

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERHITUNG
DALAM SENTRA PERSIAPAN DI KELOMPOK B
TK ISLAM *PLUS* MUTIARA BANGUNTAPAN BANTUL
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Ulfah Nur Fikri
NIM : 14430024

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ulfah Nur Fikri

NIM : 14430024

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 September 2018

Yang menyatakan,



Ulfah Nur Fikri

NIM. 14430024

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ulfah Nur Fikri

NIM : 14430024

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan ini benar-benar beragama Islam dan pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosyah memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar dan terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan berani menanggung resiko sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 25 September 2018

Yang menyatakan,



Ulfah Nur Fikri

NIM. 14430024



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Ulfah Nur Fikri

Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamau'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ulfah Nur Fikri

NIM : 14430024

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Berhitung Dalam Sentra Persiapan Di Kelompok B Tk Islam *Plus* Mutiara Banguntapan Bantul Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera di munaqsyahkan. Atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamau'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 18 September 2018

Pembimbing,

Lailatu Rohmah, S.Pd.I, M.S.I

NIP. 19840519 200912 2 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B – 0087 / Un.02 / DT / PP.00.9 / 10 / 2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul : Implementasi Pembelajaran Berhitung Dalam Sentra Persiapan Di Kelompok B TK Islam *Plus* Mutiara Banguntapan Bantul Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ulfah Nur Fikri
NIM : 14430024
Telah dimunaqosyahkan pada : 09 Oktober 2018
Nilai Munaqosyah : 89,7 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Lailatu Rohmah, S.Pd.I, M.S.I
NIP.19840519 200912 2 003

Penguji I

Drs. Ichsan, M.Pd
NIP. 19630226 199203 1 003

Penguji II

Dra. Nadifah, M.Pd
NIP.19831024 20051503 1 002

Yogyakarta, 30 Oktober 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ

“Yang mengumpulkan harta dan menghitung-hitung”
(Q.S Al-Humazah ayat: 2)¹

الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ

“...(yaitu) orang-orang yang apabila menerima takaran dari
orang lain mereka minta dicukupkan.”

وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ

“Dan apabila mereka menakar atau menimbang untuk orang lain,
mereka mengurangi.”

(Q.S Al-Muthaffifin ayat: 2-3)²

¹ Q.S Al-Humazah ayat 2, Al-Qur'an Terjemah (Semarang: CV. ASY-SYIFA',1992), hlm. 1101.

² Q.S Al-Muthaffifin ayat 2-3, Al-Qura'an Terjemah (Semarang: CV ASY-SYIFA',1992), hlm. 1035.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Almamater tercinta

Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala Puji bagi Allah swt, yang telah member taufik, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju jalan terang benerang seperti ini.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang implementasi pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan di kelompok B TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munanstiwi, M.M. selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku sekretaris Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan.
4. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi selama menempuh studi selama ini.
5. Ibu Lailatu Rohmah, M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas mengarahkan serta membimbing selama penyusunan skripsi.
6. Ibu Siti Daniyah selaku TU Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan yang selalu membantu dalam hal teknis selama penulis menyusun skripsi.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Erny Muslikhah, S.Pd.AUD. selaku kepala sekolah, Ibu Muryati, AMa.Pd., Ibu Densi Kurniawati, S.Pd.AUD, Ibu Yessy Nepriyanty, S.Pd.I, dan Bapak Mukhayat, S.Pd.I selaku guru kelas kelompok B TK Islam Plus Mutiara yang telah banyak membantu proses penelitian sehingga penelitian dapat selesai dan lancar.
9. Bapak Suprayitno dan Ibu Muntiyah selaku orang tua tercinta yang senantiasa memberikan do'a restu dan dukungan baik dalam bentuk materi maupun non materi. Terimakasih ata semua yang Bapak dan Ibu lakukan, semoga Allah SWT memberi pahala dan barokah-Nya.
10. Uki Suyanto selaku suami yang selalu menemani, memotivasi, dan mendukung selama penyusunan skripsi ini.
11. Kakaku Risti Fiyana yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.

12. Sahabatku Ambar, Jannah, Mahla, dan Mala yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
13. Segenap teman-teman seperjuangan di program studi PIAUD angkatan 2014.
14. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Yogyakarta, 25 September 2018
Penulis,

Ulfah Nur Fikri
NIM. 14430024

ABSTRAK

ULFAH NUR FIKRI. 14430024. Implementasi Pembelajaran Berhitung Dalam Sentra Persiapan Di Kelompok B TK Islam Plus Mutiara Banguntapan Bantul Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Pembelajaran Berhitung anak usia dini menimbulkan banyak pro kontra di masyarakat karena dianggap menekan anak dan pemaksaan belajar sehingga berdampak buruk pada mental anak. Beberapa Sekolah Dasar (SD) banyak yang memberikan tes baca, tulis, dan hitung (calistung) kepada calon muridnya. Media sosial maupun media massa juga banyak yang menyebarkan isu-isu terkait dengan tidak diperbolehkannya pembelajaran berhitung diterapkan pada anak usia dini karena berdampak buruk pada mental anak.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan tema mengenai pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan yang dilaksanakan di TK Islam Plus Mutiara yang berada di Banguntapan Bantul Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode wawancara, dokumentasi, dan observasi sebagai bentuk pengambilan data. Analisis data dengan yang sudah dikumpulkan kemudian ditarik dengan kesimpulan dan pengecekan keabsahan data dengan triangulasi sumber.

Hasil penelitian di lapangan tentang pembelajaran berhitung anak usia dini dalam sentra persiapan menunjukan bahwa: (1) pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan dilakukan dalam empat pijakan main, yaitu (a) pijakan lingkungan main diantaranya, pendidik mempersiapkan dan menata alat main, tali, LKA dan main pembukaan sederhana. (b) pijakan pengalaman sebelum main diantaranya, pendidik menjelaskan tema dengan kehidupan sehari-hari, dan aturan main. (c) pijakan selama main diantaranya, pendidik berkeliling, memberikan motivasi dan bantuan pada anak yang belum bisa menggunakan alat main. (d) pijakan pengalaman setelah main diantaranya memberikan pertanyaan kegiatan yang dilakukan selama main. Secara keseluruhan kegiatan main di sentra persiapan menggunakan media benda-benda konkrit seperti kancing, kerikil, manik-manik, dan gambar yang biasanya dipadukan dengan cerita, bernyanyi, permainan, dan quiz. (2) hasil dari media tersebut mampu mengenal simbol angka 1-20, melatih motorik halus, mampu membedakan ukuran benda, mampu menghitung dari kecil ke besar atau sebaliknya, melatih konsentrasi, mampu melafalkan angka dengan sempurna, (3) faktor pendukung pembelajaran berhitung menggunakan media benda konkrit dan gambar, kerja sama pendidik, keluarga, dan teman main yang membuat anak termotivasi menjadi lebih optimal. Adapun faktor penghambat pembelajaran berhitung media yang digunakan tidak lengkap, menggunakan tulisan atau bacaan dalam pembelajarannya, dan ruang sentra yang kurang kondusif.

Kata Kunci: Pembelajaran Berhitung, Anak Usia Dini, Sentra Persiapan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PESETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xv
HALAMAN DAFTAR BAGAN	xvi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori	11
B. Penelitian yang Relevan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Lokasi Penelitian.....	28
C. Waktu Pelaksanaan	28
D. Subyek Penelitian	29
E. Sumber Data	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Instrument Penelitian	32
H. Analisis Data.....	33
I. Pengecekan Keabsahan Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Gambaran Umum TK Islam Plus Mutiara	37
2. Implementasi Pembelajaran Berhitung dalam Sentra Persiapan di Kelompok B TK Islam <i>Plus</i> Mutiara Yogyakarta	59

3. Hasil Implementasi Pembelajaran Berhitung dalam Sentra Persiapan di Kelompok B TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta	76
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Berhitung dalam Sentra Persiapan di Kelompok B TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta.....	80
B. Pembahasan	84
1. Implementasi Pembelajaran Berhitung dalam Sentra Persiapan di Kelompok B TK Islam <i>Plus</i> Mutiara Yogyakarta	84
2. Hasil Implementasi Pembelajaran Berhitung dalam Sentra Persiapan di Kelompok B TK Islam <i>Plus</i> Mutiara Yogyakarta	93
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Berhitung dalam Sentra Persiapan di Kelompok B TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta.....	98
BAB V PENUTUP.....	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	103
C. Penutup	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak 4-6 tahun	14
Tabel 3.1 : Lembar Observasi	32
Tabel 3.2 : Skor Penilaian	33
Tabel 4.1 : Jenis Progam TK Islam <i>Plus</i> Mutiara	41
Tabel 4.2 : Jadwal dan Jam Kegiatan Belajar Mengajar	42
Tabel 4.3 : Jadwal Kegiatan Harian TK Islam <i>Plus</i> Mutiara	42
Tabel 4.4 : Keadaan Sarana Prasarana Pendukung	58
Tabel 4.5 : Pijakan-pijakan Main di TK Islam <i>Plus</i> Mutiara.....	69
Tabel 4.6 : Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak di TK Islam <i>Plus</i> Mutiara.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Komponen Analisis Data Model Interaktif Miles dan Huberman ...	34
Gambar 4.1 : Pijakan Pengalaman Sebelum Main.....	64
Gambar 4.2 : Pijakan Pengalaman Saat Main.....	65
Gambar 4.3 : Pijakan Pengalaman Setelah Main	66
Gambar 4.4 : Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Hitung	67
Gambar 4.5: Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Wayang Jari	67
Gambar 4.6 : Hasil Pembelajaran Membedakan Bentuk Besar Kecil	67
Gambar 4.7 : Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Ular Tangga	68
Gambar 4.8 : Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media <i>Puzzle</i> Matematika..	68
Gambar 4.9 : Kegiatan Pembelajaran Mengurutkan Bentuk Balon Udara	68
Gambar 4.10: Kegiatan Pembelajaran menghitung jumlah benda menggunakan media gambar	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 : Struktur Organisasi TK Islam Plus Mutiara	44
Bagan 3.2 : Proses implementasi pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan	75
Bagan 3.3 : Bagan faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan	84
Bagan 3.4 : Hasil Pembelajaran Berhitung Menggunakan manik-manik, kerikil, dan biji-bijian	96
Bagan 3.5 : Hasil Pembelajaran Berhitung Menggunakan Wayang Angka Jari..	97
Bagan 3.6 : Hasil Pembelajaran Berhitung Menggunakan Ular Tangga	97
Bagan 3.7 : Hasil Pembelajaran Berhitung Menggunakan Media Gambar	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Dokumentasi	108
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara	111
Lampiran 3 : Catatan Lapangan	113
Lampiran 4 : Daftar Nama Siswa.....	126
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian.....	130
Lampiran 6 : Penilaian Harian di Sentra Persiapan	132
Lampiran 7 : Bukti Seminar Proposal.....	133
Lampiran 8 : Surat Penunjukan Pembimbing	134
Lampiran 9 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	135
Lampiran 10 : Permohonan Izin Penelitian.....	136
Lampiran 11 : Sertifikat OPAK	137
Lampiran 12 : Sertifikat SOSPEM.....	138
Lampiran 13 : Sertifikat ICT.....	139
Lampiran 14 : Sertifikat PKTQ.....	140
Lampiran 15 : Sertifikat Magan II	141
Lampiran 16 : Sertifikat Magang III	142
Lampiran 17 : Sertifikat TOEFL.....	143
Lampiran 18 : Sertifikat IKLA.....	144
Lampiran 19 : Sertifikat KKN	145
Lampiran 20 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	146
Daftar Riwayat Hidup Penulis	147

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, non formal, dan informal.¹

Taman kanak-kanak yang memberikan pelayanan pendidikan bagi anak usia 4-6 tahun merupakan jalur Pendidikan Anak Usia Dini yang berbentuk jalur formal. Di Taman Kanak-kanak, anak mengembangkan berbagai aspek perkembangan seperti pembiasaan yang meliputi moral, nilai-nilai agama, sosial emosional dan kemandirian. Anak juga mengembangkan berbagai aspek dasar yang meliputi bahasa, kognitif, fisik-motorik, dan seni.²

Sebagaimana dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014, yang menjabarkan tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA). Beberapa indikator yang harus dikembangkan anak diantaranya anak dapat mengenal

¹ Hasan, Maimunah, *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. (Yogyakarta: DIVA press, 2013), hlm 15.

