

EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PERENCANAAN
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS I SD NEGERI TEGALREJO 1
YOGYAKARTA



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:
Galuh Larasati
NIM.: 14480123

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2018

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Galuh Larasati

NIM : 14480123

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 05 Juni 2018

Yang menyatakan,



Galuh Larasati

NIM. 14480123

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Galuh Larasati

NIM : 14480123

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester : VIII (delapan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 05 Juni 2018

Yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
D736FAFF184975272
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Galuh Larasati

NIM. 14480123



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Galuh Larasati

NIM : 14480123

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Pada Perencanaan Pembelajaran Tematik Kelas I SD Negeri Tegalsrejo 1 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 05 Juni 2018

Pembimbing


Moh Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-617/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013
Pada Perencanaan Pembelajaran Tematik
Kelas I SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Galuh Larasati

NIM : 14480123

Telah di-munaqasyah-kan pada : 6 Juli 2018

Nilai Munaqasyah : 91,83 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.,I

NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji II

Fitri Yuliawati, M.Pd.,Si

NIP. 19820724 201101 2 011

Yogyakarta, **13 AUG 2018**

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19661121199203 1 002

MOTTO

وَتَعَاوُنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوُنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.¹

¹ Tim Departement Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahannya* (Surabaya: Karya Agung, 2006), hlm. 142.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

ABSTRAK

Galuh Larasati, "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Pada Perencanaan Pembelajaran Tematik Kelas I SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kendala yang dialami guru dalam Implementasi Kurikulum 2013, oleh karena itu perlu adanya evaluasi dalam Implementasi Kurikulum 2013 untuk mengetahui sejauh mana kesiapannya dalam Implementasi Kurikulum 2013. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan evaluasi terhadap Implementasi Kurikulum 2013 Pada Perencanaan Pembelajaran Tematik Kelas I SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta. Komponen Implementasi Kurikulum yang dievaluasi meliputi Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran.

Jenis penelitian ini menggunakan studi evaluasi kurikulum dengan pendekatan kualitatif. Desain penelitian menggunakan evaluasi dokumen. Penelitian dilakukan di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta dengan subyek penelitian Guru Kelas IA, Peserta Didik Kelas IA, Kepala Sekolah, dan Pengawas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskripsi data secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi Kurikulum 2013 Pada Perencanaan Pembelajaran Tematik Kelas I SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta meliputi pembelajaran ke-1 secara keseluruhan dapat dikatakan baik dengan persentase skor 86 %, pembelajaran ke-2 secara keseluruhan dapat dikatakan baik dengan persentase skor 82 %, pembelajaran ke-3 secara keseluruhan dapat dikatakan baik dengan persentase skor 83 %, pembelajaran ke-4 secara keseluruhan dapat dikatakan baik dengan persentase skor 85 %, pembelajaran ke-5 secara keseluruhan dapat dikatakan cukup dengan persentase skor sebesar 80 %, dan pembelajaran ke-6 secara keseluruhan dapat dikatakan baik dengan persentase skor sebesar 85 %. Dari hasil penelitian tersebut didapatkan rata-rata sebesar 83% yang dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan dari pembelajaran ke-1 sampai pembelajaran ke-6 telah terlaksana dengan baik karena sudah mencapai 83% dari komponen yang telah diatur oleh Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah meliputi identitas sekolah, tujuan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

Kata Kunci: Evaluasi, Kurikulum 2013, Perencanaan Pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga penelitian dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi., B.A., M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga yang senantiasa selalu memotivasi mahasiswa atau mahasiswinya untuk menjadi seseorang yang memiliki integritas tinggi.
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
5. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., selaku validator yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyempurnakan instrumen.
7. Bapak Sutarji, M. Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.
8. Ibu Titik Suwarni, S. Pd., selaku wali kelas IA dan guru kelas di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan membantu terlaksananya penelitian ini.

9. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Harjono dan Ibu Sri Handayani, adikku Insan Budiman, serta Yamanda Saka Buana yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
10. Kepada Team Mikirin Skripsi yang selalu ada dalam suka duka isak tangis bahagia.
11. Keluarga tanpa nama, yang selalu memotivasi, membantu dengan tulus kasih sayang.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan di Prodi PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menemani berjuang dan memberi pengalaman berharga.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 05 Juni 2018
Peneliti

Galuh Larasati
NIM. 14480123

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Pengertian Evaluasi Kurikulum.....	8
2. Tinjauan Tentang Kurikulum 2013	9
3. Implementasi Kurikulum 2013	15
4. Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013.....	17
5. Evaluasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Pembelajaran Tematik.....	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	45
BAB III: METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis dan Desain Penelitian	49
1. Jenis Penelitian	49

2. Desain Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
1. Tempat Penelitian	49
2. Waktu Penelitian	49
C. Subyek Penelitian	52
D. Data dan Sumber Data	52
1. Sumber Data Primer	53
2. Sumber Data Sekunder	53
E. Teknik Pengumpulan Data	53
1. Wawancara	53
2. Dokumentasi	54
3. Observasi	54
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	55
G. Teknik Analisis Data Evaluasi Kualitatif	55
1. Menentukan Fokus Evaluasi	55
2. Perumusan Masalah dan Pengumpulan Data	56
a. Observasi	56
b. Dokumentasi	57
c. Wawancara	58
3. Proses Pengolahan Data	58
4. Menentukan Perbaikan dan Perubahan Program	60
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Sejarah Singkat SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta	61
B. Data Hasil Penelitian Perencanaan Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta	61
C. Pembahasan Perencanaan Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta	62
BAB V: PENUTUP	139
A. Simpulan	139
B. Keterbatasan Penelitian	139
C. Saran	140

DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN.....	145



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	:	Waktu dan Kegiatan Penelitian	50
Tabel III.2	:	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas IA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta	56
Tabel III.3	:	Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi Kelengkapan Perangkat Kurikulum 2013 Guru Kelas IA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta	57
Tabel III.4	:	Kisi-Kisi Wawancara Pengawas dan Kepala Sekolah SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.....	57
Tabel III.5	:	Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas IA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.....	58
Tabel III.6	:	Klasifikasi Kriteria Menurut Rusman	59
Tabel III.7	:	Klasifikasi Kriteria Keberhasilan Evaluasi	60
Tabel IV.8	:	Hasil Evaluasi Perencanaan Pembelajaran.....	62
Tabel IV.9	:	Hasil Analisis Identitas Sekolah.....	62
Tabel IV.10	:	Hasil Analisis Tujuan Pembelajaran.....	66
Tabel IV.11	:	Hasil Analisis Perumusan Indikator	72
Tabel IV.12	:	Hasil Analisis Materi Ajar.....	79
Tabel IV.13	:	Hasil Analisis Metode Pembelajaran	86
Tabel IV.14	:	Hasil Analisis Media Belajar.....	92
Tabel IV.15	:	Hasil Analisis Sumber Belajar	96
Tabel IV.16	:	Hasil Analisis Langkah-Langkah Pembelajaran	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	:	Identitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	65
Gambar IV.2`	:	Tujuan Pembelajaran.....	67
Gambar IV.3	:	Indikator Pembelajaran	75
Gambar IV.4	:	Materi Pembelajaran	86
Gambar IV.5	:	Metode Pembelajaran.....	91
Gambar IV.6	:	Media Pembelajaran.....	95
Gambar IV.7	:	Kegiatan Pendahuluan.....	110
Gambar IV.8	:	Kegiatan Inti.....	113
Gambar IV.9	:	Kegiatan Inti.....	114
Gambar IV.10	:	Kegiatan Inti.....	114
Gambar IV.11	:	Kegiatan Penutup	127
Gambar IV.12	:	Penilaian Aspek Sikap.....	129
Gambar IV.13	:	Penilaian Aspek Pengetahuan	130
Gambar IV.14	:	Penilaian Aspek Keterampilan	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukan Pembimbing Skripsi	146
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	147
Lampiran III	: Permohonan Izin Lapangan	148
Lampiran IV	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	149
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi	150
Lampiran VI	: Surat Perubahan Judul Skripsi	151
Lampiran VII	: Catatan Lapangan.....	152
Lampiran VIII	: Lembar Instrumen Observasi	159
Lampiran IX	: Lembar Instrumen Wawancara	164
Lampiran X	: Lembar Instrumen Dokumentasi.....	176
Lampiran XI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	180
Lampiran XII	: Hasil Penilaian Autentik	198
Lampiran XIII	: Daftar Hadir Peserta Didik.....	202
Lampiran XIV	: Foto Penelitian	203
Lampiran XV	: Sertifikat Opak	208
Lampiran XVI	: Sertifikat Magang II.....	209
Lampiran XVII	: Sertifikat Magang III.....	210
Lampiran XVIII	: Sertifikat Uji Sertifikasi TIK	211
Lampiran XIX	: Sertifikat TOEFL	212
Lampiran XX	: Sertifikat IKLA	212
Lampiran XXI	: Sertifikat SOSPEM	214
Lampiran XXII	: Sertifikat PKTQ	215
Lampiran XXIII	: Sertifikat Daftar Riwayat Hidup	216

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu ujung tombak dari kemajuan suatu negara terletak pada sumber daya manusia yang mendiami negara tersebut. Sebuah negara akan maju apabila warga negaranya memiliki sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu upaya untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas adalah dengan cara negara memberikan pendidikan yang layak bagi seluruh warga negaranya.¹

Pendidikan yang layak yaitu pendidikan yang dapat mengembangkan potensi peserta didiknya serta mencetak peserta didik menjadi seseorang yang memiliki sumber daya manusia berkualitas. Sejalan dengan hal itu, pendidikan nasional kita juga berusaha memberikan pendidikan yang layak bagi warga negaranya seperti yang dituliskan oleh Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Standar Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa “Pendidikan nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.²

Salah satu jalur untuk mendapatkan pendidikan yang layak adalah melalui lembaga formal yaitu sekolah. Untuk menciptakan sekolah dengan suasana pembelajaran yang sesuai karakteristik tersebut maka dibutuhkan perubahan

¹ Marissaliviani, “Menciptakan Pendidikan Berkualitas Untuk Melahirkan SDM Berkualitas”, dalam laman <http://www.kompasiana.com> diunduh tanggal 08 Agustus 2018 pukul 09.00 WIB.

² Presiden Republik Indonesia, Standar Pendidikan Nasional, *Undang-Undang R.I No.20 Tahun 2003*, tanggal 8 Juli 2003.

yang cukup mendasar dalam sistem pendidikan. Perubahan tersebut berkaitan dengan kurikulum, karena kurikulum merupakan suatu perangkat yang penting digunakan sebagai pedoman kegiatan pembelajaran di sekolah. Selain itu kurikulum yang diperlukan saat ini ialah kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter yang dapat membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan zaman dan tuntutan teknologi.³

Berkaitan dengan pentingnya kebutuhan akan kurikulum dengan karakteristik tersebut maka pemerintah Indonesia mengembangkan kurikulum terbaru yaitu Kurikulum 2013. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Proses Pendidikan, Karakteristik Pembelajaran pada Kurikulum 2013 mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan. Proses pembelajaran sepenuhnya diarahkan pada pengembangan ketiga ranah tersebut secara utuh dan holistik, dengan demikian proses pembelajaran secara utuh akan melahirkan kualitas pribadi yang memiliki sikap, pengetahuan dan keterampilan.⁴

Pengembangan kurikulum pada dasarnya selalu diiringi dengan proses evaluasi kurikulum. Evaluasi kurikulum bertujuan untuk memberikan informasi dan masukan pada kurikulum sebelumnya guna pengembangan kurikulum selanjutnya. Evaluasi kurikulum adalah usaha sistematis untuk mengumpulkan informasi mengenai suatu kurikulum dalam konteks tertentu.⁵ Perubahan

³ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 6.

