

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI FISIPOL
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

DEWI PUSPASARI
NIM: 14490010

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Puspasari
NIM : 14490010
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul **“Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 September 2018

Yang Menyatakan.

METERAI
TEMPEL
3483DAFF344844904

6000
ENAM RIBU RUPIAH


Dewi Puspasari
NIM. 14490010

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Puspasari

NIM : 14490010

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan bahwa, dengan sesungguhnya saya tidak menuntut pada program studi manajemen pendidikan islam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan (atas penggunaan jilbab dalam ijazah strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 5 September 2018

Yang Menyatakan,



Dewi Puspasari
NIM. 14490010



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Dewi Puspasari

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Dewi Puspasari

NIM : 14490010

Judul Skripsi : Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 September 2018

Pembimbing,


Rinduan Zain, S.Ag. M.A

NIP. 19700407 1997031 001



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN SunanKalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan munaqosyah pada hari kamis tanggal 20 september 2018 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dewi Puspasari

NIM : 14490010

Judul Skripsi : Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Oktober 2018

Pembimbing,

Rinduan Zain, S.Ag, M.A

NIP. 19700407 1997031 001



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.88/UIN.02/DT/PP.009/10/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Dewi Puspasari
NIM : 14490010
Telah di Munaqasyahkan pada : 20 September 2018
Nilai Munaqasyah : B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Rinduan Zain, MA

NIP. 19700407 199703 1 001

Penguji I

Dr. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Penguji II

Dra. Nurrohmah, M. Ag
NIP. 19550823 198303 2 002

Yogyakarta, 19 NOV 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

Introspeksi diperlukan untuk mencegah agar tidak terlanjur berlebihan jauh lagi jika ternyata ada kekeliruan. Hal-hal yang perlu dievaluasi adalah metode dan cara, asumsi dan pandangan, pengetahuan dan keahlian yang digunakan.¹

*Bila kamu tak tahan penatnya belajar,
maka kamu akan menanggung perihnya kebodohan*
(Imam Syafi'i)

¹ Nur Kholish Rif'ani, *Kisah-kisah Wanita Super Inspiratif* (Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2014), 15.

PERSEMBAHAN

*Karya ini Saya persembahkan untuk Almamater
TERCINTA
“Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”
“Program Studi Manajemen Pendidikan Islam”
“Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan*



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهَدَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat terselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah dan terlantunkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia maupun akhirat.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”, peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi Mahasiswa.
2. Bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.

3. Bapak Prof. Dr. Abd. Rachman Assegaf, M.Ag, selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam keberhasilan saya selama kuliah.
4. Bapak Rinduan Zain S.Ag, M.A, selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah sabar dalam membimbing saya selama ini.
6. Ibu Dr. Titin Purwaningsih, S.IP., M.Si, selaku Dekan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Bapak Husni Amriyanto Putra, S.IP., M.Si, Bapak Aswad Ishak S.IP., M.Si, Bapak Ali Maksum S.Sos., M.A., Ph.D, Bapak Muchamad Zaenuri, Dr., Drs., M.Si, Bapak Haryadi Arief Nuur Rasyid, S.IP., M.Sc., Bapak Eko Priyo Purnomo, S.IP., M.Si., Dr., Mas Sakir, S.IP., M.Si., dan segenap keluarga besar FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian.
7. Ayahanda Sri Hartono dan Ibunda Nur Hayati Hasibuan, selaku kedua orang tua yang saya cintai yang telah mendukung baik moral, spiritual sekaligus material dan selalu memotivasi saya. Kemudian tak lupa kepada adik-adiku Yusdi Andrian, Rina Agustina, Nayla Nazwa, yang saya sayangi yang selalu memberikan dukungan dan motivasi agar saya bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
8. Dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis terutama dalam penyelesaian skripsi.

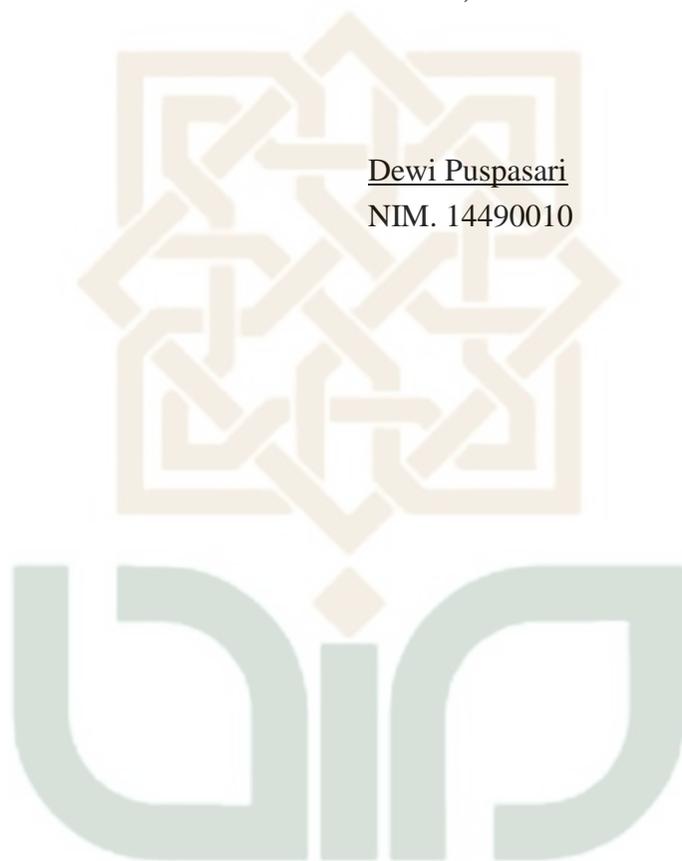
Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat balasan melebihi apa yang telah diberikan oleh Allah SWT kepada kalian semua, Allahumma Amiin Yaa Rabbal ‘Alamin.

Yogyakarta, 13 September 2018

Penulis,

Dewi Puspasari

NIM. 14490010



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Telaah Pustaka	8
E. Sistematika Pembahasan	22
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	
A. Kerangka Teori	24
1. Manajemen Sumber Daya Manusia	25
2. Mutu Pendidikan	32
3. Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	41
B. Metode Penelitian	45
1. Jenis Penelitian	45
2. Teknik Penentuan Subjek	45
3. Unit Of Analysis	47
4. Variabel	48
5. Prosedur Penelitian	49
6. Metode Pengumpulan Data	50
7. Metode Olah Data	52
BAB III GAMBARAN UMUM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA	
A. Letak Geografis	54
B. Sejarah Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	55

C. Visi dan Misi Universitas Muhammasiyah Yogyakarta	56
D. Tujuan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	57
E. Profil Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIPOL).....	58
1. Sejarah FISIPOL	58
2. Visi dan Misi FISIPOL.....	58
3. Struktur Organisasi FISIPOL	59
4. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan FISIPOL	61
5. Keadaan Mahasiswa FISIPOL.....	63
6. Sarana Prasarana FISIPOL	68
7. Kurikulum FISIPOL	70
BAB IV IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI FISIPOL UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA	
A. Manajemen Sumber Daya Manusia	75
1. Perencanaan Sumber Daya Manusia	76
2. Pelaksanaan Sumber Daya Manusia	92
3. Pengorganisasian Sumber daya Manusia	107
4. Evaluasi Sumber Daya Manusia	109
B. Hasil Implementasi Mutu Pendidikan di FISIPOL UMY.....	113
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	139
B. Saran	140
C. Penutup	140
DAFTAR PUSTAKA	142
DAFTAR SUMBER INTERNET	148
LAMPIRAN-LAMPIRAN	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Karakteristik dan Indikator Satuan Pendidikan Bermutu	37
Tabel 1.2	Data Dosen FISIPOL UMY	226
Tabel 1.3	Data Karyawan FISIPOL UMY	63
Tabel 1.4	Jumlah Mahasiswa Aktif Prodi Ilmu Pemerintahan	64
Tabel 1.5	Jumlah Mahasiswa Aktif Prodi Hubungan Internasional	65
Tabel 1.6	Jumlah Mahasiswa Aktif Prodi Ilmu Komunikasi	67
Tabel 1.7	Keadaan Sarana Prasarana	69
Tabel 1.8	Daftar Kurikulum Mata Kuliah Prodi Hubungan Internasional	228
Tabel 1.9	Daftar Rekapitulasi Kurikulum Mata Kuliah Prodi Hubungan Internasional	71
Tabel 1.10	Daftar Mata Kuliah Program Studi Ilmu Pemerintahan	231
Tabel 1.11	Mata Kuliah Keminatan Periklanan (<i>Advertising</i>) Program Studi Ilmu Komunikasi	235
Tabel 1.12	Mata Kuliah Keminatan Penyiaran (<i>Broadcasting</i>) Program Studi Ilmu Komunikasi	237
Tabel 1.13	Mata Kuliah Keminatan Kehumasan (<i>Public Relation</i>) Program Studi Ilmu Komunikasi	240
Tabel 1.14	Daftar Prestasi Mahasiswa	242
Tabel 1.15	Daftar Prestasi Dosen	252
Tabel 1.16	Daftar Mata Kuliah KBK Program Studi Hubungan Internasional	266
Tabel 1.17	Daftar Mata Kuliah KBK dan KPT Program Studi Ilmu Pemerintahan	267
Tabel 1.18	Daftar Mata Kuliah KBK dan KPT Program Studi Ilmu Komunikasi	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	54
Gambar 1.2 Struktur Organisasi FISIPOL UMY	60



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Persyaratan Administrasi
- a. Formulir Pengajuan Penyusunan Tugas Akhir
 - b. Surat Penunjukkan Pembimbing
 - c. Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
 - d. Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar
 - e. Kartu Bimbingan Skripsi
 - f. Sertifikat PLP 1
 - g. Sertifikat PLP 2
 - h. Sertifikat KKN
 - i. Sertifikat IKLA
 - j. Sertifikat TOEC
 - k. Sertifikat SOSPEM
 - l. Sertifikat OPAK
 - m. Sertifikat ICT
 - n. Sertifikat PKTQ
 - o. Ijazah Terakhir SMA
 - p. Curriculum Vitae
- Lampiran II : Pra Penelitian
- a. Surat Izin Penelitian
 - b. Rekomendasi Penelitian
 - c. Surat Izin Penelitian UMY
 - d. Surat Pertanyaan Wawancara
 - e. Transkrip Wawancara
- Lampiran III : Dokumentasi Hasil Penelitian
- a. Daftar Dosen FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
 - b. Mata Kuliah KPT Program Studi Hubungan Internasional
 - c. Mata Kuliah KPT Program Studi Ilmu Pemerintahan

- d. Mata Kuliah KPT Program Studi Ilmu Komunikasi
 - 1) Peminatan Periklanan (*Advertising*)
 - 2) Peminatan Penyiaran (*Broadcasting*)
 - 3) Peminatan Kehumasan (*Public Relations*)
- e. Daftar Kerjasama Nasional FISIPOL
- f. Daftar Kerjasama Internasional FISIPOL
- g. Daftar Prestasi Mahasiswa FISIPOL
- h. Daftar Prestasi Dosen FISIPOL
- i. Daftar Mata Kuliah KBK Program Studi Hubungan Internasional
- j. Daftar Mata Kuliah KBK Program Ilmu Pemerintahan
- k. Daftar Mata Kuliah KBK Program Ilmu Komunikasi
- l. Dokumentasi Penelitian



ABSTRAK

Dewi Puspasari, *Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Pendidikan sesungguhnya memiliki peran penting dalam kehidupan bangsa dan bernegara yakni menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. SDM memiliki peran kendali dalam mengoptimalkan pendidikan tersebut. Baik buruknya mutu pendidikan di perguruan tinggi berpegang pada SDM yang mengelolanya. Maka perlu adanya manajemen SDM dalam lembaga tersebut untuk bisa mengelola suatu kinerja secara optimal sehingga menghasilkan lembaga yang bermutu dan memperoleh mutu pendidikan yang baik. Maka peneliti memilih salah satu objek memiliki di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIPOL) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang notabennanya dikenal sebagai kampus yang baik dan unggul di kalangan perguruan tinggi swasta, untuk dapat mengetahui bahwa bagaimana manajemen SDM yang dilakukan di FISIPOL sehingga mampu menghasilkan mutu pendidikan yang baik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisa manajemen SDM yang dilakukan untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara mereduksi data, *display* data dan menarik kesimpulan. Kemudian pemeriksaan keabsahan data dengan cara triangulasi data, sumber dan teknik serta dikombinasikan dengan teori-teori yang ditentukan oleh penulis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Manajemen SDM di FISIPOL Universitas Muhammadiyah dilakukan melalui 4 tahapan, antara lain: (a) perencanaan, program yang direncanakan FISIPOL meliputi menuruskan visi misi, mengembangkan SDM (b) Pelaksanaan, program yang dilaksanakan meliputi melaksanakan 9 nilai budaya organisasi dan menjalin kerja sama, (c) Pengorganisasian dalam pembelajaran untuk menyusun rancangan pembelajaran dan melibatkan dosen-dosen pada setiap mata kuliah untuk mengajar sesuai kompetensi, (d) Evaluasi, yang dilakukan meliputi evaluasi mingguan, evaluasi rutin bulanan, evaluasi semester dan konsekuensi, (2) Hasil

dari mutu pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta itu baik, sebagaimana terlihat pada (a) perolehan akreditasi, (b) meningkatnya prestasi-prestasi mahasiswa dan dosen, (c) menghasilkan lulusan yang berkualitas, (d) adanya peningkatan perubahan kurikulum, (e) meningkatkan mutu kompetensi dosen, (f) mengembangkan *soft skill* mahasiswa.

Kata kunci: Manajemen, Sumber Daya Manusia, Mutu Pendidikan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang harus dimiliki oleh manusia untuk menghadapi berbagai masalah dan tantangan dalam kehidupan. Dari masa ke masa proses pendidikan terus mengalami inovasi-inovasi seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Pendidikan juga merupakan kebutuhan sepanjang hayat bagi setiap manusia. Pendidikan sangat penting, sebab tanpa adanya pendidikan manusia akan sulit berkembang. Dengan demikian, pendidikan harus diarahkan untuk menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing.¹ Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 Bab II Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis, serta bertanggung jawab”.²

Berdasarkan tujuan pendidikan di atas, maka diperlukan pembangunan pendidikan. Salah satu orientasi pembangunan pendidikan adalah peningkatan kualitas penyelenggaraan pembelajaran. Peningkatan kualitas penyelenggaraan pembelajaran sangat penting dilakukan oleh seorang pendidik sebagai upaya

¹ Elis Mediawati, “Pengaruh Belajar Mahasiswa dan Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar,” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* 5, no. 2 (2010): 134.

² Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

mewujudkan peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan. Pendidikan sesungguhnya memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan bangsa dan bernegara, yakni dalam menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Peranan SDM sangat penting dalam organisasi, karena merupakan satu-satunya yang memiliki akal perasaan, pengetahuan, pemikiran, keterampilan, keinginan, daya dan karya (rasio, rasa dan karsa).³ Maka dari itu, sistem pendidikan yang memegang kendali akan kebutuhan manusia tersebut harus berfungsi secara optimal untuk kemajuan yang di cita-citakan agar terwujud dengan baik. Sebaliknya bila proses pendidikan yang dijalankan tidak berjalan secara baik maka tidak akan dapat mencapai kemajuan yang dicita-citakan dan ditentukan sebelumnya.

Optimalisasi pendidikan sebagai usaha pengembangan potensi diri melalui pembelajaran harus ditingkatkan, terlebih di era globalisasi seperti ini. Hal itu dimaksudkan untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan pendidikan yang dihadapi. Baik permasalahan yang bersifat internal maupun eksternal. Namun pada kenyataannya, kualitas pendidikan di Indonesia masih tergolong kurang bagus dan belum merata. Banyak permasalahan-permasalahan yang terjadi di lingkungan pendidikan, mulai dari aspek fasilitas pendidikan, kualitas pengajar, kurikulum pendidikan serta biaya pendidikan. Fasilitas pendidikan di daerah-daerah pelosok Indonesia dinilai masih kurang memadai. Hal ini disebabkan kurangnya perhatian pemerintah daerah terhadap pendidikan. Kemudian, banyak tenaga pendidik yang kurang berpengalaman dan terlatih. Selain itu biaya pendidikan di Indonesia masih tergolong tinggi, apalagi untuk sekolah atau perguruan tinggi swasta. Oleh karena itu, pendidikan di Indonesia

³ Kadek Hengki Primayana, "Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Perguruan Tinggi," *Jurnal Penjaminan Mutu* 2, no. 1 (2016): 8.

perlu diperbaiki agar mampu melahirkan generasi yang memiliki keunggulan yang baik dalam memperoleh pendidikan. Pendidikan yang berkualitas baik, mampu membuat bangsa Indonesia bisa bersaing dengan bangsa-bangsa lain sehingga tidak semakin tertinggal karena arus global yang semakin berkembang.

Peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan dengan cara membangun sistem manajemen yang baik, meliputi: perencanaan SDM, sistem rekrutmen, sistem seleksi penempatan, sistem pelatihan, sistem pengembangan, sistem evaluasi, sistem kompetensi dan sistem pengawasan SDM.⁴ Selain itu, mutu pendidikan juga dapat ditingkatkan melalui perbaikan rasio pelayanan, kualitas pendidik dari setiap jenis, jalur, jenjang, pendidikan, pengembangan sistem standarisasi dan sertifikasi kompetensi.⁵ Peningkatan mutu pendidikan di perguruan tinggi dilakukan melalui peningkatan kompetensi dan kualitas dalam penyampaian ilmu pengetahuan kepada mahasiswa.

Dengan demikian, peningkatan kemampuan dosen perlu dilakukan dari dua aspek yaitu peningkatan ilmu pengetahuan dan peningkatan kemampuan keterampilan mengajar.⁶ Aswad Ishak mengemukakan bahwa kualitas pendidikan dan pengajaran yang baik dapat dilihat dari kompetensi dosen, berupa gelar pendidikan seperti S3, profesor dan guru besar.⁷ Semakin tinggi ilmu pendidikan yang diperoleh dosen, maka akan semakin banyak ilmu yang dapat dan dikembangkan untuk mahasiswa. Sehingga pembelajaran dan pendidikan semakin berkualitas dan berkembang. Selain itu, adanya sarana prasarana yang memadai

⁴ Suyadi, "Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri I Delangu" (Tesis, IAIN Surakarta, 2016), 1-5.

⁵ Hastarini Dwi Atmanti, "Investasi Sumber Daya Manusia Melalui Pendidikan," *Jurnal Dinamika Pembangunan* 2, no. 1 (2005): 38.

⁶ UU RI No. 14 2005 Pasal 69.

⁷ Hasil Wawancara dengan Bapak Aswad Ishak, Pada Hari Jum'at Tanggal 4 Mei 2018 di Ruang Wakil Dekan II Bagian SDM FISIPOL UMY Pukul 15:00 WIB.

dalam proses pembelajaran, dapat menciptakan *output* yang berkualitas dan siap terjun ke pasar kerja untuk memenuhi standar atau ketentuan akreditasi. *Output* yang dihasilkan harus berdasarkan suatu proses yang matang dan didukung oleh input yang baik pula.⁸

Peningkatan mutu pendidikan tidak dapat dilakukan secara parsial, tetapi harus menyeluruh dan berkelanjutan. Peningkatan mutu pendidikan di perguruan tinggi dapat dilakukan melalui peningkatan sumber daya perguruan tinggi, terutama pemimpin dan dosen. Pemimpin sebagai pemegang kebijakan dan kekuasaan, memiliki peranan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. Begitu pula dosen berperan meningkatkan mutu pendidikan dengan cara memperbaiki kinerjanya. Dengan demikian faktor yang melekat dalam peningkatan kinerja dapat memberikan dampak positif untuk meningkatkan mutu pendidikan di perguruan tinggi.⁹

Kualitas penyelenggaraan pendidikan selalu terkait dengan masalah SDM yang terdapat dalam institusi pendidikan tersebut. Permasalahan terkait SDM terutama di lembaga pendidikan selalu mewarnai baik buruknya mutu pendidikan yang dihasilkan. Kualitas pendidikan menjadi tujuan yang selalu diperjuangkan oleh seluruh *stakeholder* pendidikan. Pemerintah pusat, pemerintah daerah sampai dengan organisasi penyelenggara satuan pendidikan selalu berupaya agar pendidikan yang diselenggarakan mempunyai kualitas yang baik. Kualitas yang baik akan menjadi instrumen untuk megembangkan lembaga pendidikan sekaligus menghasilkan lulusan yang berkualitas. Dengan kualitas lulusan yang unggul

⁸ Sofyan, "Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan di Perguruan Tinggi," *Jurnal hunafa* 3, no. 3 (2006): 325.

⁹ Yusran Razak dkk, "Kepemimpinan, Kinerja Dosen dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Perguruan Tinggi," *TANZIM: Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2016): 42.

maka kualitas SDM akan mampu eksis dalam dinamika perubahan dan pembangunan nasional.¹⁰

Pada era globalisasi dan modernisasi saat ini, peningkatan mutu pendidikan kiranya menjadi masalah urgen. Peningkatan mutu pendidikan diperlukan dalam pengelolaan organisasi pendidikan sehingga lembaga dapat bergerak maju satu arah. Terkait hal tersebut Haryadi Arif Nur Rasyid mengemukakan bahwa mencapai tujuan pendidikan di dalam perguruan tinggi harus menyamakan arah dan tujuan yang sama, seperti kata lain menyamakan visi dan misi fakultas dan program studi yang dilakukan oleh pemimpin, yakni dekan, wakil dekan dan masing-masing ketua program studi di FISIPOL.¹¹ Pendidikan yang baik dan bermutu menjadi dasar pengembangan IPTEK dan kemajuan para SDM terkhusus mahasiswa. Oleh karena itu, pengelola pendidikan harus merespon berbagai kebijakan pemerintah dan keinginan masyarakat dalam rangka perbaikan mutu. Hal ini dapat dilakukan dengan kreativitas dan inovasi yang tinggi serta strategi manajemen yang baik, termasuk optimalisasi semua unsur manajemen pendidikan, baik proses *input* maupun *output*. Dengan demikian, akan tercipta pendidikan yang baik dan lebih maju untuk bersaing ditingkat regional, nasional dan global.¹²

Pada saat ini perguruan tinggi didorong untuk lebih berkontribusi terhadap peningkatan daya saing dengan meningkatkan pendidikan tinggi yang bermutu. Untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu, berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah maupun berbagai pihak. Penyusunan Undang-Undang Pendidikan Tinggi Tahun 2012 dan peraturan

¹⁰ Barnawi dan M. Arifin, *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan: Teori & Praktik* (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2017), 5.

¹¹ Hasil Wawancara dengan Bapak Haryadi Arief Nuur Rasyid, Pada Hari Selasa Tanggal 15 Mei 2018 di Ruang Ketua Jurusan Ilmu Komunikasi FISIPOL UMY Pukul 15:00 WIB.

¹² Nur Zazin, *Gerakan Menata Mutu Pendidikan: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 5.

pemerintah serta turunannya, penyusunan penetapan Standar Nasional Pendidikan Tinggi serta pembentukan Perguruan Tinggi Badan Hukum merupakan beberapa upaya yang dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan di perguruan tinggi. Tidak hanya pemerintah, perguruan tinggi juga melakukan upaya-upaya peningkatan mutu pendidikan tinggi diantaranya melalui peningkatan kualifikasi dosen dan tenaga kependidikan serta implementasi sistem penjaminan mutu internal.¹³

Mutu pendidikan didefinisikan sebagai tingkat kecerdasan kehidupan bangsa yang dapat diraih dari penerapan Sistem Pendidikan Nasional (Permendiknas No. 63 Tahun 2009).¹⁴ Dalam kaitannya, penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional, mutu pendidikan ditentukan oleh sejauh mana tercapainya kualitas pendidikan yang diukur dari tujuan pendidikan sebagaimana dirumuskan dalam peraturan perundang-undangan yang berlaku tentang Sistem Pendidikan Nasional.¹⁵ Standar Nasional Pendidikan memiliki fungsi dan tujuan untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu.

Salah satu yang berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah kinerja pendidik dan kependidikan, dalam hal ini pemimpin dan dosen. Mutu pendidikan tidak akan tercapai apabila kinerja dosen atau pengajar tidak mencukupi, dalam arti kurang profesional dalam mengajar kepada peserta didik atau mahasiswanya. Jika kinerja dosen tidak mencapai target seperti yang diharapkan, maka akan berpengaruh terhadap mutu pendidikan. Peningkatan kinerja dosen sangat dipengaruhi oleh motivasi dalam bekerja. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa kinerja dosen tidak akan tercapai apabila tidak ada motivasi kerja, kemampuan dan peluang. Apabila kinerja dosen tidak baik dalam

¹³ Kadek Hengki Primayana, "Manajemen Sumber Daya ...": 13-15.

¹⁴ Barnawi dan M. Arifin, *Sistem Penjaminan Mutu ...*, 27.

¹⁵ Bahrn Hayat dan Suhendra Yusuf, *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 21-22.

proses belajar mengajarnya rendah maka kinerja seorang dosen akan rendah pula. Sehingga dapat dikatakan bahwa peningkatan mutu pendidikan di perguruan tinggi dapat dilakukan dengan meningkatkan mutu sumber daya perguruan tinggi khususnya pemimpin dan dosen. Pemimpin sebagai pemegang kebijakan dan kekuasaan, berperan mengatur proses berjalannya pendidikan. Begitu pula dosen dengan meningkatkan kinerjanya dan faktor-faktor yang melekat terhadap tingginya prestasi mahasiswa untuk meningkatkan mutu pendidikan. Hal ini dapat memberikan dampak positif dalam peningkatan mutu pendidikan di perguruan tinggi.¹⁶ Oleh karena itu, peneliti berusaha meneliti mengenai implementasi manajemen SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi manajemen sumber daya manusia dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIPOL) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?
2. Bagaimana hasil dari peningkatan mutu pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIPOL) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui implementasi manajemen sumber daya manusia dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIPOL) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

¹⁶ Yusran Razak dkk, "Kepemimpinan, Kinerja Dosen ...": 32-33.

- b. Untuk mengetahui hasil peningkatan mutu pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIPOL) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Kegunaan Penelitian
- a. Kegunaan Teoritis
 - 1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi kepada para pembaca, terutama mahasiswa yang melakukan kajian mengenai manajemen SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIPOL) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
 - 2. Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat keilmuan bidang pendidikan, terkhusus dalam materi manajemen sumber daya manusia.
 - b. Kegunaan Praktis
 - 1. Bagi penulis, penelitian ini memberikan pengalaman secara langsung mengenai implementasi manajemen sumber daya manusia dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL UMY.
 - 2. Bagi pembaca secara umum, hasil penelitian yang diperoleh diharapkan berguna dan mendapatkan wawasan, baik secara teori maupun praktik secara langsung mengenai manajemen sumber daya manusia dalam meningkatkan mutu pendidikan. Sehingga dapat memberikan informasi untuk peneliti selanjutnya, guna menjadikan penelitiannya lebih baik dari penelitian ini.

D. Telaah Pustaka

Peningkatan mutu pendidikan harus dilakukan secara terus menerus. Walaupun demikian, proses pendidikan tidak boleh berhenti karena hanya menunggu penyempurnaan sistem, sarana dan sumber daya manusia. Sebagai institusi pendidikan, perguruan

tinggi selalu menjadi perhatian utama untuk terus diperbaiki dan dijaga kualitas proses pembelajarannya. Pengelolaan harus dilakukan secara efektif, yakni mampu menciptakan proses belajar pada diri mahasiswa dan mampu mengelola segala aktivitas pembelajaran guna menghasilkan mutu pendidikan yang baik. Kita perlu memahami bahwa mutu pendidikan terus bergerak dan berubah, serta spesifikasinya juga terus meningkat. Oleh karena itu prinsip kompetisi berbasis mutu dan kualifikasi kompetensi harus ditingkatkan.

Mutu pendidikan menjadi salah satu faktor yang paling menentukan kemajuan pendidikan. Tanpa adanya materi dan metode pembelajaran yang berkualitas pendidikan tidak akan berkembang. Begitu pula perluasan akses pendidikan tanpa mutu dan perbaikan mutu berarti memberi ketertinggalan mutu dan kebodohan. Karena pendidikan yang tidak bermutu dapat menjadi instrumen untuk menyebarkan kebodohan kepada anak bangsa. Pendidikan tidak hanya berperan besar dalam kemajuan bangsa, melainkan berkaitan dengan pasar bebas yang semakin kompetitif, pendidikan hendaknya dapat mengakomodir masyarakat agar suatu negara memiliki manusia-manusia yang berkualitas. Berkualitas dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, maupun kemampuan-kemampuan lainnya. Maka, SDM harus mampu mengelola dan mengatur sumber daya manusia agar memiliki kemampuan profesional dan kemampuan teknikal tertentu, dengan melakukan pelatihan-pelatihan serta kegiatan lain yang dapat meningkatkan mutu dalam pendidikan.

Menurut Sudadio, upaya peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan melalui penerapan manajemen berbasis sekolah (MBS) dengan melakukan program wajib belajar untuk sekolah pendidikan dasar maupun menengah dengan mengutamakan pada produk pendidikan, melakukan inovasi dan improvisasi di sekolah melalui kurikulum dan proses belajar mengajar di kelas,

menjalin kerja sama dengan masyarakat, pengelolaan tenaga pendidik, pengelolaan sarana dan pengelolaan biaya pendidikan. Artinya bahwa, MBS diterapkan dengan secara keseluruhan dengan memperbaiki sistem pengelolaan yang menilai hasil prestasi dan kualitas pendidikan.¹⁷

Dalam penelitian Ahmad Muhyani Rizalie mengemukakan bahwa peningkatan mutu pendidikan dilakukan melalui MBS dengan melaksanakan kewenangan sekolah, pengambilan keputusan dengan melibatkan warga sekolah dan komite sekolah, pemberdayaan masyarakat karena ditemukan kondisi masyarakat yang belum berdaya dalam keikutsertaan proses pendidikan, melakukan penerapan akuntabilitas pada pengelolaan pendidikan dengan penyediaan fasilitas, SDM, proses KBM, metode pembelajaran serta pencapaian mutu pendidikan dilihat dari hasil ujian nasional dan melalui penilaian akreditasi “A” hingga mendapatkan sertifikat mutu ISO 9001:2008.¹⁸

Menurut Esty Renaningtyas, peningkatan mutu pendidikan dapat dilihat dari tingkat kelulusan dan penerapan program MBS. Mutu lulusan sekolah akan meningkat jika kepala sekolah, guru, orang tua dan masyarakat diberi kewenangan dalam berkontribusi berupa motivasi untuk dapat meningkatkan mutu tersebut. Hal ini dapat dilihat dari prestasi akademik maupun non akademik yang pernah diraih oleh peserta didik. selain itu perlu diterapkan langkah-langkah *severals*, meliputi: penentuan program kerja, sosialisasi, peningkatan kemitraan atau relasi, penerapan prinsip-prinsip tata pemerintahan yang baik, peningkatan kapasitas, distribusi otoritas dan tanggung jawab, partisipasi masyarakat,

¹⁷ Sudadio, “Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah di Provinsi Banten melalui Manajemen Berbasis Sekolah,” *Jurnal, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 16, no. 2 (2012): 340.

¹⁸ Ahmad Muhyani Rizalie, “Implementasi Manajmen Berbasis Sekolah untuk Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah dan Madrasah Menengah Atas (Studi Kasus pada SMA Negeri 2 dan MA Negeri 1 Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan,” *Jurnal Paradigma* 11, no. 2 (2016): 15.

keterbukaan dan akuntabilitas, kerjasama serta berorientasi pada lulusan dan ketersediaan infrastruktur.¹⁹

Penelitian di atas membahas mengenai upaya peningkatan mutu pendidikan melalui MBS, sedangkan dalam penelitian ini upaya peningkatan mutu pendidikan dilakukan melalui penerapan manajemen SDM. Perbedaan penelitian ini terdapat pada manajemen SDM, sebagaimana SDM dikelola secara baik untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui aspek manajemen berupa *planning, organizing, actuating* dan *controlling*. Sehingga cakupan subjek penelitian dalam penelitian ini bukanlah di sekolah serta bukan menerapkan MBS, melainkan di perguruan tinggi dan manajemen SDM.