² Anita Yus, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenaga Perguruan Tinggi, 2005), hlm. 17.

simbol-simbol untuk persiapan berhitung (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini). Berdasarkan STTPA tersebut, berhitung merupakan salah satu Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA) yang harus dicapai anak usia 5-6 tahun sebelum melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berhitung pada anak usia dini telah terintegrasi di dalam Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA), namun masih bersifat konsep dasar.³

National Council of Teacher of Mathematic, merumuskan bahwa pembelajaran matematika sangat erat kaitannya dengan pemahaman akan angka. Ketika kepekaan anak terhadap angka berkembang, mereka menjadi semakin tertarik pada hitung-menghitung. Menghitung ini menjadi landasan bagi kegiatan anak-anak dengan angka. Ketertarikan anak terhadap berhitung merupakan dasar bagi anak untuk mengembangkan kemampuannya dalam kegiatan yang diperlukan dalam pendidikan selanjutnya di Sekolah Dasar.⁴

Persoalan berhitung merupakan fenomena tersendiri. Fenomena tersebut semakin hangat dibicarakan para orang tua yang memiliki anak usia dini karena mereka khawatir anak-anaknya tidak mampu mengikuti pelajaran di sekolah jika sedari awal belum dibekali ketrampilan berhitung. Misalnya, untuk dapat diterima di Sekolah Dasar (SD), anak diharapkan sudah mampu menyalin tulisan dari papan tulis dengan menggunakan huruf. Selain itu, juga

³ Sigit Purnama & Asyuni Multahada, *Variasi Media Dalam Mengajarkan Calistung DI Raudhlatul Athfal Babul Jannah Sambas*, Jurnal Pendidikan Anak 2016, hlm. 2-3. (Online), Vol.2 (2), diakses 18 Oktober 2018.

⁴ Seefeldt C & Wasik B.A, *Pendidikan Anak Usia Dini Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, dan Lima Tahun Masuk Sekolah*, (Jakarta: Macan Jaya Cermilang, 2008), hlm. 392.

harus mampu memahami instruksi tertulis dan menulis apa yang didiktekan oleh guru. Karena tuntutan itulah, akhirnya banyak TK yang secara mandiri mengupayakan pembelajaran berhitung bagi murid-muridnya. Berbagai metode mengajar dipraktikan, dengan harapan bisa membantu anak-anak untuk menguasai ketrampilan berhitung sebelum masuk sekolah dasar.⁵

Teori psikologi perkembangan Jean Piaget selama ini telah menjadi rujukan utama kurikulum TK dan bahkan pendidikan secara umum. Pembelajaran berhitung secara tidak langsung dilarang untuk diperkenalkan pada anak di bawah usia 7 tahun. Piaget beranggapan bahwa pada usia 7 tahun anak belum mencapai fase operasional konkret. Fase itu adalah fase dimana anak dianggap sudah bisa berfikir terstruktur.

Sementara itu, kegiatan belajar berhitung didefinisikan sebagai kegiatan yang memerlukan cara berfikir terstruktur sehingga tidak cocok diajarkan kepada anak usia dini yang masih berusia balita. Pesan yang ditangkap dari teori Piaget seringkali berhenti pada “larangan belajar berhitung”, namun tidak banyak orang memahami alasannya. Perkembangan di era informasi sekarang ini sebenarnya sudah semakin jauh berubah. Topik pembelajaran bukanlah persoalan yang akan menghambat seorang, pada usia berapa pun memperlajarnya. Syaratnya hanya mengubah cara belajar, disesuaikan dengan kecenderungan gaya belajar dan usia masing-masing sehingga terasa menyenangkan dan membangkitkan minat untuk terus belajar.⁶

⁵ Igea Siswanto & Sri Lestari, *Pedoman bagi Guru dan Orang tua Pembelajaran Artraktif dan 100 Permainan Kreatif untuk PAUD*, (Yogyakarta: ANDI, 2012), hlm.10.

⁶ Endro yuwanto, *Balita Diajarkan Calistung, saat SD Potensi Terkena Mental Hectic*, dalam <http://www.republika.co.id>. Akses tanggal 18 Oktober 2018.

Pembelajaran berhitung pada kenyataannya sudah diberikan di Taman Kanak-kanak. Pembelajaran berhitung bukan lagi menjadi kewajiban SD, melainkan sudah menjadi pembelajaran yang diberikan di Taman Kanak-kanak. Media pembelajaran menggunakan lembar kegiatan anak tidak sesuai dengan tahap perkembangan kognitif menurut Jean Piaget, yang seharusnya anak usia TK sedang berada di tahap praoperasional yaitu anak belajar terbaik dengan benda konkret, namun pada kenyataannya guru menggunakan lembar kegiatan dalam pembelajaran berhitung.⁷

Maria Montessori dan Glenn Doman menjadi pelopor dalam pengembangan metode belajar membaca dan matematika bagi anak-anak usia dini. Maria Montessori, seorang dokter wanita pertama di Italia, telah mempraktikkan pembelajaran multi indrawi melalui kegiatan sehari-hari. Pengalaman tersebut diperolehnya setelah menangani anak-anak dengan keterbelakangan mental. Melalui kegiatan belajar dari benda-benda yang akrab disekeliling kita. Ia membuat alat belajar seperti perlengkapan bermain. Glenn Doman contoh lain pendobrak teori perkembangan Piaget. Glenn Doman adalah seorang dokter bedah otak. Ia berhasil membantu menyembuhkan orang-orang yang mengalami cedera otak lewat *flash cards*. Glenn Doman berpendapat bahwa balita bisa menyerap informasi baru yang ada di indranya, dan hal terpenting dalam mengajari anak adalah terciptanya suasana yang mengasyikkan dan menyenangkan ketika mengajar mereka.⁸

⁷ Paul Suparno, *Teori Perkembangan kognitif Jean Piaget*, (Yogyakarta: Kanisius, 2011), hlm.24-25.

⁸ Agus Hariyanto, *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), hlm. 31.

Metode sehebat apa pun jika didukung oleh suasana yang mengasyikan, maka akan memudahkan anak menguasai materi dengan lebih cepat. Bermain dan belajar tidak dapat dipisahkan. Bermain adalah pekerjaan anak. Kegiatan main anak mempunyai begitu banyak kesempatan untuk mengajarkan berbagai hal yang kita ingin tingkatnya pada anak.⁹ Melalui model pembelajaran sentra persiapan ini, anak dapat mengembangkan kemampuan berhitungnya melalui pengalaman main anak di setiap pijakan.

Salah satu lembaga pendidikan anak usia dini yang menerapkan model pembelajaran sentra persiapan yaitu TK Islam *Plus* Mutiara. Sekolah ini beralamatkan di Manggis, Baturetno, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta yang dirintis oleh Ibu Hibana Yusuf. Berawal dari keinginan beliau untuk turut berperan serta dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan anak usia dini. Di tahun 2005 impian ibu Hibana terwujud dengan berdirinya sekolah Mutiara. Sekolah ini adalah lembaga pendidikan yang memberikan edukasi kepada anak tentang nilai-nilai islami, sebagai modal penting anak usia dini.

Penelitian ini dilakukan dengan subjek siswa kelompok B. Alasannya adalah siswa kelompok B terdiri dari peserta didik dengan rentang usia 5-6 tahun. Menurut Piaget anak usia 5-7 tahun adalah anak berada pada tahap praoperasional. Tahap ini yaitu anak belajar terbaik dengan benda konkret, pemikiran anak bersifat logis, sehingga jika ia melihat objek-objek yang kelihatan berbeda, maka ia menyatakannya berbeda pula. Ia beranggapan bahwa usia dibawah 7 tahun anak belum mencapai fase operasional konkret. Fase itu adalah fase dimana anak-anak dianggap sudah bisa berfikir

⁹ Shoba Dewey Chugani, *Anak yang Cerdas, Anak yang Bermain*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2009), hlm.9.

terstruktur.¹⁰ Menurut Vygotsky dalam konsep *Scaffolding* ia berpendapat bahwa anak-anak kaya akan konsep tetapi tidak sistematis, acak, dan spontan. Dalam dialog, konsep-konsep tersebut dapat dipertemukan dengan bimbingan yang sistematis, logis, dan rasional.

Secara teori ada kesamaan perkembangan kognitif menurut Jean Piaget dan Vygotsky. Kedua tahap perkembangan kognitif tersebut menyatakan perkembangan bahwa kognitif terjadi secara bertahap dan dicirikan dengan gaya berpikir yang berbeda-beda, anak tetap dilibatkan dalam pembelajaran aktif guru harus secara aktif mendampingi setiap kegiatan anak, dan sama-sama menekankan bahasa dalam perkembangan kognitif.

Penerapan program pendidikan di TK Islam *Plus* Mutiara bertujuan mempersiapkan anak ke jenjang pendidikan selanjutnya. Hal tersebut bisa dijadikan pertimbangan dalam pemilihan sekolah untuk melakukan penelitian di TK Islam *Plus* Mutiara. Peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai pelaksanaan pembelajaran di sentra persiapan TK Islam *Plus* Mutiara. Selain itu, dengan berbagai kasus yang terjadi di masyarakat dengan melihat lulusan dari sekolah tersebut yang setelah lulus sudah dapat membaca dan berhitung. Sehingga peneliti merasa ingin tahu bagaimana pelaksanaan pembelajaran berhitung di TK tersebut.¹¹

Selain itu, juga diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan beberapa wali murid. Ada beberapa hal yang menyebabkan para orang tua

¹⁰ Paul Suparno, *Teori perkembangan Kognitif Jean Piaget*, (Yogyakarta: Kanisius, 2011), hlm. 24.

