

**PENINGKATAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI KEGIATAN KOLASE DI KELOMPOK B2 TK LKMD
PANCASAKTI BALONG KIDUL POTORONO BANGUNTAPAN
BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh:
APRILIYANI
14430100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Apriliyani
NIM : 14430100
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Kolase Di Kelompok B2 TK LKMD Pancasakti Balong Kidul Potorono Banguntapan Bantul Yogyakarta” adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *bodynote*, *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi, dan dipergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 April 2018



Yang menyatakan,

Apriliyani

NIM.14430100



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : APRILIYANI
NIM : 14430100
Judul Skripsi : PENINGKATAN MOTORIK HALUS ANAK USIA
5-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN KOLASE DI
KELOMPOK B2 TK LKMD PANCASAKTI
BALONG KIDUL POTORONO BANGUNTAPAN
BANTUL YOGYAKARTA

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 9 Maret 2018

Pembimbing

Dr. Suyadi, M.A

NIP. 197710032009121001

LEMBAR PENGESAHAN
Nomor: B-0077/Un.02/DT/PP.00.9/08/2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

Peningkatan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Kolase Di Kelompok B2 TK LKMD Pancasakti Balong Kidul Potorono Banguntapan Bantul Yogyakarta

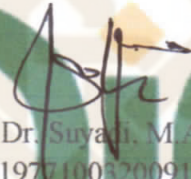
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Apriliyani
NIM : 14430100
Telah dimunaqsyahkan pada: 15 Agustus 2018
Nilai Munaqsyah : 88 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH:

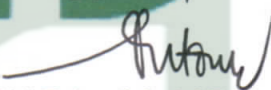
Ketua Sidang


Dr. Suyadi, M.A.
NIP. 197710032009121001

Penguji I



Dra. Nadlifah, M.Pd.
NIP.19680807 199432 003

Penguji II


Siti Zubaedah, M.Pd.
NIP.19730709 200801 2 011

Yogyakarta **18 SEP 2018**
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002


MOTTO

Ketrampilan motorik membentuk kemandirian anak
(Elizabeth B. Hurlock)¹



¹Elizabeth Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, 1978), hlm.163.

PERSEMBAHAN



**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

APRILIYANI, “*Peningkatan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Kolase di Kelompok B2TK LKMD Pancasakti Balong Kidul Potorono Banguntapan Bantul*”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan motorik halus anak usia 5-6 tahun melalui kegiatan *kolase* di kelompok B2 TK LKMD PANCASAKTI.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Masing-masing siklus dilaksanakan selama 2 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak-anak kelompok B2 di TK LKMD PANCASAKTI berjumlah 15 anak yang terdiri dari 9 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari–Maret tahun pelajaran 2017/2018. Tehnik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi. Analisis data yang digunakan untuk menentukan peningkatan proses belajarnya khususnya berbagai tindakan yang dilakukan guru, sedangkan analisis data kuantitatif digunakan untuk menentukan peningkatan hasil belajar siswa sebagai pengaruh dari setiap tindakan yang dilakukan.

Hasil observasi pengembangan motorik halus Pra Tindakan sebelumnya menggunakan kegiatan kolase kriteria Terlambat ada 28,60% . Hasil penelitian siklus I kriteria baik naik menjadi 38,5%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I telah berhasil meningkatkan motorik halus tetapi belum mencapai indikator keberhasilan sehingga diperlukan siklus selanjutnya. Hasil siklus II pencapaian kriteria baik meningkat menjadi 93,1%. Peningkatan ini diperoleh melalui kegiatan kolase dengan langkah- langkah pembelajaran yaitu: (1) menyiapkan media kolase dan alat untuk mengisi pola yang akan digunakan (2) memperkenalkan media kolase dalam pembelajaran (3) memberikan contoh cara mengisi pola kolase menggunakan biji-bijian (4) membagikan bahan kolase secara proposional untuk setiap kelompok, (5) anak diperkenalkan membuat karya sesuai dengan contoh yang telah diberikan oleh guru.

Kata kunci: *Motorik Halus, Kegiatan Kolase.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat yang mencintainya. Skripsi berjudul “Peningkatan Motorik Halus Anak Usia 5-6 tahun melalui kegiatan kolase di Kelompok B2 TK LKMD Pancasakti Balong Kidul Potorono Banguntapan Bantul” merupakan karya penulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memenuhi gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi izin penelitian untuk keperluan skripsi.
2. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., dan Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd., selaku ketua dan sekretaris prodi PIAUD Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan banyak masukan

dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program studi sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

3. Bapak Dr. Suyadi, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah menyetujui dan memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian sampai dengan membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah berkenan meluangkan waktu dan kesabarannya untuk memberikan bimbingan, nasehat, dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Sri Umiyarti S.Pd., selaku kepala TK LKMD Pancasakti Balong Kidul, Yogyakarta yang telah memberikan penulis izin penelitian dan membantu memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terealisasi.
7. Ibu Guru dan Karyawan TK LKMD Pancasakti yang sudah membantu saya dalam mengerjakan skripsi
8. Keluarga tercinta, Bapak-Ibuku yang senantiasa memberikan kasih sayang tiada terbatas, pengorbanan, senyum, nasehat, dan segala hal kepada anakmu.
9. Adikku tercinta Tri Nianingsih, Tri mega Puspitasari adekku yang selalu memberi semangat dalam mengerjakan skripsi.

10. Kakaku Leni Suswandari, Sudarmaji, Taufik yang selalu memberikan suatu pelajaran tentang arti kehidupan yang sebenarnya, tante dan saudaraku yang selalu memberikan motivasi.
11. Sahabat seperjuangan Khuri Abad Mu'Mala, Irma Oktifiana, Puji Lestari, Ambar Kurniawati, Hawa Mustika, Lidiya Kusuma, dan Nafila yang selalu memberikan semangat dan canda tawa kepadaku, teman-teman Magang III - KKN Integratif-Interkoneksi, dan semua teman-teman PIAUD'14 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, bersama kalian semua aku bisa.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang diberikan diterima disisi Allah SWT dan senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya. Sebagai seorang manusia biasa, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan banyak kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 16 Februari 2018

Penulis,

Apriliyani

NIM.14430100

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Pengertian Motorik Halus.....	13
B. Pengertian Kolase	24
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Rancangan Penelitian	35
C. Subjek Informasi dan Obyek Peneliti.....	36
D. Tempat dan Waktu peneliti	36
E. Metode Pengumpulan Data	37

F. Analisis Data	39
G. Keberhasilan Penelitian	39
H. Penilaian	40
GAMBARAN UMUM TK LKMD Pancasakti	42
A. Profil TK LKMD Pancasakti	42
B. Keadaan TK LKMD Pancasakti	43
C. Visi, Missi, Tujuan TK LKMD Pancasakti	49
D. Peserta Didik	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Pembelajaran Pra Tindakan.....	58
B. Pelaksanaan Tindakan Kelas	61
C. Hasil.....	79
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87



DAFTAR TABEL

TABEL 2.1 Perkembangan Motorik Halus pada Anak	14
TABEL 2.2 Contoh Pengembangan Kegiatan dalam Program Pengembanga	15
TABEL 3.4 Konversi Nilai	40
TABEL 3.5 Program Kegiatan Tahunan TK LKMD Pancasakti	45
TABEL 3.6 Daftar Peserta Didik TK LKMD Pancasakti.....	50
TABEL 3.7 Daftar Guru dan Pegawai TK LKMD Pancasakti.....	53
TABEL 3.8 Struktur Organisasi Pengurus Dewan TK LKMD Pancasakti ...	54
TABEL 3.9 Struktur Organisasi Pengurus Yayasan TK LKMD Pancasakti..	55
TABEL 3.10 Data Guru TK LKMD Pancasakti.....	56
TABEL3.11 Struktur Organisasi Guru TK LKMD Pancasakti	57



DAFTAR GRAFIK

Gambar Grafik 4.12 Tindakan Pra Siklus	79
Gambar Grafik 4.13 Tindakan Siklus 1	81
Gambar Grafik 4.14 Tindakan Siklus 2	82



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1 Profil TK LKMD Pancasakti	87
GAMBAR 2 Alat dan Bahan Kegiatan Kolase.....	91
GAMBAR 3 Anak-anak Melakukan Kegiatan Kolase	92
GAMBAR 4 Guru Melakukan Tanya Jawab	93



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Dokumentasi Hasil Karya Anak.....	93
LAMPIRAN 2 Daftar Subyek Penelitian Kelas B2	96
LAMPIRAN 3 Instrumen Observasi.....	97
LAMPIRAN 4 RPPH.....	98
LAMPIRAN 5 Hasil Observasi Pratindakan	110
LAMPIRAN 6 Hasil Observasi Siklus I.....	111
LAMPIRAN 7 Hasil Observasi Siklus II.....	114
LAMPIRAN 8 Sertifikat.....	123



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal.²

Anak usia dini memiliki batasan usia dan pemahaman yang beragam, tergantung dari sudut pandang yang digunakan. Secara tradisional pemahaman tentang anak sering diidentifikasi sebagai manusia dewasa mini, masih polos dan belum bisa apa-apa atau dengan kata lain belum mampu berfikir. Pemahaman tentang anak merupakan manusia kecil yang memiliki potensi yang masih harus dikembangkan.³

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, dikemukakan bahwa PAUD diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar, melalui jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal. Pada jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-kanak (TK), Raudhatul Athfal (RA), dan bentuk lain

² Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jogjakarta: Diva Press, 2009), hal. 15.

