

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
MELALUI PENGEMBANGAN KOMUNIKASI TOTAL BAGI ANAK  
TUNARUNGU DI SLB ISLAM QOTHRUNNADA YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

**Mila Hendrianawati**  
**NIM: 12490044**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mila Hendrianawati

NIM : 12490044

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 Juli 2018

Yang menyatakan,



  
Mila Hendrianawati  
NIM. 12490044

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mila Hendrianawati  
NIM : 12490044  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kaljaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran mengharap Ridla Allah.

Yogyakarta, 20 Juli 2018

Yang Menyatakan,



Mila Hendrianawati

NIM.12490044



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05/03/R0

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Pembimbing

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mila Hendrianawati

NIM : 12490044

Judul Skripsi : STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM MELALUI PENGEMBANGAN  
KOMUNIKASI TOTAL BAGI ANAK TUNARUNGU DI  
SLB ISLAM QOTHRUNNADA YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 28 Agustus 2018  
Pembimbing Skripsi,

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si  
NIP. 19550106 199303 1 001





**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**  
**FM-UINSK-BM-05-03/R0**

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor: B.86/UIN-02/DT PP. 009/10/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam  
Melalui Pengembangan Komunikasi Total Bagi Anak  
Tunarungu Di SLB Islam Qothrunnada Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Mila Hendrianawati

NIM : 12490044

Telah di Munaqosyahkan pada : 6 September 2018

Nilai Munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQOSYAH:**

Ketua Sidang

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si  
NIP. 19550106 199303 1 001

Penguji I

Drs. H. M. Jamroh Latief, M.Si.  
NIP.19560412 1998503 1 007

Penguji II

Dra. Hj. Wiji Hidayati, M.Ag.  
NIP.19650523 199103 2 010

08 OCT 2018

Yogyakarta,

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ

“Mencari ilmu itu adalah wajib bagi setiap muslim laki-laki maupun muslim perempuan.”

H. R. Ibnu Abdil Barr<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup>Di kutip dari <https://muslim.or.id/18810-setiap-muslim-wajib-mempelajari-agama.html>. Di akses pada hari Kamis, 19 Juli 2018.

## **PERSEMBAHAN**

*Karya Skripsi ini penulis persembahkan kepada :*

*Almamaterku tercinta,*

*Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى  
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Terucap Puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa telah selesainya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah Swt. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw sebagai figure teladan dalam dunia pendidikan yang patut untuk di ikuti.

Skripsi ini merupakan kajian tentang strategi pembelajaran agama Islam melalui pengembangan komunikasi total bagi anak tunarungu. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati maka penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna kepada penulis.
2. Bapak Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd selaku Ketua Prodi MPI yang telah memberi motivasi dan arahan selama penulis menempuh studinya.
3. Bapak Zainal Arifin, M.SI selaku Sekretaris Prodi MPI yang telah memberi motivasi dan arahan selama penulis menempuh studinya.
4. Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi yang berperan dalam mengoreksi, memberi masukan abstrak pengajuan judul, memberi nasihat untuk terus semangat dalam belajar dan menuntut ilmu serta dalam penyusunan penelitian ini yang telah berbuat banyak dalam melakukan koreksi dan

bimbingan sehingga penelitian ini layak untuk diajukan dalam Munaqosyah.

5. Bapak Drs. H. M. Jamroh Latief, M.Si dan Ibu Dra. Hj. Wiji Hidayati, M.Ag selaku penguji Skripsi penulis yang telah memberikan arahan serta bimbingannya.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, serta doa untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Hendi Abdullah dan Mama Titin Tursina selaku orang tua penulis yang telah menjadi bagian dari hidup penulis dan membesarkan penulis dengan penuh bimbingan dan kasih sayang.
8. Adik saya Metha Hendriana Putri yang senantiasa memberikan support yang luar biasa.
9. Saudariku di Kota Banjar dan Yogyakartayang telah memberikan dukungan materil dan moril yang luar biasa.

Penulis berdoa semoga Allah SWT memberikan sebaik-baiknya balasan kepada seluruh pihak. Kritik dan saran selalu penulis harapkan untuk kemajuan dalam penelitian ini. Penulis juga mengharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi perkembangan khazanah ilmu keislaman khususnya bagi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan dunia Ilmu pengetahuan di Indonesia serta secara umum dapat memajukan keilmuan di dunia Islam.

Yogyakarta, 19 Juli 2018

Penulis,

Mila Hendrianawati  
NIM.12490044



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK .....	xviii
<b>BAB I: PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Kajian Penelitian Terdahulu .....	9
E. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II: KAJIAN TEORI &amp; METODE PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori.....	13
1. Strategi Pembelajaran .....	13
2. Komunikasi Total .....	16
3. Ketunarungan.....	21
4. Metode Pembelajaran .....	27
5. Pendekatan Pembelajaran .....	32
B. Metode Penelitian .....	34
1. Jenis Penelitian .....	34
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3. Sumber Data Penelitian .....	35
4. Teknik Pengumpulan Data.....	36
5. Teknik Penelitian Validitas dan Keabsahan Data .....	37
6. Teknik Analisis Data. ....	38

BAB III: PROFIL SLB ISLAM QHOTRUNNADA.....	40
A. Identitas Sekolah .....	40
B. Sejarah dan Perkembangan SLB .....	41
C. Visi, Misi dan Tujuan SLB Islam Qhotrunnada.....	43
BAB IV: STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI PENGEMBANGAN KOMUNIKASI TOTAL BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB ISLAM QHOTRUNNADA YOGYAKARTA .....	45
A. Pelaksanaan Pembelajaran Agama Islam .....	45
1. Tujuan Pembelajaran Agama Islam.....	46
2. Materi Pembelajaran Agama Islam .....	46
3. Pendekatan Pembelajaran Agama Islam .....	47
B. Strategi Pembelajaran Agama Islam .....	51
1. Ceramah.....	51
2. Keteladanan .....	53
3. Tanya Jawab .....	54
4. Pemberian Tugas .....	55
5. Latihan.....	56
C. Penghambat dan Pendukung Pembelajaran Agama Islam.....	59
1. Penghambat .....	59
2. Pendukung .....	61
BAB V: PENUTUP .....	69
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran-saran .....	71
C. Kata Penutup .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	75

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 05936/U/1987.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba'	b	be
ت	Ta'	t	te
ث	Sa'	ś	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	j	je
ح	Ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	r	er
ز	Za'	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye

س	Sad	ş	es (dengan titik di bawah)
د	Dad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ز	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ا	„ain	„	koma terbalik di atas
ج	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	„l	„el
م	mim	„m	„em
ن	nun	„n	„en
و	waw	w	w
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	’	apostrof
ي	ya	y	ye

## II. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	ditulis	Muta'addidah
عدة	ditulis	„iddah

### III. Ta'marbutah di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis h

حكمة	ditulis	<i>hikmah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

b. Bila diikuti dengan kata sandang „al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis *h*

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliya’</i>
----------------	---------	---------------------------

c. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakātul fiṭri</i>
------------	---------	----------------------

### IV. Vokal Pendek

َ	fathah	ditulis	<i>a</i>
ِ	kasrah	ditulis	<i>i</i>
ُ	dammah	ditulis	<i>u</i>



## V. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif	جاهلية	ditulis	<i>ā jāhiliyyah</i>
2.	Fathah + ya' mati	تنسى	ditulis	<i>ā tansā</i>
3.	Kasrah + ya' mati	كريم	ditulis	<i>ī karīm</i>
4.	Dammah + wawu mati	فروض	ditulis	<i>ū furūḍ</i>

## VI. Vokal Rangkap

1.	Fathah + ya mati	بينكم	ditulis	<i>ai</i>
			ditulis	<i>bainakum</i>
2.	Fathah + wawu mati	قول	ditulis	<i>au</i>
			ditulis	<i>qaul</i>

## VII. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعْدَاتُ	ditulis	<i>'u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

## VIII. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qomariyah* ditulis *L (el)*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el) nya.

السماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

#### IX. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

#### X. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: Al-Qur'an, hadits, mazhab, syariat, lafaz.
- Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.
- Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Data Guru
Lampiran II	: Data Siswa
Lampiran III	: Data Guru Berdasarkan Bidang
Lampiran IV	: Jadwal Pelajaran
Lampiran V	: RPP
Lampiran VI	: Daftar Inventaris sekolah
Lampiran VII	: Denah Lokasi SLB Islam Qhotrunnada
Lampiran VIII	: Foto di SLB Islam Qhotrunnada
Lampiran IX	: Foto Copy Sertifikat PKTQ
Lampiran X	: Foto copy Sertifikat PLP 1 dan 2
Lampiran XI	: Foto copy Sertifikat KKN
Lampiran XII	: Foto copy Sertifikat ICT
Lampiran XIII	: Foto copy Sertifikat IKLA
Lampiran XIV	: Foto copy Sertifikat TOEC
Lampiran XV	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran XVI	: Berita Acara Seminar
Lampiran XVII	: Surat Izin Penelitian
Lampiran XVIII	: Curriculum Vitae

## ABSTRAK

Mila Hendrianawati, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pengembangan Komunikasi Total Bagi Anak Tunarungu Di SLB Islam Qothrunnada Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi yang dipakai dalam pembelajaran pendidikan agama Islam bagi siswa tunarungu di SLB Islam Qothrunnada Yogyakarta, serta untuk mengetahui pendekatan-pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru pendidikan agama Islam dalam mengajar siswa tunarungu di SLB Islam Qothrunnada Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, yaitu penelitian yang dilaksanakan di tengah-tengah kancah kehidupan masyarakat. Berdasarkan maksud suatu penelitian dilaksanakan, penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif. Karena bertujuan untuk menggambarkan ciri tertentu dari suatu fenomena dan berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasikan apa yang ada (bisa mengenai kondisi atau hubungan yang ada pendapat yang sedang tumbuh, proses yang sedang berlangsung, akibat atau efek yang terjadi, atau kecenderungan yang tengah berkembang). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, interview atau wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan empat tahapan analisis data yaitu pengumpulan data, mengklasifikasikan data, menjelaskan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian adalah di SLB Islam Qothrunnada menggunakan metode A Ma Ba dan strategi pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran pendidikan agama Islam bagi siswa tunarungu adalah strategi komunikasi total melalui ceramah, keteladanan, tanya jawab, pemberian tugas, dan latihan. Pendekatan yang dipakai adalah pendekatan individual, kelompok, dan pembiasaan. Dalam mendukung terlaksananya strategi dengan baik bagi siswa tunarungu, guru menggunakan pendekatan berbahasa yaitu Metode Maternal Reflektif (MMR) yaitu metode pembelajaran yang memuat percakapan dari hati ke hati, percakapan linguistik, dan membiasakan siswa tunarungu untuk menyimak, berbicara, membaca dan menulis sesuai kemampuan siswa dengan dibina oleh guru. Dari 9 siswa tunarungu dan 4 guru yang di wawancarai terdapat hambatan yang dihadapi dalam pembelajaran pendidikan agama Islam yaitu berasal dari siswa tunarungu, fasilitas dan media pembelajaran. Sedangkan pendukung proses pembelajaran pendidikan agama Islam adalah berasal dari guru pengajar yang profesional dalam bidang pengajaran bagi siswa tunarungu, serta didukung dengan keadaan sekolah dan kelas yang kondusif untuk belajar.

*Kata kunci : strategi pembelajaran, pengembangan komunikasi, anak tunarungu*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar bagi setiap manusia, karena dengan pendidikan potensi-potensi yang telah diberikan dari lahir dapat tumbuh dan berkembang. Sehingga dapat dimanfaatkan bagi dirinya dan untuk kepentingan orang lain, dengan pendidikan manusia dapat mencapai kemajuan dalam segala aspek kehidupannya, demikian pula dalam pemerataan pendidikan yang merupakan masalah dasar dalam pendidikan. Upaya-upaya pemerataan pendidikan (baik bidang umum maupun bidang agama) tidak hanya ditujukan kepada anak-anak yang normal saja, akan tetapi bagi anak-anak *diffabel* atau anak yang berkebutuhan khusus.

Pendidikan sangatlah penting bagi setiap manusia dalam rangka mengembangkan segala potensinya. Oleh sebab itu pendidikan wajib diterima oleh setiap warga negara tanpa terkecuali termasuk anak *diffabel*.

Pada hakikatnya manusia mempunyai kedudukan yang sama dalam hal untuk mendapatkan pendidikan dan pengajaran. Hal ini sebagai yang tercantum dalam UUD RI 1945 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi “*Tiap-tiap warga berhak mendapatkan pengajaran*” dan pada ayat 2 yang berbunyi “*Setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya*”.



Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 32 menegaskan hak bagi anak yang mempunyai kelainan fisik dan mental berhak memperoleh pendidikan luar biasa. Pada pasal 32 disebutkan bahwa: “*Pendidikan khusus (pendidikan luar biasa) merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial*”.<sup>1</sup>

Agama Islam mewajibkan kepada umatnya untuk menuntut ilmu sebagai bekal hidup baik di dunia maupun di akhirat kelak. Nabi Muhammad saw bersabda:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ

Artinya: “Mencari ilmu itu adalah wajib bagi setiap muslim laki-laki maupun muslim perempuan”. (HR. Ibnu Abdil Barr).<sup>2</sup>

Berdasarkan hadits di atas, jelas diterangkan bahwasannya bagi tiap-tiap muslim diwajibkan mencari ilmu. Bagaimanapun keadaan orang tersebut, baik tua maupun muda, normal ataupun *diffabel* tetap diwajibkan untuk mencari ilmu sesuai kemampuannya.

Pendidikan sangat penting dan sangat perlu diberikan bagi semua siswa terutama pendidikan agama Islam, karena maksud diberikannya pendidikan agama Islam bukan semata-mata untuk memperkaya pengetahuan saja, akan tetapi terkandung maksud agar siswa dapat

---

<sup>1</sup> Undang Undang Dasar 1945 dalam bukunya Haenudin, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*, (Jakarta: Luxima Metro Media, 2013), hlm.85.

<sup>2</sup> Di kutip dari <https://muslim.or.id/18810-setiap-muslim-wajib-mempelajari-agama.html>. akses pada hari Kamis, 19 Juli 2018.

memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam sehingga dapat menjalani hidup ini dengan bimbingan ajaran agama Islam.

Dari penjelasan di atas jelas sekali bahwa para penyandang cacat, khususnya tunarungu yang akan dibahas dalam skripsi ini mempunyai hak dan kesempatan yang sama untuk mendapatkan pendidikan umum maupun pendidikan agama Islam yang diperlukan sebagaimana mestinya orang yang normal.

Secara pedagogis, seorang anak dapat dikategorikan berkelainan indra pendengaran atau tunarungu, jika dampak dari disfungsi organ-organ yang berfungsi sebagai penghantar dan persepsi pendengaran mengakibatkan ia tidak mampu mengikuti program pendidikan anak normal sehingga memerlukan layanan pendidikan.<sup>3</sup>

Klasifikasi anak kehilangan pendengarannya atau tunarungu dapat dikelompokkan menjadi kelompok tuli dan kelompok lemah pendengaran. Seorang dapat dikatakan tuli (tunarungu berat) jika ia kehilangan kemampuan mendengar 70 dB (*deci-Bell*) atau lebih sehingga ia akan mengalami kesulitan untuk mengerti atau memahami pembicaraan orang lain walaupun menggunakan alat bantu. Sedangkan anak kategori lemah pendengaran jika ia kehilangan kemampuan mendengar antara 35-69 dB sehingga mengalami kesulitan memahami pembicaraan secara wajar.<sup>4</sup>

Pengaruh ketunarunguan terhadap kemampuan berkomunikasi membawa dampak juga pada kemampuan untuk memperoleh pendidikan

---

<sup>3</sup> Muhammad Efendi, *Pengantar Pedagogik Anak Berkelainan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm.6.

<sup>4</sup> Muhammad Efendi, *Pengantar Pedagogik, Anak Berkelaianan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2006), hlm.59.

bagi penderitanya. Sementara pendidikan memiliki peran penting dalam kemampuan berfikir seseorang. Dalam hal ini, masa kanak-kanak merupakan masa yang penting dalam proses pendidikan.

Keadaan anak tunarungu ini menuntut perhatian yang lebih dan khusus dalam mendapatkan hak pendidikan. Salah satunya dengan adanya sekolah-sekolah luar biasa seperti di SLB Islam Qothrunnada yang mempunyai komitmen yaitu melayani peserta didik hingga memperoleh kemandirian sesuai dengan kemampuannya dengan motto “Tiada hari tanpa percakapan.”

Keberhasilan proses belajar mengajar tidak luput dari beberapa faktor pendidikan di antaranya adalah strategi yang di dalamnya terdapat metode dan teknik, dengan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sesuai keadaan dan kemampuan siswa pasti akan membuat proses belajar mengajar lebih optimal.

