

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK
USIA DINI KELOMPOK B1 RA TIARA CHANDRA KRAPYAK**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Raden Roro Nazauma Nareswara Wulantaka

(14430021)

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018



SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Raden Roro Nazauma Nareswara Wulantaka
NIM : 14430021
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : IX {Sembilan}

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosah itu adalah pas foto saya. Dan saya berani menanggung risiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 12 Juli 2018

Yang membuat



Rr. Nazauma Nareswara

NIM.14430021



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Raden Roro Nazauma Nareswara Wulantaka
NIM : 14430021
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Juli 2018

Penulis



Rr. Nazauma Nareswara

14430021



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Raden Roro Nazauma Nareswara Wulantaka
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Raden Roro Nazauma Nareswara Wulantaka
NIM : 14430021
Judul Skripsi : PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI KELOMPOK BI
RA TIARA CHANDRA KRAPYAK

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.wb.

Yogyakarta, 10 Juli 2018
Pembimbing

Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd.
NIP.197307092008120011



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0082/Un.02/DT/PP.00.9/09/2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B1
RA Tiara Chandra Krapyak.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Raden Roro Nazauma Nareswara Wulantaka
NIM : 14430021
Telah dimunaqosyahkan pada : 28 Agustus 2018
Nilai Munaqosyah : 91,6 (A-)

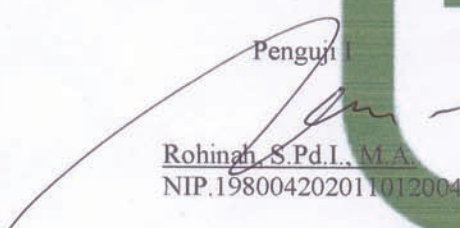
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

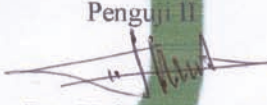
Ketua Sidang


Sih Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
NIP.197307092008012011

Penguji I


Rohinah, S.Pd.I., M.A.
NIP.198004202011012004

Penguji II

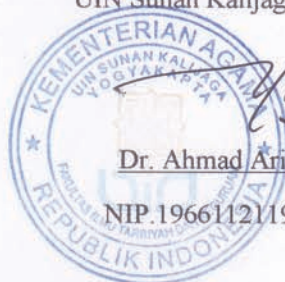

Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP.196210251996031001

Yogyakarta, 12 September 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.196611211992031002

MOTTO

Jangan pernah lakukan untuk anak anda apa pun yang mereka mampu melakukannya sendiri. Kalau ini anda lakukan, anda akan menjadikan mereka orang –orang yang “lumpuh” dalam pendidikan¹

(Howard Hendricks)

¹ Novan Ardy Wiyani, M.Pd.I, *Bina Karakter Anak Usia Dini : Panduan Orangtua & guru dalam Mengembangkan Kemandirian & Disiplin Anak Usia Dini*, (Jogjakarta, AR – RUZZ MEDIA, 2013), hlm.89.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

“Almamater kebanggaan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ .

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah kepada seluruh makhluk-Nya. Demikian pula shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, sebagai uswatun hasanah, sosok model ideal bagi sekalian manusia untuk meraih kesuksesan dunia akhirat. Serta kepada keluarga dan sahabat beliau dan kaum muslimin yang senantiasa memperjuangkan risalah-Nya.

Penelitian skripsi ini merupakan kajian singkat tentang peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak. Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas mengarahkan serta membimbing selama penelitian skripsi dan selalu memberi nasihat layaknya orang tua kami.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Keluarga besar RA Tiara Chandra Krapyak, terkhusus kepada ibu Ratna Marlida Indah selaku kepala sekolah dan ibu Kiki Oktarani, S.Pd. selaku guru dan wali kelas kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak. Tidak terlupakan juga seluruh pendidik dan karyawan serta peserta didik di kelompok B1, yang telah banyak membantu proses penelitian sehingga penelitian dapat selesai dengan lancar.
6. Papa R.Purwantaka dan Mama Eko Mei Wulan selaku orangtua tercinta yang senantiasa memberikan doa restu dan dukungan baik dalam bentuk materi maupun non materi. Terimakasih atas semua yang Bapak dan Ibu lakukan, semoga Allah SWT memberi pahala dan barokah-Nya.
7. Kakak dan Adik tersayang Rr. Reza Mutiara Pradipta Meikaka, Raden Bagus Ariq Dhiaulhaq, Elfrida Azalia, Rumaisha Kalila Putri Yulianto, Janeta Isinsyiroh yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti.
8. Kepada sahabat terbaik Zumaroh, Nafila, Puput, Fathika, Lidya, Windari, Asiah, Khuri, Mahla, Dodo, dan Fitri yang telah memberikan doa, dukungan dan motivasi selama proses penelitian skripsi.
9. Segenap teman-teman seperjuangan di program studi PIAUD angkatan 2014.

