

**IMPLEMENTASI METODE *AL-KARIIM*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
SISWASDIT LUQMAN AL-HAKIM YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi sebagian Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

Moh Alawi Maksum

NIM : 14410055

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh Alawi Maksum
NIM : 14410055
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya dan penelitian saya sendiri, bukan plagiasi dan hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaanya.

Yogyakarta, 06 Desember 2018
Yang Menyatakan



Moh Alawi Maksum
NIM. 14410055

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Moh Alawi Maksum
Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

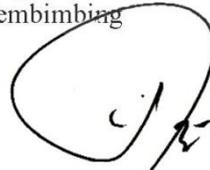
Nama : Moh Alawi Maksum
NIM : 14410055
Judul Skripsi : Implementasi Metode *Al-Kariim* Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Siswa SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 06 Desember 2018
Pembimbing



Dr. Mahmud Arif, M.Ag
NIP. 19720419 199703 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-003/Un.02/DT/PP.05.3/1/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

IMPLEMENTASI METODE AL-KARIIM
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
SISWA SDIT LUQMAN AL-HAKIM YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Moh Alawi Maksum

NIM : 14410055

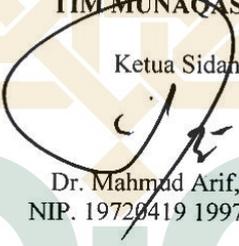
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin tanggal 17 Desember 2018

Nilai Munaqasyah : A-

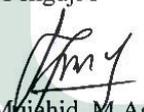
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

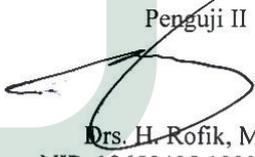
Ketua Sidang


Dr. Mahmud Arif, M.Ag.
NIP. 19720419 199703 1 003

Penguji I


Drs. Mujahid, M.Ag.
NIP. 19670414 199403 1 002

Penguji II


Drs. H. Rofik, M.Ag.
NIP. 19650405 199303 1 002

Yogyakarta, 24 JAN 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

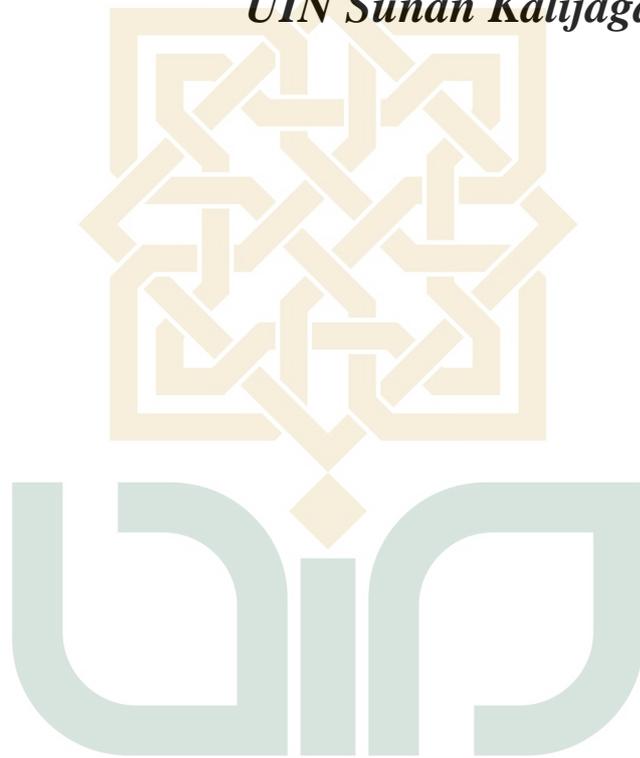
“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)



HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan
Kepada almamater tercinta,
**Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta***



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ
وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ
أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan Syukur selalu penulis panjatkan kehadirat Allah *Ya Qadiir* Yang Maha Kuasa atas semua kehendak-Nya. Senantiasa memberikan keimanan, kenikmatan sehat dan juga nikmat kesempatan yang sangat luar biasa ini, dalam perjalanan yang cukup panjang penulis berjuang untuk akhirnya terselesaikan skripsi ini. Waktu demi waktu berlalu tak pernah lepas dari kuasa dan karunia-Mu.

Sholawat beriring salam senantiasa tercurahkan kepada baginda yang mulia Nabi Agung Muhammad saw. Yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh alam, semangatnya dalam berdakwah tak pernah pudar walau banyak halangan dan rintangan, yang menjadi penyemangat diri ini untuk terus belajar.

Panjang perjalanan akhirnya selesai sudah karya skripsi ini, rasa sakit yang peneliti alami ketika mengerjakan karya ini menjadi sedikit hambatan untuk menyelesaikannya. Rasa sakit dari penyakit ini tak lepas membuat patah semangat untuk terus menulis kata demi kata pada skripsi ini. Berkah do'a dari orang tua, guru dan kawan-kawan semua menjadi semangat motivasi tersendiri.

Sekuat apapun perjuangan ini tentu masih jauh dari sempurna. Begitu pula dengan karya sederhana ini. Masih banyak kekurangan dalam tata penulisan didalamnya. Oleh karena itu masukan dan saran dari pembaca sangat berarti untuk kedepannya. Serta hanyalah ucapan terimakasih yang dapat penulis sampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Mahmud Arif, M.Ag. selaku pembimbing skripsi. Terimakasih atas nasehat, motivasi, perbaikan dan arahnya, sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Drs. Moch Fuad, selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepala Sekolah beserta Bapak dan Ibu Guru SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta, yang telah mengizinkan melakukan penelitian disana. Trimakasih juga atas sambutan dan bimbingannya.
7. Kepala Sekolah dan Bapak Ibu Guru SD Tamanan yang telah membantu memotivasi penulis dan memberikan kesempatan waktu untuk menjadi guru PAI yang baik.
8. Abah Yai Khusni Mubarak beserta Ibu Nyai selaku Pengasuh PP Attin Dopleng Purworejo yang memotivasi untuk menyelesaikan skripsi.
9. Ustadz Rousuddin, Gus Rizal dan kawan-kawan majlas dhiyaaul akhyar Yogyakarta trimakasih yang selalu berjuang bersama dalam dakwah.
10. Teman-teman PAI B dan teman-teman PAI angkatan 2014 UIN Sunan Kalijaga semuanya tanpa terkecuali. Trimakasih atas dukungan semangat dan persahabatannya, semoga persahabatan ini terus berlangsung sampai kapanpun.
11. Teman-teman KKN Pace B yang luar biasa unik perjalanannya. Teman-teman magang III, Kamapuriska (Keluarga Mahasiswa Purworejo UIN Suka), Imakta (Ikatan Mahasiswa Kebumen di Yogyakarta). Terimakasih bersama kalian semua saya belajar betapa pentingnya keluarga di perantauan.
12. Teman-teman UKM JQH Al-Mizan dan organisasi HMI, yang darisana saya belajar banyak tentang keorganisasian serta belajar menghargai perbedaan.

13. Khusus untuk keluarga yang telah mendukung saya, ayahanda tercinta Bapak Saeroji, ibunda tersayang Ibu Sutarmi, dan adik-adik terkasih Nani, Nuri, Ageng, Amnan dan seseorang yang menunggu kesuksesan disana. Terimakasih atas do'a dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis, semoga kalian selalu dalam lindunganNya.

14. Dan semua pihak yang telah ikut berjasa membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya, semoga karya penulisan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya maupun orang lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 06 Desember 2018

Penulis

Moh Alawi Maksum

NIM : 14410055



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.
Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	...‘...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis ī, dan dammah ditulis ū.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā , I panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan

Apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A'antum*

مُؤَنَّث *Mu'annaṣ*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَّاس	<i>Al-Qiyās</i>



2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el) nya.

السَّمَاء	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْسُ	<i>Asy-Syams</i>

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis <i>Żawi al-furūd</i>
------------------	------------------------------

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,

contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis <i>Ahl as-Sunah</i>
شَيْخُ الْإِسْلَامِ	ditulis <i>Syaikh al-Islām</i> atau <i>Syaikhul-Islām</i>

DAFTAR ISI

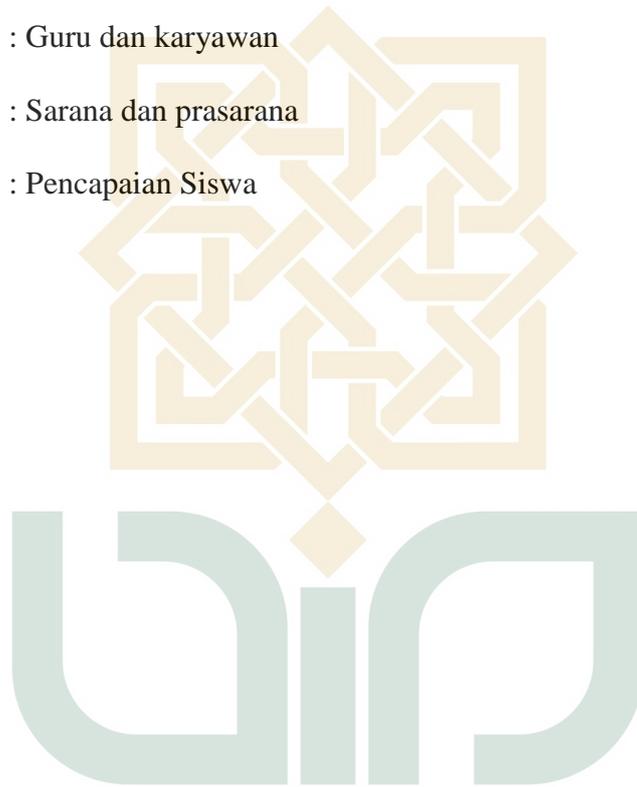
HALAMANJUDUL.....	i
HALAMANSURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMANSURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMANPENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMANMOTTO	ix
HALAMANPERSEMBAHAN	x
HALAMANKATA PENGANTAR	xi
HALAMANPEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
HALAMANDAFTAR ISI.....	xviii
HALAMANDAFTAR TABEL.....	xx
HALAMANDAFTAR GAMBAR	xxi
HALAMANDAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
HALAMANABSTRAK.....	xxiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Landasan Teori	8
F. Metode Penelitian.....	13
G. Sistematika Pembahasan	18
BAB II. GAMBARAN UMUM SD IT LUQMAN AL HAKIM	
YOGYAKARTA	20
A. Sejarah Berdirinya dan Perkembangan Sekolah	20
B. Letak dan Keadaan Geografis	22
C. Visi, Misi dan Tujuan	23
D. Struktur Program Kurikulum Al-Qur'an.....	26
E. Struktur Organisasi.....	29
F. Struktur Panduan Akhlaq <i>Al-Karim</i>	30
G. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan	32
H. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	39
I. Perkembangan Pembelajaran Al-Qur'an.....	40
BAB III. METODE <i>AL-KARIM</i> DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA	
AL-QUR'AN	42
A. Implementasi Metode <i>Al-Karim</i> di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta	42
B. Keberhasilan Metode <i>Al-Karim</i> dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-qur'an	60

BAB IV. PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	74
C. Kata Penutup	75
DAFTAR PUSTAKA	77



DAFTAR TABEL

Tabel I	:Kurikulum Pembelajaran Al-Qur'an
Tabel II	: Jadwal pembelajaran Al-Qur'an
Tabel III	: Kegiatan siswa
Tabel IV	: Kondisi siswa 5 tahun terakhir
Tabel V	: Guru dan karyawan
Tabel VI	: Sarana dan prasarana
Tabel VII	: Pencapaian Siswa



DAFTAR GAMBAR

- Gambar I : SDIT Luqman Al-Hakim
- Gambar II : Kegiatan Pembelajaran metode *Al-Karim*
- Gambar III : Ujian Kenaikan Jilid



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian
Lampiran II	: Catatan Lapangan
Lampiran III	: Daftar guru dan karyawan
Lampiran IV	: Subyek Penelitian
Lampiran V	: Buku <i>Al-Karim</i>
Lampiran VI	: Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir
Lampiran VII	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VIII	: Kartu Bimbingan
Lampiran IX	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran X	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XI	: Sertifikat OPAK
Lampiran XII	: Sertifikat Magang II
Lampiran XIII	: Sertifikat Magang III/PPL
Lampiran XIV	: Sertifikat KKN
Lampiran XV	: Sertifikat DPP PKTQ
Lampiran XVI	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEC
Lampiran XVIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIX	: Lampiran Foto Kegiatan
<i>Curriculum Vitae</i>	

ABSTRAK

Moh Alawi Maksun. *Implementasi Metode Al-Karim dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an siswa SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Latar belakang dari penelitian ini adalah dalam suatu pembelajaran, sering kali guru mengajar tanpa memperhatikan metode. Padahal metode sangatlah penting. Metode adalah cara untuk mengantarkan materi pelajaran dalam rangka mencapai tujuan. Namun, dalam kenyataannya penggunaan metode dalam pembelajaran qur'an dilaksanakan biasa saja siswa membaca dan disimak, tetapi metode *Al-Karim* hadir dengan inspirasi baru yang berinovasi. Menggabungkan tehnik klasikal yang diawali dengan solawat. Solawat dimaksudkan untuk menanamkan kecintaan kepada Nabi Muhammad saw.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Al-Karim dan keberhasilan yang dicapai dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan sumber data guru qur'an, dan peserta didik SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi *participant*, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Adapun analisis data dilakukan dengan reduksi data yang dilakukan secara sistematis, kemudian display data berupa uraian deskriptif yang panjang, dan terakhir diberikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Prosedur implementasi metode *Al-Karim* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SDIT Luqman al-Hakim Yogyakarta adalah guru mengajar dengan metode klasikal berhadapan dengan anak secara langsung, dengan cara tersebut ustadz/ustadzah bisa menjelaskan langsung pokok bahasan, menyimak bacaan anak, kemudian dapat memantau bacaannya. 2) Keberhasilan metode *Al-Karim* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta. Hal tersebut tercermin pada waktu pelaksanaan yang relatif singkat, pembelajaran yang mudah dan menyenangkan, dan hasil yang dicapai, baik. Selain itu, siswa juga sudah mencapai sesuai dengan target kurikulum yang diharapkan.

