

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERILAKU PROSOSIAL
KELOMPOK B MELALUI METODE BERMAIN PERAN DI RA AL-
HUSNA PAKUALAMAN YOGYAKARTA**



PROPOSAL SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Sebagai Persyaratan Penulisan Skripsi

Disusun Oleh:

Elma Indriyani
14430020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elma Indriyani
Nim : 14430020
Jurusan : Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 November 2018

Yang menyatakan,



Elma Indriyani
NIM. 14430020

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elma Indriyani
NIM : 14430020
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah dengan pas foto yang ada didalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 November 2018

Yang menyatakan,



Elma Indriyani
NIM. 14430020



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Elma Indriyani
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Elma Indriyani
NIM : 14430020
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Perilaku Prosocial Kelompok B Melalui Metode Bermain Peran di RA Al-Husna Pakualaman Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.wb.

Yogyakarta, 13 November 2018

Pembimbing,

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakannya munaqosah pada hari Rabu 21 November 2018 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah, dan mengoreksi perbaikan, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Elma Indriyani

NIM : 14430020

Judul Skripsi :Upaya Meningkatkan Kemampuan Perilaku Prosocial Kelompok B Melalui Metode Bermain Peran di RA Al-Husna Pakualaman Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 November 2018
Pembimbing.

Drs. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0094/UN.02/DT/PP.00.9/11/2018

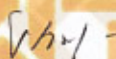
Skripsi/ Tugas Akhir berjudul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Perilaku
Prososial Kelompok B Melalui Metode Bermain
Peran di RA Al-Husna Pakualaman Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:


Nama : Elma Indriyani
NIM : 14430020
Telah dimunaqosyahkan pada : 21 November 2018
Nilai Munaqosyah : 93,3 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta.

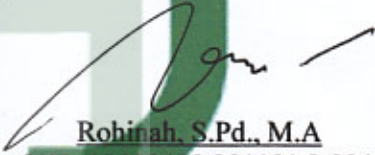
TIM MUNAQOSYAH:
Ketua Sidang


Drs. Ichsan, M.Pd
NIP.19630226 199203 1 003

Penguji I


Dra. Nadhoh, M.Pd
NIP.19831024 2001503 1 002

Penguji II


Rohinah, S.Pd., M.A
NIP. 19800420 201101 2 004

Yogyakarta, 26 November 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

*“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh Allah, sangat berat siksa-Nya.”¹
(Q.S Al-Maidah: 2)*

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya (Al-Qur'an Al-Karim)*, (Jakarta: Pustaka Amani Jakarta, 2005), hlm. 142.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

Elma Indriyani “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Perilaku Prososial Kelompok B Melalui Metode Bermain Peran di RA Al-Husna Pakualaman Yogyakarta*”, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini dilakukan untuk : (1) mengetahui kemampuan perilaku prososial anak kelompok B RA Al-Husna Pakualaman sebelum melakukan kegiatan pembelajaran dengan metode bermain peran (2) mengetahui bagaimana implementasi kegiatan pembelajaran melalui metode bermain peran di kelompok B RA Al-Husna Pakualaman (3) mengetahui peningkatan kemampuan perilaku prososial anak kelompok B RA Al-Husna Pakualaman setelah kegiatan pembelajaran melalui metode bermain peran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model siklus Kemmis & Mc Taggart yang dilakukan secara kolaborasi dengan guru kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B RA Al-Husna Pakualaman. Objek penelitian ini berupa observasi, lembar *checklist*, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi dan dokumentasi, dan data kuantitatif diperoleh dari penyajian tabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan perilaku prososial anak kelas Al-Huda hanya sebesar 22,22% dengan minimal kategori tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi) dalam mengikuti kegiatan pembelajaran masih tergolong belum optimal. (2) Penerapan kegiatan pembelajaran melalui metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan perilaku prososial anak kelas Al-Huda RA Al-Husna Pakualaman. Pelaksanaan pembelajaran melalui metode bermain peran berhasil meningkat dari kategori rendah pada siklus I menjadi kategori tinggi pada siklus II. (3) Setelah penerapan pembelajaran melalui metode bermain peran, terjadi peningkatan kemampuan perilaku prososial anak dengan minimal kategori tinggi pada siklus I sebesar 38,89% (kategori tinggi dan sangat tinggi) dan meningkat pada siklus II menjadi 77,78% (kategori tinggi dan sangat tinggi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan perilaku prososial anak kelompok Al-Huda di RA Al-Husna Pakualaman Yogyakarta.

Kata kunci : Perilaku prososial, Metode main peran

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan terhadap kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini merupakan laporan dari penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Perilaku Prososial Kelompok B Melalui Metode Bermain Peran di RA Al-Husna Pakualaman Yogyakarta”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terkira kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Bapak Dr. Sigit Punama, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis terhadap penyelesaian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Bapak Drs. H. Suismanto, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu
6. Ibu Parjimah, S.Pd.I. selaku Kepala RA Al-Husna Pakulaman Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis dan membantu memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terealisasi.
7. Ibu Sutarti, S.Pd. selaku guru kelas Al-Huda dan Ibu Sri Rejeki, S.Pd. selaku guru sentra main peran di RA Al-Husna Pakualaman Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan dalam penelitian dan bekerjasama selama penyusunan skripsi ini.
8. Peserta didik Kelompok Al-Huda di RA Al-Husna Pakualaman Yogyakarta yang telah menginspirasi dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini selesai.
9. Kedua orang tua tercinta yang selalu mencurahkan doa, kasih sayang, pengertian, dan perhatian, serta dukungan baik moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.
10. Saudara-saudaraku tersayang yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan serta kasih sayang selama ini, semoga Allah selalu memberikan yang terbaik.
11. Teman-teman program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2014 yang senantiasa memberikan rasa kebersamaan, berbagi kebahagiaan dan berbagi ilmu kepada penulis.

12. Teman-teman KKN Integrasi Interkoneksi UIN Sunan Kalijaga Angkatan 93 Kelompok 171 Dusun Mertelu Gedangsari yang memberikan pengalaman, pengajaran, dan kebersamaan pada penulis.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Yogyakarta, 25 Oktober 2018

Penulis,

Elma Indriyani

NIM. 14430020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Kajian Teori	10
C. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Desain Penelitian	26
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
D. Subjek Penelitian	30
E. Jenis Tindakan	31
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Instrumen Penelitian	35
H. Teknik Analisis Data	46
I. Indikator Keberhasilan Penelitian	51
J. Sistematika Penulisan	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Gambaran Umum RA Al-Husna Pakualaman	53
B. Hasil Penelitian	65
C. Pembahasan	112
BAB V PENUTUP	129
A. Kesimpulan	129
B. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	135

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Indikator Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.....	3
Tabel 3.1	Instrumen Kemampuan Perilaku Prososial Anak.....	36
Tabel 3.2	Rubrik Penilaian Kemampuan Perilaku Prososial.....	37
Tabel 3.3	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Metode Bermain Peran.....	41
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Metode Bermain Peran.....	42
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Ideal.....	46
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Metode Bermain Peran.....	48
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Kemampuan Perilaku Prososial Anak.....	50
Tabel 4.1	Data Guru RA Al-Husna Pakualaman.....	58
Tabel 4.2	Data Karyawan RA Al-Husna Pakualaman.....	61
Tabel 4.3	Data Anak RA Al-Husna Pakualaman.....	61
Tabel 4.4	Data Pendidikan Orang Tua Anak RA Al-Husna Pakualaman.....	62
Tabel 4.5	Data Pekerjaan Orang Tua Anak RA Al-Husna Pakualaman.....	62
Tabel 4.6	Kategori Hasil Observasi Kemampuan Perilaku Prososial Anak Sebelum Tindakan.....	67
Tabel 4.7	Kategori Hasil Kemampuan Perilaku Prososial pada Siklus I.....	85
Tabel 4.8	Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Perilaku Prososial Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I.....	86
Tabel 4.9	Hasil Observasi terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Metode Bermain Peran pada Siklus I.....	89
Tabel 4.10	Kategori Hasil Kemampuan Perilaku Prososial Anak pada Siklus II.....	107
Tabel 4.11	Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Perilaku Prososial Anak pada Siklus I dan Siklus II.....	108
Tabel 4.12	Hasil Observasi terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Metode Bermain Peran pada Siklus II.....	111
Tabel 4.13	Perbandingan Pencapaian Skor Tiap Aspek dalam Pembelajaran Melalui Metode Bermain Peran.....	125
Tabel 4.14	Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Perilaku Prososial Anak pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	126

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1	Struktur Organisasi Lembaga Pendidikan RA Al-Husna Pakualaman.....	56
-----------	--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart	27
Gambar 4.1	Hasil Observasi Kemampuan Perilaku Prososial Anak Sebelum Tindakan	68
Gambar 4.2	Hasil Kemampuan Perilaku Prososial Anak pada Siklus I	86
Gambar 4.3	Perbandingan Kemampuan Perilaku Prososial Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I	88
Gambar 4.4	Hasil Kemampuan Perilaku Prososial Anak pada Siklus II	108
Gambar 4.5	Perbandingan Kemampuan Perilaku Prososial Anak Pada Siklus I dan Siklus II	110
Gambar 4.6	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Perilaku Prososial Anak Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Subjek Penelitian Kelompok Al-Huda	135
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I...	136
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II...	145
Lampiran 4	Lembar Observasi <i>Checklis</i> Kemampuan Perilaku Prososial Anak.....	156
Lampiran 5	Lembar Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Metode Bermain Peran.....	156
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Guru.....	157
Lampiran 7	Pedoman Wawancara Anak	158
Lampiran 8	Pedoman Dokumentasi.....	159
Lampiran 9	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Perilaku Prososial Anak Sebelum Tindakan.....	160
Lampiran 10	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Perilaku Prososial Anak pada Siklus I.....	161
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Perilaku Prososial Anak pada Siklus II.....	162
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Metode Bermain Peran pada Siklus I.....	163
Lampiran 13	Rekapitulasi Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Metode Bermain Peran pada Siklus II.....	164
Lampiran 14	Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru.....	165
Lampiran 15	Hasil Wawancara Peneliti dengan Anak.....	169
Lampiran 16	Dokumentasi Foto.....	171
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian.....	173
Lampiran 18	Bukti Seminar Proposal.....	174
Lampiran 19	Kartu Bimbingan.....	175
Lampiran 20	Sertifikat TOEC	176
Lampiran 21	Sertifikat IKLA	177
Lampiran 22	Sertifikat ICT	178
Lampiran 23	Sertifikat PKTQ	179
Lampiran 24	Sertifikat SOSPEM	180
Lampiran 25	Sertifikat OPAK	181
Lampiran 26	Sertifikat Magang 2	182
Lampiran 27	Sertifikat Magang 3	183
Lampiran 28	Sertifikat KKN	184
Lampiran 29	Sertifikat Relawan SDN Mertelu Baru	185
Lampiran 30	Curriculum Vite	186

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya.² Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa anak usia dini adalah sejak lahir sampai 6 tahun masuk ke sekolah dasar.³ Pendidikan anak usia dini merupakan upaya dalam pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan untuk memberikan kesiapan pada jenjang pendidikan selanjutnya.