³ Sofia Hartati, *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Peguruan Tinggi, 2005), hal. 7.

yang sederajat: pada jalur nonformal berbentuk Kelompok Bermain (KOBBER), Taman Penitipan Anak (TPA), dan bentuk lain yang sederajat; sedangkan pada jalur informal berbentuk pendidikan keluarga dan pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan. Apa yang dikemukakan di atas, sejalan dengan pengelompokan yang dilakukan UNESCO (2005), sebagai berikut: (1) Taman Kanak-kanak (TK) dan atau Raudathul Athfal (RA); (2) Kelompok Bermain (KOBBER); (3) Taman Penitipan Anak (TPA); (4) Pos Pelayanan Terpadu (Posyandu); dan (5) Bina Keluarga Balita (BKB).⁴

Pengembangan fisik motorik merupakan salah satu pengembangan kemampuan dasar di TK. Bahan kegiatan pengembangan fisik motorik mencakup kegiatan yang mengarah pada kegiatan untuk melatih motorik kasar dan halus yang terdiri atas gerakan-gerakan jalan, lari, lompat, senam, ketrampilan dan bola, ketrampilan menggunakan peralatan, menari, latihan ritmik dan gerak gabungan. Gerakan- gerakan dasar dilatihkan sedemikian rupa secara bertahap sehingga dikuasai oleh anak didik. Guru harus mencontohkan setiap gerakan dan anak didik diberi kesempatan untuk melakukannya bersama guru. Guru tidak hanya memberikan instruksi dan anak yang melakukan, akan tetapi kegiatan tersebut dilakukan bersama-sama.

Pengembangan motorik halus anak dilakukan melalui olah tangan dengan menggunakan alat atau media kreatif seperti kuas, pensil, kertas, gunting, tanah liat, plastisin, busa dan lain-lain. Dengan menggunakan media

⁴ Mulyana, *Manajemen Paud*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2012), hal.5-6.

kreatif tersebut anak dapat melaksanakan kegiatan yang dapat melatih otot-otot tangan dan koordinasi mata, pikiran dengan tangannya. Agar kegiatan pengembangan fisik motorik dapat terlaksana dengan baik, maka anak didik dituntut memiliki perhatian dan daya tangkap yang baik pula, seperti kecepatan bereaksi, kesanggupan kerjasama, disiplin, jujur, sesuai dengan kemampuan anak.⁵

Peningkatan motorik halus anak melalui kegiatan kolase melibatkan koordinasi mata dan tangan. Banyak terjadi anak-anak suka tergesa-gesa dan kurang sabar. Kegiatan kolase di TK juga banyak yang menghadapi beberapa permasalahan antara lain: (1) Anak tidak rapi atau kurang rapi dalam mengerjakan kegiatan kolase, (2) Anak juga tergesa-gesa dalam mengerjakan kegiatan kolase, (3) Karena pembelajaran yang monoton mengakibatkan anak cepat bosan dan jenuh, (4) Ada anak pada saat mau mengerjakan kegiatan kolase awalnya mau mengerjakan tetapi tidak mau menyelesaikan kegiatan kolase.

Perlu diketahui bahwa pada bidang kemampuan dasar seni, di indikator membuat mainan dengan teknik kolase. Ternyata banyak sekali manfaat yang diperoleh anak karena dalam kegiatan kolase dapat melatih konsentrasi anak, melatih daya ingat anak, melatih pengamatan, mengembangkan fantasi, imajinasi, kreasi, melatih otot-otot tangan, melatih koordinasi otot dan mata,

⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Fisik/Motorik Di Taman Kanak-kanak*,(Jakarta: Direktorat Jenderal TK dan SD,2007),hal.1-2.

memupuk kesabaran ketertiban dan kerapian. Sehingga sangat tepat jika materi kolase disampaikan atau diberikan untuk anak Taman Kanak-kanak.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada kelompok B2 TK LKMD Pancasakti Balong Kidul Potorono Banguntapan Bantul diperoleh data bahwa terdapat populasi anak prasekolah kelompok B2 sebanyak 15 anak pada kondisi awal sebelum tindakan anak-anak belum ada yang sesuai tetapi masih terlambat 28,60% , pada siklus I lebih cepat menjadi 38,5% dan pada siklus II lebih cepat menjadi 93,1%. Oleh karena itu solusi dalam meningkatkan ketrampilan anak guru melakukan kegiatan kolase untuk memberikan pengarahan dan penjelasan secara detail agar anak selalu memperhatikan guru untuk memberikan bimbingan dalam menggunakan media tersebut dapat meningkatkan kecermatan, motorik halus dan gerakan jari-jari tangan.

Kegiatan kolase di TK LKMD Pancasakti desa Balong Kidul Potorono Banguntapan Bantul Yogyakarta ada beberapa peserta didik di Kelompok B2 merasa kurang senang dalam mengerjakan kegiatan kolase dalam kegiatan kolase guru selalu memberikan kegiatan kolase memakai bahan kertas, sedangkan anak- anak juga merasa bosan dalam melakukan kegiatan yang monoton. Dengan demikian penulis akan meneliti di kelompok B2 dalam kegiatan kolase melalui bahan- bahan lainnya selain kertas seperti dari kertas koran, kertas kalender, kertas berwarna, kain perca, benang, kapas, plastik, sendok es krim, serutan kayu, serutan pensil, kulit batang pisang kering, kerang, elemen elektronik, sedotan minuman, tutup botol. Maka pada

tahap selanjutnya anak akan mengalami kesulitan dalam mengerjakan kegiatan kolase, karena mengenal bahan-bahan dari kertas merupakan tahap awal untuk mengetahui motorik halus anak dalam melakukan kegiatan kolase sudah berkembang dengan baik.

Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti menimbulkan menurunnya hasil belajar di TK LKMD PANCASAKTI tahun pelajaran 2017/2018, peneliti menemukan beberapa masalah yakni kurangnya pengembangan motorik halus anak melalui kegiatan kolase khususnya mengenal kegiatan kolase dengan bahan-bahan kertas koran, kertas kalender, kertas berwarna, kain perca, benang, kapas, plastik, sendok es krim, serutan kayu, serutan pensil, kulit batang pisang kering, kerang, elemen elektronik, sedotan minuman, tutup botol. Kegiatan pembelajaran kolase masih berfokus pada pembelajaran kolase menggunakan bahan kertas. Khususnya dalam kegiatan kolase ada beberapa faktor terutama rendahnya minat belajar anak, minat yang rendah akan mempengaruhi ketrampilan anak. Dari yang saya amati telah terbukti bahwa anak yang terampil lebih beruntung dari pada anak yang hanya cerdas tetapi kurang trampil. Jadi saya merasa perlu mengadakan penelitian bagaimana meningkatkan pengembangan motorik halus anak usia dini melalui kegiatan kolase . ketrampilan pada anak usia dini dapat di latih melalui kegiatan kolase dengan berulang kali kita lakukan supaya anak-anak bisa melakukan perubahan yang maksimal.