⁴ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.22 tahun 2016*, 6 Juni 2016.

⁵ S. Hamid Hasan, *Evaluasi Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 41.

kurikulum di Indonesia sudah dilakukan sebanyak 11 kali dengan berujung pada penerapan Kurikulum 2013 di Indonesia.

Perlunya pengembangan Kurikulum 2013 didorong oleh beberapa hasil studi internasional tentang kemampuan peserta didik Indonesia dalam kancah internasional. Hasil survey “*Trends in International Math and Science*” tahun 2007, yang dilakukan oleh Global Institut menunjukkan bahwa, hanya 5% peserta didik Indonesia yang mampu mengerjakan soal penalaran berkategori tinggi padahal peserta didik Korea dapat mencapai 71%. Sebaliknya, 78% peserta didik Indonesia dapat mengerjakan soal hafalan berkategori rendah, sementara peserta didik Korea 10%.⁶ Data lain diungkapkan oleh *Programme for International Student Assessment (PISA)* yang mengungkapkan pada hasil studinya tahun 2015 menempatkan Indonesia pada peringkat 64 untuk membaca, 62 untuk sains, dan 63 untuk membaca dari 72 negara peserta *PISA*.⁷

Perlunya pengembangan dan perubahan kurikulum memiliki tujuan untuk mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan masa depan yang semakin lama semakin rumit dan kompleks. Peserta didik yang akan dihasilkan dalam pengembangan Kurikulum 2013 yaitu insan yang produktif, kreatif, inovatif, dengan penguatan sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang terintegrasi. Dalam hal ini pengembangan kurikulum difokuskan pada pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik, berupa paduan

⁶ E.Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.60.

⁷ Krisiandi, “PISA dan Daya Baca Bangsa”, dalam laman <http://nasional.kompas.com/read/2017/04/30/11135891/pisa.dan.daya.baca.bangsa> diunduh tanggal 09 Juli 2018 pukul 22:49 WIB.

pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang nampak dalam diri peserta didik sebagai wujud pemahaman konsep yang dipelajarinya.⁸

Berdasarkan kondisi di atas, melalui Kurikulum 2013 pemerintah Indonesia merancang pembelajaran berbasis tema atau yang sering disebut dengan tematik. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memadukan antara berbagai mata pelajaran atau bidang studi dengan menggunakan tema tertentu. Pembelajaran tematik dirancang dalam rangka meningkatkan hasil belajar yang optimal dan maksimal dengan cara mengangkat pengalaman anak didik yang mempunyai jaringan dari berbagai aspek kehidupannya dan pengetahuannya. Mengintegrasikan antara satu pengalaman dengan pengalaman lain atau antara satu pengetahuam dengan pengetahuan yang lain agar memberikan kebermaknaan dalam pembelajaran.⁹

Pembelajaran tematik menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by doing*). Oleh karena itu, guru perlu mengemas atau merancang pengalaman belajar yang mempengaruhi kebermaknaan belajar peserta didik. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual menjadikan proses pembelajaran lebih efektif. Kaitan konseptual antar mata pelajaran yang dipelajari akan membentuk skema, sehingga peserta didik akan memperoleh keutuhan dan kebulatan pengetahuan. Selain itu, dengan penerapan pembelajaran tematik di Sekolah Dasar (SD) akan sangat membantu

⁸ E.Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, ..., hlm.7.

⁹ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.

peserta didik karena sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik yang masih melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (*holistik*).¹⁰

Oleh karena itu, dengan adanya pembelajaran tematik secara otomatis berubah pula beberapa hal yang terkait dengan desain perencanaan pembelajaran.¹¹ Perencanaan yang matang memiliki andil besar bagi peningkatan kualitas pembelajaran karena dengan adanya perencanaan yang matang akan membantu guru dalam mengorganisasikan materi, serta partisipasi siswa dan masalah-masalah yang mungkin timbul dalam proses pembelajaran. Sebaliknya jika tanpa perencanaan pembelajaran, seorang guru akan mengalami hambatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan.¹² Dengan demikian, dapat disimpulkan agar proses pembelajaran berjalan lancar sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik serta dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal dan maksimal dengan cara mengintegrasikan antara satu pengalaman dengan pengalaman lain atau antara satu pengetahuan dengan pengetahuan yang lain agar memberikan kebermaknaan dalam pembelajaran dibutuhkan perencanaan yang sesuai dengan Kurikulum 2013.

Sejak diberlakukannya Kurikulum 2013 di seluruh Indonesia, salah satunya di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY). SD/MI yang sudah menjadi pilihan harus melaksanakan kurikulum 2013 secara bertahap. Salah satunya adalah SD Negeri Tegalrejo 1. SD Negeri Tegalrejo 1 merupakan SD yang sudah melaksanakan Kurikulum 2013 sejak diterapkannya pada tahun 2013. SD Negeri Tegalrejo 1

¹⁰ Retno Widyaningrum, "Model Pembelajaran Tematik SD/MI", Jurnal Pendidikan Cendekia Vol. 10 No. 1, Juni 2012, hlm. 1-2.

¹¹ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: Prenadamedia, 2015), hlm. 29.

¹² Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 ...*, hlm. 45.

merupakan SD piloting kurikulum 2013, untuk kinerja para guru melebihi dari rata-rata standar. Menurut informasi yang di dapatkan dari pengawas SD Negeri Tegalejo 1 implementasi kurikulum 2013 bisa tercapai walaupun dengan proses yang sangat panjang dan merupakan SD terbaik di UPT Barat Kota Yogyakarta dalam pelaksanaanya.¹³

Guna mengetahui sejauh mana pencapaian dan kesesuaian dalam implementasi kurikulum pada perencanaan pembelajaran yang telah diatur oleh pemerintah, peneliti merasa tergugah untuk melakukan penelitian evaluasi kurikulum. Evaluasi kurikulum adalah upaya untuk mengumpulkan data mengenai kondisi nyata suatu hal, kemudian membandingkan dengan kriteria agar dapat diketahui seberapa jauh atau seberapa tinggi kesenjangan yang ada antara kondisi nyata tersebut dengan kondisi yang diharapkan. Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap perencanaan pembelajaran pada pembelajaran tematik di SD Negeri Tegalejo 1. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Pada Perencanaan Pembelajaran Tematik Kelas I SD Negeri Tegalejo 1 Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana perencanaan pembelajaran yang disusun oleh guru pada pembelajaran tematik dengan menggunakan kurikulum 2013 kelas 1 SD Negeri Tegalejo 1 Yogyakarta?”

¹³ Wawancara dengan Sarmidi, Pengawas SD N Tegalejo 1 Yogyakarta, di Ruang Pengawas Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, Tanggal 14 Oktober 2017.

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru pada pembelajaran tematik dengan menggunakan kurikulum 2013 kelas 1 SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau kegunaan yang signifikan bagi dunia pendidikan meliputi:

a. Bersifat Akademis

Hasil penelitian ini kiranya dapat menambah pengetahuan dan bahan evaluasi perencanaan pembelajaran kurikulum 2013 serta dapat digunakan menjadi acuan penelitian lanjut tentang evaluasi program atau evaluasi kurikulum di masa yang akan datang.

b. Bersifat Praktis

1) Bagi Sekolah dan Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk kepala sekolah dan para guru dalam memperbaiki proses perencanaan sesuai dengan Kurikulum 2013.

2) Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman, pengetahuan dan wawasan yang lebih tentang Kurikulum 2013 dan sebagai calon guru mendapat pembelajaran bagaimana cara menyusun perencanaan sesuai Kurikulum 2013 dengan baik dan tepat.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Pada Perencanaan Pembelajaran Tematik Kelas I SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta dapat disimpulkan bahwa kondisi perencanaan pembelajaran tematik kelas 1 SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta secara keseluruhan dapat dikatakan sudah baik dengan memiliki rata-rata persentase skor 83% dari komponen yang telah diatur oleh Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan dan Menengah meliputi identitas sekolah, tujuan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian telah menggunakan prosedur ilmiah namun dalam penelitian ini terdapat keterbatasan dalam:

1. Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Pada Perencanaan Pembelajaran Tematik Kelas IA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta hanya dilakukan pada perencanaan berupa RPP Tematik. Perencanaan lain seperti kondisi peserta didik, kondisi guru, pemahaman tentang kurikulum 2013, dan kondisi sarana prasarana belum bisa digali lebih lanjut karena keterbatasan waktu penelitian.

2. Penggalan data masih terbatas dari sudut pandang peneliti dengan pengumpulan data teknik observasi dan pelaksana kurikulum 2013 yaitu guru dan kepala sekolah dengan pengumpulan data teknik wawancara dan teknik angket.
3. Evaluasi masih dilakukan pada satu sekolah dan satu kelas saja yaitu di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta kelas IA. Padahal idealnya evaluasi dilaksanakan ke beberapa sekolah di satu kecamatan. Hal tersebut dilakukan karena keterbatasan waktu dan akses jika dilakukan evaluasi pada semua sekolah yang ada di satu kecamatan membutuhkan waktu yang lama.

C. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, maka dapat diajukan beberapa saran terkait implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran tematik kelas IA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kualitas penyusunan perencanaan pembelajaran, hendaknya pemangku kebijakan pendidikan atau kepala sekolah memberikan pelatihan atau workshop penyusunan RPP secara rutin agar mengikuti atau menyesuaikan peraturan terbaru yang diselenggarakan dengan bekerjasama antar pihak terkait atau mendatangkan dosen-dosen sesuai dengan bidang studi terkait.
2. Dinas pendidikan hendaknya sering mengadakan pelatihan untuk meningkatkan kualitas kinerja kepala sekolah dan guru terkait dengan perencanaan pembelajaran.

3. Pengawas sekolah hendaknya meningkatkan peran pembinaan dan pendampingan terhadap guru dalam rangka meningkatkan kualitas kinerja guru.
4. Kepala sekolah harus lebih meningkatkan koordinasi dengan segenap pelaksana Kurikulum 2013 baik guru, pengawas, peserta didik, dan orang wali agar tujuan Kurikulum 2013 bisa terlaksana seutuhnya.



Daftar Pustaka

- Anggilia, Firma. "Evaluasi Implementasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Kutowinangun", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2016.
- Arifin, Zaenal. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Arikunto, Suharsimi, dan Jabar., *Evaluasi Program Pendidikan Edisi Kedua*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Tema 3 Subtema 7 Pembelajaran ke-3 Kelas IA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta, Diampu oleh Titik Suwarni, S.Pd. di Ruang Kelas IA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta, Tanggal 18 Maret 2018.
- Fadlillah, M, *Implementasi Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Hamalik , Oemar. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Hamid, S. Hasan, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Hosnan, M., *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, Bogor: Ghalia, 2014.
- Kaber, Achasius. *Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1998.
- Kadir, Abd. dan Asrohah, Hanun., *Pembelajaran Tematik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.

- Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Majid, Abdul, dan Chaerul Rochmah., *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mardapi, Djemari. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, Yogyakarta: Mitra Cendikia, 2008.
- Marissaliviani, “Menciptakan Pendidikan Berkualitas Untuk Melahirkan SDM Berkualitas”, dalam laman <http://www.kompasiana.com> diunduh tanggal 08 Agustus 2018 pukul 09.00 WIB.
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016*, 6 Juni 2016.
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Standar Penilaian Pendidikan, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016*, 6 Juni 2016.
- Muid, Abdul. “Evaluasi Kurikulum PAI Di MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta (Studi Mata Pelajaran SKI), *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rodaskarya, 2013.

