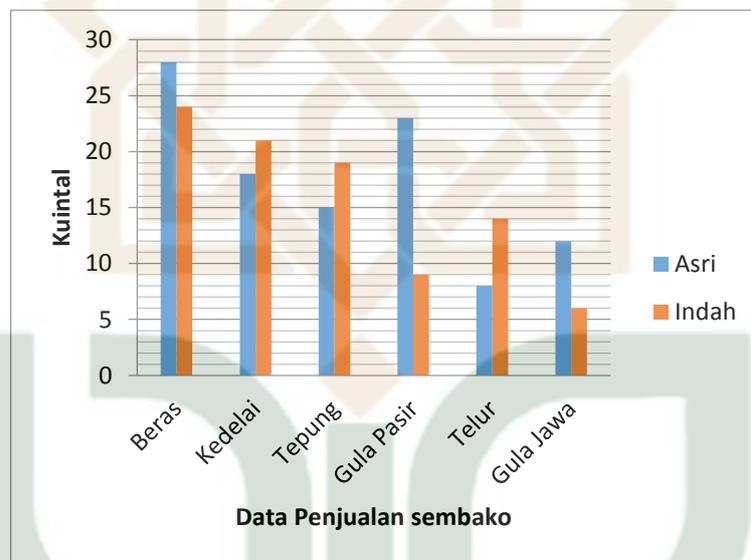
A.



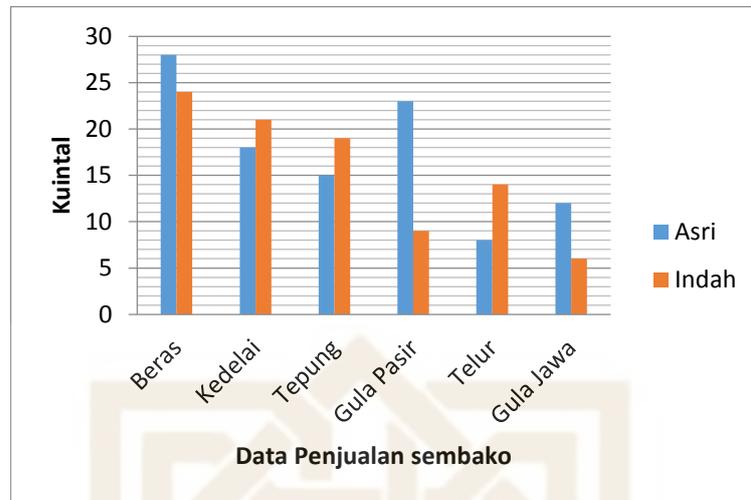
B.



C.



D.

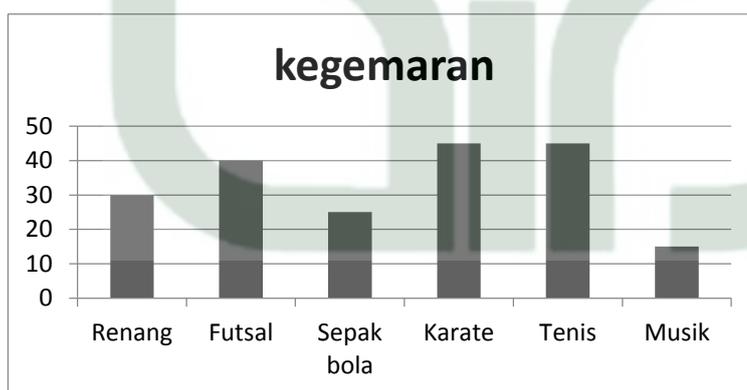


10. Perhatikan tabel berikut !

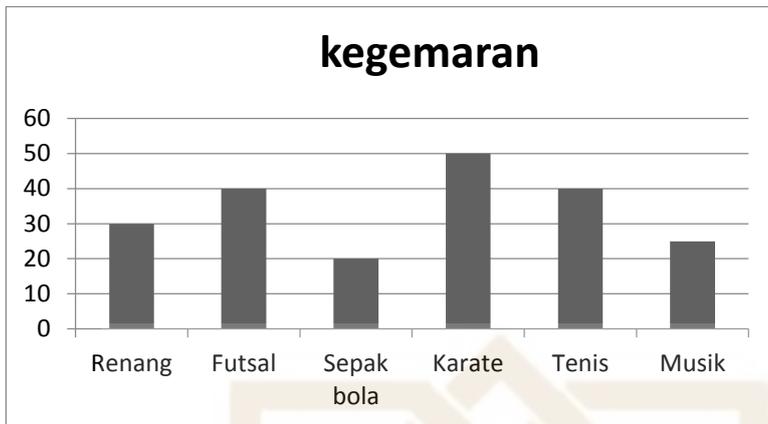
Kegiatan	Renang	Futsal	Sepak bola	Karate	Tenis	Musik
Banyak anak	30	40	25	50	45	15

Diagram batang yang sesuai dengan data diatas adalah ...

A.



B.



C.



D.

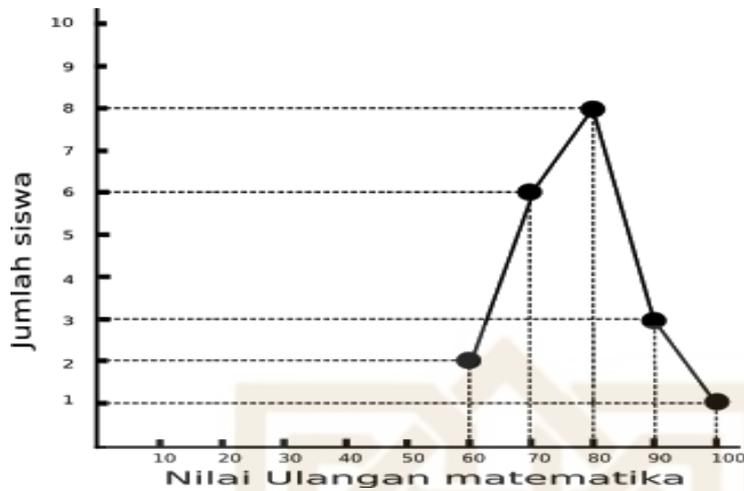


**Diagram batang untuk soal nomor 11-13.**

Berikut merupakan diagram yang menunjukkan jumlah pasien Klinik Gigi “SEHAT” dalam beberapa tahun terakhir .







17. Jika KKM nilai Matematika adalah 75, maka banyak siswa yang nilainya dibawah KKM adalah ... anak

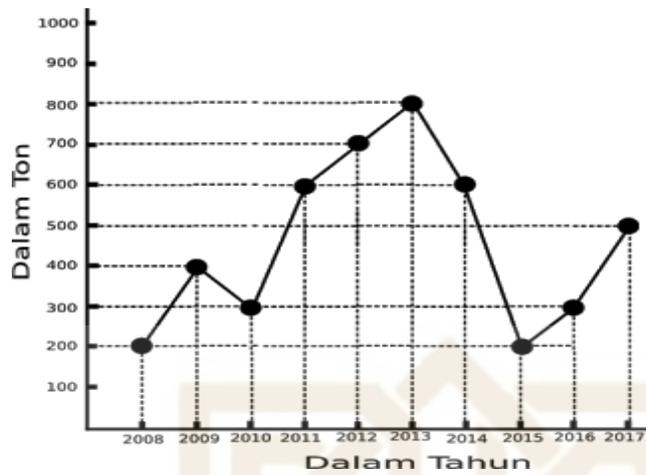
- A. 8  
B. 9  
C. 11  
D. 12

18. Kenaikan jumlah siswa paling banyak terjadi pada nilai ...

- A. 50  
B. 60  
C. 70  
D. 80

**Perhatikan diagram garis di bawah ini untuk mengisi soal nomor 19 - 20**

Berikut merupakan diagram yang menunjukkan data panen di Desa Triwidadi dalam beberapa tahun terakhir



19. Pernyataan yang benar sesuai data di atas adalah ...
- A. Jumlah panen dalam beberapa tahun terakhir mengalami kestabilan.
  - B. Jumlah panen tahun 2010 dan 2016 sama banyak.
  - C. Jumlah panen tiga tahun terakhir adalah 900 ton.
  - D. Pada tahun 2013 mengalami kenaikan jumlah panen tertinggi .
20. Selisih jumlah panen paling banyak dengan jumlah panen terendah adalah ... ton
- A. 400
  - B. 500
  - C. 600
  - D. 700

### **Kunci Jawaban**

1. Pernyataan yang sesuai adalah tabungan siswa kelas IV dan kelas VI terbanyak pada hari jum'at yaitu 29.000 dan 32.500 lebih banyak dari hari lainnya (D)
2. Jumlah tabungan kelas III satu minggu = 170.000  
Jumlah tabungan kelas V satu minggu = 161.000  
Jumlah tabungan 170.000 + 161.000 = 331.000 (D)
3. Jumlah tabungan hari jum'at 181.500  
Jumlah tabungan hari Sabtu 144.000  
Selisih 181.500-144.000 = 37.500
4. semua tabungan per hari di jumlah  
Senin 165.500  
Selasa 172.500  
Rabu 174.500  
Kamis 159.500  
Jum'at 181.500  
Sabtu 144.000  
Paling banyak hari jum'at paling sedikit sabtu (A)
5. Jawaban D poliklinik syaraf dan kulit selisihnya 275-190 =85
6. Jumlah seluruhnya 1417 (C )
7. Paling banyak adalah Poliklinik dalam 315  
Paling sedikit adalah poliklinik mata 126  
Selisih 315-126 = 189 ( B )
8. Jika dijumlahkan

Poliklinik syaraf + poliklinik bedah =  $275 + 205$

Poliklinik mata + poliklinik anak =  $126 + 306$

Polikliik kulit dan poliklinik bedah =  $190+205$

Poliklinik dalam + poliklinik kulit =  $315 + 190 =$

9. Jawaban A

10. Jawaban D

11. Jumlah laki-laki dan perempuan adalah 528 (C)

12. jawaban yang sesuai adalah D jumlah pasien 2013 dan 2014 sama yaitu 108

13. tahun 2015 (D)

14. Siswa putra 94

Siswa putri 91

Selisih  $94-91 = 3$  (A)

15. Jawaban A

16. pada kelas 5 dan 6 yaitu sebesar 31 anak (D)

17. dibawah 75 ada 8 anak (A)

18. kenaikan jumlah siswa tertinggi pada nilai 70 (C)

19. Panen tahun 2010 dan 2016 sama banyak yaitu 600 ton (B)

20. paling banyak 800 ton terendah 200 ton. Selish  $800-200= 600$  ( C)

### ASPEK PENILAIAN KEMAMPUAN MENGGAMBAR DIAGRAM

Kelas/semester : 5/2

Hari/Tanggal :

Isilah tabel di bawah ini dengan angka 10-25 sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya !

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				SKOR	Keterangan
		Diagram dibuat dengan tepat	Kebersihan	Kerapian	Semua bagian diagram tercantum		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

### Keterangan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		10	15	20	25
1	Diagram dibuat dengan tepat	Peserta didik membuat diagram tidak sesuai dengan tabel	Peserta didik membuat diagram dan dua dari tiga diagram yang dibuat tidak sesuai dengan tabel	Peserta didik membuat diagram dan satu dari tiga diagram yang dibuat tidak sesuai dengan tabel	Peserta didik membuat diagram dan semua diagram dibuat sesuai data dalam tabel
2	Kebersihan	Diagram peserta didik penuh dengan coretan dan tidak bersih dalam menghapus	Diagram peserta didik penuh dengan coretan	Peserta didik tidak bersih dalam menghapus	Bagan peserta didik bersih tanpa coretan dan bersih saat menghapus
3	Kerapian	Diagram tidak rapi dan kertas jawaban sobek	Diagram kurang rapi dan kertas jawaban terlipat	Diagram cukup rapi dan kertas jawaban sedikit kusut	Diagram rapi dan kertas jawaban tidak kusut
4	Semua bagian diagram tercantum	Peserta didik membuat diagram dengan bagian yang tidak lengkap dan tidak menggunakan cara dalam menentukan diagram lingkaran	Peserta didik benar dalam membuat diagram dengan bagian yang lengkap dan benar tetapi tidak menggunakan cara dalam menentukan diagram lingkaran.	Peserta didik benar dalam membuat diagram dengan bagian yang kurang lengkap tetapi sudah menggunakan cara menentukan diagram lingkaran.	Peserta didik membuat diagram dengan bagian yang lengkap dari judul hingga cara menentukan diagram lingkaran

Keterangan Nilai :

81-100 : Baik

61-80 : Cukup Baik

< 60 : kurang Baik

Yogyakarta, 19 Maret 2018

Mengetahui

Guru Kelas

Praktikan

Rena Dewi S . SS

NIP.

Wahyu Lestari

NIM. 14480076



LAMPIRAN RPP

**DATA SISWA KELAS 5 SD PAJANGAN**

**5 TAHUN TERAKHIR.**

Tahun	Banyak siswa	
	Laki-laki	Perempuan
2011	15	20
2012	18	22
2013	18	18
2014	16	32
2015	22	20

Dalam tabel data harus terdapat

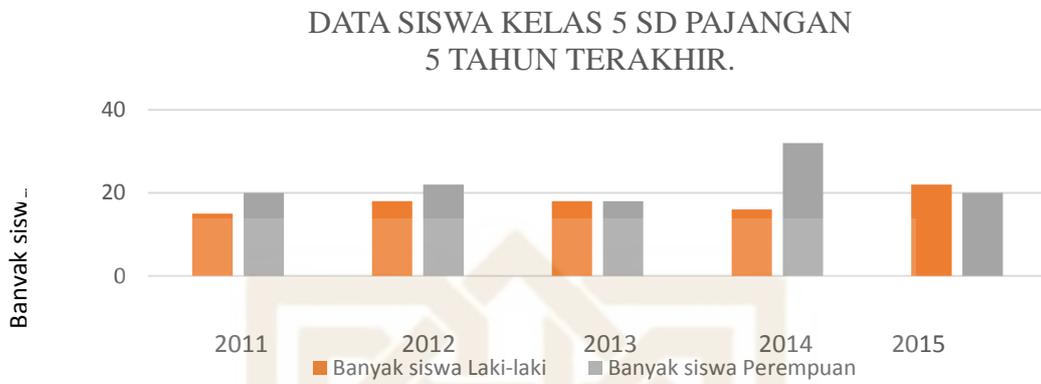
- Judul tabel. Judul tabel harus di buat secara singkat dan jelas biasanya juga terdapat tahun dan unit.
- Leher tabel . memuat kepala kolom dibuat ringkas , kolom tabel yang terakhir biasanya kolom jumlah.
- Badan tabel memuat isi data

Dari tabel di atas peserta didik harus mampu menjawab pertanyaan

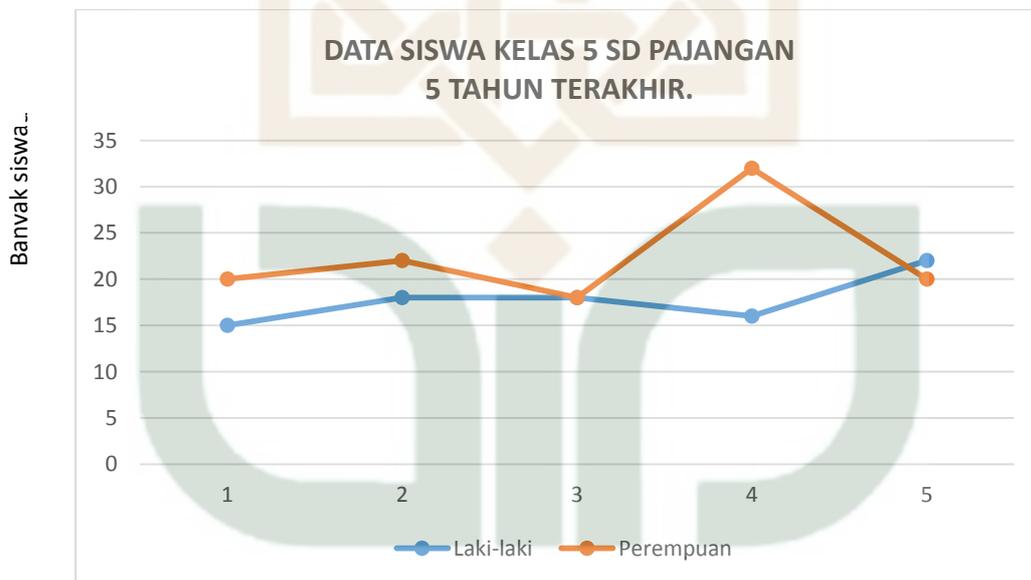
- pada tahun berapa jumlah siswa kelas 5 paling banyak ?
- pada tahun berapa jumlah siswa paling sedikit ?
- Berapakah selisih jumlah siswa laki – laki dan perempuan ?
- berapakah jumlah siswa kelas 5 pada tahun 2014 dan 2015 ?
- Berapakah jumlah siswa laki – laki pada tahun 2012 - 2013 ?

Dari data diatas dapat dirubah ke diagram batang, garis dan diagram lingkaran

### Diagram Batang



### Diagram garis



## Lampiran 4. RPP Siklus 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP MATEMATIKA KELAS 5 PRAKTIK KE-2 )

Satuan Pendidikan : SDN Kadiresa

Kelas / Semester : 5/2

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Statistika

Alokasi waktu : 3 x 45 menit

Hari/Tanggal : Kamis, 22 Maret 2018

#### A. KOMPETENSI INTI

##### Kompetensi Inti 1

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

##### Kompetensi Inti 2

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

##### Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

##### Kompetensi Inti 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR

### Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar , tabel,diagram gambar, diagram batang dan diagram garis.	<p>3.8.1 Peserta didik dapat menentukan nilai rata-rata dari sebuah data atau diagram yang disediakan dengan benar (C3)</p> <p>3.8.2 Peserta didik dapat menentukan median dari sebuah data yang di sediakan dengan benar (C3)</p> <p>3.8.3 Peserta didik dapat menentukan modus dari suatu data yang ditampilkan dengan benar (C3)</p> <p>3.8.4 Peserta didik dapat menentukan banyak data dari sebuah diagram lingkaran yang disediakan dengan tepat (C1)</p> <p>3.8.5 Peserta dapat menghitung jumlah dan selisih dari sebuah data diagram lingkaran yang disediakan dengan benar (C2)</p>

4.7 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	4.7.1 Peserta didik dapat membuat diagram lingkaran berdasarkan data yang telah disediakan dengan benar(P2)
--	---

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati data yang ditampilkan di depan kelas, peserta didik dapat menghitung rata-rata dari sebuah data yang disajikan dalam tabel dengan tepat
2. Berdasarkan data yang ditampilkan di depan kelas peserta didik dapat menentukan median dan modus dari sebuah data yang disediakan dengan benar
3. Dengan diagram lingkaran yang ada di depan kelas, peserta didik dapat dapat menentukan banyak data dari sebuah diagram lingkaran yang disediakan dengan tepat
4. Berdasarkan data yang telah ditentukan dari diagram lingkaran, Peserta dapat menghitung jumlah dan selisih dari sebuah data diagram lingkaran yang disediakan dengan benar

**D. MATERI PEMBELAJARAN.**

Matematika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Menghitung rata – rata dari data yang di sajikan</li> <li>2 Menentukan median dan modus</li> <li>3 Mencari banyak data pada diagram lingkaran</li> <li>4 Menghitung jumlah dan selisih sebuah data pada diagram lingkaran.</li> </ol>
------------	--

## **E. MODEL PEMBELAJARAN**

- 1 Pendekatan : *scientific*
- 2 Model : Cooperative Learning (*Course review horay* )
- 3 Strategi : *Picture and Picture, Information search*
- 4 Model : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, Praktik

## **F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **1. Pendahuluan (10 Menit)**

- a Guru membuka dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar ke peserta didik. Kemudian, peserta didik diajak berdo'a sebelum belajar.
- b Guru mengkondisikan siswa agar dalam kondisi rileks dan siap belajar, dengan cara :
  - 1). Duduk dengan tenang, kaki menginjak lantai, tangan diletakkan di atas meja
- c Guru memotivasi siswa dengan membuat *ice breaking*.
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk berdiri.
  - 2). Guru membuat *ice breaking* untuk membuat siswa rileks yaitu dengan cara Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk untuk membangkitkan semangat dan konsentrasi.
  - 3). *Ice breaking* selesai jika peserta didik sudah konsentrasi.
- d Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e Guru menjelaskan uraian kegiatan yang akan dilakukan.

### **2. Kegiatan Inti (115 menit)**

- a Guru menampilkan sebuah data di depan kelas, peserta didik diminta mengamati data tersebut (Mengamati)
- b Guru mengingatkan bahwa data tersebut dapat dirubah ke diagram tidak hanya diagram batang dan garis tetapi diagram lingkaran. Guru menjelaskan ada 2 macam diagram lingkaran yaitu bentuk persentase dan bentuk derajat. Guru menjelaskan langkah-langkah membuat diagram lingkaran dari

menentukan besar persentase/ derajat sampai menggambar ke diagram lingkaran. Peserta didik kemudian mempraktikannya.