Strategi pembelajaran anak tunarungu seharusnya berbeda dengan anak normal, karena anak tunarungu mempunyai hambatan dalam pendengaran sehingga akan menghambat penerimaan informasi melalui pembicaraan. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran pada siswa ini harus mempertimbangkan kemampuan dan keadaan siswa. Apabila dalam pembelajaran tersebut menggunakan strategi yang tidak tepat, kemungkinan besar hasil dari pembelajaran tersebut tidak akan berhasil dengan maksimal.

Pendapat masyarakat pada masa lampau beranggapan bahwa anak tunarungu sejak lahir atau kehilangan kemampuan mendengar sebelum mereka belajar berbicara (tunarungu pada masa prabahasa), tidak mempunyai kemampuan dalam berbagai hal. Pendapat tersebut tentu saja tidak dapat dipertanggungjawabkan, karena pada dasarnya anak tunarungu mempunyai potensi yang dapat dikembangkan melalui berbagai sistem pendidikan.<sup>5</sup>

Keterlambatan dan kemiskinan perkembangan kemampuan berbahasa anak tunarungu sebagai akibat dari ketunaannya, seyogyanya menjadi acuan bagi para pendidik dan pengambil kebijakan, karena disitu terletak kebutuhan pendidikan khusus mereka. Dan selanjutnya, segala upaya pengembangan pendidikan anak tunarungu sejak usia dini, sudah sepatutnya dapat menjamin terpenuhinya kebutuhan khusus tersebut.

Begitu juga pada SLB Islam Qothrunnada Banguntapan Yogyakarta yang merupakan sekolah luar biasa yang juga mempunyai siswa penyandang tunarungu harus memperhatikan hal-hal tersebut diatas dalam pembelajaran. Secara ketenagaan, SLB Islam Qothrunnada mempunyai tenaga pendidik yang profesional pada bidangnya, tercatat bahwa guru yang mengajar di sana mayoritas lulusan dari jurusan PLB (Pendidikan Luar Biasa), dan ada guru pendidikan agama Islam lulusan UIN Sunan Kalijga Yogyakarta fakultas tarbiyah. Sedangkan strategi yang

---

<sup>5</sup> Haenudin, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*, (Jakarta: Luxima Metro Media, 2013), hlm.85.

sering dipakai adalah strategi komunikasi total melalui cara membaca bibir, eksperimen dan ceramah.

Dalam mendukung penyampaian informasi, guru memakai sebuah pendekatan pembelajaran bahasa yaitu pendekatan Metode Maternal Refleksi (MMR) yaitu sebuah pendekatan berbahasa yang lebih menitikberatkan pada jalur informasi dengan anggota tubuh dan potensi yang sudah dimiliki siswa, seperti mengikuti bahasa ibu, spontanitas dan kontak hati. Namun dalam penerapannya masih banyak hambatan yang dihadapi oleh guru dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil akhir pembelajaran yang belum mencapai standar kompetensi yang sudah ditentukan.<sup>6</sup>

Strategi merupakan komponen yang sangat penting dalam setiap kegiatan, tidak terkecuali dalam proses belajar mengajar, karena strategi merupakan cara untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan dalam pembelajaran. Maka dari itu, dengan penggunaan strategi yang tepat dalam pembelajaran, maka akan mencapai tujuan secara maksimal pula.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, penulis merumuskan permasalahan yang menjadi fokus penelitian, yaitu:

1. Bagaimana strategi pembelajaran pendidikan agama Islam melalui pengembangan komunikasi total bagi anak tunarungu di SLB Islam Qothrunnada Yogyakarta?

---

<sup>6</sup> Hasil Observasi di SLB Islam Qothrunnada



2. Pendekatan apa yang digunakan guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak tunarungu di SLB Islam Qothrunnada Yogyakarta?
3. Apa kendala yang dihadapi guru dalam mengajar anak tunarungu di SLB Islam Qothrunnada Yogyakarta?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan strategi pembelajaran melalui pengembangan komunikasi total bagi anak tunarungu di SLB Islam Qothrunnada Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui pendekatan apa yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak tunarungu di SLB Islam Qothrunnada Yogyakarta.
- c. Untuk Mengetahui apa kendala yang dihadapi guru dalam mengajar anak tunarungu di SLB Islam Qothrunnada Yogyakarta.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Selanjutnya tujuan penelitian yang telah diuraikan di atas, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi dunia pendidikan baik pada aspek teoritis maupun aspek praktis.

- a. Aspek Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khusus. Utamanya pada anak berkebutuhan khusus, khususnya anak tunarungu. Memberikan sumbangan informasi mengenai berbagai hal bagi perkembangan komunikasi mereka.

b. Aspek Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat dipakai pengelola yayasan SLB Islam Qothrunnada sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan kebijakan yang bersifat kreatif, inovatif dan produktif guna menumbuh kembangkan komunikasi dan pendidikan bagi anak tunarungu.

#### **D. Kajian Penelitian Terdahulu**

Sebelumnya terdapat beberapa penelitian yang dijumpai penulis mengenai strategi pembelajaran anak berkebutuhan khusus, diantaranya:

Skripsi yang ditulis oleh saudara Supriyana, dengan judul “Pembelajaran Al Quran Pada Siswa Tunarungu Kelas D2 Di SLB Negeri Ngestiharjo Kasihan Bantul Yogyakarta.”<sup>7</sup> Skripsi ini berkesimpulan bahwa dalam pengajaran Al Quran bagi tunarungu perlu diterapkan berbagai metode yang variatif. Metode pengajaran yang biasa diterapkan adalah menarik perhatian dengan abjad jari, taktil (getaran dan meraba), dan tanya jawab.

---

<sup>7</sup> Supriyana, *Pembelajaran Al Quran Pada Siswa Tunarungu Kelas D2 Di SLB Negeri Ngestiharjo Kasihan Bantul Yogyakarta*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.

Skripsi yang ditulis oleh saudara Anwarudin, yang berjudul “Strategi Belajar Mengajar PAI Pada Anak Jalanan Rumah Singgah Diponegoro Yogyakarta.”<sup>8</sup> Skripsi ini membahas tentang strategi yang digunakan dalam proses belajar mengajar PAI yang berkaitan dengan materi, pendekatan dan faktor-faktor pendukung dan penghambat. Kesimpulan dari skripsi di atas adalah bahwa dalam proses pembelajaran mulai dari penyajian materi sampai pelaksanaannya didesain dengan menyesuaikan keadaan siswa yang merupakan mantan anak jalanan. Dalam pembelajaran guru memakai pendekatan individual, emosional, dan pengalaman. Sedangkan strategi yang biasa dipakai adalah ceramah, tanya jawab, latihan, praktek, diskusi, karyawisata, mauidzoh, keteladanan, pembiasaan, dan demonstrasi.

Skripsi selanjutnya ditulis oleh saudari Nurul Badriyah, yang berjudul “Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Dan Komitmen Beragama Pada Siswa Tunanetra Di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta”<sup>9</sup> skripsi ini membahas tentang bagaimana pelaksanaan PAI ditinjau dari segi materi, metode dan evaluasi, dan juga keterikatan siswa untuk melaksanakan ajaran agama sebagai akibat dari proses pelaksanaan PAI. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa pelaksanaan pendidikan agama islam sudah berlangsung cukup baik bila dilihat dari materi, metode

---

<sup>8</sup> Anwarudin, *Strategi Belajar Mengajar PAI Pada Anak Jalanan Rumah Singgah Diponegoro Yogyakarta*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

<sup>9</sup> Nurul Badriyah, *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Dan Komitmen Beragama Pada Siswa Tunanetra Di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

dan evaluasi, namun terdapat beberapa siswa yang tidak komit dengan ajaran agama, khususnya dalam hal pergaulan. Skripsi ini berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan, karna dalam skripsi ini hanya meneliti proses pembelajaran yang peserta didiknya dalam satu kelas mempunyai kekurangan fisik semuanya.

Mengenal perbedaan penelitian ini terhadap hasil skripsi tersebut di atas adalah pada skripsi ini mempunyai penekanan pada metode, strategi, dan juga pada pendekatan pembelajaran. Selain itu perbedaan penelitian ini terletak pada obyek penelitian, baik dari segi jenjang pendidikan serta situasi dan kondisi sekolah.