10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penelitian skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Harapan peneliti semoga Allah SWT senantiasa memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka peneliti mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca.

Yogyakarta, 10 Juli 2018

Peneliti.

Rr. Nazauma Nareswara

14430021

ABSTRAK

Raden Roro Nazauma Nareswra Wulantaka. 14430021, *Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak*, (Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

Tujuan diselenggarakannya pendidikan anak usia dini adalah membangun landasan bagi perkembangan potensi anak agar menjadi manusia yang mandiri. Hal ini tidak banyak diterapkan oleh lembaga pendidikan anak usia dini atau taman kanak – kanak yang pernah menjadi tempat observasi bagi peneliti. Fakta tersebut menunjukkan bahwa tidak berjalanya peran guru PAUD dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : (1) Apa saja bentuk kemandirian anak usia dini kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak. (2) Bagaimana peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak. (3) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Bentuk kemandirian peserta didik kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak : Tidak menangis saat di tinggal orangtua, dapat pergi ke toilet sendiri, dapat memakai dan melepas sepatu sendiri serta meletakkan sendiri sepatu pada tempatnya, dapat meletakkan tas sendiri pada tempatnya, tidak ditemani orangtua saat bersekolah, dapat memilih kegiatan sendiri pada setiap sentra, dapat membereskan barang yang telah digunakan, dapat makan sendiri, dapat membuang sampah sendiri, dapat makan sendiri, dapat memakai baju, melepas dan dapat melipat baju sendiri, tidak ditemani orangtua saat minitrip ke kebun binatang. (2) Peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini : pembiasaan, memberikan contoh yang *real*, komunikasi dengan orangtua wali, memberikan pengertian, membiasakan untuk rapi, bertahap, apresiasi, mengajarkan bertanggung jawab, mengajarkan untuk menyelesaikan permasalahan yang sederhana, memberikan kasih sayang. (3) Faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak yaitu : faktor pendukung : Tidak terbebani dalam menjalankan perannya sebagai guru untuk mengembangkan kemandirian anak usia dini, memahami mengembangkan kemandirian anak usia dini merupakan kewajiban seorang guru Tk, dan dukungan dari orangtua wali kelompok B1, faktor penghambat : Karakter anak yang berbeda – beda.

Kata Kunci : Peran Guru, Kemandirian Anak Usia Dini, Anak Usia Dini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN SURAT KETERANGAN BERJILBAB	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Penelitian yang Relevan.....	8
B. Kajian Teori	12
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Lokasi Penelitian.....	23
C. Waktu Penelitian	24
D. Subjek dan Objek Penelitian	24
E. Fokus Penelitian	24
F. Teknik Pengumpulan Data.....	25
G. Teknik Analisis Data.....	28