Peneliti akan mencoba menerapkan teknik kolase dalam pengembangan motorik halus anak usia tahun 5-6 kelompok B2 melalui

kegiatan kolase dengan asumsi bahwa kolase dapat meningkatkan kemampuan mengenal perkembangan motorik halus anak. Berdasarkan permasalahan tersebut penulis memutuskan untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui kegiatan Kolase di Kelompok B2 TK LKMD Pancasakti Balong Kidul Potorono Banguntapan Bantul”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Seberapa besar tingkat pencapaian peningkatan motorik halus anak melalui kegiatan kolase di kelompok B2 TK LKMD Pancasakti sebelum diadakannya kegiatan dengan media kartu bergambar?
2. Bagaimana pelaksanaan peningkatan motorik halus anak melalui kegiatan kolase di kelompok B2 TK LKMD Pancasakti?
3. Seberapa besar perubahan tingkat pencapaian peningkatan motorik halus anak melalui kegiatan kolase di kelompok B2 TK LKMD Pancasakti setelah diadakannya ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perkembangan motorik halus anak melalui kegiatan kolase

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bersifat Teoristis

Memberikan informasi tentang cara meningkatkan kegiatan Kolase

2. Bersifat Praktis

- a. Bagi peneliti: dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis kegiatan anak serta dapat melatih mahasiswa melakukan penelitian tindakan kelas selain itu dapat menambahkan pengalaman dan pengetahuan.
- b. Bagi guru dan praktisi pendidikan: dapat meningkatkan keterampilan anak, meningkatkan kesabaran dan ketelitian, meningkatkan kelenturan otot-otot kecil, meningkatkan percaya diri dan meningkatkan rasa menghargai orang lain.
- c. Bagi lembaga: untuk memberikan masukan dan saran kepada lembaga untuk meningkatkan pengembangan motorik halus anak usia dini khususnya melalui kegiatan kolase.

E. Kajian Pustaka

Penulis mengamati terdapat hasil penelitian yang relevan terkait dengan teknik motorik halus melalui kegiatan kolase tersebut:

1. Skripsi yang di susun oleh Dwi Kasiyati dari Program Studi S1 PAI pada tahun 2014 dengan judul “Upaya meningkatkan kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah dengan teknik kolase pada Kelompok A di Tk Masyithoh Kategan, Patalan, Jetis, Bantul. Hasil dari penelitian tersebut menyimpulkan bahwa: (1) penerapan teknik kolase untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah kelompok A TK Masyithoh Kategan dilaksanakan dalam tiga siklus. Secara keseluruhan pelaksanaan tindakan berjalan dengan lancar, sesuai dengan rencana yang telah disusun dan dilakukan refleksi di setiap siklusnya terjadi peningkatan kemampuan anak secara bertahap dalam pembelajaran pengenalan huruf hijaiyah, (2) peningkatan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah dengan teknik kolase mengalami peningkatan yang signifikan. Peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah terlihat pada kemampuan menyebutkan huruf hijaiyah yang dimaksud penelitian, menunjukkan huruf hijaiyah yang dibuat kolase dan membaca huruf hijaiyah di depan kelas.⁶
2. Skripsi yang di susun oleh Uswatun Khasanah dari program Studi Pendidikan Anak Usia Dini pada tahun 2014 dengan judul “Identifikasi Pengembangan Motorik Halus Menggunakan Kegiatan Mozaik anak tk kelompok B di Gugus II Kecamatan Sanden Bantul tahun pembelajarn

⁶ Dwi Kasiyati “ *Upaya meningkatkan kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah dengan teknik kolase pada Kelompok A di Tk Masyithoh Kategan, Patalan, Jetis, Bantul* “ Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN, 2014.

2013. Hasil dari penelitian tersebut menyimpulkan bahwa pengembangan motorik halus menggunakan kegiatan mozaik anak TK kelompok B di Gugus II Kecamatan Sanden Bantul sudah sangat baik.⁷

3. Skripsi yang di susun oleh Yunita Dewanti Munica dari Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini pada tahun 2013 dengan judul “Meningkatkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan menganyam pada anak kelompok B di Tk Pkk Sindumartani Ngemplak Sleman. Hasil dari penelitian tersebut menyimpulkan bahwa kegiatan menganyam dapat meningkatkan keterampilan motorik halus anak kelompok B di Tk Pkk Sindumartani Ngemplak Sleman.⁸
4. Skripsi yang disusun oleh Kyky Julianti Setyaningrum dari Program Study Pendidikan Anak Usia Dini pada tahun 2013 dengan judul “ Upaya mengembangkan kemampuan motorik halus menggunakan teknik 3M (Melipat,Menggunting, dan Menempel) pada kelompok A di TK ABA Karang Kalasan 2013. Hasil penelitian upaya mengembangkan kemampuan motorik halus menggunakan teknik 3M menyimpulkan bahwa keberhasilan meningkat dengan diperoleh melalui kegiatan dengan teknik 3M (melipat, menggunting, menempel) dengan langkah-langkah pembelajaran yaitu: (1)menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan, (2) memberikan contoh kegiatan yang akan dilakukan,(3) membagikan

⁷Uswatun Khasanah”*Identifikasi pengembangan motorik halus menggunakan kegiatan mozaik anak TKKelompok B Gugus II Kecamatan Sanden Bantul*” Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta,2013.

⁸Yunita Dewanti Munica”*Meningkatkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan menganyam pada anak Kelompok B di TK PKK Sindumartani Ngempalak Sleman*” Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta,2013.

alat dan bahan yang akan digunakan,(4) anak diperkenankan membuat karya sesuai dengan contoh yang telah diberikan oleh guru.⁹

5. Skripsi yang disusun oleh Mumpuni Arum Bakti dari Proram Studi Pendidikan guru pendidikan anak usia dini pada tahun 2014 dengan judul “Peningkatan keterampilan motorik halus melalui kegiatan meronce menggunakan bahan tanah liat pada kelompok B TK Yayasan Masyithoh Beran, Bugel, Kulon Progo. Hasil penelitian peningkatan keterampilan motorik halus melalui kegiatan meronce menggunakan bahan tanah liat menyimpulkan bahwa keberhasilan tersebut dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) penjelasan guru dalam meronce lebih diperjelas dengan guru mendemonstrasikan cara meronce sampai selesai,(2) penelitian membuat lubang roncean dibuat lebih besar,(3) Penelitian membakar ujung roncean,(4) Guru mendampingi dan memotivasi anak,(5) Penelitian menambah jumlah wadah yang tersedia agar anak tidak berebut saat mengambil roncean.¹⁰
6. Skripsi yang disusun oleh Nurul Fadhilah dari Program Studi pada Pendidikan guru pendidikan anak usia dini tahun 2014 dengan judul “Meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan mewarnai di kelompo B TK KKLKMD Sedyo Rukun Bambanglipuro Bantul. Hasil dari penelitian meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan

⁹ Kyky Julianti Setyaningrum “ *Upaya mengembangkan kemampuan motorik halus menggunakan teknik 3M (Melipat,Menggunting, dan Menempel) pada Kelompok A di TK Aba Karang Kalasan*” Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta UNY, 2013.

¹⁰ Mumpuni Arum Bakti “*Peningkatan keterampilan motorik halus melalui kegiatan meronce menggunakan bahan tanah liat pada Kelompok B TK Yayasan Masyithoh Beran, Bugel, Kulon Progo*” Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta UNY,2014.

mewarnai menyimpulkan bahwa keberhasilan tersebut tidak terlepas dari langkah-langkah pembelajaran yaitu: (1) Satu kelas dibagi menjadi 3 kelompok terdiri dari 4-5 anak,(2) Tiap kelompok mendapatkan 4-5 macam pewarna yang sudah diletakkan dalam wadah, (3) Guru memberikan contoh kegiatan mewarnai yang akan dilakukan,(4) Menyampaikan aturan yang telah disepakati selama kegiatan mewarnai,(5) Gambar yang diwarnai disesuaikan dengan tema yang sedang berlangsung di TK. ¹¹

Adapun persamaan antara pengembangan motorik halus di atas denganJudul penelitionsaya tulis adalah skripsi pertama fokus menjelaskan mengenai upaya meningkatkan kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah dengan teknik kolase, yang kedua fokus menjelaskan mengenai identifikasi pengembangan motorik halus menggunakan kegiatan mozaik, yang ketiga fokus menjelaskan mengenai meningkatkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan menganyam, yang keempat fokus menjelaskan mengenai upaya mengembangkan kemampuan motorik halus menggunakan teknik 3M, yang kelima fokus menjelaskan melalui peningkatan keterampilan motorik halus melalui kegiatan meronce menggunakan bahan tenah liat, yang keenam fokus menjelaskan melalui meningkat kemampuan motorik halus melalui kegiatan mewarnai.

¹¹ Nurul Fadhilah “*Meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan mewarnai di kelompo B TK KKLKMD Sedyo Rukun Bambanglipuro Bantul. Yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mewarnai untuk memperbaiki pembelajaran di kelompok B TK KKLKMD Sedyo Rukun*” Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta UNY,2014.

Dalam penelitian ini lebih fokus pada pengembangan motorik halus anak melalui kegiatan kolase di kelompok B2TK LKMD PANCASAKTI Balong Kidul Potorono Banguntapan Bantul Yogyakarta. Hal ini tentu berbeda dengan hasil karya skripsi yang dalam kajian pustaka diatas.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan yang di gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab pertama berisi tentang latar belakan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi tentang gambaran umum TK LKMD PANCASAKTI Balong Kidul Potorono Banguntapan Bantul Yogyakarta yang meliputi keadaan geografis, sejarah berdirinya dan berkembangnya, visi dan misi, identitas lembaga, dan program TK LKMD PANCASAKTI.