Penelitian yang dilakukan oleh Moh. Arif menjelaskan tentang peningkatan mutu pendidikan dengan cara pengelolaan lembaga madrasah dan peningkatan kualifikasi tenaga guru melalui kegiatan-kegiatan serta fasilitas yang memadai. Selain itu, melakukan *output, input* dan proses yang baik. *Input* pendidikan dikatakan baik jika siap berproses. Proses pendidikan dikatakan bermutu jika mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, menyenangkan dan bermakna (PAKEMB). *Output* pendidikan dinyatakan bermutu jika hasil belajar akademik dan non akademik peserta didik tinggi. Kemudian, menjalin kerjasama dengan lembaga lain yang bersinergi dalam mendukung proses penyelenggaraan pendidikan guna meningkatkan kualitas lembaga pendidikan. Hal ini dilakukan dengan memperjelas visi, misi, mengoptimalkan media elektronik, meningkatkan keterlibatan masyarakat, guru, siswa dan pemerintah dalam hal pengelolaan

¹⁹ Esty Renaningtyas, "Analisis Pelaksanaan Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SMPN 1 Madiun," *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* 1, no. 1 (2013): 17.

mutu pendidikan Islam agar memenuhi standar nasional, berkualitas dan siap terjun ke pasar dalam beragam lini.²⁰

Rosi Rosita mengemukakan bahwa terdapat beberapa upaya yang dilakukan kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan. Upaya dalam meningkatkan profesionalisme guru/pengajar dengan menciptakan aturan bagi guru dengan menempatkan sesuai kemampuannya, memberikan kepercayaan dan motivasi serta melakukan pembinaan, meningkatkan mutu sarana dan prasarana melalui pembenahan sarana prasarana, melakukan kerja sama dengan lembaga/instansi lain dalam pengadaan sarana prasarana, meningkatkan proses pembelajaran dengan cara mengembangkan metode pembelajaran islami, membenahi metode pembelajaran, menata mutu kurikulum, meningkatkan prestasi siswa dengan mengadakan kegiatan pemantapan, pelajaran tambahan, kerjasama dengan lembaga bimbingan belajar, membimbing guru agar menciptakan pembelajaran efektif, menciptakan budaya sekolah yang disiplin, menyediakan berbagai ekstrakurikuler dan mengirimkan siswa dalam berbagai perlombaan.²¹

Selain itu, Bambang Indrianto mengemukakan bahwa peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan dengan melaksanakan perubahan kurikulum. Pengembangan kurikulum sebagai investasi kebijakan peningkatan mutu pendidikan. Hal tersebut dilakukan dengan cara mengembangkan kurikulum 2013, oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sebagai misi utama dalam meningkatkan mutu pendidikan. Salah satu indikator utama untuk mendeteksi bahwa pengembangan kurikulum 2013

²⁰ Moh. Arif, "Manajemen Madrasah dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Islam," *Episteme* 8, no. 2 (2013): 436.

²¹ Rosi Rosita, "Usaha Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di MTs Al-Inayah Bandung)," *Jurnal TARBAWY* 3, no. 1 (2016): 75.

merupakan suatu intervensi kebijakan mutu pendidikan.²² Pengembangan kurikulum 2013 tersebut merujuk pada tujuan Sistem Pendidikan Nasional (SNP).²³ SNP tersebut dipenuhi oleh penyelenggara atau sekolah di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Menurut Mariana sebagaimana dikutip oleh Barnawi mengemukakan bahwa satuan pendidikan atau sekolah atas konsensus bersama, antara pengelola sekolah, masyarakat dan pemangku kepentingan dapat mengembangkan kriteria sekolah unggul sebagai acuan dalam pengembangan sekolah. Dengan kata lain, semua pemangku kepentingan pendidikan dapat membuat kesepakatan tentang indikator sekolah unggul sebagai dasar pengembangan kualitas sekolah. SNP memiliki fungsi dan tujuan untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu. Tujuan dan fungsi yang dimaksud dapat dilihat pada Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Pasal 3 dan 4 yaitu SNP berfungsi sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan pendidikan dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu. SNP bertujuan menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban yang bermartabat.²⁴ Hal ini senada dengan penelitian Siswanto, yang mengemukakan bahwa mutu pendidikan akan meningkat jika mengembangkan kurikulum, mengembangkan kepemimpinan, pembelajaran, orientasi layanan dan evaluasi, serta meliputi *input*, *output*, proses dan *outcome*.²⁵

Fokus penelitian hampir sama dengan topik yang diangkat, yaitu dalam meningkatkan mutu pendidikan. Perbedaan penelitian Bambang Indriyanto dan Barnawi membahas mengenai kurikulum

²² Bambang Indriyanto, "Pengembangan Kurikulum Sebagai Intervensi Kebijakan Peningkatan Mutu Pendidikan," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 18, no. 4 (2012): 449-450.

²³ Pasal 2 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

²⁴ Barnawi dan M. Arifim, *Sistem Penjaminan Mutu ...*, 42-43.

²⁵ Siswanto, "Desain Mutu Pendidikan Pesantren," *Jurnal Sosial dan Budaya Keislaman* 23, no. 2 (2015): 262-263.

dalam meningkatkan mutu pendidikan, sedangkan dalam penelitian ini adalah lebih memfokuskan dari segi manajemen SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan. Sehingga dapat dikatakan perbedaan yang dilakukan penelitian ini mencakup bagaimana manajemen SDM yang dikelola di FISIPOL Universitas Muhammadiyah dengan mengungkapkan bagaimana *planning, organizing, actuating, controlling* SDM dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Sehingga tampak jelas apa saja yang di *manage* oleh SDM dalam pengelolaan baik dari segi peningkatan kompetensi, target yang dicapai berupa pelaksanaan pelatihan, *workshop* untuk meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL tersebut.

Penelitian Dewi Puspita Sari²⁶ menyatakan bahwa terdapat kontribusi atau gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap mutu pendidikan dengan memberikan sumbangan yang efektif yaitu 18,2% dan terdapat kontribusi pemberian motivasi berprestasi terhadap mutu pendidikan dengan memberikan sumbangan yang efektif sebesar 30,3% dan kontribusi gaya kepemimpinan dengan memberikan sumangan yang efektif sebesar 32,2%. Dari penelitiannya meningkatkan mutu pendidikan melalui kontribusi gaya kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi berprestasi guru. Tampak jelas perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Dewi Puspita Sari dengan penelitian ini. Dari metode penelitian sudah berbeda yaitu penelitian Dewi Puspita Sari menggunakan jenis penelitian kuantitatif yang mendapatkan informasi/data dari jawaban angket yang telah disebar ke responden. Sedangkan peneliti, meneliti dengan metode penelitian kualitatif, yang ingin mencari informasi di lapangan melalui wawancara mendalam

²⁶ Dewi Puspita Sari, "Kontribusi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Berprestasi Guru terhadap Mutu Pendidikan di Gugus Rama 2 UPT Disdikpora Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara," *JMP* 2, no. 1 (2013): 92.

dengan mendeskripsikan manajemen SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Berbeda dengan penelitian di atas, Ali Daud Ramby mengemukakan bahwa peningkatan mutu pendidikan dapat dilihat melalui beberapa tahapan pelaksanaan manajemen SDM.²⁷ Tahapan-tahapan tersebut antara lain perencanaan SDM, rekrutmen SDM, seleksi dan pelatihan. Perencanaan SDM dilakukan secara sistematis berdasarkan kemandirian sekolah dengan memperhatikan ciri khas sekolah. Rekrutmen SDM dilakukan secara terbuka, mandiri dengan mengedepankan prinsip profesionalisme serta transparansi. Seleksi dinilai melalui unsur profesional, orientasi yang memperkenalkan kondisi lingkungan, budaya dan rekan kerja, pelatihan, penilaian kinerja, pengelolaan dan perencanaan karir serta kompensasi SDM. Selain itu, terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan. Faktor pendukung peningkatan mutu pendidikan antara lain menetapkan visi yang unggul dalam mutu, santun dalam perilaku, berakhlak dan berilmu serta kepemimpinan kepala sekolah yang bersifat demokratis, partisipatif dan mandiri, fasilitas memadai, kultur yang kondusif dan SDM yang senantiasa meningkatkan kemampuan. Sedangkan faktor penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan yaitu kesejahteraan para guru terkait dengan penghasilan pokok yang masih minim, belum ada agenda untuk kejelasan karir serta komunikasi mutu yang belum optimal.

Fokus penelitian di atas hampir sama dengan topik yang diangkat oleh peneliti. Perbedaannya, dalam penelitian di atas membahas mengenai pelaksanaan manajemen SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan, yang dilakukan di Madrasah

²⁷ Ali Daud Ramby, "Pelaksanaan Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 di Padangsidempuan" (Tesis, IAIN Sumatera Utara, 2013), 44-73.

Tsanawiyah Negeri 1 di Padang Sidempuan, sedangkan penulis mengkaji mengenai implementasi manajemen SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Sehingga penerapan dan kebijakan-kebijakan lebih luas jika dibandingkan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) dengan Perguruan Tinggi Swasta (PTS).

Winarsih mengemukakan bahwa untuk meningkatkan mutu pendidikan dapat dilakukan melalui penerapan model PDCA (*Plan, Do, Check and Action*). Pelaksanaan model PDCA dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengendalian dan pengembangan tujuan dengan strategi yang tepat, melalui pengelolaan personil dengan melakukan perekrutan personil, pengangkatan, penempatan, pembinaan dan pemberhentian personil. Perekrutan personil dilakukan hanya ketika dibutuhkan. Pengangkatan personil dilakukan dengan menyesuaikan anggaran biaya sekolah. Penempatan personil disesuaikan dengan pengalaman jabatan dan keahlian. Dalam pembinaan personil dilakukan secara eksteren dengan mengikuti seminar, *workshop* dan diklat. Mutu pendidikan dipengaruhi oleh SDM, dikarenakan SDM, dalam hal ini tenaga pendidik dan kependidikan merupakan unsur pokok terpenting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Mutu pendidikan dapat ditingkatkan melalui pemanfaatan SDM dalam suatu organisasi atau lembaga pendidikan secara efektif dan efisien serta mengoptimalkan pencapaian tujuan lembaga pendidikan tersebut. Dengan demikian, SDM harus dikelola dengan sebaik-baiknya.²⁸

Penelitian yang dilakukan Yusraini menyatakan bahwa peningkatan mutu dilakukan melalui pengelolaan pengembangan SDM, yang harus memiliki kompetensi dan kinerja secara optimal

²⁸ Winarsih, "Manajemen Personalia untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA 2 Muhammadiyah Yogyakarta" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014), 111.

dalam rangka mencapai tujuan yang ditentukan. Strategi dalam pengembangan SDM, dilakukan melalui proses, perencanaan, rekrutmen, seleksi, pembinaan, pengembangan, promosi, mutasi, pemberhentian, kompensasi dan penilaian.²⁹ Mutu pendidikan nasional akan terukur lewat pencapaian segenap standar pendidikan nasional.³⁰ Standar pendidikan nasional meliputi standar isi, proses, kompetensi kelulusan, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana prasarana, pengelolaan pembiayaan, dan penilaian pendidikan.³¹ Maka kunci utama dari mutu pendidikan adalah komitmen pada perubahan. Jika semua guru dan staf sekolah memiliki komitmen pada perubahan, pimpinan dapat dengan mudah mendorong mereka menemukan cara baru untuk memperbaiki secara efisien, produktivitas dan kualitas layanan pendidikan.³²

Berbeda dengan penelitian di atas, Nurul Indana mengemukakan bahwa peningkatan mutu pendidikan dilihat dari aspek *input*, *output* dan proses. Adapun *Input* atau mutu masukan yaitu siswa dan guru sebelum berkontribusi harus melewati beberapa tahapan dan harus memiliki SDM yang kompeten dalam bidang maupun profesinya. Selain itu, didukung pula dengan adanya fasilitas sarana dan prasarana memadai yang dapat meningkatkan mutu pendidikan. Kemudian dalam aspek mutu, proses, guru-guru dituntut memakai metode-metode yang bervariasi dalam mengajar, sehingga siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran di sekolah. Dari hasil

²⁹ Yusraini, "Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia: Tenaga Pendidik dan Kependidikan untuk mutu Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan," *Al'ulum* 1, no. 1 (2012): 87.

³⁰ Hidayati, "Manajemen Pendidikan, Standar Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Mutu Pendidikan," *Jurnal Al-Ta'lim* 21, no. 1 (2014): 42.

³¹ PP RI No 19 tahun 2005 yang telah disempurnakan dengan PP RI No 32 tahun 2013.

³² Nana Syaodih Sukmadinata, dkk. *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah (Konsep, Prinsip dan Instrumen)* (Bandung: PT Reflika Aditama, 2006), 9-11.

output, yakni mampu melahirkan keunggulan di bidang akademik maupun non akademik. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi-prestasi yang diraih siswa. Namun terdapat beberapa kendala yang dihadapi dalam implementasi TQM untuk meningkatkan mutu, khususnya studi kasus di MTs Salafiyah Tebuireng, kendala tersebut antara lain, jadwal kegiatan lain dengan program masih bentrok, sistem birokrasi keuangan yang masih terpusat, sehingga tidak leluasa dalam membuat program lain terkhusus dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, serta siswa yang tidak sedang berada dalam pondok, sehingga pembina tidak bisa mengawasi secara langsung selama waktu 24 jam sebagaimana anak pondok layaknya.³³

Mutu pendidikan tidak lepas dari perubahan dalam proses pembelajaran. Salah satunya mengenai model kepemimpinan sekolah berkarakter untuk meningkatkan mutu pendidikan. Kepemimpinan itu dipandang dari peran kepemimpinan sekolah yang pemarkarsa inovatif, kreatif dan berkarakter dalam perubahan/kemajuan pendidikan, minat profesional guru, dukungan orang tua dan siswa. Jadi, dapat disimpulkan bahwa peningkatan mutu pendidikan dikatakan baik jika adanya campur tangan dan peran dari SDM dalam pengelolaan pendidikan dengan baik.³⁴ Peningkatan mutu pendidikan memerlukan penerapan prinsip-prinsip manajemen dalam otonomi pendidikan. Diantaranya upaya pemberdayaan, merealisasikan komponen mutu pendidikan, pendekatan-pendekatan dalam mutu pendidikan dan peningkatan kapasitas kelembagaan dengan pedoman delapan tema dan prinsip *good governance* yang menjadi kaidah normatif untuk merealisasikan seluruh program desentralisasi dan otonomi daerah

³³ Nurul Indana, "Implementasi Total Quality Management (TQM) dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi kasus di MTs Salafiyah Tebuireng)," *Jurnal Al-Idaroh* 1, no. 1 (2017): 85.

³⁴ Bambang Ismaya, "Model Kepemimpinan Sekolah Berkarakter untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Jurnal Pendidikan UNSIKA* 3, no. 1 (2015): 97.

khususnya bidang pendidikan. Selain itu, penerapan aspek internal dan efisiensi pendidikan meliputi bagaimana *input*, proses, dan *output*. Hal ini sangat penting dilakukan.³⁵ Peningkatan mutu pendidikan harus sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.³⁶ Oleh karena itu, mutu pendidikan adalah ketercapaian prestasi memuaskan bagi peserta didik dalam aspek pengetahuan, keterampilan dan kualitas kepribadian setelah mereka melalui proses belajar di sekolah.³⁷

Proses pembelajaran dilakukan oleh seorang guru dan pemimpin di sekolah. Proses pembelajaran yang berkualitas dilaksanakan oleh guru yang berkualitas pula. Hal ini bertujuan untuk menghasilkan mutu pendidikan yang tinggi. Perbaikan mutu pendidikan tidak hanya dilakukan dengan perbaikan sarana prasarana penunjang proses pembelajaran, akan tetapi sangat dibutuhkan guru yang profesional dalam melaksanakan tugas serta tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik. Mutu pendidikan menjadi produk utama dari sebuah sekolah. Tinggi atau rendahnya mutu pendidikan menjadi citra dan predikat sebuah sekolah, serta memberikan dampak yang besar pada proses pembelajaran di sekolah. Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas mengelola proses pembelajaran di sekolah, sehingga tanpa adanya tenaga pendidik proses pembelajaran tidak akan terlaksana dengan baik. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa guru sangat mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah.³⁸ Temuan dalam penelitian di atas dipertegas dengan penelitian Bustami yang menyatakan terdapat pengaruh antara profesionalisme guru

³⁵ Marus Suti, "Strategi Peningkatan Mutu di Era Otonomi Pendidikan," *Jurnal Medtek* 3, no. 2 (2011): 1.