- c Setelah itu guru menampilkan diagram lingkaran dalam bentuk persentase dan derajat di depan kelas peserta didik diminta mencari banyaknya data masing-masing jika diketahui jumlah seluruh data.
- d Kemudian guru menjelaskan bahwa pada data tersebut dapat dicari rata-rata, modus, dan median. Selain itu, guru juga menjelaskan apa saja manfaat mengetahui rata-rata, modus, dan median.
- e Guru meminta peserta didik mencari rata-rata, modus, dan median dari data yang ditampilkan. (Menanya, Mengumpulkan data)
- f Guru beserta peserta didik mendiskusikan jawaban dari tugas mencari rata-rata, modus dan median (Mengkomunikasikan)
- g Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami.
- h Peserta didik diminta untuk membuat 4 kelompok. Setelah itu, guru meminta peserta didik membuat yel-yel kelompok.
- i Guru membagikan kotak kertas yang telah diberi nomor kepada masing-masing kelompok
- j Guru memberikan pertanyaan dan peserta didik menuliskan jawaban di dalam kotak kertas yang sesuai dengan nomor soal.
- k Setelah pembacaan soal dan jawaban telah di tulis dalam kotak kertas , guru beserta peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
- l Bagi yang benar, peserta didik memberi tanda checklist (✓) dan langsung berteriak horay dan kemudian menyanyikan yel – yelnya.
- m. Nilai peserta didik dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak menyanyikan yel-yel.
- n. Guru memberikan reward pada yang memperoleh nilai tertinggi .

### **3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- a Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.

- b Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran.
  - 1). Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami
  - 2). Guru menjawab pertanyaan yang ditanyakan peserta didik .
- c Guru melakukan penilaian dan memberi tugas sebagai kegiatan tindak lanjut
- d Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada esok hari

#### **G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1 Media : Gambar data dan, diagram lingkaran.
- 2 Alat/Bahan : kertas

#### **H. SUMBER BELAJAR**

Internet, Buku paket Matematika

**INSTRUMEN LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SOSIAL PESERTA  
DIDIK**

Kelas/semester : 5/2

Hari/Tanggal :

Isilah tabel di bawah ini dengan angka 1,2 atau 3 sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya !

Nama	Aspek Yang Diamati					Skor	Keterangan
	Perhatian peserta didik	Keseriusan dalam menjalankan tugas	Antusiasme dalam mengikuti pembelajaran	Keaktifan dalam kelompok	Kejujuran		
Adi Rahmanto							
Adinda Riyan Saputra							
Adira Wahyu E							
Aditia							
Afin Nuriana							
Arkaan Nur Faiz							
Dian pratama							
Farieza Davie Riewan							
Faris Nur Insani							
Fhama Aditya A.N							
Indra Janu . M							
Melani Sahra Dwi							
Miftakhul Janah							

Novia Nur Hanifah							
Resti Nindiya S							
Riska A							
Riski N.S							
Sintia Anugerahwati							
Tyas Verdi K							

Keterangan

keterangan nilai :

1 = jika kenyataan yang dinilai tidak sesuai dengan indikator

2= jika kenyataan yang dinilai sesuai indikator tetapi tidak sempurna

3 = jika kenyataan yang dinilai sesuai indikator secara sempurna

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Keterangan Nilai :

81-100 : Baik

61-80 : Cukup Baik

< 60 : kurang Baik

## INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Satuan Pendidikan : SDN Kadiresa

Kelas/ semester : V/ II

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun/Pelajaran : 2017/2018

Materi Pokok : Statistika

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk soal	No soal	Skor
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar , tabel,diagram gambar, diagram batang dan diagram garis.	3.8.1 Peserta didik dapat menentukan nilai rata-rata dari sebuah data atau diagram yang disediakan dengan benar (C3)	PG	1, 3, 5, 7, 9, 11, 12,	@10
	3.8.2 Peserta didik dapat menentukan median dari sebuah data yang di sediakan dengan benar (C3)	PG	2, 4, 6, 8, 10,	@10
		PG	13, 14	@10

	<p>3.8.3 Peserta didik dapat menentukan modus dari suatu data yang ditampilkan dengan benar (C3)</p>	PG	15, 18	@10
	<p>3.8.4 Peserta didik dapat menentukan banyak data dari sebuah diagram lingkaran yang disediakan dengan tepat (C1)</p>	PG	16, 17, 19, 20	
	<p>3.8.5 Peserta dapat menghitung jumlah dan selisih dari sebuah data diagram lingkaran yang disediakan dengan benar (C2)</p>			

Keterangan :  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

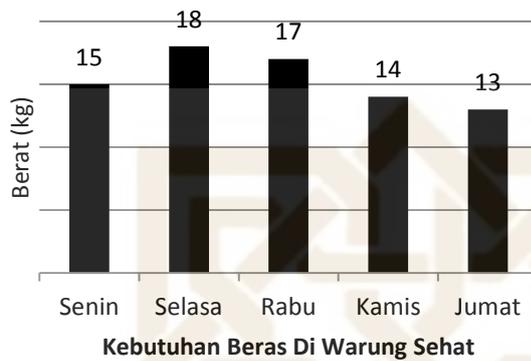




10. Median dari data di atas adalah ...

- A. 84
- B. 88
- C. 89,5
- D. 91

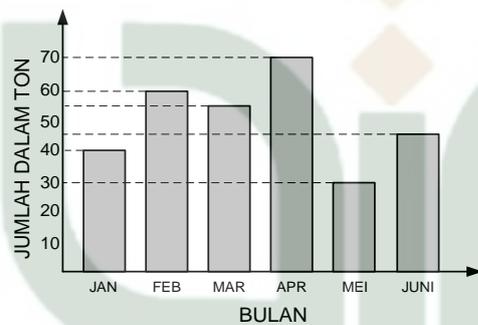
11. Perhatikan diagram berikut !



Kebutuhan beras rata-rata setiap hari ada ....

- A. 19,25 kg
- B. 17,40 kg
- C. 15,40 kg
- D. 13,40 kg

12. Berikut ini adalah tabel banyaknya kedelai yang terjual di toko Bumi Subur selama bulan Januari sampai bulan Juni.



Rata-rata banyak kedelai yang terjual adalah....

- A. 30 ton
- B. 40 ton
- C. 50 ton
- D. 70 ton

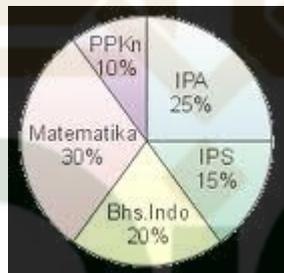
13. Data dari hasil penjualan 159 baju sebagai berikut : ukuran 36 ada 20 baju, ukuran 32 ada 25 baju, ukuran 30 ada 20 baju, ukuran 29 ada 30 baju, ukuran 26 ada 21 baju, dan sisanya berukuran 25.

Modus data tersebut adalah ...

- A. 32  
B. 30  
C. 29  
D. 25
14. Di rumah Aida terdapat 4 jenis buku bacaan yang berjumlah 177 buku. Terdiri dari 39 buku cerita, 45 majalah, 41 koran, dan sisanya novel. Modus jenis buku yang terdapat di rumah Aida adalah ....
- A. Majalah  
B. buku cerita  
C. koran  
D. novel

**Perhatikan diagram lingkaran di bawah ini untuk mengisi soal nomor 15-17**

Diagram di bawah ini menunjukkan data mata pelajaran kesukaan anak-anak SDN Pajangan. Jumlah seluruh siswa di SDN Pajangan adalah 200 anak.



15. Jumlah siswa yang menyukai IPS adalah ... anak
- A. 30  
B. 40  
C. 50  
D. 60
16. Jumlah siswa yang menyukai Matematika dan IPA adalah ... anak
- A. 110  
B. 120  
C. 125  
D. 130
17. Selisih siswa yang menyukai Matematika dan IPS adalah ... anak
- A. 20  
B. 30  
C. 40  
D. 50

**Perhatikan diagram lingkaran di bawah ini untuk mengisi soal nomor 18-20**



### Kunci Jawaban

- $$\frac{8 + 9 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 + 6 + 8 + 9 + 8 + 7 + 6 + 8 + 5}{15} = \frac{114}{15} = 7,6 \text{ (A)}$$
- Mengurutkan data dari terkecil ke terbesar  
5, 6, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 8, 8, 8, 9, 9, 9, 10  
Median atau nilai tengahnya 8 (C)
- $$\frac{4 + 2 + 5 + 4 + 5 + 6 + 5 + 2 + 4 + 1 + 6 + 4 + 3 + 3 + 3 + 1}{16} = \frac{58}{16} = 3,625 \text{ (B)}$$
- Mengurutkan angka dari yang terbesar ke yang terkecil  
1, 1, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 6, 6  
Median atau nilai tengah ada 2, sehingga  $\frac{4 + 4}{2} = 4$  (B)
- $$\frac{30 + 40 + 28 + 29 + 30 + 32 + 30 + 32 + 31 + 28}{10} = \frac{310}{10} = 31 \text{ (C)}$$
- Mengurutkan data dari terkecil ke terbesar  
28, 28, 29, 30, 30, 30, 31, 32, 32, 40  
Median adalah nilai tengah, ada 2 nilai tengah sehingga  $\frac{30 + 30}{2} = 30$  (A)
- $$\frac{\text{Jumlah data}}{19} = \frac{1.521}{19} = 80,05 \text{ (B)}$$

Banyak data 19
- Median pada data ke 10 yaitu 80 (B)
- $$\frac{1732}{19} = 91,15 \text{ (C)}$$
- Median terletak pada data ke 10 yaitu 91 (D)
- $$\text{Rata-rata} = \frac{77}{5} = 15,4 \text{ (B)}$$
- $$\frac{300}{6} = 50 \text{ (C)}$$
- Ukuran 36 ada 20 baju, ukuran 32 ada 25 baju, ukuran 30 ada 20 baju, ukuran 29 ada 30 baju, ukuran 26 ada 21 baju, ukuran 25 ada 43 baju. Modus ukuran 25 (D)

14. Buku cerita 39, buku majalah 45, Koran 41, novel 52. Modus adalah novel (D)

15. Siswa yang suka IPS =  $\frac{15\%}{100\%} \times 200 = 30$  anak (A)

100 %

16. Jumlah yang suka Matematika dan IPA =  $\frac{30\% + 25\%}{100\%} \times 200 = 110$  anak (A)

100 %

17. Selisih yang suka matematika dan IPS =  $\frac{30\% - 15\%}{100\%} \times 200 = 30$  anak (B)

100%

18. Banyak panen Melon adalah  $\frac{18\%}{25\%} \times 300 = 216$  (B)

25%

19. jumlah duku dan salak  $\frac{13\% + 7\%}{25\%} \times 300 = 240$  (B)

25 %

20. selisih paling banyak (Apel) dan paling sedikit (salak)

$\frac{25\% - 7\%}{25\%} \times 300 = 216$  buah (C)

25 %

### ASPEK PENILAIAN KEMAMPUAN MENGGAMBAR DIAGRAM

Kelas/semester : 5/2

Hari/Tanggal :

Isilah tabel di bawah ini dengan angka 10-25 sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya !

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				SKOR	Keterangan
		Diagram dibuat dengan tepat	Kebersihan	Kerapian	Semua bagian diagram tercantum		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

### Keterangan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		10	15	20	25
1	Diagram dibuat dengan tepat	Peserta didik membuat diagram tidak sesuai dengan data	Peserta didik membuat diagram lingkaran dan diagram lingkaran yang dibuat sebagian besar tidak sesuai dengan data	Peserta didik membuat diagram lingkaran dan setengah diagram yang dibuat tidak sesuai dengan data	Peserta didik membuat diagram lingkaran dan semua diagram dibuat sesuai data
2	Kebersihan	Diagram peserta didik penuh dengan coretan dan tidak bersih dalam menghapus	Diagram peserta didik penuh dengan coretan	Peserta didik tidak bersih dalam menghapus	Bagan peserta didik bersih tanpa coretan dan bersih saat menghapus
3	Kerapian	Diagram tidak rapi dan kertas jawaban sobek	Diagram kurang rapi dan kertas jawaban terlipat	Diagram cukup rapi dan kertas jawaban sedikit kusut	Diagram rapi dan kertas jawaban tidak kusut
4	Semua bagian diagram tercantum	Peserta didik membuat diagram dengan bagian	Peserta didik benar dalam membuat diagram	Peserta didik benar dalam membuat diagram	Peserta didik membuat diagram

		yang tidak lengkap dan tidak menggunakan cara dalam menentukan diagram lingkaran	dengan bagian yang lengkap dan benar tetapi tidak menggunakan cara dalam menentukan diagram lingkaran.	dengan bagian yang kurang lengkap tetapi sudah menggunakan cara menentukan diagram lingkaran.	dengan bagian yang lengkap dari judul hingga cara menentukan diagram lingkaran
--	--	--	--	---	--

Keterangan Nilai :

81-100 : Baik

61-80 : Cukup Baik

< 60 : kurang Baik

## LAMPIRAN

Mean adalah nilai rata – rata dari beberapa buha data. Nilai mean dapat ditentukan dengan membagi umlah data dengan banyak data

Median adalah letak tengah data setelah data disusun menurut urutan nialinya dari terkecil ke terbesar . Ika data ganjil maka median tepat ditengah. Ika banyak data genap maka median rata-rata dari dua data yang terletak ditengah setelah diurutkan.

Modus adalah Modus adalah nilai dari data yang mempunyai frekuensi tertinggi atau nilai yang sering muncul atau nilai yang populer

Cara mengubah data ke diagram lingkaran

### Data pengunjung Puskesmas selama satu minggu

Hari	Orang
Senin	16
Selasa	15
Rabu	16
Kamis	20
Jum'at	8
Sabtu	25
Jumlah	100

Diubah ke diagram lingkaran

Langkah-langkah dalam membuat diagram lingkaran adalah sebagai berikut :

- Buat lingkaran dengan menggunakan jangka.
- Tentukan juring sudut dari masing-masing data yang ada dengan rumus :

$$\frac{\text{Frekuensi data } x}{\text{Frekuensi seluruh data}} \times 100\%$$

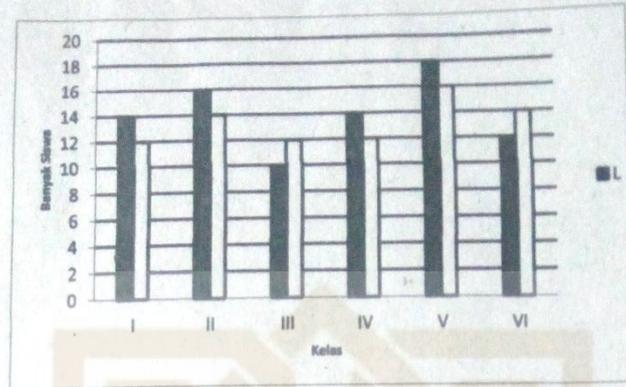
Atau

$$\frac{\text{Frekuensi data } x}{\text{Frekuensi seluruh data}} \times 360^\circ$$

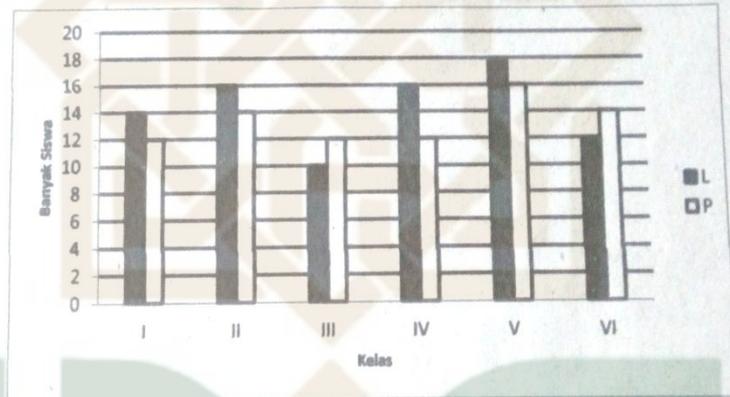
- Gambar beberapa juring sudut data sesuai perhitungan di atas.
- Masing-masing juring diberi keterangan sesuai data yang ada



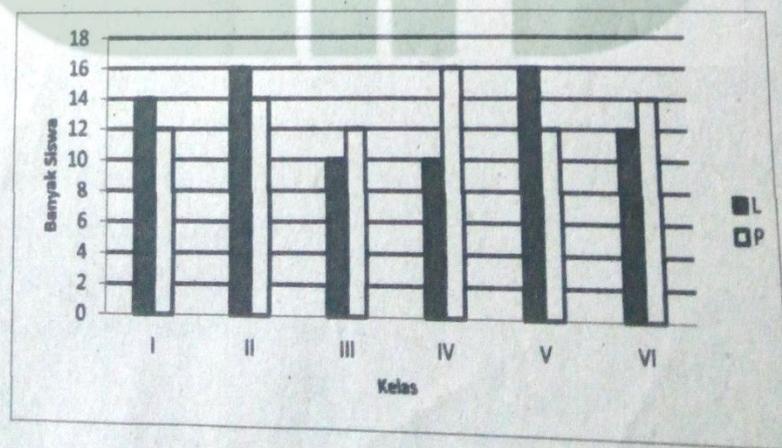
A.



B.



C.



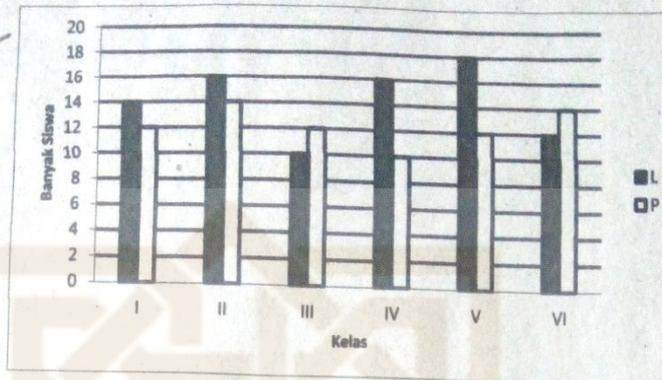
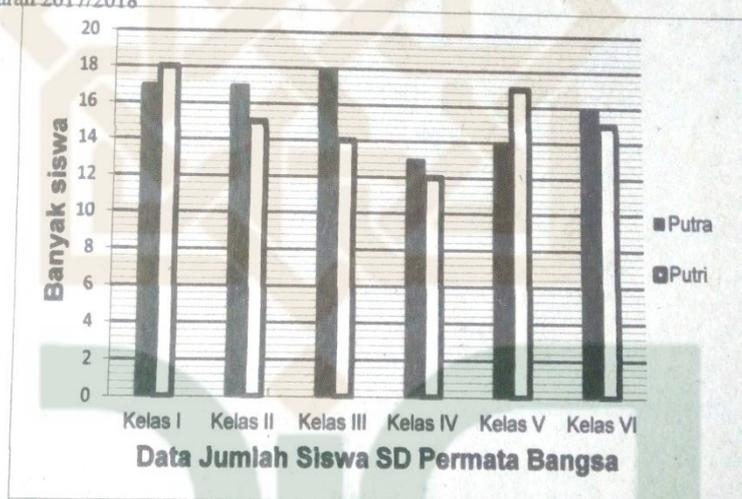


Diagram batang untuk soal nomor 6-8.

Berikut merupakan diagram yang menunjukkan jumlah siswa SD Permata Bangsa tahun pelajaran 2017/2018



6. Selisih jumlah siswa laki-laki dan perempuan adalah...
- A. 3 anak  
 B. 4 anak  
 C. 5 anak  
 D. 6 anak
7. Berdasarkan data diatas pernyataan yang benar adalah ...
- A. Jumlah siswa paling panyak yaitu kelas 3  
 B. Jumlah siswa paling sedikit yaitu kelas 5  
 C. Jumlah siswa perempuan sebanyak 93 anak  
 D. Jumlah siswa kelas 2 dan kelas 3 sama banyak.
8. Jumlah siswa sebanyak 31 anak terjadi pada kelas ...
- A. 1  
 B. 2  
 C. 4  
 D. 5

$$= 17 + 17 + 18 + 13 + 14 +$$

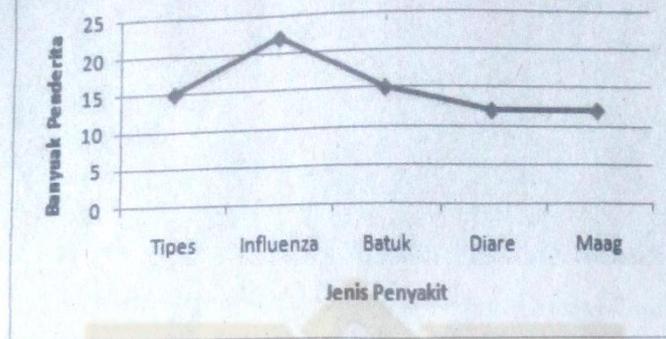
95

$$= 18 + 15 + 14 + 12 + 17 + 15$$

91

Diagram garis untuk mengerjakan soal nomor 9-11

### Peringkat Penyakit Tahun 2000



9. Berapakah banyak penderita penyakit batuk, mag dan diare ?

- A. 41 orang                      C. 45 orang  
 B. 42 orang                      D. 46 orang

10. Jumlah seluruh penderita penyakit pada tahun 2000 adalah ...

- A. 77 orang                      C. 79 orang  
 B. 78 orang                      D. 80 orang

11. Penurunan jumlah penderita terbanyak terjadi pada penyakit ...

- A. Tipes                              C. Batuk  
 B. Influenza                       D. Mag

Data untuk soal nomor 12-14

Data tinggi badan peserta seleksi dokter kecil (dalam cm) adalah sebagai berikut :

~~123~~   ~~137~~   ~~112~~   ~~123~~   ~~118~~   ~~134~~  
~~149~~   ~~142~~   ~~104~~   ~~123~~   ~~134~~   ~~150~~

12. Rata-rata dari data di atas adalah ...

- A. 129,08                      C. 132,05  
 B. 129,80                      D. 132,50

13. Berapakah median dari data di atas ?

- A. 123                              C. 134  
 B. 128,5                      D. 134,5

14. Dalam sehari, Rumah Produksi Kampung Cokelat mampu menghasilkan 4500 barang, antara lain 250 cokelat batang, 500 permen cokelat, 425 opak cokelat, 615 brownies kering, 450 brownies kukus, 900 bungkus cecelat seduh, dan sisanya adalah kripik pisang cokelat. Modus dari produksi kampung cokelat tersebut adalah ...