H. Uji Keabsaan Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian	32
1. Gambaran Umum RA Tiara Chandra Krapyak.....	32
2. Bentuk Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak.....	44
3. Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak.....	53
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak.....	61
B. Pembahasan.....	64
1. Bentuk Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak.....	64
2. Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak.....	65
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak.....	69
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	74
C. Penutup.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan RA Tiara Chandra Krapyak.....	35
Tabel 1.2. Daftar Peserta Didik KB1 RA Tiara Chandra Krapyak	38
Tabel 1.3 Daftar Peserta Didik KB2 RA Tiara Chandra Krapyak	38
Tabel 1.4 Daftar Peserta Didik RA Tiara Chandra Krapyak (RA) A	39
Tabel 1.5 Daftar Peserta Didik RA Tiara Chandra Krapyak (RA) B1.....	40
Tabel 1.6 Daftar Peserta Didik RA Tiara Chandra Krapyak (RA) B2.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peserta didik kelompok B1 tidak menangis saat ditinggal oleh orangtuanya.....	44
Gambar 1.2 Peserta didik kelompok B1 dapat pergi ke toilet sendiri.....	45
Gambar 1.3 Peserta didik kelompok B1 dapat memakai dan melepas sepatu sendiri serta dapat meletakkan sepatu sendiri pada rak sepatu.	46
Gambar 1.4 Peserta didik kelompok B1 meletakkan tas sendiri.....	47
Gambar 1.5 Peserta didik kelompok B1 tidak di temani orangtua saat bersekolah.....	47
Gambar 1.6 Peserta didik kelompok B1 dapat memilih sendiri kegiatan yang ingin dilakukan terlebih dahulu.....	48
Gambar 1.7 Peserta didik kelompok B1 dapat membereskan sendiri peralatan yang digunakan setelah proses pembelajaran dan mengembalikan pada tempatnya.	49
Gambar 1.8 Peserta didik kelompok B1 dapat makan sendiri	50
Gambar 1.9 Peserta didik kelompok B1 dapat membuang sampah sendiri.	51
Gambar 1.10 Peserta didik kelompok B1 dapat memakai celana sendiri	52
Gambar 1.11 Peserta didik kelompok B1 tidak ditemani oleh orangtua masing – masing saat minitrip di kebun binatang sleman	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat-surat Penelitian	78
Lampiran 2 : Sertifikat	79
Lampiran 3 : Surat Penunjukan Pembimbing Skirpsi	88
Lampiran 4 : Surat Bukti Seminar	89
Lampiran 5 : Kartu Bimbingan/ Tugas Akhir	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peran guru pada lembaga pendidikan anak usia dini dalam mengembangkan setiap aspek perkembangan anak sangatlah penting. Salah satu contohnya adalah mengembangkan karakter anak usia dini. Dalam Undang – undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14 menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹

Peran guru PAUD yang teramat penting bagi perkembangan anak di masa depan menjadi tantangan tersendiri. Hal ini tercermin dalam salah satu tanggung jawab guru untuk selalu memperhatikan perkembangan anak didiknya. Peran yang sangat penting yang harus dimiliki oleh setiap guru PAUD, terutama peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini. Erikson menyatakan kemandirian adalah usaha untuk melepaskan diri dari orangtua dengan maksud untuk menemukan dirinya melalui proses mencari identitas ego, yaitu merupakan

¹ Undang – Undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2001.

perkembangan ke arah individualitas yang mantap dan berdiri sendiri.² Bentuk kemandirian yang dikembangkan oleh setiap guru akan sangat berguna bagi kehidupan setiap anak di masa yang akan datang. Salah satu peran guru PAUD dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini adalah dengan memberikan pemahaman positif kepada anak.³ Peran guru PAUD inilah yang akan membawa setiap anak yang bersekolah di PAUD dapat memiliki kemandirian yang bagus. Dalam menjalankan peran sebagai guru PAUD, terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini.

Faktor pendukung guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini akan berdampak baik bagi perkembangan kemandirian anak usia dini. Salah satu faktor pendukung tersebut yaitu dengan fasilitas dan lingkungan sosial yang baik. Dengan adanya faktor pendukung ini, akan sangat mudah bagi guru untuk mengembangkan kemandirian anak usia dini dan memperlancar bagi guru untuk melanjutkan mengembangkan kemandirian anak usia dini, ke tahap yang lebih lanjut lagi. Selain faktor pendukung terdapat faktor penghambat bagi guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini. faktor penghambat guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini salah satunya, kurangnya guru dalam lembaga tersebut dan lingkungan yang tidak mendukung. Dengan adanya faktor penghambat bagi guru, tentu tidak menjadi penghalang untuk terus berperan dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini.

² Desmita El-Idhami, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.185.

³ Novan Ardy, *Bina.....*, hlm.91.

Peran guru pada RA Tiara Chandra Krapyak dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini berjalan dengan baik. Hal tersebut terlihat dari kesigapan peserta didik kelompok B1 saat guru memerintahkan sesuatu, dapat menjalankannya hanya dengan beberapa kali perintah bisa melakukannya sendiri atau dengan bantuan minimal, mampu membereskan sendiri mainan yang telah digunakan setelah kegiatan belajar selesai tanpa harus diingatkan lagi oleh guru. Kemandirian peserta didik kelompok B1 terlihat saat tidak lagi menangis ketika ditinggal oleh orangtua serta dapat berkomunikasi dengan baik kepada orang asing.