Poerwati, Loelock Endah. & Sofan Amri. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya. 2013.

Prasetyo, Hendra Bagus. "Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 (Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV di SD Negeri Wedarijaksa 02), *Skripsi*, Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2014.

Presiden Republik Indonesia, Sistem Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 08 Juli 2003.

Prastowo, Andi. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Prenadamedia, 2015.

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif: Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012.

Retno Widyaningrum, "Model Pembelajaran Tematik SD/MI", *Jurnal Pendidikan Cendekia* Vol. 10 No. 1, Juni 2012, hlm. 1-2.

Rusman. *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Press, 2013.

Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*, Jakarta: Rajawali Press, 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfa Beta, 2016.

Undang-Undang R.I, Standar Pendidikan Nasional, *Undang-Undang R.I No.20 Tahun 2014*,

Undang-Undang Republik Indonesia, Tentang Guru dan Dosen, *Undang Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005*, 30 Desember 2005.

Wawancara dengan Titik Suwarni, Guru Kelas IA SD N Tegalrejo 1 Yogyakarta,
di Ruang Kelas IA, Tanggal 08 April 2018.

Yuliana, Wulan. “Evaluasi Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran Al-Qur’an
Kelas XII di SMA Muhammadiyah 7, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan Univeristas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta, 2013.





LAMPIRAN

Lampiran I



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-607/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2017
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

11 Desember 2017

Kepada Yth.
Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

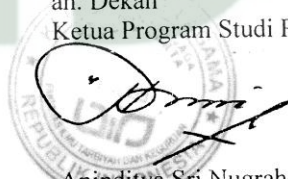
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Galuh Larasati
NIM : 14480123
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "ANALISIS TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 KELAS 1 DI SD TEGALREJO 1 TAHUN PELAJARAN 2018/2019"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI



Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran II



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Galuh Larasati
Nomor Induk : 14480123
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1 SD N TEGALREJO 1"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 19 Januari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 19 Januari 2018
Moderator

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran III



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN
Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 555241, 515865, 562682
Fax (0274) 555241
E-MAIL : pmperizinan@jogjakota.go.id
HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.pmperizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0347

*0097/34

Membaca Surat : Dari Surat Izin/ Rekomendasi dari Kepala Badan Kebangpol DIY
Nomor : 074/1840/Kesbangpol/2018 Tanggal : 15 Februari 2018

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 5 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 77 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi, Kedudukan, Tugas Fungsi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 14 Tahun 2016 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : GALUH LARASATI
No. Mhs/ NIM : 14480123
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : M Agung Rokhimawan MP.D
Keperluan : Mencari Data dengan Judul Proposal : EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1 SD NEGERI TEGALREJO 1 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 19 Februari 2018 s/d 19 Maret 2018
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Penanaman Modal dan Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

GALUH LARASATI

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada Tanggal : 19-02-2018

An. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Perizinan
Sekretaris

Dra. CHRISTY DEWAYANI, MM
NIP. 196304081990032019

Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Kepala Badan Kesbangpol DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta
5. Ybs.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENGELOLA TAMAN KANAK-KANAK
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH BARAT
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO 1

Jl. Bener No.40 Yogyakarta Kode Pos : 55243 Telp. (0274) 553482
E MAIL : sdntg1@gmail.com
HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE E MAIL : upik@jogjakota.go.id
WEB SITE : www.jogjakota.go.id

SURAT KETERANGAN

NO :424.86 /TG-1/IV /2018

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : SUTARJI, M.Pd
NIP : 19650128 198604 1 001
Pangkat/Golongan : Pembina /IV A
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri Tegalrejo I

Menerangkan bahwa nama yang tercantum di bawah ini:

Nama : GALUH LARASATI
NIM : 14480123
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta guna menyusun skripsi dengan judul “ **Evaluasi Implemetasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Tematik Kelas I SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta** ” pada bulan Februari – Maret 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 5 April 2018

Kepala Sekolah

SUTARJI, M.Pd


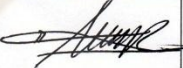

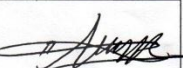
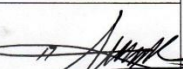
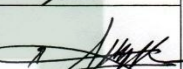
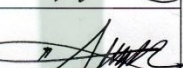
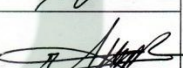
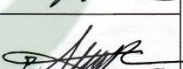
NIP. 19650128 198604 1001




SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN
SEGORO MARTO

Lampiran V

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga		FM-UINSK-BM-06/R0		
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR				
Nama Mahasiswa	: Galuh Larasati			
Nomor Induk	: 14480123			
Jurusan	: PGMI			
Semester	: VIII			
Tahun Akademik	: 2017/2018			
Judul Skripsi	: "EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1 SD N TEGALREJO 1"			
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan			
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)			

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	25/01/18	1	Proposal Skripsi	
2.	02/02/18	2	Mengajukan instrumen penelitian	
3.	05/02/18	3	Acc Instrumen penelitian	
4.	23/04/18	4	mengajukan Bab 1, 2, 3	
5.	01/05/18	5	Acc Bab 1, 2, 3	
6.	14/05/18	6	Mengajukan Bab 4s dan 5	
7.	21/05/18	7	Revisi Bab 4 dan 5	
8.	28/05/18	8	Revisi Bab 4 dan 5	
9.	05/06/18	9	Acc Bab 1, 2, 3, 4, 5	

Yogyakarta, 25 Juni 2018
Pembimbing


Moh Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran VI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-401/Un.02/PGMI/PP.00.9/8/2018
Sifat : biasa
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

09 Agustus 2018

Kepada Yth.
Sdr. Galuh Larasati
NIM : 11480123

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "ANALISIS TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 KELAS 1 DI SD N TEGALREJO 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018"

Diubah menjadi "EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PERENCANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1 SD NEGERI TEGALREJO 1 YOGYAKARTA"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

Lampiran VII

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari : Kamis
Tanggal : 22 Maret 2018
Pukul : 08.00 WIB
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah
Sumber Data : Sutarji, M.Pd.

A. Deskripsi Data

Kamis tanggal 22 Maret 2018, peneliti bertemu ke SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta untuk kesekian kalinya. Dari pembicaraan awal tersebut, peneliti mengawali pembicaraan yang cukup ringan dengan Kepala Sekolah untuk memperkenalkan diri. Peneliti mengetahui sedikit informasi sedikit tentang sosok Bapak Kepala Sekolah SD Negeri Tegalrejo 1 yang bernama Bapak Sutarji, M.Pd yang dulunya menempuh pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta program studi PGSD. Dalam menempuh magister pun Bapak Sutraji, M.Pd juga di Universitas Negeri Yogyakarta.

Setelah pembicaraan awal berjalan dengan akrab dan tidak kaku, peneliti melanjutkan wawancara ke topik penelitian. Dari hasil wawancara yang dilakukan di ruang Kepala Sekolah terungkap beberapa keterangan berikut ini.

SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah Negeri yang menerapkan Kurikulum 2013 sejak tahun 2013, sampai saat ini proses pelaksanaan Kurikulum 2013 di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta berjalan dengan baik. Hal itu seperti yang dituturkan oleh Bapak Sutarji, M.Pd.

“Awalnya sekolah di Kota Yogyakarta itu hanya di ambil 15 sample untuk SD dalam awal penerapan Kurikulum 2013. Salah satunya di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.”

Kemudian, perbincangan selanjutnya mengenai Pelatihan Kurikulum 2013 untuk Guru SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta, seperti yang dituturkan oleh Bapak Sutarji, M.Pd.

“Jadi awal tahun 2013 sebelum tahun ajaran baru itu, kami diberi informasi kalau SD kami menjadi salah satu pilihan dinas untuk melaksanakan Kurikulum 2013, nah waktu itu dari LPMP mengadakan suatu pelatihan alhamdulillah semua guru kelas kami kirimkan dan alhamdulillah diterima semua dari kelas 1 sampai kelas 6 bahkan guru olahraga juga. Pelatihan sudah dilaksanakan awal pertama sejak di terapkan Kurikulum 2013, kemudian bertahap untuk Guru dan Kepala Sekolah. Bahkan pusat kegiatan dari LPMP itu pusatnya di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.”

Dalam proses implementasi Kurikulum 2013 Kepala Sekolah mengikuti peraturan dari pemerintah pusat. Kemudian Kepala Sekolah juga memiliki penilaian kinerja terhadap guru dalam proses implementasi Kurikulum 2013 yang meliputi perencanaan, proses pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Penilaian kinerja terhadap guru dalam proses implementasi Kurikulum 2013 dilakukan oleh Kepala Sekolah 2 kali dalam setahun setiap awal tahun ajaran baru.

Selanjutnya berbincang mengenai perencanaan pembelajaran guru, seperti yang dituturkan oleh Bapak Sutarji, M.Pd bahwa “ semua guru di sini sudah mempunyai administrasi kelas karena tanpa adanya dokumen itu guru tidak akan bisa mengumpulkan nilai nilai dalam proses penerapan kurikulum 2013. Kemudian untuk bahan ajar kami mendapat dari pemerintah pusat serta jumlahnya kadang-kadang kurang akan tetapi jika kurang kami penuhi sendiri. Untuk RPP Guru juga menyusun sendiri karena itu hak guru, tapi kadang-kadang ada yang berkerja sama dengan KKG. Setiap mengajar guru juga diwajibkan membawa RPP sebagai acuannya dalam mengajar, jadi apa yang dituliskan oleh guru harus di implementasikan didalam proses pembelajaran. Selama saya mengamati guru mengajar, saya lihat guru juga sudah melaksanakan apa yang dituliskan didalam RPP walaupun tidak secara detail hanya garis besarnya saja. Untuk pemahaman KI-1 dan KI-2 secara keseluruhan guru juga sudah memahami. Proses pembelajaran juga sudah menerapkan pendekatan saintifik.”

Dalam hal pembelajaran remedial dan pengayaan guru juga sudah melaksanakan untuk mengetahui tindak lanjut sebagai ketuntasan belajar peserta didik. Alokasi waktu juga sudah terlaksana semua, jadi untuk satu pembelajaran harus diselesaikan dalam satu hari karena kalau tidak selesai nanti makin menumpuk dan sulit untuk mengulangi. Biasanya guru kalau tidak selesai nanti dijadikan pekerjaan rumah (PR).

Selanjutnya dalam perancangan penilaian seperti yang dituturkan oleh Bapak Sutarji “kami sudah memiliki program city penilaian, matrik penilaian dan sudah dipegang oleh semua guru disini. Jadi guru tinggal mengaplikasikan program tersebut. Program tersebut diberikan oleh pengawas pada waktu pelatihan Kurikulum 2013 dan alhamdulillah penilaian tersebut sudah dilaksanakan karena jika tidak dilaksanakan guru tidak bisa membuat nilai akhir dalam rapor.

Akantetapi juga terdapat kendala dalam proses pelaksanaan Kurikulum 2013 seperti yang dituturkan oleh Bapak Sutarji, M.Pd berikut ini:

“ Kendalanya memang agak luar biasa, karena dalam Kurikulum 2013 ini guru dituntut untuk melaksanakan pembelajaran secara tuntas. Jadi kami disini selalu bagi-bagi tugas agar semua guru mampu melaksanakan semuanya dengan tuntas.”