¹¹ Hasil wawancara dengan Ibu Umi Hana, selaku mantan wali murid di TK Islam *Plus* Mutiara, 11 Maret 2018.

memilih TK Islam *Plus* Mutiara sebagai tempat untuk putra putrinya belajar. Di antaranya pembiasaan yang diterapkan di TK Islam *Plus* Mutiara.¹²

Selanjutnya, didukung pula dengan adanya kerjasama antara guru dan wali murid untuk mengoptimalkan pembelajaran berhitung disekolah. Dengan cara, guru menyampaikan cara pembelajaran di sekolah kepada wali murid agar wali murid dapat mendampingi anak belajar berhitung di rumah sesuai dengan cara yang diajarkan di sekolah.¹³

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta. Untuk mengkaji lebih dalam Implementasi Pembelajaran Berhitung dalam Sentra Persiapan di Kelompok B TK Islam *Plus* Mutiara Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dengan memperhatikan fokus permasalahan, maka rumusan masalah yang menjadi kajian penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan di kelompok B TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta?
2. Bagaimana hasil implementasi pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan di kelompok B TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta?
3. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan di kelompok B TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta?

¹² Hasil wawancara dengan Ibu Sri Rahayu, selaku salahsatu wali murid di TK Islam *Plus* Mutiara, 13 Maret 2018.

¹³ Hasil wawancara dengan Ibu Yuli Numalina, selaku wali murid di TK Islam *Plus* Mutiara, 13 Maret 2018.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan di kelompok B TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui hasil dari implementasi pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan di kelompok B TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan di kelompok B TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini berguna untuk menambah khazanah keilmuan pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan khususnya dilembaga sekolah tersebut.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan memperkaya bukti empiris implementasi pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan baik dari penghambat dan pendukungnya.
 - c. Hasil penelitian ini semoga dapat bermanfaat guna mengembangkan keilmuan dan pengetahuan khususnya diranah metode pembelajaran anak usia dini.

2. Secara Praktis

- a. Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pemikiran bagi pemilik sekolah yang berhubungan tentang metode berhitung melalui pembelajaran sentra di Taman Kanak-kanak.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi dan bahan pertimbangan untuk guru-guru dalam mengambil keputusan demi meningkatkan pembelajaran yang lebih baik lagi.
- c. Selain itu peneliti berharap semoga penelitian ini dapat berguna bagi pembaca dan peneliti selanjutnya.

E. Sistematika Pembahasan

Demi mempermudah penyusunan dan pemahaman terhadap skripsi ini maka peneliti menetapkan adanya sistematika pembahasan ke dalam lima bab. Tujuannya adalah untuk menghasilkan pembahasan yang saling terkait dan terpadu secara sistematis. Sistematika pembahasan tersebut adalah :

Bab I berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.

Bab II berisi kajian pustaka yang digunakan dalam penulisan skripsi ini untuk menunjang kegiatan yang meliputi penelitian yang relevan dan kajian teori.

Bab III berisi penelitian yang terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, waktu penelitian, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, analisis data, dan uji keabsahan data.

Bab IV berisi gambaran umum sekolah uraian hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan dalam bab III.

Bab V berisi tentang temuan pokok atau kesimpulan serta saran-saran atau rekomendasi mengenai pembahasan penelitian.

Adapun bagian terakhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, berbagai lampiran yang berkaitan dengan hasil penelitian dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian kualitatif yang dilaksanakan di TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta mengenai Implementasi Pembelajaran Berhitung dalam Sentra Persiapan pada aSnak kelompok B, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa:

1. Implementasi Pembelajaran Berhitung dalam Sentra Persiapan pada Anak kelompok B di TK Islam *Plus* Mutiara sudah cukup baik sistematis, teratur dan terencana. Dimulai dari proses perencanaan pembelajaran yaitu penyusunan program semester yang berisi aspek perkembangan dan kompetensi dasar kemudian diturunkan menjadi RPPM, selanjutnya guru merancang kegiatan dalam RPPH yang berpedoman dari RPPM.

Pelaksanaan Implementasi Pembelajaran Berhitung dalam Sentra Persiapan pada Anak kelompok B di TK Islam *Plus* Mutiara melalui 4 pijakan yaitu: pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan saat main, dan pijakan setelah main.

Pelaksanaan pembelajaran tidak lepas dari evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah diterapkan. TK Islam *Plus* Mutiara menerapkan evaluasi terhadap pencapaian siswa dengan menggunakan dua komponen utama yaitu penilaian dengan metode ceklis, catatan anekdot, hasil karya dan program tindak lanjut.

2. Implementasi Pembelajaran Berhitung dalam Sentra Persiapan pada Anak kelompok B di TK Islam *Plus* Mutiara telah berhasil mengajarkan anak dalam berhitung. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator yang ditetapkan oleh TK Islam *Plus* Mutiara berdasarkan standar tingkat pencapaian anak yang mengacu pada kurikulum 2013. Data menunjukkan bahwa dari keseluruhan jumlag anak kelompok B yaitu sebanyak limabelas anak telah mengalami perkembangan dengan tingkatan yang berbeda. Anak berada pada tingkat MB, BSH, dan BSB dalam pencapaian indikator untuk pembelajaran berhitung menggunakan media konkret.
3. Faktor pendukung dalam Implementasi Pembelajaran Berhitung dalam Sentra Persiapan pada Anak kelompok B di TK Islam *Plus* Mutiara adalah: (1) menggunakan media pembelajaran, (2) kerja sama keluarga, pendidik ,dan teman main di TK Islam *Plus* Mutiara yang baik.

Faktor Penghambat dalam Implementasi Pembelajaran Berhitung dalam Sentra Persiapan pada Anak kelompok B di TK Islam *Plus* Mutiara adalah: (1) media tidak lengkap dan tidak bervariasi, (2) menggunakan tulisan atau bacaan dalam pembelajarannya, (3) ruang sentra yang kurang kondusif.

B. Saran

Berdasarkan data hasil penelitian dan kesimpulan, sebagai bentuk rekomendasi maka peneliti menyarankan kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut :

1. Bagi sekolah mengenai pembelajaran berhitung sebaiknya perbanyak pembaharuan alat permainan edukatif dan alat pendukung pembelajaran. Pihak sekolah juga sebaiknya mempertimbangkan penataan ruang, di mana antara sentra yang satu dengan sentra lainnya perlu adanya sekat yang baik agar konsentrasi anak tetap fokus di dalam sentra yang sedang digunakannya.
2. Sebaiknya pendidik dapat mengembangkan ragam main yang akan dilaksanakan di sentra persiapan khususnya dalam kemampuan berhitung anak.

C. Penutup

Dengan memnjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Demikian peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Terjemah. 1992. Al-Humazah. Semarang: CV. ASY-SYIFA'.
- Arifah, Haris. 2014. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Bermain Congklak pada Kelompok B di Raudhlatul Athfal Muslimat NU Da'watul Khoriiyah Kerten Secang Magelan Jawa Tengah*, Skripsi, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmawati, Luluk. 2014. *Pengelolaan Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Depdiknas. 2004. *Bahan Pelatihan Lebih Jauh tentang Sentra dan Saat Lingkaran*. Jakarta: Dit. PADU Depdiknas.
- Hartati, Sofia. 2005. *Perkembangan Belajar pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Idrawan, Rully dan Poppy Yaniawati. 2014. *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Igreas Siswanto & Sri Lestari. 2009. *Pedoman bagi Guru dan Orang tua Pembelajaran Artraktif dan 100 Permainan Kreatif untuk PAUD*, Yogyakarta: ANDI
- Ikhsanudin. 2011. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Sampai 20 Menggunakan Jarimatika di Kelas DI SLB-A YAAT Klaten*, Skripsi, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Maerina, Mona. 2014. *Studi Kemampuan Berhitung Anak TK Kelompok B Se-Kecamatan Mantrijeron Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Maimunah, Hasan. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Yogyakarta: DIVA press.
- Margono. 2010. *Metodologi Penulisan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Miles Mettew B and A Mitchel Hubermen. 1993. *Analisis Data Kualitatif*, Terj.. Rohandi Rosidi. Jakarta: UII Press.
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metode Penelitian, Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: Rosdakarya.

- Musfiroh, Tadkiroatun. 2011. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Purnamasari, Nisa. 2013 *Peningkatan Kemampuan Membilang Menggunakan Balok Cuisenaire pada Anak Kelompok A TK Sunan Kalijogo Kecamatan Cangkringan Kabupaten Sleman*, Skripsi, Yogyakarta: Univeristas Negri Yogyakarta
- Salma, Dewi,dkk. 2004. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sedarmayanti & Syarifudin Hidayat. 2011. *Metodelogi Penelitian*. Bandung: CV Mandar Maju.
- Shoba Dewey Chugani. 2009. *Anak yang Cerdas, Anak yang Bermain*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Sigit Purnama & Asyruni Multahada, *Variasi Media Dalam Mengerjakan Calistung Di Raudhatul Athfal Babul Jannah Sambas*, Jurnal Pendidikan Anak 2016, (Online), Vol. 2 (2), diakses 21 Februari 2018.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2009. *Memahami Penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- _____, 2014. *Memahami Penulisan Kualitatif*. Bandung, Alfabeta.
- Sumantri, M. Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Suparno, Paul. *Teori Perkembangan kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius, 2011.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wasik B.A dkk. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, dan Lima Tahun Masuk Sekolah*. Jakarta: Macan Jaya Cermilang
- Yus, Anita. 2005. *Penilaian Pektmebangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan

Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenaga Perguruan Tinggi.