Peserta didik kelompok B1 tidak ada yang ditunggu oleh orangtuanya saat bersekolah. Berbeda dengan lembaga pendidikan anak usia dini atau taman kanak – kanak yang pernah menjadi tempat observasi bagi peneliti, menunjukkan beberapa peserta didik masih ditemani oleh orangtuanya ketika bersekolah. Juga menangis saat ditinggal orangtuanya, dan belum adanya kesigapan ketika guru memerintahkan untuk membereskan mainannya sendiri, setelah kegiatan belajar selesai. Hal ini menunjukkan bahwa kemandirian peserta didik tersebut belum cukup nampak.

Tujuan diselenggarakannya pendidikan anak usia dini adalah membangun landasan bagi perkembangan potensi anak agar menjadi manusia yang mandiri.⁴ Hal ini tidak banyak diterapkan oleh lembaga pendidikan anak usia dini, atau taman kanak – kanak yang pernah menjadi tempat observasi bagi peneliti. Fakta

⁴ Novan Ardy Wiyani, *Konsep Dasar Paud*, (Yogyakarta : Gava Media, 2016), hlm.10.

tersebut menunjukkan tidak berjalanya peran guru PAUD dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini.

Peran guru PAUD yang tidak dijalankan untuk mengembangkan kemandirian anak usia dini pada taman kanak – kanak yang pernah menjadi tempat observasi bagi peneliti menunjukkan, bahwa tidak adanya faktor pendukung dan terdapat faktor penghambat bagi guru untuk mengembangkan kemandirian anak usia dini. Hal tersebut yang menjadi pembeda antara peserta didik kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak dengan peserta didik pada lembaga PAUD yang pernah menjadi tempat observasi bagi peneliti. Pada RA Tiara Chandra Krapyak kemandirian yang dikembangkan oleh guru sudah nampak sedangkan pada lembaga PAUD lain belum cukup nampak. Keberhasilan guru RA Tiara Chandra Krapyak tidak lepas dari banyaknya peran yang dilakukan untuk mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1.

Peran tersebut yang menjadi salah satu faktor utama bagi guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1. Selain peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1, bentuk kemandirian yang di kembangkan juga beragam. Dengan perkembangan kemandirian anak usia dini kelompok B1 yang sudah baik, tentu banyak faktor pendukung guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini.

Faktor pendukung ini mempermudah bagi guru untuk mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1. Selain faktor pendukung guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1 yang sudah berjalan

dengan baik, tentu tidak terlepas dari faktor penghambat guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1. Namun faktor penghambat ini tidak menjadi penghalang bagi guru untuk terus mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1. Sehingga bentuk kemandirian yang sudah dikembangkan akan terus berjalan

Hal inilah yang menjadi latar belakang bagi peneliti untuk melakukan penelitian mengenai **“PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI KELOMPOK B1 RA TIARA CHANDRA KRAPYAK”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apa saja bentuk kemandirian anak usia dini kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak ?
2. Bagaimana peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok BI RA Tiara Chandra Krapyak ?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang peneliti tentukan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui bentuk kemandirian anak usia dini kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak.
- b. Untuk mengetahui peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok BI RA Tiara Chandra Krapyak.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

- 1) Sebagai bahan rujukan referensi untuk melakukan kajian lebih lanjut bagi segenap civitas akademik UIN Sunan Kalijaga khususnya mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- 2) Dapat menjadi sumbangan pemikiran lembaga pendidikan anak usia dini dalam memperkaya wawasan mengenai kemandirian khususnya pengetahuan mengenai mengembangkan kemandirian anak usia dini.

b. Manfaat Praktis

- 1) Dapat menambah wawasan mengenai bentuk kemandirian anak usia dini.