Dengan perbedaan tersebut pastinya ada perbedaan juga pada segi strategi pembelajaran yang diperlukan oleh siswa tergantung pada situasi dan kondisi siswa. Sehingga penelitian ini cukup menarik bagi peneliti yang nantinya posisi dari penelitian ini adalah sebagai perbandingan terhadap hasil penelitian di atas mengenai strategi yang diterapkan, masalah yang timbul serta hasil dari penerapan strategi tersebut. Sehingga diharapkan akan menambah pengetahuan dalam memilih strategi pembelajaran bagi siswa tunarungu khususnya, dan bagi siswa berkebutuhan khusus pada umumnya.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran secara utuh terhadap isi penelitian ini, maka perlu disusun sistematika pembahasannya sebagai berikut:

**BAB I PENDAHULUAN.** Bab ini terdiri dari penjabaran latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu serta sistematika pembahasan.

**BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.** Dalam bab ini, penulis menguraikan landasan teoritis yang berkaitan dengan judul penelitian, sebagai berikut: teori strategi pembelajaran, teori pengembangan komunikasi. Selanjutnya pada bagian metode penelitian, penulis menjelaskan jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik penentuan validitas dan keabsahan data serta teknik analisis data yang diakhiri dengan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

**BAB III GAMBARAN UMUM.** Pada bab ketiga ini berisi tentang paparan (deskripsi) sejumlah data empiris yang diperoleh melalui wawancara dan tinjauan lapangan. Mencakup gambaran umum lokasi penelitian.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.** Dalam bab ini penulis menyajikan data penelitian yang berhasil dihimpun, kemudian dianalisis berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya

berkaitan dengan strategi pembelajaran melalui pengembangan komunikasi bagi anak tunarungu di Sekolah Luar Biasa Qothrunnada.

BAB V PENUTUP. Bab ini berisi tentang uraian kesimpulan yang dilengkapi dengan saran – saran dan kata penutup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah diadakan penelitian strategi pembelajaran pendidikan agama Islam bagi siswa SLB Islam Qothrunnada diperoleh data-data kualitatif. dari analisis data-data tersebut dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam bagi siswa SLB Islam Qothrunnada adalah Ceramah, Keteladanan, Tanya jawab, Pemberian tugas, dan Latihan. pelaksanaan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru pendidikan agama islam tersebut diatas sudah cukup baik, sesuai dengan keadaan siswa, berjalan dengan lancar, dan kondusif, karena pada pelaksanaannya guru memperhatikan karakteristik pembelajaran bagi siswa tunarungu dan memperhatikan hal-hal yang harus dilakukan dalam mengajar siswa tunarungu
2. Pendekatan yang dipakai dalam pembelajaran pendidikan agama Islam adalah pendekatan individual, kelompok, dan pembiasaan
3. Kendala yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan agama islam adalah berasal dari:
  - a. Siswa, yaitu siswa tidak menggunakan alat bantu dengar yang dapat membantu indera pendengaran sedikit lebih baik, sehingga



siswa mengalami kesulitan dalam menerima informasi pelajaran, selain itu motivasi belajar siswa rendah

- b. Fasilitas, fasilitas pendukung pembelajaran pendidikan agama Islam masih sangat kurang, yaitu buku-buku bacaan khusus bagi siswa tunarungu
- c. Media pembelajaran, media pendukung belajar bagi siswa tunarungu masih sangat kurang, yaitu alat bantu pendengaran bagi siswa, penguat bunyi, dan teknologi elektronik audio visual yang dapat memudahkan siswa tunarungu memperoleh pengetahuan.



## **B. SARAN-SARAN**

### 1. Untuk Guru

Secara umum dalam melaksanakan pembelajaran sudah bagus, dengan pemilihan strategi, metode, dan desain ruang kelas yang tepat. Meski demikian, guru seharusnya selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar mandiri, mengingat keadaan siswa yang mengalami keterbatasan (tunarungu).

### 2. Untuk Orang Tua

Sebagai orang tua, harusnya memperhatikan kemajuan pendidikan anaknya, dengan cara memberi dorongan untuk rajin, dan belajar mandiri, meskipun keadaan siswa menyandang ketunarunguan.



### C. PENUTUP

Dengan rasa syukur, terucap kata Alhamdulillah kehadiran Allah SWT; yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Semua ini hanyalah karena kedangkalan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, meskipun telah berusaha semaksimal mungkin. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak.

Akhirnya atas keridhoan Allah SWT; tiada kata yang patut penulis ucapkan, hanyalah suatu harapan semoga skripsi ini dapat memberi sumbangan pikiran bagi pembaca dan penulis khususnya. Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih ke pada semua pihak yang telah membantu terselesainya penyusunan skripsi ini. Semoga amal baiknya diterima dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya),
- Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Keagamaan*, (Jakarta: Gema Windu Panca Perkasa, 2000),
- Anwarudin, *Strategi Belajar Mengajar PAI Pada Anak Jalanan Rumah Singgah Diponegoro Yogyakarta*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Aqila Smart, *Metode Pembelajaran dan Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: KATAHATI, 1993),
- Bandi Pelphic, *Pembelajaran Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi direktorat Ketenagaan, 2007),
- Haenudin, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*, (Jakarta: Luxima Metro Media, 2013),
- Hasil Observasi di SLB Islam Qhotrunnada
- Hasil Wawancara dengan Bapak Ahmad Nur Kholik, S.Pd
- Hasil Wawancara dengan Ibu Arum Puspitaningtyas, S.Pd. Gr.
- Hasil Wawancara dengan Ibu Herlin Umayah, S.Pd.
- Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah (Ibu Tri Purwanti, S.Pd)
- Muhammad Effendi, *Pengantar Pedagogik Anak Berkelaianan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2006),
- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995),
- Nurul Badriyah, *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Dan Komitmen Beragama Pada Siswa Tunanetra Di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001),

*Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMPLB Tunarungu*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Sekolah Luar Biasa, 2006),

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,

Suparno, *Komunikasi Total*, (Yogyakarta: 1997),

Supriyana, *Pembelajaran Al Quran Pada Siswa Tunarungu Kelas D2 Di SLB Negeri Ngestiharjo Kasihan Bantul Yogyakarta*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001),

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 1995),

Tabrani Rusyan, dkk, *Pendekatan Dalam Proses*,

Undang Undang Dasar 1945 dalam bukunya Haenudin, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*, (Jakarta: Luxima Metro Media, 2013).



# LAMPIRAN-LAMPIRAN

**DATA GURU SLB ISLAM QOTHRUNNADA TAHUN 2017/2018**

No	Nama	Tempat lahir	Tanggal lahir	Jenis kelamin	Agama	Pendidikan	Jurusan
1	Ana Fitriyanti, s.pd.	Bantul	16/03/1994	P	Islam	S1	Plb
2	Arum puspitaningtyas, s.pd. Gr.	Temanggung	30/11/1989	P	Islam	S1	Plb
3	Desti ariany putri, s.pd.	Jakarta	13/08/1993	P	Islam	S1	Plb
4	Fera aryanti, s.pd. Gr.	Bandung	31/12/1989	P	Islam	S1	Plb
5	Herlin umayah, s.pd.	Bantul	19/08/1993	P	Islam	S1	Plb
6	Imam yanuar, s.pd. Jas.	Yogyakarta	3/1/1986	L	Islam	S1	Pjkr
7	Rapi rsmanti, s.pd.	Bantul	12/5/1991	P	Islam	S1	Bk
8	Septiana, s.pd. Aud.	Sukoharjo	15/09/1987	P	Islam	S1	Pg-paud
9	Siti muldaningsih, s.pd. Aud.	Kebumen	17/12/1983	P	Islam	S1	Pg-paud
10	Tri purwanti, s.pd.	Banjarnegara	28/09/1974	P	Islam	S1	Pg-paud
11	Ahmad nur kholik, s.pd. I	Kebumen	20/12/1992	L	Islam	S1	Pai
12	Gagad ribowo, s.pd.	Bantul	18/02/1992	L	Islam	S1	Plb
13	Lintang sekar sandy, s.pd.	Karanganyar	14/03/1983	P	Islam	S1	Plb
14	Rasyid satyo nugroho, sp.d.	Bantul	1/12/1988	L	Islam	S1	Plb
15	Nurul chomza, s.pd.	Bantul	15/01/1992	P	Islam	S1	Plb