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari : Kamis
Tanggal : 29 Maret 2018
Pukul : 09.00 WIB
Lokasi : Ruang Pengawas Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
Sumber Data : Sarmidi, M.Pd.

A. Deskripsi Data

Kamis tanggal 29 Maret 2018, peneliti bertemu ke Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Dari pembicaraan awal tersebut, peneliti mengawali pembicaraan yang cukup ringan dengan Pengawas SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta untuk memperkenalkan diri. Peneliti mengetahui sedikit informasi sedikit tentang sosok Bapak Pengawas SD Negeri Tegalrejo 1 yang bernama Bapak Sarmidi, M.Pd yang dulunya menempuh pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta program studi PGSD. Dalam menempuh magister pun Bapak Sarmidi, M.Pd juga di Universitas Negeri Yogyakarta.

Setelah pembicaraan awal berjalan dengan akrab dan tidak kaku, peneliti melanjutkan wawancara ke topik penelitian. Dari hasil wawancara yang dilakukan di ruang Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta terungkap beberapa keterangan berikut ini.

SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah Negeri yang menerapkan Kurikulum 2013 sejak tahun 2013, sampai saat ini proses pelaksanaan Kurikulum 2013 di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta berjalan dengan baik. Menurut Bapak Sarmidi, M.Pd kinerja guru di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta merupakan SD rujukan yang dapat dikatakan kinerjanya melebihi rata-rata. Selain SD rujukan, SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta juga merupakan SD pilotting di kecamatan Tegalrejo.

Selanjutnya, dalam proses implementasi Kurikulum 2013 seperti yang dituturkan oleh Bapak Sarmidi selaku pengawas sebagai berikut :

“Semula saya agak ragu pada awal pelaksanaan Kurikulum 2013 di 15 sekolah yang ditunjuk pertama kali karena memang sangat di tutut sumber daya yang luar biasa dari sisi *humanisme* harus memiliki sikap periang, dari IT harus pandai mengoperasikan IT, dari sisi metode pembelajaran harus variatif, kemudian dari sisi terkait dengan pertanyaan *HOTS* yang menantang itu memang perlu guru yang kreatif yang luar biasa itu yang dapat dikatakan harus memiliki kriteria diatas guru negeri itu ternyata yang saya lihat bisa terlampaui walaupun dengan proses yang sangat panjang. Untuk SD Negeri Tegalrejo 1 terbaik satu kecamatan Tegalrejo termasuk dalam penilaiannya juga”.

Pelatihan Kurikulum 2013 di SD Negeri Tegalrejo 1 dari Kepala Sekolah dan Guru sudah cukup. Bahkan Bapak Sarmidi mengatakan bahwa ada salah satu guru yang jadi instruktur Kurikulum 2013 bagi guru-guru di kecamatan Tegalrejo. Kemudian untuk administrasi pembelajaran juga sudah selalu mengikuti dengan perubahan-perubahan yang ada. Jadi administrasi pembelajaran itu sepemahaman guru itu ada, walaupun ada yang belum sesuai. Pendekatan saintifik yang dilakukan oleh guru juga hanya sepemahaman guru secara umum.

Sedangkan untuk penilaian autentik ini juga guru belum jelas mana yang autentik itu. Kalau kontrol saya asal indikator, tujuan, dan penilaian yang ada di RPP itu kalau udah sesuai saya anggap baik dan sudah berjalan dengan baik termasuk penilaian hariannya.

Kedala yang saya lihat itu dari IT, metode pembelajaran secara seutuhnya guru itu belum paham walaupun guru tersebut sebenarnya sudah melaksanakannya. Pengadaan buku juga kadang kurang, revisi-revisi juga menyulitkan karena setiap tahunnya berganti. Upaya dari saya selalu mengadakan pelatihan untuk penguatan pelaksanaan Kurikulum 2013.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari : Selasa
Tanggal : 08 April 2018
Pukul : 09.00 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta
Sumber Data : Titik Suwarni, S.Pd.

B. Deskripsi Data

Selasa tanggal 08 April 2018, peneliti bertamu ke SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta. Dari pembicaraan awal tersebut, peneliti mengawali pembicaraan yang cukup ringan dengan Guru Kelas IA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta untuk memperkenalkan diri. Peneliti mengetahui sedikit informasi sedikit tentang sosok Ibu Guru Kelas IA SD Negeri Tegalrejo 1 yang bernama Ibu Titik Suwarni, S.Pd yang dulunya menempuh pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta program studi PGSD.

Setelah pembicaraan awal berjalan dengan akrab dan tidak kaku, peneliti melanjutkan wawancara ke topik penelitian. Dari hasil wawancara yang dilakukan di ruang Kelas IA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta terungkap beberapa keterangan berikut ini.

SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah Negeri yang menerapkan Kurikulum 2013 sejak tahun 2013, sampai saat ini proses pelaksanaan Kurikulum 2013 di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta berjalan dengan baik. Dalam segi Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 seperti yang dituturkan oleh Guru Kelas IA, Guru sudah mempunyai perencanaan pembelajaran meliputi daftar hadir peserta didik, daftar nilai peserta didik, bahan ajar, serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam penyusunan RPP seperti yang dituturkan oleh Ibu Titik Suwarni sebagai berikut:

“ Penyusunan RPP saya buat bersama-sama, saya kerja sama dengan guru yang pararel satunya. Dalam KKG juga ada kelompoknya terkadang kita buat bareng-bareng bersama kelompok. Bahan acuan dalam pembuatan RPP adalah silabus dan buku guru. Setiap awal semester RPP diserahkan kepada Kepala Sekolah untuk di tandatangani dan dicek.”

Kemudian, berbincang mengenai pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013, Ibu Titik Suwarni juga mengatakan :

“ Alhamdulillah saya juga sudah menerapkan pembelajaran sesuai RPP yang saya buat. Kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup juga sudah saya lakaskan semaksimal mungkin ya walaupun pasti ada kendala-kendala sendiri bagi saya karena saya mengampu kelas I. Pendekatan Saitifik juga sudah saya terapkan dalam proses pembelajaran.

Mengenai penilaian pembelajaran, guru sudah memiliki format penilaian yang seragam dari sekolah yang nantinya dikembangkan sendiri oleh guru. Penilaian selalu disampaikan setiap hari, karena dalam Kurikulum 2013 penilaian hampir dilakukan setiap hari pada proses pelaksanaan pembelajaran. Guru juga memiliki dokumen penilaian seperti penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

Lampiran VIII

FORMAT TELAAH RPP

Petunjuk kerja :

- Berilah tanda cek (v) pada kolom skor (1,2,3) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut. Berikan catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian anda.
- Isilah identitas RPP yang di telaah :

Nama :

Tema/Subtema :

Pembelajaran ke :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A.	Identitas Mata Pelajaran	Tidak ada	Kurang lengkap	Sudah lengkap	
1.	Terdapat identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan identitas mata pelajaran atau tema/ subtema, kelas/ semester, materi pokok, alokasi waktu.			✓	
B.	Perumusan Indikator	Tidak sesuai	Sesuai sebagian	Sesuai seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar			✓	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.		✓		
3.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience</i> , <i>behaviour</i> , <i>condition</i> , dan <i>degree</i> (abcd)	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan			✓	
5.	Kesesuaian rumusan			✓	

	dengan aspek keterampilan				
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tidak sesuai	Sesuai sebagian	Sesuai seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar			✓	
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition</i> , dan <i>degree</i> (abcd)		✓		
3.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diamati dan diukur			✓	
4.	Kesesuaian kalimat pengantar dengan metode pembelajaran		✓		
D.	Pemilihan Materi Ajar	Tidak sesuai	Sesuai sebagian	Sesuai seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan indikator			✓	
2.	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
3.	Memuat materi sikap, pengetahuan, dan keterampilan			✓	
4.	Keruntutan uraian materi ajar	✓			
E.	Pemilihan Sumber Belajar	Tidak sesuai	Sesuai sebagian	Sesuai seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			✓	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	
4.	Kesesuaian dengan pembelajaran tematik		✓		
F.	Pemilihan Media Belajar	Tidak sesuai	Sesuai sebagian	Sesuai seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		

2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik pembelajaran tematik		✓		
G.	Metode Pembelajaran	Tidak sesuai	Sesuai sebagian	Sesuai seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
H.	Skenario Pembelajaran	Tidak sesuai	Sesuai sebagian	Sesuai seluruhnya	
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016.		✓		
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan hasil)			✓	
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika atau keruntutan materi			✓	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
6.	Kesesuaian kegiatan		✓		

	dengan karakteristik pembelajaran tematik.				
I.	Rancangan Penilaian Autentik	Tidak sesuai	Sesuai sebagian	Sesuai seluruhnya	
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap			✓	
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan			✓	
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan	✓			
Jumlah skor		3	28	54	

Masukan terhadap RPP secara umum:

Rubik penilaian telaah RPP

Langkah-langkah penilaian RPP sebagai berikut:

1. Cermati format penilaian RPP dan RPP yang akan dinilai.
2. Berikan nilai pada setiap komponen RPP dengan cara membubuhkan tanda cek (v) pada kolom pilihan (skor=1),

(skor=2), atau (skor=1) sesuai dengan penilaian anda terhadap RPP yang ditelaah atau dinilai.

3. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan perencanaan pembelajaran.
4. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor yang diperoleh.
5. Tentukan nilai menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{105} \times 100 \%$$

Peringkat	Nilai
Amat baik	$90 < AB \leq 100$
Baik	$80 < B \leq 90$
Cukup	$70 < C \leq 80$
Kurang	≤ 70

Lampiran IX

INSTRUMEN PENELITIAN WAWANCARA GURU KELAS

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalrejo 1

Nama Guru Kelas : Titik Suwarni, S.Pd

Kelas/Semester : IA/2

Hari/Tanggal : Selasa, 08 April 2018

Petunjuk Penggunaan Lembar Wawancara

Isilah jawaban pertanyaan pada kolom yang sudah disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban
Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013		
1.	Apakah ibu mempunyai daftar hadir peserta didik?	Iya mempunyai.
2.	Apakah ibu juga mempunyai daftar nilai peserta didik?	Iya punya
3.	Apa saja bahan ajar yang ibu gunakan untuk menunjang proses pembelajaran?	Buku guru, buku siswa, bu pendamping, dan alam sekitar sekolah.
4.	Apa saja langkah-langkah yang ibu lakukan dalam menyusun perencanaan pembelajaran?	Melihat silabus dulu lalu dijabarkan ke dalam RPP dengan melihat pedoman mbak, kan pasti sudah ada contohnya mbak. Tinggal melihat KD nya saja sama atau enggak di buku guru karena kan setiap tahunnya pasti buku guru revisi mbak.
5.	Apakah ibu menetapkan/memilih tema sebelum melakukan proses pembelajaran?	Kalau untuk tema kan sudah diatur oleh pemerintah mbak.
6.	Bagaimana cara ibu menganalisis SKL, KI, KD?	Sama mba, untuk SKL, KI, dan KD kan saya tinggal copas saja. Itu semua kan sudah ditetapkan oleh pemerintah mbak
7.	Apakah ibu selalu mencantumkan indentitas sekolah di dalam RPP yang ibu buat?	iya mba, kalau tidak dicantumkan nanti saya yang repot sendiri.