- 2) Dapat menambah wawasan mengenai peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini.
- 3) Dapat menambah wawasan mengenai faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilaksanakan di RA Tiara Chandra Kranyak mengenai peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1 maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Bentuk kemandirian peserta didik kelompok B1 RA Tiara Chandra Kranyak adalah sebagai berikut : (a) Tidak menangis saat ditinggal oleh orangtua, (b) Dapat pergi ke toilet sendiri tanpa ditemani oleh guru, (c) Dapat memakai dan melepas sepatu sendiri serta dapat meletakkan sendiri sepatu pada tempatnya, (d) Dapat meletakkan sendiri tas pada tempat yang telah tersedia, (e) Tidak ditemani oleh orangtua masing – masing saat bersekolah (f) Dapat memilih kegiatan sendiri yang ingin dilakukan terlebih dahulu di masing – masing sentra (g) Dapat membereskan barang yang telah digunakan dan mengembalikan pada tempatnya, (h) Dapat makan sendiri (i) Dapat membuang sampah sendiri (j) Dapat memakai dan melepas baju celana sendiri dapat melipat baju dan celana sendiri. (k) Tidak ditemani oleh orangtua masing – masing saat melakukan kegiatan minitrip.

2. Peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1 RA Tiara Chandra Kranyak yaitu : (a) Pembiasaan : Pembiasaan diajarkan agar dapat diterapkan dirumah. (b) Memberikan contoh yang *real* : contoh *real* yang diberikan yaitu membuang sampah sendiri, menggantung sendiri dan mencontoh kan untuk mengembalikan gunting pada tempatnya. (c) Menjalin komunikasi dengan orangtua wali : yaitu komunikasi secara langsung selanjutnya melalui pesan singkat dan pertemuan dengan orangtua wali kelompok B1 yang dilaksanakan setiap bulannya. (d) Memberikan pengertian : Menjelaskan kepada peserta didik mengapa mereka harus belajar mandiri. (e) Membiasakan untuk rapi : anak harus menempatkan sepatu, tas, alat bermain dan barang yang digunakan dengan rapi. (f) Bertahap : yaitu mulai lepas dari orangtua, melepas sepatu sendiri, meletakkan tas sendiri, makan sendiri dan melepas baju sendiri, hingga melipat baju khusus bagi peserta didik kelompok B1 yang mengikuti program *full day school*. (g) Memberikan Apresiasi : Bentuk apresiasi tersebut dengan memberi tepuk tangan, dan mengajak anak untuk melakukan tos. (h) Mengajarkan tanggung jawab : yaitu mengembalikan pensil yang sudah digunakan untuk dikembalikan pada tempatnya. (i) Mengajarkan untuk menyelesaikan permasalahan yang sederhana : Contoh dari proses ini adalah ketika peserta didik kelompok

B1 bertengkar dan mengadu kepada guru, guru akan bertanya apa yang terjadi dan dengan siapa lalu guru memerintahkan peserta didik kelompok B1 untuk bermaafan sendiri dan berdamai. (j) Memberikan kasih sayang : Bentuk kasih sayang tersebut guru tidak membentak, merangkul dan selalu memperhatikan anak baik di sentra atau di luar sentra.

3. Faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1 RA Tiara Chandra Kranyak adalah sebagai berikut :

a. Faktor pendukung guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1 :

- 1) Tidak terbebani dalam menjalankan peran nya sebagai guru untuk mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1.
- 2) Memahami bahwa mengembangkan kemandirian anak usia dini merupakan kewajiban seorang guru TK. Dalam kondisi apapun tetap menjalankan perannya sebagai guru untuk mengembangkan kemandiriana anak usia dini kelompok B1.
- 3) Dukungan Orangtua Wali peserta didik kelompok B1 kepada semua guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini.

b. Faktor penghambat guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1 RA Tiara Chandra Kranyak :

Karakter anak yang berbeda – beda menjadi penghambat bagi guru untuk mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1

namun hal tersebut tidak menjadi penghalang untuk terus mengembangkan kemandirian anak usia dini.

B. Saran

Berdasarkan data hasil penelitian dan kesimpulan, sebagai bentuk rekomendasi maka peneliti menyarankan kepada pihak – pihak yang terkait sebagai berikut :

1. Bagi pendidik RA Tiara Chandra Krapyak, agar meningkatkan lagi perannya sebagai guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B1, sehingga peran yang sudah dijalankan menjadi lebih baik lagi.
2. Bagi pendidik RA Tiara Chandra Krapyak, agar bentuk kemandirian yang dikembangkan semakin banyak lagi, sehingga bentuk kemandirian yang sudah dimiliki oleh peserta didik kelompok B1 lebih meningkat. Meskipun bentuk kemandirian yang sudah dicapai oleh peserta didik sudah baik.