**DATA SISWA SLB ISLAM QHOTHRUNNADA TAHUN 2017/2018**

No	Nama	Tempat lahir	Tanggal lahir	Jenis kelamin	Kelas	Jenjang	Ketunaan	NIS	Agama	Alamat	Nama orangtua
1	Arkan adinata gunawan	Purwokerto	12/4/2009	Laki-laki	1	sdlb	Autis dan sindroma aspeger	15025	Islam	Banyumeneng rt 10 rw 04, banyuraden, gamping, sleman, yogyakarta 55293	Tabah indra gunawan + wulan anggiana
2	Ary najwa nafisah	Yogyakarta	22/05/2010	Perempuan	1	sdlb	Tunarungu, tunawicara	15020	Islam	Kemutug rt 02, kragilan, tamanan, banguntapan, bantul, yogyakarta 55191	Ari haryanto + hendri dwiyustianingrum
3	Luqman afriansyah	Bantul	11/12/2008	Laki-laki	1	sdlb	Autis dan sindroma aspeger	15026	Islam	Bojong rt 003 rw 016, wonolelo, pleret, bantul, yogyakarta 55791	Heriyanto + eny jandaroh
4	Thoha mulkan najadi	Kebumen	15/01/2009	Laki-laki	1	sdlb	Tunadaksa ringan	15019	Islam	Suryodiningratan rt 033 rw 009, mantrijeron, yogyakarta 55141	Nazaruddin latif + siti muldaningsih
5	Rio okta saputra	Bantul	15/12/2009	Laki-laki	1	sdlb	Tunarungu, tunawicara	15018	Islam	Sorok dk xiv bondalemrt 002, sumbermulyo, bambanglipuro, bantul, yogyakarta 55764	Mahmudi + jumarsih
6	Abdul hadi 'afifi	Bontang	7/6/2010	Laki-laki	1	sdlb	Autis dan sindroma aspeger		Islam	Perum wirosaban no a 14, sorosutan, umbulharjo, yogyakarta	Yudi eka sandya putra + nurmawati
7	Hafidz muadzam khosyi	Samarinda	14/09/2009	Laki-laki	1	sdlb	Autis dan sindroma aspeger		Islam	Griya ngotoasri bl, bangunharjo, sewon, bantul, yogyakarta	Handogo wardhani + andarningsih

8	Chiko hugo antonio	Yogyakarta	1/8/2009	Laki-laki	1	sdlb	Autis dan sindroma asperger		Islam	Jl. Wonosari km. 65, baturetno, banguntapan, bantul, yogyakarta	Anthoni + darmayanti
9	Rasya septian aditya	Bantul	25/10/2010	Laki-laki	1	sdlb	Tunagrahita ringan		Islam	Slanggen, timbulharjo, sewon, bantul, yogyakarta	Sutrisanto + suparyati
10	Fahren harfian baihaqi	Pontianak	2/8/1998	Laki-laki	2	smp lb	Tunagrahita sedang	15013	Islam	Glagah lor, tamanan, banguntapan, bantul, yogyakarta 55191	Bambang suhartono + eko suharmi
11	Muhtadin nur zaim	Jakarta	27/02/2008	Laki-laki	2	sdlb	Tunagrahita sedang	15001	Islam	Ngadisuryan rt 05 rw 01, patean, patean, kraton, yogyakarta	Sutrisno untoro + sri murwani
12	Fauzan nur ihsan	Yogyakarta	27/05/2007	Laki-laki	2	sdlb	Tunarungu, tunawicara	15008	Islam	Basen rt 10 rw 04, purbayan, kotagede, yogyakarta 55173	Jatmiko ari wibowo + sri lestari
13	Nur muhammad rizky	Bantul	17/08/2007	Laki-laki	2	sdlb	Tunagrahita ringan	15002	Islam	Jl. Pringmayang no 50, pringgolayang, banguntapan, banguntapan, bantul, yogyakarta 55198	Margono + patmi susanti
14	Shafira endya mei putri	Purwokerto	6/5/2007	Perempuan	2	sdlb	Tunarungu, tunawicara	15011	Islam	Perum kalikidang permai, kalikidang rt 07 rw 07, sokaraja	Edy prijanto eko adji + endang sri rejeki
15	Putrisia shwandhira	Sleman	12/9/2008	Perempuan	2	sdlb	Tunaganda	15010	Islam	Jl. Kabupaten sleman, kwarsan rt 006 rw 005, nogotirto, gamping, sleman, yogyakarta 55292	Warsito + hani purwaningsih
16	Akbar putra cailendra	Yogyakarta	13/08/2007	Laki-laki	3	sdlb	Autis dan sindroma asperger	15004	Islam	Bakung rt 05 rw 29, bangunharjo, sewon, bantul, yogyakarta 55187	Cailendra budi atmaka + kiky ristina kurniawan

17	Arkaan bagaskara	Jakarta	12/6/2004	Laki-laki	3	sdlb	Tunagrahita ringan	15007	Islam	Jl. janti gg johan no. 221, janti rt 006 rw 13, condongcatur, depok, sleman, yogyakarta 55281	Aninditio priyadnolo + endah dwi etikawati
18	Muhammad naufal adib	Bantul	17/11/2006	Laki-laki	3	sdlb	Tunarungu, tunawicara	15003	Islam	Klombon rt 006, tirenggo, bantul, yogyakarta	Budi purwanto + andhika ariyanti
19	Kenjiro sonouke	Denpasar	14/08/2006	Laki-laki	3	sdlb	Autis dan sindroma aspeger	15005	Islam	Jl. Ringroad selatan no. 99, malangan rt 38 rw 13, giwangan, umbulharjo, yogyakarta 55163	Debu agung soediarto + lusi yudia pratidini
20	Zahrah mahirah ghina gunawan	Yogyakarta	13/07/2006	Perempuan	3	sdlb	Tunarungu, tunawicara	15009	Islam	Ketandan kd ii, taranan rt 01 rw 38, banguntapan, banguntapan, bantul, yogyakarta 55198	Wawan gunawan + sumaryati
21	Yasin ibnu hibban	Bantul	6/1/2007	Laki-laki	3	sdlb	Tunarungu, tunawicara	15014	Islam	Tangkal rt 02, srihardono, pundoong, bantul, yogyakarta 5571	Sudiyono + suryanti
22	Muhammad heza maulana putra	Yogyakarta	18/03/2005	Laki-laki	4	sdlb	Tunarungu, tunawicara	15012	Islam	Kuncen wb i/ 562, pokoncen, wirobrajan	Muh.zaenal ngabidin + hetty maelani
23	Abdul hafidz 'affi	Bontang	30/10/2003	Laki-laki	7	smp lb	Tunadaksa sedang		Islam	Perum wirosaban no a 14, sorosutan, umbulharjo, yogyakarta	Yudi eka sandya putra + nurmawati
24	Adam hafiz syahreza	Sleman	22/06/2012	Laki-laki	Nol kecil	tklb	Autis dan sindroma aspeger	15015	Islam	Bakung rt 05 rw 29, bangunharjo, sewon, bantul, yogyakarta 55187	Cailendra budi atmaka + kiky ristina kurniawan
25	Arla mahira shvintasyifa	Yogyakarta	10/5/2010	Perempuan	Nol kecil	tklb	Autis dan sindroma aspeger	15027	Islam	Komplek uny deresan iv santren depok sleman yogyakarta 55281	Hary suyanto + evianita arianawatik