Kata Kunci : Implementasi, Metode Al-Karim, Belajar membaca Al-Qur'an

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Tujuan umum pendidikan adalah tujuan yang berada jauh dari masa sekarang; sebuah hasil yang pencapaian atasnya tidak dapat terlaksana melalui sekali kerja. Ia merupakan tujuan akhir para ahli pendidikan cenderung membagi tujuan ini ke dalam beberapa tujuan yang lebih spesifik, yang secara individual dapat dicapai dalam urutan waktu tertentu yang pasti. Adapun tujuan spesifik ini, yang dapat dicapai dalam tahapan-tahapan tertentu, haruslah dipandang dan dinilai dari kelayakan tujuan umum yang merupakan tujuan akhir pendidikan.²

Al-Qur'an sebagai landasan hidup manusia memiliki keistimewaan yang tidak dimiliki oleh Kitab-kitab yang lain. Beberapa keistimewaan tersebut antara lain keistimewaan *tilawah* (membaca). Al-Qur'an adalah sebuah kitab yang harus dibaca, bahkan sangat dianjurkan untuk dijadikan sebagai bacaan harian. Allah SWT menilai sebagai ibadah bagi siapapun yang membacanya.³

¹UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal I Ayat I

²Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, (Bandung: Penerbit Erlangga, 2013), hlm. 101-102

³Umar Shihab, *Kontekstualitas Al-Qur'an Kajian Tematik Atas Ayat-ayat Hukum dalam Al-Qur'an* (Jakarta: Penamadani, 2005), hlm. 22.

Untuk mempelajari Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan *makhrijul* huruf yang ada dalam Al-Qur'an sangat dibutuhkan metode yang baik dan berkualitas yang menjadikan siswa senang dalam mempelajarinya, karena belajar Al-Qur'an tidak hanya pada masa kecil atau anak-anak saja akan tetapi sampai akhir hayat oleh karena itu metode pembelajaran sangatlah penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya Al-Qur'an di masa yang akan datang. Suatu metode dikatakan baik apabila sesuai dengan tujuan, materi yang disampaikan sesuai dengan porsinya, serta disesuaikan dengan perbedaan karakteristik yang ada pada anak.

Permasalahan dalam pembelajaran Al-Qur'an yang lebih sering dihadapi oleh siswa adalah kurang maksimalnya penggunaan metode, padahal metode sangatlah penting dalam proses pembelajaran. Di berbagai lingkungan masyarakat banyak sekali jenis metode yang familiar diantaranya: metode Iqro', Ummi, Qiroati, Yambu'a. Walaupun sudah banyak metode pembelajaran yang bervariasi masih perlu adanya peningkatan lagi guna menyempurnakan atau menambah referensi metode dalam pembelajaran.

Untuk menambah wawasan metode pembelajaran Al-Qur'an di kalangan sekolah islam, maupun Taman Pendidikan Al-Qur'an, pihak yayasan sekolah SD IT Luqman Al-Hakim Yogyakarta menghimpun sebuah metode baru yakni *Al-Karim*. Metode ini berawal dari keinginan pihak yayasan yang menginginkan adanya pembaharuan metode membaca Al-Qur'an yang diciptakan sendiri oleh pihak sekolah, yang awalnya menggunakan metode *Ummi* kemudian diganti menjadi metode *Al-Karim*, dengan alasan bahwa:

Mengingat usia yayasan yang sudah hampir 20 tahun diharapkan sudah mampu membuat metode sendiri, kemudian para dewan asatid bermusyawarah untuk merancang metode baru. Supaya jariah atau keberkahan ilmu yang mengalir terasa lebih

total, dalam artian karya sendiri jika dibandingkan dengan menggunakan metode lain seakan menyebarkan ilmunya orang lain, dan jariah keberkahan ilmunya seakan kurang maksimal. Ketigausupaya menciptakan metode pembelajaran baru yang lebih efektif, artinya jika dalam pelaksanaan di lapangan apabila ada kekeliruan atau kurang sesuai maka kita bisa membuat kebijakan, sedangkan kalau menggunakan metode orang lain kita harus mengikuti pola aturan dari sana semua, jika pelaksanaannya di lapangan apabila ada kekeliruan maupun kurang efektif misalnya, maka kita tidak bisa membuat kebijakan untuk merubahnya karena itu sudah menjadi pakem dari sana.⁴

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan, penerapan metode *Al-Karim* di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta adalah salah satu metode baru dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an *Al-Karim* memiliki slogan mudah, ceria, mulia dan berpahala, metode ini mencoba menghadirkan pembelajaran Al-Qur'an yang mudah dan menyenangkan, serta memahamkan bahwa belajar Al-Qur'an aktifitas yang mulia dan berpahala.

Melihat keunikan metode *Al-Karim* tersebut, maka peneliti sangat tertarik untuk mengkajinya dan meneliti lebih dalam sebagai suatu metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang inovatif dan menyenangkan bagi anak-anak tingkat Sekolah Dasar (SD).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari rumusan latar belakang tersebut diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah implementasi metode *Al-Karim* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta?

⁴Hasil wawancara dengan Ustadz Rois Udin, merupakan salah satu perumus metode *Al-Karim* pada tanggal 12 Desember 2017.

2. Bagaimana keberhasilan metode *Al-Karim* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:
 - a. Untuk mengetahui implementasi metode *Al-Karim* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui keberhasilan metode *Al-Karim* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Untuk memberikan wawasan peneliti dan peneliti lain untuk bahan rujukan dalam mengembangkan penelitian selanjutnya dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.
 - b. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan rujukan ustadz-ustadzah untuk pembelajaran membaca Al-Qur'an pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA).
 - c. Sebagai sarana penanganan terhadap siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah bacaan (*ilmu tajwid*).
 - d. Secara praktis kajian ini digunakan sebagai sarana evaluasi guru dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dan sebagai dasar untuk melakukan perbaikan pembelajaran Al-Qur'an.

D. Kajian Pustaka

Untuk memperkuat rancangan penelitian ini, peneliti meninjau beberapa penelitian terdahulu yang sejenis. Kajian pustaka ini digunakan untuk menghindari adanya pengulangan dan sekaligus membatasi ranah penelitian yang sedang diteliti.

Peneliti menemukan beberapa referensi skripsi yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang peneliti kaji diantaranya :

1. Berdasarkan skripsi yang ditulis oleh M.Athfal Matswa, mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016 dengan judul “Pembelajaran Al-Qur’an Melalui Metode Qiroati Studi Kasus di MI Sultan Agung Sleman, Yogyakarta”.⁵

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengambilan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Proses analisis data menggunakan analisis data yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi data. Peneliti menyimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Al-Qur’an mencintai ilmu, dan membaca Al-Qur’an dengan benar sesuai kaidah ilmu tajwid, materi yang digunakan dengan menggunakan jilid yang sudah disediakan oleh kordinator pusat Qiroati, guru yang mengajarkan Qiroati tidak boleh asal guru hanya guru yang mempunyai *Syahadah* Qiroati saja, metode Qiroati dalam pelaksanaan pembelajaran mencakup tehnik klasikan dan tehnik individual, media yang digunakan yaitu alat peraga klasikal dan individual, dan sistem evaluasi yang digunakan yaitu evaluasi halaman jilid, evaluasi kenaikan jilid dan IMTAS (Evaluasi setelah jilid selesai).

2. Skripsi yang ditulis oleh Khilmiyati tentang “Penerapan Metode Iqra’ Klasikal dalam Pembelajaran Al-Qur’an untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Al-Qur’an pada Kelas IV

⁵M.Athfal Matswa, “Pembelajaran Al-Qur’an Melalui Metode Qiroati Studi Kasus di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016).

SD Negeri Kalibawang, Kulon Progo Daerah Istimewa Yogyakarta tahun Pelajaran 2011/2012”.

Penelitian ini bersifat kualitatif dengan mengambil latar SD Negeri Kalibawang Kulon Progo. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan atau observasi, angket wawancara, dan skala penilaian untuk melengkapi data. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi. Kemudian data penelitian dianalisis menggunakan statistik sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Iqra' klasikal dalam pembelajaran Al-Qur'an dapat meningkatkan kelancaran membaca Al-Qur'an peserta didik kelas 4 SD Negeri Kalibawang Kulon Progo. Hal ini terlihat dari kemampuan peserta didik dalam hal makhorijul huruf, bacaan mad (panjang pendek), tajwid dan kelancaran membaca Al-Qur'an. Hasil penilaian kemampuan membaca Al-Qur'an pada tahap pra tindakan sebesar 59,04% kemudian pada siklus I sebesar 66,25%, selanjutnya pada siklus II menjadi sebesar 76,09%. Secara keseluruhan kelancaran membaca Al-Qur'an peserta didik mengalami peningkatan sebesar 17,05%. Dengan demikian pada aspek kelancaran membaca Al-Qur'an mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.⁶

3. Skripsi karya Siska Yuliani mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2017 tentang “Efektifitas Metode Kibar dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Condongcatur, Sleman)”.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan sumber data Guru PAI, tutor dan peserta didik SD

⁶Khilmiyati, “Penerapan Metode Iqra' Klasikal dalam Pembelajaran Al-Qur'an untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Al-Qur'an pada Kelas IV SD Negeri Kalibawang Kulon Progo Daerah Istimewa Yogyakarta tahun Pelajaran 2011/2012”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2011).

Muhammadiyah Condongcatur. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi partisipan, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Adapun analisis data dilakukan dengan reduksi data yang dilakukan secara sistematis, kemudian display data berupa uraian deskriptif yang panjang dan terakhir diberi kesimpulan.

Keefektifan metode Kibar tersebut terlihat bahwa pada pelaksanaannya relatif singkat, pembelajaran yang mudah dan menyenangkan, hasil yang dicapai siswa cukup baik, pengorganisasian materi serta pendekatan terhadap siswa juga terlaksana dengan baik.⁷

Penelitian yang peneliti kaji ini lebih menitikberatkan pada implementasi metode dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Adapun perbedaannya dengan penelitian-penelitian di atas, dapat dilihat dari berbagai aspek baik fokus, metode maupun lokasi penelitian. Oleh karena itu tujuan penulis melakukan penelitian ini adalah untuk melengkapi penelitian yang sudah ada dan untuk menambah khasanah keilmuan tentang penggunaan metode-metode dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

E. Landasan Teori

1. Pengertian Al-Qur'an

Al-Qur'an berasal dari kata *qara'a* mempunyai arti mengumpulkan dan menghimpun; dan *qira'ah* berarti menghimpun huruf-huruf dan kata-kata satu dengan yang lain dalam suatu ucapan yang tersusun rapih. Qur'an pada mulanya seperti *qira'ah*, yaitu masdar (infinitif) dari kata *qara'a*, *qira'atan*, *qur'an*.

⁷Siska Yuliani, "Efektifitas Metode Kibar dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Condongcatur, Sleman)", (Yogyakarta: *Skripsi* Jurusan Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2017).

Qur'anah di sini berarti *qira'atahu* (bacaannya/cara membacanya). Jadi kata itu adalah masdar menurut *wazan* (tasrif, konjugasi) “fu’lan” dengan vokal “u” seperti “*gufran*” dan “*syukran*”. Kita dapat mengatakan *qara'tuhu, qur'an, qira'atan, wa qur'anan*, artinya sama saja.⁸

Secara Istilah Al-Qur'an adalah kalam Allah swt, yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw melalui malaikat Jibril as sebagai mukjizat, disampaikan kepada ummatnya untuk dijadikan pedoman kehidupan sosial, ekonomi, keluarga, pendidikan dan masih banyak tentang cakupan kehidupan lainnya.