Suyanto, *Surat Edaran 189/C.C2/TU/2009*. Diakses dari <http://www.kemdiknas.go.id/kemendikbud/sites/default/file/surat0edaran-dikdasmn.pdf> pada tanggal 20 Februari, pukul 11.47.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Berupa Catatan / Arsip Tertulis
 - a. Profil TK Islam *Plus* Mutiara
 - b. Sejarah, Visi dan Misi berdirinya TK Islam *Plus* Mutiara
 - c. Gambaran umum TK Islam *Plus* Mutiara
 - 1) Letak/ keberadaan TK Islam *Plus* Mutiara
 - 2) Jumlah pengelola TK Islam *Plus* Mutiara
 - 3) Jumlah pendidik TK Islam *Plus* Mutiara
 - 4) Jumlah peserta didik TK Islam *Plus* Mutiara
 - 5) Struktur kepengurusan TK Islam *Plus* Mutiara
 - 6) Profil pengelola dan pendidik TK Islam *Plus* Mutiara
 - 7) Arsip data pengelola, pendidik dan peserta didik TK Islam *Plus* Mutiara
 - 8) Sarana dan prasarana yang dimiliki TK Islam *Plus* Mutiara
2. Foto
 - a. Gedung TK Islam *Plus* Mutiara
 - b. Sarana dan prasarana yang dimiliki TK Islam *Plus* Mutiara
 - c. Pengelola, pendidik dan peserta didik TK Islam *Plus* Mutiara
 - d. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan TK Islam *Plus* Mutiara

Pedoman Wawancara

Untuk Kepala/Pengelola TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

I. Identitas Diri

1. Nama :

2. Jabatan :

3. Usia :

4. Pendidikan :

5. Alamat :

II. Identitas Diri Lembaga

1. Bagaimana sejarah berdirinya TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta, baik landasan dan pertimbangan pendirinya?

2. Apakah visi, misi, dan tujuan berdirinya TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta ?

3. Kegiatan apa saja yang dilakukan oleh TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta ?

4. Bagaimana struktur Organisasi TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta ?

5. Berapa jumlah pendidik TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta ?

6. Bagaimana karakteristik pendidik di TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta ?

7. Bagaimana cara rekrutmen pendidik yang dilakukan di TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta ?

8. Berapa jumlah peserta didik TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta ?

9. Bagaimana cara rekrutmen peserta didik yang dilakukan di TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta ?

III. Sarana dan Prasarana

1. Tempat peralatan
 - a. Status tempat milik siapa ?
 - b. Peralatan yang dipergunakan apa saja dan dari mana diperolehnya?

IV. Pertanyaan Pembelajaran

1. Kurikulum apa yang digunakan di TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta dalam pembelajaran *Beyond Center Circle and Time* (BCCT) ?
2. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran *Beyond Center Circle and Time* (BCCT) ?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Beyond Center Circle and Time* (BCCT) ?
 - a. Pijakan lingkungan main?
 - b. Pijakan sebelum main?
 - c. Pijakan selama main?
 - d. Pijakan sesudah main?
4. Bagaimana penilaian (evaluasi) pembelajaran *Beyond Center Circle and Time* (BCCT) ?
5. Bagaimana hasil pelaksanaan pembelajaran *Beyond Center Circle and Time* (BCCT) di TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta?
6. Apakah faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran *Beyond Center Circle and Time* (BCCT) ?
7. Apakah faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran *Beyond Center Circle and Time* (BCCT) ?
8. Apakah pembelajaran berhitung masuk dalam kurikulum TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta?
9. Harapan apa yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran *Beyond Center Circle and Time* (BCCT) di TK Mutiara Yogyakarta.

Lampiran 2

Pedoman Wawancara
Untuk Pendidik TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

I. Identitas Diri

1. Nama :
2. Usia :
3. Pendidikan :
4. Alamat :

II. Motivasi

1. Apa yang mendorong Ibu menjadi pendidik di TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta?
2. Sejak kapan Ibu menjadi Pendidik di TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta?

III. Tugas Pekerjaan

1. Bagaimana cara rekrutmen pendidik yang dilakukan di TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta?
2. Bagaimana peran pendidik dalam pembelajaran Sentra Persiapan di TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta?
3. Apakah ada Rencana Pembelajaran Harian dan Rencana Pembelajaran di TK Islam *Plus* Mutiara?
4. Menggunakan acuan apa dalam menyusun Rencana Pembelajaran?
5. Apakah pendidik melakukan penataan lingkungan bermain?
6. Bagaimana materi pembelajaran model sentra persiapan di TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta?

7. Metode pembelajaran apa yang digunakan di sentra persiapan TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta?
8. Kapan pembelajaran berhitung mulai diberikan kepada peserta didik ?
9. Teknik pembelajaran apa yang digunakan di sentra persiapan TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta?
10. Apakah pelaksanaan pembelajaran terdiri dari penyambutan, pembukaan (saat lingkaran), inti dan penutup?
11. Apakah kegiatan pembelajaran berhitung di TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta sesuai dengan usia anak?
12. Bagaimana perencanaan pembelajaran berhitung disentra persiapan ?
13. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berhitung dilakukan di dalam atau di luar kelas?
14. Dalam bentuk apa kegiatan pembelajaran berhitung yang diberikan kepada peserta didik untuk merangsang perkembangan kognitifnya?
 - a. Pijakan lingkungan main?
 - b. Pijakan sebelum main?
 - c. Pijakan selama main?
 - d. Pijakan setelah main?
15. Apakah kegiatan bermain/pembelajaran melibatkan orang tua atau keluarga?
16. Apakah ada faktor yang menjadi pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran berhitung di sentra persiapan?
17. Apakah ada faktor yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran berhitung di sentra persiapan?
18. Bagaimana Ibu melakukan penilaian terhadap hasil belajar secara periodik terhadap peserta didik?
19. Apakah hasil belajar dilakukan berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan anak?
20. Pelaporan hasil penilaian peserta didik dilaporkan kepada siapa ?
21. Harapan seperti apa yang Ibu inginkan dari keluaran kelompok B TK Islam *Plus* Mutiara Yogyakarta?

Lampiran 3

CATATAN LAPANGAN I

Hari, tanggal : Senin, 2 April 2018
Waktu : 10.30-11.00 WIB
Tempat : TK Islam *Plus* Mutiara
Kegiatan : Ijin Penelitian

Deskripsi

Pada hari ini peneliti datang ke TK Islam *Plus* Mutiara dengan tujuan meminta ijin untuk mengadakan penelitian disana. TK Islam *Plus* Mutiara beralamat di Manggisan, Baturetno, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Sesampainya disana, peneliti bertemu dengan Ibu Erny Muslikhah yang sedang berada di depan pintu gerbang untuk mengantarkan anak-anak ke depan sekolah yang menunggu jemputan orang tua. Kebetulan pada saat itu adalah jam berakhirnya kelas reguler, sehingga banyak anak-anak yang berlalu lalang di halaman sembari menunggu jemputan. Saat peneliti bertemu Ibu Erny Muslikhah, peneliti menyampaikan maksud dan tujuan peneliti datang ke TK Islam *Plus* Mutiara. Setelah itu peneliti dipersilahkan untuk masuk ke ruang kantor kepala sekolah untuk menyampaikan maksud dan tujuan peneliti. Di ruang kantor kepala sekolah, peneliti bertemu dengan Ibu Erny Muslikhah selaku kepala sekolah TK Islam *Plus* Mutiara. Disana peneliti menyampaikan tujuan peneliti untuk mengadakan penelitian sekaligus mengobrol dengan Ibu Erny Muslikhah mengenai kegiatan dan program-program yang ada di TK Islam *Plus* Mutiara. Ibu menyambut baik dan mengizinkan peneliti untuk mengadakan penelitian dengan diawali observasi awal dan mendekatkan diri dengan anak-anak di TK Islam *Plus* Mutiara. Setelah itu peneliti minta ijin untuk pamit dan kembali esok hari untuk memberikan surat ijin observasi.

CATATAN LAPANGAN II

Hari, tanggal : Rabu, 4 April 2018
Waktu : 10.30-11.00 WIB
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Kegiatan : Surat Ijin Penelitian

Deskripsi

Hari ini peneliti datang ke TK Islam *Plus* Mutiara untuk memberikan surat ijin observasi awal. Sesampainya disana peneliti disambut baik oleh Bapak Ponijan yang sedang membersihkan halaman depan TK Islam *Plus* Mutiara. Bapak Ponijan adalah salah satu karyawan di TK Islam *Plus* Mutiara. Saat bertemu Bapak Ponijan peneliti mengungkapkan tujuan peneliti datang ke TK Islam *Plus* Mutiara bertemu dengan Ibu Erny Muslikhah dan menanyakan keberadaan Ibu Erny Muslikhah. Lalu Bapak Ponijan mempersilahkan peneliti untuk masuk ke gedung sekolah dan menuju ke ruang kantor kepala sekolah. Pada saat peneliti masuk ke gedung sekolah, disana sedang berlangsung pembelajaran di sentra-sentra, karena pada saat itu waktu pembelajaran belum usai. Peneliti mengetuk pintu kantor kepala sekolah dan langsung masuk, lalu peneliti bertemu Ibu Erny Muslikhah yang sedang berbicara via *handphone* dengan seseorang. Peneliti menunggu sebentar sampai Ibu Erny Muslikhah selesai menelepon. Setelah selesai, peneliti menyampaikan maksud dan tujuan peneliti datang ke TK Islam *Plus* Mutiara untuk memberikan surat ijin observasi. Ibu Erny Muslikhah membaca sebentar surat ijin observasi tersebut, lalu Ibu Erny Muslikhah bertanya mengenai kapan peneliti akan memulai observasi dan apa yang akan diobservasi. Disitu peneliti menjelaskan apa saja yang akan peneliti observasi, serta kapan peneliti mulai mengadakan observasi. Setelah peneliti menjelaskan secara singkat, Ibu Erny Muslikhah mengerti dan menijinkan peneliti untuk mengadakan observasi. Sebelumnya, peneliti meminta nomor telepon untuk memudahkan peneliti berkomunikasi dengan Ibu Erny Muslikhah sehubungan dengan kelancaran observasi dan penelitian peneliti. Setelah itu peneliti mohon pamit untuk pulang.

CATATAN LAPANGAN III

Hari, tanggal : Kamis, 5 April 2018

Waktu : 10.15-12.00 WIB

Tempat : TK Islam Plus Mutiara

Kegiatan : Observasi Awal

Deskripsi

Pada hari ini peneliti datang kembali ke TK Islam *Plus* Mutiara untuk mengadakan observasi awal. Sesampainya disana peneliti bertemu dengan Ibu Muryati selaku pendidik di TK Islam *Plus* Mutiara. Beliau sedang menemani salah siswa yang sedang bermain di halaman karena dia tidak mau ikut pembelajaran di kelas. Lalu peneliti menyampaikan maksud dan tujuan peneliti datang ke TK Islam *Plus* Mutiara untuk bertemu ibu Erny Muslikhah dan ingin melihat-lihat keadaan dan situasi pembelajaran disana. Ibu Muryati memberitahukan kepada peneliti bahwa Ibu Erny Muslikhah sedang berada di ruang kepala sekolah, lalu beliau mempersilahkan peneliti untuk masuk ke gedung sekolah menuju ruang kepala sekolah. Lalu peneliti masuk ke ruang kepala sekolah, di ruang tersebut kedatangan peneliti disambut hangat dan dipersilahkan duduk. Kemudian peneliti menyampaikan maksud dan tujuan peneliti untuk meminta arsip-arsip mengenai pendidik, peserta didik, fasilitas, status gedung TK Islam *Plus* Mutiara. Selain itu peneliti juga meminta acuan atau panduan yang digunakan oleh TK Islam *Plus* Mutiara mengenai pembelajaran berhitung dalam sentra persiapan yang dipakai oleh TK Islam *Plus* Mutiara. Akan tetapi, pada hari ini peneliti belum bisa memperoleh informasi mengenai semua arsip yang peneliti butuhkan. Hal ini dikarenakan arsip yang diminta peneliti cukup banyak dan harus menyiapkan semua arsip-arsip terbaru. Setelah itu, peneliti meminta ijin untuk melihat situasi dan kondisi pembelajaran yang sedang berlangsung disana. Ibu Erny Muslikhah dengan senang hati memberikan ijin sekaligus mengantarkan peneliti untuk melihat situasi dan kondisi pada saat pembelajaran berlangsung. Ibu Erny Muslikhah menjelaskan tentang nama dan fungsi masing-masing ruangan yang ada disana sambil peneliti mencatat informasi tersebut. Setelah semua selesai, dilakukan, peneliti minta ijin untuk pamit pulang.