Pembelajaran anak usia dini menggunakan prinsip belajar, bermain, dan bernyanyi. Pembelajaran disusun sehingga menyenangkan, menggembirakan, dan demokratis agar menarik anak untuk terlibat dalam setiap kegiatan pembelajaran. Anak tidak hanya duduk tenang mendengarkan ceramah gurunya, tetapi mereka aktif berinteraksi dengan berbagai benda dan orang di lingkungannya, baik secara fisik maupun mental.⁴

² Yuliana Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT INDEKS, 2009), hlm. 6.

³ Ali Nugraha, *Metode Pengembangan Sosial Emosional*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), hlm. 4.33.

⁴ Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: HIKAYAT Publishing, 2005), hlm. 127.

Bermain merupakan kegiatan yang sangat penting bagi pertumbuhan dan perkembangan anak.⁵ Bermain memiliki peran penting dalam perkembangan anak pada hampir semua bidang perkembangan, baik perkembangan fisik-motorik, bahasa, intelektual, moral, sosial, maupun emosional.⁶ Bermain juga menjadi wadah bagi setiap anak untuk berinteraksi kepada orang lain dengan tujuan untuk menimbulkan kebahagiaan serta kebersamaan. Pada proses terjadinya kegiatan bermain, maka aspek perkembangan yang cenderung timbul berupa aspek perkembangan sosial emosional anak. Salah satu perilaku yang ditimbulkan dari adanya interaksi sosial yakni perilaku tolong menolong. Dalam perspektif psikologi sosial, perilaku tolong menolong disebut pula dengan perilaku prososial. Perilaku prososial salah satu perilaku yang dapat menjadi bekal hidup bagi anak dalam menjalani kehidupan sosial dengan baik.

Untuk mencapai aspek perkembangan sosial emosional anak dengan baik, sudah diterapkan adanya standar tingkat pencapaian perkembangan sosial emosional anak yang dimuat dalam Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 yang terdapat pada Pasal 10 yang memaparkan tentang lingkup perkembangan perilaku prososial anak sebagai berikut:

⁵ Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 91.

⁶ Slamet Suyanto, *Dasar...*, hlm. 119.

Tabel 1.1 Indikator Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini⁷

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak 5-6 Tahun
Perilaku Prosocial	<ol style="list-style-type: none">1. Bermain dengan teman sebaya2. Mengetahui perasaan temannya3. Merespon teman dengan baik4. Mampu berbagi dengan teman sebaya5. Menghargai hak dan pendapat orang lain6. Bersikap kooperatif7. Memiliki sikap toleran8. Berperilaku sopan santun yang baik

Tentu dengan adanya beberapa indikator di atas menunjukkan bahwa pentingnya dalam mengoptimalkan aspek-aspek perkembangan anak termasuk salah satunya perkembangan sosial emosional anak yang berada pada masa yang sangat baik untuk memberikan stimulus agar dapat dikembangkan. Memberikan stimulus setiap aspek perkembangan juga dapat dilakukan dengan proses pembelajaran, akan tetapi dengan menerapkan model pembelajaran yang kurang bersifat kreatif dan inovatif tentunya akan berdampak pula pada minimnya peningkatan aspek perkembangan anak melalui kegiatan pembelajaran di sekolah.

Dewasa ini, di era globalisasi yang berkembang pesat pun tidak menuntut kemungkinan mampu menyebabkan rendahnya perilaku prososial yang dimiliki tiap individu. Penggunaan teknologi seperti *gadget* setiap harinya secara perlahan akan melahirkan manusia dengan

⁷ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014, hlm.28.

kepribadian yang anti-sosial seperti halnya cenderung bersosialisasi melalui media sosial dari pada bersosialisasi secara langsung. Tentu contoh tersebut akan berdampak pada perilaku prososial.

Penggunaan *gadget* tidak hanya melanda pada orang dewasa saja, melainkan menyerang anak usia dini yang sudah “melek teknologi”. Perkembangan anak usia dini yang dengan mudah beradaptasi dengan cepat menggunakan salah satu teknologi yaitu, *gadget*. Lebih banyak dampak negatif yang akan dihasilkan apabila pada penggunaan *gadget* tersebut tidak didampingi atau tidak digunakan sebagai salah satu metode pembelajaran yang inovatif bagi anak usia dini. Salah satu sikap yang akan ditimbulkan dari penggunaan *gadget* yang tidak tepat yakni, anak usia dini menjadi pribadi yang pasif, enggan untuk bersosialisasi dengan teman sebaya, dan tidak adanya hasrat untuk bermain dengan teman sejawat. Hal tersebut secara tidak langsung menjadikan anak usia dini untuk tidak berinteraksi sosial yang berdampak pula terhadap perilaku prososial terhadap orang lain.

Berdasarkan pengamatan peneliti pada tanggal 12 Maret 2018 di RA Al-Husna Pakualaman, saat kegiatan pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa kemampuan perilaku prososial anak didik kelompok Al-Huda masih belum berkembang dengan optimal. Tema pada waktu itu adalah rekreasi dengan sub tema alat transportasi. Kegiatan pembelajaran diawali dengan tanya jawab mengenai alat transportasi serta menunjukkan beberapa gambar alat transportasi yang biasa dilihat oleh anak.

Selanjutnya, guru memberikan tugas yang terdapat pada Lembar Kerja Anak (LKA) yang membuat anak kurang dalam menunjukkan aspek perkembangan sosial emosional saat pembelajaran berlangsung. Guru di kelas hanya menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran dan anak hanya menerima materi pembelajaran dengan mendengarkan guru. Peran guru dalam meningkatkan perilaku prososial anak belum efektif untuk anak, dikarenakan interaksi yang dilakukan saat pembelajaran tidak berjalan maksimal dengan menerapkan model pembelajaran klasikal. Proses pembelajaran yang menyenangkan untuk meningkatkan kemampuan perilaku prososial melalui metode bermain peran. Guru perlu merancang untuk meningkatkan perilaku prososial kepada anak dengan baik yaitu melalui metode bermain peran sehingga pemahaman anak mengenai sosial emosional lebih bermakna.

Berdasarkan latar belakang di atas maka guru dan peneliti berusaha mencari solusi dengan upaya perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas (PTK), dengan melaksanakan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Perilaku Prososial Kelompok B Melalui Metode Bermain Peran di RA Al-Husna Pakualaman Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa tinggi tingkat kemampuan perilaku prososial sebelum penerapan metode bermain peran dalam pembelajaran di RA Al-Husna Pakualaman?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kemampuan perilaku prososial dengan menerapkan metode bermain peran pada kelompok B di RA Al-Husna Pakualaman?
3. Seberapa tinggi tingkat kemampuan perilaku prososial setelah penerapan metode bermain peran pada kelompok B di RA Al-Husna Pakualaman?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan paparan di atas, tujuan penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat kemampuan perilaku prososial sebelum penerapan metode bermain peran pada kelompok B di RA Al-Husna Pakualaman.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran kemampuan perilaku prososial dengan menerapkan metode bermain peran pada kelompok B di RA Al-Husna Pakualaman.
3. Untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat kemampuan perilaku prososial setelah penerapan metode bermain peran pada kelompok B di RA Al-Husna Pakualaman.

D. Manfaat Penelitian

Penulisan ini diharapkan mempunyai manfaat dari segi teoritis maupun dari segi praktis, yaitu:

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan mengenai metode bermain peran sebagai metode yang mampu meningkatkan kemampuan perilaku prososial anak melalui metode bermain peran.
2. Secara praktis
 - a. Bagi pendidik, sebagai bahan masukan dan informasi pentingnya pendidik dalam memilih metode bermain peran sehingga mampu melatih peserta didik untuk dapat meningkatkan kemampuan perilaku prososial.
 - b. Bagi peneliti, menambah wawasan bagi peneliti sebagai calon pendidik anak usia dini akan pentingnya perilaku prososial terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini.
 - c. Bagi masyarakat umum (orangtua), sebagai bahan informasi bahwa masyarakat juga harus ikut serta berperan dalam melaksanakan interaksi sosial yang menjadikan anak berperilaku prososial terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa:

1. Hasil observasi sebelum dilakukan tindakan menunjukkan kemampuan perilaku prososial anak sebesar 22,22% dengan minimal kategori tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi). Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik minat anak untuk mengikuti pembelajaran secara aktif. Selain itu, minimnya inovasi media yang digunakan guru menjadikan keikutsertaan anak dalam kegiatan pembelajaran belum optimal.
2. Penerapan metode bermain peran dalam kegiatan pembelajaran terbukti dapat meningkatkan kemampuan perilaku prososial anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran melalui metode bermain peran pada siklus pertama mencapai pada kategori rendah kemudian pada siklus kedua pelaksanaan pembelajaran melalui metode bermain peran mengalami peningkatan pada kategori tinggi. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada masing-masing aspek pengamatan pelaksanaan pembelajaran melalui metode bermain peran.
3. Dari dua siklus yang telah dilakukan, terlihat jelas adanya peningkatan kemampuan perilaku prososial anak. Hal ini dibuktikan oleh adanya

peningkatan yang signifikan terjadi pada siklus pertama anak yang menunjukkan kemampuan perilaku prososial sebesar 38,89% dengan minimal kategori tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi) mengalami peningkatan pada siklus kedua menjadi 77,78% minimal kategori tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi). Adapun tingkat kemampuan perilaku prososial anak pada siklus I yakni 50,00% dari jumlah anak menunjukkan kemampuan perilaku prososial rendah, 27,78% dari jumlah anak menunjukkan kemampuan perilaku prososial tinggi dan 11,11% dari jumlah anak yang menunjukkan kemampuan perilaku prososial sangat tinggi. Pada siklus II terjadi peningkatan kemampuan perilaku prososial anak yakni 27,78% dari jumlah anak menunjukkan kemampuan perilaku prososial sangat tinggi, 50,00% dari jumlah anak menunjukkan kemampuan perilaku prososial tinggi dan 22,22% dari jumlah anak yang menunjukkan kemampuan perilaku prososial rendah. Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran melalui metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan perilaku prososial peserta didik kelompok Al-Huda RA Al-Husna Pakualaman.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan antara lain:

1. Guru lebih berinovasi dalam model pembelajaran yang akan menumbuhkan antusiasme belajar pada anak dan akan memudahkan dalam penyampain materi pembelajaran.