2. Mengajarkan Al-Qur'an

Dalam bidang pendidikan, Al-Qur'an menuntut bersatunya kata dengan sikap. Karena itu, keteladanan para pendidik dan tokoh masyarakat merupakan salah satu andalannya. Pada saat Al-Qur'an mewajibkan anak menghormati orangtuanya, pada saat itu pula ia mewajibkan orang tua mendidik anak-anaknya.⁹

3. Metode Pembelajaran Al-Qur'an

Segala sesuatu yang ingin dicapai tentunya harus memerlukan metode atau cara yang harus ditempuh agar tujuan tersebut dapat tercapai secara baik, dan maksimal. Demikian juga halnya dengan proses pembelajaran, ia pun memerlukan metode yang tepat merealisasikan dari tujuan pendidikan yang ingin dicapai.

Dengan demikian metode mengajar adalah cara mengajar yang digunakan oleh guru yang terdiri dari atas berbagai kegiatan yang telah diatur secara sistematis, bertahap dan dilandasi berbagai prinsip untuk mencapai tujuan yang telah

⁸ Manna' Khalil al-Qattan, *Study Ilmu-ilmu Qur'an*, (Surabaya: CV. Ramsa Putra, 2013), hlm. 15-16.

⁹ Umar Shihab, *Kontekstualitas Al-Qur'an Kajian Tematik Atas Ayat-ayat Hukum dalam Al-Qur'an* (Jakarta: Penamadani, 2005), hlm. 13.

ditetapkan. Dalam penggunaan metode mengajar ini ada beberapa bentuk penyajian bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, yaitu secara individual, kelompok klasikal, agar pelajaran tersebut dapat ditangkap, dipahami dan digunakan siswa dengan baik.¹⁰ Dalam perkembangannya metode dalam belajar membaca Al-Qur'an untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang kreatif, inovatif, efisien, dan menyenangkan. Diantaranya adalah metode Iqra', Ummi, Yambu'a, dan masih banyak lagi.

a. Metode Iqra'

Metode Iqra' merupakan metode yang terdiri dari 6 jilid, yaitu jilid 1 sampai 6. Cara mengajarkannya adalah: mula-mula diajarkan nama huruf hijaiyah menurut tertib kaidah Baghdadiyah, yaitu mulai dari huruf *alif, ba, ta* sampai *ya*. Selanjutnya diajarkan tanda-tanda waqaf sekaligus bunyi bacanya. Baru kemudian diajarkan al-Qur'an juz 'Ammah.

Adapun isi dari masing-masing jilid tersebut adalah sebagai berikut: Iqra jilid 1 mempunyai sampul warna merah, diawali dengan kata pengantar, lembar baca dan diakhiri dengan evaluasi. Iqra jilid 2 mempunyai sampul warna hijau, merupakan kelanjutan dari iqra 1, pada jilid 2 ini anak sudah dikenalkan dengan huruf sambung. Iqra jilid 3 anak sudah diajarkan harakat kasrah. Pengenalan harakat kasrah ini sudah diterapkan dalam huruf sambung. Iqra Jilid 4 pada bagian ini sudah diperkenalkan dengan bacaan fathah tanwin, kasroh tanwin dan dhomah tanwin. Iqra jilid 5, Isi dari iqro 5 ini sudah semakin kompleks, antara lain cara baca *alif lam qomariyah*, bacaan akhir ayat, *alif lam syamsiyah*, nun sukun atau tanwin dan hukum bacaan idqhom. Iqra jilid 6 pada jilid ini berisi hukum bacaan

¹⁰*Ibid.*, hlm. 65.

*idghom bighunah, iqlab, ikhfa, tanda waqof dan fawatihussuwar.*¹¹

b. Metode Qiroati

Metode Qiroati merupakan metode membaca Al-Qur'an yang ditemukan oleh KH. Dachlan Salim Zarkasy (z. 2001M) dari Semarang, Jawa Tengah. Metode yang disebarkan sejak awal 1970-an, ini memungkinkan anak-anak mempelajari Al-Qur'an secara cepat dan mudah.

Kiai Dachlan yang mulai mengajar Al-Qur'an pada tahun 1963, merasa metode baca Al-Qur'an yang ada belum memadai. Misalnya metode Qa'idah Baghdadiyah dari Bagdad Irak, yang dianggap metode tertua, terlalu mengandalkan hafalan dan tidak mengenalkan cara membaca tartil (jelas dan tepat). Kemudian kiai Dachlan menerbitkan enam jilid buku Pembelajaran Membaca Al-Qur'an, yaitu metode Qiroati.

Adapun metode pembelajarannya adalah: a) prinsip yang ditekankan adalah lancar, tepat, cepat, dan benar. b) setiap kenaikan jilid dilakukan oleh koordinator TPQ/Sekolah, bukan oleh wali kelas. c) menggunakan alat bantu peraga untuk memudahkan pembelajaran. d) menstandarisasi guru dengan syahadah.¹²

c. Metode Yambu'a

Sejarah adanya metode Yambu'a adalah dari usulan dan dorongan Alumni Pondok Tahfiz Yambu'ul Qur'an, supaya mereka selalu ada hubungan dengan pondok disamping usulan dari masyarakat luas juga dari Lembaga Pendidikan Ma'arif serta Muslimat terutama dari cabang Kudus dan Jepara.

¹¹H. M. Budiyanto, *Buku Iqro'*, (Yogyakarta: AMM Yogyakarta, 1995), hlm. 8.

¹²<http://www.qiroatipusat.or.id/p/metode-pembelajaran-qiroati.html?m=1> (diakses pada hari Jum'at tanggal 15 Desember 2017).

Mestinya dari pihak pondok sudah menolak, karena menganggap cukup metode yang sudah ada, tapi karena desakan yang terus-menerus dan memang dipandang perlu, terutama untuk menjalin keakraban antara Alumni dengan Pondok serta untuk menjaga dan memelihara keseragaman bacaan, maka dengan tawakkal dan memohon pertolongan Allah tersusun kitab Yambu'a yang meliputi Thoriqoh Baca Tulis dan menghafal Al-Qur'an.

Adapun bentuk tulisannya adalah: a) Tulisan disesuaikan dengan Rosm Utsmaniy. b) contoh-contoh huruf yang sudah berangkai semuanya dari Al-Qur'an kecuali beberapa kalimat yang tidak ada di Al-Qur'an demi untuk memudahkan anak.¹³

F. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan salah satu hal yang penting dalam melakukan penelitian, karena metode penelitian berfungsi sebagai cara atau teknik pengumpulan data informasi terhadap suatu objek penelitian di lapangan. Sehingga diperoleh data sesuai yang dilakukan.

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (field research). Oleh karena itu dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pengumpulan data yang diperoleh dengan cara terjun langsung ke lapangan, yakni dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Penelitian ini bersifat kualitatif, karena penelitian dilakukan pada objek yang alamiah. Objek yang alamiah adalah objek yang berkembang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh peneliti dan kehadiran peneliti tidak mempengaruhi dinamika

¹³ Muhammad Ulinuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an YAMBU'A*, (Kudus: Pondok Tahfidh Yambu'ul Qur'an, 2009), hlm. 1-2.

pada objek tersebut. Instrumennya adalah orang atau *human instrument*, yaitu peneliti itu sendiri. Untuk menjadi instrumen, maka peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas, sehingga mampu bertanya, menganalisis memotret, dan mengkonstruksi situasi sosial yang diteliti menjadi lebih jelas dan bermakna.¹⁴

2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian dengan pendekatan kualitatif menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika hubungan antar fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.¹⁵ Tujuannya adalah pertama, menggambarkan dan mengungkap (*to describe and explore*) dan kedua, menggambarkan dan menjelaskan (*to describe and explain*).¹⁶

3. Subyek dan Obyek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini antara lain:

- a. Kepala Sekolah yakni pemegang kekuasaan tertinggi yang ada di sekolah, peneliti ingin mengetahui keadaan guru-guru serta program unggulan apa yang dijalankannya.
- b. Waka Kesiswaan, yakni sebagai penanggung jawab pelaksana program dari sekolah, peneliti ingin mengetahui lebih detail mengenai pelaksanaan program sekolah.
- c. Guru Agama/dewan asatiz, yakni penyusun dan pelaksana program kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an. Peneliti ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajarannya dan kendala-kendala yang dihadapinya.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 8.

¹⁵ Eva Latipah, *Metode Penelitian Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 53.

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 60.

- d. Peserta didik di SDIT Luqman Al-Hakim yakni sebagai komponen yang aktif dalam kegiatan pembelajaran membaca Al-qur'an. Dari peserta didik peneliti ingin mengetahui tentang keberhasilan metode *Al-Karim* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.
4. Metode Pengumpulan Data
 - a. Observasi

Observasi dalam penelitian ini dibutuhkan untuk dapat memahami proses terjadinya wawancara dan hasil wawancara dapat dipahami dalam konteksnya. Observasi yang akan dilakukan adalah observasi terhadap subjek, perilaku subjek selama wawancara, interaksi subjek dengan peneliti dan hal-hal yang dianggap relevan sehingga dapat memberikan data tambahan terhadap hasil wawancara.¹⁷

Observasi yang dilakukan peneliti memperoleh data tentang proses pembelajaran di dalam kelas dari pembukaan sampai penutup, selain di dalam kelas peneliti memperoleh data tentang proses jalannya rapat evaluasi untuk perbaikan proses pembelajaran *Al-Karim*, serta untuk mengatasi siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.

- b. Wawancara

Wawancara atau *interview* merupakan salah satu bentuk teknik pengumpulan data yang banyak digunakan dalam penelitian deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Wawancara dilaksanakan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual maupun secara kelompok.

Sebelum melakukan wawancara peneliti menyiapkan instrumen wawancara yang disebut pedoman wawancara. Pedoman ini berisi sejumlah pertanyaan atau pernyataan

¹⁷*Ibid.*, hlm. 58.

yang meminta untuk dijawab atau direspon oleh responden.¹⁸

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti memperoleh data terkait perkembangan pembelajaran dari awal mulanya sampai sekarang, selain data pembelajaran juga diperoleh data tentang kurikulum, program unggulan sekolah, serta sejarah berdirinya SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta.

c. Dokumentasi

Studi dokumentasi yaitu cara mengumpulkan data dengan mempelajari dan mencatat bagian-bagian yang dianggap penting dari berbagai risalah resmi yang terdapat baik di lokasi penelitian maupun di instansi lain yang ada pengaruhnya dengan lokasi penelitian.¹⁹ Metode ini peneliti gunakan untuk menggali lebih dalam untuk memperoleh data dalam pelaksanaan pembelajaran Metode *Al-Karim* di SDIT Luqman Al-Hakim.

Dokumentasi dilakukan oleh peneliti di sekolah, kemudian memperoleh data terkait, data guru, karyawan, dan letak geografis bangunan, tata ruang sekolah, dan sarana prasarana yang ada di sekolah.

d. Triangulasi Data

Dalam teknik pengumpulan data, triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Bila peneliti melakukan pengumpulan data dengan triangulasi, maka sebenarnya peneliti mengumpulkan data yang sekaligus menguji kredibilitas data, yaitu mengecek kredibilitas data dengan

¹⁸Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 216.

¹⁹Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (Untuk Mahasiswa S-1,S-2,S3)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 72.

berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.²⁰

5. Metode Analisis Data

Analisis data berarti mengatur secara sistematis bahan hasil wawancara dan observasi, menafsirkannya dan menghasilkan suatu pemikiran, pendapat, teori atau gagasan yang baru. Dalam analisis, data diolah, diorganisir dan dipecahkan dalam unit yang lebih kecil.²¹ Oleh karena itu peneliti menggunakan beberapa tahapan untuk mempermudah dalam pelaksanaan analisis data, diantaranya sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Reduksi data dapat dibantu dengan peralatan elektronik seperti komputer mini, dengan memberikan kode pada aspek-aspek tertentu.²²

b. Data Display (Penyajian Data)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks naratif. Dengan mendisplay data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi,

²⁰Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 83.

²¹J.R. Raco, *Metode Penelitian kualitatif: jenis karakteristik dan keunggulan*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 121.

²² Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 92.

merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.²³

c. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti berada di lapangan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan bisa berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih ramang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.²⁴

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian tengah berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu-kesatuan. Pada skripsi ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam empat bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. Bab I skripsi ini berupa gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan

²³*Ibid.*, hlm. 95.

²⁴*Ibid.*, hlm. 99.

masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi gambaran umum tentang Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al Hakim Yogyakarta. Pembahasan pada bagian ini di fokuskan pada letak secara geografis sekolah, sejarah berdiri, struktur organisasi, keadaan guru, program-program, keadaan peserta didik, dan sarana prasarana yang ada pada SD IT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Berbagai gambaran tersebut dikemukakan terlebih dahulu sebelum membahas berbagai hal tentang penggunaan metode Al-Karim dalam pembelajaran Al-Qur'an bagian selanjutnya.