CATATAN LAPANGAN IV

Hari, tanggal : Senin, 9 April 2018
Waktu : 09.00-10.00 WIB
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Kegiatan : Surat Ijin Penelitian

Deskripsi

Pada hari ini peneliti datang ke TK Islam *Plus* Mutiara untuk menyerahkan surat ijin penelitian dari Kota Yogyakarta. Sesampainya disana peneliti bertemu dengan Ibu Erny Muslikhah yang sedang menunggu anak-anak di halaman. Lalu Ibu mempersilahkan peneliti untuk masuk ke ruang kepala sekolah. Kemudian menanyakan kabar peneliti lantas terjadi perbincangan singkat dan peneliti menyampaikan maksud dan tujuan peneltii untuk menyerahkan surat ijin penelitian dari Kota Yogyakarta. Ibu Erny Muslikhah lantas membaca secara singkat isi surat tersebut. Ibu Erny Muslikhah mengerti dan mempersilahkan peneliti untuk mengadakan penelitian di TK Islam *Plus* Mutiara. Peneliti menjelaskan bahwa peneliti akan mengambil data mulai bulan April yang akan peneliti lakukan setiap hari sekaligus peneliti akan ikut dalam pembelajaran di kelas 4 kelompok Bmatahari di setiap sentra persiapan. Ibu Erny Muslikhah mengerti dan memberikan ijin kepada peneliti untuk mengambil data yang peneliti butuhkan. Setelah dirasa cukup, peneliti mohon pamit untuk ijin pulang.

CATATAN LAPANGAN V

Hari, tanggal : Selasa, 10 April 2018
Waktu : 11.00-13.00 WIB
Tempat : TK Islam Plus Mutiara
Kegiatan : Dokumentasi Arsip Lembaga

Deskripsi

Hari ini, peneliti datang ke TK Islam *Plus* Mutiara untuk mencari informasi mengenai pendidik dan peserta didik TTKA Plus Jauzaa Rahma. Sebelumnya peneliti sudah membuat janji dengan Ibu Erny Muslikhah via telepon, peneliti datang pada hari ini. Sesampainya di TK Islam *Plus* Mutiara keadaan TK Islam *Plus* Mutiara sedang sepi dan tidak ada guru ataupun anak-anak, hanya Bapak Ponijan. Bapak Ponijan lantas bertanya maksud dan tujuan peneliti. Disitu peneliti menjelaskan maksud dan tujuan peneliti untuk bertemu dengan Ibu Erny Muslikhah karena sebelumnya sudah membuat janji. Pak Ponijan mempersilahkan peneliti masuk ke ruang kepala sekolah untuk menemui Ibu Erny Muslikhah. Lalu peneliti masuk dan Ibu Erny Muslikhah mengerti kedatangan peneliti pada hari ini dan beliau langsung memberikan beberapa arsip-arsip yang berisi tentang pendidik, peserta didik, profil TK Islam *Plus* Mutiara, dan beberapa arsip lain yang peneliti butuhkan yang sebelumnya pernah peneliti minta sebelumnya. Kemudian peneliti membaca sekilas arsip-arsip tersebut serta mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum peneliti mengerti mengenai arsip itu. Disitu peneliti berbincang-bincang dengan Ibu Erny Muslikhah mengenai keadaan pendidik, peserta didik dan informasi lain tentang TK Islam *Plus* Mutiara. Setelah beberapa saat kami mengobrol, lantas peneliti pamit pulang.

CATATAN LAPANGAN VI

Hari, tanggal : Kamis, 12 April 2018

Waktu : 10.00-10.30 WIB

Tempat : TK Islam Plus Mutiara

Kegiatan : Dokumentasi RKH

Deskripsi

Pada hari ini peneliti datang ke TK Islam *Plus* Mutiara untuk bertemu dengan Ibu Erny Muslikhah untuk meminta RKH, silabus yang dipakai di TK Islam *Plus* Mutiara. Sesampainya disana, peneliti bertemu dengan Ibu Muryati dan beliau menyambut baik kedatangan peneliti. Peneliti pun menyampaikan tujuan kedatangan peneliti, lalu Ibu Muryati mempersilahkan masuk ke ruang kepala sekolah untuk bertemu Ibu Erny Muslikhah. Setelah itu peneliti menyampaikan maksud dan tujuan peneliti. Ibu Erny Muslikhah mengerti maksud kedatangan peneliti, lalu peneliti diminta untuk bertemu dengan masing-masing wali kelas kelompok B karena semua arsip RKM, RKH, lembar penilaian kelas kelompok B dibawa oleh masing-masing wali kelas. Lantaspeneliti menemui guru-guru wali kelas kelompok B yang sedang ada di belakang. Lalu peneliti menjelaskan keperluan peneliti dengan beliau. Dengan senang hati mereka memberikaninformasi serta arsip-arsip RKH, RKM, lembar penilaian kepada peneliti dan menjelaskan beberapa hal kepada peneliti. Lalu terjadi perbincangan antara peneliti dengan guru-guru wali kelas. Peneliti juga mengutarakan bahwa peneliti akan ikut dalam kelas kelompok B tertuma disentra persiapan untuk beberapa waktu guna pengambilan data penelitian. Dengan senang hati mereka memberikan ijin. Setelah beberapa saat kami mengobrol, akhirnya peneliti mohon ijin untuk pamit pulang.

CATATAN LAPANGAN VII

Hari, tanggal : Rabu, 18 April 2018
Waktu : 08.00-10.30 WIB
Tempat : Sentra Persiapan
Kegiatan : Observasi dan Dokumentasi Pembelajaran kelompok B Kaab bin Zuhair

Deskripsi

Pada hari ini peneliti datang ke TK Islam *Plus* Mutiara untuk pengambilan data di kelas Kaab bin Zuhair usia 4-6 tahun. Sesampainya disana peneliti bertemu dengan Ibu Densi Kurniawati yang sedang piket menyambut kedatangan anak-anak. Lalu peneliti meminta izin untuk menemui Bapak Khayat selaku guru kelas Kaab bin Zuhair, peneliti dipersilahkan masuk di ruang kelas, kebetulan hari ini adalah hari Rabu, jadi kelas Kaab bin Zuhair belajar di sentra persiapan. Peneliti langsung menuju ke ruang sentra persiapan dan disana sudah ada Bapak Khayat yang sedang sibuk menyiapkan lingkungan main yang akan digunakan oleh anak-anak kelas Kaab bin Zuhair. Hari ini tema yang digunakan adalah air, udara, api dengan subtema udara. Ibu TA mempersiapkan beberapa macam media untuk anak bermain, seperti kertas gambar, crayon, pensil warna yang akan digunakan untuk menggambar, lalu balon serta sarana-sarana lain seperti meja, karpet, papan tulis, kursi serta sarana penunjang pembelajaran lainnya.

Waktu sudah menunjukkan pukul 08.00 WIB dan saatnya anak-anak untuk memulai pembelajaran. Masing-masing guru kelas mengarahkan anak-anak untuk membuat barisan, karena kebetulan hari ini adalah hari Rabu maka akan diadakan senam. Setelah senam dilaksanakan, anak-anak diarahkan untuk membuat barisan berdasarkan kelas masing-masing. Agar anak-anak mau tertib, guru mengajak anak-anak untuk bernyanyi sembari merapikan barisan. Setelah dirasa tertib, anak-anak mulai memasuki sentra masing-masing. Peneliti mengikuti Bapak Khayat yang mengarahkan kelas Kaab bin Zuhair di sentra persiapan. Bapak Khayat mengawali kelas dengan bermain permainan tradisional yang disebut

dengan “jamuran”. Anak-anak dengan gembira mengikuti dan bermain bersama. Selanjutnya Bapak Khayat mengarahkan anak-anak untuk membuat lingkaran lalu berdoa untuk mengawali kegiatan belajar hari ini. Setelah berdoa, Bapak Khayat menanyakan kabar anak-anak pada hari ini, lalu menanyakan mengenai hari, tanggal, bulan serta tahun pada hari ini. Anak-anak begitu antusias menjawab pertanyaan Bapak Khayat. Selanjutnya \ mulai bercerita mengenai udara yang merupakan tema pada hari ini. Lalu Bapak Khayat juga menjelaskan macam-macam permainan yang akan dilakukan pada hari ini. Setelah itu anak-anak diarahkan untuk bermain dengan mendampingi anak-anak yang belum memahami cara bermain sembari beliau melakukan penilaian harian pada masing-masing anak. Setelah waktu bermain usai, Bapak Khayat memberitahukan kepada anak untuk segera membereskan alat mainnya ke tempat semula dilanjutkan dengan cuci tangan dan makan snack. Kemudian Bapak Khayat melakukan recalling mengenai kegiatan pada hari ini kepada anak-anak, anak-anak dengan antusias menjawab beberapa pertanyaan dari beliau. Setelah kegiatan usai, anak-anak diarahkan untuk berdoa se usai belajar dan dipersilahkan untuk pulang.