		Namanya pedoman kan harus ada identitasnya, biar engga keliru.
8.	Bagaimana langkah-langkah yang ibu lakukan dalam membuat indikator?	Melihat dari KD yang ada mba, dalam satu KD bisanya saya membuat 2 Indikator.
9.	Terkait dengan silabus, apakah ibu mengembangkan silabus sendiri atau menggunakan silabus yang telah ada?	Dibuat oleh pemerintah, apabila ada yang kurang mencari sendiri.
10.	Apakah ibu memahami dan mengkaji silabus terlebih dahulu sebelum menyusun RPP?	Iya mba.
11.	Dalam penyusunan RPP, bagaimana cara guru dalam menyusun RPP?	Bersama-sama mbak, saya kerja sama dengan guru yang pararel satunya. Dalam KKG juga ada kelompoknya terkadang kita buat bareng-bareng bersama kelompok.
13.	Apa bahan/acuan yang digunakan dalam pembuatan RPP?	Prota, promes, silabus, dan buku guru.
14.	Apakah Kepala Sekolah mengetahui dan menandatangani RPP yang telah ibu susun?	Iya, selalu.
Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013		
15.	Apakah ibu selalu mengembangkan RPP yang sudah dibuat dalam setiap proses pembelajaran?	Iya, apabila didalam buku harus dikembangkan kita harus mengembangkan. Tetapi patokannya tetap dalam buku panduannya.
16.	Apakah ibu selalu melaksanakan proses pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup?	Iya selalu mba.
17.	Bagaimana cara ibu mengkondisikan peserta didik agar siap secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran?	Sebelum pelajaran saya biasakan untuk beroda terlebih dahulu kemudian saya biasakan untuk menyanyikan lagu indonesia raya.
18.	Bagaimana cara ibu dalam menimbulkan motivasi belajar peserta didik agar berpartisipasi aktif dalam interkaiis dengan guru, teman, dan sumber belajar?	Biasanya sebelum memulai pemelajaran saya memancing anak-anak dengan menanyakan apa kegiatannya sebelum berangkat sekolah agar mereka lebih dekat dengan saya, intinya biar gak

		spaneng gitu mbak.
19.	Bagaimana cara ibu menciptakan suasana belajar yang aktif menyenangkan?	Biasanya anak-anak saya ajak untuk bernyanyi, dalam satu subtema pastikan ada lagu-lagu gitu mbak setiap harinya pasti saya review kembali agar anak-anak hafal dan senang dalam mengikuti proses pembelajaran.
20.	Sebelum memulai ke materi pembelajaran, apakah ibu selalu mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari dan materi yang akan dipelajari? Serta menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari hari ini?	Iya, selalu saya sampaikan.
21.	Apakah ibu selalu menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik?	Iya, selalu saya sampaikan.
22.	Bagaimana cara ibu agar peserta didik mudah paham atas materi yang sedang ibu jelaskan?	jadi sehabis saya terangkan anak-anak langsung saya suruh mempraktikkan mbak, nantikan terlihat mana yang masih bingung biasanya akan saya dekati untuk saya jelaskan kembali.
23.	Apakah materi yang ibu berikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	Iya, saya selalu menyampaikan pembelajaran sesuatu tujuan yang akan dicapai.
24.	Bagaimana cara ibu mengkaitkan materi yang ada dengan lingkungan terdekat peserta didik?	Biasanya saya dengan menggambarkan dipapan tulis mbak, agar anak-anak tidak hanya membayangkan saja.
25.	Apakah ibu selalu bisa menyelesaikan suatu pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang sudah ditentukan?	Sudah mba harus bisa saya laksanakan.
26.	Strategi apa yang biasa ibu berikan/terapkan dalam proses pembelajaran?	Biasanya diskusi, permainan, penugasan, dan ceramah juga mba untuk memahami materi kepada peserta didik
27.	Dalam proses pembelajaran, apakah ibu sudah	Iya mba, jadi

	memberi kesempatan pada peserta didik untuk terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar/media?	pembelajaran tidak melalui ceramah.
28.	Apa saja sumber belajar/media yang ibu gunakan pada saat proses pembelajaran?	-
29.	Dalam proses pembelajaran adakah pesan menarik yang berusaha ibu sampaikan kepada peserta didik?	Iya selalu
30.	Apakah ibu selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik	Iya selalu
31.	Bagaimana ibu mengembangkan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam setiap proses pembelajaran?	<p>Untuk aspek sikap contohnya seperti dalam berdoa saya selalu menerapkan untuk anak duduk dengan baik. Kemudian ketika berbicara dengan guru harus sopan dan santun. Untuk peduli itu bisa peduli dengan lingkungan contohnya seperti pembiasaan piket jadi setiap pulang sekolah anak-anak harus membersihkan kelasnya dulu. Untuk tanggungjawab bisa dilihat dari bagaimana peserta didik mengerjakan tugas apakah tepat waktu. Percaya diri dalam mengerjakan soal sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>Untuk aspek pengetahuan setelah saya terangkan secara tidak langsung anak-anak saya beri soal. Untuk keterampilan dalam pembuatan karya. Ketiga aspek itu pasti bersinergi mbak, saling melengkapi.</p>
32.	Apakah ibu telah melaksanakan proses belajar berdasarkan tema?	Iya selalu, saya tidak pernah menyebutkan mata pelajaran. Anak-anak bahkan tidak tau, taunya ya tema mbak buka mata pelajaran.

33.	Apakah dalam proses pembelajaran ibu mengkombinasikan berbagai muatan pembelajaran?	Iya kan dalam 1 tema sudah terdapat 3 mata pelajaran untuk kelas 1.
34.	Apakah dalam proses pembelajaran, Ibu sudah menggunakan model pembelajaran seperti Project based learning, Problem Based Learning, dan Discovery learning, dll yang sesuai dengan konsep dasar pembelajaran pada Kurikulum 2013? Jika sudah bisa Ibu jelaskan langkah-langkah model pembelajaran yang biasanya ibu gunakan pada proses pembelajaran?	Kalo saya menggunakan problem based learning. Contohnya seperti menyelesaikan soal cerita matematika.
35.	Apakah ibu sudah menerapkan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran?	Sudah mba, 5 M selalu saya terapkan dalam proses pembelajaran. Iya mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan hasil sudah saya terapkan di dalam proses pembelajaran.
36.	Bagaimana cara ibu memancing dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya?	Dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan
37.	Apakah dalam pembelajarn Ibu memasukan kegiataan belajar anak untuk mengumpulkan informasi/eksperimen? Jika iya kegiatan belajar apa saja yang masuk dalam tahap mengumpulkan informasi/eksperimen tersebut.	Iyaa mba
38.	Dalam proses pembelajaran, untuk kegiatan mengasosiasikan/mengolah yang dilakukan peserta didik, apa saja yang Ibu lakukan dalam tahapan kegiatan pembelajaran tersebut?	Iya
39.	Apakah Ibu sudah berusaha memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengolah informasi terkait dengan materi/informasi yang sedang dipelajari?	Iya mba
40.	Bagaimana cara Ibu memfasilitasi peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil pekerjaan mereka baik individu atau kelompok?	Ketika selesai langsung nilaikan ke saya
41.	Bagaimana cara Ibu memberikan konfirmasi/klarifikasi atas hasil penyampaian tugas peserta didik dan kesimpulan yang telah disampaikan?	-
42.	Diakhir pembelajaran, bagaimana cara ibu membuat rangkuman/simpulan pelajaran?	Menjelaskan apa yang sudah saya ajarkan tadi

43.	Bagaimana cara ibu melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan?	Dengan bertanya kepada peserta didik
44.	Bagaimana umpan balik yang ibu lakukan terhadap proses dan hasil pembelajaran?	Dengan bertanya kepada peserta didik
45.	Apakah Ibu telah merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik? Bagaimana cara Ibu menentukan tindak lanjut yang akan Ibu lakukan pada peserta didik?	Iya ketika nilainya kurang dari kkm pasti ada remidi.
46.	Apakah di akhir pembelajaran Ibu menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang?	Iya selalu saya sampaikan, seperti tadi anak-anak saya ingatkan untuk besok membawa tanah liat.
Penilaian Kurikulum 2013		
47.	Menurut ibu, penilaian autentik itu seperti apa?	Penilaian yang nyata dan apa adanya.
48.	Apakah ibu menggunakan penilaian autentik dalam penilaian pembelajaran?	Sudah mba.
49.	Bagaimana cara ibu dalam merancang penilaian pembelajaran?	Sudah ada format dari buku panduan mba, nanti kita kembangkan.
50.	Apa yang ibu gunakan sebagai acuan awal dalam membuat rancangan dan kriteria penilaian?	Melihat KD dan Indikatornya mba
51.		
53.	Apakah ibu selalu menyampaikan penilaian di awal pembelajaran?	Iya saya sampaikan, karena penilaian saya lakukan setiap hari mbak.
54.	Dalam setiap proses pembelajaran, bisa ibu jelaskan bagaimana pelaksanaan penilaian pada setiap pertemuan?	Untuk KI 1 dan KI 2 saya mengamati, untuk K1-3 dengan tes, untuk K1-4 dengan unjuk kerja mba
55.	Bagaimana cara ibu menganalisis lebih lanjut hasil penilaian peserta didik?	Saya biasanya merekap di daftar nilai mba
56.	Dalam bentuk apa ibu menuliskan laporan hasil penilaian belajar para peserta didik pada setiap pertemuan? Dan laporan tersebut ibu sampaikan kepada siapa saja?	Dengan tabel mba, kepada kepala sekolah dan wali murid. Tp untuk walimurid dengan bentuk raport.
57.	Apakah ibu selalu menerapkan penilaian yang sudah termuat dalam RPP?	Iya mba.
58.	Apasaja dokumen penilaian yang ibu buat?	Sikap spiritual, sikap sosial, sikap pengetahuan.

59.	Menurut ibu apakah penilaian yang ibu buat sudah berdasarkan silabus yang ibu miliki?	Sudah mba
Ketercapaian Kompetensi Inti		
60.	Bagaimana cara ibu menumbuhkan KI-1 dalam proses pembelajaran?	Dibiaskan untuk berdoa sebelum belajar. Ketika berdoa sikapnya harus baik.
61.	Bagaimana cara ibu menumbuhkan KI-2 dalam proses pembelajaran?	Biasanya saya biasakan untuk percaya diri dalam mengerjakan soal tidak boleh mencontek.
62.	Bagaimana cara ibu menumbuhkan KI-3 dalam proses pembelajaran?	Memberikan reward mbak, biar anak-anak semangat dalam mengerjakan.
63.	Bagaimana cara ibu menumbuhkan KI-4 dalam proses pembelajaran?	Memberikan reward mbak, biar anak-anak semangat dalam mengerjakan.