Setelah membahas gambaran umum lembaga, pada BAB III berisi tentang pemaparan data beserta analisis kritis tentang implementasi penggunaan metode Al-Karim dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD IT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Pada bagian ini uraian difokuskan pada prosedur atau langkah-langkah penggunaan metode Al-karim dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD IT Luqman Al Hakim Yogyakarta dan implementasi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Adapun bagian terakhir dari bagian ini adalah bab IV. bagian ini disebut penutup yang memuat kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Akhirnya, bagian akhir dari skripsi ini memuat daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data penelitian yang dibahas pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Dalam Implementasi metode *Al-Karim* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta terdapat beberapa komponen penting, yaitu: siswa kelas 1-6 dan guru khusus Al-Qur'an. Guru Qur'an yang dapat mengajarkan metode *Al-Karim* harus mempunyai beberapa syarat tertentu antara lain hafal 3 juz dan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai *makhorijul* hurufnya. Tujuan dari pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta adalah supaya siswa mempunyai kemampuan dalam membaca kitab suci Al-Qur'an dengan bacaan yang tartil. Memenuhi syarat nada dan juga ketentuan yang digunakan di dalam metode *Al-Karim*, sesuai tajwid, *makhorijul* huruf, dan ketentuan yang lainnya. Bukan hanya sekedar bisa membaca Al-Qur'an saja, akan tetapi materi pembelajaran yang mengacu buku metode *Al-Karim* terdiri dari 2 jenis, yaitu 6 jilid untuk kelas dasar, dan 2 jilid untuk kelas menengah. Metode pembelajaran *Al-Karim* menggunakan teknik klasikal dan privat /individual dalam pelaksanaannya, media pembelajaran menggunakan alat peraga *Al-Karim*, buku *Al-Karim*, dan juga Al-Qur'an. Evaluasi pembelajaran dilaksanakan untuk mengontrol pencapaian siswanya, dengan mengikuti test pelajaran, test ujian kenaikan jilid, dan test akhir/munaqosah. Syahadah juga diberikan kepada siswa yang lulus dan memenuhi target hafalan 3 juz atau lebih. Selain syahadah yang diberikan kepada siswa, guru Qur'an juga diberi

penghargaan berdasarkan prestasi yang diraihinya. Kemudian untuk tahapan-tahapannya dalam pembelajaran Al-Qur'an metode *Al-Karim* sudah dilaksanakan secara baik dan runtut sesuai dengan pedoman pembelajaran di dalam metode *Al-Karim*, yang meliputi: Pengenalan Materi, Penanaman Konsep, Penguasaan Konsep, dan Penguatan Konsep Proses.

2. Implementasi metode *Al-Karim* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa SD IT Luqman Al Hakim Yogyakarta dapat dikatakan berhasil. Hal tersebut terlihat pada proses pelaksanaan pembelajarannya. Penggunaan irama dalam membaca lebih mudah, dan prosesnya menyenangkan siswanya. Untuk selalu kompak dalam irama yang digunakan oleh guru senantiasa dijaga bacaannya, agar tidak ada perbedaan guru dalam mengajarkannya. Selain itu siswa yang tertinggal pencapaiannya dari siswa lainnya, dilaksanakan program pendalaman materi oleh guru Qur'an, agar mereka bisa mengikuti teman-teman yang lainnya. Sehingga hasil pencapaian akhir dari pada siswanya berhasil sesuai target yang ditentukan. Selain itu, keberhasilan pembelajaran ini dapat dilihat dari indikator pembelajaran, antara lain pengorganisasian materi sudah berjalan dengan baik, komunikasi yang baik dari guru Qur'an dalam penyampaiaannya sudah mampu memberikan keahaman dari siswanya. Keberhasilan dalam penyampaian motivasi untuk menjadikan siswa aktif, dan terlibat langsung juga dilakukan oleh guru Qur'an. Selain aspek diatas, keberhasilan lainnya juga bisa dilihat dari segi proses dan hasil atau produk. Dari prosesnya dalam pelaksanaan metode *Al-Karim* sangat menyenangkan, siswa antusias, dan semangat ditambah lagi dengan kualitas pendidik yang baik yang selalu dijaga kualitas bacaannya. Jika dilihat dari hasil atau produk yang dicapai siswa cukup baik yaitu siswa sudah mampu

membaca Al-Qur'an sesuai dengan irama nada *Al-Karim* dan sesuai dengan makhorijul hurufnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi selama proses penelitian, kiranya peneliti dapat memberikan saran atau masukan yang dapat dijadikan bahan pertimbangan dan masukan yang membangun bagi keluarga besar SD IT Luqman Al-Hakim Yogyakarta, khususnya bagi peneliti selanjutnya tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode *Al-Karim*. Adapun saran-sarannya adalah sebagai berikut:

1. Pengelola SD IT Luqman Al-Hakim Yogyakarta
 - a. Pentingnya untuk mempertahankan menggunakan metode *Al-Karim* untuk belajar membaca Al-Qur'an. Karena metode tersebut memiliki keunikan tersendiri untuk mengembangkan potensi siswanya, dalam hal membaca Al-Qur'an dan kelebihan tersendiri bagi sekolah khususnya dalam penerapan kecintaan terhadap Rasulullah yang sudah tercantum dalam metode tersebut. Sehingga dapat menjadikan sekolah teladan dalam pengembangan metode *Al-Karim*.
 - b. Meninjau ulang kemampuan guru Qur'an dalam membimbing siswanya. Yaitu dengan menertibkan pembinaan rutin mingguan yang telah dilaksanakan, menambah jumlah hafalan sesuai target yang ditentukan.
2. Guru Qur'an
 - a. Selalu menambah inovasi-inovasi baru dalam menciptakan suasana pembelajaran di kelas yang lebih kondusif dan menyenangkan di tempat siswa belajar.
 - b. Meningkatkan pendalaman materi pada metode *Al-Karim*.

3. Peserta didik
 - a. Selalu meningkatkan semangat dan motivasi yang tinggi dalam belajar membaca Al-Qur'an.
 - b. Berlomba-lomba dalam menjadi yang terbaik di kelas.
 - c. Berusaha untuk menjadi siswa teladhan bagi diri sendiri maupun orang lain.
 - d. Melatih diri dan meningkatkan kedisiplinan dengan cara rutin mengulang-ulang kembali materi *Al-Karim* yang telah di ajarkan.
 - e. Aktif berdiskusi dengan teman guna untuk menambah wawasan dan meningkatkan kemampuan diri.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah "alamiin segala puji hanya milik Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi inibisa terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah pad junjungan kita Nabiyullah, Nabi Agung Muhammad SAW dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tentunya masih banyak kekurangan yang perlu dibenahi, karena selama penulisan skripsi ini penulis menyadari betapa terbatasnya pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki, maka dari itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan.

Akhir kata, harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa pun khususnya Lembaga Pendidikan Islam dalam rangka untuk dijadikan pembelajaran membaca Al-Qur'an sehingga dapat membentuk manusia yang berakhlak mulia dan berjiwa Qur'ani. Semoga Allah memberikan balasan atas motivasi dan keyakinan kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'anul Karim Tafsir Perkata The Holy Qur'an AL-FATIH, 2013, Jakarta Timur: PT Insan Media Pustaka.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan (Metode dan Metode Baru)*, 2012, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifudin, Zaini, *Menggapai Surga Bersama Al-Karim*, 2017, Yogyakarta: Mulia Press.
- Aziz Abdurrouf, Abdul, *Pedoman Dauroh Al-Qur'an: Kajian Ilmu Tajwid Disusun Secara Aplikatif*, 2011, Jakarta Timur: Markaz Al-Qur'an.
- Brosur *Menggapai Surga Bersama AL-KARIM*, (Yogyakarta: Mulia Press, 2017)
- Budiyanto, M, *Buku Iqro'*, dalam Skripsi Siska Yuliani *Efektifitas Metode KIBAR dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (Studi Kasus Di Sd Muhammadiyah Condongcatur, Sleman)*
- Izzan, Ahmad & Saehudin, *Study Ayat-ayat Berdimensi Pendidikan*, 2012, Banten: Penerbit Pustaka Aufa Media.
- Khalil al-Qattan, Manna', *Study Ilmu-ilmu Qur'an*, 2013, Surabaya: CV. Ramsa Putra.
- Khilmiyati, "Penerapan Metode Iqra' Klasikal dalam Pembelajaran Al-Qur'an untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Al-Qur'an pada Kelas IV SD Negeri Kalibawang, Kulon Progo Daerah Istimewa Yogyakarta tahun Pelajaran 2011/2012", UIN Sunan Kalijaga, 2011, Skripsi.
- Latipah, Eva, *Metode Penelitian Psikologi Pendidikan*, 2016, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Matswa, M. Athfal, "Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Metode Qiroati Studi Kasus di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta", UIN Sunan Kalijaga, 2016, Skripsi.
- Muhammad bin Ahmad al-Qurthubi, Imam, *The Scret Qur'an*, 2013, Yogyakarta: Mitra Pustaka.

- Muhammad Ulinuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an YAMBU'A*, 2009, Kudus: Pondok Tahfidh Yambu'ul Qur'an.
- Musbikin, Imam, *Mutiara Al-Qur'an*, 2014, Madiun: Jaya Star Nine.
- Shalih Abdullah, Abdurrahman, *landasan dan Tujuan Pendidikan Menurut Al-Qur'an serta Implementasinya*, 1991, Bandung: Penerbit cv. Diponegoro.
- Shihab, Quraish, *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, 1995, Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Shihab, Quraish, *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*, 2007, Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Shihab, Umar, *Kontekstualitas Al-Qur'an Kajian Tematik Atas Ayat-ayat Hukum dalam Al-Qur'an*, 2005, Jakarta: Penamadani.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 2014, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*, 2016, Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2013, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, 2013, Bandung: Penerbit Erlangga.
- UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal I Ayat I
- Yuliani, Siska, "Efektifitas Metode Kibar dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Condongcatur, Sleman)", UIN Sunan Kalijaga, 2017, Skripsi.
- <http://www.qiroatipusat.or.id/p/metode-pembelajaran-qiroati.html?m=1>
(diakses pada hari Jum'at tanggal 15 Desember 2017).

INSTRUMEN PENELITIAN

- A. Pedoman Observasi dan Dokumentasi
- a. Letak dan keadaan geografis SDIT Luqman Al-Hakim, Yogyakarta
 - b. Sejarah berdiri dan perkembangannya
 - c. Visi, misi dan tujuan Sekolah
 - d. Keadaan guru, karyawan dan siswa
 - e. Struktur organisasi
 - f. Sarana dan prasarana
 - g. Perkembangan pembelajaran membaca Al-Qur'an

B. Pedoman Wawancara

Kepala sekolah

- a. Bagaimana keadaan guru di SDIT Luqman Al-Hakim?
- b. Bagaimana latar belakang guru di SDIT Luqman Al-Hakim?
- c. Bagaimana perkembangan sekolah dalam perjalanannya ?
- d. Apa saja sarana dan prasarana yang ada di sekolah ?
- e. Kapan berdiri dan siapa pendirinya?
- f. Bagaimana kondisi guru di sekolah ini? Apakah sudah sesuai dengan yang diinginkan dalam rangka mencapai tujuan sekolah?
- g. Apa yang menjadi program unggulan di sekolah ini?
- h. Bagaimana dengan prestasi siswa di sekolah ini, khususnya bidang Al-Qur'an?
- i. Apa harapan ibu bagi sekolah ini untuk masa yang akan datang?

Kurikulum

- a. Apa tujuan dari pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Al-Karim ?
- b. Peralatan apa saja yang menunjang pembelajaran dengan metode Al-Karim ?

- c. Berapa harga buku Al-Karim ?
- d. Apa target dari pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Al-Karim ?
- e. Bagaimana kualifikasi guru dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Al-Karim?
- f. Bagaimana aturan / teknis dalam pembelajaran dengan metode Al-Karim ?
- g. Apa kegiatan lain yang menunjang pembelajaran membaca Al-Qur'an?
- h. Bagaimana kurikulum/ patokan dalam membaca Al-Qur'an?
- i. Apa kelebihan metode Al-Karim dari pada metode yg lain ?
- j. Bagaimana keberhasilan pengajaran menggunakan metode Al-Karim?

Guru Qur'an

- a. Bagaimana proses pengajaran metode Al-Karim? (pembukaan–selesai)
- b. Berapa lama pengajaran tersebut dilakukan ?
- c. Apa yang dilakukan siswa lain ketika anak sedang membaca ?
- d. Materi penunjang apa saja yang digunakan dalam pengajaran?
- e. Berapa halaman biasanya yang dibaca anak dalam satu pertemuan ?
- f. Bagaimana cara menangani masing-masing siswa ?
- g. Apa strategi yang dilakukan guru agar pembelajaran berjalan kondusif
- h. Bagaimana respon anak dalam mengikuti proses pembelajaran Al-Karim?
- i. Jika ada anak yang kurang respon dalam aktivitas pembelajaran, kira-kira apa penyebabnya?
- j. Bagaimana posisi guru dan siswa saat pembelajaran ?
- k. Bagaimana proses evaluasi dalam pembelajaran ini ?
- l. Bagaimana tingkat pemahaman siswa ?