2. Metode bermain peran yang diterapkan perlu diimbangi dengan ketersediaan atribut atau perlengkapan main peran agar adanya variasi media pembelajaran yang tidak bersifat monoton.
3. Lebih berinovasi dalam merancang setiap sketsa main peran dengan tujuan meningkatkan aspek perkembangan anak melalui bermain peran.
4. Mempertahankan serta meningkatkan pembelajaran melalui metode bermain peran sebagai upaya meningkatkan kemampuan perilaku prososial anak.



DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Aqib, Zainal. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) TK/RA/SLB SDLB*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ardy, W Novan. 2014. *Mengelola & Mengembangkan Kecerdasan Sosial & Emosi Anak Usia Dini*, Yogyakarta; Ar-Ruzz Media.
- Arifin, Bambang Syamsul. 2015. *Psikologi Sosial*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Managemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Asriani. 2013. "Perbedaan Perilaku Prosocial Siswa Pondok Pesantren X dan Siswa SMP Negeri Y di Yogyakarta". *Skripsi*. Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Beaty, Janice. 2014. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana.
- Dayaksini, Tri. 2012. *Psikologi Sosial*, Malang: UMM Press.
- Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahannya (Al-Qur'an Al-Karim)*, Jakarta: Pustaka Amani Jakarta.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*, Bandung: Rosda.
- Hurlock, Elizabeth B. *Perkembangan Anak: Jilid 10*, Jakarta: Erlangga.
- Hasan, Maimunah. 2012. *Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Jamaluddin, Dindin. 2012. *Paradigma Pendidikan Anak dalam Islam*, Bandung: Pustaka Setia.
- Jenny Mercer & Debbie Clayton. 2012. *Psikologi Sosial*, Jakarta: Erlangga.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. *Model Penyelenggaraan PAUD Terpadu dengan Perpustakaan Mainan*, Balai Pengembangan Pendidikan Nasional dan Informal Regional I Medan.
- Kesuma, Amelia T. 2013. *Menyusun PTK Itu Gampang*, Jakarta: Erlangga.
- Khasanah, Ulfah Arifah. 2014. "Upaya Menumbuhkan Rasa Percaya Diri dengan Metode Bermain Peran Pada Kelompok B di RA Muslimat NU Kemiren Srumbung Magelang". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Khasanah, Sidratul. 2017. "Impelementasi Bermain Peran dalam Mengoptimalkan Sosial Emosional Anak Kelompok B2 di Play Grop-Taman Kanak-Kanak

- Islam Terpadu (PG-TKIT) Salsabilah Al-Muthi'in Yogyakarta". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Latif, Mukhtar & Zulkairina. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi*, Jakarta: Kencana.
- Mahmudah, Siti. 2011. *Psikologi Sosial: Teori dan Model Penelitian*, Malang: UIN Maliki Press.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*, Yogyakarta: Mitr Cendekia.
- Mashar, Riana. 2011. *Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangannya*, Jakarta: Kencana.
- Mercer, Jenny & Clayton, Debbie. 2012. *Psikologi Sosial*, Jakarta: Erlangga.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*, Bandung: PT Remaja Rodaskarya.
- Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Karya*, Jakarta: Kencana.
- Nugraha, Ali. 2011. *Metode Pengembangan Sosial Emosional*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014.
- Rahman, Agus Abdul. 2014. *Psikologi Sosial: Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik*, Jakarta: Rajawali Pres.
- Rahman, Hibana S. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: PGTKI Press.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana.
- Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak*, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Saputra, Ilham & Masykouri, Alzena. 2011. *Membangun Sosial Emosi Anak di Usia 4-6 Tahun*, Jakarta: Dirjen PAUDNI.
- Sujiono, Yuliana Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT INDEKS.
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Pedagogia.
- Suyadi & Dahlia. 2014. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: HIKAYAT Publishing
- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*, Jakarta: Erlangga.

- Widyastuti, Yeni. 2014. *Psikologi Sosial*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wirartha, I Made. 2006. *Pedoman Penulisan Usulan Penelitian Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wiyani, Novan Andy. 2014. *Mengelola & Mengembangkan Kecerdasan Sosial & Emosi Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- _____. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini: Panduan Bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami Serta Mendidik Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Penerbit Gaya Media.



Lampiran 1

DAFTAR SUBJEK PENELITIAN KELOMPOK AL-HUDA

No	Nama	Nama Panggilan	Jenis Kelamin	
			Laki-laki	Perempuan
1	Karacetta Dahayu Mandasari	Kara		Perempuan
2	Elvina Rahma Amelia	Amel		Perempuan
3	Anisa Nur Hidayati	Nisa		Perempuan
4	Azka Aruna Arundaya	Azka		Perempuan
5	Neysha Almayra Callia Rudin	Neysha		Perempuan
6	Vasilissa Faqiha Nasrullah	Cila		Perempuan
7	Fatimah Quennara Putri N.	Fefe		Perempuan
8	Benzema Radevant Pratama	Zema	Laki-laki	
9	Muhammad Fuad Arbain	Arbi	Laki-laki	
10	Alaqib Jack Putraku	Zack	Laki-laki	
11	Afinzein Hamka	Afin	Laki-laki	
12	Deryl Putra Setiawan	Deryl	Laki-laki	
13	Haidar Abdurrahman Kamil	Haidar	Laki-laki	
14	Muhammad Fahri Firmansyah	Fahri	Laki-laki	
15	Gandhi Rausyan Prasetya	Ghandi	Laki-laki	
16	Kyano Davin Widiyanto	Davin	Laki-laki	
17	Cakra Abimanyu	Abi	Laki-laki	
18	Maher Zain Mujahid Sabilillah	Maher	Laki-laki	
	Jumlah		11	7

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/Bulan/Minggu Ke : II/Maret/III
 Hari/Tanggal : Kamis, 22 Maret 2018
 Kelompok Usia/Kelas : 5-6 tahun/B
 Tema/Sub Tema : Kendaraan/Motor
 Hafalan : - Q.S.= Al-Alaq - Hadits = Hadits Peminta
 - Asma'ul Husna = 1-91 (Allah – Adharu)
 - Nama Surat = 1-90 (Al-Fatihah – Al-Balad)

Kompetensi Dasar (KD)	Materi	Indikator/Tujuan Pembelajaran
NAM 1.2	➤ Saling menghormati/toleransi agama	➤ Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan
FM 3.3, 4.3	➤ Kegiatan untuk latihan motorik kasar	➤ Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi
Kognitif 2.3	➤ Membiasakan kerja secara kreatif	➤ Kreatif dalam menyelesaikan masalah ide
Bahasa 3.12, 4.12	➤ Membaca gambar, membaca simbol	➤ Menuliskan cerita sendiri sesuai hasil karya yang dibuat
Sosem 2.8	➤ Perilaku mandiri	➤ Merencanakan, memilih, memiliki inisiatif untuk belajar
Seni 3.15, 4.15	➤ Membuat berbagai hasil karya seni	➤ Membuat hasil karya seni sesuai kreatifitasnya
PAI 1.2 (PAI)	➤ Mengenal sifat Allah	➤ Menyebutkan Allah Maha Pengasih, Penyayang, Pencipta

Waktu : 07.30 – 08.00 WIB

- Pendidik mengajak anak baris di halaman untuk pembuka cakrawala “PAI”
- *Toilet training* dan minum

Waktu 08.00 – 09.00 WIB

Kegiatan Materi Pagi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1	Duduk melingkar, berbagi bekal makanan, menanyakan kabar dan mengabsen anak	Alat Peraga Langsung
2	Berdoa sebelum belajar dan salam	Alat Peraga Langsung
3	Membaca doa, surat dan hadits pendek	Alat Peraga Langsung
4	Menghafal <i>Asmaul Husna</i> dan nama surat dalam Al-Quran	Alat Peraga Langsung
5	Menyanyikan lagu Mars Al-Husna dan lagu	Alat Peraga Langsung

anak Islami

Pijakan Lingkungan Main

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber Belajar	Kesempatan Main
1	Mengenalkan bahan dan alat untuk membuat kue	Tepung terigu, minyak, telur, gula	21
2	Mencampur bahan-bahan yang sudah ada	Panci, adonan	14
3	Membentuk kue dalam bentuk bagian-bagian motor	Kue yang sudah terbentuk	14
4	Mengamati proses memasak kue "janagle"	Wajan	14

Waktu : 09.00 – 09.15 WIB

- Transisi dari guru kelas ke guru sentra
- Cerita materi kegiatan sentra yang akan dilakukan Pijakan Sebelum Main
- **Saintifik** : Pendidik mengajak anak untuk mengamati contoh kue "janagle"
- Anak diberi kesempatan untuk menyebutkan tentang kue "janagle"
- Hal-hal yang didiskusikan:
 - Bahan untuk membuat kue "janagle"
 - Praktek langsung membuat kue "janagle"/*cooking class*
- Pendidik menyampaikan kegiatan main
- Membangun aturan main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : Pendidik mengajak anak untuk praktek membuat kue "janagle"

Waktu 09.15 – 10.30 WIB

Pijakan Selama Main (Kegiatan Inti)

- Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- Mencatat perkembangan anak dan memperkuat sosial emosional anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