CATATAN LAPANGAN VIII

Hari, tanggal : Rabu, 25 April 2018

Waktu : 08.00-11.30 WIB

Tempat : Sentra Persiapan

Kegiatan : Observasi dan Dokumentasi Pembelajaran kelompok B
Abdurrahman bin Auf

Deskripsi

Hari ini, peneliti datang ke TK Islam *Plus* Mutiara untuk melakukan pengambilan data melalui observasi dan dokumentasi di sentra persiapan kelompok B Abdurrahman bin Auf. Sesampainya disana, peneliti disambut oleh Ibu Inung Masruroh yang sedang piket menyambut anak-anak datang. Ibu Inung Masruroh menyambut baik kedatangan peneliti. Lalu peneliti menyampaikan maksud dan tujuan peneliti untuk bertemu Ibu Muryati dan mengikuti kelas Abdurrahman bin Auf di sentra persiapan. Ibu Inung Masruroh dengan senang hati mengantarkan peneliti untuk masuk ke gedung sekolah dan menuju ke ruang sentra persiapan. Disana sudah ada Ibu Muryati yang sedang menyiapkan semua alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembelajaran hari ini serta menyiapkan lingkungan main untuk anak-anak. Setelah selesai menyiapkan lingkungan main, Ibu Muryati lantas keluar halaman untuk mengkondisikan anak-anak untuk berbaris. Seperti biasa, anak-anak diajak untuk bernyanyi dan mengarahkan anak-anak untuk membaca surat-surat pendek dan doa sehari-hari. Setelah selesai, masing-masing guru kelas mengkondisikan anak-anak untuk masuk ke sentra masing-masing. Peneliti pun mengikuti Ibu Muryati dan anak-anak kelas Abdurrahman bin Auf di sentra persiapan. Ibu Muryati mengawali kelas dengan mengajak anak-anak untuk membaca surat pendek dan doa sehari-hari dengan memberikan tawaran kepada anak yang berani membaca doa secara mandiri. Dengan semangat, anak-anak mengangkat tangan mereka dan ingin sekali unjuk keberanian membaca doa sendiri. Setelah itu Ibu Muryati mengajak anak-anak untuk mengambil air wudhu untuk melaksanakan sholat berjamaah. Seusai sholat

berjamaah, Ibu Muryati menceritakan subtema hari ini yaitu udara. Kemudian Ibu Muryati menjelaskan macam-macam permainan yang akan dilakukan hari ini seperti meniup balon, mengecap, menulis kata, dan mewarnai. Anak-anak mulai bermain sesuai minat mereka, sementara Ibu Muryati mendampingi anak dan melakukan penilaian harian. Setelah kegiatan bermain usai, Ibu Muryati memberitahukan kepada anak-anak untuk bersiap membereskan alat dan bahan main. Lantas anak-anak diarahkan untuk cuci tangan dan makan snack. Kemudian Ibu Muryati melakukan recalling kegiatan hari ini, lalu membaca doa se usai belajar dan anak-anak dipersilahkan untuk pulang. Setelah kegiatan di sentra usai, peneliti menemui Ibu Muryati untuk melakukan wawancara dengan beliau. Dengan senang hati menyambut baik dan mempersilahkan peneliti untuk menunggu sebentar sampai anak-anak pulang. Setelah menunggu hampir 1 jam, Ibu Muryati mempersilahkan peneliti untuk masuk ke ruang sentra persiapan. Disitu peneliti mengawali obrolan ringan bersama Ibu Muryati agar suasana saat wawancara mengalir dengan apa adanya. Setelah sekitar 30 menit, wawancara selesai dan karena dirasa sudah cukup, peneliti mohon ijin untuk pulang.

CATATAN LAPANGAN IX

Hari, tanggal : Kamis, 26 April 2018
Waktu : 08.00-11.30 WIB
Tempat : Sentra Persiapan
Kegiatan : Observasi dan Dokumentasi Pembelajaran kelompok B Abdullah bin Mas'ud

Deskripsi

Hari ini, peneliti datang ke TK Islam *Plus* Mutiara untuk melakukan pengambilan data melalui observasi di sentra Main Peran. Saat tiba disana, peneliti tidak bertemu siapapun di halaman. Lalu peneliti mencoba masuk ke gedung sekolahan, dan akhirnya peneliti bertemu dengan Ibu Yessy yang sedang menyiapkan alat dan bahan main yang akan digunakan di sentra Persiapan. Lantas peneliti membantu Ibu Yessy untuk menyiapkan lingkungan main serta macam-macam permainan pada hari ini. Hari ini di sentra persiapan, Ibu Yessy menyiapkan beberapa alat main yang mendukung peran-peran yang akan dilakukan anak-anak, seperti balon, *puzzle*, gambar gas, dan menuliskan kata benda udara. Seperti biasa, saat waktu menunjukkan pukul 08.00 WIB, anak-anak diajak untuk berbaris dan bernyanyi. Kemudian anak-anak dibawa ke aula untuk melakukan gerak dan lagu yang dipimpin oleh Ibu Erny. Selanjutnya anak-anak dirahkan untuk masuk ke sentra masing-masing, Peneliti membantu Ibu Yessy untuk mengarahkan anak-anak masuk ke sentra persiapan. Ibu Yessy mengawali kelas dengan menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun kepada anak-anak dan diikuti berdoa sebelum belajar. Lalu Ibu Yessy menceritakan subtema pada hari ini yaitu angin yang sangat kencang pada saat itu. Anak-anak mulai bermain sesuai minat mereka sementara Ibu Yessy mendampingi dan melakukan penilaian harian. Setelah bermain usai, anak-anak diarahkan untuk membereskan alat dan bahan main dilanjutkan dengan mencuci tangan dan makan snack. Kemudian Ibu TA melakukan recalling kegiatan hari ini, selanjutnya berdoa setelah belajar dan anak-anak dipersilahkan untuk pulang. Setelah kelas di sentra persiapan usai,

peneliti menemui Ibu Yessy untuk melakukan wawancara. IbuYessy dengan senang hati menyambut niat baik peneliti. Ibu Yessy mengajak peneliti ke ruang sentra persiapan. Peneliti pun mulai melakukan wawancara dengan Ibu Yessy. Setelah wawancara berlangsung selama 25 menit, peneliti mohon ijin untuk pulang.

CATATAN LAPANGAN X

Hari, tanggal : Kamis, 28 April 2018
Waktu : 08.00-11.30 WIB
Tempat : Sentra Persiapan
Kegiatan : Observasi dan Dokumentasi Pembelajaran kelompok B Abdullah bin Umar

Deskripsi

Hari ini, peneliti datang ke TK Islam *Plus* Mutiara untuk melakukan pengambilan data di sentra Persiapan. Sesampainya disana peneliti bertemu Bapak Khayat, lalu peneliti menyampaikan maksud kedatangan peneliti. Bapak Khayat mempersilahkan peneliti masuk menuju ruang sentra Persiapan. Seperti biasa, Ibu Densi sedang menyiapkan alat dan bahan main yang akan digunakan di sentra persiapan. Macam-macam permainan yang disiapkan oleh Ibu Densi adalah mewarnai, membaca kata, menjodohkan, menjiplak tangan, memilah benda sesuai bentuk dan menghitung. Sembari Ibu Densi mengarahkan anak-anak untuk masuk ke kelas, peneliti melakukan dokumentasi. Ibu Densi mengawali kelas dengan bernyanyi lalu menanyakan kabar anak-anak. Selanjutnya Ibu Densi menceritakan subtema hari yaitu anggota tubuh dan menjelaskan macam-macam alat dan bahan main yang akan digunakan hari ini. Anak-anak mulai bermain, sementara Ibu Densi mendampingi dan melakukan penilaian harian. Setelah waktu bermain usai, Ibu TA memberitahukan anak-anak untuk segera membereskan alat dan bahan main yang digunakan. Lalu Ibu Densi mengarahkan anak-anak untuk cuci tangan dilanjutkan makan snek. Setelah itu, Ibu Densi melakukan recalling kegiatan hari ini. Ibu Densi meminta salah satu anak untuk memimpin doa seusai belajar. Setelah kelas di sentra persiapan usai, peneliti menemui Ibu Densi untuk melakukan wawancara, Ibu Densi mengajak peneliti ke ruang sentra persiapan. Peneliti mengawali wawancara dengan mengobrol. Setelah hampir 25 menit, wawancarapun usai dan peneliti mohon izin pulang.

Lampiran 4

DATA SISWA KELOMPOK B TK ISLAM PLUS MUTIARA YOGYAKARTA

T.A 2017/2018

DATA SISWA ABDULLAH BIN MAS'UD

No	Nama	NIS	TTL	Alamat
1	Alvaro Haidar Ali	16,439	Yogyakarta, 5 Juni 2012	Gilang Rt 5 Baturetno Banguntapan 081328823337
2	Athaya Maulida Bilmumtazah	16,437	Lamongan, 13 April 2012	Kempul Kulon Potorono Banguntapan 081331916025
3	Farah Alifia Utama	17,491	Bantul, 14 januari 2012	Sindet Trimulyo Jetis Bantul 081804161924
4	Filbert Apriliano Narella Pratama	16,459	Sleman, 8 April 2012	Priyan Potorono Banguntapan Bantul 081601481998
5	Ghumaisha Carissa Azzaha	17,495	Yogyakarta, 15 April 2012	Jomblangan Rt 2 Banguntapan Bantul 085727354451
6	Gibran Muhammad S. Ab Rohman	17,482	Bantul, 9 April 2012	Jambidan Kidul Rt 5 Banguntapan 087739169006
7	Hasna Insan Mulia	17,492	Yogyakarta, 28 Februari 2012	Kuncen Rt 5 Baturetno Banguntapan 083867952546
8	Krisna Wirabrahmasatya Suprayogi	17,494	Gunung Kidul, 13 April 2012	Prm. Banguntapan Asri Blok G5 Rt 9 085647686222
9	Lanang Mahawira Wijanarko	16,466	Sleman, 13 Juni 2012	Bodon Jagalan Banguntapan Bantul
10	Mashka Abhinaya Zesiro	16,434	Kulon Progo, 3 Maret 2012	Prm. Dalem Kotagede Asri Blok E9 087839344538
11	Meilya Zufi Awalukhansa	17,487	Yogyakarta, 13 Mei 2012	Pelem Wulung Rt 3 Banguntapan 087739215075
12	Miskha Abhirama Zesiro	16,435	Kulon Progo, 3 Maret 2012	Prm. Dalem Kotagede Asri Blok E9 087839344538
13	Naazira Aina Dewi	16,438	Bantul, 14 Mei 2012	Ngblak Rt 1 Sitimulyo Piyungan 081328561435
14	Nailul Huda Farras Mahardika	16,436	Yogyakarta, 15 Maret 2012	Prm. Banguntapan Asri Blok D5 Rt 9 081328023309
15	Yudhistira Bayu Wicaksana	17,493	Bantul, 4 April 2012	Pandes 1 Rt 2 Wonokromo Pleret 085743221473