³⁶ St Marwiyah, "Peranan Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Ulul Albab: Jurnal Penjaminan Mutu* 14, no. 1 (2012): 60-61.

³⁷ St Marwiyah, "Peranan Guru dalam ...": 62.

³⁸ Abdul Manaf, "Hubungan Pemberdayaan Guru terhadap Profesionalisme Guru dan Mutu Pendidikan," *TANZHIM: Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan* 10, no. 2 (2016): 117.

terhadap mutu pendidikan di Kabupaten Aceh Timur dengan jumlah sebesar 23%, artinya profesionalisme guru berpengaruh nyata terhadap mutu pendidikan melalui penerapan peningkatan kompetensi.³⁹

Berdasarkan sumber literatur-literatur di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan sangat penting bagi kehidupan manusia. Manusia berperan aktif dalam meraih prestasi untuk menghasilkan mutu pendidikan. Literatur-literatur tersebut banyak mengkaji mengenai upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah atau madrasah. Penelitian tersebut mencakup kepala sekolah, guru serta kurikulum dan fasilitas dalam meningkatkan mutu pendidikan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengangkat topik implementasi manajemen SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan ini di perguruan tinggi Yogyakarta. Setelah kembali menelusuri literatur yang terkait, peneliti melihat bahwa belum ada kajian yang meneliti mengenai meningkatkan mutu pendidikan di perguruan tinggi Yogyakarta, melainkan di sekola atau madrasah saja. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian mengenai mutu pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIPOL) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY). FISIPOL UMY, yang memiliki tujuan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki integritas kepribadian dan moralitas islami dalam konteks kehidupan individual maupun sosial. Hal ini terbukti akreditasi dengan perolehan nilai “A” dalam akreditasi fakultas oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi tahun 2004 untuk program studi hubungan internasional, tahun 2014 untuk ketiga kalinya perolehan akreditasi “A” program studi ilmu pemerintahan dan tahun 2013 untuk program studi ilmu komunikasi.⁴⁰ Dengan

³⁹ Bustami, “Pengaruh Pengembangan Profesionalisme Guru SMP terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di kabupaten Aceh Timur” (Skripsi, Sekolah Pascasarjana Universitas Sumatera Utara Medan, 2009), 104.

⁴⁰ Profil FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Diakses 30 Oktober 2017, pukul 13.00 WIB. <http://fisipol.umy.ac.id/profil/>

demikian, peningkatan mutu pendidikan perlu dilakukan oleh pendidik, baik aspek kinerja dan proses pengajaran sehingga mampu menghasilkan prestasi peserta didik yang bermutu dinamis dan kompetitif.⁴¹

Apabila proses pembelajaran dilakukan oleh sumber daya manusia yang berkualitas maka menghasilkan mutu pendidikan yang tinggi. Kinerja yang baik dalam proses pengajaran pendidikan akan menghasilkan kualitas pendidikan yang tinggi. Selain itu, lembaga pendidikan yang maju akan menghasilkan lulusan yang berkualitas. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa SDM yang berkualitas dan bermutu dapat meningkatkan mutu pendidikan. Mutu pendidikan yang tinggi dapat menghasilkan prestasi pendidikan yang baik, sehingga mampu bersaing di era globalisasi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan sebelumnya, belum terdapat pembahasan mengenai manajemen SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di Universitas Yogyakarta, melainkan banyak pada sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas. Oleh karena itu, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul *Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*. Dalam penelitian ini FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dipilih sebagai tempat penelitian karena memiliki keunggulan dalam segi manajemen dan pelayanannya. Walaupun FISIPOL ini sebagai PTS, akan tetapi mutu dan kualitas FISIPOL dikatakan baik, dengan melihat pada perolehan akreditasi. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta adalah perguruan tinggi swasta yang memiliki akreditasi unggul. Dalam perolehan itu, pasti terdapat manajemen SDM dan kualitas pendidikan yang baik pula. Maka

⁴¹ Nur Hasnah, "Dampak Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah di Kota Salatiga," *INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 9, no. 2 (2015): 464.

penulis tertarik untuk meneliti di FISIPOL, untuk mengetahui apa saja manajemen yang dilakukan SDM untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan, sehingga mampu mempertahankan akreditasi secara baik dari tahun ketahun.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan penelitian berfungsi untuk memberikan gambaran sistematis mengenai susunan skripsi ini. Sistematika pembahasan penelitian ini terbagi menjadi lima bab, yaitu sebagai berikut:

Bab pertama, pendahuluan berisi latar belakang masalah yang menjelaskan permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini, rumusan masalah yang berisi pertanyaan yang menjadi acuan dalam menjawab isi penelitian, tujuan penelitian yaitu capaian-capaian yang ingin dicapai dari penelitian, kegunaan penelitian yaitu memberikan materi dan pengetahuan dalam membahas mengenai topik penelitian, telaah pustaka berisi penelitian-penelitian sebelumnya terkait topik permasalahan dalam penelitian ini dan sistematika pembahasan yaitu berisi sistematika penulisan yang dibagi menjadi bab per bab agar lebih mudah dipahami dan lebih sistematis.

Bab kedua, berisi tentang kajian teori yang membahas mengenai implementasi manajemen SDM, meliputi pengertian manajemen dan sumber daya manusia, fungsi manajemen SDM, tujuan manajemen SDM, konsep mutu pendidikan, indikator mutu pendidikan, pendidikan yang bermutu dan metode penelitian yang berisi tentang cara pengambilan data, pengumpulan data dan teknis dalam analisis data.

Bab ketiga, berisi tentang deskripsi FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Pada bab ini akan dibahas mengenai letak dan keadaan geografis, sejarah dan perkembangan, kondisi objektif FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bab keempat, berisi analisis terhadap data yang berkaitan dengan persoalan pokok dalam topik penelitian. Dalam bab ini diuraikan analisis implementasi manajemen sumber daya manusia dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bab kelima, yaitu bagian penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran serta dilanjutkan dengan daftar pustaka serta lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan dari analisis yang telah dilakukan oleh peneliti berkaitan dengan manajemen sumber daya manusia (SDM) dalam meningkatkan mutu pendidikan, menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Manajemen SDM merupakan aktivitas untuk mencapai keberhasilan organisasi, mencapai tujuan dan berbagai sasarannya serta kemampuannya menghadapi berbagai tantangan, baik yang bersifat eksternal maupun internal, melalui kebijakan-kebijakan, praktik-praktik serta sistem-sistem yang mempengaruhi perilaku, sikap dan kinerja pegawai. Manajemen SDM dilakukan melalui 4 tahapan, yaitu perencanaan SDM, pengorganisasian SDM, pelaksanaan SDM dan evaluasi SDM. Perencanaan SDM yang mencakup merumuskan visi dan misi, mengembangkan SDM yang meliputi: (a) meningkatkan kompetensi dosen (b) meningkatkan pengabdian dosen, (c) pelatihan dan pengembangan *soft skill* mahasiswa dan (d) pelatihan dan pengembangan kompetensi karyawan, merancang kualitas pembelajaran dan merencanakan sarana prasarana. Pelaksanaan SDM terdiri kegiatan pembelajaran, motivasi pembelajaran, melaksanakan 9 nilai budaya organisasi dan menjalin kerjasama. Pengorganisasian dalam pembelajaran melibatkan dosen-dosen pada setiap matakuliah untuk mengajarnya serta pada program studi ilmu komunikasi, memperbantukan dosen khusus dalam sisi peminatan pada program studi ilmu komunikasi tersebut. Evaluasi SDM dilakukan melalui evaluasi

mingguan, evaluasi rutin bulanan, evaluasi semester dan konsekuensi.

2. Hasil implementasi manajemen SDM dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, yaitu: *pertama*, perolehan akreditasi yang didapatkan dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) dengan perolehan akreditasi “A” pada setiap 5 tahun sekali, yaitu: program studi Hubungan Internasional sudah 4 priode, program studi Ilmu Pemerintahan sudah 3 priode dan program studi Ilmu Komunikasi sudah 2 priode, masing-masing priode akreditasi A tersebut berlaku sampai 5 tahun. *Kedua*, hasil prestasi-prestasi yang diraih mahasiswa dan dosen. *Ketiga*, menghasilkan lulusan yang berkualitas. *Keempat*, perubahan kurikulum. *Kelima*, meningkatkan mutu kompetensi dosen dan *keenam*, mengembangkan *soft skill* mahasiswa.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis menyampaikan beberapa saran bahwa:

1. Bagi dosen, diharapkan untuk meningkatkan kompetensi dan tetap memotivasi para mahasiswa agar lebih giat dalam belajar sehingga mampu menghasilkan prestasi-prestasi akademik dan non akademik.
2. Bagi mahasiswa, diharapkan lebih semangat dan lebih termotivasi dalam belajar di perkuliahan, guna untuk menghasilkan pengetahuan dan pendidikan yang bermutu.

C. PENUTUP

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa halangan dan hambatan yang berarti. Namun dengan demikian, penulis menyadari bahwa dalam penulisan maupun pembahasan skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan

kemampuan yang penulis miliki. Dengan kerendahan hati yang tulus, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Terakhir, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsih, baik tenaga, pikiran dan doa dalam penelitian maupun penulisan. Semoha skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan semua pihak yang berkenaan membacanya. Ammiin.



DAFTAR PUSTAKA

- Akhyadi, Kaswan Ade Sadikin. *Pengembangan Sumber Daya Manusia: Dari Konsepsi, Paradigma, dan Fungsi Sampai Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Almasri, M. Nazar. 2016. Manajemen Sumber Daya Manusia: Implementasi dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 19 (2): 133-151.
- Arif, Moh. 2013. Manajemen Madrasah dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Islam. *Episteme* 8 (2): 415-438.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Atmanti, Hastarini Dwi. 2005. Investasi Sumber Daya Manusia Melalui Pendidikan. *Jurnal Dinamika Pembangunan* 2 (1): 30-39.
- Barnawi dan M. Arifin. 2017. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan: Teori & Praktik* Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Bustami. 2009. Pengaruh Pengembangan Profesionalisme Guru SMP terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di kabupaten Aceh Timur. Skripsi, Sekolah Pascasarjana Universitas Sumatera Utara Medan.
- Chotimah, Chusnul dan Muhammad Fathurrohmah. 2014. *Komplemen Manajemen Pendidikan Islam: Konsep Integratif Pelengkap Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Effendy, Usman. 2014. *Asas Manajemen*. Jakarta: Rajawali.
- Ghafur, Hanif Saha. 2017. *Arsitektur Mutu Pendidikan Indonesia: Peta Jalan Restorasi Menuju Keunggulan Mutu Pendidikan Kelas Dunia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadi, Sutrisno. 1989. *Metodologi Research: Jilid II*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Hamalik, Oemar. 2012. *Manajemen Perkembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamzah. 2013. Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah. *Hunafa: Jurnal Studia Islamika* 10 (1): 151-175.
- Hasanah, Nur. 2015. Dampak Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah di Kota Salatiga. *INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 9 (2): 445-466.
- Hayat, Bahrudin dan Suhendra Yusuf. 2010. *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermiono, Agustinus. 2013. *Asesmen Kebutuhan Organisasi Persekolahan: Tinjauan Perilaku Organisasi Menuju Comprehensive Multilevel Planning*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Hidayati. 2014. Manajemen Pendidikan, Standar Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Mutu Pendidikan. *Jurnal Al-Ta'lim* 21 (1): 42-53.
- Indana, Nurul. 2017. Implementasi Total Quality Management (TQM) dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kasus di MTs Salafiyah Syaifi'iyah Tebuireng). *Jurnal: Al-Idaroh* 1 (1): 62-86.
- Islam, Ana Jauharul, Saleh Soeaidy dan Ainul Hayat. 2013. Evaluasi Dampak Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar (Studi Tentang Program Desentralized Basic Education 2 (DBE2) di Kabupaten Nganjuk). *Jurnal Administrasi Publik (JAP)* 1 (6): 1096-1105.
- Ismaya, Bambang. 2015. Model Kepemimpinan Sekolah Berkarakter untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan UNSIKA* 3 (1): 97-108.
- Jahari, Jaja dan Amirulloh Syarbini. 2013. *Manajemen Madrasah: Teori, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kaswan dan Ade Sadikin Akhyadi. 2015. *Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia: Dari Konsepsi, Paradigma, dan Fungsi Sampai Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.

- Khori, Ahmad. 2016. Manajemen Strategi dan Mutu Pendidikan Islam. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1 (1): 75-99.
- Manaf, Abdul. 2016. Hubungan Pemberdayaan Guru terhadap Profesionalisme Guru dan Mutu Pendidikan. *TANZHIM: Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan* 10 (2): 108-118.
- Marwansyah. 2014. *Manajemen Sumber Daya Manusia: Edisi Kedua*. Bandung: Alfabeta.
- Marwiyah, St. 2012. Peranan Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Ulul Albab: Jurnal Penjaminan Mutu* 14 (1): 49-64.
- Mediawati, Elis. 2010. Pengaruh Belajar Mahasiswa dan Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* 5 (2): 134-146.
- Mubarok, Faisal. 2015. Faktor dan Indikator Mutu Pendidikan Islam. *Jurnal: Management of education* 1 (1): 10-18.
- Musfah, Jejen. 2015. *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan dan Praktik, Cet. Ke-1*. Jakarta: Kencana.
- Primayana, Hengky. 2016. Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Perguruan Tinggi. *Jurnal Penjaminan Mutu* 2 (1): 7-15.
- Ramby, Ali Daud. 2013. Pelaksanaan Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 di Padang Sidempuan. Tesis, IAIN Sumatera Utara.
- Razak, Yusran dkk. 2016. Kepemimpinan, Kinerja Dosen dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Perguruan Tinggi. *TANZIM: Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan* 1 (2): 30-44.
- Renaningtiyas, Esty. 2013. Analisis Pelaksanaan Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SMPN

- 1 Madiun. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* 1 (1): 14-17.
- Rizalie, Ahmad Muhyani. 2016. Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah untuk Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah dan Madrasah Menengah Atas (Studi Kasus pada SMA Negeri 2 dan MA Negeri 1 Kandangan Kabupaten HULU Sungai Selatan. *Jurnal Paradigma* 11 (2): 15-28.
- Rosita, Rosi. 2016. Usaha Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di MTs Al-Inayah Bandung). *Jurnal TARBAWY* 3 (1): 75-89.
- Sallis, Edward. 2006. *Total Quality Management in Education: Manajemen Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Sari, Dewi Puspita. 2013. Kontribusi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Berprestasi Guru terhadap Mutu Pendidikan di Gugus Rama 2 UPT Disdikpora Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara. *JMP* 2 (1): 92-104.
- Sepriani dan Isa Setya Ningrum. 2014. Strategi Meningkatkan Kompetensi Dosen Universitas Pasir Pengaraian Melalui Pendidikan dan Pelatihan. *Jurnal Ilmiah Cano Ekonomos* 3 (2): 117-138.
- Siswanto. 2015. Desain Mutu Pendidikan Pesantren. *Jurnal Sosial dan Budaya Keislaman* 23 (2): 258-274.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sofyan. 2006. Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan di Perguruan Tinggi. *Jurnal hunafa* 3 (3): 319-326.
- Sudadio. 2012. Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah di Provinsi Banten melalui Manajemen Berbasis Sekolah. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 16 (2): 340-360.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- _____, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____, 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2013. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: PT Reflika Aditama.
- Sukmadinata, Nana Syaodih dkk. 2006. *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah (Konsep, Prinsip dan Instrumen)*. Bandung: PT Reflika Aditama.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suti, Marus. 2011. Strategi Peningkatan Mutu di Era Otonomi Pendidikan. *Jurnal Medtek* 3 (2): 1-6.
- Sulistiyorini. 2009. *Manajemen Pendidikan Islam: Konsep, Strategi dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Suyadi. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri I Delangu*. Tesis, IAIN Surakarta.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Terry, George R. 2012. *Asas-Asas Manajemen*. Bandung: Alumni.
- Triwiyanto, Teguh. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ulfatin, Nurul dan Teguh Triwiyanto. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persaja.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman, Husaini. 2013. *Manajemen: Teori, Praktek dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Winarsih. 2014. Manajemen Personalia untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Skripsi, UIN Sunan Kalijaga.
- Winarsih, Sri. 2017. Kebijakan dan Implementasi Manajemen Pendidikan Tinggi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Cendekia* 15 (1): 51-66.
- Yusraini. 2012. Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia: Tenaga Pendidik dan Kependidikan untuk Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan. *Al'ulum* 1 (1): 69-88.
- Zazin, Nur. 2016. *Gerakan Menata Mutu Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.