- m. Apakah pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Al-Karim ini efektif ? bagaimana alasannya
- n. Apa faktor pendukung dan penghambat proses pengajaran ?

Siswa

- a. Apakah anda menyukai pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Al-Karim ?
- b. Apakah anda mempelajari lagi saat dirumah ?
- c. Apakah orang tua membimbing belajar membaca Al-Qur'an dengan metode Al-Karim ?
- d. Apa hambatan / keluhan yang siswa rasakan saat pembelajaran ?



*Lampiran II***Catatan Lapangan Penelitian 1**

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/tanggal : Senin, 22 Januari 2018
 Jam : 08.00-09.00 WIB
 Lokasi : Ruang Qur'an Center SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta
 Sumber Data : Rapat evaluasi Mingguan guru Qur'an

Deskripsi Data :

Peneliti melakukan observasi tentang rapat evaluasi dewan ustadz. Rapat yang berlangsung di ruang Qur'an center tersebut terlebih dahulu dibuka oleh wakil koordinator guru Qur'an yaitu ustadzah mawanti. Pembukaan rapat dimulai dengan penyampaian program-program yang dilaksanakan secara umum, kemudian diserahkan kepada pengurus bidangnya masing-masing. Setiap penanggung jawab bidangnya menyampaikan program-program yang sudah terlaksana dan yang akan terlaksana, kemudian ustadz yang lainnya menyimak dan menyampaikan kritikan dan saran yang membangun setelah disampaikan. Selain itu ustadz yang mempunyai permasalahan di kelasnya menyampaikan permasalahannya di dalam forum, kemudian ustadzah Anita selaku penanggungjawab kurikulum memberikan tanggapan kepada ustadz yang menyampaikan permasalahannya.

Terdapat 25 dewan ustadz yang hadir, ada salah satunya ustadz Roisudin beliau adalah pembimbing metode *Al-Karim* di sekolah. Ustadz dan ustadzah duduknya di pisah, yang ustadz di sebelah kanan, dan ustadzah di sebelah kiri. Ada beberapa ustadz yang datang rapat terlambat kemudian langsung menempatkan diri di ruang rapat, kemudian menyimak proses jalannya rapat.

Sebelum penutupan rapat ustadz Roisudin meminta waktu kepada moderator untuk memperkenalkan peneliti yang terkait kelas dan ustadz pengampunya di kelas I dan II yang terdapat 8 kelas, kelas IA, IB, IC, ID, IIA, IIB, IIC, dan IID.

Interpretasi :

Kegiatan Rapat yang rutin dilaksanakan oleh dewan ustadz di ruang Qur'an SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta adalah terkait program serta evaluasi kegiatan yang sudah dilaksanakan, rapat berjalan dengan khidmat akan tetapi ada beberapa ustadz yang datang terlambat, namun langsung menyesuaikan sehingga tidak mengganggu jalannya rapat evaluasi.

Catatan Lapangan Penelitian II

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/tanggal : Senin, 22 Januari 2018
 Jam : 09.00-10.15 WIB
 Lokasi : Ruang Kelas SDIT Luqman Al-Hakim
 Yogyakarta
 Sumber Data : Siswa 1A

Deskripsi Data :

Peneliti melakukan observasi pengajaran metode *Al-Karim* di kelas 1A. Pembelajaran yang berlangsung di kelas 1A, dibuka terlebih dahulu oleh salah satu tentor yaitu ustadzah Zulfa. Pembuka dilakukan dengan memandu siswa untuk duduk islami, kemudian berdoa. Setelah berdoa guru membuka alat peraga *Al-Karim* yang di pajang di depan anak-anak, guru memulai membaca yang ditirukan anak-anak. Setelah membaca bersama kemudian guru meminta siswa-siswinya untuk *mutholaah* hafalan surah-surah pendek secara bersama-sama. Setelah itu siswa-siswi diminta untuk membuka buku *Al-Karim* dan dilanjutkan membacanya secara berurutan maupun di tunjuk satu-persatu. Untuk kelas IA yang peneliti amati pembelajarannya berada di dalam kelas yang diampu oleh ustadzah Zulfa.

Terdapat beberapa siswa yang kurang kondusif, ada yang mainan sendiri, jail terhadap teman yang lainnya, dan ada yang tidak mau ketika disuruh untuk membaca. Namun kemudian semua itu dapat

diatasi oleh guru yang mengampu kelompok tersebut dengan cara memberikan permainan untuk melatih konsentrasi dari siswa-siswinya. Akhirnya ketika dilanjutkan siswa ada yang semangat dalam membacanya menggunakan pengeras suara yang ada di dalam kelas.

Interpretasi :

Kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode *Al-Karim* di kelas IA diawali dengan membaca doa pembukaan, selanjutnya guru membaca dengan alat peraganya yang ditirukan oleh siswa-siswinya. Setelah itu *murojaah* hafalan surah-surah pendek juz 30, kemudian ditunjuk satu-persatu atau kelompok siswanya untuk membaca. Saat pembelajaran berlangsung tiap kelas mempunyai suasana belajar yang berbeda. Ada yang kondusif dan kurang kondusif. Semua itu karena berbagai faktor, baik dari siswa, guru dan lainnya.

Catatan Lapangan Penelitian III

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/tanggal : Kamis 01 November 2018
 Jam : 09.00-10.15 WIB
 Lokasi : Ruang Kelas 1B
 Sumber Data : Siswa 1B
 Deskripsi Data :

Peneliti melakukan observasi pengajaran metode *Al-Karim* di kelas 1B yang di buka oleh ustadzah Rahmi yaitu diawali dengan salam, jargon semangat, kemudian berdoa. Setelah berdoa guru membuka alat peraga *Al-Karim* yang di pajang di depan anak-anak, guru memulai membaca yang ditirukan anak-anak. Setelah membaca bersama kemudian guru meminta siswa-siswinya untuk *mutholaah* hafalan surah-surah pendek secara bersama-sama. Setelah itu siswa-siswi diminta untuk membuka buku *Al-Karim* dan dilanjutkan membacanya secara berurutan maupun di tunjuk satu-persatu.

Kelas IB, melaksanakan pembelajaran yang cukup kondusif, siswa-siswi cukup tenang dan bisa dikondisikan seperti halnya kelas yang lainnya, kelas IB di tunjuk untuk membaca dua-dua secara bersama, dan kemudian antara siswa keduanya saling menyimak dan membenarkan bacaannya masing-masing.

Interpretasi :

Kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode *Al-Karim* yang dilaksanakan di dalam masjid menambah suasana baru, menambah kreatifitas baru untuk memberikan kenyamanan belajar, selain itu di masjid juga menambah semangat baru untuk mereka belajar membaca Al-Qur'an.



Catatan Lapangan Penelitian IV

Metode Pengumpulan Data	:Observasi
Hari/tanggal	:Senin, 12 Maret 2018
Jam	:09.00-10.15 WIB
Lokasi	:Ruang BTHQ SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta
Subjek	:Ustadzah Nadhiroh

Deskripsi Data :

Pembelajaran membaca Al-Qur'an sangatlah penting untuk anak semenjak kecil, sebagai bekal dalam mengarungi kehidupan nantinya, oleh karena itu pihak yayasan mengadakan pembelajaran membaca Al-Qur'an yang diawali dengan menggunakan metode *Qiroati* sampai sekitar tahun 2005, kemudian karena ada banyaknya perkembangan metode tersebut akhirnya digantilah dengan metode *Iqra'* yang diterbitkan oleh AMM Yogyakarta, metode ini dipakai oleh sekolah hanya sampai tahun 2006, kemudian karena pertimbangan lain baik itu dari segi kualitas kemudian kembali lagi ke metode sebelumnya, yakni metode *Qiroati*, dipakai selama dua tahun dari 2007 sampai 2009.

Sampai akhirnya kemudian ada metode baru yang menawarkan langsung ke sekolah yakni metode *Ummi*, ada utusan orang langsung dari Surabaya yang mensosialisasikan, kemudian dari pihak sekolah meyakini kalau metode *Ummi* dipandang lebih rapi dan terstruktur dan akhirnya dipakailah metode tersebut dari tahun 2009 sampai 2014. setelah memakai berbagai metode yang bukan milik sendiri, dari pihak yayasan memanggil guru-guru Qur'an untuk menyusun metode baru, akhirnya terbentuklah metode *Al-karim* yang dipelopori oleh ustadz Roisudin, S.Pd, salah satu guru Qur'an, kemudian dipakailah metode tersebut cetakan pertama pada tahun 2014 sampai 2015 yang kemudian direvisi kembali, dan akhirnya di cetaklah yang kedua yang diterapkan mulai tahun 2016 sampai sekarang. Metode *Al-Karim* mempunyai kelebihan tersendiri karena lebih enak, lebih praktis, dan milik sendiri.

Catatan Lapangan Penelitian V

Metode Pengumpulan Data :Wawancara dan Dokumentasi
 Hari/tanggal :Rabu, 07 Maret 2018
 Jam :11:40 WIB
 Lokasi :Ruang Kepala SDIT Luqman Al-Hakim
 Yogyakarta
 Subjek : Ibu Ulfi Fatkhiyah Mahmud, S.Ag
Data Wawancara :

Wawancara yang dilakukan terhadap informan yang merupakan Kepala SD IT Luqman Al-Hakim Yogyakarta, yakni Ibu Ulfi Fatkhiyah Mahmud, S.Ag. di dalam wawancara ini, peneliti menanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan profil SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta. Profil tersebut diantaranya berkaitan dengan sejarah berdirinya sekolah, visi, misi, kondisi guru, siswa, sarana prasarana, dan sebagainya.

Peneliti Bagaimana latar belakang guru di SDIT Luqman Al-Hakim?
 Bu Ulfi Latar belakang berdirinya sekolah ini adalah ketika Globalisasi yang sangat bebas saat ini cukup menghawatirkan tumbuh kembang anak karena lingkungan akan membentuk jati dirinya. Pendidikan Islam Terpadu merupakan sistem pendidikan yang dibangun berdasarkan konsep Islam dalam rangka menciptakan lingkungan yang kondusif bagi tumbuh kembang anak sesuai dengan cita-cita bangsa Indonesia yaitu cerdas beriman dan bertaqwa.Sekolah ini bernama Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al Hakim Yogyakarta.

Peneliti Bagaimana perkembangan sekolah dalam perjalananya ?
 Bu Ulfi Pada awal berdirinya, untuk sementara atas amal Bapak H. Sunardi Syahuri dan Alm. As'ad Humam, dapat menempati balkon masjid Muadz bin Jabal Kota Gede sebagai tempat penyelenggaraan SD swasta dengan nama SDIT Luqman Al Hakim. Di atas balkon berukuran 3x4 meter persegi, delapan siswa dan enam guru melakukan proses KBM dengan sistem full day school, dari pukul 07.30 sampai 15.30 WIB.
 Pada tahun pertama yaitu tahun 1995/1996 ada 17 calon siswa yang mendaftarkan diri sebagai siswa baru. Sementara belum ada tempat untuk menampung mereka, akhirnya

yayasan mempergunakan gedung milik yayasan Wal Fajri di jalan Sisingamangaraja 71 kompleks masjid Wal Fajri bersama dengan TKIT Bina Anak Sholeh. Dua lokal digunakan untuk kelas I dan kelas II dan sebagian disekat untuk kantor. Setelah satu catur wulan KBM, yayasan ini dipercaya untuk memanfaatkan tanah wakaf PHDI yang berlokasi di jalan Timoho II gang Delima 2 Yogyakarta. Dan pada bulan Agustus sampai September 1996 dibangun tiga lokal semi permanen dan bulan Oktober di gunakan untuk KBM dua kelas, untuk mushola dan kantor satu kelas.

SDIT Luqman Al Hakim telah mendapat ijin operasional dan pemerintahan Daerah Propinsi DIY dengan turunnya SK Gubernur No 180/KPTS/1997 dan SK Kepala Dinas Pendidikan dan Pengajaran No. 060/KPB/1997. Dua tahun kemudian dari SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta meminta kepada Departemen P dan K, untuk diakreditasi walaupun belum meluluskan siswanya. Dan akhirnya SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta diakreditasi dengan hasil SD swasta Diakui/ 102046014037

- Peneliti Bu Ulfi Apa saja sarana dan prasarana yang ada di sekolah ?
- Keadaan sarana prasarana, jika semakin lengkap sarananya hasilnya pun akan lebih maju dibandingkan dengan yang minim sarananya. Sarana dan prasarana merupakan hal yang sangat penting dalam mendukung kesuksesan suatu pembelajaran. Begitu juga dengan SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta yang sampai saat ini dengan memiliki sarana prasarana yang cukup memadai, ada perpustakaan yang ber AC. Sound system di setiap kelas, serta LCD proyektor tiap kelas. serta peraga pembelajaran metode Al-Qur'an
- Peneliti Bu Ulfi Kapan berdiri dan siapa pendirinya?
- Didirikan pada bulan Oktober 1994 di bawah naungan Yayasan Sosial dan Pendidikan Islam Luqman Al Hakim dengan Akta Notaris Umar Syambudi, S.H., nomor 41 tanggal 31 Oktober 1994, oleh Yayasan Luqman Al Hakim didirikan oleh Bapak Ir. Sukamto, Bapak Boedi Dewantoro, S.H., Bapak Muhaimin, S.H., C.N., dan Dr. Mujidin.
- Peneliti Bagaimana kondisi guru di sekolah ini? Apakah sudah sesuai dengan yang diinginkan dalam rangka mencapai tujuan sekolah?