Bab tiga berisi analisis data tentang kegiatan pembelajaran di TK LKMD PANCASAKTI tentang perkembangan motorik halus anak usia dini melalui kegiatan kolase.

Bab keempat berisi tentang penutup dan memuat kesimpulan, saran, dan disertai lampiran serta daftar pustaka.

Akhirnya bagian akhir dari skripsi ini berdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa:

1. Hasil observasi sebelum dilakukan tindakan menunjukkan peningkatan anak sebesar 28,60% dengan kriteria keterlambatan dari anak. Hal ini disebabkan guru kurang dapat mengkondisikan anak dikarenakan anak lebih senang bermain-main sendiri dengan temannya sehingga anak kurang fokus dalam kegiatan pembelajarannya bermain sendiri dengan temanya. Selain itu, media dalam kegiatan pembelajaran masih kurang untuk dapat menarik perhatian anak sehingga dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tidak optimal.
2. Penerapan kegiatan kolase terbukti dapat meningkatkan perkembangan kolase anak TK dalam mengikuti kegiatan pembelajarannya dan tercapainya tujuan pembelajaran. Perkembangan kolase anak dapat berhasil meningkat dari kriteria rendah pada siklus I menjadi kriteria sangat tinggi pada siklus II. Peningkatan terjadi pada aspek keterlibatan anak dalam menggunakan media, dapat berhasil dengan benar. Hal tersebut dapat dilihat ketika anak mampu menggunakan media untuk mengembangkan keterampilan motorik halus yang benar.
3. Peningkatan perkembangan motorik halus anak kelompok B2 TK LKMD Pancasakti dapat dibuktikan dengan hasil penilaian pada siklus pertama

sebesar 38,5% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan motorik halus kriteria tepat waktu meningkat pada siklus kedua menjadi 93,1% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan motorik halus kriteria lebih cepat. Pada siklus I terdapat 23,10% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan motorik halus belum selesai, 38,50% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan motorik halus tepat waktu. Pada siklus II terjadi peningkatan perkembangan motorik halus anak yakni 6,70% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan tepat waktu, 93,10% dari jumlah anak yang memiliki perkembangan motorik halus anak yang lebih cepat.

B. Saran

Dari peneliti yang telah dilakukan peneliti menyarankan:

1. Bagi Guru

Hendaknya kegiatan kolase dapat menjadi salah satu bentuk permainan yang dapat dilakukan dalam kegiatan proses belajar mengajar dikelas dan kegiatan kolase dapat menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak dalam proses kegiatan mengajar.

2. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepada kepala sekolah dapat merenkomentasikan guru untuk menggunakan kegiatan kolase untuk meningkatkan kemampuan motorik halus

3. Bagi Peneliti

Peneliti ini hanya terbatas pada kegiatan kolase, untuk itu bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan media ataupun kegiatan lainnya yang lebih bervariasi dan menarik untuk anak-anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2009. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Fisik/Motorik Di Taman Kanak-kanak. Jakarta: Direktorat Jenderal TK dan SD.
- Dwi, Kasiyati. 2014. "Upaya meningkatkan kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah dengan teknik kolase pada kelompok A di TK Masyithoh Kategan, Patalan, Jetis, Bantul" Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN.
- Eni, Kusmiyati, Elfita, Kadarmayanti. 2014. "Upaya meningkatkan kemampuan motorik halus keterampilan menggunting dengan metode demontrasi pada kelompok A di Ba Aisyiyah Salam 1 Salam" Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN.
- Hartati, Sofia. 2005. Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Peguruan Tinggi.
- Hasan, Maimunah. 2009. Pendidikan Anak Usia Dini. Jogjakarta: Diva Press.
- Hurlock, Elizabeth. 1978. Perkembangan Anak. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, Elizabeth. 1978. Perkembangan Anak. Jakarta: Erlangga. Motorik halus menggunakan teknik 3M (melipat, menggunting, dan melipat). Pada kelompok A TK Aba Karang Kalasan" Skripsi fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta UNY.
- Muharrar, Syakir. 2013. Kreasi Kolase, Montase, Mozaik Sederhana. Erlangga: Erlangga Group.
- Mulyana. 2012. Manajemen Paud. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Mumpuni, Arum, Bakti. 2014. "Peningkatan keterampilan motorik halus melalui kegiatan meronce menggunakan bahan tanah liat pada kelompok B TK Yayasan Masyithoh Beran, Bugel, Kulon Progo" Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta UNY.
- Nurul, Fadhilah. 2014. "Meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan mewarnai di kelompo B TK KKLKMD Sedyo Rukun Bambanglipuro Bantul. Yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mewarnai untuk memperbaiki

pembelajaran di kelompok B TK KKLKMD Sedyo Rukun” Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta UNY.

Purwanto Ngalim. 2004. “Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran”. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.

Sanjaya, Wina. 2009. Penelitian Tindakan Kelas.Jakarta:Prenada Media Group.

Sanjaya, Wina. 2013. Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur.Jakarta:Kencana Prenada Media Group).

Sri, Maryati. 2014. “Peningkatkan kemampuan motorik halus dalam kegiatan menganyam dengan metode demonstrasi pada peserta didik kelompok B di Ra Fatimah Suren Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo” Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D

Sujiono, Bambang. 2005. Metode Pengembangan Fisik.Jakarta:UniversitasTerbuka.

Sumanto. 2005. Pengertian Kreativitas Senirupa Anak Tk.Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Peguruan Tinggi.

Sumantri. 2005. Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini.Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Peguruan Tinggi.

Wardhani, IG.A.K. 2014. Hakikat Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Universitas Terbuka.

LAMPIRAN

Profil TK LKMD Pancasakti



Gambar 1. Foto TK LKMD Pancasakti tampak dari depan



Gambar 2. Anak-anak sebelum masuk kelas melakukan baris-berbaris terlebih dahulu di halaman sekolah



Gambar 3. Anak-anak usai baris-berbaris melakukan kegiatan meloncat



Gambar 4. Anak-anak saat bermain di halaman sekolah



Gambar 5. Foto bersama kepala sekolah TK LKMD Pancasakti



Gambar 6. Foto bersama guru TK LKMD Pancasakti



Gambar 7. Foto prestasi



Gambar 8. Foto prestasi Lomba Kolase



Gambar 9. Foto Exstra Drum band

TK LKMD Pancasakti



Gambar 10. Foto Exstra Melukis TK LKMD Pancasakti



Gambar 11. Foto Extra Iqro TK LKMD Pancasakti

Alat dan Bahan Kegiatan Kolase Menggunakan Bahan Alam dan Biji-bijian



Gambar 12. Bahan gergaji kayu



Gambar 13. Bahan biji-bijian beras



Gambar 14. Bahan biji-bijian sogotelik & kulit telur



Gambar 15. Sagu Mutiara & Fayet



Gambar 16. Bahan kulit telur & lem fox



Gambar 17. Bahan biji-bijian & korek api

Anak – anak Melakukan Kegiatan Kolase



Gambar 18. Anak-anak melakukan kegiatan kolase menggunakan bidang dasar kertas manila gambar biji-bijian jagung, kacang hijau, kedelai, sogotelik



Gambar 19. Anak-anak melakukan kegiatan kolase menggunakan bahan biji beras yang berwarna-warni

Gambar 20. Anak-anak melakukan kegiatan kolase menggunakan bahan biji sogotelik dan kulit telur

Gambar 21. Anak-anak melakukan kegiatan kolase menggunakan bahan kulit telur

Guru Melakukan Tanya Jawab, Berkeliling dan Memberi Motivasi Anak dalam Melakukan Kegiatan Kolase



Gambar 22. Anak mengkomunikasikan Hasil karya anak yang di buatnya



Gambar 23. Guru berkeliling memotivasi dan memuji hasil karya anak



Gambar 24. Guru berkeliling memotivasi agar mengerjakan lebih bervariasi, menyelesaikan kegiatan kolase dan untuk memunculkan aspek kelancaran

Dokumentasi Hasil Karya Anak



Gambar 25. Anak memperlihatkan hasil karya yang menggunakan bahan gergaji



Gambar 26. Anak memperlihatkan hasil karya yang dibuat dari bahan biji beras yang sudah berwarna