INSTRUMEN PENELITIAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta

Nama Kepala Sekolah: Sutarji, M.Pd

Hari/Tanggal : 22 Maret 2018

Petunjuk Penggunaan Lembar Wawancara

Isilah jawaban pertanyaan pada kolom yang sudah disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan kurikulum 2013 diberlakukan di SD N Tegalrejo 1?	SD N Tegalrejo 1 sudah menerapkan Kurikulum 2013 sejak tahun 2013.
2.	Apakah guru kelas sudah memperoleh pelatihan tentang Kurikulum 2013?	Sudah, bahkan semua guru sudah memperoleh pelatihan termasuk guru penjaskes. Pelatihan sudah dilakukan berkali-kali. SD N Tegalrejo 1 juga menjadi tempat pelatihan tentang Kurikulum 2013.
3.	Apakah bapak mempunyai penilaian tersendiri terhadap kinerja guru dalam segi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian dalam kurikulum 2013?	Punya, penilaian dilakukan setiap 2 kali dalam setahun diawal semester 1 dan semester 2. Untuk administrasi pembelajaran dan kelas dikumpulkan dimeja kelas masing-masing dan untuk pembelajaran saya terjun ke kelas.
4.	Dalam perencanaan, apakah guru sudah membuat daftar hadir, daftar nilai peserta didik?	Sudah, diawal semester.
5.	Apa saja bahan ajar yang digunakan guru untuk menunjang proses pembelajaran?	Buku tematik saja mba.
6.	Bagaimana cara guru dalam menyusun RPP?	Guru menyusun RPP secara mandiri.
7.	Apakah dalam RPP guru selalu mencantumkan komponen-komponen seperti Identitas Sekolah, Indikator, Tujuan, Materi, Media, Sumber Belajar, Langkah-Langkah Pembelajaran, dan Penilaian Hasil Pembelajaran.	Iya mbak sudah pasti itu, karena kan sudah dilakukan pelatihan-pelatihan dan pasti guru sudah mendapatkan

		contohnya mba. Nah tinggal nanti dalam penjabarannya itu mba, terkadang guru hanya sepemahamannya saja.
7.	Apakah dalam proses pembelajaran guru selalu menggunakan RPP?	Iya mba, setiap hari untuk pegangan dalam proses pembelajaran.
9.	Apakah guru selalu mengembangkan RPP yang sudah dibuat dalam setiap proses pembelajaran?	Iya selalu dikembangkan.
10.	Apakah guru selalu melaksanakan proses pembelajaran yang meliputi pendahuluan, inti, dan penutup?	Selalu disesuaikan dengan RPP mba walaupun terkadang tidak secara detail akantetapi untuk garis besarnya sudah terlaksana.
11.	Apakah guru sudah memahami tentang cara mencapai kompetensi KI dan K2 dalam proses pembelajaran?	Sudah mba, karena memang menjadi tuntutan dalam implementasi Kurikulum 2013.
12.	Apakah guru sudah memahami penggunaan pendekatan saintifik?	Sudah mba.
13.	Apakah guru sudah mengembangkan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam setiap proses pembelajaran?	Sudah mba.
14.	Apakah pembelajaran remedial dan pengayaan sudah terlaksana sesuai kebutuhan peserta didik dan meningkatkan kompetensi peserta didik?	Sudah mba. Karena untuk mengetahui ketuntasan peserta didik.
15.	Apakah alokasi waktu dalam setiap pembelajaran sudah tepat sesuai dengan standar yang berlaku?	Sudah mba.
16.	Bagaimana cara guru dalam merancang penilaian pembelajaran?	Kami sudah memiliki matrik penilaian, untuk penilaian kami diberi dari pusat.
17.	Apakah penilaian yang guru terapkan sudah sesuai dengan RPP?	Sudah mba.
18.	Apasaja dokumen penilaian yang guru buat?	Aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
19.	Kendala apa saja yang dialami oleh guru dalam implementasi kurikulum 2013?	Kendala yang ditemukan adalah waktu nya mba. Jadi guru harus benar-benar bisa membagi waktu. Untuk saya sendiri

		kendalanya jika mendapat tugas tambahan, karena saya harus benar-benar bisa membagi tugas kepada guru-guru di sini.
--	--	---



INSTRUMEN PENELITIAN WAWANCARA PENGAWAS

Nama Pengawas : Sarmidi, M.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Maret 2018

Petunjuk Penggunaan Lembar Wawancara

Isilah jawaban pertanyaan pada kolom yang sudah disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Selaku pengawas, bagaimana kinerja guru di SD Negeri Tegalrejo 1 ?	Kinerjanya sudah melebihi dari rata-rata standar
2.	Terkait implemetasi/penerapan Kurikulum 2013 bagaimana tanggapan bapak selaku pengawas SD Negeri Tegalrejo 1?	Bisa terlampaui walaupun dengan proses yang sangat panjang. Untuk sejauh ini sudah sangat meningkat.
3.	Apakah Kepala Sekolah dan Guru di SD Negeri Tegalrejo 1 sudah mendapat pelatihan tentang Kurikulum 2013?	Semua sudah mendapatkan pelatihan secara bertahap.
4.	Terkait administrasi/perencanaan guru dalam proses pembelajaran, apakah guru-guru di SD Negeri Tegalrejo 1 sudah melengkapi semua?	Administrasinya sudah lengkap.
5.	Apakah administrasi/perencanaan guru yang telah dibuat sudah sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh pemerintah?	Sudah mbak, dalam RPP pastikan memuat Identitas Sekolah, Indikator, Tujuan, Materi, Media, Sumber Belajar, Langkah-Langkah Pembelajaran, dan Penilaian Hasil Pembelajaran dari yang saya lihat sudah semuanya.
6.	Apakah proses pelaksanaan pembelajaran dikelas sudah sesuai dengan RPP dan buku tematik pak?	Sudah, walaupun hanya inti-intinya saja.
7.	Apakah dalam proses pembelajaran guru sudah menerapkan pendekatan saintifik pak?	Sudah, walaupun hanya sepemahaman guru tersebut.
8.	Apakah guru sudah menerapkan penilaian autentik? Apakah penerapannya sudah sesuai dengan apa yang sudah guru buat pak?	Guru sendiri itu belum paham autentik itu yang mana. Walaupun sebenarnya guru sudah menerapkan semua penilaian itu setiap hari.
9.	Menurut bapak, apa saja kendala yang dialami	IT, medote/pendekatan

	oleh Guru SD Negeri Tegalrejo 1 dalam implementasi K-13?	dalam proses pembelajaran, pengadaan buku.
10.	Sejauh ini, bagaimana upaya pengawas/pemerintah pusat mengatasi kendala-kendala tersebut?	Mengadakan pelatihan.



Lampiran X

PEDOMAN DOKUMENTASI KELENGKAPAN KURIKULUM 2013

PETUNJUK:

Berilah tanda centang (v) pada kolom ada/tidak yang sesuai dengan pilihan dari daftar berikut!

No	Indikator	Dokumen Kelas I A		Keterangan
		Ada	Tidak	
1.	Silabus	✓		
2.	RPP	✓		
3.	Daftar hadir	✓		
4.	Daftar nilai	✓		
5.	Buku Guru dan Buku Siswa	✓		
6.	Perangkat Penilaian Sikap (lembar observasi jurnal, dll)	✓		
7.	Perangkat Penilaian Pengetahuan (soal)	✓		Teknik tes tulis yang digunakan hanya dengan uraian saja.
8.	Perangkat Penilaian Keterampilan (lembar observasi jurnal, dll)	✓		Teknik penilaian aspek sikap sosial dan spiritual hanya menggunakan lembar observasi.
9.	Dokumen Hasil Penilaian (portofolio, laporan proyek, produk/karya peserta didik)	✓		Dokumen hasil penilaian KI-4 langsung dimasukkan didalam daftar nilai.
10.	Buku Pedoman Pelaksanaan K-13	✓		

PEDOMAN ANALISIS RPP

Tema :

Subtema :

Pembelajaran :

Hari, Tanggal :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Temuan
1.	Penyusunan RPP berdasarkan Silabus	Sudah mengikuti silabus yang ada
2.	Penyusunan RPP berdasarkan buku guru	Iya sudah
3.	Komponen-komponen RPP	
4.	a. Identitas sekolah	Ada
5.	b. Identitas tema/subtema	Ada
6.	c. Kelas/semester	Ada
7.	d. Materi pokok	Ada
8.	e. Alokasi waktu	Ada
9.	f. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan	Ada
10.	g. kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi	Ada
11.	h. materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi	Ada
12.	i. metode pembelajaran	Ada
13.	j. media pembelajaran	Ada
14.	k. sumber belajar	Ada
15.	l. langkah-langkah	Ada

	pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup	
16.	m. penilaian hasil pembelajaran	Ada



**PEDOMAN DOKUMENTASI
PENILAIAN AUTENTIK**

PETUNJUK:

Berilah tanda centang (v) pada kolom ada/tidak yang sesuai dengan pilihan dari daftar berikut!

No	Aspek yang diamati	Hasil	
		Ada	Tidak
1.	Penilaian Kompetensi sikap		
	a. Penilaian diri		✓
	b. Penilaian antar peserta didik		✓
	c. Observasi	✓	
2.	Penilaian Kompetensi Pengetahuan		
	a. Tes tertulis	✓	
	b. Tes lisan		✓
	c. Penugasan		✓
3.	Penilaian Kompetensi Keterampilan		
	a. Praktik	✓	✓
	b. Produk		✓
	c. Proyek		✓
	d. Portofolio		✓

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N TEGALREJO 1
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema : Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku (Tema 7)
Sub Tema : Tanaman di Sekitarku (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : B Ind, PPKn, SBDP
Materi Pokok : 1. Ungkapan Pujian
 2. Aturan dalam Kehidupan Sehari-hari
 3. Karya ekspresi dua dan tiga dimensi
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada	3.8.1 Menjelaskan ungkapan pemberian pujian secara lisan dengan tepat. 3.8.2 Mengidentifikasi ungkapan pemberian pujian yang terdapat pada sebuah teks.

	orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	
4.8	Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	<p>4.8.1 Mengemukakan contoh ungkapan pemberian pujian secara lisan dengan tepat.</p> <p>4.8.2 Menggunakan Bahasa lisan yang tepat dalam ungkapan pemberian pujian.</p>

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.2	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.	<p>1.2.1 Mengikuti kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>1.2.2 Menganut kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>
2.2	Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	<p>2.2.1 Menerapkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>2.2.1 Mempertahankan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>

3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	<p>3.2.1 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	<p>4.2.1 Menjelaskan kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2.2 Menyebutkan kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2.3 Mendiskusikan kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>

Muatan : SBPD

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	<p>3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p> <p>3.1.2 Menunjukkan karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p>

4.1	Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	<p>4.1.1 Menyebutkan alat dan bahan pembuatan karya dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1.2 Membuat karya seni cetak dua dan tiga dimensi sederhana.</p>
-----	--	---

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mewawancara, siswa dapat menggali informasi tentang aturan merawat tanaman di rumah dengan baik.
2. Setelah mewawancarai, siswa dapat menyampaikan aturan merawat tanaman di rumah secara tertulis dengan baik.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberian pujian yang terdapat pada teks/gambar dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menulis ungkapan pemberian pujian dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya ekspresi tiga dimensi teknik kolase dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan benar.
8. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya tiga dimensi dengan benar.
9. Setelah mengamati, siswa dapat membuat karya tiga dimensi sesuai obyek yang telah ditentukan dengan benar.