Waktu 10.30 – 10.45 WIB

Istirahat

- Bermain, istirahat
- Cuci makan dan makan snack

Waktu 10.45 – 11.00 WIB

Kegiatan Akhir

- Duduk melingkar dan berdoa selesai makan
- *Re-calling* kegiatan yang sudah dilakukan
- Menginformasikan kegiatan anak esok hari
- Pesan-pesan, berdoa pulang dan salam

Rencana Penilaian:

Program Pengembangan	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.2	➤ Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan	Tanya jawab
FM	3.3, 4.3	➤ Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi	Unjuk kerja
KOG	2.3	➤ Kreatif dalam menyelesaikan masalah ide	Unjuk kerja
BHS	3.12, 4.12	➤ Menuliskan cerita sendiri sesuai hasil karya yang dibuat	Observasi
SOSEM	2.8	➤ Merencanakan, memilih, memiliki inisiatif untuk belajar	Observasi
SENI	2.15, 4.15	➤ Membuat hasil karya seni sesuai kreatifitasnya	Unjuk kerja
PAI	1.2	➤ Menyebutkan Allah Maha Pengasih, Penyayang, Pencipta	Unjuk kerja

Yogyakarta, 20 Maret 2018

Mengetahui
Kepala RA Al Husna

Guru Sentra Peran

Peneliti



(Parjimah, S.Pd.I)
NIP : 196105071984032001



Sri Rejeki, S.Pd

Elma Indriyani

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/Bulan/Minggu Ke : II/Maret/IV
 Hari/Tanggal : Rabu, 28 Maret 2018
 Kelompok Usia/Kelas : 5-6 tahun/B
 Tema/Sub Tema : Pekerjaan/Pedagang
 Hafalan : - Q.S.= At-Tiin - Hadits = Silaturahmi
 - Doa = Bacaan Salat (Tasyahud)
 - Asma'ul Husna = 1-99 (Allah – Al-Syabuur)
 - Nama Surat = 1-75 (Al-Fatihah – Al-Adiyat)

Kompetensi Dasar (KD)	Materi	Indikator/Tujuan Pembelajaran
NAM 3.1-4.1	➤ Doa-doa	➤ Menggunakan doa-doa sehari-hari
Fisik Motori 2.1	➤ Menjaga kebersihan lingkungan	➤ Terbiasa memelihara kebersihan diri dan lingkungan
Kognitif 3.9-4.9	➤ Nama benda	➤ Melakukan kegiatan dengan alat teknologi sederhana
Bahasa 2.14	➤ Cara berbicara secara santun	➤ Terbiasa ramah menyapa siapapun dengan santun
Sosem 2.9	➤ Keuntungan mengalah	➤ Mengetahui perasaan dan kondisi teman & merespon secara wajar
Seni 3.15, 4.15	➤ Membuat berbagai hasil karya seni	➤ Membuat karya seni
PAI 1.4 (5)	➤ Mengenal kitab suci	➤ Mengenal berberapa nama kitab suci

Penataan Lingkungan Main

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber Belajar	Kesempatan Main
1	Bermain peran menjadi pedang sembako	<i>Setting</i> peran ada beberapa replika telur, ikan, sayur, buah, kursi, meja, keranjang belanja, uang mainan, beras, kacang, dsb.	18
2	Ada yang menjadi penjual sembako		12
3	Ada yang menjadi pembeli		12

Waktu : 07.30 – 08.00 WIB

- Pendidik mengajak anak baris di halaman untuk pembuka cakrawala “PAI” dilanjutkan senam bersama
- *Toilet training* dan minum

Waktu 08.00 – 09.00 WIB

Kegiatan Materi Pagi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1	Duduk melingkar, berbagi bekal makanan, menanyakan kabar dan mengabsen anak	Alat Peraga Langsung
2	Berdoa sebelum belajar dan salam	Alat Peraga Langsung
3	Membaca doa, surat dan hadits pendek	Alat Peraga Langsung
4	Menghafal <i>Asmaul Husna</i> dan nama surat dalam Al-Quran	Alat Peraga Langsung
5	Menyanyikan lagu Mars Al-Husna dan lagu anak Islami	Alat Peraga Langsung

Waktu : 09.00 – 09.15 WIB

- Transisi dari guru kelas ke guru sentra
- Cerita materi kegiatan sentra yang akan dilakukan
- Pijakan Sebelum Main
- **Saintifik** : Pendidik mengajak anak untuk mengamati barang-barang sembako
- Anak diberi kesempatan untuk memegang dan mengamati masing-masing barang sembako
- Hal-hal yang didiskusikan:
 - Nama dagangan sembako yang ditunjukkan
 - Bercakap-cakap manfaat, ciri, dan kegunaan barang-barang sembako
- Pendidik menyampaikan kegiatan main
- Membangun aturan main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : Pendidik mengajak anak “tepuk profesi”

Waktu 09.15 – 10.30 WIB

Pijakan Selama Main (Kegiatan Inti)

- Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- Mencatat perkembangan anak dan memperkuat sosial emosional anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

Waktu 10.30 – 10.45 WIB

Istirahat

- Bermain, istirahat
- Cuci makan dan makan snack

Waktu 10.45 – 11.00 WIB

Kegiatan Akhir

- Duduk melingkar dan berdoa selesai makan
- *Re-calling* kegiatan yang sudah dilakukan
- Menginformasikan kegiatan anak esok hari
- Pesan-pesan, berdoa pulang dan salam

Rencana Penilaian
Indikator Penilaian :

Program Pengembangan	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	3.1-4.1	➤ Menggunakan doa-doa sehari-hari	Tanya jawab
FM	2.1	➤ Terbiasa memelihara kebersihan diri dan lingkungan	Unjuk kerja
KOG	3.9-4.9	➤ Melakukan kegiatan dengan alat teknologi sederhana	Unjuk kerja
BHS	2.14	➤ Terbiasa ramah menyapa siapapun dengan santun	Observasi
SOSEM	2.9	➤ Mengetahui perasaan dan kondisi teman & merespon secara wajar	Observasi
SENI	3.15-4.15	➤ Membuat karya seni	Unjuk kerja
PAI	1.4 (5)	➤ Mengenal beberapa nama kitab suci	Unjuk kerja

Yogyakarta, 20 Maret 2018

Mengetahui
Kepala RA Al Husna

Guru Sentra Peran

Peneliti




(Parjimah, S.Pd.I)
NIP : 196105071984032001

Sri Rejeki, S.Pd

Elma Indriyani

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/Bulan/Minggu Ke : II/Maret/IV
 Hari/Tanggal : Kamis, 29 Maret 2018
 Kelompok Usia/Kelas : 5-6 tahun/B
 Tema/Sub Tema : Pekerjaan/Dokter
 Hafalan : - Q.S.= At-Tiin - Hadits = Silaturahmi
 - Doa = Bacaan Salat (Tasyahud)
 - Nama Surat = 1-75 (Al-Fatihah – Al-Adiyat)

Kompetensi Dasar (KD)	Materi	Indikator/Tujuan Pembelajaran
NAM 3.1-4.1	➤ Mengetahui sifat Tuhan sebagai pencipta	➤ Terbiasa menyebutkan nama Tuhan sebagai pencipta
FM 2.1	➤ Cara merawat kebersihan diri	➤ Terbiasa melakukan hidup bersih dan sehat
Kognitif 3.9-4.9	➤ Pengelompokkan (warna, bentuk, ukuran, fungsi)	➤ Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda (bentuk, warna, ukuran)
Bahasa 2.14	➤ Mengenali huruf awal namanya	➤ Dapat menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan meniru
Sosem 2.9	➤ Cara menyelesaikan gagasan hingga tuntas	➤ Tidak menangis saat berpisah dengan ibunya
Seni 3.15, 4.15	➤ Menampilkan hasil karya seni	➤ Dapat menampilkan karya seni sederhana
PAI 1.4 (5)	➤ Anak mengenal malaikat	➤ Mengenal tugas-tugas malaikat

Penataan Lingkungan Main

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber Belajar	Kesempatan Main
1	Bermain peran <i>setting</i> rumah sakit	<i>Setting</i> peran ada	18
2	Ada yang menjadi dokter, pasien, perawat, apoteker, dsb	peralatan dokter, baju dokter, kertas HVS,	12
3	Meniru menulis resep dokter	boneka, spidol, dsb	12

Waktu : 07.30 – 08.00 WIB

- Pendidik mengajak anak baris di halaman untuk pembuka cakrawala “PAI” dilanjutkan senam bersama
- *Toilet training* dan minum

Waktu 08.00 – 09.00 WIB

Kegiatan Materi Pagi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1	Duduk melingkar, berbagi bekal makanan, menanyakan kabar dan mengabsen anak	Alat Peraga Langsung
2	Berdoa sebelum belajar dan salam	Alat Peraga Langsung
3	Membaca doa, surat dan hadits pendek	Alat Peraga Langsung
4	Menghafal <i>Asmaul Husna</i> dan nama surat dalam Al-Quran	Alat Peraga Langsung
5	Menyanyikan lagu Mars Al-Husna dan lagu anak Islami	Alat Peraga Langsung

Waktu : 09.00 – 09.15 WIB

- Transisi dari guru kelas ke guru sentra
- Cerita materi kegiatan sentra yang akan dilakukan
Pijakan Sebelum Main
- **Saintifik** : Pendidik mengajak anak untuk mengamati peralatan dokter dan gambar beberapa rumah sakit
- Anak diberi kesempatan untuk memegang dan mengamati masing-masing peralatan dokter
- Hal-hal yang didiskusikan:
 - Nama rumah sakit yang ada di lingkungan anak
 - Bercakap-cakap manfaat, ciri, dan kegunaan peralatan dokter
- Pendidik menyampaikan kegiatan main
- Membangun aturan main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : Pendidik mengajak anak “tepek profesi”

Waktu 09.15 – 10.30 WIB

Pijakan Selama Main (Kegiatan Inti)

- Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- Mencatat perkembangan anak dan memperkuat sosial emosional anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

Waktu 10.30 – 10.45 WIB

Istirahat

- Bermain, istirahat
- Cuci makan dan makan snack

Waktu 10.45 – 11.00 WIB

Kegiatan Akhir

- Duduk melingkar dan berdoa selesai makan
- *Re-calling* kegiatan yang sudah dilakukan
- Menginformasikan kegiatan anak esok hari
- Pesan-pesan, berdoa pulang dan salam