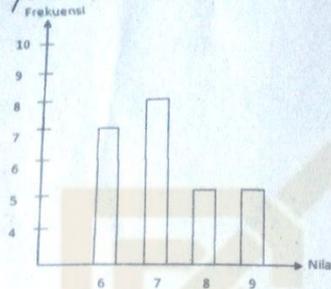
- A. kripik pisang                      C. brownies kering  
 B. cokelat seduh                      D. permen cokelat

15  
 13  
 13  
 ---  
 41  
  
 1  
 15  
 23  
 15  
 13  
 13  
 ---  
 78

15. Median dari data: 29, 19, 21, 52, 91, 50, 82, 65, 53, 84, 51, 90, 93 adalah ....

- A. 52 ~~X~~ 53  
 B. 52,5 D. 82

16. Data nilai ulangan Matematika kelas 6 adalah sebagai berikut.



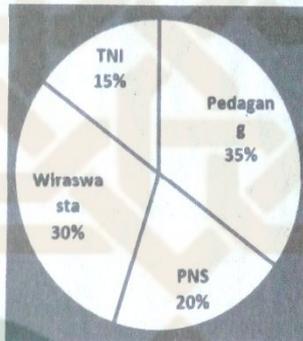
Nilai rata-rata ulangan tersebut adalah...

- A. 7,30  
 B. 7,31  
 C. 7,32  
 D. 7,33

~~X~~ 52,5

Perhatikan diagram lingkaran di bawah ini untuk mengisi soal nomor 17-20

Diagram lingkaran di samping menunjukkan diagram mata pencaharian penduduk Desa Tanjung Buana. Jika banyak warga yang bermata pencaharian sebagai pedagang 210 orang,



$$\frac{20}{20} \times 210$$

17. warga yang bermata pencaharian sebagai PNS adalah ... orang

- A. 90 C. 180  
 B. 120 ~~X~~ 210

18. Jumlah warga yang bermata pencaharian Pedagang dan wiraswasta adalah ...

- A. 210 C. 390  
 B. 330 ~~X~~ 400

$$\frac{35}{20} \times 210 =$$

19. Mata pencaharian yang memiliki jumlah warga 180 orang adalah ...

- ~~X~~ TNI C. PNS  
 B. Wiraswasta D. Pedagang

20. Selisih warga yang bermata pencaharian TNI dan PNS adalah ... orang

- ~~X~~ 30 C. 90  
 B. 60 D. 120

$$\frac{15}{20} \times 210 = 157,5$$

$$\frac{20}{20} \times 210 = 210$$

$$210 - 157,5 = 52,5$$

Lampiran 6. Post test SIKLUS I

Nama : SINTIA DWIGRATI WATI  
 Nomor Presensi : 10 / 001  
 Bertulis tanda silang (x) pada huruf A,B,C atau D pada jawaban yang benar!

Data untuk soal nomor 1-4  
 Berikut data tabungan siswa SDN Rejo Asri selama satu minggu:

	Kelas						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
Hari							
Senin	28.500	29.000	27.500	25.500	24.500	30.500	30.500
Selasa	27.500	25.500	34.500	28.500	29.500	37.500	35.000
Rabu	34.000	28.500	29.000	27.500	30.500	32.500	32.500
Kamis	28.000	27.500	25.500	24.500	27.500	33.500	33.500
Jumlah	32.000	34.000	28.500	25.000	25.500	32.500	32.500
Selalu	21.000	23.500	25.000	25.000	24.000	25.500	

1. Berdasarkan data tersebut dapat dinyatakan bahwa ....  
 A. Banyak tabungan pada setiap kelas paling sedikit hari Sabtu.  
 B. Selisih tabungan kelas I dan III hari Selasa ada Rp17.000,00.  
 C. Tabungan kelas II hari Rabu Rp34.500,00 lebih banyak dari kelas IV.  
 D. Tabungan kelas IV dan kelas VI terbanyak terjadi pada hari Jumat.

2. Berapa jumlah tabungan siswa kelas III dan siswa kelas V selama satu minggu?  
 A. Rp 161.000,00  
 B. Rp 170.000,00  
 C. Rp 329.000,00  
 D. Rp 331.000,00

3. Berapa selisih jumlah tabungan pada hari Jumat dan hari Sabtu?  
 A. Rp 29.000,00  
 B. Rp 37.500,00  
 C. Rp 144.000,00  
 D. Rp 181.500,00

4. Pada hari apakah jumlah tabungan paling banyak dan paling sedikit?  
 A. Jumat dan Sabtu  
 B. Senin dan Rabu  
 C. Jumat dan Kamis  
 D. Kamis dan Sabtu

Bertulis tanda silang (x) pada huruf A,B,C atau D pada jawaban yang benar!

Data untuk soal nomor 5-8  
 Berikut merupakan data pasien di Rumah Sakit Umum Kabupaten Sieman selama satu minggu.

Nama Poliklinik	Banyaknya Pasien
1. Poliklinik anak	306
2. Poliklinik Dalam	315
3. Poliklinik Syaraf	275
4. Poliklinik Mata	126
5. Poliklinik Bedah	205
6. Poliklinik Kulit	190

5. Pernyataan berikut yang benar sesuai data di atas adalah ....  
 A. Jumlah pasien Poliklinik Mata dan Poliklinik Kulit sama dengan banyak pasien Poliklinik Anak  
 B. Pasien Poliklinik Anak lebih lebih banyak daripada jumlah pasien Poliklinik Bedah dan Poliklinik Mata  
 C. Pasien Poliklinik Dalam terbanyak kedua dari Poliklinik yang lain  
 D. Pasien Poliklinik Syaraf dengan Poliklinik Kulit seisinya 85 orang

6. Berapakah jumlah pasien Rumah Sakit Umum kabupaten Sieman dalam Seminggu?  
 A. 1400  
 B. 1415  
 C. 1416  
 D. 1426

7. Berapakah selisih jumlah pasien poliklinik paling banyak dan paling sedikit?  
 A. 179  
 B. 189  
 C. 199  
 D. 209

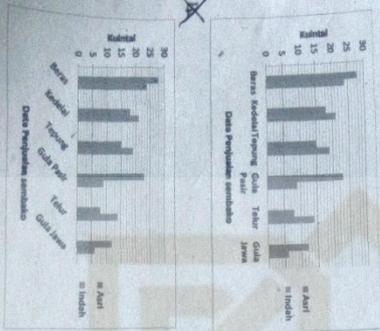
95

8. Jika dijumlahkan, jumlah pasien poliklinik terbanyak adalah jumlah pasien ... dan jumlah pasien ...
- A. Poliklinik Syaraf dan Poliklinik Bedah. 460
  - B. Poliklinik Mata dan Poliklinik Anak. 432
  - C. Poliklinik Kulit dan Poliklinik Bedah. 395
  - ~~D. Poliklinik Dalam dan Poliklinik Kulit. 309~~
9. Berikut data penjualan tiga jenis kebutuhan pokok di Pasar Asri dan Pasar Indah.

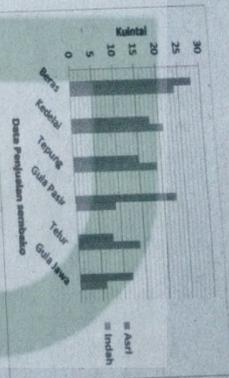
Pasar	Kebutuhan Sembako (kuintal)				
	Beras	Kedelai	Terpung	Pasir	Gula Jawa
Asri	28	18	15	23	8
Indah	24	21	19	9	14

Diagram data tersebut yang tepat adalah ....

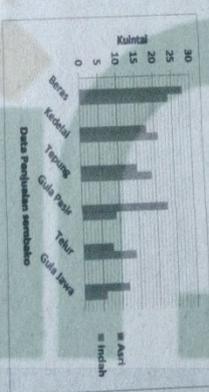
A.



C.



D.

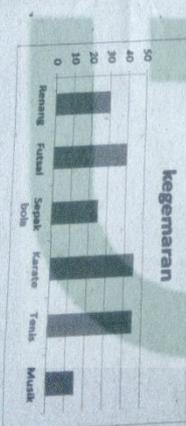


10. Perhatikan tabel berikut !

Kegiatan	Renang	Futsal	Sepak bola	Karate	Tenis	Musik
Banyak anak	30	40	25	50	45	15

Diagram batang yang sesuai dengan data diatas adalah ...

A.



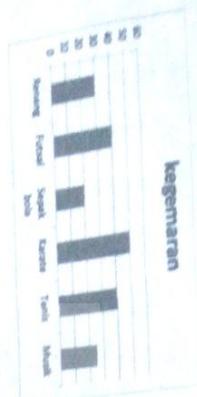
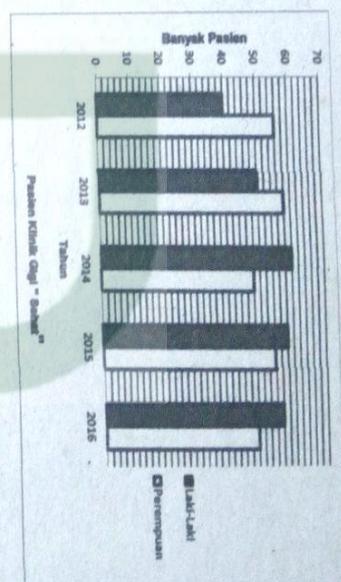


Diagram batang vertikal soal nomor 11-13.  
Berikut merupakan diagram yang menunjukkan jumlah pasien Klinik Gigi "SEHAT" dalam beberapa tahun terakhir.