Gambar 27. Hasil karya anak siklus I menggunakan kulit telur



Gambar 28. Hasil karya anak siklus I menggunakan bahan sagu mutiara dan fayet



Gambar 29. Hasil karya anak siklus I menggunakan bahan sogotelik dan kulit telur



Gambar 30. Hasil karya anak siklus II menggunakan bahan biji-bijian jagung, kacang hijau, kedelai dan sogotelik



Gambar 31. Hasil karya anak siklus II menggunakan bahan biji beras warna-warni



Gambar 32. Hasil karya anak siklus II menggunakan bahan gergaji kayu

Daftar Subyek Penelitian Kelas B2 TK LKMD Pancasakti Balong Kidul

No	Nama	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	Aqila		V
2	Mesya		V
3	Melita		V
4	Farid	V	
5	Sukma		V
6	David	V	
7	Adit	V	
8	Shafa		V
9	Elsa		V
10	Fathan	V	
11	Rafael	V	
12	Bagas	V	
13	Zirga	V	
14	Joksin	V	
15	Rafki		
Jumlah		9	6

Instrumen Observasi

No	Nama	Indikator : Menempel gambar dengan tepat dalam pengembangan motorik halus melalui kegiatan kolase																Jumlah	Hasil									
		Kerapian				Kelancaran				Kelenturan				Elaborasi														
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4											
1	Aqila																											
2	Mesya																											
3	Melita																											
4	Farid																											
5	Sukma																											
6	David																											
7	Adit																											
8	Shafa																											
9	Elsa																											
10	Fathan																											
11	Rafael																											
12	Bagas																											
13	Zirga																											
14	Joksin																											
15	Rafki																											

Keterangan :

- 1 : Anak mulai berkembang
- 2 : Anak belum berkembang
- 3 : Anak berkembang sesuai harapan
- 4 : Anak berkembang sangat baik



RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN .RPPH.

TK LKMD PANCASAKTI

Semester/Minggu ke	: II/ 9
Hari /tgl	: Senin / 26 Februari 2018
Kelompok usia	: B2
Tema/sub tema	: Api, Air, Udara / Kegunaan Api dan Bahaya Api
KD	: 1. 1 – 3 . 3 – 2 . 8 – 4 . 7 – 3 . 12 – 3 . 15
Materi Kegiatan	: - Do'a sebelum dan sesudah belajar - Macam-macam kegunaan Api - Membuat kolase dari bentuk bolam - Mengurutkan api besar ke kecil
Materi SOP	: - Bersyukur sebagai Ciptaan Allah - Mengucapkan salam dalam penyambutan dan penjemputan - Do'a sebelum belajar - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
Kegiatan main	: Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan bahan	: - Kertas manila, kulit telur, lem - LKA, pensil, penghapus, krayon - Majalah, krayon - Balok

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Do'a sebelum belajar
3. Berdiskusi tentang kegunaan api
4. Mengucapkan sabdak sederhana lampu bolam
5. Berdiskusi tentang kelompok berdasarkan warna
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

A. INTI

1. Anak mengucapkan sabdak sederhana lampu bolam
2. Anak membuat kolase dari bentuk bolam
3. Anak mengurutkan api besar ke kecil
4. Anak bermain balok
5. Anak mengkomunikasikan
 - a. Mengurutkan api besar ke kecil
 - b. Membuat kolase dari bentuk bolam
 - c. Bermain balok
 - d. Mewarnai gambar api

B. Istirahat

- Bermain di dalam dan di luar
- Cuci tangan

C. RECALLING

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang telah dimainkan
2. Memperkuat konsep tentang alat komunikasi
3. Memperkuat konsep membuat kolase dari bentuk bolam
1. Penerapan SOP penutup

D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Memperkuat konsep membuat kolase dari bentuk bolam
4. Bercerita pendek yang berisi pesan- pesan
5. Menginformasikan kegiatan untuk besok
6. Penerapan SOP penutup

E. RENCANA PENILAIAN

1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1	Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya
Motorik	3.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakan untuk pengembangan
Sosem	2.8	Sikap kemandirian
Kognitif	4.7	Menyajikan berbagai karya
Bahasa	3.12	Mengenal keaksaraan awal
Seni	3.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni

F. Teknik Penilaian yang akan digunakan

- a. Catatan Anekdote
- b. Catatan Hasil Karya
- c. Catatan Perkembangan

Guru Kelas

Peneliti

Sri Umiyarti, S.Pd.AUD
NIP.196201011982032015

APRILIYANI



RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN .RPPH.
TK LKMD PANCASAKTI

Semester/Minggu ke	: II/ 9
Hari /tgl	: Selasa / 27 Februari 2018
Kelompok usia	: B2
Tema/sub tema	: Api, Air, Udara / kegunaan api dan bahaya
KD	: 1. 1 – 3 . 3 – 2 . 8 – 2 . 2 – 3 . 10 – 3 . 15
Materi Kegiatan	: - Do'a sebelum dan sesudah belajar - Macam-macam kegunaan api dan bahaya api - Menggunting/ membuat kolase dari bentuk lampu petro - Menyebutkan bentuk-bentuk geometri
Materi SOP	: - Bersyukur sebagai Ciptaan Allah - Mengucap salam dalam penyamutan dan penjemputan - Do'a sebelum belajar - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
Kegiatan main	: Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan bahan	: - Kertas manila, sagu mutiara, fayet, lem - LKA, pensil, penghapus - Puzzle - Sisir, sikat gigi

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Do'a sebelum belajar
3. Berdiskusi tentang macam kegunaan api dan bahaya api
4. Menyebutkan bentuk-bentuk geometri
5. Berdiskusi tentang kelompok berdasarkan warna
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

A. INTI

1. Anak menyebutkan bentuk-bentuk geometri
2. Anak membuat kolase dari bentuk lampu petro
3. Anak menyusun huruf api
4. Anak mbermain puzzle
5. Anak mengkomunikasikan
 - a. Membuat kolase dari bentuk lampu perto
 - b. Menyusun huruf api
 - c. Bermain puzzle
 - d. Memercik

B. Istirahat

- Bermain di dalam dan di luar
- Cuci tangan

C. RECALLING

1. Menayakan kegiatan apa saja yang telah dimainkan

2. Menguatkan konsep tentang kegunaan dan bahaya api
3. Menguatkan konsep membuat kolase dari bentuk lampu pentro
4. Penerapan SOP penutup

D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Menguatkan konsep membuat kolase dari bentuk lampu petro
4. Bercerita pendek yang berisi pesan- pesan
5. Menginformasikan kegiatan untuk besok
6. Penerapan SOP penutup

E. RENCANA PENILAIAN

1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1	Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya
Motorik	3.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakan untuk pengembangan
Sosem	2.8	Memiliki perilaku kemandirian
Kognitif	2.2	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
Bahasa	3.10	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
Seni	3.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni

F. Teknik Penilaian yang akan digunakan

- a. Catatan Anekdote
- b. Catatan Hasil Karya
- c. Catatan Perkembangan

Guru Kelas

Peneliti

Sri Umiyarti, S.Pd.AUD
NIP.196201011982032015

APRILIYANI



RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN .RPPH.
TK LKMD PANCASAKTI

Semester/Minggu ke	: II/ 9
Hari /tgl	: Rabu / 28 Februari 2018
Kelompok usia	: B2
Tema/sub tema	: Air, Api, Udara / Kegunaan Api dan Bahaya
KD	: 1. 1 – 3 . 4 – 2 . 8 – 4 . 7 – 3 . 10 – 3 . 15
Materi Kegiatan	: - Do'a sebelum dan sesudah belajar - Macam-macam kegunaan api dan bahaya - Membuat kolase dari bentuk api - Membiasakan cara kerja secara efektif
Materi SOP	: - Bersyukur sebagai Ciptaan Allah - Mengucap salam dalam penyamutan dan penjemputan - Do'a sebelum belajar - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
Kegiatan main	: Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan bahan	: - Kertas manila, biji sogo telik, kulit telur, lem kayu - LKA, pensil, penghapus - Miniset - Bantalan, jarum cocok

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Do'a sebelum belajar
3. Berdiskusi tentang kegunaan dan bahaya api
4. Membiasakan cara kerja secara efektif
5. Berdiskusi tentang kelompok berdasarkan warna
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

A. INTI

- a. Anak membiasakan cara kerja secara efektif
- b. Anak membuat kolase dari bentuk api
- c. Anak mencocok bentuk api
- d. Anak bermain miniset
- e. Anak mengkomunikasikan
 - a. Membuat kolase dari bentuk api
 - b. Mengelompokkan api sesuai warna
 - c. Bermain miniset
 - d. Mencocok bentuk api

B. Istirahat

- Bermain di dalam dan di luar
- Cuci tangan

C. RECALLING

- a. Menanyakan kegiatan apa saja yang telah dimainkan
- b. Memperkuat konsep tentang kegunaan dan bahaya api
- c. Memperkuat konsep membuat kolase dari bentuk api
- d. Penerapan SOP penutup

D. PENUTUP

- a. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- b. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- c. Memperkuat konsep membuat kolase dari bentuk api
- d. Bercerita pendek yang berisi pesan- pesan
- e. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- f. Penerapan SOP penutup

E. RENCANA PENILAIAN

1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1	Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya
Motorik	3.4	Memiliki perilaku yang mencerminkan mengetahui hidup sehat
Sosem	2.8	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kemandirian
Kognitif	4.7	Menyajikan berbagai karya
Bahasa	3.10	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
Seni	2.3	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetika

F. Teknik Penilaian yang akan digunakan

- a. Catatan Anekdote
- b. Catatan Hasil Karya
- c. Catatan Perkembangan

Guru Kelas

Peneliti

Sri Umiyarti, S.Pd.AUD
NIP.196201011982032015

APRILIYANI



RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN .RPPH.