Rencana Penilaian

Indikator Penilaian :

Program Pengembangan	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	3.1-4.1	➤ Terbiasa menyebutkan nama Tuhan sebagai pencipta	Tanya jawab
FM	2.1	➤ Terbiasa melakukan hidup bersih dan sehat	Unjuk kerja
KOG	3.9-4.9	➤ Anak menunjukkan mampu mengenal benda (bentuk, warna, ukuran)	Unjuk kerja
BHS	2.14	➤ Dapat menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan meniru	Observasi
SOSEM	2.9	➤ Tidak menangis saat berpisah dengan ibunya	Observasi
SENI	3.15-4.15	➤ Dapat menampilkan karya seni sederhana	Unjuk kerja
PAI	1.4 (5)	➤ Mengenal tugas-tugas malaikat	Unjuk kerja

Yogyakarta, 28 Maret 2018

Mengetahui
Kepala RA Al Husna

Guru Sentra Peran

Peneliti




(Parjimah, S.Pd.I)

Sri Rejeki, S.Pd

Elma Indriyani

NIP : 196105071984032001

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/Bulan/Minggu Ke : II/April/II
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 April 2018
 Kelompok Usia/Kelas : 5-6 tahun/B
 Tema/Sub Tema : Alat Komunikasi/Laptop
 Hafalan : - Q.S.= Al-Dhuha - Hadits = Larang Mencela
 - Doa = Mengantar orang pergi
 - Asma'ul Husna = 1-99 (Allah – Al-Syabuur)
 Nama Surat = 1-114 (Al-Fatihah – An-Naas)

KD	Materi	Indikator/Tujuan Pembelajaran
NAM 3.2-4.2	➤ Perilaku baik dan santun disesuaikan dengan agama dan adat setempat	➤ Berperilaku sopan dan peduli
FM 3.4-4.4	➤ Kebiasaan buruk yang harus dihindari	➤ Mengenal kebiasaan buruk bagi kesehatan
Kognitif 3.6-4.6 3.9-4.9	➤ Mengenali tekstur	➤ Mengelompokkan benda sesuai tekstur ➤ Membuat alat-alat teknologi sederhana
Bahasa 3.12-4.12	➤ Cara menggunakan secara tepat dan merawat	➤ Menyebutkan lambang-lambang huruf sesuai suaranya
Sosem 2.12	➤ Hubungan bunyi dengan huruf	➤ Mau mengakui kesalahan dengan meminta maaf
Seni 2.4	➤ Cara bertanggung jawab	➤ Menjaga kerapian dan kebersihan diri
PAI 1.8 (12)	➤ Melakukan gerakan salat	➤ Mengenal gerakan salat

Waktu : 07.30 – 08.00 WIB

- Pendidik mengajak anak baris di halaman untuk pembuka cakrawala “PAI” dilanjutkan senam bersama
- *Toilet training* dan minum

Waktu 08.00 – 09.00 WIB

Kegiatan Materi Pagi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1	Duduk melingkar, berbagi bekal makanan, menanyakan kabar dan mengabsen anak	Alat Peraga Langsung
2	Berdoa sebelum belajar dan salam	Alat Peraga Langsung
3	Membaca doa, surat dan hadits pendek	Alat Peraga Langsung
4	Menghafal <i>Asmaul Husna</i> dan nama surat	Alat Peraga Langsung

	dalam Al-Quran	
5	Menyanyikan lagu Mars Al-Husna dan lagu anak Islami	Alat Peraga Langsung

Pijakan Lingkungan Main

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber Belajar	Kesempatan Main
1	Melihat bioskop Al-Husna	Peraga langsung	17
2	Ada yang menjadi petugas tiket, <i>security</i> .	Kertas, stempel, baju satpam, uang mainan, dsb	11
3	Ada yang menjadi operator film, pemeriksa tiket, penonton, dsb	Peraga langsung (anak-anak)	13

Waktu : 09.00 – 09.15 WIB

- Transisi dari guru kelas ke guru sentra
- Cerita materi kegiatan sentra yang akan dilakukan
- Pijakan Sebelum Main
- **Saintifik** : Pendidik mengajak anak untuk mengamati gambat situasi dan keadaan di bioskop
- Anak diberi kesempatan untuk mengamati
- Hal-hal yang didiskusikan:
 - Bercakap-cakap apa saja yang terdapat di bioskop dan lingkungan gedung bioskop
- Pendidik menyampaikan kegiatan main
- Membangun aturan main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : Pendidik mengajak anak “Alat Komunikasi”

Waktu 09.15 – 10.30 WIB

Pijakan Selama Main (Kegiatan Inti)

- Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- Mencatat perkembangan anak dan memperkuat sosial emosional anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

Waktu 10.30 – 10.45 WIB

Istirahat

- Bermain, istirahat
- Cuci makan dan makan snack

Waktu 10.45 – 11.00 WIB

Kegiatan Akhir

- Duduk melingkar dan berdoa selesai makan
- *Re-calling* kegiatan yang sudah dilakukan
- Menginformasikan kegiatan anak esok hari
- Pesan-pesan, berdoa pulang dan salam

Rencana Penilaian

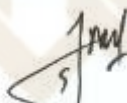
Program Pengembangan	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	3.2-4.2	➤ Berperilaku sopan dan peduli	Tanya jawab
FM	3.4-4.4	➤ Mengenal kebiasaan buruk bagi kesehatan	Unjuk kerja
KOG	3.6-4.6	➤ Mengelompokkan benda sesuai tekstur ➤ Membuat alat-alat teknologi sederhana	Unjuk kerja
BHS	3.9-4.9	➤ Menyebutkan lambang-lambang huruf sesuai suaranya	Observasi
SOSEM	3.12-4.12	➤ Mau mengakui kesalahan dengan meminta maaf	Observasi
SENI	2.12	➤ Menjaga kerapian dan kebersihan diri	Unjuk kerja
PAI	2.2 (2.2.2)	➤ Mengenal gerakan salat	Unjuk kerja

Yogyakarta, 10 April 2018

Mengetahui
Kepala RA Al Husna

Guru Sentra Peran

Peneliti

(Parjimah, S.Pd.I)

Sri Rejeki, S.Pd

Elma Indriyani

NIP: 196105071984032001

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/Bulan/Minggu Ke : II/April/II
 Hari/Tanggal : Jumat, 13 April 2018
 Kelompok Usia/Kelas : 5-6 tahun/B
 Tema/Sub Tema : Alat Komunikasi/Laptop
 Hafalan : Q.S.= Al-Dhuha
 Hadits = Larang Mencela
 Doa = Mengantar orang pergi
 Asma'ul Husna = 1-99 (Allah – Al-Syabuur)
 Nama Surat = 1-114 (Al-Fatihah – An-Naas)

KD	Materi	Indikator/Tujuan Pembelajaran
NAM 3.2-4.2	➤ Melakukan kegiatan yang bermanfaat	➤ Melakukan perbuatan-perbuatan yang baik saat bermain
FM 3.4-4.4	➤ Kebiasaan buruk yang harus dihindari	➤ Mengenal kebiasaan buruk bagi kesehatan
Kognitif 3.6-4.6 3.9-4.9	➤ Mengenali tekstur	➤ Mengelompokkan benda sesuai tekstur
Bahasa 3.3-4.3	➤ Memahami aturan dalam suatu permainan	➤ Mentaati aturan permainan
Sosem 2.12	➤ Hubungan bunyi dengan huruf	➤ Mau mengakui kesalahan dengan meminta maaf
Seni 3.15-4.15	➤ Membuat hasil karya seni	➤ Membuat hasil karya seni
PAI 1.8 (12)	➤ Melakukan gerakan salat	➤ Mengenal gerakan salat

Waktu : 07.30 – 08.00 WIB

- Pendidik mengajak anak baris di halaman untuk pembuka cakrawala “PAI” dilanjutkan senam bersama
- *Toilet training* dan minum

Waktu 08.00 – 09.00 WIB

Kegiatan Materi Pagi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1	Duduk melingkar, berbagi bekal makanan, menanyakan kabar dan mengabsen anak	Alat Peraga Langsung
2	Berdoa sebelum belajar dan salam	Alat Peraga Langsung
3	Membaca doa, surat dan hadits pendek	Alat Peraga Langsung
4	Menghafal <i>Asmaul Husna</i> dan nama surat dalam Al-Quran	Alat Peraga Langsung
5	Menyanyikan lagu Mars Al-Husna dan lagu	Alat Peraga Langsung

anak Islami

Pijakan Lingkungan Main

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber Belajar	Kesempatan Main
1	Melihat laptop, majalah dan koran	Peraga langsung	17
2	Ada yang menjadi penjual dan pembeli majalah/koran	Majalah dan koran	11
3	Mengetikkan nama pada <i>Microsoft Word</i>	Peraga langsung (anak-anak) dan laptop	13

Waktu : 09.00 – 09.15 WIB

- Transisi dari guru kelas ke guru sentra
- Cerita materi kegiatan sentra yang akan dilakukan
Pijakan Sebelum Main
- **Saintifik** : Pendidik mengajak anak untuk mengamati laptop dan gambar alat komunikasi lainnya
- Anak diberi kesempatan untuk mengamati
- Hal-hal yang didiskusikan:
 - Bercakap-cakap apa saja nama dan kegunaan masing-masing alat komunikasi
 - Bercakap-cakap tentang apa saja yang terdapat pada laptop
- Pendidik menyampaikan kegiatan main
- Membangun aturan main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : Pendidik mengajak anak “Alat Komunikasi”

Waktu 09.15 – 10.30 WIB

Pijakan Selama Main (Kegiatan Inti)

- Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- Mencatat perkembangan anak dan memperkuat sosial emosional anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

Waktu 10.30 – 10.45 WIB

Istirahat

- Bermain, istirahat
- Cuci makan dan makan snack

Waktu 10.45 – 11.00 WIB

Kegiatan Akhir

- Duduk melingkar dan berdoa selesai makan
- *Re-calling* kegiatan yang sudah dilakukan
- Menginformasikan kegiatan anak esok hari
- Pesan-pesan, berdoa pulang dan salam