Daftar Sumber Internet

<http://fisipol.umy.ac.id/profil/>, diakses 30 Oktober 2017.

<http://e-learning.ncie.education/course/view.php?id=77>, diakses pada kamis, 1 februari 2018.

<http://ip.umy.ac.id/fisipol-umy-bantu-kembangkan-kompetensi-desa-tortoadi/>, diakses pada hari sabtu, 8 september 2018.

www.umy.ac.id/tingkatkan-kualitas-lulusan-melalui-pe3ngembangan-kurikulum-dan-sdm-dosen.html, diakses pada hari senin, 20 agustus 2018.

www.umy.ac.id/kurangi-plagiarisme-umy-manfaatkan-teknologi-turnitin.html, diakses pada hari sabtu, 8 september 2018.



Lampiran I: Persyaratan Administrasi

a. Formulir Pengajuan Penyusunan Tugas Akhir



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta FM-UINSK-BM-05-01/R0

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 29 September 2017

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth,
 Dr. Imam Machali S.Pd.I, M.Pd
 Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Di Yogyakarta

29/9/2017
 Dwi Puspasari
 NIM. 14490010

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Puspasari
 NIM : 14490010
 Semester : 7 (Tujuh)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengajukan tema skripsi/tugas akhir sebagai berikut:

1. Pengaruh Manajemen Sumber Daya Manusia Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di SD Negeri Demangan.
2. Pengaruh Pemimpin dan Komunikasi Terhadap Kinerja Staff Perpustakaan UMY
3. Pengelolaan Sarana Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Demangan.

Besar harapan saya tema di atas disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
 Dosen Penasihat Akademik


Prof. Dr. Abd. Rachman Assegaf, M.Ag
 NIP. 19640312 199503 1 001

Pemohon


Dewi Puspasari
 NIM. 14490010

b. Surat Penunjukkan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 599621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.415/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 6 Oktober 2017

Kepada Yth. :
Rinduan Zain, MA
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 6 Oktober 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Dewi Puspasari
NIM : 14490010
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : PENGARUH MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA GURU TERHADAP PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI SD NEGERI DEMANGAN

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI


Dr. Imant Machali, M. Pd
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Prodi MPI
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

c. Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 689921, 512474, Fax (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: Rs@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.38/UIN.02/KJ.MPI/PP.00.9/2018 Yogyakarta, 9 Februari 2018
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada
Sdr. Dewi Puspasari
NIM : 14490010

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

PENGARUH PROSES PERKULIAHAN DOSEN TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA ANGKATAN 2015 FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU PEMERINTAHAN (FISIPOL) UNIVERSITAS MUIHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Dirubah menjadi :

IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI FISIPOL UNIVERSITAS MUIHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Program Studi MPI


Dr. Imah Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

d. Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513055, 7103671, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dewi Puspasari
Nomor Induk : 14490010
Jurusan : MPI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI FISIPOL
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 15 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 15 Februari 2018

Ketua Program Studi MPI


Dr. Imani Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513050, 7103871, Fax. (0274) 519734
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email. flo@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55231

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 15 Februari 2018
Waktu : 10.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Rinduan Zain, MA	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Dewi Puspasari

Nomor Induk : 14490010

Jurusan : MPI

Tahun Akademik : 2017/2018

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI FISIPOL UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN
1.	14490024	Mar'atul Amanah	1.
2.	14490091	M. Ridwan Syawan	2.
3.	14490020	Busti Maya Viranti Nur Hayah	3.
4.	14490029	Anis Hidayah	4.
5.	14490048	Siti Rofiqah	5.
6.	14490006	Nur Ausrani	6.

7. 14490021
Nikmah Fimbah

8. 14490004
Xuniatan

Yogyakarta, 15 Februari 2018

Moderator

Rinduan Zain, MA
NIP. 19700407 199703 1 001

e. Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Dewi Puspasari
2. NIM : 14490010
3. Pembimbing : Rinduan Zain S.Ag, M.A
4. Mulai Pembimbingan : 8 November 2017
5. Judul Skripsi : Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	12 Januari 2018	I	Penyempurnaan Proposal Bab I dan II	
2.	13 Februari 2018	II	ACC Proposal Skripsi	
3.	5 Maret 2018	III	Mulai Penelitian	
4.	8 Mei 2018	IV	Coding, Grouping, Comparing, Contrasting	
5.	3 Agustus 2018	V	BAB IV	
6.	20 Agustus 2018	VI	Perbaikan Skripsi BAB I-V	
7.	29 Agustus 2018	VII	Revisi	
8.	13 September 2018	VIII	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 13 September 2018
Pembimbing

Rinduan Zain S'Ag, M.A
NIP. 19700407 1997031 001

f. Sertifikat PLP 1

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1951/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : DEWI PUSPASARI
NIM : 14490010
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL : Dr. Subiyantoro, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I)
 di Perpustakaan UMY dengan nilai:

90,35 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai
 syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).

Yogyakarta, 20 Juni 2017
 a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
 NIP. 19800901 200801 1 011



g. Sertifikat PLP 2

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4033/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

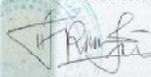
Diberikan kepada:

Nama : DEWI PUSPASARI
NIM : 14490010
Jurusan/Pogram Studi : Manajemen Pendidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PLP II tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di Perpustakaan UMY dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Subiyantoro, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95,00 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

an Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



UMY

PERPUSTAKAAN

بیت حیات العلم والحدیث

Sertifikat

No : 175/A.7-III/XI/2017

Diberikan kepada

Dewi Puspasari

Atas peran sertanya sebagai

Peserta

Dalam kegiatan Program Latihan Profesi (PLP) dengan nilai

(A-)

Pada 3 Oktober – 21 November 2017

di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Yogyakarta, 21 November 2017

Kepala Perpustakaan UMY



Drs. Lasq/Is., M.Si

h. Sertifikat KKN


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)


SERTIFIKAT
 Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1906/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Name	: Dewi Puspasari
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Sialang Bush, 15 Juli 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 14490010
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Gunung Butak, Nglenggeran
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,95 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
 NIP. : 19720912 200112 1 002

i. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاتيكاكا الإسلامية الحكومية بجوكهارتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: CIN.02/L4/PM.03.2/6.49.26.324/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Dewi Puspasari :

تاريخ الميلاد : ١٥ يوليو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ يوليو ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٢	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقرء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكهارتا، ٢٧ يوليو ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



j. Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.7.21/2018

This is to certify that:

Name : **Dewi Puspasari**
Date of Birth : **July 15, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **July 30, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	39
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 30, 2018
Director

Dr. Sembou Ari Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



k. Sertifikat SOSPEM



1. Sertifikat OPAK

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

DEWI PUSPASARI
sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.**

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716-199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga


Syauqi Biq
NIM. 11520023

Ketua Panitia,
Syaufudin Ahrom A.
NIM 09250013

**OPAK 2014**
ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Dewi Puspasari
 NIM : 14490010
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	65	C
5.	Total Nilai	72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 24 Juli 2018



Sholawatul Uyun, S.T., M.Kom.
 020511 200604 2 002

Standar Nilai

Angka	Huruf	Predikat
90 - 100	A	Sangat Memuaskan
80 - 89	B	Memuaskan
65 - 79	C	Cukup
41 - 64	D	Perlu Bimbingan
0 - 40	E	Sangat Kurang

n. Sertifikat PKTQ



o. Ijazah Terakhir SMA

97


KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
I J A Z A H
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2013/2014
 Nomor : MA.025/02.22/PP.01.1/97/2014...

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah
 Al-Washliyah 12 menerangkan bahwa :

nama	DEWI PUSPASARI
tempat dan tanggal lahir	Sialang Buah, 15 Juli 1995
nama orang tua/wali	Sri Hartono
nomor induk siswa nasional	9958472370
nomor peserta ujian nasional	3-14-07-26-025-097-8
madrasah asal	MA Al-Washliyah 12

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Serdang Bedagai, 20 Mei 2014
 Kepala Madrasah,

 Drs. Juarno
 NIP.
 MA 020018911




p. Curriculum Vitae

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

“IDENTITAS DIRI”

1. Nama : Dewi Puspasari
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir : Sialang Buah, 15 Juli 1995
4. Agama : Islam
5. Alamat di Yogyakarta : RT/RW: 02/13 Jalan Nakula No. 60
Sokowaten, Kec. Banguntapan, Kab.
Bantul, D.I Yogyakarta
6. Orangtua :
 - a. Ayah : Sri Hartono
Pekerjaan : Wiraswasta
 - b. Ibu : Nur Hayati Hasibuan
 - c. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - d. Alamat Orangtua : Desa Pematang Pelintahan, Dusun 2
Kec. Sei. Rampah,
Kab. Serdang Bedagai, Sumatera Utara
7. No. Telepon : 081228428881
8. E-mail : dewi.puspasari1507.dp@gmail.com

“RIWAYAT PENDIDIKAN”

No	Tahun	Jenjang Pendidikan	Nama Sekolah	Jurusan
1	2000 – 2002	TK	TK R.A Kartini Sei. Rampah	-
2	2002 – 2008	SD	SD R.A Kartini Sei. Rampah	-
3	2008 – 2011	SMP	MTs. Azziro’ah Firdaus	-
4	2011 – 2014	SMK	MA. Al-washliyah 12 Perbaungan	Al-Qismul’aly
5	2014 – sekarang	S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	MPI

“PELATIHAN PROFESIONAL”

No	Tahun	Jenis Pelatihan	Penyelenggara	Waktu
1	2014	Pelatihan Bahasa Inggris	Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga	01 September 2014 – 10 Januari 2015
2	2014	Pendidikan Pemakai Perpustakaan (<i>User Education</i>)	Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga	03 September 2014
3	2015	Pelatihan Bahasa Arab	Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga	23 Maret 11 Agustus 2015
4	2015	Pelatihan <i>Information Communication and Technology</i>	UIN Sunan Kalijaga	16 Februari – 15 Mei 2015
5	2015	Pelatihan Program Aplikasi <i>Office Profesional</i>	Laboratorium Multimedia Pembelajaran FITK UIN Sunan Kalijaga	13 April – 22 Mei 2015
6	2016	Pelatihan Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur’an (PKTQ)	PKTQ FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	26 April 2016

PENGALAMAN ORGANISASI dan KEPANITIAAN
--

No	Tahun	Kegiatan	Jabatan	Waktu
1.	2016	Praktik Event Organizer LCP di TPA Masjid Nurul Farhan, Papringan, Caturtunggal, Depok, Sleman, D.I Yogyakarta	Panitia Pelaksana	1 November 2015
2.	2016	MPI Fair 2016 “Gebyar Budaya Khatulistiwa”	Panitia Pelaksana	21 – 23 November 2016
3.	2017	Public Lecture “ <i>Pesantren and International Islamic School</i> ”	Pantia Pelaksana	17 Maret 2017
4.	2017	Menghidupkan Kembali TPA Musholah An-Nur Gunung Patuk, Ngelanggeran, Kec. Patuk, Kab. Gunung Kidul, D.I Yogyakarta	Panitia Pelaksana	11 juli – 31 Agustus 2017

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

No	Tahun	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Waktu
1	2015	Seminar Nasional Arah Kebijakan Prodi MPI di Indonesia	Prodi MPI UIN Sunan Kalijaga	31 Oktober 2015
2	2015	Seminar <i>Istifham Al-Qur'an</i>	DPP PKTQ FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	31 Oktober 2015
3	2015	Character Bulding Training “Membangun Karakter Berbasis Kebangsaan, Keislaman, dan Nilai-Nilai Sunan Kalijaga”	UIN Sunan Kalijaga	2015
4	2016	Kuliah Umum Prodi MPI T. A. 2016/2017	Prodi MPI UIN Sunan Kalijaga	19 September 2016
5	2016	Public Lecture “The Role Of Educational Leadership in ASEAN Economic Community (AEC)”	Prodi MPI UIN Sunan Kalijaga	3 Oktober 2016
6	2016	<i>International Seminar and Surgical Film “Jihad Selfie”</i>	FKMPMFITK UIN Sunan Kalijaga	22 November 2016

			Yogyakarta	
7	2016	<i>International Seminar “Value Based Learning For Wonderful Children”</i>	Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga	22 November 2016
8	2017	<i>Public Lecture “Pesantren and International Islamic School”</i>	Prodi MPI UIN Sunan Kalijaga	17 Maret 2017
9	2017	<i>Leadership Training MPI 2017</i>	Prodi MPI UIN Sunan Kalijaga	17 Mei 2017
10	2017	Seminar Rumah Kearifan	UIN Sunan Kalijaga	3 Maret 2017
			Yogyakarta	
11	2018	Seminar Bersama “Pengembangan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini melalui Kisah-Kisah Al-Qur’an”	Prodi Magister PIAUD UIN Sunan Kalijaga dan PIAUD IAIN Bengkulu	4 September 2018

KARYA/KARYA

No.	Tahun	Karya
1	2017	Laporan Hasil Riset dengan judul: “Evaluasi Program Pengembangan Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa Baru Thailand Di Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta”.
2	2017	Mekanisme Pengelolaan Bahan Pustaka Di Perpustakaan Prodi Ilmu Pemerintahan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3	2018	Hasil Penelitian dengan judul: “Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”.

Yogyakarta, 25 September 2018
Yang Membuat,

Dewi Puspasari
NIM. 14490010

Lampiran II : Pra Penelitian

a. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513066, 7403871, Fax. (0274) 519754 <http://www.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ira@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-669 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018 19 Februari 2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala FISIPOL UMY

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI FISIPOL UMY", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap capatiah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Dewi Puspasari
NIM : 14490010
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Sapen GK I/520 Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di FISIPOL UMY,
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya

mulai tanggal : Februari-April 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

b. Rekomendasi Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 22 Februari 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2083/Kesbangpol/2018
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-869/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
 Tanggal : 19 Februari 2018
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI FISIPOL UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA" kepada:

Nama : DEWI PUSPASARI
 NIM : 14490010
 No.HP/Identitas : 081228428881/1218045507950011
 Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : Fisipol Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
 Waktu Penelitian : 22 Februari 2018 s.d 30 April 2018
 Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
 BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
 NIP. 196810251992031004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

c. Surat Izin Penelitian UMY



Unggul & Islami

Terakreditasi A, No. 061/SK/BAN-PT/Ak-IV/PT/11/2013

LEMBAGA PENELITIAN, PUBLIKASI, DAN
PENGABDIAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

SURAT IJIN PENELITIAN
485/PL/LP3M-UMY/III/2018

Berdasarkan Surat Permohonan Ijin Penelitian / Rekomendasi dari KESBANGPOL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA Nomor: 074/2083/Kesbangpol/2018 tertanggal 22 februari 2018 dan Surat Disposisi Rektor UMY NoMOR: 365/EKS-UMY/2018, maka dengan ini Lembaga Penelitian, Publikasi, dan Pengabdian Masyarakat Universitas Muhammadiyah Yogyakarta memberi ijin untuk melakukan penelitian di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta kepada :

Nama : Dewi Puspasari
NIM : 14490010
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA
Judul Penelitian : Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Waktu : 05 Maret – 05 Mei 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dalam melaksanakan kegiatan sebagaimana yang dimaksud, harus selalu berkoordinasi dengan unit atau institusi terkait di lingkungan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan yang ada di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Ijin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai ijin yang diberikan.
4. Memberikan laporan kegiatan kepada pihak terkait setelah kegiatan selesai.
5. Ijin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu.
6. Ijin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan sebagaimana tersebut di atas.



Dikemaharkkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 05 Maret 2018
Kepala

Dr. Ir. Gatot Supangkat, MP.
NIP. 19621023 199103 1 003

Tembusan disampaikan kepada :

1. Dekan Fakultas Fisipol UMY
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

d. Surat Pertanyaan Wawancara

A. Dekan Dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik (Fisipol)

1. Bagaimana sejarah singkat mengenai FISIPOL?
2. Bagaimana tata letak geografis FISIPOL ini?
3. Bagaimana struktur organisasi di FISIPOL ini?
4. Berapa jumlah semua tenaga pendidik maupun kependidikan di FISIPOL ini?
5. Sejak kapan bapak menjabat menjadi Dekan di FISIPOL UMY ini?
6. Upaya dan strategi atau program dan agenda apa saja yang bapak lakukan dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?
7. Program atau agenda apa saja yang menjadi prioritas bapak dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL ini?
8. Dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL, usaha apa saja yang bapak berikan kepada tenaga pendidik dan kependidikan?
9. Apakah diantara tenaga pendidik dan kependidikan ada yang tidak berkenan untuk mengikuti hal tersebut?
10. Bagaimana peran bapak dalam membina dosen dan staff untuk meningkatkan kinerjanya secara optimal?
11. Apakah bapak berusaha mengembangkan mutu dan pengetahuan dosen dan staff di FISIPOL UMY ? jika ya, bagaimana pelaksanaannya?
12. Bagaimana proses tahapan mulai dari perekrutan, seleksi, penempatan dan lain sebagainya agar bisa menjadi tenaga pendidik dan kependidikan di FISIPOL ini?
13. Ketika sudah menjadi tenaga pendidik dan kependidikan, adakah manajemen SDM yang dilakukan terhadap peningkatkan mutu pendidikan?
14. Manajemen SDM seperti apa yang dilakukan?
15. Bagaimana bentuk dan pola?
16. Menurut bapak, apa kendala atau penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL?
17. Apa saja faktor pendukung pelaksanaan manajemen SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL ini?
18. Apa setiap tahunnya bapak selalu membuat rencana-rencana yang dapat mengarahkan tujuan organisasi dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL ini?
19. Penghargaan apa saja yang sudah pernah diraih di FISIPOL UMY ini?
20. Apakah kurikulum yang diterapkan FISIPOL UMY sudah sesuai dengan standar kurikulum nasional atau belum?
21. Kurikulum apa yang diterapkan?
22. Apakah sarana dan prasarana di FISIPOL ini sudah memadai?
23. Bagaimana cara bapak mengelola pengembangan sarana prasarana?
24. Selama bapak menjadi dekan di FISIPOL UMY ini, apakah bapak pernah mengambil keputusan yang sangat sulit? Berikan contohnya!

25. Sebagai leader, apakah bapak menciptakan budaya mutu dan iklim fakultas FISIPOL yang kondusif dan inovatif bagi pembelajaran mahasiswa dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan?
26. Apa saja kemajuan yang sudah Fakultas FISIPOL ini capai selama bapak pimpin?
27. Apa tantangan bapak untuk menjadikan FISIPOL UMY menjadi fakultas yang bermutu dan berkualitas?
28. Menurut bapak, apa yang menjadi kendala dalam mewujudkan visi misi di FISIPOL ini?
29. Adakah visi misi yang belum bapak capai selama menjadi dekan?
30. Bagaimana hubungan FISIPOL dengan Fakultas lainnya, orang tua, siswa dan masyarakat sekitar terhadap peningkatan mutu pendidikan di FISIPOL ini?
31. Bagaimana hasil mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?

B. Dosen FISIPOL

1. Menurut bapak, bagaimana peran kepemimpinan dekan bapak dalam memimpin FISIPOL ini?
2. Apakah dekan selalu mengutamakan mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?
3. Apakah dekan FISIPOL melakukan pengawasan dan pengendalian kepada dosen?
4. Selama dekan FISIPOL memimpin bagaimana kemajuan FISIPOL UMY?
5. Apakah dekan sudah melaksanakan visi misi dengan baik? sudah terlaksana dengan baik
6. Menurut bapak bagaimana fasilitas sarana prasarana di FISIPOL UMY ini?
7. Bagaimana perencanaan pembelajaran yang bapak lakukan guna menghasilkan pendidikan yang bermutu?
8. Apakah bapak mengembangkan model-model pembelajaran secara inovatif guna meningkatkan mutu pendidikan?
9. Usaha apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran guna menghasilkan mutu pendidikan yang baik?
10. Menurut bapak apa kekurangan dan kelebihan yang dimiliki FISIPOL UMY ini?
11. Bagaimana cara dekan FISIPOL melakukan pengawasan dan pengendalian kepada dosen?
Dengan cara melakukan rapat rutin bulanan dalam rangka mengontrol tridarma perguruan tinggi
12. Menurut bapak bagaimana kurikulum di FISIPOL ini?
Sangat bagus karena sudah sesuai dengan Peraturan Menteri yang mengharuskan menggunakan kurikulum perguruan tinggi (KPT)
13. Bagaimana implementasi kurikulum dan aktivitas pembelajaran di FISIPOL?
14. Apakah bapak menggunakan sumber-sumber belajar sebagai penunjang efektifitas pembelajaran?

15. Apakah setiap pengambilan keputusan maupun penyelesaian masalah dekan selalu melibatkan dosen dan tenaga kependidikan dan apakah dosen dan tenaga kependidikan diberikan kesempatan untuk mengambil keputusan?
16. Bagaimana komunikasi antara sesama dosen dan staff di FISIPOL terjalin dengan baik?
17. Bagaimana cara bapak mengerakkan/memotivasi bawahan agar bekerja secara optimal?
kita beri contoh yang lebih baik terlebih dahulu sehingga bawahan atau karyawan bisa termotivasi
18. Bagaimana cara bapak memotivasi mahasiswa agar dapat berprestasi dan mendapat mutu pendidikan yang baik?
19. Apakah mahasiswa setiap semesternya dapat meningkatkan hasil prestasinya, baik berupa nilai maupun soft skill?
iya sangat bisa, karena setiap semester kami selalu mengadakan soft skill
20. Menurut bapak, apasaja faktor penghambat dan pendukung SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL?
menurut saya tidak ada

C. Mahasiswa

1. Bagaimana pendapat anda tentang cara penerapan yang dilakukan dosen terhadap mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas?
2. Apa faktor penyebab anda memilih fakultas FISIPOL dan jurusan anda sebagai tempat untuk melanjutkan studi?
3. Bagaimana pendapat anda mengenai kinerja dosen dan tenaga pendidikannya?
4. Bagaimana perkembangan kurikulum dan proses belajar yang dilakukan dosen selama anda menjadi mahasiswa di sini?
5. Apakah Dosen yang mengajar di FISIPOL UMY sesuai dengan kompetensinya?
6. Apakah strategi yang dilakukan dosen dalam mengajar mampu memotivasi belajar dan membuatmu berprestasi?
7. Apakah hasil dari nilai selama kamu mengikuti pelajaran semakin meningkat?
8. Apakah sarana dan prasarana di FISIPOL ini sudah memadai?
9. Bagaimana pendapat andatentang ekstrakurikuler yang diadakan di FISIPOL?
10. Apakah dengan adanya ekstra dan intra yang diadakan dapat meningkatkan prestasi akademik mahasiswa?
11. Bagaimana pendapatmu terkait mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?
12. Apa faktor pendukung dalam meningkatkan mutu belajar dan mendapatkan nilai bagus sehingga anda berprestasi?
13. Apa faktor yang menjadi penghambatnya?

e. Transkrip Wawancara

TRANSCRIPT

(In-Depth Interviews kepada Wakil Dekan, Kepala Jurusan, Sekretaris Jurusan, Dosen dan Mahasiswa FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

Narasumber : Husni Amriyanto Putra, S.IP., M.Si.
Jabatan : Wakil Dekan I
Tempat : Ruang Wakil Dekan I Bag. Akademik
Hari & Tanggal : Selasa, 17 April 2018
Waktu : 13.00 - 13:32 WIB

- Dewi : Upaya dan strategi atau program dan agenda apa saja yang bapak lakukan dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?
- Pak Husni : Kalau mutu pendidikan sebenarnya terkait dengan rancangan ee.. pengembangan SDM yang ada di tingkat universitas. Jadi, kita semuanya ini yang ada di fakultas nginduk ke perencanaan yang telah dibikin oleh universitas. Jadi begini, ee.. fakultas itu merupakan bagian unit dari universitas, jadi kebijakan tentang sumber daya manusia itu ada pada universitas. Kami disini hanya menjalankan apa yang diinginkan dari universitas, gitu. Ee.. prinsipnya, kebijakan-kebijakan universitas itu dikawal oleh fakultas. Nah jadi, saya tidak ada melakukan kebijakan-kebijakan untuk pengembangan dalam bidang akademik. Disini saya berpedoman pada kebijakan-kebijakan yang ada di universitas. Misalnya, kebijakan menyekolahkan S2, S3, memberikan dana-dana untuk studi lanjut, memberikan dana-dana penelitian, memberikan insentif-insentif supaya aktif dalam bidang akademik, konfen misalnya; internasional konfen, atau riset join reset dengan university yang sudah bekerjasama begitu, atau mengirimkan keluar negeri sebagai dorongan untuk lebih meningkatkan kompetensinya. Mahasiswa, itu sebenarnya sama saja. Misalnya proses belajar mengajarnya seperti apa. Kemudian pakai modelnya itu ada ujian atau gak ada ujian. KBK misalnya begitu, kemudian kita sekarang itu kan pakai KKNI, kemudian KPT kayak gitu tuh, semua mengacu kepada ee.. kebijakan universitas. Lagi-lagi kami tidak punya kebijakan sendiri. Kami hanya mengawal, kapan mulai perkuliahan, nah itu kami harus kontrol, ini misalnya ni dosen sudah mengajar atau belum, nah gitu tu loh ya. Kalau dia belum mengajar kita harus cari tau kenapa dia tidak mengajar. Kapan dia mau menggantikan, gitu. Kemudian, ee hasil belajarnya itu, berapa, misalnya. Itu yang bisa kami kontrol seperti itu. Kontrol dilihat dari laporan, jadi kan setiap pengajaran itu ada staf disitu. Kita lihat aja laporannya minggu pertama, coba mana nih, mana.. oo ini ni laporannya tidak hadir, terus nanti kita ee.. dan ada evaluasi kan, kita tanya mengapa tidak hadir, udah di gantikan apa belum.. Begitu namanya control yang kami lakukan.
- Dewi : Dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL, usaha apa saja yang bapak berikan kepada tenaga pendidik dan kependidikan?
- Pak Husni : Nah.. itu tu yang tadi, kita disini mengikuti kebijakan yang telah di tentukan oleh universitas. Jadi kita hanya melakukan sesuai apa yang di arahkan oleh universitas ke fakultas ini. Ya seperti melakukan pelatihan oleh universitas jika

- memang mereka belum bisa untuk menggunakan komputer, nah itu nanti agar di latih tetapi bukan saya lo yang melatih.
- Dewi : Apakah diantara tenaga pendidik dan kependidikan ada yang tidak berkenan untuk mengikuti hal tersebut?
- Pak Husni : saya rasa tidak ada ya. karena itu sudah kewenangan universitas agar tenaga pendidik dan kependidikan bisa lebih berkualitas kedepannya.
- Dewi : Bagaimana peran bapak dalam membina dosen dan staff untuk meningkatkan kinerjanya secara optimal?
- Pak Husni : Kita adakan evaluasi rutin, ada rapat, setiap rapat ada evaluasi. Mana ada kekurangan atau apa gitu-tu. Kalau misalnya karyawan, yang dia tidak bisa kita serahkan pada bagian bidang SDM, biro SDM Universitas untuk dilatih lagi. Semisal dalam pembuatan surat, yang belum lancar komputernya misalnya gitu. Kita suruh minta ini tolong dilatih, tetapi bukan saya yang melakukannya. Karena ini kita tadi, tidak punya anggaran untuk itu jadi kita minta kepada Universitas, gitu. Kita ada evaluasi/rapat disini. Rapat pimpinan itu semminggu sekali. Kemudian rapat dengan universitas itu sebulan 2 kali. Unutk bagaimana nanti. Yang bidang saya lo ya. Kemudian rapat di tingkat fakultas, rapat pimpinan di fakultas ini yang melibatkan semua program studi, itu yak an. Itu paling tidak 1 bulan 1 kali. Itu palik tidak tu. Kalau masa akreditasi malah bisa seminggu 2 kali, gitu. Kemudian rutin dengan teman-teman karyawan itu sebulan sekali, pasti. Karena kami setiap jum'at pagi itu ada pengajian sekalian kita rapat. Missal punya keluhan atau apa, sama kebutuhannya ya itu nanti bisa disampaikan.
- Dewi : Bagaimana proses tahapan mulai dari perekrutan, seleksi, penempatan dan lain sebagainya agar bisa menjadi tenaga pendidik dan kependidikan di FISIPOL ini?
- Pak Husni : Kalau staf administrasi maupun yang lainnya itu diurus oleh Universitas, kita hanya menyarankan spacknya, kebutuhan saja, yang begini-begini. Dan yang merekrutmenya dari pihak universitas.
- Dewi : Menurut bapak, apa kendala atau penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL?
- Pak Husni : Kalau kendala dari mahasiswa ya, banyak juga mahasiswa yang tidak serius itu, kuliahnya yak an. Misalnya kita masuk jam setengah 8 masuk jam 8. Msauk jam 7 datang jam 7^{1/4}, kayak gitu lo. Suruh baca buku itu, gak di baca. Itu kan termasuk penghambat itu. Kayak begitu tu. Tapi kalau dari sarana prasarana saya kira ada. Dari dosen gak ada juga, karena hampir semua dosen itu melaksanakan tugas-tugasnya secara maksimal ya. Dengan apa, mampu gitu. Kalau tidak masuk sesekali ya ajar saja ya, tetapi mereka harus menggantikan. Saya kira yang menghambat ya non teknis keakademikan gitu, ya.
- Dewi : Apa saja faktor pendukung pelaksanaan manajemen SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL ini?
- Pak Husni : Dengan menyekolahkan dosen-dosen untuk melanjutkan studinya, kelebihannya sarana prasarana yang ada, mengajar mahsisawa dengan metode yang baik dan benar serta meningkatkan kualitas belajar sehingga diadakannya pelatihan-pelatihan penulisan, artikel, skripsi dan semua itu kebijakan oleh universitas.
- Dewi : Penghargaan apa saja yang sudah pernah diraih di FISIPOL UMY ini?