TK LKMD PANCASAKTI

Semester/Minggu ke	: II/ 11
Hari /tgl	: Senin / 12 Maret 2018
Kelompok usia	: B2
Tema/sub tema	: Macam-macam alat komunikasi/kegunaan alat komunikasi
KD	: 1. 1 – 3 . 3 – 2 . 5 – 3 . 6 – 3 . 15 – 4 . 15
Materi Kegiatan	: - Do'a sebelum dan sesudah belajar - Macam-macam alat komunikasi fungsi alat komunikasi - Membuat kolase dari bentuk televisi - Lagu kring-kring telefon bordering
Materi SOP	: - Bersyukur sebagai Ciptaan Allah - Mengucap salam dalam penyamutan dan penjemputan - Do'a sebelum belajar - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
Kegiatan main	: Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan bahan	: - Kertas manila, jagung, biji kacang hijau, kedelai, sogotelik lem kayu - Buku gambar, pensil, penghapus, krayon - Plastisin - kertas lipat, gunting, lem kertas

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Do'a sebelum belajar
3. Berdiskusi tentang alat macam-macam alat komunikasi
4. Menyanyi "kring-kring" telfon
5. Berdiskusi tentang kelompok berdasarkan warna
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

A. INTI

- a. Anak menyanyi "kring-kring" telfon
- b. Anak melipat televisi
- c. Anak menggambar televisi
- d. Anak bermain plastisin
- e. Anak mengkomunikasikan
 - a. Melipat televisi
 - b. Membuat kolase dari bentuk lebtop
 - c. Bermain plastisin
 - d. Menggambar televisi

B. Istirahat

- Bermain di dalam dan di luar
- Cuci tangan

C. RECALLING

- a. Menanyakan kegiatan apa saja yang telah dimainkan
- b. Memperkuat konsep tentang alat komunikasi
- c. Memperkuat konsep kolase lektor
- d. Penerapan SOP penutup

D. PENUTUP

- a. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- b. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- c. Memperkuat konsep kolase televisi
- d. Bercerita pendek yang berisi pesan- pesan
- e. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- f. Penerapan SOP penutup

E. RENCANA PENILAIAN

1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1	Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya
Motorik	3.3	Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
Sosem	2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kemandirian
Kognitif	3.6	Mengenal benda- benda sekitarnya
Bahasa	3.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
Seni	4.15	Mengenal aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

F. Teknik Penilaian yang akan digunakan

- a. Catatan Anekdote
- b. Catatan Hasil Karya
- c. Catatan Perkembangan

Guru Kelas

Peneliti

Sri Umiyarti, S.Pd.AUD
NIP.196201011982032015

APRILIYANI



RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN .RPPH.

TK LKMD PANCASAKTI

Semester/Minggu ke	: II/ 11
Hari /tgl	: Selasa / 13 Maret 2018
Kelompok usia	: B2
Tema/sub tema	: Macam-macam alat komunikasi/kegunaan alat komunikasi
KD	: 1. 1 – 3 . 3 – 2 . 7 – 2 . 2 – 3 . 12 – 4 . 15
Materi Kegiatan	: - Do'a sebelum dan sesudah belajar - Macam-macam alat komunikasi fungsi alat komunikasi - Membuat kolase dari bentuk satelit - Mengenal keaksaraan huruf awal
Materi SOP	: - Bersyukur sebagai Ciptaan Allah - Mengucap salam dalam penyambutan dan penjemputan - Do'a sebelum belajar - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
Kegiatan main	: Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan bahan	: - Kertas manila, beras warna warni, pensil, lem kayu - Buku gambar, pensil, penghapus, krayon - Lego - LKA, pensil, penghapus

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Do'a sebelum belajar
3. Berdiskusi tentang alat macam-macam alat komunikasi
4. Mengenal keaksaraan huruf awal
5. Berdiskusi tentang kelompok berdasarkan warna
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

A. INTI

- a. Anak mengenal keaksaraan huruf awal
- b. Anak membuat kolase dari bentuk satelit
- c. Anak menebalkan tulisan satelit
- d. Anak bermain lego
- e. Anak mengkomunikasikan
 - a. Membuat kolase dari bentuk satelit
 - b. Menebalkan tulisan satelit
 - c. Bermain lego
 - d. Membuat batik

B. Istirahat

- Bermain di dalam dan di luar
- Cuci tangan

C. RECALLING

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang telah dimainkan
2. Memperkuat konsep tentang alat komunikasi
3. Memperkuat konsep membuat kolase dari bentuk satelit
4. Penerapan SOP penutup

D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Memperkuat konsep membuat kolase dari bentuk kolase
4. Bercerita pendek yang berisi pesan- pesan
5. Menginformasikan kegiatan untuk besok
6. Penerapan SOP penutup

E. RENCANA PENILAIAN

1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1	Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya
Motorik	3.3	Mengenal anggota tubuh untuk pengembangan
Sosem	2.7	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
Kognitif	2.2	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
Bahasa	3.12	Mengenal keaksaraan awal
Seni	4.15	Aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media

F. Teknik Penilaian yang akan digunakan

- a. Catatan Anekdote
- b. Catatan Hasil Karya
- c. Catatan Perkembangan

Guru Kelas

Peneliti

Sri Umiyarti, S.Pd.AUD
NIP.196201011982032015

APRILIYANI



RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN .RPPH.

TK LKMD PANCASAKTI

Semester/Minggu ke	: II/ 11
Hari /tgl	: Rabu / 13 Maret 2018
Kelompok usia	: B2
Tema/sub tema	: Macam-macam alat komunikasi/kegunaan alat komunikasi
KD	: 1. 1 – 2 . 1 – 2 . 7 – 3 . 6 – 3 . 12 – 3 . 15
Materi Kegiatan	: - Do'a sebelum dan sesudah belajar - Macam-macam alat komunikasi fungsi alat komunikasi - Membuat kolase dari bentuk kentongan - Pemahaman tentang tanggung jawab
Materi SOP	: - Bersyukur sebagai Ciptaan Allah - Mengucap salam dalam penyamutan dan penjemputan - Do'a sebelum belajar - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
Kegiatan main	: Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan bahan	: - Kertas manila, gergaji kayu, pensil, lem kayu - LKA ,Pensil, penghapus - Manik- manik - Kartu gambar

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Do'a sebelum belajar
3. Berdiskusi tentang alat macam-macam alat komunikasi
4. Pemahaman tentang tanggung jawab
5. Berdiskusi tentang kelompok berdasarkan warna
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

A. INTI

- a. Anak pemahaman tentang tanggung jawab
- b. Anak membuat kolase dari bentuk kentongan
- c. Anak menyusun huruf lehtop
- d. Anak bermain meronce manik-manik
- e. Anak mengkomunikasikan
 - a. Membuat kolase dari bentuk kentongan
 - b. Menyusun huruf lehtop
 - c. Bermain meronce manik-manik
 - d. Arisan kata

B. Istirahat

- Bermain di dalam dan di luar
- Cuci tangan

C. RECALLING

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang telah dimainkan
2. Memperkuat konsep tentang alat komunikasi
3. Memperkuat konsep membuat kolase dari bentuk kentongan
4. Penerapan SOP penutup

D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Memperkuat konsep membuat kolase dari bentuk kentongan
4. Bercerita pendek yang berisi pesan- pesan
5. Menginformasikan kegiatan untuk besok
6. Penerapan SOP penutup

E. RENCANA PENILAIAN

1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1	Mempercepati adanya Tuhan melalui Ciptaannya
Motorik	2.1	Memiliki perilaku yang mencerminkan perilaku hidup sehat
Sosem	2.7	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
Kognitif	3.6	Mengenal benda-benda sekitar
Bahasa	3.12	Mengenal keaksaraan awal
Seni	3.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni

F. Teknik Penilaian yang akan digunakan

- a. Catatan Anekdote
- b. Catatan Hasil Karya
- c. Catatan Perkembangan

Guru Kelas

Peneliti

Sri Umiyarti, S.Pd.AUD
NIP.196201011982032015

APRILIYANI

Hasil Observasi Pengembangan Motorik Anak Pratindakan

No	Nama	Indikator : Menempel gambar dengan tepat dalam pengembangan motorik halus melalui kegiatan kolase																Skor	Hasil
		Kerapian				Kelancaran				Kelenturan				Elaborasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Aqila	v				v				V				v				4	Terlambat
2.	Mesya	v				v				V				v				4	Terlambat
3.	Melita	v					v				v			v				6	Belumsesuai
4.	Farid		v				v				v			v				7	Belumsesuai
5.	Sukma	v				v				V				v				4	Terlambat
6.	David	v					v				v				v			7	Belumsesuai
7.	Adit	v				v				V				v				4	Terlambat
8.	Shafa	v				v					v			v				5	Belumsesuai
9.	Elsa		v			v				V					v			6	BelumSesuai
10.	Fathan																	0	
11.	Rafael		v				v				v			v				7	BelumSesuai
12.	Bagas		v				v				v			v				7	Belumsesuai
13.	Zirga	v				v					v				v			6	BelumSesuai
14.	Joksin		v				v			V				v				6	BelumSesuai
15.	Rafki	v					v			V				v				5	Belumsesuai

Keterangan :

- 1 : Anak sesuai tetapi terlambat (1-4)
- 2 : Anak belum sesuai (5-8)
- 3 : Anak sesuai tepat waktu (9-12)
- 4 : Anak sesuai lebih cepat (13-16)

LEMBAR OBSERVASI

Siklus I pertemuan II

Kelompok : B2

Hari/Tanggal : Selasa / 27 Februari 2018

No	Nama	Indikator : Menempel gambar dengan tepat dalam pengembangan motorik halus melalui kegiatan kolase																Skor	Hasil
		Kerapian				Kelancaran				Kelenturan				Elaborasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Aqila																	0	
2.	Mesya		v			v						v				v		7	Belumsesuai
3.	Melita	v					v			v						v		6	Belumsesuai
4.	Farid		V					v				v		v				9	Tepat waktu
5.	Sukma																	0	
6.	David				v			v				v				v		14	Cepat
7.	Adit		V				v				v					v		9	Tepat waktu
8.	Shafa	v					v				v			v				6	Belumsesuai
9.	Elsa		V			v				V					v			6	BelumSesuai
10.	Fathan			v				v				v				v		13	Cepat
11.	Rafael		V				v				v			v				7	BelumSesuai
12.	Bagas	v					v			V					v			6	Belumsesuai
13.	Zirga	v				v					v				v			6	BelumSesuai
14.	Joksin																	0	
15.	Rafki		V				v					v			v			9	Tepat waktu

Keterangan :

- 1 : Anak sesuai tetapi terlambat (1-4)
 2 : Anak belum sesuai (5-8)
 3 : Anak sesuai tepat waktu (9-12)
 4 : Anak sesuai lebih cepat (13-16)

LEMBAR OBSERVASI

Siklus I pertemuan I

Kelompok : B2

Hari/Tanggal : Senin/ 26 Februari 2018

No	Nama	Indikator : Menempel gambar dengan tepat dalam pengembangan motorik halus melalui kegiatan kolase																Skor	Hasil
		Kerapian				Kelancaran				Kelenturan				Elaborasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Aqila	v				v				v				v				4	Terlambat
2.	Mesya		I			i					i					i		0	
3.	Melita	v				v						v				v		8	Belum sesuai
4.	Farid	v				v					v					v		7	Belum sesuai
5.	Sukma		V			v					v				v			8	Belum sesuai
6.	David	v				V				v					v			6	Belum sesuai
7.	Adit	v				v					v					v		7	Belum sesuai
8.	Shafa		V			v					v				v			6	Belum sesuai
9.	Elsa																	0	
10.	Fathan	v				V					v					v		8	Belum sesuai
11.	Rafael	v				v				v				v				4	Terlambat
12.	Bagas		V			v				v				v				5	Belum sesuai
13.	Zirga	v				v					v				v			6	BelumSesuai
14.	Joksin		V			V				V				v				6	BelumSesuai
15.	Rafki			v		V					v				v			8	Belumsesuai

Keterangan :

- 1 : Anak sesuai tetapi terlambat (1-4)
 2 : Anak belum sesuai (5-8)
 3 : Anak sesuai tepat waktu (9-12)
 4 : Anak sesuai lebih cepat (13-16)

LEMBAR OBSERVASI

Siklus I pertemuan III

Kelompok : B2

Hari/Tanggal : Rabu/ 28 Februari 2018

No	Nama	Indikator : Menempel gambar dengan tepat dalam pengembangan motorik halus melalui kegiatan kolase																Skor	Hasil
		Kerapian				Kelancaran				Kelenturan				Elaborasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Aqila		v					v						v				9	Tepat waktu
2.	Mesya		v			v							v				v	8	Belumsesuai
3.	Melita	v						v						v			v	9	Tepat Waktu
4.	Farid				v			v					v				v	11	Cepat
5.	Sukma		v					v					v				v	9	Tepat waktu
6.	David			v				v					v				v	12	Cepat
7.	Adit			v				v					v				v	10	Tepat Waktu
8.	Shafa			v				v					v				v	12	Cepat
9.	Elsa		v			v				v						v		6	BelumSesuai
10.	Fathan			v						v			v				v	12	Cepat
11.	Rafael																	0	
12.	Bagas		v					v					v				v	10	Cepat
13.	Zirga	v				v							v				v	6	BelumSesuai
14.	Joksin		v					v					v				v	9	Tepat waktu
15.	Rafki																	0	

Keterangan :

- 1 : Anak sesuai tetapi terlambat (1-4)
 2 : Anak belum sesuai (5-8)
 3 : Anak sesuai tepat waktu (9-12)
 4 : Anak sesuai lebih cepat (13-16)

LEMBAR OBSERVASI

Siklus II pertemuan I

Kelompok : B2

Hari/Tanggal : Senin/ 12 Maret 2018

No	Nama	Indikator : Menempel gambar dengan tepat dalam pengembangan motorik halus melalui kegiatan kolase																Skor	Hasil
		Kerapian				Kelancaran				Kelenturan				Elaborasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Aqila			v				v					v			v		13	Lebih cepat
2.	Mesya				v			v					v				v	14	Lebih cepat
3.	Melita																	0	
4.	Farid			v				v					v			v		13	Lebih cepat
5.	Sukma			v					v				v			v		14	Lebih cepat
6.	David			v					v				v			v		13	Lebih cepat
7.	Adit			v				v					v			v		13	Lebih cepat
8.	Shafa			v					v				v			v		13	Lebih cepat
9.	Elsa		v				v				v				v			8	Belumsesuai
10.	Fathan				v				v				v			v		14	Lebih cepat
11.	Rafael			v				v					v			v		13	Lebih cepat
12.	Bagas				v			v					v			v		14	Lebih cepat
13.	Zirga			v				v					v			v		12	Tepat waktu
14.	Joksin			v				v					v			v		12	Tepat waktu
15.	Rafki			v					v				v			v		13	Lebih cepat

Keterangan :

- 1 : Anak sesuai tetapi terlambat (1-4)
 2 : Anak belum sesuai (5-8)
 3 : Anak sesuai tepat waktu (9-12)
 4 : Anak sesuai lebih cepat (13-16)

LEMBAR OBSERVASI

Siklus II pertemuan II

Kelompok : B2

Hari/Tanggal : Selasa/ 13 Maret 2018

No	Nama	Indikator : Menempel gambar dengan tepat dalam pengembangan motorik halus melalui kegiatan kolase																Skor	Hasil
		Kerapian				Kelancaran				Kelenturan				Elaborasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Aqila			v					v				v			v		14	Lebih cepat
2.	Mesya				v			v					v			v		14	Lebih cepat
3.	Melita			v				v					v			v		12	Tepat Waktu
4.	Farid				v			v					v			v		14	Lebih cepat
5.	Sukma																	0	
6.	David				v				v				v			v		14	Lebih cepat
7.	Adit				v				v				v				v	16	Lebih cepat
8.	Shafa			v					v				v			v		13	Lebih cepat
9.	Elsa			v					v				v			v		14	Lebih cepat
10.	Fathan			v				v					v			v		13	Lebih cepat
11.	Rafael			v					v				v		v			14	Lebih cepat
12.	Bagas				v				v				v			v		15	Lebih cepat
13.	Zirga			v				v					v			v		12	Tepat waktu
14.	Joksin			v				v					v			v		12	Tepat waktu
15.	Rafki				V				v				v			v		13	Lebih cepat