- Bu Ulfi Kondisi guru di sekolah hampir sepenuhnya seperti yang ditargetkan yaitu mengedepankan akhlaq Qur'ani, walaupun guru kelas, mereka diwajibkan tadarus al-qur'an setiap harinya, bahkan ketika ada lomba pembacaan tilawah Al-Qur'an yang memenangi pembacaan dengan tilawah terbaik diraih oleh guru kelas, bukan guru qur'an. Jadi tujuan terciptanya lingkungan yang qur'ani hampir tercapai.
- Peneliti Apa yang menjadi program unggulan di sekolah ini?
- Bu Ulfi Mengedepankan akhlaq qur'ani, mandiri dan berprestasi, diantaranya dengan diadakannya program penunjang yaitu seperti, program tahfidz, pramuka, gerakan maghrib mengaji, *murojaahdsb*.
- Peneliti Bagaimana dengan prestasi siswa di sekolah ini, khususnya bidang Al-Qur'an?
- Bu Ulfi Dari 3 tahun terakhir hampir setiap ada lomba tilawah dan berkaitan dengan Al-qur'an selalu mendapatkan juara.
- Peneliti Apa harapan ibu bagi sekolah ini untuk masa yang akan datang?
- Bu Ulfi Semoga sekolah ini bisa melaksanakan program yang di agendakan oleh sekolah, dan tercapainya tujuan sekolah.

Data Dokumentasi :

Dalam hal dokumentasi ini peneliti mengcopy file terkait profil dan program SD IT Luqman Al-Hakim Yogyakarta, serta memfoto data siswa di dinding ruang kepala sekolah.

Interpretasi:

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti, SD IT Luqman Al-Hakim Yogyakarta merupakan Sekolah Dasar yang berdiri tahun 1994. Prestasi akademik bukanlah tujuan utama, karena yang diutamakan adalah penanaman karakter akhlaq qur'ani. Dari segi guru dan sarana-prasarana hampir sepenuhnya terpenuhi sehingga dengan harapan itu memudahkan tujuan sekolah yang ingin dicapai. Akan tetapi sekolah selalu berusaha terus mengembangkan guru dan sarana-prasarana agar lebih baik lagi. Harapannya, sekolah ini akan menjadi

lebih baik lagi dalam mewujudkan Generasi yang Qur'ani, Mandiri, Berprestasi, dan Berbudaya Lingkungan.



*Lampiran III***Jumlah Guru dan KaryawanSDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta****A. Kepala Sekolah dan Guru Kelas**

No	Nama	Pendidikan		Jabatan
		Jenjang	Status	
1	Ulfi Fatkhayah.M, S.Ag	S1	GTY	Kepala Sekolah
2			GTY	WKS Kesiswaan
3	M.Yuniardi, S.P.,MPd.	S2	GTY	WKS Kehumasan
4	Syarifuddin, M.Pd	S2	GTY	WKS Kurikulum
5	M.Singgih N.C. SAg	S1	GTY	Sarana Prasarana
6	Nasiroh, S.Pd.SD	S2	GTY	Guru Kelas
7	Reni	-	Kontrak	Guru Kelas
8	Wasid Asdi, S.Ag	S1	GTY	Guru Kelas
9	Dhony Mahmudah, S.Pd	S1	Honoror	Guru Kelas
10	Rian Dwi Astuti, S.Pd	S1	GTT	Guru Kelas
11	Susanti, S.Si	S1	GTT	Guru Kelas
12	Intarti Ratnaningsih, S.Ag.,S.Pd.SD	S2	GTY	Guru Kelas
13	Kurnianingsih, S.Pd.I	S1	GTY	Guru Kelas
14	Drs.Tupardi, S.Pd.SD	S2	GTY	Guru Kelas
15	Maryanti, S.Pd.I	S1	GTY	Guru Kelas
16	Eram Kusuma Kartikasari, S.S.,S.Pd.SD	S2	GTY	Guru Kelas
17	Shofistiningsih, S.Pd.SD.,S.Sos.I	S2	GTT	Guru Kelas
18	Sulastri, S.Pd	S1	GTY	Guru Kelas
19	Tri Sudi Windarti, S.Pd.I	S1	GTY	Guru Kelas
20	Retno Apriliani, S.Pd.SD	S1	GTY	Guru Kelas
21	Rr. Ratri Isnaningsih, S.Pd	S1	Honoror	Guru Kelas
22	Murwani Suciati, S.Pd.SD	S1	GTY	Guru Kelas
23	Desy Novianti, S.Pd.SD	S1	Honoror	Guru Kelas
24	Endang Rustyaningsih, S.Pd.SD.,S.Pd.I	S2	GTY	Guru Kelas
25	Khusnul Mu'awanah, S.Si	S1	GTT	Guru Kelas
26	Wening Aryani.WG, S.H	S1	GTY	Guru Kelas
27				
28	Rustina, S.Pd.SD	S1	GTY	Guru Kelas
29	Alfi Nikmah Ma'arif, S.Ag	S1	GTY	Guru Kelas
30	Wiwik Agustinawati, S.T	S1	GTY	Guru Kelas

31	Fatia Rizki Nahara, S.Th.I	S1	Honorer	Guru Kelas
32	Rochma Yulika, S.Ag.,S.Pd.SD	S2	GTY	Guru Kelas
33	Agung Prasajo, S.S	S1	GTY	Guru Kelas
34	Arif Badaruddin, S.Sos	S1	GTY	Guru Kelas
35	Rusli Hasim, S.Pd	S1	GTT	Guru Kelas
36	Agung Trianto, S.Si	S1	GTY	Guru Kelas
37	Sutriana, A.Md	S1	GTT	Guru Kelas
38	Witri Kartindari, S.E.,S.S	S2	GTY	Guru Kelas
39	Ade Adriani, S.Pd.I	S1	GTT	Guru Kelas
40	Enny Jati Saptiti, S.Pd.Si	S1	GTT	Guru Kelas
41	Nasikin, S.Pd.,M.Pd	S2	GTT	Guru Kelas
42	Nur Adnan, S.Pd	S1	GTY	Guru Kelas
43	Alwanto, S.H.I	S1	GTY	Guru Kelas
44	Eni tri Haryati, S.Pd.SD.,S.Si	S2	GTY	Guru Kelas
45	Sunaryo, S.Pd.SD	S1	GTY	Guru Kelas
46	Warsono, S.Ag.,M.Si	S2	GTY	Guru Kelas
47	Ita Nur Rochmah, S.E	S1	GTY	Guru Kelas
48	Wiwid Susilowati, S.TP	S1	GTT	Guru Kelas
49	Parti Wahyuni, S.Pd	S1	GTY	Guru Kelas
50	Anita, S.Pd.SD	S1	Honorer	Guru Kelas
51	Ratnasari Dhamayanti, S.Pd	S1	GTY	Guru Kelas
52	Nurhidayah, S.Pd	S1	Honorer	Guru Kelas
53	Ani Novi Yati, S.Pd	S1	GTT	Guru Kelas
54	Sumardi, S.Pd	S1	GTT	Guru Kelas
55	Rita Hidayati, S.Si	S1	GTT	Guru Kelas
56	Reni Suwanti, S.Pd.SD.,S.Pt	S2	GTY	Guru Kelas
57	Eko Yulianto, S.Pd.I	S1	GTY	Guru Kelas
58	Khamid Fajar.R, S.Or	S1	GTT	Guru Olahraga
59	Cahyo Nugroho, S.Pd.Jas	S1	GTT	Guru Olahraga
60	Wahyu Lestari S.Pd	S1	GTT	Guru Olahraga
61	Muh. Hermawan, S.Psi	S1	GTY	Guru BK
62	Muh. Asfani, S.Psi	S1	GTT	Guru BK
63	Yulia Rahmatika, S.Pd	S1	GTT	Guru BK

B. Guru BTHQ

No	Nama	Pendidikan		Jabatan
		Jenjang	Status Yayasan	
1	Afif Sholahuddin	-	GTT	Guru Qur'an
2	Ahmad Musta'in, S.Pd.I	S1	Honoror	Guru Qur'an
3	Anita Nurussa'adah, S.Gz	S1	GTY	Tim Penyusun
4	Asmah Rofiati, S.Si	S1	GTT	Guru Qur'an
5	Eka Wahyu Hidayati, S.Hum	S1	GTT	Guru Qur'an
6	Elise Farida Hanoum, S.Pd.I	S1	GTY	Guru Qur'an
7	Etik, S.Hum	S1	GTT	Guru Qur'an
8	Eva Pratiwi, S.Pd	S1	GTY	Guru Qur'an
9	Heri Jumadi, S.Pd.I	S1	GTT	Guru Qur'an
10	Juhan Syah	-	GTY	Guru Qur'an
11	M. Luthfi Ansori, S.Sy	S1	Honoror	Guru Qur'an
12	Mawantiningih, S.Pd.SD	S1	GTY	Koordinator
13	Muhammad Isnawan, S.Kom.I	S1	GTY	Guru Qur'an
14	Mujiyanti, S.Pd.I	S1	GTY	Guru Qur'an
15	Nadhiroh, S.Pd.I	S1	GTY	Tim Penyusun
16	Nur Hidayati, S.Pd.I	S1	GTT	Guru Qur'an
17	Prayogi	-	GTY	Guru Qur'an
18	Rahmini, S.Pd	S1	GTT	Guru Qur'an
19	Roisuddin, S.Pd.I	S1	GTT	Penguji dan Penyusun
20	Suliatun, S.Pd.SD	S1	GTY	Guru Qur'an
21	Umy Maslakhah, M.Pd.I	S2	GTT	Guru Qur'an
22	Musmuliadi, S.H.I	S1	Honoror	Guru Qur'an
23	Auzai	-	Kontrak	Guru Qur'an

C. Karyawan

No	Nama	Pendidikan	Jabatan
----	------	------------	---------

		Jenjang	Status Yayasan	
1	Dyah Susilarti, S.E	S1	PTY	TU
2	Anisa Nurmawati, A.Md	S2	PTY	TU
3	Nur Ichsan	-	PTY	TU
4	Nova Winarsih	-	PTT	TU
5	Kuntiah	-	PTY	UKS
6	Kholidah, M.Pd.I	S2	PTY	PSB
7	Arie Irawan, S.Kom	S1	PTT	PSB
8	Fitriani Robiah	-	Honorer	PSB
9	Edi Sastrawijaya	-	PTT	PSB
10	Gunarto	-	PTY	SATPAM
11	Alfian	-	PTT	SATPAM
12	Dwi Wasana	-	PTY	SATPAM
13	Mawardi	-	PTT	SATPAM
14	Bardani Susanto	-	PTY	K3
15	Sabroni	-	PTY	K3
16	Sigit Putranto	-	PTY	K3
17	Ari Sahudi	-	PTY	K3
18	Sunaryono	-	PTT	K3
19	Maryadi	-	PTT	K3



*Lampiran IV***Subyek Penelitian****Data siswa kelas I dan II**

No	Nama Siswa	Kelas
1	ADAMANTIA KIANDRA SAHADEWA	1A
2	AHMAD ADIE MUSYAFFA`	1A
3	AKMAL SHABUHA ATALLAH	1A
4	ALFU KHARFIN NAFT`AH	1A
5	ATHAYA ALHAFIZH DARMAWAN	1A
6	DAFFA` GHAZY DZAKWAN AL FAHMI	1A
7	DEENA AZIZA SAFFI DEFIANTI	1A
8	DEVON ARSENO PUTRA	1A
9	ELVANA VIOLIE HANDAYANA	1A
10	HAFIDZAH KHAIRIYA NA`IMAH	1A
11	HASNA HANIEFAH RAMADANI	1A
12	HERFIA BALQIS AZZAHRA	1A
13	IBRAHIM HANIF	1A
14	JIHAN KARUNIA FACHRANI	1A
15	JYOTI ASHA ANBIYA	1A
16	KESHIA RIANA NASUTION	1A
17	KRISNA BAYU AJI SAPUTRA	1A
18	LANGIT ARKANANTA PRABHATA	1A
19	MAHFUDZ AFNAN HABIBI	1A
20	MUHAMMAD AZIB FAIZIN WASKITO	1A
21	MUHAMMAD NAJIY ADIB DAOUDY	1A
22	MUHAMMAD RADITYA ALFARIZI	1A
23	MUHAMMAD RAIHAN FARZANA SETIYAWAN	1A
24	MUZAFFAR AHZA GUNTARA	1A
25	NAFI HIBBAN NUGRAHA	1A
26	NAURA KEISHA PRANARESWARI	1A
27	QORI AINA HUWAIDA	1A
28	RAIHAN IBRAHIM GIBRAN	1A
29	SILMA NUR AZIZAH	1A