DATA SISWA ABDURRAHMAN BIN AUF

No	Nama	NIS	TTL	Alamat
1	Adham Zahraan Maulana	16,475	Bantul, 2 Januari 2012	Balong Kidul Potorono Banguntapan
2	Alifa Naisyifa Rafidah	16,432	Gunung Kidul, 14 November 2011	Wonocatur Rt 8 Banguntapan 085328044231
3	Annisa Nabila Hada Zakiya	16,431	Pacitan, 7 November 2011	Perum Pondok Indah Banguntapan Blok B9 Mertosanan
4	Aqeela Aurelia Naveeza	15,384	Yogyakarta, 1 Oktober 2011	Santan Rt 8 Jambidan Banguntapan 08179834213
5	Ceria Ermaningrum	17,488	Yogyakarta, 12 Januari 2012	Priyan Rt 4 Potorono Banguntapan 085600995665
6	Haura Farras Zafiroh	15,399	Yogyakarta, 17 September 2011	Perum Mutiara Asri Baturetno Banguntapan
7	Herdika Ersu Alfajar	16,474	Yogyakarta, 4 September 2011	Jogoragan Rt 9 Banguntapan 081226552965
8	Linggar Kamal Suseno	16,429	Bantul, 26 September 2011	Modalman Rt 3 Banguntapan 081586172037
9	M. Hafizh Farzan Argani	16,457	Gunung Kidul, 14 November 2011	Perum Simphony Jambidan Banguntapan 085643101332
10	Mohammad Daniyal	15,393	Yogyakarta, 20 Oktober 2011	Mayungan Salakan Potorono Banguntapan 087739042997
11	M. Danys Andika Pratam	16,430	Sleman, 16 Oktober 2011	Gandu Sendang Tirto Berbah Sleman 081904038506
12	Nadia Amanina Mumtazah	16,433	Sleman, 13 Januari 2012	Condrowangsan Rt 4 Potorono Banguntapan 08121809765
13	Naurika Azzkya Priyadi	15,409	Yogyakarta, 6 Desember 2011	Manggisan Jambidan Banguntapan
14	Shafandya Noor Widyandari M.	15,375	Yogyakarta, 26 November 2011	Manggisan Jambidan Banguntapan
15	Yumna Qurrota A'yun	15,413	Yogyakarta, 5 Januari 2012	Kalangan Baturetno Banguntapan

DATA SISWA ABDULLAH BIN UMAR

No	Nama	NIS	TTL	Alamat
1	Adhelia Zerlina Putri	15,404	Boyolali, 21 Juli 2011	Tempel Ngipik Baturetno Banguntapan
2	Afif Almer Dzaky	16,426	Gunung Kidul, 23 Mei 2011	Prm. Mojosari Rt 12 Blok F3 Baturetno 087839714563
3	Aqila Ibnu Al Kafabih	15,379	Yogyakarta, 10 Agustus 2011	Boharen KG III Rt 32 Kotagede
4	Ayatul Husna Natsa A.	16,423	Bantul, 4 Mei 2011	Tegal Jatimulyo Jambidan Banguntapan 087738537084
5	Bagas Permana	16,424	Yogyakarta, 19 Mei 2011	Alun-Alun KG III/745 Purbayan KG 087738082077
6	Femi Agustin Ramadhani	15,406	Yogyakarta, 7 Agustus 2011	Tegal Condrowangsan Potorono Banguntapan
7	Ferdinan Juliant Saputro	15,383	Yogyakarta, 22 Juli 2011	Selokraman Purbayan Kotagede
8	Kalingga Bramantya	15,407	Yogyakarta, 11 November 2011	Wiyoro Rt 12 Baturetno Banguntapan
9	M. Al Fatih Ma'arif	17,536	Yogyakrta, 15 Desember 2011	Tempel Rt 4 Ngipik Baturetno Banguntapan
10	Muhammad Alvin Meidian	16,425	Yogyakarta, 20 Mei 2011	Manggisan Rt 4 Jambidan Banguntapan 085868559060
11	Muhammad Daffa Rakhagama	16,422	Yogyakarta, 1 Mei 2011	Babadan Baru Rt 13 KD II Banguntapan 087839373912
12	Muhammad Karel Ashiddiq	15,410	Sleman, 8 Agustus 2011	Prm. Azzafira Plakaran Baturetno 085729788800
13	Muhammad Khasif Ahnaf	15,405	Yogyakarta, 27 Juni 2011	Jogoragan Banguntapan
14	Nadhifa Alya Mukhbita	16,458	Yogyakarta, 10 Oktober 2011	Jurang Rt 10 Jagalana Banguntapan 087738277500
15	Raffasya Fathir Abdillah	16,428	Bantul, 2 Juni 2011	Pranti Rt 06 Jomblangan Banguntapan 085643426451
16	Vanessa Hanifah Citra W.	17,490	Yogyakarta, 16 Februari 2011	Gedongan 27 A Rt 2 Purbayan Kotagede 085292124371

DATA SISWA KA'AB BIN ZUHAIR

No	Nama	NIS	TTL	Alamat
1	Aeida Maharani	15,395	Bantul, 9 Desember 2011	Kuncen Baturetno Banguntapan Bantul
2	Alvira Bunga Rachmadani	16,449	Yogyakarta, 24 Agustus 2011	Manggisan Baturetno Banguntapan Bantul
3	Alya Dwi Ardita	16,452	Bantul, 14 Desember 2011	Kuncen Baturetno Banguntapan Bantul
4	Aqila Az Zahra	17,483	Bantul, 28 April 2013	Manggisan Rt 2 Baturetno Banguntapan Bantul 085643014408
5	Arsevi Asmoro Putri	16,453	Bantul, 27 Desember 2011	Kuncen Baturetno Banguntapan Bantul
6	Ayu	17,477	Sampang, 11 November 2012	Manggisan Baturetno Banguntapan Bantul
7	Azzalia Rahma Oktaviani	15,395	Bantul, 1 Oktober 2011	Kuncen Baturetno Banguntapan Bantul
8	Dinda Amira Khoirunisa	17,531	Yogyakarta, 22 Oktober 2011	Kuncen Rt 5 Baturetno Banguntapan Bantul 081328608313
9	Fahrel Aldiansyah	17,530	Yogyakarta, 15 Juli 2012	Kuncen Rt 6 Baturetno Banguntapan Bantul 087838161371
10	Lena Ayu Claresta	16,455	Bantul, 30 Maret 2012	Kuncen Baturetno Banguntapan Bantul
11	Nabila Hanin Fauziyya	17,532	Yogyakarta, 4 Juli 2013	Jambidan Kidul Rt 5 Dhuku Banguntapan 087022690555
12	Pinkan Aura Defa	17,529	Bantul, 6 Maret 2012	Kuncen Rt 5 Baturetno Banguntapan Bantul 0895353566230
13	Prasetya Adillah Aab	16,451	Yogyakarta, 25 November 2011	Kuncen Baturetno Banguntapan Bantul
14	Ridwan Ashim Nur Azidan	17,534	Yogyakarta, 29 September 2012	Wiyoro Rt 12 Baturetno Banguntapan 089656061212
15	Shine Aussie Abhirama	17,480	Bantul, 7 Agustus 2013	Kuncen Rt 6 Baturetno Banguntapan Bantul 085743608460
16	Surya Pratama	16,460	Bantul, 1 Desember 2011	Manggisan Baturetno Banguntapan Bantul
17	Putra Setiyadi	16,450	Yogyakarta, 2 Oktober 2011	Manggisan Baturetno Banguntapan Bantul
18	YolaAnisa Fiqro	16,454	Bantul, 287 Maret 2012	Manggisan Baturetno Banguntapan Bantul

Lampiran 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
KELOMPOK B (USIA 5-6 TAHUN)
SENTRA PERSIAPAN**

Tema : AIR, UDARA, API Sub Tema : Udara
Bulan/minggu : April/Minggu VIII Waktu : 07.30 – 12.00 WIB
Hari/tanggal :

1. Pijakan Lingkungan Main

Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No	KEGIATAN MAIN	ALAT DAN BAHAN
1	Menceritakan manfaat udara - N 1.1	Peraga langsung
2	Meniup balon lalu dilepaskan – K 2.2, 3.3	Balon
3	Mengecap dengan jari pada gambar tabung gas – S 2.4	Gambar tabung, cap
4	Menulis kata depan pada papan tulis – S 2.5	Papan tulis, spidol
5	Mengikat balon dengan tali – F 3.3, 4.3	Balon, tali
6	Menghitung jumlah balon yang besar dan kecil – K 3.5, 4.5	LKA, pensil
7	Mewarnai balon besar dengan warna merah, kecil dengan warna hijau – B 3.10, 4.10	LKA, crayon

1. Pelaksanaan SOP Pembukaan

Pembentukan karakter

- Hafalan Asmaul Husna, Asmaussuar, Senandung do'a Al Qur'an, Senandung Al Fatihah.
- Hafalan surat : Al'Alaq, At Tin, Al Isyiroh, Ad Dhuha, Al Lail, As Syam, Al Baqarah 255-256, Al Luqman 12-14.
- Hadits : Keutamaan Jujur, Keutamaan Shodaqoh, Dosa Besar, Tenang dan Tergesa-gesa, Orang Islam Bersaudara, Anjuran Mengegerakan Sholat, Menutup Aurat.
- Hafalan do'a : Ketika Mendapat Kesulitan, Sebelum Wudhu, Sesudah Wudhu.
- Cuci tangan, do'a sebelum makan, makan snack, do'a selesai makan.

2. Pijakan Sebelum Main

- Mengamati tema
- Diskusi berkaitan dengan tema (Tanaya jawab hasil pengamatan anak, diskusi)
- Menyampaikan kagiatan main anak
- Membangun aturan main bersama
- Transisi sebelum main : pendapat anak tentang tema

3. Inti

- Pijakan Selama Main

Memberikan kesempatan main pada anak selama 45-60 menit, Memperkuat bahasa anak, Mencatat perkembangan anak, Membantu anak yang membutuhkan.

- Pijakan Sesudah Main

Membereskan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar, Tanya jawab tentang pengalaman main anak, diskusi tentang perilaku yang muncul saat bermain.

4. Istirahat

SOP Bermain *indoor* dan *outdoor*, SOP cuci tangan, SOP baca dan iqro', SOP ganti baju, SOP bermain terbimbing, SOP Makan siang.

5. Kegiatan Plus

SOP Wudhu, SOP Sholat Duhur, SOP Do'a penutup

6. Penutup

SOP Penutup

7. Rencana Penilaian

Penilaian harian, catatan harian, catatan anekdot, hasil karya

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bantul,
Guru

Erny Muslikhah S.Pd. AUD

.....