26	Nadia husnayain sholihah	Bantul	27/05/2012	Perempuan	Nol kecil	tklb	Tunarungu, tunawicara	15017	Islam	Pandes i rt 03, wonokromo, pleret, bantul, yogyakarta 55791	Tri rahwanto + sultatiroh
27	Maherdicka putra anggoro	Yogyakarta	3/3/2012	Laki-laki	Nol kecil	tklb	Tunagrahita sedang	15021	Islam	Mredokulon rt 07, bangunharjo, sewon, bantul, yogyakarta 55187	Cahyo spto anggoro + suprpti
28	Keysha archita yollanda	Yogyakarta	12/12/2012	Perempuan	Nol kecil	tklb	Tunadaksa sedang		Islam	Tegal jatimulyo rt 02, jambidan, banguntapan, bantul, yogyakarta	Saptata yulianiawan + yulianiwati
29	Haydar zafran ira wibowo	Yogyakarta	17/07/2012	Laki-laki	Nol kecil	tklb	Autis dan sindroma aspeger		Islam	Karasan, rt 03, palbapang, bantul, bantul, yogyakarta	Ibnu teguh wibowo + ira haryani suprpto
30	Muhammad alfaruq hakim	Yogyakarta	3/3/2014	Laki-laki	Nol kecil	tklb	Autis dan sindroma aspeger		Islam	Jati, wonokromo, pleret, bantul, yogyakarta	Arif rahman hakim + wiwien novianti
31	Amila ilmadrina fauzia	Bantul	6/5/2010	Perempuan	Nol besar	tklb	Tunarungu, tunawicara	15016	Islam	Wonokromo i rt 01, wonokromo, pleret, bantul, yogyakarta 55791	Faizun + umi khasanah
32	Aziz nur romadhon	Sleman	15/09/2008	Laki-laki	Nol besar	tklb	Tunagrahita sedang	15023	Islam	Karang kajan mg iii/ 1008 yk rt 056 rw 015, bronto-kusuman, mergangan, yogyakarta 55153	Subardi + hidayatun nafiah
33	Muhammad hafiz nur putra	Gunung kidul	20/02/2010	Perempuan	Nol besar	tklb	Tunarungu, tunawicara	15024	Islam	Bedolo rt 03 rw 9, krambil sawit, saptosari, gunung kidul, yogyakarta	Tariyanto + plantini
34	Muhammad anas hasbullah	Kulon progo	9/6/2010	Laki-laki	Nol besar	tklb	Tunarungu, tunawicara	15022	Islam	Klopo sepuluh rt 023 rw 010, bendungan, wates, kulon progo, yogyakarta 55651	Muhammad anis syaifulloh + sulas asih

**DATA GURU BERDASARKAN JENIS BIDANG STUDI  
SLB ISLAM QOTHRUNNADA  
TAHUN 2017**

No	No. Peserta	Nama	Bidang Studi
1		TRI PURWANTI, S.Pd.	822 PLB Tunarungu
2		ANA FITRIYANTI, S.Pd.	822 PLB Tunarungu
3		HERLIN UMAH, S.Pd.	PLB Tunanetra
4		ARUM PUSPITANINGTYAS, S.Pd. Gr.	822 PLB Tunarungu
5		SITI MULDANINGSIH, S.Pd. AUD.	823 PLB Tunagrahita
6		DESTI ARIANY PUTRI, S.Pd.	823 PLB Tunagrahita
7		RAPI RSMANTI, S.Pd.	PLB Autis
8		SEPTIANA, S.Pd. AUD.	823 PLB Tunagrahita
9		FERA ARYANTI, S.Pd. Gr.	PLB Tunanetra
10		RASYID SATYO NUGROHO, S. Pd	822 PLB Tunarungu
11		GAGAD RIBOWO, S. Pd	PLB Tunanetra
12		NURUL CHOMZA, S. Pd	PLB Autis
13		AHMAD NUR KHOLIK, S. Pd	Pendidikan Agama Islam
14		LINTANG SEKAR SANDY	822 PLB Tunarungu

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Tri Purwanti, S. Pd

**JADWAL PELAJARAN  
PAI dan PENJASKES  
Tahun Ajaran 2017-2018  
Pk. Ahmad Nur Kholik, S. Pd**

Hari	Jam	Kelas	Hari	Kelas	Hari	Kelas
Senin	07.15- 07.30		Selasa		Rabu	
	07.30-08.00	Sholat Dhuha		Sholat Dhuha		Sholat Dhuha
	08.00- 08.30	PAI kls b. Ulfa		PAI kls b. Herlin		PAI kls. B. Lintang
	08.30-09.00	PAI kls b. Ulfa		PAI kls b. Herlin		PAI kls. B. Lintang
	09.00-09.30	PAI kls b. Ulfa		PAI kls b. Herlin		PAI kls. B. Lintang
	09.30-09.45	Istirahat		Istirahat		Istirahat
	09.45- 10.15	PAI kls b. Rapi		PAI kls b. desty		PAI kls. B Ana
	10.15-10.45	PAI kls b. Rapi		PAI kls b. desty		PAI kls B. Ana
	10.45-11.00	Istirahat		Istirahat		Istirahat
	11.00-11.30	PAI kls b. Rapi		PAI kls b. Fera dan b. desty		PAI kls B. Ana
11.30-12.00	Sholat Zuhur	Sholat Zuhur	Sholat Zuhur			

Hari	Jam	Kelas	Hari	Kelas	Hari	Kelas
Kamis	07.30-08.00	Sholat Dhuha	Jum'at		Sabtu	
	08.00- 08.30	Penjas Kelas B.desty & B. Ulfa		Sholat DHUHA		Sholat DHUHA
	08.30-09.00	Penjas kelas B. desty & B. Ulfa		SENAM		Penjaskes Kls. B. Rapi & B. Ori
	09.00-09.30	Penjas kelas B. desty & B. Ulfa		Penjaskes kls 2B,3B,4B dan 5B		Penjaskes Kls. B. Rapi & B. Ori
	09.30-09.45	Istirahat		Penjaskes kls 2B,3B,4B dan 5B		Penjaskes Kls. B. Rapi & B. Ori
	09.45- 10.15	PAI Kls. B. Ori		Istirahat		Istirahat
	10.15-10.45	PAI Kls. B. Ori				Klasikal B. Arab
	10.45-11.00	Istirahat				Klasikal Fiqih
	11.00-11.30	PAI Kls. B. Ori		Pulang		Istirahat
	11.30-12.00	Sholat Zuhur				Sholat Zuhur

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Tri Purwanti, S.Pd

Bantu, Januari 2018  
Guru Mapel

Ahmad Nur Kholik, S.Pd



Nama Sekolah : SDLB Islam Qathrunnada  
 Kelas : 1  
 Semester : Semester 2  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

<p>3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap</p> <p>4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap</p>	<p>Huruf hijaiyyah dan harakatnya</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati pelafalan huruf hijaiyyah dan harakatnya</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang huruf hijaiyyah dan harakatnya</li> <li>Mengajukan pertanyaan, misalnya berapakah jumlah huruf hijaiyyah? lafalkan huruf-huruf hijaiyyah?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan secara berulang-ulang sampai kadar pelafalannya baik. pelafalan huruf dilakukan peserta didik secara klasikal, kelompok maupun individual</li> <li>Melafalkan huruf hijaiyyah berharakat huruf per huruf sesuai makharijul huruf dengan</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengisi rubrik tentang melafalkan huruf hijaiyyah dan harakatnya</li> <li>Melafalkan huruf hijaiyyah dan harakatnya secara individual dan kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelafalan huruf hijaiyyah dan harakatnya sesuai makharijul huruf</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan tentang kegiatan dalam melafalkan huruf hijaiyyah dan harakatnya sesuai</li> </ul>	<p>2 x 30 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD</li> <li>Buku Belajar Huruf Hijaiyyah</li> <li>Poster tulisan</li> <li>Multimedia Interaktif/CD Interaktif Video</li> </ul>
---	---------------------------------------	--	--	---------------------	---



			<p>makharijul huruf</p> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes bentuk lisan melafalkan huruf hijaiyah dan harakatnya</li> </ul>	
		<p>berulang-ulang, baik secara individual maupun berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat secara individual dengan bimbingan pendidik</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rumusan tentang klasifikasi pelafalan huruf hijaiyah dan harakatnya</li> <li>• Mengidentifikasi huruf hijaiyah dari tingkat yang paling mudah dan sukar</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan pelafalan huruf per huruf sesuai makharijul huruf secara klasikal, kelompok maupun individual.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang pelafalan huruf hijaiyah secara kelompok atau individual</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> </ul>		

3.6 Mengenal tata cara bersuci	Bersuci dan Tataranya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengisi rubrik tentang bersuci dan tataranya</li> <li>Tugas kelompok Menunjukkan dan menjelaskan gambar tentang bersuci dan tata caranya</li> </ul>	2x 30 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD</li> <li>Buku Fiqih Ibadah</li> <li>Gambar/ Poster</li> <li>Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video</li> </ul>
4.6 Mempraktikkan tatacara bersuci		<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual</li> <li>Mengamati gambar contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tataranya</li> <li>Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok.</li> <li>Mendiskusikan tatacara bersuci baik secara klasikal maupun kelompok.</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterkait dengan</li> <li>menceritakan isi gambar tentang tatacara bersuci</li> <li>sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan</li> </ul>		

			<p>kerja kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat paparan tentang tatacara bersuci</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat</li> <li>● Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang bersuci dan tataranya</li> <li>● Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja/simulasi kegiatan bersuci</li> </ul>	
	<p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tataranya</li> <li>● Mengidentifikasi kegiatan bersuci</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok</li> <li>● Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok</li> <li>● Mempraktikkan/mensimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar</li> <li>● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>			