Rencana Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	3.2-4.2	➤ Melakukan perbuatan-perbuatan yang baik saat bermain	Tanya jawab
FM	3.4-4.4	➤ Mengenal kebiasaan buruk bagi kesehatan	Unjuk kerja
KOG	3.6-4.6	➤ Mengelompokkan benda sesuai tekstur	Unjuk kerja
BHS	3.9-4.9	➤ Menyebutkan lambang-lambang huruf sesuai suaranya	Observasi
SOSEM	3.12-4.12	➤ Mau mengakui kesalahan dengan meminta maaf	Observasi
SENI	3.15-4.15	➤ Menunjukkan hasil karya seni	Unjuk kerja
PAI	2.2 (2.2.2)	➤ Mengenal gerakan salat	Unjuk kerja

Yogyakarta, 12 April 2018

Mengetahui
Kepala RA Al Husna

Guru Sentra Peran

Peneliti

(Parjimah, S.Pd.I)

NIP: 196105071984032001

Sri Rejeki, S.Pd

Elma Indriyani

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/Bulan/Minggu Ke : II/April/III
 Hari/Tanggal : Jumat, 20 April 2018
 Kelompok Usia/Kelas : 5-6 tahun/B
 Tema/Sub Tema : Kartini/Kartini yang baik hati
 Hafalan : - Q.S.= Al-Dhuha -Hadits = Menjaga lisan
 - Doa = Mensyukuri nikmat
 - Asma'ul Husna = 1-99 (Allah – Al-Shobur)

KD	Materi	Indikator/Tujuan Pembelajaran
NAM 2.13	➤ Anak senang melakukan sesuatu sesuai aturan	➤ Menghargai kepemilikan orang lain
FM 3.4-4.4	➤ Cara menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan	➤ Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat
Kognitif 3.6-4.6	➤ Membandingkan benda berdasarkan ukuran “lebih dari – kurang dari”	➤ Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran “lebih dari – kurang dari”
Bahasa 3.11-4.11	➤ Menceritakan kembali	➤ Mengungkapkan pendapat dengan kalimat sederhana
Sosem 2.11	➤ Kegiatan transisi	➤ Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyebutkan dengan situasi
Seni 3.15-4.15	➤ Membuat hasil karya	➤ Membuat karya seni sesuai kreativitas
PAI 1.8 (15)	➤ Melakukan gerakan salat	➤ Mengenal gerakan salat

Waktu : 07.30 – 08.00 WIB

- Pendidik mengajak anak baris di halaman untuk pembuka cakrawala “PAI” dilanjutkan senam bersama
- *Toilet training* dan minum

Waktu 08.00 – 09.00 WIB

Kegiatan Materi Pagi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1	Duduk melingkar, berbagi bekal makanan, menanyakan kabar dan mengabsen anak	Alat Peraga Langsung
2	Berdoa sebelum belajar dan salam	Alat Peraga Langsung
3	Membaca doa, surat dan hadits pendek	Alat Peraga Langsung
4	Menghafal <i>Asmaul Husna</i> dan nama surat dalam Al-Quran	Alat Peraga Langsung
5	Menyanyikan lagu Mars Al-Husna dan lagu	Alat Peraga Langsung

anak Islami

Pijakan Lingkungan Main

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber Belajar	Kesempatan Main
1	Bermain peran menjadi Kartini ketika kecil	Peraga langsung	18
2	Ada yang menjadi dakon	Dakon	12
3	Ada yang menjadi Kartini mengajari baca tulis	Buku, pensil, papan tulis, spidol	10
4	Ada yang menjadi teman Kartini belajar menyulam	Benang, pola gambar baju	10
5	<i>Fashion show</i> dan bermain permainan tradisional	Peraga langsung (anak-anak), tali, engklek, dsb	

Waktu : 09.00 – 09.15 WIB

- Transisi dari guru kelas ke guru sentra
- Cerita materi kegiatan sentra yang akan dilakukan
Pijakan Sebelum Main
- **Saintifik** : Pendidik mengajak anak untuk mengamati gambar Kartini dan menyaksikan film tentang Kartini
- Anak diberi kesempatan untuk menyebutkan aja saja yang dilakukan Kartini dalam film tersebut
- Hal-hal yang didiskusikan:
 - Bercakap-cakap tentang macam kegiatan Kartini
- Pendidik menyampaikan kegiatan main
- Membangun aturan main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : Pendidik mengajak anak menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini”

Waktu 09.15 – 10.30 WIB

Pijakan Selama Main (Kegiatan Inti)

- Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- Mencatat perkembangan anak dan memperkuat sosial emosional anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

Waktu 10.30 – 10.45 WIB

Istirahat

- Bermain, istirahat
- Cuci makan dan makan snack

Waktu 10.45 – 11.00 WIB

Kegiatan Akhir

- Duduk melingkar dan berdoa selesai makan
- *Re-calling* kegiatan yang sudah dilakukan

- Menginformasikan kegiatan anak esok hari
- Pesan-pesan, berdoa pulang dan salam

Rencana Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	2.13	➤ Menghargai kepemilikan orang lain	Tanya jawab
FM	3.4-4.4	➤ Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat	Unjuk kerja
KOG	3.6-4.6	➤ Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran “lebih dari – kurang dari”	Unjuk kerja
BHS	3.11-4.11	➤ Mengungkapkan pendapat dengan kalimat sederhana	Observasi
SOSEM	2.11	➤ Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyebutkan dengan situasi	Observasi
SENI	3.15-4.15	➤ Membuat karya seni sesuai kreativitas	Unjuk kerja
PAI	1.8 (15)	➤ Mengenal gerakan salat	Unjuk kerja

Yogyakarta, 19 April 2018

Mengetahui
Kepala RA Al Husna



(Parjimah, S.Pd.I)
NIP: 196105071984032001

Guru Sentra Peran



Sri Rejeki, S.Pd

Peneliti

Elma Indriyani

Lampiran 4

Lembar Observasi *Checklis* Kemampuan Perilaku Prososial Anak

Hari, tanggal :

Kelas :

Tindakan ke :

No.	Nama	Kemampuan Perilaku Prososial																Jml skor					
		Bermain dengan teman				Mengetahui perasaan teman				Merespon				Berbagi					Menghargai hak				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		4	3	2	1	
1	Kara																						
2	Amel																						
3	Nisa																						
4	Azka																						
5	Neysha																						
6	Cila																						
7	Fefe																						
8	Zema																						
9	Arbi																						
10	Zack																						
11	Afin																						
12	Deryl																						
13	Haidar																						
14	Fahri																						
15	Gandi																						
16	Davin																						
17	Abi																						
18	Maher																						

Lampiran 5

Lembar Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Metode Bermain Peran

Hari, tanggal :

Kelas :

Tindakan ke :

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memberikan gambaran mengenai situasi dan peran yang akan dimainkan				
2.	Memainkan peran yang ingin diperankan				
3.	Adanya beberapa pergantian peran dengan teman lainnya				
4.	Terjadinya komunikasi <i>verbal</i> ataupun <i>non verbal</i> antar pemain				
5.	Menggunakan atribut/alat bantu sesuai perannya				
6.	Memberikan kesempatan kepada anak untuk mengembangkan situasi main peran				
7.	Mengekspresikan dan berperan sesuai dengan kenyataan				
8.	kegiatan yang telah dilakukan hari ini				
Jumlah Skor					

Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA (Guru)

Hari/tanggal :

Narasumber :

No.	Pertanyaan	Respon
1	Apakah pembelajaran melalui bermain peran telah terlaksana dengan baik?	
2	Apakah situasi main peran yang dirancang mampu meningkatkan kemampuan perilaku prososial anak?	
3	Apakah dengan penggunaan atribut atau perlengkapan main peran membantu peningkatan kemampuan perilaku prososial pada anak?	
4	Menurut pendapat ibu, adakah kekurangan dalam penerapan pembelajaran melalui bermain peran?	

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA (Anak)

Hari/tanggal :

Narasumber :

No.	Pertanyaan	Respon
1	Adik hari ini belajar tentang apa saja?	
2	Saat bermain peran adik memerankan apa saja?	
3	Adik senang tidak saat bermain peran?	
4	Belajar lebih rajin lagi ya!	

Lampiran 8

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Struktur Organisasi RAAI-Husna Pakualaman
2. Visi, Misi dan Tujuan RA Al-Husna Pakualaman
3. Daftar Guru dan Karyawan RA Al-Husna Pakualaman
4. Daftar Anak RA Al-Husna Pakualaman
5. Sarana dan Prasarana RA Al-Husna Pakualaman



Lampiran 9

REKAPITULASI HASIL KEMAMPUAN PERILAKU PROSOSIAL

ANAK SEBELUM TINDAKAN

No.	Nama	Indikator yang diamati										Jml Skor Siswa	Kategori
		Bermain bersama	Mengetahui perasaan teman	Merespon	Berbagi	Menghargai hak	Kooperatif	Sikap toleransi	Sopan santun	Tolong menolong	Mengekspresikan emosi		
1	Kara	4	2	3	2	1	3	2	3	3	2	25	Tinggi
2	Amel	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26	Tinggi
3	Nisa	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	16	Sangat Rendah
4	Azka	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	29	Tinggi
5	Neysha	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	22	Rendah
6	Cila	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	15	Sangat Rendah
7	Fefe	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	21	Rendah
8	Zema	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30	Sangat Tinggi
9	Arbi	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	14	Sangat Rendah
10	Zack	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	15	Sangat Rendah
11	Afin	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	16	Sangat Rendah
12	Deryl	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	20	Rendah
13	Haidar	3	1	2	1	1	3	1	2	2	2	18	Sangat Rendah
14	Fahri	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	14	Sangat Rendah
15	Gandi	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	Sangat Rendah
16	Davin	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	13	Sangat Rendah
17	Abi	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	19	Rendah
18	Maher	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	14	Sangat Rendah
Rata-rata		2,8	1,8	2,3	1,7	1,3	2,1	1,7	2,2	2	1,5	19,4	Sangat Rendah
Kategori:													
Sangat Tinggi = $X \geq 30$													
Tinggi = $30 > X \geq 25$													
Rendah = $25 > X \geq 20$													
Sangat Rendah = $X < 20$													