D. MATERI

1. Siswa dapat menggali informasi tentang aturan merawat tanaman di rumah dengan baik.
2. Siswa dapat menyampaikan aturan merawat tanaman di rumah secara tertulis.
3. Siswa dapat menunjukkan dan menulis ungkapan pemberian pujian yang terdapat pada teks/gambar.
4. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya ekspresi tiga dimensi teknik kolase.
5. Siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi.
6. Siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi.
7. Siswa dapat membuat karya tiga dimensi sesuai obyek yang telah ditentukan dengan benar.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa judul bacaan• Apa yang tergambar pada isi bacaan.• Pernahkan kamu bacaan seperti ini• Apa manfaatnya bacaan tersebut(Critical Thinking and Problem Solving)6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya7. Guru mengulas tugas belajar di rumah bersama orangtua yang telah dilakukan.	10 menit

	<p>(Mandiri)</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <p>1. Siswa membaca teks tentang merawat tanaman dengan memperhatikan kaidah-kaidah yang berlaku, seperti intonasi yang benar, dan pelafalan yang jelas. (Literasi)</p> <div data-bbox="622 642 1254 1447" data-label="Complex-Block"> <p>Ayo Membaca</p> <p>Merawat Tanaman</p>  <p>Udin sedang membantu Ibu merawat tanaman. Setiap sore Udin bertugas menyiram tanaman. Udin melaksanakan tugasnya dengan senang. Udin merawat tanaman dengan baik. Udin menyayangi tanamannya. Tanaman di halaman rumah Udin tumbuh subur. Tanaman tersebut berbunga warna-warni. Halaman rumah Udin terlihat lebih indah.</p> </div> <p>2. Kegiatan membaca diawali dengan menirukan cara membaca yang dicontohkan oleh guru. Kemudian secara bergantian siswa membaca.</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan merawat tanaman. (Creativity and Innovation)</p> <p>4. Tanaman harus disiram, mendapat makanan melalui kegiatan pemupukan, dan mendapat cahaya matahari yang cukup.</p> <p>Ayo Bercerita</p> <p>1. Siswa menuliskan cara merawat tanaman sesuai teks yang dibaca.</p>	<p>150 menit</p>

Ayo Bercerita



Perhatikan teks sebelumnya.

Apa saja aturan merawat tanaman yang kamu temui dalam teks tersebut?

Tuliskan pada tempat berikut ini.

Cobalah sampaikan aturan merawat tanaman tersebut di hadapan teman-temanmu.

2. Siswa menceritakan cara merawat atau aturan merawat tanaman di depan teman-teman sesuai cerita yang dibaca. (***Creativity and Innovation***)

Ayo Berlatih

1. Setelah membaca, siswa memperhatikan teks percakapan tentang cara memberi pujian. (***HOTS***)

Berikut ini contoh pujian yang diberikan Ibu.

Udin, kamu memang anak yang rajin. Ibu bangga sama kamu.



Terima kasih Bu.

Udin juga sangat bangga terhadap Ibunya.

Ibunya sangat rajin dan pintar dalam merawat tanaman.

Udin sering memberikan pujian kepada ibu.

Ibu hebat sekali. Tahu cara merawat tanaman dengan baik.



Terima kasih Udin.

2. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kalimat pujian.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mendengarkan kalimat pujian yang ada dalam teks. 4. Kalimat pujian adalah kalimat pernyataan yang memuji suatu hal. Pujian biasanya diberikan terhadap sesuatu yang baik atau bagus. Dalam KBBI, pujian adalah (pernyataan) rasa pengakuan dan penghargaan yang tulus akan kebaikan (keunggulan) sesuatu. 5. Tindakan memuji disampaikan dengan tulus dan tidak berlebihan. Tindakan memuji disampaikan agar orang lebih bersemangat berbuat kebaikan. Kalimat pujian juga bisa diberikan untuk Tuhan dan benda sekitar. Pujian untuk benda hidup di sekitar, seperti tanaman dan hewan. 6. Contoh kalimat pujian sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Sungguh indah sekali baju yang kamu kenakan. • Film itu sangat baik untuk ditonton. • Warna bunga mawar sungguh indah. 7. Siswa melakukan wawancara terhadap teman tentang cara merawat tanaman. (Communication) 8. Setelah memwawancara, siswa berlatih menuliskan kalimat pujian untuk teman yang sudah dapat merawat tanaman yang ada di rumah. (Creativity and Innovation) 9. Setelah ditulis, siswa menyampaikan langsung kalimat pujian untuk teman yang dimaksud. (Mandiri) <p>Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berlatih membuat karya tiga dimensi, yaitu membuat pohon tiga dimensi dari kertas. 2. Peralatan yang dibutuhkan: <ul style="list-style-type: none"> • Gunting • Kertas atau karton berwarna • Lem Langkah-langkah dalam membuat karya tiga dimensi sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Gunting kertas atau karton warna sesuai kebutuhan. 	
--	---	--



- Lipat karton seperti contoh.




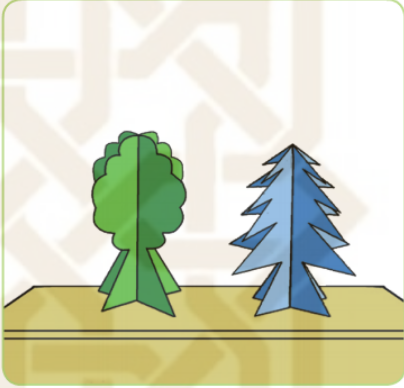
- Jiplak pola tanaman seperti contoh.



- Gunting sesuai pola.



- Lipat bagian kertas sesuai garis.

	 <ul style="list-style-type: none"> • Cobalah membuat gambar tanaman tersebut berdiri.  <p>(Creativity and Innovation)</p>	
Kegiatan Penutup	Refleksi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kamu pelajari hari ini? • Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca, menulis pujian, dan membuat karya tiga dimensi? • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? • Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? • Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? • Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. 2. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa 	15 menit

	menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	
--	--	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Pengamatan Sikap
 - a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	AKHSEL EKLAS APRIYANTO								
2.	AMIRUL AZZAM								
3.	ASYIFA SALSABILLA ZHRANI								
4.	BIMASAKTI MANUSAKERTI								
5.	KUMARI								
6.	CHERYL KAYANA ALMEIRA								
7.	EZRA FAIQ PURNOMO								

8.	FELICYA ALETHA RUISSA								
9.	FHIAMETTA ADISH RASTAFANI								
10.	GALUH GARNETA BINTANG								
11.	ISMA DWI IRA PRAMESTI								
12.	ISTIGHFARIZUN ARUMY KAYLA								
13.	KENES RIVIAN NARADA								
14.	KUMALA DEVI ANDINI SETIAWAN								
15.	MAISAN RAMA NUGRAHA								
16.	MUHAMMAD ABDUL DAWWAS								
17.	MUHAMMAD RAFI'I ZAIN								
18.	NADIN LUTHFIA DEWI								
19.	NAFIZAH HASNA								
20.	NAZWA NUR MAGHFIROH								
21.	OLIVIA PUTRI ISNAINI								
22.	RADITHYA YUDISTIRA GUNAWAN								
23.	RAFIF ARKANA PUTRA								
24.	REZKY PUTRA								

	ANANTA								
25.	SHERUNI NAYLA ZYFANA								
26.	TIARA KINARA PUTRI								
27.	ZACKY MAS'UD ANSYORY								
28.	ZIDANE MAULANA ALI GHIFARI								

Keterangan :

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	AKHSEL EKLAS APRIYANTO												
2.	AMIRUL AZZAM												
3.	ASYIFA SALSABILLA ZAHRANI												
4.	BIMASAKTI MANUSAKERTI												
5.	KUMARI												
6.	CHERYL KAYANA ALMEIRA												
7.	EZRA FAIQ PURNOMO												
8.	FELICYA ALETHA												

	RUISSA												
9.	FHIAMETTA ADISH RASTAFANI												
10.	GALUH GARNETA BINTANG												
11.	ISMA DWI IRA PRAMESTI												
12.	ISTIGHFARIZUN ARUMY KAYLA												
13.	KENES RIVIAN NARADA												
14.	KUMALA DEVI ANDINI SETIAWAN												
15.	MAISAN RAMA NUGRAHA												
16.	MUHAMMAD ABDUL DAWWAS												
17.	MUHAMMAD RAFI'I ZAIN												
18.	NADIN LUTHFIA DEWI												
19.	NAFIZAH HASNA												
20.	NAZWA NUR MAGHFIROH												
21.	OLIVIA PUTRI ISNAINI												
22.	RADITHYA YUDISTIRA GUNAWAN												
23.	RAFIF ARKANA												

	PUTRA												
24.	REZKY PUTRA ANANTA												
25.	SHERUNI NAYLA ZYFANA												
26.	TIARA KINARA PUTRI												
27.	ZACKY MAS'UD ANSYORY												
28.	ZIDANE MAULANA ALI GHIFARI												

Keterangan :

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

Tes tertulis: Skor

Menuliskan cara merawat tanaman yang biasa dilakukan teman-teman di rumah.

Jawaban bisa sangat beragam. Beberapa aturan merawat tanaman adalah:

- ~Menyiram
- ~Memberi pupuk
- ~ Disimpan di tempat yang terkena sinar matahari
- ~Mengganti media tanaman

3. Penilaian Keterampilan:

a. Penilaian Observasi (Pengamatan).

Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan kegiatan mewawancarai teman tentang merawat tanaman di rumah

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Cara bertanya	Santun, percaya diri, pengucapan jelas, suara terdengar	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Proses	Ada kata pembuka, ada daftar pertanyaan, mencatat jawaban, penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3.	Bahasa	Menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian besar wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian kecil wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif

b. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan membuat karya tiga dimensi

Instrumen Penilaian Membuat Karya dengan Teknik Menggunting atau Merobek

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Kemampuan menghasilkan karya pohon tiga dimensi	Keempat sisi bentuk pohon yang dihasilkan sama	Ada satu bagian yang bentuknya tidak sama	Ada dua bagian yang bentuknya tidak sama	Belum mampu membuat karya pohon tiga dimensi
2.	Kemampuan menjiplak dan menggunting	Bentuk digunting dengan rapi, ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh	Lebih dari setengah bagian, model ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh	Setengah dari model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh	Kurang dari setengah bagian model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh

Rubrik Kegiatan Menulis Kalimat Pujian

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Ketepatan	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan kalimat pujian	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pujian	Ada dua kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pujian	Kalimat tidak berhubungan dengan kalimat pujian
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami
3.	Ketepatan ejaan	Menggunakan tanda baca dengan benar	Ada satu ejaan yang tidak tepat	Ada 2-3 ejaan yang tidak tepat	Belum dapat menggunakan ejaan dengan benar
4.	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf lengkap	Ada satu huruf terlewat	Ada 2-3 huruf terlewat	Masih belum bisa menulis kata

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar dari Google.com
3. Video dari youtube.com.
4. Buku siswa
5. Karton
6. Gunting dan lem

Refleksi Guru:

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 19 Maret 2018
Guru Kelas 1

Sutarji, M.Pd.
NIP. 19650128 198604 1 001

Titik Suwarni, S.Pd.
NIP. 19590516 197803 2 006

Lampiran XII

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

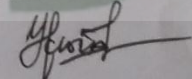
Kelas/Semester : IA/2
Tema/Subtema :

No	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	AKHSEL EKLHAS.A	V		V		V		V		V		V	
2	AMIRUL AZZAM	V		V		V		V		V		V	
3	ASYIFA	V		V		V		V		V		V	
4	BIMA SAKTI .M	V		V		V		V		V		V	
5	KUMARI	V		V		V		V		V		V	
6	CHERYL.KAYANA.A	V		V		V		V		V		V	
7	EZRA FAIQ	V		V		V		V		V		V	
8	FELICYA ALETHA.R	V		V		V		V		V		V	
9	FHIAMETTA	V		V		V		V		V		V	
10	GALUH	V		V		V		V		V		V	
11	ISMA DWI IRA.P	V		V		V		V		V		V	
12	I.ARUMY I	V		V		V		V		V		V	
13	KENES RIVIAN.N	V		V		V		V		V		V	
14	KUMALA DEVI.A.S	V		V		V		V		V		V	
15	M.RAMA	V		V		V		V		V		V	
16	M. DAWWAS	V		V		V		V		V		V	
17	M.RAFI'I ZAIN	V		V		V		V		V		V	
18	NADIN LUTHFIA.D	V		V		V		V		V		V	
19	NAFISAH HASNA.I	V		V		V		V		V		V	
20	NAZWA NUR. M	V		V		V		V		V		V	
21	OLIVIA PUTRI.I	V		V		V		V		V		V	
22	R.YUDISTIRA	V		V		V		V		V		V	
23	R.ARKANA PUTRA	V		V		V		V		V		V	
24	REZKY PUTRA	V		V		V		V		V		V	
25	S.NAYLA Z	V		V		V		V		V		V	
26	TIARA	V		V		V		V		V		V	
27	ZACKY MAS'UD	V		V		V		V		V		V	
28	ZIDANE	V		V		V		V		V		V	