Nama Sekolah : SDLB Islam Qatrunnada  
 Kelas : II  
 Semester : 2  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

<p>3.6 Mengenal makna Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Ashr</p> <p>4.6.1 Melafalkan Q.S. an-Nas dan Al 'Ashr dengan benar dan jelas</p> <p>4.6.2 Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nas dan al-'Ashr dengan benar dan jelas</p>	<p>Q.S An-Nas dan al 'Ashr</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati pelafalan Q.S An-Nas dan al 'Ashr secara klasikal atau individual</li> <li>• Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S An-Nas dan al 'Ashr secara klasikal atau individual</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S An-Nas dan al 'Ashr</li> <li>• Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S An-Nas dan al 'Ashr?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S An-Nas dan al 'Ashr secara kelompok</li> <li>• Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S An-Nas dan al 'Ashr dengan kehidupan sehari-</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S An-Nas dan al 'Ashr</li> <li>• Melafalkan dan menghafal Q.S An-Nas dan al 'Ashr secara individual atau klasikal</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S An-Nas dan al 'Ashr</li> <li>• sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya</li> </ul>	<p>2 X 30 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al Quran dan terjemahnya</li> <li>• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls II SD</li> <li>• Poster tulisan</li> <li>• Multimedia Interaktif/CD Interaktif/Video</li> </ul>
--	--------------------------------	---	---	---------------------	--



		<p>hari</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S An-Nas dan al ‘Ashr</li> <li>• Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S An-Nas dan al ‘Ashr dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan pelafalan Q.S An-Nas dan al ‘Ashr secara klasikal, kelompok maupun individual</li> <li>• Menampilkan pelafalan Q.S. an-Nas secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok</li> <li>• Menghafal bacaan Q.S An-Nas dan al ‘Ashr ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual.</li> <li>• Menampilkan hafalan Q.S An-Nas dan al ‘Ashr baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang</li> </ul>	<p>terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S An-Nas dan al ‘Ashr dalam berbagai kegiatan ibadah</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S An-Nas dan al ‘Ashr</li> <li>• Tes lisan berupa melafalkan dan hafal Q.S An-Nas dan al ‘Ashr</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. An-Nas dan al ‘Ashr secara kelompok atau individual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>		

Sekolah : SDLB Islam Qatrunnada  
 Kelas : III  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Semester : 2  
 Standar kompetensi (Fiqih) : 4. Melaksanakan salat dengan tertib

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Menghafal bacaan salat	Salat dengan tertib	1. Siswa melafalkan bacaan salat secara klasikal dan kelompok serta menghafalkan bacaan salat secara klasikal, kelompok dan individu, dan menampilkan hafalannya di depan kelas	1. Melafalkan bacaan salat dengan benar	Tes tulis	Pelafalan	Lafalkan bacaan salat dengan benar!	2 x 30 menit	1. Lafal bacaan salat di karton 2. Gambar peraga salat 3. Kaset/CD tentang bacaan dan gerakan salat 4. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 3, hal 52-68 5. Buku tata cara salat 6. Pengalaman guru
			2. Menghafalkan bacaan salat dengan benar	Tes tulis	Hafalan	Hafalkan bacaan salat dengan benar! (Lihat Buku Pendidikan Agama Islam SD jl. 3 halaman 56-68)		



4.2 Menampilkan keserasian gerakan dan bacaan salat	Salat dengan tertib	1. Siswa mempraktikkan gerakan salat secara klasikal dan kelompok serta mempraktikkan keserasian antara gerakan dan bacaan salat secara klasikal, kelompok dan individu	1. Mempraktikkan gerakan salat 2. Mempraktikkan keserasian antara gerakan dan bacaan salat	Tes praktik	Praktik	Praktikkan gerakan salat dengan benar!  Praktikkan keserasian antara gerakan dan bacaan salat!  <i>(Lihat Buku Pendidikan Agama Islam SD jil. 3 halaman 67)</i>	2 x 30 menit	1. Lafal bacaan salat 2. Gambar peraga salat 3. Kelas/ruangan/mushola 4. Kaset/CD tentang bacaan dan gerakan salat 5. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 3, hal 52-68 6. Buku tata cara salat 7. Lingkungan sekitar
---	---------------------	---	---	-------------	---------	---	--------------	--

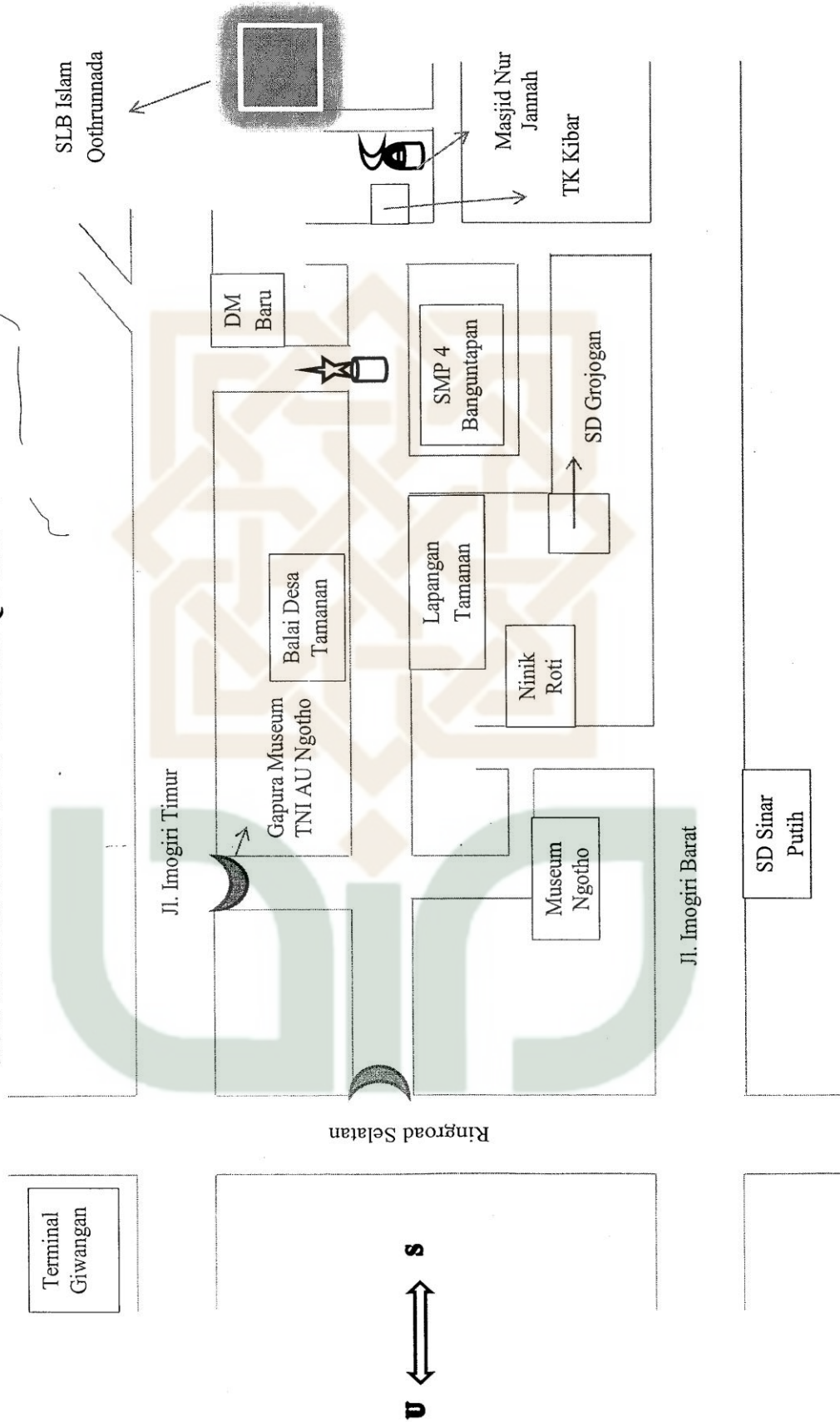
**DAFTAR INVENTARIS SEKOLAH  
SLB ISLAM QOTHRUNNADA**