C. Penutup

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Demikian peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungannya dan membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Aggraeni. Dynnaita 2017. *Upaya Guru Melatih Kemandirian Anak di Kelompok B3 TK Dharma Wanita Persatuan Serdang Kecamatan Tanjung Bintang Lampung Selatan, Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Reden Intan Lampung.
- Basrowi & Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta :Reineka Cipta.
- Buku Program KB dan RA Tiara Chandra Tahun Ajaran 2017 – 2018.
- Chabib Thoha. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta didik*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Eti Nurhayati. 2011. *Psikologi Pendidikan Indonesia*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Hibana S. Rahman. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : PGTKI Press.
- Hidayat. Ibnu Kholid. 2017. *Upaya Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Siswa (Studi Kasus di SD Negeri Bulupayung, Skripsi*. Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
- Ibnu Hajar. 2011. *Hypno Teaching*. Yogyakarta : Diva Press.
- Imam Musbikin. 2010. *Buku Pintar PAUD (Dalam Prespektif Islami)*. Yogyakarta : Laksana.
- Istianti. Yuli. 2013. *Upaya Guru Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Kelompok B di RA Al Hidayah I Kecamatan Masaran Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Lexy J.Moleong. M.A, 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT REMAJA ROSDAKARYA.

- M. Djamal. 2015. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Moh Uzer Usman. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdyakarya.
- Muhammad Fadillah & Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta : PT. Ar-Ruzz Media.
- Muhammad Ali dan Muhammad Asrori. 2004. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Sinar Grafika Offset.
- Muhammad Asrori. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : Cv Wacana Prima.
- Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran Paud*. Bandung : PT. Remaja Rosdyakarya.
- Ngainun Naim. 2012. *Character Building*. Yogyakarta : Ar – Ruzz Media.
- Nini Subini. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta : Mentari.
- Novan Ardy Wiyani. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini : Panduan Orangtua & guru dalam Mengembangkan Kemandirian & Disiplin Anak Usia Dini*. Jogjakarta. AR – RUZZ MEDIA.
- Novan Ardy Wiyani. 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Yogyakarta : PT. Pustaka InsanMadani.
- Nurla Isna Aunillah. 2011. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta : Laksana.
- Nuryoto. Sartini. 1992. *Kemandirian Remaja. (Ditinjau Dari Tahap Perkembangan Jenis Kelamin Dan Peran Jenis)*. Jurnal Psikologi. Universitas Gajah Mada.
- Novan Ardy Wiyani & Barnawii, Format Paud. 2012. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Novan Ardy Wiyani. 2016. *Konsep Dasar Paud*. Yogyakarta : Gava Media.
- Rahayu.Puji dan Maisaroh.Siti. 2017. *Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas V di SDN. Tanjungharjo Nanggung Kulon Progo 2016/2017*. Artikel. FKIP Universitas PGRI Yogyakarta

- Sadirman. 2001. *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta :Raja Grofindo Persada.
- Slamet Suyanto. 2005. *Dasar – Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Hikayat Publishing.
- Sri Agus Tunggul dan Wahyuni. Hesti. Mahasiswa Fakultas Keperawatan Akademik Keperawatan RS Dustira Cimahi. 2018. “Jurnal Keperawatan”; *Stimulasi Permainan Puzzle Berpengaruh Terhadap Perkembangan Sosial Dan Kemandirian Anak Usia Prasekolah*.vol 1. No 2 Januari-Juni 2018. 16.
- S. Nasution. 2006. *Metode Research : Penelitian Ilmiah*. Jakarta : PT BUMI Aksara.
- Suyadi dan Maulidya Ulfah. 2013. *Konsep Dasar Paud*. Bandung : PT. Remaja Rosdyakarya.
- Undang – Undang SISDIKNAS No.20 Tahun 2003 <https://kemenag.go.id/file/dokumen/UU2003>. Pdf diakses pada 10 Maret 2018 10.45
- Wawancara Ibu Kiki Oktarani S.Pd.
- Widiatusti. Hartati. 2012. *Peran Guru Dalam Membentuk Siswa Berkarakter*. Artikel. Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Yuliani.Atik.2014. *Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Dengan Metode Bermain Kelompok Pada Siswa Kelompok A Kelas Firdaus RA Perwinda Grabag, Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Yuliani Nurani Sujiono. 2011. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta Barat : PT. Indeks Pertama Puri Media.