Lampiran 10

REKAPITULASI HASIL KEMAMPUAN PERILAKU PROSOSIAL

SIKLUS I

No.	Nama	Indikator yang diamati										Jml Skor	Kategori
		Bermain bersama	Mengetahui perasaan teman	Merespon	Berbagi	Menghargai hak	kooperatif	Sikap toleransi	Sopan santun	Tolong menolong	Mengekspresikan emosi		
1	Kara	3,7	2,7	2,7	2,7	2,3	2,7	2,0	2,7	1,7	2,7	25,7	Tinggi
2	Amel	3,7	2,3	2,7	1,7	1,7	2,7	1,7	2,0	1,7	2,0	22,0	Rendah
3	Nisa	3,3	3,0	3,0	2,7	2,0	2,7	2,7	2,7	2,0	2,3	26,3	Tinggi
4	Azka	3,7	2,3	3,0	2,3	2,3	2,7	2,0	2,7	2,0	2,7	25,7	Tinggi
5	Neysha	3,7	3,0	3,7	3,0	2,3	3,0	2,7	3,3	3,0	2,7	30,4	Sangat Tinggi
6	Cila	3,0	2,3	3,0	2,0	2,3	3,0	2,3	2,3	2,7	2,3	25,3	Tinggi
7	Fefe	2,7	1,7	2,3	2,3	1,7	2,7	1,7	2,3	1,7	1,3	20,3	Rendah
8	Zema	4,0	3,0	3,3	3,0	3,0	2,7	3,0	3,0	3,3	2,3	30,7	Sangat Tinggi
9	Arbi	2,7	2,0	2,3	2,0	2,0	2,3	1,3	2,3	2,3	2,3	21,7	Rendah
10	Zack	2,7	1,7	2,0	2,3	2,0	2,7	1,7	2,0	1,7	2,3	21,0	Rendah
11	Afin	2,7	1,3	2,0	2,0	1,7	2,7	1,3	2,0	1,7	2,3	19,7	Sangat Rendah
12	Deryl	3,0	1,7	2,7	2,3	2,3	2,7	2,0	2,3	2,0	2,3	23,3	Rendah
13	Haidar	3,0	2,0	2,3	1,7	2,0	2,7	1,7	2,0	2,3	2,3	22,0	Rendah
14	Fahri	2,7	1,7	2,7	2,0	2,0	2,3	1,7	2,0	2,0	2,3	21,3	Rendah
15	Gandi	2,3	1,7	2,3	1,7	1,7	2,3	1,3	2,3	1,7	2,3	19,7	Sangat Rendah
16	Davin	2,7	2,0	2,7	2,3	2,0	2,7	2,0	2,0	2,0	2,3	22,7	Rendah
17	Abi	3,0	3,0	3,0	2,3	2,3	3,0	2,7	2,3	2,0	2,3	26,0	Tinggi
18	Maher	3,0	2,7	2,3	2,0	1,7	2,7	1,3	2,0	1,7	2,3	21,7	Rendah
Rata-rata		3,1	2,2	2,7	2,2	2,1	2,7	1,9	2,3	2,1	2,3	23,6	Rendah
<p>Kategori: Sangat Tinggi = $X \geq 30$ Tinggi = $30 > X \geq 25$ Rendah = $25 > X \geq 20$ Sangat Rendah = $X < 20$</p>													

Lampiran 11

REKAPITULASI HASIL KEMAMPUAN PERILAKU PROSOSIAL

SIKLUS II

No.	Nama	Indikator yang diamati										Jml skor	Kategori
		Bermain bersama	Mengetahui perasaan teman	Merespon	Berbagi	Menghargai hak	kooperatif	Sikap toleransi	Sopan santun	Tolong menolong	Mengekspresikan emosi		
1	Kara	4,0	3,0	3,3	3,3	3,0	3,3	3,3	3,3	3,3	2,7	32,7	Sangat Tinggi
2	Amel	3,7	2,7	3,0	3,0	2,7	3,3	3,0	2,3	2,7	3,0	29,3	Tinggi
3	Nisa	4,0	2,7	3,0	2,3	3,0	3,3	3,0	3,0	2,7	3,0	30,0	Tinggi
4	Azka	4,0	3,3	3,7	3,3	3,0	3,3	3,0	3,3	3,0	3,0	33,0	Tinggi
5	Neysha	4,0	3,3	3,0	3,3	3,0	3,3	3,0	3,3	3,0	3,0	32,3	Sangat Tinggi
6	Cila	3,0	2,7	3,0	2,7	2,3	2,7	2,3	3,0	2,7	2,7	27,0	Sangat Tinggi
7	Fefe	3,3	2,7	3,0	2,3	2,3	3,0	2,7	2,7	2,3	2,3	26,7	Tinggi
8	Zema	3,7	3,3	3,3	3,0	3,0	3,3	2,7	3,0	3,3	3,0	31,7	Tinggi
9	Arbi	3,0	3,0	3,3	3,3	3,0	3,0	2,7	2,7	3,0	2,7	29,7	Sangat Tinggi
10	Zack	2,7	2,0	2,7	2,7	2,3	2,3	2,3	2,7	2,3	2,3	24,3	Rendah
11	Afin	2,7	2,0	2,7	2,3	2,0	2,3	2,3	2,3	2,3	2,0	23,0	Rendah
12	Deryl	2,7	2,3	2,3	2,7	2,0	2,7	3,0	2,3	2,7	2,3	24,9	Rendah
13	Haidar	3,3	2,7	3,0	3,0	2,7	3,0	2,7	3,3	3,0	2,3	29,0	Tinggi
14	Fahri	3,3	2,7	3,0	2,7	3,0	3,0	2,3	2,7	2,3	2,7	27,6	Tinggi
15	Gandi	3,0	2,0	2,7	1,7	2,0	3,0	2,3	3,0	2,7	2,0	24,3	Rendah
16	Davin	3,3	2,7	3,0	2,3	2,7	3,0	2,7	2,7	2,3	2,7	27,3	Tinggi
17	Abi	4,0	2,7	3,7	3,0	3,0	3,3	3,0	3,3	3,0	3,0	32,0	Sangat Tinggi
18	Maher	3,0	2,3	3,0	3,0	2,3	3,0	2,3	3,0	2,7	2,7	27,3	Tinggi
Rata-rata		3,4	2,7	3,0	2,8	2,6	3,0	2,7	2,9	2,7	2,6	28,5	Tinggi
Kategori:													
Sangat Tinggi = $X \geq 30$													
Tinggi = $30 > X \geq 25$													
Rendah = $25 > X \geq 20$													
Sangat Rendah = $X < 20$													

Lampiran 12

**REKAPITULASI HASIL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI
METODE BERMAIN PERAN PADA SIKLUS I**

No.	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan								Jml	Kategori
		Memberikan gambaran mengenai situasi main peran yang akan dimainkan	Memainkan peran yang ingin diperankan	Adanya pergantian peran dengan teman	Terjadinya komunikasi <i>verbal</i> maupun <i>non-verbal</i> antar pemain	Menggunakan alat dan perlengkapan main peran	Memberikan kesempatan kepada anak untuk mengembangkan situasi main peran	Berperan sesuai dengan situasi realita	Guru memberikan umpan balik kepada anak		
1	Pertemuan 1	1	1	2	1	2	1	1	2	11	Sangat Rendah
2	Pertemuan 2	2	1	3	2	3	1	2	2	16	Rendah
3	Pertemuan 3	3	1	4	3	4	1	3	2	21	Tinggi
Rata-rata		2	1	3	2	3	1	2	2	16	Rendah
<u>Kategori:</u>											
Sangat Tinggi = $X \geq 24$											
Tinggi = $24 > X \geq 20$											
Rendah = $20 > X \geq 16$											
Sangat Rendah = $X < 16$											

Lampiran 13

**REKAPITULASI HASIL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI
METODE BERMAIN PERAN PADA SIKLUS II**

No.	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan								Jml	Kategori
		Memberikan gambaran mengenai situasi main peran yang akan dimainkan	Memainkan peran yang ingin diperankan	Adanya pergantian peran dengan teman	Terjadinya komunikasi <i>verbal</i> maupun <i>non-verbal</i> antar pemain	Menggunakan alat dan perlengkapan main peran	Memberikan kesempatan kepada anak untuk mengembangkan situasi main peran	Berperan sesuai dengan situasi realita	Guru memberikan umpan balik kepada anak		
1	Pertemuan 1	3	2	2	2	4	4	2	2	21	Tinggi
2	Pertemuan 2	3	2	3	3	4	4	2	2	23	Tinggi
3	Pertemuan 3	3	2	4	4	4	4	2	2	23	Tinggi
Rata-rata		3	2	3	3	4	4	2	2	23	Tinggi
<p><u>Kategori:</u> Sangat Tinggi = $X \geq 24$ Tinggi = $24 > X \geq 20$ Rendah = $20 > X \geq 16$ Sangat Rendah = $X < 16$</p>											

Lampiran 14

HASIL WAWANCARA

Siklus: I

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Maret 2018

Narasumber : Ibu Sri Rejeki, S.Pd. (Guru Sentra Main Peran)

No.	Pertanyaan	Respon
1	Apakah pembelajaran melalui bermain peran telah terlaksana dengan baik?	Pembelajaran dengan bermain peran terlaksana dengan baik. Akan tetapi, ada beberapa hal yang tidak terlaksana dengan baik seperti waktu selama main peran yang terhitung <i>over time</i> atau tidak sesuai dengan ketentuan pada RPPH.
2	Apakah situasi main peran yang dirancang mampu meningkatkan kemampuan perilaku prososial anak?	Ketika kegiatan bermain peran berlangsung sudah terlihat beberapa anak yang menunjukkan kemampuan perilaku prososial. Hal tersebut tentu jelas adanya dampak pada peningkatan kemampuan perilaku prososial anak.
3	Apakah dengan penggunaan atribut atau perlengkapan main peran membantu meningkatkan kemampuan perilaku prososial pada anak?	Tentu saja mbak. Atribut/perlengkapan menjadi faktor penting saat bermain peran. Meskipun jumlah atribut tidak sesuai dengan jumlah anak, hal ini menjadikan anak untuk mengerti arti berbagi dan bermain teman. Dan dengan minimnya atribut akan membantu anak untuk menunjukkan perilaku prososial saat pembelajaran ataupun bermain.
4	Menurut pendapat ibu, adakah kekurangan dalam penerapan pembelajaran melalui bermain	Menurut saya, kekurangan dalam kegiatan main peran ini terdapat pada kelengkapan atribut main peran atau

	peran?	bahan pembelajaran. Contohnya pada pembelajaran membuat kue “ <i>janagle</i> ” yang mana memerlukan waktu lebih saat kegiatan tersebut. Akan tetapi, kurangnya atribut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran serta antusiasme anak-anak untuk belajar.
--	--------	---