No.	Nama Barang	Jumlah	Kondis			Keterangan
			baik	rusak ringan	rusak berat	
<b>INVENTARIS KELAS</b>						
1	Meja Guru	10	10			
2	Kursi Guru	10	10			
3	Meja Siswa	29	29			
4	Meja Siswa Autis	7	6		1	
5	Kursi Siswa	37	37			
6	Almari	11	10			
7	Papan Tulis	12	12			
8	cermin	5	5			
9	kipas Angin	6	6			
10	Jam dinding	2			2	
11	Sapu	15	15			
12	Keset	8	8			
13	bola plastik	20	20			
14	bola Basket	3	3			
15	Raket	2	2			
16	bakiak	3	3			
17	balok kayu	20	20			
18	cock	5	5			
19	Yellow Box Junction mini	7	7			
20	Alat Permainan Ular Tangga	10	10			
21	Gunting	10	10			
<b>INVENTARIS RUANG TATA USAHA</b>						
22	Meja	2	2			
23	Kursi	1	1			
24	Printer	3	2		1	
25	monitor	1			1	
26	Lemari	2	2			
27	Jam Dinding	1			1	
28	Rak Buku	1	1			

INVENTARIS RUANG UKS						
29	tempat tidur	2		2		
30	Bantal	3		3		
31	Kotak P3K	1	1			
INVENTARIS RUANG TERAPI						
32	Standing tab	1	1			
33	Matras	1	1			
34	Almari	1	1			
35	Cermin	1	1			
36	Meja	2	2			
37	Kursi	3	3			
38	Pianika	1			1	
39	Rebana	1	1			
40	baju Anak	10	10			
41	sikat terapi	1	1			
INVENTARIS PERPUSTAKAAN						
42	buku	100				
43	Almari	3	3			
44	meja	2	2			
45	Kursi	8	8			
46	Meja Administrasi	1	1			
47	kursi Panjang	1	1			
INVENTARIS DAPUR						
48	Meja	3	3			
49	Kursi	1	1			
50	Piring	20	20			
51	Gelas	20	20			
52	Tutup Gelas	20	20			
53	Sendok	12	12			
54	Sendok Nasi	2	2			
55	Sendok Sayur	2	2			
56	Dandang	1	1			
57	Panci	2	2			
58	wajan	1	1			
59	Penanank Nasi Elektrik	1	1			
60	ceret	1	1			
61	Rak piring	1	1			
62	Rak Sendok	1	1			
63	Kompor Gas	1	1			
64	Tabung Gas 3 kg	1	1			

65	Teko Plastik	2	2			
66	Nampan	3	3			
<b>INVENTARIS RUANG KEPALA SEKOLAH</b>						
67	Meja Kepala Sekolah	1	1			
68	Kursi Kepala Sekolah	1	1			
69	Kursi Sofa	1	1			
70	Kursi Tamu	2	2			
71	Lemari	1	1			
72	Jam Dinding	1	1			
73	Kipas Angin	1	1			
74	Meja Tamu	1	1			
<b>INVENTARIS RUANG SHOLAT</b>						
75	Mesin Jahit	1		1		
76	Kursi	2	2			
77	Tikar	8	8			
78	Mukena	14	14			
79	Sajadah	1	1			
<b>INVENTARIS RUANG KAMAR MANDI</b>						
80	CLOSET	2	2			
81	Ember Besar	4	3	1		
82	Ember Kesil	3	2		1	
83	Gayung	3	3			
84	Selang Panjang	1	1			
85	Cermin	1	1			
<b>INVENTARIS TEMPAT BERMAIN</b>						
86	Ayunan Karet	1	1			
87	Ayunan Besi	1		1		
88	jungkat-jungkit	1	1			
89	Tempat Sampah	6	5	1		

# DENAH LOKASI SLB ISLAM QOTHRUNNADA





### DOKUMENTASI











  
**SERTIFIKAT**

Nomor: **00404 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014**

Menerangkan Bahwa:

**MILA HENDRIANAWATI**



Telah Mengikuti:

**SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Program DPP PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Sabtu, 20 Desember 2014  
Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Dinyatakan:

**LULUS**

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua  
Panitia DPP Bidang PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M.Si  
NIP. 19680405 199403 1 003

Mukhlrodi  
NIM. 1142 0088






**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

## SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.b/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

**Nama : MILA HENDRIANAWATI**  
**NIM : 12490044**  
**Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam**  
**Nama DPL : Dra. Nur Rohmah, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I)  
di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bantul dengan nilai:

**86.00 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai  
syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

**Adhi Setiawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [flk@uin-suka.ac.id](mailto:flk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

## Sertifikat

Nomor: B.3094a/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

**Nama : MILA HENDRIANAWATI**

**NIM : 12490044**

**Jurusan/Pogram Studi : Manajemen Pendidikan Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi II (PLP II) tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Nur Rohmah, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **85.80 (A/B)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.7/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Mila Hendrianawati  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Ciamis, 31 Oktober 1993  
Nomor Induk Mahasiswa : 12490044  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

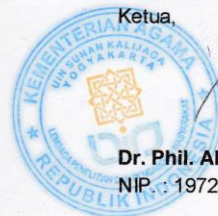
Lokasi : Dusun Cangkringan, Argomulyo  
Kecamatan : Cangkringan  
Kabupaten/Kota : Kab. Sleman  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,87 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016

Ketua,



**Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.**  
NIP. : 19720912 200112 1 002

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Mila Hendrianawati  
 NIM : 12490044  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.  
 NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.2.335/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Mila Hendrianawati :

تاريخ الميلاد : ٣١ أكتوبر ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١ أغسطس ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠.٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١ أغسطس ٢٠١٧  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥







MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.23.23544/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Mila Hendrianawati**  
Date of Birth : **October 31, 1993**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **June 01, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>39</b>
Structure & Written Expression	<b>42</b>
Reading Comprehension	<b>42</b>
<b>Total Score</b>	<b>410</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, June 01, 2017  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.448/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2017  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Kepada Yth. :  
**Drs. Misbah Ulmunir, M.Si**  
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 20 Oktober 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Mila Hendrianawati  
NIM : 12490044  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM MELALUI  
PENGEMBANGAN KOMUNIKASI TOTAL DI SLB ISLAM  
QHOTRUNNADA YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

an. Dekan  
Ketua Program Studi MPI

  
Dr. Imam Machali, M. Pd  
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada Hari : Selasa  
Tanggal : 23 November 2017  
Waktu : 12.30  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. Misbah Ulmunir, M.Si	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Mila Hendrianawati  
Nomor Induk : 12490044  
Jurusan : MPI  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Judul Skripsi : STRATEGI PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM MELALUI  
PENGEMBANGAN KOMUNIKASI TOTAL DI SLB ISLAM  
QHOTRUNNADA YOGYAKARTA

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14490080	Ummu Anas Arief . E	1.
2.	14490090	Irina Nirmala	2.
3.	14490039	Selly Maudy . P	3.
4.	14490028	Laily Nur Azizah	4.
5.	14490072	Maidina Ghaisani Ilysa	5.
6.	12630036	Siti Fatimah Azzahra	6.

Yogyakarta, 23 November 2017

Moderator

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si  
NIP. 19550106 199303 1 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
 E-mail : [flk@uin-suka.ac.id](mailto:flk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

**Nomor** : B-310 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2018  
**Lamp.** : 1 Benda Proposal  
**Perihal** : Permohonan Izin Penelitian

24 Januari 2018

Kepada  
 Yth : **Kepala SLB Islam Qhotrunnada Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"STRATEGI PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM MELALUI PENGEMBANGAN KOMUNIKASI TOTAL BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB ISLAM QHOTRUNNADA YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Mila Hendrianawati  
 NIM : 12490044  
 Semester : XII (Dua Belas)  
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
 Alamat : Sapen

untuk mengadakan penelitian di **SLB Islam Qhotrunnada Yogyakarta**.  
 dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya  
 mulai tanggal : 26 Januari 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik

  
 Istiningih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

## ***CURRICULUM VITAE***

Nama : Mila Hendrianawati  
No Telp/HP : 085321408221  
Tempat, Tgl Lahir : Ciamis, 31 Oktober 1993  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Agama : Islam  
Alamat di Yogyakarta : Sopen, GKI 428C, Demangan,  
Yogyakarta  
Orang Tua a) Ayah : Hendi Abdullah  
b) Ibu : Titin Tursina  
Alamat orangtua : Jln. Dr. Husein Kartasasmita, dusun  
parunglesang, kec.Banjar, desa Banjar,  
kota Banjar, 46311, Jawa Barat.  
Email : mila.hendrianawati1953@gmail.com

Yogyakarta, 20 Juli 2018

Yang membuat,

Mila Hendrianawati