- Pak Husni : Oh banyak, baik dari prestasi mahasiswa yang ikut lomba-lomba ya, masih banyak lagi. Itu kalau tidak salah di web ada datanya.
- Dewi : Apakah kurikulum yang diterapkan FISIPOL UMY sudah sesuai dengan standar kurikulum nasional atau belum?
- Pak Husni : Ohh., sudah sudah bagus
- Dewi : Kurikulum apa yang diterapkan?
- Pak Husni : Kurikulum, nah kita menganut kepada KBK ya. Terus ujian itu diserahkan sepenuhnya kepada, bukan tidak ada UTS dan UAS. Cuma UTS dan UASnya itu tidak dilaksanakan secara bersamaan seperti dulu. Nah, setiap dosen itu pasti mengadakan ujian untuk menilai atau untuk mengevaluasi sampai dimana ee.. indikator keberhasilan atau kompetensi mahasiswa ini. itu kan harus ada ujian, hanya tidak dijadwalkan bareng kayak dulu. Dulu itu kan masa-masa UTS semuaaaaa ujian kayak gitu loh. Nah sekarang tidak ada gitu. Dosen itu mandiri, mengujinya itu secara mandiri, apakah dia mau wawancara misalnya gitu satu-persatu kepada mahasiswanya. Apakah iya hanya mau memberikan tugas saja, take home, exam, ujian yang di bawa pulang itu, atau dia memberikan pratikum dan nanti meminta laporannya, itu kewenangannya ada kepada setiap dosen gitu. Bukan berarti tidak ada ujian dan UAS hanya saja tidak ada ujian yang dilaksanakan secara bersamaan. Baik itu tengah semester maupun akhir semester. Jadi UTS dan UAS itu tetap ada, kapan dilaksanakan itu tergantung dosennya, dari RPS (rencana perkuliahan persemester) itu, itu nanti tu dilihat kompetensinya itu mau berapa kali pertemuan, misal 5 kali, nah oleh karena itu setelah 5x pertemuan di uji. Makanya kemudian, kita tidak dijadwalkan karena tergantung kebutuhannya.
- Dewi : Apakah sarana dan prasarana di FISIPOL ini sudah memadai?
- Pak Husni : Kalau akreditasinya itu sudah A pasti sudah bagus. Karena salah satu akreditasi itu dinilai adanya sarana prasarana yang memadai.
- Dewi : Bagaimana cara bapak mengelola pengembangan sarana prasarana?
- Pak Husni : Merawat, dan dijaga dengan sebaik-baiknya. Jika kurang atau rusak segera di laporkan kepada Universitas agar segera diperbaiki.
- Dewi : Selama bapak menjadi dekan di FISIPOL UMY ini, apakah bapak pernah mengambil keputusan yang sangat sulit? Berikan contohnya!
- Pak Husni : oo.. tidak ada. Saya rasa tidak ada.
- Dewi : Sebagai leader, apakah bapak menciptakan budaya mutu dan iklim fakultas FISIPOL yang kondusif dan inovatif bagi pembelajaran mahasiswa dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan?
- Pak Husni : Eee.. standar mutu itu semua kita mengikut kepada universitas. Jadi kita tidak bikin sendiri. Sekali lagi, kami hanya mengawal apa yang sudah ditentukan oleh universitas. Yang ditentukan termasuk proses belajar mengajar lagi Kita kan sudah ada SOPnya. Kita menciptakan beberapa SOP dari semua proses itu. Orang mau cuti bagaimana SOPnya. Orang mau aktif lagi bagaimana SOPnya, orang mau remisi gimana SOPnya. Itu semua di buat, agar kita terukur. Standart itu kan biasanya terukur. Itu biasanya sudah ada di Akreditasi BAN itu kan semua standar mutu itu. Kita ikut itu. Kemudian kalau di universitas itu ada namanya quality stail ya kan. Kalau di prodi ini kan hanya ada di BAN PT, dan kalau yang lain-lain itu kan ada di tingkat universitas dan standar mutu pendidikan itu mengikut pada universitas. Tetapi kalau dari prodi itu BAN PT itu standar mutu.

- Dewi : Apa saja kemajuan yang sudah Fakultas FISIPOL ini capai selama bapak pimpin?
- Pak Husni : Berkali-kali dapat akreditasi A di prodi dan fakultas beberapa dosen menjadi dosen tamu, kerja sama dengan internasional juga, join reset juga.
- Dewi : Apa tantangan bapak untuk menjadikan FISIPOL UMY menjadi fakultas yang bermutu dan berkualitas?
- Pak Husni : Pergerakan manusianya yang mau di ajak untuk bekerja secara efektif. Terkadang ada manusianya yang kadang malas-malasan.
- Dewi : Menurut bapak, apa yang menjadi kendala dalam mewujudkan visi misi di FISIPOL ini?
- Pak Husni : Kalau kita bicara fisipol kita bicara mahasiswa, dosen, karyawan non edukatif, intendik ya.. tenaga kependidikan dan tenaga pendidik. Nah ini semua kan orangnya bermacam-macam ni. Kalau orangnya bermacam-macam ini la yang membuat kadang-kadang ada kendala untuk menyamakan visi, itu lo. Belum tentu kamu selalu setuju dengan dia dalam mengambil suatu hal. Itu pasti saja berbeda. Nah ini lebih memerlukan komunikasi intensif pada semua pihak.
- Dewi : Adakah visi misi yang belum bapak capai selama menjadi dekan?
- Pak Husni : Saya kan masih baru beberapa bulan ya menjadi wakil dekan. Ya sara rasa kalau terkait visi dan misi itu kan di lihat din akhir dan sekarang ini masih dalam penerapan untuk mengarah kesana, ya gitu.
- Dewi : Bagaimana hubungan FISIPOL dengan Fakultas lainnya, orang tua, siswa dan masyarakat sekitar terhadap peningkatan mutu pendidikan di FISIPOL ini?
- Pak Husni : Jadi begini, pertama kalau mahasiswa itu daftar pastinya direstui oleh orang tuanya. Nah, jadi di UMY ini awal mereka masuk tahun ajaran kita undang mereka semua, tetapi ada juga yang tidak hadir. Kita jelaskan dalam berbanyak hal, tentang UMY, kerjasama, beasiswa Tujuan dan lain-lain. Orang tua di undang dan di beri password untuk bisa memberi akses melihat akademik dan mengakses perkembangan anaknya, jadi melihat akses bisa dilihat. Itu hubungan dengan orang tua. Jadi setiap nilai KHS kita bisa akses, jadi itulah laporan kita ke mereka. Nah nanti, setelah mereka lulus, kita undang lagi nih dalam acara wisuda, itu sudah pasti. Dalam wisuda itu di dalamnya seperti acara inagurasi kita undang lagi. Kita kembalikan kepada orang tuanya. Nah itu yang sudah terjalin antar orang tua mahasiswa.
Kalau masyarakat seperti yah kamu ini, menerima penelitian, magang dan lain-lain. Serta berkerja sama secara nasional dan internasional.
- Dewi : Bagaimana hasil mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?
- Pak Husni : Kalau menurut saya jelas baik. Ada istilah lebih baik pasti lebih baik. Bisa dilihat itu kita dapat akreditasi unggul itu. Dulu sangat baik sekarang unggul. Nyatanya apa, buktinya, paling tidak dari standart akreditasi. kita dapat A. Semua sudah jelas sangat bagus itu semua. Ya itu baik dari fakultas maupun semua prodi di FISIPOL ini.
- Dewi : bagaimana terkait pembiayaan pendidikan di Fisipol ini pak?
- Pak Husni : Pembiayaan, kalau UMY saya rasa dikenal sebagai universitas mahal di Yogyakarta, yang penting kita mengembalikan ke universitas. Seperti fasilitas missal internet kalau mati langsung melapor. Dan jika butuh ruangan atau fasilitas kita adakan. Pembayaran di UMY ini persemester. Tetapi pembiayaan di sini semakin lama semakin murah missal semester awal 10 juta, semester 2, delapan juta. Dan semakin menurut jika semakin semester atas. Jika terjadi

keterlambatan pasti di beri dispensasi. Akan tetapi dilihat daari apa masalah dalam penghambat keterlambatannya membayar.



TRANSCRIPT

(In-Depth Interviews kepada Wakil Dekan, Kepala Jurusan, Sekretaris Jurusan, Dosen dan Mahasiswa FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

Narasumber : Aswad Ishak, S.IP., M.Si.
Jabatan : Wakil Dekan II
Tempat : Ruang Wakil Dekan II Bag. SDM
Hari & Tanggal : Jum'at, 4 Mei 2018
Waktu : 03:00 – 03:43 WIB

- Dewi : Upaya dan strategi atau program dan agenda apa saja yang bapak lakukan dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?
- Pak Aswad : Kalau mutu pendidikan ya sebenarnya terkait dengan rancangan pengembangan SDM yang ada di universitas. Jadi kita semuanya itu di UMY ini semua fakultas nginduk ke perencanaan yang di bikin oleh universitas, dan kita tinggal melaksanakan dan pelaksanaan seperti apa itu nanti yang jadi kewenangannya di masing-masing fakultas. Karena melihat konsistinya, melihat situasi yang ada di masing-masing fakultas ini berbeda-beda. Misalkan di fisipol, kalau di ekonomi ya berbeda lagi, dan di fakultas hukum berbeda lagi. Pertanian, atau dia di fakultas teknik nanti bisa berbeda, dan itu nanti-nanti menyesuaikan dengan fakultas yang ada. ee.. fakultasnya itu tadi seperti apa itu nanti mengacu atau menginduk gara-gara atau di perlakukan oleh universitas. Kalau di dosen itu emeng harus terus di tingkatkan kompetensinya atau kualifikasinya. Bagi yang belum S3 nanti harus S3 disitu. Cuma pengaturannya siapa yang harus S3 tahun ini, tahun depan, atau yang ee.. tahun depannya lagi, nah itu berapa banyak yang diatur tadi saya sampaikan, sesuai dengan kondisi yang berlangsung di masing-masing fakultas tadi. Itu tuk ee mutu pendidikan yang diterapkan.
- Dewi : Program atau agenda apa saja yang menjadi prioritas bapak dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL ini?
- Pak Aswad : Lebih meningkatkan pelayanan kepada pelanggan ya seperti mahasiswa, kemudian mengirimkan dosen-dosen untuk melaksanakan studi lanjut ya gitu.
- Dewi : Dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL, usaha apa saja yang bapak berikan kepada tenaga pendidik dan kependidikan?
- Pak Aswad : Kalau kualitas pendidikan kan mulai dari tadi, dari di pembinaan SDM itu kalau dosen ya mereka akan di kirim studi lanjut sampai setinggi tinggi mungkin disini, sampai S3. Tidak hanya itu, kemudian kita juga mendorong agar jabatan fungsionalnya jugak semakin meningkat. Harapannya sih ee.. semuanya bisa jadi guru besar. Itu-itu harapan, tapi tercapai atau enggak itu urusan ee.. yang lain. Tetapi itu upaya yang coba ditetapkan, yang diterapkan langkah-langkah itu oleh universitas. Jadi semua itu di ikuti oleh masing-masing program studi maupun oleh ee.. fakultas disitu. Tenaga kependidikan pun kita sudah mulai mengarahkan. Tidak hanya ee.. apa namanya ya, lulusannya itu hanya pada SMA aja. Jadi sudah mulai di berikan kesempatan, dan banyak juga sudah menempuh jenjang ee.. S1 disitu. Itu upaya-upaya untuk, kalau kita bicara pendidikan kan enggak hanya bicara hanya ee pembelajaran di kelas, tapi juga pelayanannya dan sebagainya. Tenaga pendukung itu yang mengarah kesitu. Bahkan untuk.. untuk di tingkat universitas itu pun juga tenaga kependidikan di bidang perpustakaan kita

semuanya sudah ada tenaga yang S2 yang khusus untuk perpustakaan. Kalau gak salah ada 4 orang. Dan itu semua bisa di akses semua setiap fakultas. Karena semua target kita dari universitas. Fakultas tidak ada yang buat target. Itu tadi yang saya sampaikan. Ini berbeda dengan kampus lain, kalau kampus lain fakultas punya jalan, mereka sendiri-sendiri targetnya bisa jalan semua. Kita tetap 1 tujuan, universitas ini UMY mau menjadi apa? Untuk jadi itu maka butuh SDM seperti ini dan untuk bisa seperti itu, maka universitas melakukan apa-apa yang semua berinduk kesitu. Jadi semuanya sudah mengerucut pada 1 tujuan yang sama itu disitu semuanya sama. Tinggal nanti fakultas yang membagi, oo.. di fakultas ini nanti harus sekolah berapa banyak, yang fakultas ini berapa banyak. Kemudian juga yang sedang sekolah dan yang belum selesai berapa banyak. Karena kan gak mungkin juga kita ee.. mengirimkan sekolah untuk dosen tetapi jumlah yang masih standby disini sangat sedikit. Karena untuk fine ke mahasiswa. Nah kalau sudah seperti ini nanti bagaimana nanti ee.. solusinya. Ada juga kemarin itu solusinya rekrutmen, tenaga baru misalnya. Jadi itu yang dilakukan ee.. oleh fakultas-fakultas di UMY sekarang ini.

- Dewi : Apakah bapak berusaha mengembangkan mutu dan pengetahuan dosen dan staff di FISIPOL UMY ? jika ya, bagaimana pelaksanaannya?
- Pak Aswad : Semua kebijakan itu ada dari universitas, ya dengan yang tadi itu setiap dosen disekolahkan untuk melanjutkan studinya hingga S3. Kemudian memotivasi dan memberikan anggaran mengenai penelitian, pengabdian dan memberikan pelatihan bagi karyawan bagi yang belum mahir dalam bidang computer dan lain-lain ya gitu. Kemudian membuat pelatihan penulisan skripsi, artikel pada mahasiswa, saya rasa itu saja ya.
- Dewi : Bagaimana proses tahapan mulai dari perekrutan, seleksi, penempatan dan lain sebagainya agar bisa menjadi tenaga pendidik dan kependidikan di FISIPOL ini?
- Pak Aswad : kalau Itu polanya ditetapkan pada universitas tetapi nanti di masing-masing program studi maupun fakultas itu akan memberikan usulan kira-kira akan ada tambahan untuk rekrutmen atau gak, dan pertimbangannya apa hanya sekedar pertimbangan dari jumlah rasio jumlah dosen dan mahasiswa, tetapi juga dilihat juga dari dosen dan mahasiswa, kalau banyak dosen yang standby disini kemudian yang masih sekolah berapa, kemudian jumlah mahasiswanya berapa, rencana pengembangan kedepan jumlah mahasiswanya mau mencapai berapa, nah disitu banyak hal yang di pertimbangkan disitu. Kalau tenaga kependidikan itu yang relatif lebih stabil jumlahnya. Jadi, ee.. karyawan administratif itu lebih stabil jumlahnya. Kalau dosen itu ee.. fluktuatif menyesuaikan dengan kebutuhan ya ada disitu.
- Dewi : Menurut bapak, apa kendala atau penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL?
- Pak Aswad: Kalau kendala-kendala besar itu sih sebenarnya secara internal gak terlalu dominan ya.. karena kita itu kan ee.. agak susahya itu kalau jumlah mahasiswa itu banyak. Jumlah mahasiswanya banyak, sebenarnya itu tadi.. dosen kita kan sebenarnya kalau semuanya sudah full itu udah ada disini semua itu tidak terlalu menjadi persoalan. Persoalannya itu yang muncul kan sebagian dan cukup banyak kemungkinan besar itu masih studi. Dalam studinya tidak di jogja. Nah, itu.. itu yang menjadi-menjadi.. sedikit apa ya.. sedikit tantangan buat kita bagaimana mengatur agar pendidikan yang ada agar

tetap bisa berjalan optimal. Jadi kan kedepannya menjadi lebih gede dibandingkan ketika nanti semuanya sudah full, dan S3 semua sudah selesai dan balik lagi kesini nah.. itu nanti kan semua full time. Jadi, kalau kita sekarang ini masih belum full tim dalam pengertian dosen masih studi lanjut di luar ee.. jogja itu cukup banyak. Itu sih yang.. yang ee.. apa namanya kendala-kendala yang ee.. sering kali muncul itu ya itu.

Dewi : Apa saja faktor pendukung pelaksanaan manajemen SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL ini?

Pak Aswad : Kalau manajemen SDM itu kita ee.. mendapatkan support dari universitas dan tadi, keuntungannya ada universitas itu sudah menetapkan targetnya. Sehingga dalam target maka kebijakannya itu akan mengarah pada sarana. Jadi lebih mudah untuk mengarahkan dan mendorong sumber daya yang ada itu untuk mencari sarana prasarana yang ada disini. Nah.. kalau kendala itu ya kita tidak bisa pungkiri to.. yang namanya manusia itu kadang punya “aduh saya masih belum bisa sekolah ni, saya punya kesibukan ni nii” nah kayak gitu tu kan manusiawi. Artinya kita sudah punya plan seperti ini secara kelembagaan. Tetapi nanti ketika penugasan wah.. ini tidak bisa, ini harus diganti ke bagian akademik. Kayak gitu tu kan persoalan yang seperti itu yang.. ee.. agak rumitnya di situ. Masing-masing punya kesibukan dan punya prioritas. Tapi kita mencoba menekankan agar prioritasnya itu prioritas di kampus kita ini nomer 1.

Dewi : Penghargaan apa saja yang sudah pernah diraih di FISIPOL UMY ini?

Pak Aswad : Ya saya rasa prestasi-perestasi mahasiswa dengan lomba ee kemudian dosen-dosen yang banyak diminta menjadi narasumber baik di nasional maupun internasional, ya itu laa.