Lampiran 6

PENILAIAN HARIAN KELOMPOK ABDULLAH BIN MAS'UD TAHUN PELAJARAN 2017/2018													
NO	NAMA ANAK	K1: 4.3.6.4.6 N. 24			K2: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4			K3: 3.10. 4.10 K. 2.2. 2.3			K4: 2.2. 2.3	K5: 2.2. 2.3	K6: 2.2. 2.3
		NO: 123456789	ID: 123456789	NO: 123456789	ID: 123456789	NO: 123456789	ID: 123456789	NO: 123456789	ID: 123456789				
		K1: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K2: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K3: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K4: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K5: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K6: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4	
		K1: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K2: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K3: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K4: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K5: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K6: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4	
		K1: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K2: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K3: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K4: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K5: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K6: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4	
		K1: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K2: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K3: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K4: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K5: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K6: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4	
		K1: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K2: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K3: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K4: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K5: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K6: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4	
		K1: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K2: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K3: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K4: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K5: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K6: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4	
		K1: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K2: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K3: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K4: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K5: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K6: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4	
		K1: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K2: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K3: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K4: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K5: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K6: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4	
		K1: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K2: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K3: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K4: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K5: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K6: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4	
		K1: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K2: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K3: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K4: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K5: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4		K6: K. 3.5. 9.5 K. 2.2. 2.3 5.2.4	
1	Farah Alifa Utama												
2	Hessa Inan Mella												
3	Makha Alhanya Zetiro												
4	Mitcha Akhirama Zetiro												
5	Nailul Huda Farma Mahardika												
6	Yudhitera Bayo Wicakana												
7	Filbert Apriliano Narelia Prutama												
8	Gibran Muhammad Sabili Abdu Rohman												
9	Ataya Maulida Blimurizka												
10	Krisna Wirabramaaty Supriyogi												
11	Chumaicha Corissa Azshah												
12	Meliza Zulf Awalichansa												
13	Nazza Aina Devi												
14	Abvoro Haidar Ali												
15	Jannag Mahavira Wijanarso												
16													

Guru Kelas

Yady N. S. Pd.I
NIPY 992.047.05

Kepala

Ery Muslikhat, S.Pd.AjD
NIPY 992.047.04

Lampiran 7



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ulfah Nur Fikri
Nomor Induk : 14430024
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 21 Maret 2018

Judul Skripsi :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERHITUNG DALAM SENTRA
PERSIAPAN DI KELOMPOK B TK MUTIARA BANGUNTAPAN
BANTUL YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 21 Maret 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 8



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0374/UN.02/KP/PP.00.9/ 11 /2017 Yogyakarta, 7 Nopember 2017

Lamp. : Proposal Skripsi

H a l : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Lailatu Rohmah, M.S.I
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

N a m a : Ulfah Nur Fikri

N I M : 14430024

Jurusan : PIAUD


Dengan Judul :

IMPLEMENTASI PENERAPAN BERHITUNG MELALUI
PEMBELAJARAN SENTRA PADA ANAK KELOMPOK BRA
RIYADHUS SOLIHIN

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA


Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 9



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ulfah Nur Fikri
 NIM : 14430024
 Pembimbing : Lailatu Rohmah, S.Pd.I, M.S.I
 Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Berhitung Dalam Sentra Persiapan Di Kelompok B TK Islam *Plus* Mutiara Banguntapan Bantul Yogyakarta
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Progam Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No.	Tanggal	Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	5 Maret 2018	I	Konsultasi BAB I dan BAB II	
2.	22 Maret 2018	II	Seminar Proposal	
3.	28 Maret 2018	III	Revisi Proposal	
4.	13 Agustus 2018	IV	Revisi BAB III, Abstrak, dan Motto	
5.	5 September 2018	V	Revisi BAB I – BAB V	
6.	13 September 2018	VI	Acc BAB I – BAB V	

Yogyakarta, 18 September 2018

Pembimbing,

Lailatu Rohmah, S.Pd.I, M.S.I

NIP. 19840519 200912 2 003

Lampiran 10



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1223 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

3 April 2018

Kepada
Yth : **Kepala TK Plus Mutiara Yogyakarta**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERHITUNG DALAM SENTRA PERSIAPAN DI KELOMPOK B DI TK PLUS MUTIARA YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Ulfah Nur Fikri
NIM : 14430024
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Jl. Imogiri Barat, KM 6

untuk mengadakan penelitian di **TK Plus Mutiara Yogyakarta**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya

mulai tanggal : April 2018-Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n, Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Ulfah Nur Fikri
Ulfah Nur Fikri

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SERTIFIKAT
No. OPAK.Dema-JINSuka.VIII.2014

**DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA**

**OPAK2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

diberikan kepada:

ULFAH NUR FIKRI
sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

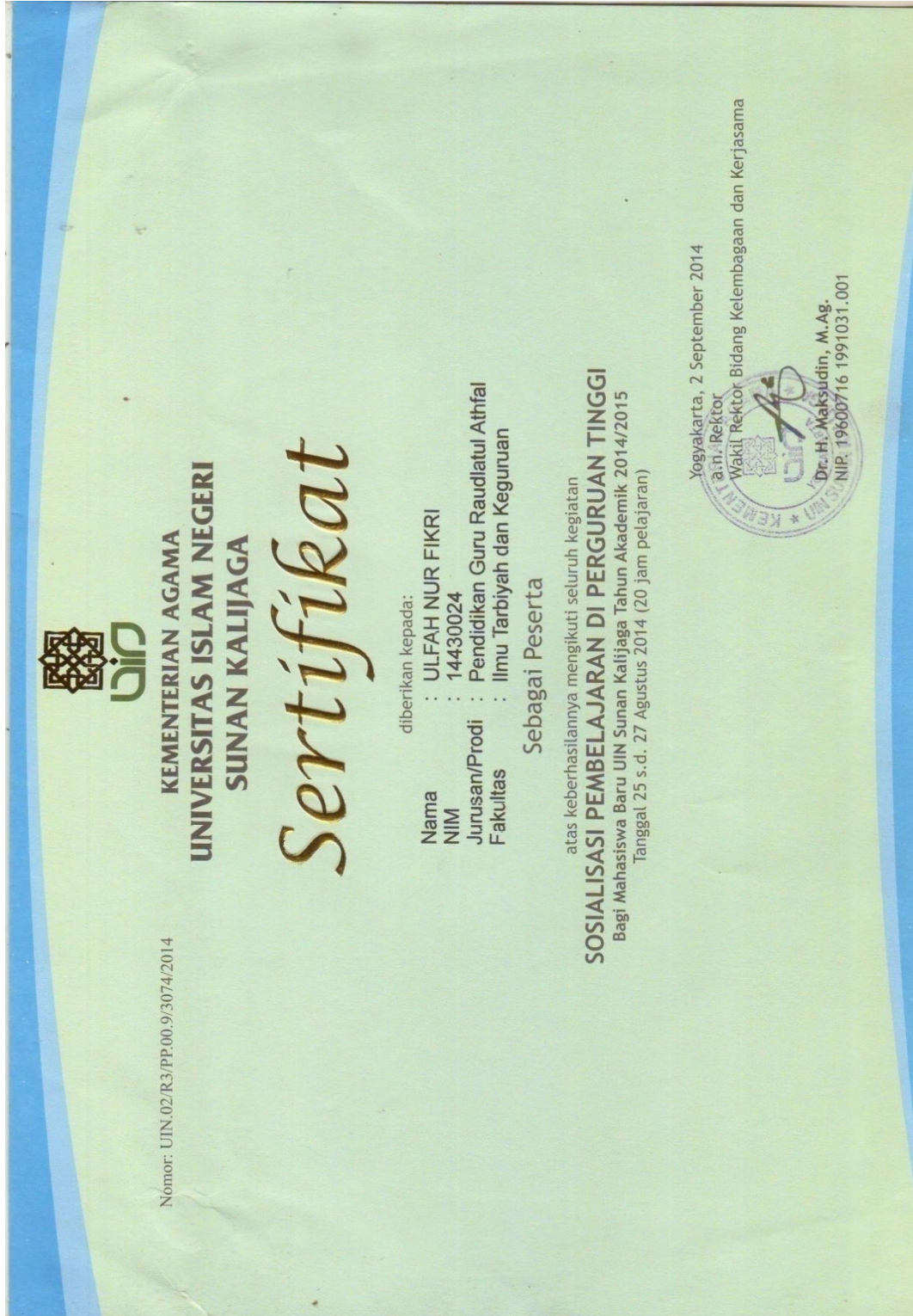

Syafudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syauqi Biq
NIM.11520023

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

**OPAK2014**
ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ulifah Nur Fikri, S.Pd.i
 NIM : 14430024
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	82.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Agung Fatwanto, Ph.D.,
 NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran 14



Lampiran 15


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : ULFAH NUR FIKRI
NIM : 14430024
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

91,17 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setivawan, M.Pd.
 NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran 16


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ULFAH NUR FIKRI
NIM : 14430024
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **91,70 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


 Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
 NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran 17



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.3.483/2018

This is to certify that:

Name : **Ulfah Nur Fikri, S.Pd.i**
Date of Birth : **February 07, 1996**
Sex : **Female**

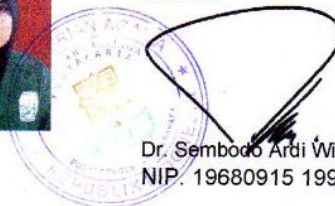
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **September 27, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	44
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 27, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.3.40/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ulfah Nur Fikri
تاريخ الميلاد : ٧ فبراير ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٠	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات


هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨
المدير





Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran 19



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/IP3.1679/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Ulfah Nur Fikri
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Cimanggis Bogor, 07 Februari 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14430024
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Kadus III, Tambakan
Kecamatan	: Jogonalan
Kabupaten/Kota	:
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,66 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



Lampiran 20



Lembaga Pusat Pengembangan Anak Usia Dini Mutiara Yogyakarta

PAUD TERPADU MUTIARA

1. TK Islam Plus Mutiara
NPSN : 20409288

2. Play Group Mutiara
NPSN : 69813234

3. Tempat Penitipan Anak Mutiara
NPSN : 69813271

Manggisan Baturetno Banguntapan Bantul Yogyakarta 55197 Telp. 087 736 405000 Email : paudterpadumutiara01@gmail.com

Surat Keterangan

Nomor : 25 TH.1819

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erny Muslikhah, S.Pd.AUD.
NIPY : 992.047.04
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : PAUD Terpadu Mutiara

Menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Ulfah Nur Fikri
NIM : 14430024
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah melaksanakan Penelitian dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Berhitung Dalam Sentra Persiapan di Kelompok B TK Islam Plus Mutiara Banguntapan Bantul Yogyakarta”** pada tanggal 5 April 2018 sampai dengan tanggal 31 Mei 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Agustus 2018

Kepala



Erny Muslikhah, S.Pd.AUD.

NIPY. 992.047.04

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Data Pribadi

Nama : Ulfah Nur Fikri
Tempat tanggal lahir : Bogor, 07 Februari 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : ulfahfikri@gmail.com
Alamat : Prm. Sewon Town House A5, Semail Bangunharjo
Sewon

Data Orangtua

Nama Ayah : Suprayitno
Nama Ibu : Muntiyah
Alamat Orangtua : Prm. Ketapang Damai B.115, Kebonmanis Cilacap

Riwayat Pendidikan

- a. TK Kencana Cilacap (2001-2003)
- b. SD Negeri 1 Kebonmanis (2003-2008)
- c. SMP Al-Irsyad Cilacap (2008-2011)
- d. SMA PKBM Tegal Manilo (2011-2013)
- e. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-2018)