11. ~~Sesuai~~ jumlah seluruh pasien laki - laki dan jumlah seluruh pasien perempuan adalah ...

- A. 264
- B. 354
- C. 528
- D. 728

12. Berdasarkan diagram di atas, pernyataan di bawah ini yang benar adalah ....

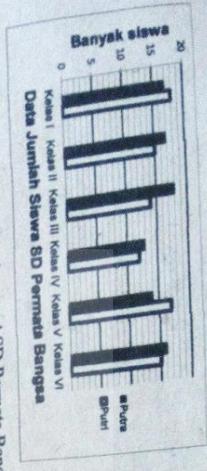
- A. Jumlah pasien terendah terjadi pada tahun 2016.
- B. Jumlah pasien tertinggi terjadi pada tahun 2013
- C. Jumlah pasien tahun 2014 lebih banyak dibanding pasien tahun 2015
- D. Jumlah pasien tahun 2013 sama dengan jumlah pasien tahun 2014

13. Jumlah pasien laki - laki dan perempuan sebesar 112 pasien terjadi pada tahun ...

- A. 2012
- B. 2014
- C. 2013
- D. 2015

Perhatikan diagram batang di bawah ini untuk mengisi soal nomor 14-16.

Berikut merupakan diagram yang menunjukkan data jumlah siswa SD Permana Bangsa.



14. Selisih jumlah siswa putra dan putri SD Permata Bangsa adalah ... anak.

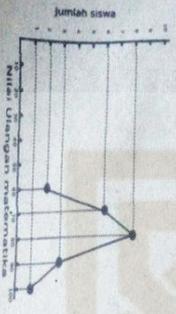
- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 6

15. Pernyataan yang sesuai dengan diagram diatas adalah ...

- A. Jumlah siswa kelas 6 adalah 32 anak.
- B. Siswa Putri kelas 5 lebih sedikit dari pada siswa Putra.
- C. Selisih siswa kelas 3 dan siswa kelas 4 adalah 5 anak.
- D. Pada kelas berapakah jumlah siswa yang sama banyak?

Diagram garis untuk mengerjakan soal nomor 17-18

Berikut merupakan diagram yang menunjukkan nilai ulangan matematika siswa kelas 5 di SDN Pajangan.



17. Jika KKM nilai Matematika adalah 75, maka banyak siswa yang nilainya dibawah KKM adalah ... anak

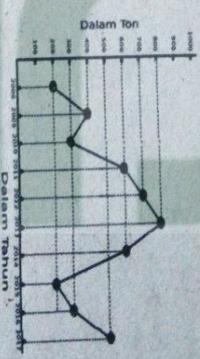
- ~~A. 8~~
- ~~B. 9~~
- C. 11
- D. 12

18. Kenaikan jumlah siswa paling banyak terjadi pada nilai ...

- A. 50
- B. 60
- C. 70
- D. 80

Perhatikan diagram garis di bawah ini untuk mengisi soal nomor 19 - 20

Berikut merupakan diagram yang menunjukkan data panen di Desa Triwidadi dalam beberapa tahun terakhir



19. Pernyataan yang benar sesuai data di atas adalah ...

- A. Jumlah panen dalam beberapa tahun terakhir mengalami kestabilan.
- B. Jumlah panen tahun 2010 dan 2016 sama banyak.
- C. Jumlah panen tiga tahun terakhir adalah 900 ton.
- D. Pada tahun 2013 mengalami kenaikan jumlah panen tertinggi.

20. Selisih jumlah panen paling banyak dengan jumlah panen terendah adalah ... ton

- A. 400
- B. 500
- C. 600
- D. 700

Lampiran 7. Post test Siklus II

Nama : NOVIA NOR HAQUL FAH  
 Nomor Presensi : 14/878

Data untuk soal nomor 1 dan 2  
 Berikut adalah data nilai siswa kelas V SD Mawar Merah :  
 8, 9, 6, 7, 8, 9, 10, 6, 8, 9, 8, 7, 6, 8, 5

1. Nilai rata-rata siswa kelas V SD Mawar Merah adalah  

$$\frac{5+6+6+7+7+8+8+8+8+9+9+9+10}{15} = \frac{114}{15} = 7,6$$

2. Median dari data nilai siswa kelas V SD Mawar Merah di atas adalah ...  

$$\frac{15+1}{2} = 8$$

3. Berapakah rata-rata dari data di atas?  

$$\frac{1+1+2+2+2+3+3+3+3+4+4+4+4+4+5+5+5+6}{16} = \frac{58}{16} = 3,625$$

4. Berapakah median dari data di atas?  

$$\frac{1+1}{2} = 1$$

Data untuk soal nomor 5 dan 6

5. Berat badan rata-rata siswa kelas V SD Mawar Merah adalah  
 28, 29, 30, 32, 30, 32, 31, 28.  

$$\frac{28+28+29+30+30+30+31+32+32+32+40}{10} = \frac{310}{10} = 31$$

6. Median dari data berat badan siswa kelas V SD Mawar Merah di atas adalah ...  

$$\frac{10+11}{2} = 10,5$$

Data untuk soal nomor 7 dan 8  
 Berikut data nilai ulangan matematika sejumlah siswa kelas 5

Nilai	Jumlah siswa
72	1
76	3
78	3
80	5
81	3
82	2
90	2

7. Nilai rata-rata dari data di atas adalah ...  

$$\frac{72+3 \cdot 76+3 \cdot 78+5 \cdot 80+3 \cdot 81+2 \cdot 82+2 \cdot 90}{19} = \frac{801}{19} = 42,158$$

8. Median dari data di atas adalah ...  

$$\frac{19+1}{2} = 10$$

- A. 70,50
- B. 80,05
- C. 80,50
- D. 81,05

8. Median dari data diatas adalah ...

- A. 78
- B. 80
- C. 80,5
- D. 81

$$72,26,28,81,82,00$$

Data untuk soal nomor 9 dan 10  
Berikut hasil pengukuran terhadap lingkaran batang pohon jati milik Pak Tono.

Lingkaran batang (cm)	103	95	91	88	84	83
Banyak pohon	3	2	6	4	3	1

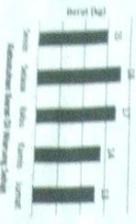
9. Rata-rata panjang lingkaran setiap pohon tersebut adalah ...

- A. 89,75 cm
- B. 90,75 cm
- C. 91,15 cm
- D. 97,50 cm

10. Median dari data di atas adalah ...

- A. 84
- B. 88
- C. 89,5
- D. 91

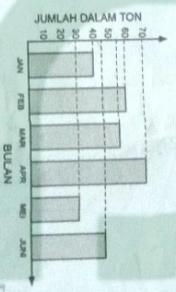
11. Perhatikan diagram berikut !



- A. 13,40 kg
- B. 15,40 kg
- C. 17,40 kg
- D. 19,25 kg

$$\frac{13 + 14 + 15 + 17 + 18}{5} = 15,4$$

12. Berikut ini adalah tabel banyaknya kedelai yang terjual di toko Bumi Subur selama bulan Januari sampai bulan Juni.



Rata-rata banyak kedelai yang terjual adalah...

- A. 30 ton
- B. 40 ton
- C. 50 ton
- D. 70 ton

$$\frac{30 + 40 + 45 + 55 + 60 + 70}{6} = 50 \text{ ton}$$

13. Data dari hasil penjualan 159 baju sebagai berikut : ukuran 36 ada 20 baju, ukuran 32 ada 25 baju, ukuran 30 ada 20 baju, ukuran 29 ada 30 baju, ukuran 26 ada 21 baju, dan sisanya berukuran 25. Modus data tersebut adalah ...

- A. 32
- B. 29
- C. 30
- D. 25

14. Di rumah Aida terdapat 4 jenis buku bacaan yang berjumlah 177 buku. Terdiri dari 39 buku cerita, 45

majalah, 41 koran, dan sisanya novel. Modus jenis buku yang terdapat di rumah Aida adalah ....

- A. Majalah
- B. buku cerita
- C. koran
- D. novel

$$122 - 125 = 52$$

Perhatikan diagram lingkaran di bawah ini untuk mengisi soal nomor 15-17

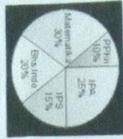


Diagram di bawah ini menunjukkan data mata pelajaran kesukaan anak-anak SDN Pajangan. Jumlah seluruh siswa di SDN Pajangan adalah 200 anak.

15. Jumlah siswa yang menyukai IPS adalah ... anak

- A. 30
- B. 40
- C. 50
- D. 60

$$\frac{15}{100} \times 200 = 30 \text{ anak}$$

16. Jumlah siswa yang menyukai Matematika dan IPA adalah ... anak

- A. 110
- B. 120
- C. 125
- D. 130

$$\frac{30 + 25}{100} \times 200$$

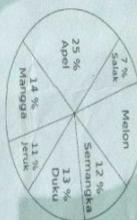
17. Selisih siswa yang menyukai Matematika dan IPS adalah ... anak

- A. 20
- B. 30
- C. 40
- D. 50

$$\frac{30 - 15}{100} \times 200 = 30 \text{ anak}$$

Perhatikan diagram lingkaran di bawah ini untuk mengisi soal nomor 18-20

Diagram di bawah ini menunjukkan data penjualan buah-buahan dari toko buah Segar bulan Januari 2017. Total buah Apel yang terjual ada 300 buah.



18. Banyak panen Melon adalah ....

- A. 54 Buah
- B. 216 Buah
- C. 300 Buah
- D. 315 Buah

$$\frac{12}{25} \times 300 = 216 \text{ buah}$$

19. Jumlah hasil panen Duku dan Salak adalah ...

- A. 60 Buah
- B. 240 Buah
- C. 250 Buah
- D. 270 Buah

$$\frac{13 + 7}{25} \times 300 = 240 \text{ buah}$$

20. Selisih hasil panen paling banyak dan hasil panen paling sedikit adalah ...

- A. 18 Buah
- B. 54 Buah
- C. 216 Buah
- D. 300 Buah

$$\frac{25 - 7}{25} \times 300 = 216$$

**Lampiran 8. Foto Kegiatan Pembelajaran**



## Lampiran 9. Lembar Observasi Siklus I

**Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru**

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom keterangan yang sesuai !