Lampiran 14

HASIL WAWANCARA

Siklus: II

Hari/Tanggal : Jumat, 20 April 2018

Narasumber : Ibu Sri Rejeki, S.Pd. (Guru Sentra Main Peran)

No.	Pertanyaan	Respon
1	Apakah pembelajaran melalui bermain peran telah terlaksana dengan baik?	Pembelajaran dengan bermain peran terlaksana dengan baik dan sesuai dengan RPPH.
2	Apakah situasi main peran yang dirancang mampu meningkatkan kemampuan perilaku prososial anak?	Menurut saya, situasi main peran yang dirancang oleh saya dan mbak Elma mampu meningkatkan perilaku prososial. Karena pemilihan beberapa peran, atribut dan situasi disesuaikan dengan tema dan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari anak. Pada main peran "Bioskop" adanya situasi membeli tiket bioskop dan mayoritas sudah memahami budaya mengantri saat di tempat umum. Dan pada kegiatan main peran dengan tema "Alat Komunikasi" banyak anak yang berinisiatif untuk membantu atau sekedar memberi tahu ketika melihat temannya mengalami kesulitan saat mengetikkan namanya pada <i>Microsoft Word</i> pada laptop.
3	Apakah dengan penggunaan atribut atau perlengkapan main peran membantu meningkatkan	Iya mbak. Karena dengan adanya atribut main peran yang digunakan akan memudahkan setiap anak untuk

	kemampuan perilaku prososial pada anak?	menunjukkan perilaku prososial saat bermain peran berlangsung.
4	Menurut pendapat ibu, adakah kekurangan dalam penerapan pembelajaran melalui bermain peran?	Pada beberapa pertemuan terakhir saat kegiatan bermain peran berlangsung, tidak ditemukannya kekurangan yang signifikan. Dan menjadi faktor penghambat dalam meningkatkan aspek perkembangan yang sedang mbak Elma teliti.



Lampiran 15

HASIL WAWANCARA

Siklus: I

1. **Narasumber** : **Fatimah Quennara Putri N.**

Kelas : **Al-Huda**

No.	Pertanyaan	Respon
1	Fefe hari ini belajar tentang apa saja?	Dokter
2	Saat bermain peran Fefe memerankan apa saja?	Suster sama orang sakit (pasien)
3	Fefe senang tidak saat bermain peran?	Senang Bu Elma
4	Belajar lebih rajin lagi ya!	Iya Bu.

2. **Narasumber** : **Benzema Radevant Pratama**

Kelas : **Al-Huda**

No.	Pertanyaan	Respon
1	Zema hari ini belajar tentang apa saja?	Dokter dan Rumah Sakit.
2	Saat bermain peran Zema memerankan apa saja?	Dokter.
3	Zema senang tidak saat bermain peran?	Senang.
4	Belajar lebih rajin lagi ya!	Iya Bu.

Lampiran 15

HASIL WAWANCARA

Siklus: II

1. Narasumber : Kyano Davin Widiyanto

Kelas : Al-Huda

No.	Pertanyaan	Respon
1	Davin hari ini belajar tentang apa saja?	Belajar laptop, bioskop juga Bu.
2	Saat bermain peran Davin memerankan apa saja?	Davin jadi penonton.
3	Davin senang tidak saat bermain peran?	<i>Seneng</i> . Tadi liat film kartun juga
4	Belajar lebih rajin lagi ya!	Ya.

2. Narasumber : Neysha Almayra Callia Rudin

Kelas : Al-Huda

No.	Pertanyaan	Respon
1	Neysha hari ini belajar tentang apa saja?	Bioskop Bu Elma.
2	Saat bermain peran Neysha memerankan apa saja?	Neysha tadi yang jual tiket bioskopnya.
3	Neysha senang tidak saat bermain peran?	<i>Seneng</i> banget.
4	Belajar lebih rajin lagi ya!	Ya.

Lampiran 16

DOKUMENTASI FOTO

Kegiatan tindakan pada Siklus I



(Pertemuan 1: Kegiatan membuat kue “janagle” berbentuk roda motor)



(Pertemuan 2: Kegiatan main peran berupa jual beli di pasar tradisional dengan adanya beberapa pergantian peran pada setiap anak)



(Pertemuan 3: Situasi main peran berupa dokter yang melibatkan banyak peran yang disediakan dan ketersediaan atribut main peran yang menunjang kegiatan pembelajaran)

Keadaan tindakan siklus II



(Pertemuan 1: Kegiatan main peran dengan tema “Bioskop” dan terlihat antusiasme anak mengikuti pembelajaran dengan tetap mematuhi aturan main)



(Pertemuan 2: Kegiatan anak dalam mengoperasikan laptop mudah dan bermain bersama dengan minimnya perlengkapan main peran yang disediakan)



(Pertemuan 3: Keceriaan anak saat mengikuti pembelajaran dengan mengenakan pakaian tradisonal yang diakhiri dengan *fashion show* dan naik andong)

Lampiran 17



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 15 Maret 2018

Nomor : 074/3197/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Wakil Kota Yogyakarta
Up. Kepala Dinas Penanaman
Modal dan Perizinan Kota
Yogyakarta

Di
YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nomor : B-977/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018

Tanggal : 13 Maret 2018

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan Karya Tulis Ilmiah (Skripsi) dengan judul proposal: **"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERILAKU PROSOSIAL KELOMPOK B MALALUI METODE BERMAIN PERAN DI RA AL-HUSNA PAKUALAMAN YOGYAKARTA"** kepada :

Nama : ELMA INDRİYANI

NIM : 14430020

No. HP/Identitas : 089653439531 / 3173077108960002

Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas/PT : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : RA Al-Husna Pakualaman Yogyakarta

Waktu Penelitian : 15 Maret 2018 s.d 15 April 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/ Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan

Lampiran 18



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/ Email: ft@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Elma Indriyani
Nomor Induk : 14430020
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 20 Februari 2018

Judul Skripsi :

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERILAKU PROSOSIAL
KELOMPOK B MELALUI METODE BERMAIN PERAN DI RA AL-
HUSNA PAKUALAMAN YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-basil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 19



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Elma Indriyani
NIM : 14430020
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Pembimbing : Drs. Ichsan, M.Pd.
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Perilaku Prosocial
Kelompok B Melalui Metode Bermain Peran di RA Al-Husna Pakualaman Yogyakarta

No.	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	01 Februari 2018	Konsultasi Proposal	
2	20 Februari 2018	Seminar Proposal	
3	13 Maret 2018	Revisi Proposal dan Acc Penelitian	
4	16 Oktober 2018	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	
5	7 November 2018	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	
6	13 November 2018	Acc Skripsi	
7			
8			

Yogyakarta, 13 November 2018

Pembimbing,

Drs. Ichsan, M.Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003

Lampiran 20



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.23.95/2018

This is to certify that:

Name : **Elma Indriyani**
Date of Birth : **August 31, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **July 11, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	50
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 11, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليدجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.8.9/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Elma Indriyani
تاريخ الميلاد : ٣١ أغسطس ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٦ أغسطس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٥٣	فهم المسموع
٤٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٢٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٦ أغسطس ٢٠١٨
المدير


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.43.9.73/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Elma Indriyani
 NIM : 14430020
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	75	B
5.	Total Nilai	86,25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Kepala PTIPD
 Jakarta, 19 April 2018



Uyung, S.T., M.Kom.
 19820511 200604 2 002

Standar Nilai

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	B	Memuaskan
56 - 70	C	C	Cukup
41 - 55	D	D	Kurang
0 - 40	E	E	Sangat Kurang

Lampiran 23







Lampiran 26



Lampiran 27

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ELMA INDRIAYANI
NIM : 14430020
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sigit Purnama, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **97,50 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

an Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran 28



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

16

شهادة
SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1675/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Elma Indriyani
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Jakarta, 31 Agustus 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14430020
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Mertelu, MERTELU
Kecamatan	: Gedangsari
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D. I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,75 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

SD NEGERI MERTELU BARU
SERTIFIKAT
Nomor: 270/SD MBM/III/2017

Penghargaan yang setinggi-tingginya diberikan kepada:

ELMA INDIAYANI
KKN UIN SUNAN KALIJAGA ANGKATAN 93

Atas partisipasinya sebagai:

"Relawan (tenaga pengajar) SD Negeri Mertelu Baru
UPT PAUD dan SD Kecamatan Gedangsari Kabupaten Gunungkidul
17 Juli 2017 sampai dengan 26 Agustus 2017"

Mengetahui:

Kepala UPT PAUD dan SD
Kecamatan Gedangsari
UPT WALUKALU
Kecamatan Gedangsari

FX. AGUS MANAJI, S.Pd, MM
NIP. 19721130 199803 1 007

Kepala Sekolah
SD N Mertelu Baru

JAUHARI, S.Pd.SD
NIP. 19650517 198506 1 001

Lampiran 30

CURRICULUM VITAE

Nama : Elma Indriyani
TTL : Jakarta, 31 Agustus 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Slipi Kebon Sayur RT 016/RW 003 No. 63 Palmerah
Kemanggisan Jakarta Barat
No. HP/Email : 0896-0776-4961/elma.indriyani@gmail.com
Orang Tua : Ayah : Sarimin
Ibu : Maryati
Pekerjaan Orang Tua : Ayah : Teknisi
Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat Orang Tua : Slipi Kebon Sayur RT 016/RW 003 No. 63 Palmerah
Kemanggisan Jakarta Barat

Riwayat Pendidikan :

SDN 01 Kemanggisan	2002-2008
MTS N 35 Jakarta	2008-2011
MAN 22 Jakarta	2011-2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2014-2018

Riwayat Organisasi :

1. Pencak Silat MTS N 35 Jakarta	2008-2009
2. Osis MTS N 35 Jakarta	2009-2010
3. PMR MAN 22 Jakarta	2011-2012