Keterangan :

- 1 : Anak sesuai tetapi terlambat (1-4)
- 2 : Anak belum sesuai (5-8)
- 3 : Anak sesuai tepat waktu (9-12)
- 4 : Anak sesuai lebih cepat (13-16)

LEMBAR OBSERVASI

Siklus II pertemuan III

Kelompok : B2

Hari/Tanggal : Rabu/ 14 Maret 2018

No	Nama	Indikator : Menempel gambar dengan tepat dalam pengembangan motorik halus melalui kegiatan kolase																Skor	Hasil
		Kerapian				Kelancaran				Kelenturan				Elaborasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Aqila			v					v				v			v		14	Lebih cepat
2.	Mesya				V				v				v				v	16	Lebih cepat
3.	Melita			v				v				v				v		12	Tepat Waktu
4.	Farid				V				v				v				v	16	Lebih cepat
5.	Sukma				V				v				v				v	16	Lebih cepat
6.	David				V				v				v				v	16	Lebih cepat
7.	Adit				V				v				v				v	16	Lebih cepat
8.	Shafa				V				v				v			v		15	Lebih cepat
9.	Elsa				V				v				v			v		15	Lebih cepat
10.	Fathan				V				v				v				v	16	Lebih cepat
11.	Rafael				V				v				v			v		15	Lebih cepat
12.	Bagas				V				v				v			v		15	Lebih cepat
13.	Zirga			v					v				v				v	15	Lebih cepat
14.	Joksin				V				v				v				v	16	Lebih cepat
15.	Rafki				V				v				v			v		15	Lebih cepat

Keterangan :

- 1 : Anak sesuai tetapi terlambat (1-4)
 2 : Anak belum sesuai (5-8)
 3 : Anak sesuai tepat waktu (9-12)
 4 : Anak sesuai lebih cepat (13-16)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Apriliyani
 NIM : 14430100
 Pembimbing : Dr. Suyadi, M.A
 Judul : PENGEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI
 KEGIATAN KOLASE DI KELOMPOK B2 TK LKMD PANCASAKTI
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing

Yogyakarta, 20 April 2018
 Pembimbing,

Dr. Suyadi, M.A
 NIP: 19771003 200912 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : APRILIYANI
NIM : 14430100
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Rohinah, S.Pd.I, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

94,90 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiyawan, M.Pd.

NIP. 19800901 200801 1 011

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.0./2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Apriliyani :
تاريخ الميلاد : ٤ أبريل ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٤ مايو ٢٠١٨، وحصلت على
درجة :

٤٨	فهم المسموع
٣٦	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٤ مايو ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Apriliyani
 NIM : 14430100
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	73.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 27 Juli 2018



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.

NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK 2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

diberikan kepada:

Apriliyani

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syaifudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syauqi Biq
NIM. 11520023



Nomor : 594 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

Apriliyani

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN dengan nilai 75 (B-)

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Afiq Fikri Almas
NIM . 13490077



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : APRILIYANI
NIM : 14430100
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Nadlifah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **93,39 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax. (0274) 552231
Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: lib@uin-suka.ac.id

Sertifikat

Nomor: UIN.2/L.4/PP.00.9/236/2014

diberikan kepada

APRILIYANI

NIM. 14130100

sebagai

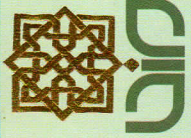
PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada
Tahun Akademik 2014/2015 yang diselenggarakan
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2014
Kepala Perpustakaan,



Sobhan Arianto, S.Ag., SIP., M.LIS.
NIP. 19700906 199903 1 012



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : APRILIYANI
NIM : 14430100
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 1991031.001



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.30.22/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Apriliyani**
Date of Birth : **April 04, 1995**
Sex : **Female**

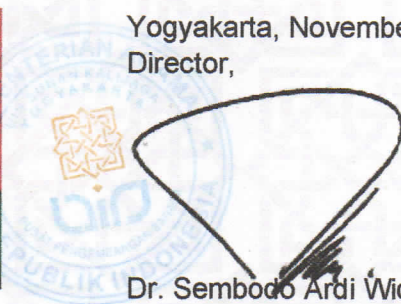
took Test of English Competence (TOEC) held on **November 09, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	31
Reading Comprehension	44
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 09, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





02
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1740/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Apriliyani
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 04 April 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 14430100
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Magirejo, NGALANG
Kecamatan : Gedangsari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,37 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,


Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 536117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0326/UN.02/KP/PP.00.9/ 10 /2017 Yogyakarta, 26 Oktober 2017

Lamp. : Proposal Skripsi

Hal : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Dr. Suyadi, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Apriyanti

NIM : 14430100

Jurusan : PIAUD

Dengan Judul :

PENGEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI
MELALUI KEGIATAN KOLASE

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA


Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Apriliyani
Nomor Induk : 14430100
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 22 Januari 2018
Judul Skripsi :

PENGEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5
TAHUN MELALUI KEGIATAN KOLASE DI KELAS B2 TK LKMD
PANCA SAKTI

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.


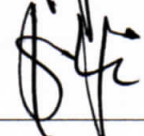
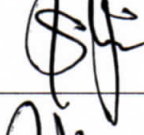
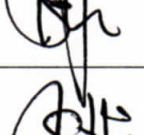
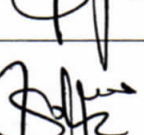
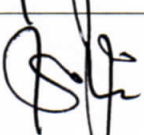


Yogyakarta, 22 Januari 2018

Ketua Prodi PIAUD


Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Apriliyani
NIM : 14430100
Pembimbing : Dr. Suyadi, M.A
Judul : Pengembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Kolase di Kelompok B2 Tk Lkmd Pancasakti
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	5 Desember 2017	Pertama	Konsultasi Proposal	
2.	11 Januari 2018	Kedua	Revisi Proposal	
3.	22 Januari 2018	Ketiga	Seminar Proposal	
4.	23 Maret 2018	Keempat	Revisi Proposal	
5.	20 April 2018	Kelima	Konsultasi Data Hasil Penelitian	
6.	23 April 2018	Ke enam	Bimbingan bab I, II, III, IV	
7.	21 Mei 2018	Ke tujuh	Bimbingan bab V, VI	
8.	25 Mei 2018	Ke delapan	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 20 April 2018
Pembimbing,



Dr. Suyadi, M.A
NIP. 19771003 200912 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0356 / S1 / 2018

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Bupati Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.

Memperhatikan : Surat dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY
Nomor : 074/1317/Kesbangpol/2018
Tanggal : 06 Februari 2018
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :

1 Nama : APRILIYANI
2 NIP/NIM/No.KTP : 3402124404950004
3 No. Telp/ HP : 081227221331

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

a. Judul : PENGEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN KOLASE DI KELOMPOK B2 TK LKMD PANCASAKTI BALONG KIDUL POTORONO BANGUNTAPAN BANTUL
b. Lokasi : TK LKMD PANCASAKTI BALONG KIDUL POTORONO
c. Waktu : 06 Februari 2018 s/d 06 Agustus 2018
d. Status izin : Baru
e. Jumlah anggota : -
f. Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Ketentuan yang harus ditaat :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat ijin dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 06 Februari 2018

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Pengendalian Penelitian
dan Pengembangan u.b. Kasubbid
Pengendalian *st*

ANGGIT-NUR HIDAYAT, SH, M.AP
NIP: 19780918 199803 1 004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. TK LKMD Pancasakti Balong Kidul
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)

CURRICULUM VITAE

Alamat Email : apriliyanijogjakarta58@gmail.com

Nama : Apriliyani
Tempat/tanggal lahir : Bantul, 04 April 1995
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat di Yogyakarta : Condrowangsan Potorono Banguntapan Bantul 08
Yogyakarta 55196
Alamat asal : Condrowangsan Potorono Banguntapan Bantul 08
Yogyakarta 55196
Nomor HP : 081227221331
Nama Orang Tua
Ayah : Sarjiyo
Ibu : Istinganah

Riwayat Pendidikan

1. TK Ngipik (lulus tahun 2002)
2. SD Negeri Baturetno (lulus tahun 2008)
3. SMP Pembangunan (lulus tahun 2011)
4. SMK Ma'arif (lulus tahun 2014)

Pengalaman Organisasi

1. Seksi Humas Muda Mudi Condrowangsan (2017-Sekarang)