NO	Aspek	Indikator	Keterangan	
			YA	TIDAK
1	Merencanakan	1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	
	Pembelajaran	2. Mempersiapkan sumber dan media pembelajaran	✓	
2	Melaksanakan pembelajaran dengan Penerapan model <i>Course Review Horay</i> (CRH)	3. Membuka pelajaran	✓	
		4. Melakukan presensi	✓	
		5. Melakukan apersepsi	✓	
		6. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
		7. Menjelaskan materi kepada siswa beserta tanya jawab	✓	
		8. Melakukan pembelajaran dengan model <i>Course Review Horay</i> (CRH) dengan langkah-langkah:		
		a. Guru memberikan informasi tentang tata cara dan langkah-langkah pembelajaran.	✓	
		b. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok	✓	
		c. Setiap kelompok diperintahkan untuk membuat yel-yel singkat	✓	
		d. Guru membagikan kotak untuk menulis nomor dan lembar kerja peserta didik.	✓	
e. Peserta didik menulis nomor	✓			

		<p>pada kotak sesuai perintah guru.</p> <p>f. Guru mengacak nomor undian kemudian salah satu peserta didik memilih, mengambil, dan membuka satu dari beberapa nomor undian tersebut.</p> <p>g. Guru membacakan soal sesuai nomor undian yang telah dipilih.</p> <p>h. Peserta didik menulis jawaban pada lembar kerja.</p> <p>i. Guru bersama peserta didik mendiskusikan jawaban apakah benar atau salah. Jika benar siswa menuliskan tanda ceklis (✓) pada lembar kerja sekaligus berteriak hore dan menyanyikan yel-yel kelompoknya dan jika salah menuliskan tanda silang (x) pada lembar kerja.</p> <p>j. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan banyak berteriak hore serta menyanyikan yel-yel.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
3	Refleksi	<p>10. Memberikan kesimpulan dan tindak lanjut</p> <p>11. Mengakhiri pelajaran</p> <p>12. Menumbuhkan motivasi peserta didik</p> <p>13. Menyampaikan nilai-nilai</p> <p>14. Berinteraksi dengan peserta didik</p> <p>15. Menghargai pendapat peserta didik</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Kadireza  
Kelas/ semester : V/II  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tahun/Pelajaran : 2017/2018  
Materi Pokok : Statistika

Guru mengucapkan Salam sebelum memulai pembelajaran  
Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik  
Guru melakukan ice breaking Menari poki-poki  
kemudian guru menampilkan contoh tabel di depan kelas  
Guru menjelaskan pada tabel ada beberapa komponen  
yaitu judul, baris, ada nama dan data dan juga  
jumlah. Guru kemudian meminta kepada peserta  
didik menyafatkan pernyataan sesuai tabel dan  
juga memberi pertanyaan berdasarkan tabel.  
Peserta didik juga diminta menggambar diagram  
garis dan batang. selanjutnya guru membagi  
kelompok menjadi 4 kelompok. setiap kelompok  
diberi kartu dan diminta membuat yei.  
Kartu bertuliskan nomor dan dibagikan secara  
acak. Guru meminta membacakan soal kelompok  
yang mendapatkan kartu sesuai nomor soal  
menuliskan jawaban. kegiatan ini berlangsung  
sampai nomor habis. Guru membahas soal  
satu persatu secara acak. kelompok yang  
benar menyatakan yei. Guru memberi reward

\* kekurangan

- masih menggunakan sedikit bahasa Jawa dan kata kurang formal
- masih ada peserta didik yang tidak menghormati
- kelebihan
- Guru berkeliling dan mengecek peserta didik, memberi post for
- memberi post for

**Lampiran 10. Lembar Observasi siklus II**

**Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru**

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom keterangan yang sesuai !

NO	Aspek	Indikator	Keterangan	
			YA	TIDAK
1	Merencanakan akan Pembelajaran	1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	
		2. Mempersiapkan sumber dan media pembelajaran	✓	
2	Melaksanakan pembelajaran dengan Penerapan model <i>Course Review Horay</i> (CRH)	3. Membuka pelajaran	✓	
		4. Melakukan presensi	✓	
		5. Melakukan apersepsi	✓	
		6. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
		7. Menjelaskan materi kepada siswa beserta tanya jawab	✓	
		8. Melakukan pembelajaran dengan model <i>Course Review Horay</i> (CRH) dengan langkah-langkah:		
		a. Guru memberikan informasi tentang tata cara dan langkah-langkah pembelajaran.	✓	
		b. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok	✓	
		c. Setiap kelompok diperintahkan untuk membuat yel-yel singkat	✓	
		d. Guru membagikan kotak untuk menulis nomor dan lembar kerja peserta didik.	✓	
e. Peserta didik menulis nomor	✓			

		<p>pada kotak sesuai perintah guru.</p> <p>f. Guru mengacak nomor undian kemudian salah satu peserta didik memilih, mengambil, dan membuka satu dari beberapa nomor undian tersebut.</p> <p>g. Guru membacakan soal sesuai nomor undian yang telah dipilih.</p> <p>h. Peserta didik menulis jawaban pada lembar kerja.</p> <p>i. Guru bersama peserta didik mendiskusikan jawaban apakah benar atau salah. Jika benar siswa menuliskan tanda ceklis (✓) pada lembar kerja sekaligus berteriak hore dan menyanyikan yel-yel kelompoknya dan jika salah menuliskan tanda silang (x) pada lembar kerja.</p> <p>j. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan banyak berteriak hore serta menyanyikan yel-yel.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
3	Refleksi	<p>10. Memberikan kesimpulan dan tindak lanjut</p> <p>11. Mengakhiri pelajaran</p> <p>12. Menumbuhkan motivasi peserta didik</p> <p>13. Menyampaikan nilai-nilai</p> <p>14. Berinteraksi dengan peserta didik</p> <p>15. Menghargai pendapat peserta didik</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

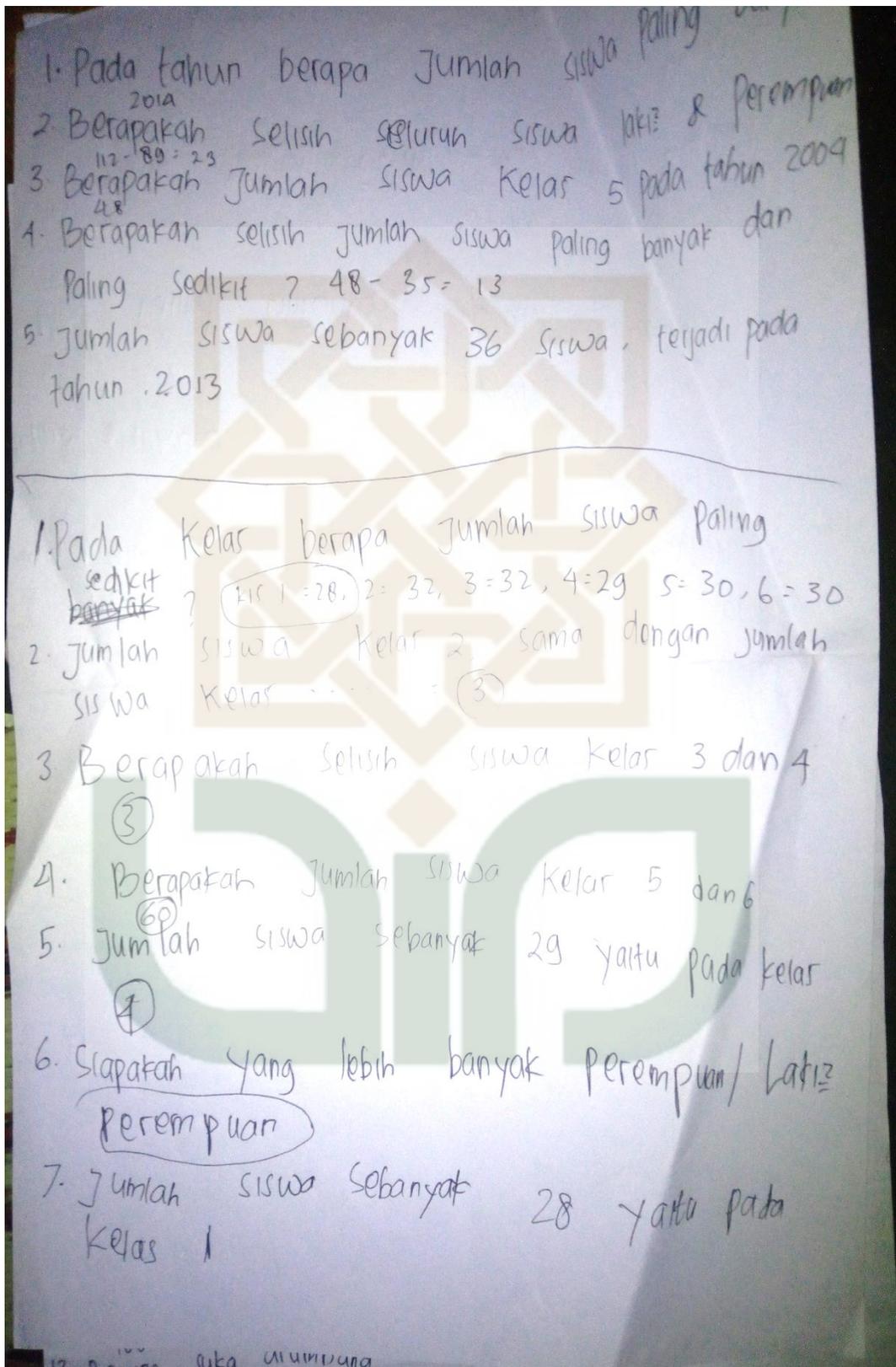
CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Kadiresa  
Kelas/ semester : V/II  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tahun/Pelajaran : 2017/2018  
Materi Pokok : Statistika

Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian melakukan presensi, Guru melakukan Apersepsi dan Menayakan pembelajaran yang lalu. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kemudian materi. Guru menyediakan tabel di depan kelas dan kemudian dirubah ke diagram lingkaran baik persen maupun derajat. Guru juga menyediakan diagram lingkaran dan peserta didik diminta dirubah ke data. Guru memberi pengajaran kepada peserta didik untuk mengambar diagram dan mencari data. Guru juga menjelaskan materi modulus median mean. Jika peserta didik sudah paham Guru membagi kelompok, membagi kartu jawaban dan diminta membuat yes. Guru membacakan soal k-swa yang mendapat kartu menjawab. dan jika benar menanyakan yes-yesnya. Guru menutup pembelajaran dengan motivasi.

- \* Peserta didik sudah tidak ragu menggunakan CRT
- \* Guru sudah menggunakan kata: non formal
- \* Peserta didik sudah menghargai guru.