30	SYIFA ARLA FAIZAH	1A
31	VANIA RESCAMANDA ADHITAMA	1A
32	YUSUF ANWAR MAULANA	1A
33	ZAHRA RAIHANA ANANTA	1A
34	ZIDAN MUMTAZA `IZZULHAQ	1A
No	Nama Siswa	Kelas
1	AHMAD CAHYA LATHIF ASHIDIQIE	1B
2	AHMAD ZAKIYUDIN	1B
3	ALMIRA LAILI TALITA PUTRI	1B
4	ANANDA NAWFA ZAFIRA AQILAH	1B
5	ANNISA BUNGA FAISAL	1B
6	AUFA MUHAMMAD MUSYAFFA	1B
7	AZKA SAFFANA FAIRUZA	1B
8	AZZAHRA ASMA` SHALIHAH	1B
9	BRYHAN AHMARA DITRA	1B
10	CATALYSTA FARADHIBA NUR RIYANTO	1B
11	FALDARAI FATRA	1B
12	FATHIMAH MARDLIYYAH	1B
13	FATIHA RAHMA RAMADANI	1B
14	FELYA ANANDHA CHOIRUNISA	1B
15	FIDELYA AMEERA HARNAKA	1B
16	HABSYI MAJID WONGSO PUJO	1B
17	HASNA RUMAISHA PUTRI	1B
18	HILMI MUHAMMAD IRSYAD AZIZI	1B
19	ILYAS HAFIDZURRAHMAN AL-GHIFARI	1B
20	KEYLA AYUNINDYA NADHIRA	1B
21	KEYSHA HUKMA SHABIYYA	1B
22	KHAIZURA ABELIA PRINANTA	1B
23	MUHAMMAD AKMAL	1B
24	MUHAMMAD DIYA ROSYDAN	1B
25	MUHAMMAD FADHLY WIRA ADHYASTA	1B
26	MUHAMMAD GHIFARI RAHARDIAN	1B
27	MUHAMMAD MIRZA ZULFADHLI	1B
28	MUHAMMAD NADZIF AFNAN FANNANI	1B

29	MUHAMMAD NOOR FADHLI	1B
30	NADINE FATIMA SAPUTRA	1B
31	NAJWA WIRA PUTRI KUSUMA	1B
32	NAYLA FARAH AULIA	1B
33	QUINSA DIANI AN NAAFI	1B
34	QYENND MARKANDEYYA KOESOEMO	1B
35	TERRAYA FAY KARANNUHA	1B



Lampiran V



1
Pelajaran

MENGENAL HURUF

Irama : Kebunku

Ya robbi ya robbi şolli 'ala Muhammad
 Ya robbi ya robbi şolli 'alaihi wasallim
 Ya robbi ya robbi şolli 'ala Muhammad
 Ya robbi ya robbi şolli 'alaihi wasallim

Lihat bukuku Al Karim namanya
 Mudah bacanya juga berpahala
 Setiap hari selalu kubaca
 Dengan ceria dan berakhlak mulia

Menggapai Surga
 Dengan
Al-Karim



 Madrasah Ibtidaiyah
 Bina Anak Cendekia



 Madrasah Ibtidaiyah
 Bina Anak Cendekia

ث ث ث	ب ب ب	آ آ آ
د د د	ج ج ج	ح ح ح
م م م	ز ز ز	ر ر ر
ي ي ي	ض ض ض	ص ص ص
ف ف ف	غ غ غ	ظ ظ ظ
ق ق ق	ك ك ك	ل ل ل
ن ن ن	ه ه ه	و و و



 Madrasah Ibtidaiyah
 Bina Anak Cendekia



 Madrasah Ibtidaiyah
 Bina Anak Cendekia

ث ث ث	ب ب ب	آ آ آ
د د د	ج ج ج	ح ح ح
م م م	ز ز ز	ر ر ر
ي ي ي	ض ض ض	ص ص ص
ف ف ف	غ غ غ	ظ ظ ظ
ق ق ق	ك ك ك	ل ل ل
ن ن ن	ه ه ه	و و و



 Madrasah Ibtidaiyah
 Bina Anak Cendekia



 Madrasah Ibtidaiyah
 Bina Anak Cendekia

دَخَلَ	دَخَلَ	عَلِمَ	عَلِمَ
سَبَقَ	رَجِمَ	لَقِيَ	سَمِعَ
سَوِيَ	سَرَعَ	أَقْبَلَ	كَتَبَ
صَرَفَ	سَخَّرَ	بَوَّأَ	وَلِيَ
ظَهَرَ	سَخَّرَ	بَعَثَ	بَصُرَ
عَلَنَ	طَعَنَ	خَطَّ	تَرَكَ
فَرِحَ	عَجَلَ	خَسِرَ	خَسِرَ
	فَتَنَ	خَشِيَ	خَمَلَ







7
1

3
Pelajaran

HURUF SAMBUNG
Irama : Sepohon Kayu

Ya rosulallah salamun 'alaik
Ya rofi' asya niwadaraji
Athfatan yajjirotal 'alami
ya uhatlail ju diwal karami

Sepohon kayu daunnya rimbun
Lebat bunganya serta buahnya
Meskipun hidup seribu tahun
Kalau tak semayang apa gunanya

Cara membedakan huruf sambung
Ingat caranya janganlah bingung
Perhatikanlah jumlah titiknya
Perhatikanlah letak titiknya
Perhatikanlah bentuk kepalanya
Abaikan saja bentuk ekornya

10

Manggepal Jango
Ab-Hadim

Majlis Perkhidmatan
Guru-Guru Melayu
Irama Sepohon Kayu

بَبُبُ = تَتْتُ = يَيُّبُ
تَتْتُ = نِنُّنُ = يَيُّنُّ
حَحْحُ = جَجْجُ = خَخْخُ
هَهْهُ = هَهْهُ = خَخْخُ
صَصْصُ = ضِضِضُ = صِصِصُ
ظِظِظُ = طِطِطُ = ظِظِظُ
فَفَفُ = قَقَقُ = قَقَقُ

11

Manggepal Jango
Ab-Hadim



5 Pelajaran

TANWIN

Irama : Pelangi – Pelangi

Ya robbi ya robbi ṣolli ‘ala Muḥammad
 Ya robbi ya robbi ṣolli ‘alaihi wasallim
 Ya robbi ya robbi ṣolli ‘ala Muḥammad
 Ya robbi ya robbi ṣolli ‘alaihi wasallim

Coret dua diatas (=) fathatain namanya
 Coret dua dibawah (>) kasratain namanya
 Coret dua diatas dan punya kepala (>)
 Ingat itu dommatain namanya

وَجِدْ	وَجِدْ	وَجِدْ	وَجِدْ
فَتَلْ	فَتَلْ	فَتَلْ	فَتَلْ
رُزِقْ	رُزِقْ	رُزِقْ	رُزِقْ
عَرَّ	عَرَّ	عَرَّ	عَرَّ
أَخَذَ	أَخَذَ	أَخَذَ	أَخَذَ
كُتِبَ	كُتِبَ	كُتِبَ	كُتِبَ
كُذِبَ	كُذِبَ	كُذِبَ	كُذِبَ
ذُكِرَ	ذُكِرَ	ذُكِرَ	ذُكِرَ
رُفِعَ	رُفِعَ	رُفِعَ	رُفِعَ
رُفِعَ	رُفِعَ	رُفِعَ	رُفِعَ
وُعِدَ	وُعِدَ	وُعِدَ	وُعِدَ
وُعِدَ	وُعِدَ	وُعِدَ	وُعِدَ

Mencapai Bintang
Mencapai Bintang
Mencapai Bintang



 Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pekanbaru

ثَاثِثٌ	بَابُ بٍ	ثَاثِثٌ	بَابُ بٍ
دَا دٍ	جَا جٍ	حَا حٍ	حَا حٍ
سَا سٍ	ذَا ذٍ	زَا زٍ	زَا زٍ
ظَا ظٍ	صَا صٍ	ضَا ضٍ	ضَا ضٍ
فَا فٍ	عَا عٍ	غَا غٍ	غَا غٍ
مَا مٍ	كَا كٍ	لَا لٍ	لَا لٍ
يَا يٍ	هَا هٍ	وَا وٍ	وَا وٍ

Mengajar di Bangun
 Al-Hikmah



 Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pekanbaru

ثَاثِثٌ	بَابُ بٍ	ثَاثِثٌ	بَابُ بٍ
دَا دٍ	حَا حٍ	حَا حٍ	حَا حٍ
سَا سٍ	زَا زٍ	زَا زٍ	زَا زٍ
ظَا ظٍ	صَا صٍ	ضَا ضٍ	ضَا ضٍ
فَا فٍ	عَا عٍ	غَا غٍ	غَا غٍ
مَا مٍ	كَا كٍ	لَا لٍ	لَا لٍ
يَا يٍ	هَا هٍ	وَا وٍ	وَا وٍ

Mengajar di Bangun
 Al-Hikmah

6 Pelajaran

HURUF YANG DESUKUN

Solli wa salim da iman 'ala ahmada z x
Wai ali wal-ashabi man qod wahada z x

Ayo teman teman pergi pengajian
Untuk belajar qur'an dan juga shalawat

Ayo teman teman kita baca al-qur'an
Jangan sambil tiduran apalagi mainan

Dijaga adabnya berakhlakul karimah
Hati-hati bacanya jangan sampai salah

Supaya mendapat pahala yang berlimpah
Hidupkan bahagia mulia penuh berkah

Akhlaq Mulia

JUJUR

"Sesungguhnya kejujuran itu menunjukkan kepada kebaikan dan sesungguhnya kebaikan itu menunjukkan ke surga dan sesungguhnya seseorang selalu berbuat jujur sehingga dicatatlah di sisi Allah sebagai seorang yang jujur."
(Muttafaq 'alaih)

Al-Hadim Mengajar Bangsa



 Manbijahatwaat dan Beribadah

 Hamdullah

(اَشْ) disukukun (ش)

يَحْكُمُ	حَكَمَ	يُحْسِنُ	حَسَنَ
يَخْلُقُ	خَلَقَ	يَخْرُجُ	خَرَجَ
يَسْلَمُ	سَلِمَ	يَسْجُدُ	سَجَدَ
يَشْكُرُ	شَكَرَ	يَشْرِكُ	شَرِكَ
يَصْلِحُ	صَلَحَ	يَصْبِرُ	صَبَرَ
يَنْقَلِبُ	فَلَحَ	يَنْقُذُ	قَذَى
يَأْكُلُ	أَكَلَ	يَهْلِكُ	هَلَكَ



 Manbijahatwaat dan Beribadah

 Hamdullah

(اَشْ) disukukun (ش)

أَسْ	س	أَخ	خ	أَح	ح	أَشْ	ش
أَهْ	ه	أَفْ	ف	أَصْ	ص	أَشْ	ش
أَضْ	ض	أَظْ	ظ	أَزْ	ز	أَزْ	ز
أَرْ	ر	أَيْ	ي	أَوْ	و	أَغْ	غ
أَمْ	م	أَعْ	ع	أَنْ	ن	أَلْ	ل
أَجْ	ج	أَبْ	ب	أَفْ	ك	أَنْتْ	ت
أَهْ	أ	أَقْ	ق	أَظْ	ط	أَدْ	د



 Manbijahatwaat dan Beribadah

 Hamdullah

٢٩



 Manbijahatwaat dan Beribadah

 Hamdullah

٢٨

7 Pelajaran

HURUF BERTASYDID
Irama : Becak

Ya Robbi Sholli' ala Sholli' ala Muhammad
Ya Robbi alaihi Sholli' alaihi Wasallim

Mari kita belajar Al - Qur'an yang mulia
Supaya mendapatkan Syafa'at dan Pahala

Mari kita belajar menghafal dan membaca
Dengan riang gembira dan berakhlak mulia

Setiap huruf ditasydid (ء) ditekan membacanya
Ba (ب) tasydid contohnya (أَب)
Ta (ت) ditasydid contohnya (أَت)
Bacalah dengan sempurna jangan tergesa - gesa

38

Mengajar di Bunga
Al-Madim

Mari Bersekolah
dan Bermukanya
Irama Becak

(ء) tasydid contohnya (أَ)

اَ	بَ	تَ	جَ	دَ	هَ
اَءَ	بَءَ	تَءَ	جَءَ	دَءَ	هَءَ
اَءَءَ	بَءَءَ	تَءَءَ	جَءَءَ	دَءَءَ	هَءَءَ
اَءَءَءَ	بَءَءَءَ	تَءَءَءَ	جَءَءَءَ	دَءَءَءَ	هَءَءَءَ