Lampiran 1. Surat Penelitian


PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 3 Mei 2018

Kepada Yth. :
Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Nomor : 074/5658/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-204/Uj.02/DT.1/PN.01.1/05/2018
 Tanggal : 2 Mei 2018
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI KELOMPOK B1 RA TIARA CHANDRA KRAPYAK"** kepada:

Nama : RR. NAZAUMA NARESWARA WULANTAKA
 NIM : 14430021
 No.HP/Identitas : 08812658380/3402085409950001
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : RA Tiara Chandra Krapyak
 Waktu Penelitian : 3 Mei 2018 s.d 30 September 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


 KEPALA
 BADAN KESBANGPOL DIY
 AGUNG SUPRIYONO, SH
 NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 2. Sertifikat







PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax. (0274) 552231
Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: lib@uin-suka.ac.id

Sertifikat

Nomor: UIN.2/L.4/PP.00.9/236/2014

diberikan kepada

Rr. Nazauma Nareswara Wulanaka
NIM. 14930021

sebagai

PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada
Tahun Akademik 2014/2015 yang diselenggarakan
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2014
Kepala Perpustakaan,



M. Solihin Arianto, S.Ag., SIP., M.LIS.
NIP. 19700906 199903 1 012

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Raden Roro Nazauma Nareswara Wulantaka
 NIM : 14430021
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	73.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 22 Mei 2015
 Kepala PTIPD

 Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : RADEN RORO NAZAUMA NARESWARA W
NIM : 14430021
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Drs. Ichsan, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

84,67 (B+)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : RADEN RORO NAZAUMA N. W.
 NIM : 14430021
 Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan
 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Rohinah, M.A.
 dan dinyatakan lulus dengan nilai 93,00 (A-).

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
 Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
 NIP. 19840217 200801 1 004



17

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1676/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Raden Roro Nazauma Nareswara Wulantaka
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 14 September 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 14430021
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Karang Padang 1, Serut
Kecamatan : Gedangsari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,70 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.

NIP. : 19720912 200112 1 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.8.411/2018

This is to certify that:

Name : **Raden Roro Nazauma Nareswara Wulantaka**
Date of Birth : **September 14, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 29, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	41
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 29, 2018
Director
(Signature)
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.43.12.4/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Raden Roro Nazauma Nareswara Wulantaka :

تاريخ الميلاد : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ أغسطس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٥ أغسطس ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0369/UN.02/KP/PP.00.9/ 11 /2017 Yogyakarta, 7 Nopember 2017

Lamp. : Proposal Skripsi

H a l : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Siti Zubaedah, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

N a m a : Raden Rara Nazuma N

N I M : 14430021

Jurusan : PIAUD

Dengan Judul :

MENANAMKAN NILAI-NILAI PEDULI LINGKUNGAN
HIDUP DI TK ISLAM PLUS BINA LEMBAGA MELALUI
MENDONGENG

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Raden Roro Nazuma Nareswara
Nomor Induk : 14430021
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 19 April 2018

Judul Skripsi :

PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN
ANAK USIA DINI KELOMPOK B1 RA TIARA CHANDRA
KRAPYAK, BANTUL







Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 19 April 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Nama Mahasiswa : Raden Roro Nazauma Nareswara Wulantaka
 NIM : 14430021
 Pembimbing : Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd.I
 Judul : Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B1
 RA Tiara Chandra Krpyak
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	01-03-2018	Bab I,II dan III	Judul , Penulisan Materi	
2	04-03-2018	Revisi	Latar Belakang , Rumusan Masalah, Penulisan Materi	
3	21-03-2018	Bab I, II, dan III	Penulisan Latar Belakang	
4	20-04-2018	Revisi	Penulisan Latar Belakang	
5	05-07-2018	Bab I, II, dan V	Latar Belakang, Penambahan Jurnal, Penutup	
6	18-07-2018	Cover, Bab III, Bab V	Penulisan gelar, penulisan tabel, dan penulisan kesimpulan	

Yogyakarta,
 Pembimbing.



Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd.

NIP.197307092008120011