**Lampiran 11. Soal Course Review Horay siklus 1**



- 7. Berapakah Selisih Pengunjung Selasa & Kamis  
15 Orang
- 8. Kenalkan Jumlah Pengunjung Paling ~~Jumlah~~ <sup>banyak</sup>  
Pada hari - - - sabtu
- 9. Penurunan Jumlah Pengunjung paling 'banyak'  
Pada hari - - - Jumat
- 10. Berapa selisih Pengunjung Paling banyak & sedikit
- 11. <sup>25</sup> Berapakah selisih Pengunjung hari Senin & Selasa
- 12. Pada hari apakah pengunjung berjumlah  
28 orang
- 13. \_\_\_\_\_  
40 orang

**Lampiran 12. Soal Course Review Horay siklus II**

1. Tentukan Modus, Median dan Mean dari data  
2, 3, 5, 7, 4, 3, 2, 2, 6, 8, 4, 5, 6

Modus: 2  
Median: 2, 2, 2, 3, 3, 4, 5, 5, 6, 6, 7, 8  
Rata-rata =  $\frac{57}{13} = 4,38$

2. Tentukan Modus, Median, Mean  
3, 4, 5, 6, 3, 2, 1, 8, 5, 9, 3, 4

Modus = 3  
Median: 1, 2, 3, 3, 3, 4, 4, 5, 5, 6, 8, 9  
Rata-rata =  $\frac{53}{12} = 4,41$

3. Rata-rata siswa putri  $\frac{83}{6} = 13,83$   
4. Rata-rata siswa putra  $\frac{98}{6} = 16,33$   
5. Modus siswa putri yaitu 6 kelas 4  
6. Modus siswa putra yaitu kelas 6  
7. Modus dari data adalah hari Sabtu  
8. Rata-rata Pengunjung yang datang  $\frac{195}{6} = 32,5$   
9. Berapakah ~~3~~ Wali Murid yang menjadi Petani?  
 $\frac{25}{100} \times 1100 = 275$   
10. Jumlah Buruh + Karyawan  
 $\frac{21+15}{100} \times 1100 = 396$   
12. selisih Polisi dan Pedagang  
 $\frac{19-6}{100} \times 1100 = 143$   
13. Berapa suka drumband  
 $\frac{30}{25} \times 225 = 270$   
14. Jumlah Sepak bola + Musik  
 $\frac{20+10}{25} \times 225 = 270$

15. selisih & katawitan dan tar  
 $\frac{10\% - 5\%}{25} \times 225$   
 $\frac{5}{25} \times 225 = 45$

Rajin  
Sopan  
Ceria  
Seru

### Lampiran 13. Kisi-kisi Wawancara

Sumber Data	Indikator	Pertanyaan	No Item
Guru Kelas V	1. Pembuatan RPP.	a. Apakah dalam kegiatan pembelajaran Ibu selalu menggunakan RPP ? b. Bagaimana bentuk RPP yang biasa digunakan Ibu saat melakukan pembelajaran ?	1
	2. Pelaksanaan tindakan	a. Apa yang sebaiknya diperhatikan saat melakukan tindakan pembelajaran ?	2
	3. Tanggapan Penggunaan Model <i>Course Review Horay</i> (CRH)	a. Bagaimana menurut Ibu mengenai penggunaan Model <i>Course Review oray</i> (CRH) ? b. Apakah Model <i>Course Review Horay</i> (CRH) cocok diterapkan di	3
Peserta didik	1. Kegiatan belajar di kelas dengan model <i>Course Review Horay</i> (CRH)	a. Bagaimana perasaanmu belajar dengan Model <i>Course Review Horay</i> (CRH) ?	1

	<p>2. keaktifan peserta didik saat berdiskusi pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan model <i>Course Review Horay</i> (CRH).</p>	<p>b. Apakah kamu masih merasa kesulitan belajar matematika materi statistika ?</p> <p>c. Apakah materi yang menurutmu paling sulit pada materi statistika ?</p> <p>a. Apakah kamu ikut mendiskusikan soal bersama teman kelompokmu ?</p> <p>b. apakah teman satu kelompokmu ikut diskusi bersama untuk menyelesaikan soal atau hanya sebagian saja yang ikut berdiskusi ?</p> <p>c. apakah dengan kegiatan berdiskusi dapat untuk membantu teman lain yang masih kesulitan dalam menyelesaikan soal atau membuat teman yang belum bisa tidak ikut mengerjakan ?</p>	<p>2</p> <p>3</p>
	<p>3. Minat belajar siswa saat belajar dengan model <i>Course</i></p>		

	<p><i>Review Horay</i> (CRH)</p>	<p>a. Apakah kamu sekarang sudah menyukai pembelajaran matematika ?</p> <p>c. apakah pembelajaran matematika dengan model <i>Course Review Horay</i> (CRH) membuatmu bersemangat dan membuatmu lebih tertarik untuk terus belajar matematika kedepannya ?</p> <p>c. Apakah kamu lebih menyukai pembelajaran seperti biasa atau menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> (CRH) dan kegiatan belajar apakah yang membuatmu merasa senang ?</p>	
--	--------------------------------------	--	--

## Lampiran 14. Penunjukan Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

28 Desember 2017

Nomor : B-646/Un 02/PGMI/PP.00.9/12/2017  
Sifat : biasa  
Lamp. : 1(satu) eksemplar  
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.  
Dr. Hj. Siti Fatonah, M. Pd.  
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Wahyu Lestari  
NIM : 14480076  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI STATISTIKA DI SDN KADIRESA"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

an. Dekan  
Ketua Program Studi PGMI  
  
Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 15. Bukti Seminar Proposal

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

---

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wahyu Lestari  
Nomor Induk : 14480076  
Program Studi : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Judul Skripsi : "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI STATISTIKA DI SDN KADIRESA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 08 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 08 Februari 2018  
Moderator  
  
Dr. Hj. Siti Fatonah, M. Pd.  
NIP. 19710205 199903 2 008

## Lampiran 16. Permohonan Izin Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796  
Laman: [www.bappeda.bantulkab.go.id](http://www.bappeda.bantulkab.go.id) Posel: [bappeda@bantulkab.go.id](mailto:bappeda@bantulkab.go.id)

**SURAT KETERANGAN/IZIN**  
**Nomor : 070 / Reg / 0820 / S1 / 2018**

Dasar :

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul

Memperhatikan :

Surat dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY  
Nomor : 074/2853/Kesbangpol/2018  
Tanggal : 08 Maret 2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :

1. Nama : WAHYU LESTARI
2. NIP/NIM/No.KTP : 3402075601970003
3. No. Telp/ HP : 085743151362

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul : PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (CHR) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI STATISTIK DI SDN KADIRESA
- b. Lokasi : SDN Kadiresa, Bantul
- c. Waktu : 12 Maret 2018 s/d 12 September 2018
- d. Status izin : Baru
- e. Jumlah anggota : -
- f. Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Ketentuan yang harus ditaat :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *hardcopy (hardcover)* dan *softcopy (CD)* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul  
Pada tanggal : 12 Maret 2018

A.n Kepala,  
Kepala Bidang Pengendalian Penelitian  
dan Pengembangan u.b. Kasubbid  
Penelitian dan Pengembangan

  
**TRI SUMIATI, SH**  
NIP: 19680626 199903 2 002

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Pajangan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
5. Ka. SD Kadiresa Pajangan
6. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
7. Yang Bersangkutan (Pemohon)

Lampiran 17. Sertifikat OPAK



Lampiran 18. Sertifikat Magang II



**Lampiran 19. Sertifikat Magang III**



**Lampiran 20. Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Pusat Teknologi Informasi dan Pengolahan Data

# SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.51.598/2015

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Wahyu Lestari  
 NIM : 14480076  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	90		A
2.	Microsoft Excel	95		A
3.	Microsoft Power Point	95		A
4.	Internet	100		A
5.	Total Nilai	95		A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan		



Yogyakarta, 22 Mei 2015  
**Kepala PTIPD**  
  
**Agung Fatwanto, Ph.D.**  
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100		A	Sangat Memuaskan
71 - 85		B	Memuaskan
56 - 70		C	Cukup
41 - 56		D	Kurang
0 - 40		E	Sangat Kurang



## Lampiran 21. Sertifikat TOEC

 CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.23.334/2017

This is to certify that:

Name : **Wahyu Lestari**  
Date of Birth : **January 16, 1997**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **December 13, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	40
<b>Total Score</b>	<b>400</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*

 Yogyakarta, December 13, 2017  
Director,

  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## Lampiran 22. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كالينجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية

شهادة  
اختبار كفاءة اللغة العربية  
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.2.41/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Wahyu Lestari  
تاريخ الميلاد : ١٦ يناير ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٧ مايو ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٤١	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٧ مايو ٢٠١٨  
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



**Lampiran 23. Kartu Bimbingan Skripsi**

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Wahyu Lestari  
 Nomor Induk : 14480076  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VIII  
 Tahun Akademik : 2017/2018  
 Judul Skripsi : "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI STATISTIKA DI SDN KADIRESA"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	13-2-2018	I	Revisi setelah seminar Proposal	<i>fah</i>
2	19-2-2018	II	Instrumen Penelitian I	<i>fah</i>
3	26-2-2018	III	Instrumen Penelitian II	<i>fah</i>
4	26-2-2018	IV	Instrumen Penelitian III	<i>fah</i>
5	28-2-2018	V	Acc untuk Penelitian	<i>fah</i>
6	12-4-2018	VI	Bimbingan skripsi I	<i>fah</i>
7	20-4-2018	VII	Bimbingan skripsi II	<i>fah</i>
8	18-5-2018	VIII	Bimbingan skripsi III	<i>fah</i>
9	24-5-2018	IX	Acc Munqosah	<i>fah</i>

Yogyakarta, ..... 24 Mei 2018  
 Pembimbing  
*fah*  
*dr. Fatmahan*  
 \_\_\_\_\_  
 NIP.

## Daftar Riwayat Hidup

### DATA PRIBADI

Nama : Wahyu Lestari  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Bantul/ 16 Januari 1997  
Umur : 21 Tahun  
Tinggi/Berat Badan : 155cm/40kg  
Alamat : Blabak Triwidadi Pajangan Bantul  
No. HP : 085743151362/081225247040  
Email : wahyulestari1933@gmailcom

### PENDIDIKAN FORMAL

SD : SDN Kadiresa  
SMP : SMPN 1 Pajangan  
SMK : SMKN 1 Godean

### KEMAMPUAN

Menggunakan Microsoft word dan excel  
Menggunakan software akuntansi MYOB & Accurate