39

Mengajar di Bunga
Al-Madim

8 Pelajaran

BACAAN PANJANG

Irama : Asmaul Husna

Ya robby sholli Ala- sholly 'ala Muhammad

ya robby sholly alaihi- sholly alaihi wa salim

Alif setelah fatihah - Ya sukun setelah kasroh

wawu sukun setelah dammah harus panjang bacanya

مَرَاتِلٌ	مَبِيعٌ	مَبُورٌ	مُعَلِّمٌ
مُقَصِّلٌ	مُقَرَّنٌ	مَأْخَرٌ	مُقَدِّمٌ
مُرْتَبٌ	مُنْتَظَمٌ	مُوجِهٌ	مُقَسِّرٌ
مُقَرَّبٌ	مُبَعَّدٌ	مُجَوِّدٌ	مُكَلِّمٌ
مُقَكَّرٌ	مُقَعَّلٌ	مُعْظَمٌ	مُكْرِمٌ
مُؤَكَّلٌ	مُبَسِّطٌ	مُعَسِّرٌ	مُيَسِّرٌ
مُرَاتِلٌ	مُقَصِّلٌ	مُقَعَّلٌ	مُبَدِّلٌ

42

43

Al-Hafidh

Al-Hafidh




ظَا	ظُو	ظِي	ظَا	ظُو	ظِي	ظَا	ظِي
عَا	عُو	عِي	عَا	عُو	عِي	عَا	عِي
فَا	فُو	فِي	فَا	فُو	فِي	فَا	فِي
كَا	كُو	كِي	كَا	كُو	كِي	كَا	كِي
مَا	مُو	مِي	مَا	مُو	مِي	مَا	مِي
وَا	وُو	وِي	وَا	وُو	وِي	وَا	وِي
يَا	يُو	يِي	يَا	يُو	يِي	يَا	يِي
هَا	هُو	هِي	هَا	هُو	هِي	هَا	هِي
نَا	نُو	نِي	نَا	نُو	نِي	نَا	نِي
لَا	لُو	لِي	لَا	لُو	لِي	لَا	لِي
قَا	قُو	قِي	قَا	قُو	قِي	قَا	قِي
غَا	غُو	غِي	غَا	غُو	غِي	غَا	غِي
ظَا	ظُو	ظِي	ظَا	ظُو	ظِي	ظَا	ظِي
عَا	عُو	عِي	عَا	عُو	عِي	عَا	عِي
فَا	فُو	فِي	فَا	فُو	فِي	فَا	فِي
جَا	جُو	جِي	جَا	جُو	جِي	جَا	جِي
خَا	خُو	خِي	خَا	خُو	خِي	خَا	خِي
دَا	دُو	دِي	دَا	دُو	دِي	دَا	دِي
رَا	رُو	رِي	رَا	رُو	رِي	رَا	رِي
زَا	زُو	زِي	زَا	زُو	زِي	زَا	زِي
سَا	سُو	سِي	سَا	سُو	سِي	سَا	سِي
صَا	صُو	صِي	صَا	صُو	صِي	صَا	صِي
يَا	يُو	يِي	يَا	يُو	يِي	يَا	يِي




٤٧
 ٤٦



Madrasah Ibtidaiyah Darul Ihsan

Huruf Ya dan Wawu tidak berharakat = disukun

مُحْرِمِينَ	مُحْرِمُونَ	مُشْرِكِينَ	مُشْرِكُونَ
مُسْرِفِينَ	مُسْرِفُونَ	مُعْرِضِينَ	مُعْرِضُونَ
كَادِبِينَ	كَادِبُونَ	كَافِرِينَ	كَافِرُونَ
عَاقِلِينَ	عَاقِلُونَ	ظَالِمِينَ	ظَالِمُونَ
خَالِدِينَ	خَالِدُونَ	قَاسِقِينَ	قَاسِقُونَ
قَاعِلِينَ	قَاعِلُونَ	خَاسِرِينَ	خَاسِرُونَ
مُعْتَدِينَ	مُعْتَدُونَ	مُقْسِدِينَ	مُقْسِدُونَ



 Mengajar di Sana
Al-Hafim

٤٩



Madrasah Ibtidaiyah Darul Ihsan

Huruf Ya dan Wawu tidak berharakat = disukun

مُسْلِمِينَ	مُسْلِمُونَ	مُؤْمِنِينَ	مُؤْمِنُونَ
مُقْلِحِينَ	مُقْلِحُونَ	مُتَّقِينَ	مُتَّقُونَ
صَادِقِينَ	صَادِقُونَ	صَالِحِينَ	صَالِحُونَ
خَاشِعِينَ	خَاشِعُونَ	صَابِرِينَ	صَابِرُونَ
مُخْلِصِينَ	مُخْلِصُونَ	مُهْتَدِينَ	مُهْتَدُونَ
مُرْسِلِينَ	مُرْسِلُونَ	مُحْسِنِينَ	مُحْسِنُونَ
مُقْسِطُونَ	مُقْسِطِينَ	مُسْلِمِينَ	مُسْلِمُونَ



 Mengajar di Sana
Al-Hafim

٤٨

لَهُوَ = هُوَ = هُوَ

نَبَأَهُ	رَبَّهُ	وَنَأَىهُ
إِيمَانَهُ	نَفْسَهُ	عَبْرَهُ
سُبْحَتَهُ	صَاحِبَهُ	بَعْدَهُ
كَانَ مَعَهُ	يَلُوبِنَ	مِثْلَهُ
يَقُولُ لَهُ	وَطْعَانَهُ	فَرَكَهُ
وَرَحْمَتَهُ	عَاجِزَهُ	وَرَسُولَهُ

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٢٠٤﴾

"Dan apabila dibacakan Al Quran,
Maka dengarkanlah baik-baik,
dan perhatikanlah dengan tenang
agar kamu mendapat rahmat"
(QS. Al A'raf : 204)





Lampiran VI

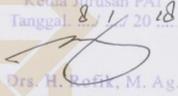

 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856, Fax (0274) 552230
 Yogyakarta 52281

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
 Yogyakarta, 28 November 2017

Hal : **Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir**
 Kepada Yth: Bpk. Drs. Rofik, M.Ag.
 Ketua Jurusan/Program Pendidikan Agama Islam
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh Alawi Maksum
 NIM : 14410055
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyetujui
 Ketua Jurusan PAI
 tanggal 8/11/2018

 Drs. H. Rofik, M. Ag.
 Pembimbing:
 Dr. Mahmud Arif, M. Ag.

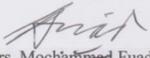
Mengajukan tema skripsi/tugas akhir sebagai berikut:

23/11/17

1. Metode Al-Kariim dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Tingkat Dasar
2. Pendidikan Agama Islam Era Digital
3. Strategi Pendidikan Karakter di Panti Asuhan

Besar harapan saya tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

<p>Mengetahui Penasehat Akademik</p> <p style="text-align: center;"> <u>Drs. Mochamad Fuad, M.Pd</u> NIP: 19570626 198803 1 003</p>	<p>Pemohon</p> <p style="text-align: center;"> <u>Moh Alawi Maksum</u> NIM: 14410055</p>
---	---

Lampiran VII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://fiki.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

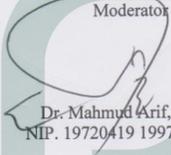
Nama Mahasiswa : Moh Alawi Maksum
Nomor Induk : 14410055
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE AL-KARIIM DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA AL-QUR'AN SISWA SDIT LUKMAN AL-HAKIM
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

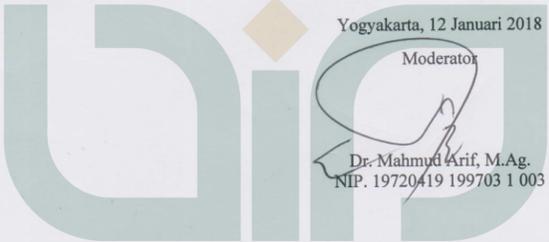
Telah mengikuti seminar riset tanggal : 12 Januari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 12 Januari 2018

Moderator


Dr. Mahmud Arif, M.Ag.
NIP. 19720419 199703 1 003



Lampiran VIII



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Moh Alawi Maksum
 NIM : 14410055
 Pembimbing : Dr. Mahmud Arif, M.Ag.
 Judul : **IMPLEMENTASI METODE *AL-KARIM* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA SDIT LUQMAN AL-HAKIM YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017-2018**
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

No.	Tanggal	Bimbingan ke.	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	22 Februari 2018	1	Revisi proposal	 ARIF
2	17 Maret 2018	2	Bab I	 ARIF
3	24 Oktober 2018	3	Koreksi, Revisi seluruh skripsi	
4	22 November 2018	4	Koreksi Penulisan penyusunan ^{acc}	
5				
6				
7				
8				

Yogyakarta, 01 Maret 2018
 Pembimbing

Dr. Mahmud Arif, M.Ag.
 NIP : 19720419 199703 1 003

Lampiran IX



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 22 Februari 2018

Kepada Yth. :

Walikota Yogyakarta
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
 Perizinan Kota Yogyakarta
 di Yogyakarta

Nomor : 074/2127/Kesbangpol/2018
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-682/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
 Tanggal : 20 Februari 2018
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal **"IMPLEMENTASI METODE AL-KARIM DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA SDIT LUQMAN AL-HAKIM YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018"** kepada:

Nama : MOH ALAWI MAKSUM
 NIM : 14410055
 No.HP/Identitas : 082137047716/3305081907950004
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta
 Waktu Penelitian : 22 Februari 2018 s.d 31 Maret 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY
AGUNG SUPRIYONO, SH
 NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



Lampiran XI

SERTIFIKAT
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA

OPAK2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

diberikan kepada:

MOH ALAWI MAKSUD
sebagai
PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Mengetahui,
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga
Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga
Syahfudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,
Syaufiq Big
NIM. 11520023

OPAK2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XII


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : MOH ALAWI MAKSUM
NIM : 14410055
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dr. Muqowim, S.Ag. M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

97,41 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017
 a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
 NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran XIII


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. E-mail: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : MOH ALAWI MAKSUM
NIM : 14410055
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Munawwar Khalil, M.Ag dan dinyatakan lulus dengan nilai **91,62 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


 Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
 NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XIV

52

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1434/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Moh Alawi Maksum
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Kebumen, 19 Juli 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 14410055
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Pace B, Hargomulyo
Kecamatan	: Gedangsari
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,12 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XV



Lampiran XVI

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.6.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Moh Alawi Maksum
تاريخ الميلاد : ١٩ يوليو ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٤ ديسمبر ٢٠١٨، وحصل على
درجة :

٤٩	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٤ ديسمبر ٢٠١٨
المدير





Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XVII



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.8.122/2018

This is to certify that:

Name : **Moh Alawi Maksum**
Date of Birth : **July 19, 1995**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **September 26, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	43
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 26, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A
Pusat Teknologi Informasi dan Pengajaran Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/41.15.1/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Moh Alawi Maksam
 NIM : 14410055
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	83.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
75 - 85	B	Memuaskan
65 - 75	C	Cukup
55 - 65	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 27 September 2018

Dr. Saiful Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 09205112006042002



Lampiran XIX



Pembelajaran Menggunakan Alat Peraga



Muroja'ah di Masjid Putri



Muroja'ah di Masjid Putra



Pembelajaran di Kelas



Ujian Guru Qur'an



Ujian Kenaikan Bab



Observasi



Pembelajaran

CURRICULUM VITAE



A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Moh Alawi Maksum
 No. HP : 08213704 7716
 Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 19 Juli 1995
 Progam Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Email : alawimaksum@gmail.com
 Alamat di Yogyakarta : Sorowajan, Panggung Harjo Sewon
 Bantul, D.I.Yogyakarta
 Anak ke : 1 dari 5 bersaudara
 Nama Ayah : Moh Saeroji
 Nama Ibu : Sutarmi
 Alamat Orangtua : RT/RW 03/III JL.Alfian, Dusun
 Sibendo,Desa Patukrejo Mulyo, Kec.
 Mirit, Kab. Kebumen, Jawa Tengah

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Tunas Harapan Patuk Rejomulyo	2000-2002
SD	SD Negeri Patuk Rejomulyo	2002-2008

SLTP	SMP Negeri 2 Mirit	2008-2011
SLTA	MAN Purworejo	2011-2014
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2014-Sekarang

C. Latar Belakang Non Formal

Lembaga	Tahun
Madrasah Diniyah Bustanul Athfal Kebumen	2000-2011
Pondok Pesantren At-Tin Dopleng Purworejo	2011-2014
Pondok Jiwa Dhiyaaul Akhyar Yogyakarta	2017-Sekarang

D. Riwayat Pekerjaan

Guru Pendidikan Agama Islam SD Tamanan, Banguntapan, Bantul,
D. I. Yogyakarta.

Yang membuat,

Moh Alawi Maksu