BS: Baik Sekali
PB: Perlu Bimbingan

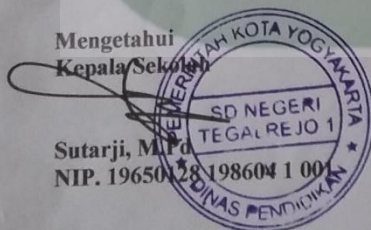
Yogyakarta, Maret 2018

Guru Kelas 1


Titik Suwarni, S.Pd
NIP. 19590516 197803 2 006

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sutarji, M.Pd
NIP. 19650128 198604 1 001



LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas/Semester : IA/2
Tema/Subtema :

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	AKHSEL EKLHAS.A	V		V		V		V	
2	AMIRUL AZZAM	V		V		V		V	
3	ASYIFA	V		V		V		V	
4	BIMA SAKTI .M	V		V		V		V	
5	KUMARI	V		V		V		V	
6	CHERYL.KAYANA.A	V		V		V		V	
7	EZRA FAIQ	V		V		V		V	
8	FELICYA ALETHA.R	V		V		V		V	
9	FHIAMETTA	V		V		V		V	
10	GALUH	V		V		V		V	
11	ISMA DWI IRA.P	V		V		V		V	
12	I.ARUMY I	V		V		V		V	
13	KENES RIVIAN.N	V		V		V		V	
14	KUMALA DEVI.A.S	V		V		V		V	
15	M.RAMA	V		V		V		V	
16	M. DAWWAS	V		V		V		V	
17	M.RAFI'I ZAIN	V		V		V		V	
18	NADIN LUTHFIA.D	V		V		V		V	
19	NAFISAH HASNA.I	V		V		V		V	
20	NAZWA NUR. M	V		V		V		V	
21	OLIVIA PUTRI.I	V		V		V		V	
22	R.YUDISTIRA	V		V		V		V	
23	R.ARKANA PUTRA	V		V		V		V	
24	REZKY PUTRA	V		V		V		V	
25	S.NAYLA Z	V		V		V		V	
26	TIARA	V		V		V		V	
27	ZACKY MAS"UD	V		V		V		V	
28	ZIDANE	V		V		V		V	

BS: Baik Sekali
PB: Perlu Bimbingan

Yogyakarta, Maret 2018

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sutarji, M.Pd
NIP. 19650128 198604 1 001



Guru Kelas 1

Titik Suwarni, S.Pd
NIP. 19590516 197803 2 006

Tema/ Subtema 5.1.4 : 2/3
KELAS I A SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Nama Siswa	PB 1			PB 2			PB 3			PB 4			PB 5			Keterangan
		PPKn	B Indo	SBdP	B Indo	Mat	PJOK	B Indo	PPKn	Mat	B Indo	SBdP	PJOK	B Indo	Mat	PPKn	
1	ANGHEL EKLAS APRYANTO		80	90	85			85	80		80	92		90		80	85
2	AMIRUL AZZAM		90	91	90			100	90		95	94		90		90	100
3	ASTYFA SALSABILLA ZAHIRANI		95	92	90			100	95		90	94		90		90	100
4	BIMASAKTI MANIKAVOTI		95	91	90			100	91		90	95		90		90	100
5	KUMARL		90	91	90			100	90		90	92		90		90	100
6	CHERYL KAYANA ALMEIRA		-	-	-			100	90		90	92		90		90	100
7	EZRA FAIQ PURNOMO		90	93	90			100	90		90	92		90		90	100
8	FELICIA ALETHA RUISSA		90	92	90			100	90		90	92		90		90	100
9	FHAMEITA ADISH RASTAFANI		90	91	90			100	90		90	92		90		90	100
10	GALUH GARNETA BINTANG		90	91	90			100	90		90	92		90		90	100
11	ISMA DWI IRA PRAMESTI		90	91	90			100	90		90	92		90		90	100
12	ISTIGHFARIZUN ARUMY KAYLA SARI		90	91	90			100	90		90	92		90		90	100
13	KENES RIYAN NARADA		90	91	90			100	90		90	92		90		90	100
14	KUMALA DEVI ANDINI SETIAWAN		-	-	-			100	90		90	92		90		90	100
15	MAISAN RAMA NUGRAHA		90	90	85			100	90		90	92		90		90	100
16	MUHAMMAD ABDUL DAWWAS		85	91	85			100	90		90	92		90		90	100
17	MUHAMMAD RAFI ZAIN		90	91	90			100	90		90	92		90		90	100
18	NADIN LUTHEIA DEMI		90	91	90			100	90		90	92		90		90	100
19	NAFIZAH HASNA INAYATUROHMAN		90	92	85			100	90		90	92		90		90	100
20	NAZYWA NUR MAGHIROH		90	92	85			100	90		90	92		90		90	100
21	OLVIA PUTRI ISNAINI		90	91	85			100	90		90	92		90		90	100
22	RADITHYA YUDISTIRA GUNAWAN		90	91	85			100	90		90	92		90		90	100
23	RAFIF ARKANA PUTRA		90	92	85			100	90		90	92		90		90	100
24	REZKY PUTRA ANANTA		90	92	85			100	90		90	92		90		90	100
25	SHERUNI NAYLA ZYFANA		90	92	85			100	90		90	92		90		90	100
26	TIARA KIRANA PUTRI		90	92	85			100	90		90	92		90		90	100
27	WASKY MASUD ANSYORY		90	91	85			100	90		90	92		90		90	100
28	YULIANE MAULANA ALI GHIFARI		90	91	85			100	90		90	92		90		90	100

SD Negeri Srikalah
 Tegal, 28 April 2018

Yogyakarta, 2018
 Guru Kelas
[Signature]

Tema: Suku

10/10/2018

DAFTAR NILAI HARIAN PENGETAHUAN (K.3)
KELAS I SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Nama Siswa	PB 1			PB 2			PB 3			PB 4			PB 5			Keterangan		
		PPN	B. Indo	SRAP	B. Indo	Mat	P. JOK	B. Indo	PPN	Mat	B. Indo	SRAP	P. JOK	B. Indo	Mat	PPN	U. 1	U. 2	U. 3
1	ANSEL EMAS AMIRYANTO	75	60	30	85	80	-	85	75	80	80	90	-	85	80	80	75	75	75
2	ANIRUL AZZAM	80	80	91	85	80	-	85	80	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
3	ASTIRA SULSABILA ZAHIRANI	85	100	92	80	-	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
4	BANASAKTI MANISAKIRITI	100	95	91	90	80	-	85	90	85	80	91	-	85	80	80	75	75	75
5	LI NA-A-PEI	85	90	91	80	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
6	CHERRY KAYANA ALMEIRA	100	90	85	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
7	EZRA FAU PUNOMKI	100	90	85	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
8	FELICIA ALETHA RUISSA	100	90	92	90	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
9	FINAMETTA ADISH RASTAFANI	100	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
10	GALUH GARNETTA BINJANG	85	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
11	ISMA DWI RA PRAMESTI	85	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
12	ISTIGHFARZUN ARLANY KAYLA SARI	85	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
13	KENES RIWAN NARADA	85	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
14	KUMALA DEVI ANDINI SETIAWAN	100	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
15	MAISAN RAMA NUGRAHA	85	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
16	MUHAMMAD ABDEL DAIWAS	100	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
17	MUHAMMAD RAFTI ZAIN	85	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
18	NADIN LUTHERIA DEWI	100	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
19	NAFIZAH HASNA INAYATUROHMAH	100	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
20	NAZWA NUR MAGFEROH	85	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
21	OLIMIA PUTRI ISMAINI	100	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
22	RADITHYA YUDISTIRA GUNAWAN	100	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
23	RAFF ARKANA PUTRA	100	90	91	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
24	REZKY PUTRA ANANTA	85	85	80	85	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
25	SHERUNI NAYLA ZYFANA	80	100	92	90	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
26	TARA KIRANA PUTRI	100	100	91	89	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
27	ZACHARY MASUD ANSYORNY	100	100	91	89	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75
28	ZIDHAR ABULANA ALI GHIFARI	90	100	91	90	80	-	85	85	80	80	91	-	85	80	80	75	75	75

Mengajar:

Yogyakarta, 2018

Guru Kelas


Lampiran XIII

MARET

NOMOR	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	JUMLAH			
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	S	I	A	J	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				

S = Sakit I = Ijin A = Absen Mengetahui Kepala Sekolah

Prosentase : 0 %



Guru Wali Kelas
[Signature]
 Titik Suwami
 NIP 19650516197803200

20

Lampiran XIV













**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



**DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA**



OPAK 2014

diberikan kepada:

BALUH LARASATI

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Ketua Panitia,

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga


Syaifudin Ahrom A.
NIM 09250013


Syauqi Biq
NIM.11520023



OPAK 2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XVI



Lampiran XVII



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Galuh Larasati
 NIM : 14480123
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	55	D
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	86.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 19 Desember 2014
Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.19.29/2017

This is to certify that:

Name : **Galuh Larasati**
Date of Birth : **August 30, 1996**
Sex : **Female**

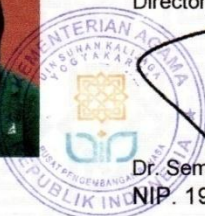
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **September 29, 2017** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	36
Reading Comprehension	46
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 29, 2017
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XX



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA (P2B)

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 550727, Fax. (0274) 550820
<http://www.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

SURAT KETERANGAN

3375.15/Un.02/L4/TU.00.9/06/2018

Kepala Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan ini menerangkan bahwa :

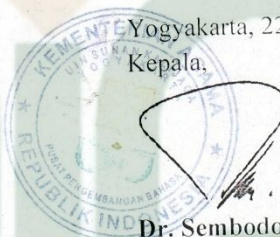
N a m a : GALUH LARASATI
NIM : 14480123
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PGMI

telah mengikuti tes Arab (IKLA) pada tanggal 8 Juni 2018 dengan rincian nilai 45,40,35, total nilai konversi 400 di Pusat Pengembangan Bahasa. Surat keterangan ini dikeluarkan dikarenakan Sistem Informasi Akademik (SIA) sedang *error*.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Juni 2018

Kepala,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Daftar Riwayat Hidup

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Galuh Larasati
Jenis Kelamin : Perempuan
Umur : 22 Tahun
Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 30 Agustus 1996
Agama : Islam
Nama Ayah : Harjono
Nama Ibu : Sri Andayani
Alamat Asal : Palgading, Sinduharjo, Ngaglik, Sleman
Email : larasatiglh@gmail.com
Nomor Hp : 089410088581



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

1. TK Kartika Krpyak I (2000-2002)
2. SD Negeri Krpyak I (2002-2008)
3. SMP Negeri 2 Ngaglik (2008-2011)
4. SMK Negeri 2 Yogyakarta (2011-2014)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-2018)