Dewi : Apakah kurikulum yang diterapkan FISIPOL UMY sudah sesuai dengan standar kurikulum nasional atau belum?

Pak Aswad : Ya sudah jelas. Kalau pengembangan kurikulum itu kan ada kewenangannya di bidang akademik. Jadi kalau saya di bidang sumber daya manusia dan kemahasiswaan tidak terkait langsung dengan bagaimana perkembangan langsung kurikulumnya. Tetapi, ee.. kalau di tanya tentang bagaimana kurikulum, kurikulum yang ada itu adalah kurikulum yang menggunakan ee.. KPT (kurikulum perguruan tinggi). Itu yang sudah diterapkan di semua ee.. program studi yang ada di FISIPOL ini, juga termasuk seluruh program studi yang ada di UMY ini menggunakan KPT semua.

Dewi : Apakah sarana dan prasarana di FISIPOL ini sudah memadai?

Pak Aswad : Katagori relatif itu ya, tapi gini saja saya berikan gambaran disetiap ruang kita semua ber-AC. Kemudian ruang pengajaran, ruang ee.. aspek pembelajaran kita tidak pakai LCD, tapi kita pakai TV monitor LED semuanya pakai HDMI tidak ada yang pakai PGM. Kemudian kalau kursi ya standar karena ee.. kursi untuk dikelas disitu. Kemudian ee.. apalagi semua area yang ada di ruang perkuliahan itu terkoneksi dengan WIFI. Sehingga ketika proses pembelajaran ketika dosen ingin menyampaikan materi dan terkait dengan onlne itu langsung, kalau memang harus diskusi ya di kelas yaitu merujuk kepada misalkan isu-isu terkini dan itu harus dilihat secara online itu, nah itu bisa langsung disitu. Jadi gak ada masalah kalau untuk aksesnya. Sampai disini juga ada taman juga mahasiswa nunggu jam perkuliahan mereka menunggu disini juga atau mereka mengerjakan tugas di taman kita yang ada kek ini itu mereka bisa. Situ juga ada lampu-lampu dan juga ada akses listrik internet,

semuanya ada disitu. Kemudian apa lagi.. ya itu-itu sih kalau gambaran. Kalau papan-papan itu menggunakan whiteboard, lalu menggunakan papan tulis yang elektrik.

Dewi : Selama bapak menjadi dekan di FISIPOL UMY ini, apakah bapak pernah mengambil keputusan yang sangat sulit? Berikan contohnya!

Pak Aswad : Ya saya kira kalau keputusan yang sulit selalu namanya pimpinan itu selalu akan dihadapkan pada pengambilan keputusan yang cukup ee.. dilematis, itu pasti. Apalagi kalau di bidang SDM, karena ini terkait dengan manusia. Nanti dikira dalam pengambilan keputusan haa.. dikira tidak manusiawi. Padahal sebenarnya keputusan itu diambil dalam rangka untuk mencapai ee.. target yang sudah ditentukan oleh universitas yang memang juga dilakukan oleh semua pihak yang ada disini. Yaa.. memang di sinilah seninya, seninya kalau kita mengambil keputusan selalu akan ada resiko. Kalau pimpinan ya harus ada resiko. Mungkin ada yang gak suka, ada yang kurang srek, itu hal yang wajar. Tapi kan kita gak bisa menyenangkan semua orang. Keputusan harus tetap diambil gitu. Karena keputusan ini diambil berdasarkan keputusan organisasi, bukan kepentingan individu. Jadi pengambilan keputusan itu kan organisasional bukan individual di situ. Jadi kalau keputusan itu selalu diambil secara bersama. Kalau disini itu kan pimpinan ee.. pimpinan di dekanat itu kan ada dekan, wakil dekan akademik dan ada wakil dekan bidang sumber daya manusia. Tetapi dalam hal tertentu kita selalu juga akan melibatkan ee.. masing-masing ketua program studi untuk memutuskan berbagai macam hal yang terkait dengan masing-masing program studi. Kemudian bagian fakultas yang cukup di handel oleh ee.. dekan dan wakil dekan yang diputuskan bersama-sama gitu. Keputusan, ya misalkan kalau kita akan ee.. mengikutkan dosen untuk studi lanjut. Dengan menetapkan dari ini siapa aja, tetapi kemudian ee.. dari dosen yang bersangkutan masih ada kesibukan lain. Makanya dari jumlahnya yang harus ada. Nah itu kan harus.. harus mau gak mau ya siapa yang akan berangkat. Kalau gak ya dia harus tetap berangkat di situ. Tetapi tidak ada unsure pemaksaan kadang-kadang, tetapi dalam hal tertentu lo ya. dalam konotasi yang positif. Studi lanjutkan bukan hanya kepentingan kita saja, itu kepentingan kelembagaan. Nah tapi kan nanti tanggapan orang itu, nah ini kok maksa-maksa, kemudian kepengurusan jabatan fungsional itu juga sama bagaimana karir dosen itu meningkatkan, kalau dosen itu karirnya dilihat dari ee, apa namanya.. ee mulai belum punya jabatan fungsional, kemudian dia naik ke asisten kamdi. Kemudian dia ee.. naik ke rektor, rektor kepala, naik ke professor atau guru besar. Nah itu kan jabatan fungsional dan karir dosen disitu. Kalau misalkan kita mendorong agar dosen itu mengurus agar jabatannya itu bisa setinggi mungkin, ya harapannya semua bisa jadi profesor, walaupun gak mungkin kan semua jadi profesor. Nah, itu kan pasti ada-ada untuk di oyak-oyak untuk segera die ee.. jabatan. Itu kan juga rasanya waah karena pekerjaan juga ini untuk pekerjaan kita untuk mengurus mereka begitu. Karena terkait jabatan fungsionalnya semakin tinggi, itu juga penilaian akan baik. Nah, itu kan kelembagaan, artinya kita mencoba untuk mengacu pada kepentingan kelembagaan. Walaupun demikian, sisi-sisi humanism, manusiawi kita pertimbangkan. Tetapi kita tidak-tidak terlalu mempertimbangkan ya, karena kita selalu humanisme, kalau semua harus humanis dan menyenangkan semua orang ya, organisasinya gak jalan. Gak tercapai-tercapai nanti tujuan sama target yang ditentukan. Kita kan harus

mengejar target juga. Yaa... target itu ada kalanya tidak terpenuhi juga. Ada banyak hal disitu. Ada kalanya di evaluasi kenapa tidak mencapai target itu. Evaluasi itu akan diketahui next time harus apa. Tetapi sebelum di evaluasi di kalukan monitoring terlebih dahulu. Kalau dalam bidang SDM itu setiap sebulan sekali ada pertemuan untuk melihat progress itu seperti apa. Nah dari progres itu di rebort itu ini seperti ini, seperti ini. baru nanti di ambil keputusan bersama-sama bersama universitas apa langkah selanjutnya. Nah itu yang.. yang di lakukan. Kalau evaluasi itu kan yang nanti akan dilakukan di akhir bagian akademik ya biasanya di bulan-bulan agustus ya gitu. Ini selama berjalan waktu kan melakukan monitoringnya itu. Kalau rapat itu sih tidak terbatas, setiap kali kita memerlukan rapat untuk membahas hal-hal tertentu ya memang urgent untuk dilakukan untuk pembahasan ya kita ee.. kita lakukan disitu. Tapi rapatnya secara rutin kita melakukan monitoring. Kalau evaluasi itu di akhir setiap tahun mereka akan kita lihat progresnya sampai sejauh mana. Evaluasi itu bisa semacam isi formulir, tetapi juga ada kalanya kita mengundang mereka bersama-sama sambil ngobrol, sambil ngemil atau makan ringan kayak gitu ee.. ngobrol-ngobrol bagaimana perkembangannya, jadi metode kita untuk me.. apa, untuk mendapatkan progress itu beragam. Karena kan kita berhadapan pada manusia dalam rangka dimana kita memerlukan banyak konfirmasi-konfirmasi dengan berbagai macam cara disitu.

Dewi : Sebagai leader, apakah bapak menciptakan budaya mutu dan iklim fakultas FISIPOL yang kondusif dan inovatif bagi pembelajaran mahasiswa dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan?

Pak Aswad : Kalau itu semuanya kita mengacu kalau ee.. budaya kerja itu kita mengacu kepada 9 nilai dasar yang ada di UMY. Semua dosen dan karyawan wajib mengacu pada ke 9 nilai dasar itu.

Dewi : Apa saja kemajuan yang sudah Fakultas ISIPOL ini capai selama bapak pimpin?

Pak Aswad : Kalau dilihat dari ukuran akreditasi kita semua program studi A. jadi pengakuan dari masyarakat, negara itu jelas, akreditasinya kita A. kemudian ee.. kalau dilihat dari kiprah dosen-dosennya, itu banyak sekali dosen-dosen kita yang menjadi narasumber baik level nasional bahkan sampai internasional. Jadi ini menjadi rujukan, ini cukup banyak, sehingga orang kenal itu, kita punya kualifikasi di situ. Jadi bebrapa dosen di masing-masing program studi itu ada yang di asosialisasi profesi dan dia menempati di posisi-posisi yang sangat strategis, baik secara nasional maupun internasional. Untuk masuk kesitu kan enggak gampang juga, gitu lo. Sehingga dia menjadi pemegang posisi tertentu dan pemegang kunci itu menjadi suatu keberhasilan juga. Kemudian ee.. program-program penelitiannya, program-program pengabdianya dan juga prestasi mahasiswa yang selalu ya dikenal dengan banyak orang. Itu yang menjadikan kita dikenal dan menjadi ya acuanlah. Sehingga banyak sekali kita menerima kunjungan dari berbagai kampus lainnya. Baik dari perguruan tinggi negeri dan swasta yang datang ke FISIPOL ingin melakukan studi banding. Baik di level mahasiswa sampai ke level ee.. fakultas juga. Itu melakukan studi banding disini bisa berkembang itu seperti apa.. kemudian di adopsi kalau emang bisa di adopsi dan itu terbuka itu. Itu sebagian dari *sharing*, kalau emang ada yang baik dari kita, cocok untuk orang lain. Orang lain mau pakai ya monggo, prinsipnya kek gitu.

- Dewi : Apa tantangan bapak untuk menjadikan FISIPOL UMY menjadi fakultas yang bermutu dan berkualitas?
- Pak Aswad : Sebenarnya kalau tantangan itu kan kita bisa lihat dari ee.. terkait dengan peluang yang ada. peluangnya terkait dengan kondisi-konsisi yang ada juga. Kebutuhan SDM yang kualitasnya semakin tinggi, sementara itu juga kita belum sampai kualifikasi yang tertinggi juga, misalkan sewaktu semuanya belum S3 itu kan belum maksimal disitu. Nah, bagaimana agar membuat mereka itu kualifikasinya lebih tinggi di bidang akademiknya. Nah itu juga menjadi tantangan, sementara disisi lain, di luar sana itu kan universitas yang punya FISIPOL, atau program studinya sama seperti FISIPOL UMY, itu juga kan cukup banyak. Sehingga itu kn bisa menjadi sebuah bisa jadi ancaman, bisa jadi peluang juga, bisa menjadi tantangan disitu, utuk kita membuat agar lebih baik lagi. Membuat agar pelayanan itu agar lebih efisien. Karena kita swasta kita harus efisien. Tidak berbelit-belit dan sebagainya. Itu yang coba die e apanamanya di antisipasi. Jadi tantangan-tantangan seperti itu perkembangan teknologi yang semakin cepat, itu kan menjadi tantangan sendiri bagi ee apanamaya, bagi kita disitu. Informasi tersebar sedemikian cepatnya. Kemudian ee.. pembelajaran berbasis teknologi yang ada, itu juga sebagai ee sekarang misalkan, ee *e-learning*, semacam itulah. Itu kan sudah menyebabkan kondisi semakin berubah. Kalau orang sekarang mengatakan masuk ke era disperseaktif, era yang membingungkan, kekacauan mulai ada disitu. Sudah mulai beralih orang ee sekarang menggunakan teknologi, nah itu yang menjadi tantangan bagaimana kita bisa memberikan pendidikan yang lebih baik maka dengan mau gak mau meng apa namanya, mengadopsi teknologi itu di pembelajaran. Artinya sedang di kembangkan di tempat kita disitu.
- Dewi : Menurut bapak, apa yang menjadi kendala dalam mewujudkan visi misi di FISIPOL ini?
- Pak Aswad : Kalau visi dan misinya di FISIPOL ini yang menjadi kendala yak arena visi itu kan kadang-kadang orang tidak langsung paham, sehingga kalau dia tidak paham ya akhirnya kan orang atau akademik bukan hanya dosen ya, dosen, karyawan dan termasuk mahasiswanya. Jadi ee, ketiga hal ini harus bisa bersosialisasi yang baik disitu. Dan untuk bisa memahami visi dan misi yang ada kalau dibilang 100% semuanya akan faham, gak mungkin. Dimana-mana gak ada yang ditanya, setiap orang lah ditanya visinya seperti apa, cara mencapainya gimana, visinya apa aja.. orang gak akan tau. Ya mungkin ini menjadi bagian tantangan juga agar membuat orang agar tau akademika itu lebih paham. Sehingga dia bisa berkontribusi. Harapannya dengan paham itu akhirnya berkontribusi dengan pencapaian visi misi yang tadi.
- Dewi : Adakah visi misi yang belum bapak capai selama menjadi dekan?
- Pak Aswad : Karena gini, visi misi itu kan disusun untuk kepentingan jangka panjang. Jadi kita mengukurnya tidak bisa mengukur dari sisi sekarang kita susun, kemudian besok aka nada hasilnya. Jadi proses, contoh sederhana aja, agar menjadi fakultas yang berkualitas, maka dosen-dosennya juga harus berkualitas sampai S3. Untuk bisa mengukurnya itu kan harus menunggu dia selesai dulu. Nah jadi itulah proses, proses yang belum selesai itulah yang namanya kita belum bisa memastikan bahwanya oo semuanya akan sudah tercapai sekarang. Tapi ya dengan itu tadi, memonitor secara rutin dari waktu ke waktu itu yang bisa kita kalukan.

- Dewi : Bagaimana hubungan FISIPOL dengan Fakultas lainnya, orang tua, siswa dan masyarakat sekitar terhadap peningkatan mutu pendidikan di FISIPOL ini?
- Pak Aswad : Baik-baik aja dan tidak ada kendala. Nah, kalau dengan orang tua tuh biasanya di awal ketika mahasiswa masuk itu dikumpulkan semua dan orang tua itu di datangkan bersama-sama 1 Universitas, biasanya itu di *sportrium* dengan mengundang orang tua itu untuk diperkenalkan tentang universitas inih uh seperti apa, dan kemudian nanti terakhir ketika menjelang kelulusan itu di undang, bianya tergantung program studi ya itu. Nanti juga akan ada di kumpulkan, yan untuk menyerahkan kembali lah. Kalau dulu orang tua menyerahkan ke kita dan sekarang putra putrinya sudah selesai semua itu dikembalikan lagi ke orang tua. Kemudian ya orang tua juga sering sih, telpon, anak saya bagaimana.. tapi itu biasanya ke dosen akademik sih, masing-masing msuk punya dosen akademik ketika masuk dan nanti bisa langsung berkaitan dengan dosen akademik disitu. Dan selain itu kita juga sudah mengkondisikan sejak awal ketika pendaftaran, itu orang tua sudah di kasih ID atau paswod untuk bisa memantau. Kita kalau dengan masyarakat gak ada persoalan, artinya tidak ada tuntutan dari warga. Kemudian kita juga ee.. bahkan kalau di fakultas itu kita punya pengembangan-pengembangan. Baik itu dilakukan dosen dan pengabdian masyarakat ataupun ee.. melalui tingkat bidang kemahasiswaan itu juga melakukan pengembangan kepada masyarakat, itu juga dilakukan. Missal kalau dosen ee.. biasa melakukan pengabdian masyarakat dnegan memberikan penyuluhan, tergantung pada bidang studinya. Kayak misalkan contoh di ilmu komunikasi itu eedengan ibu-ibu PKK atau dengan apa misalkan untuk memberikan penjelasan mengenai pentingnya, orang tua itu harus punya handphome, karena apa? Karena anaknya. Nah itu menyadarkan sekarang itu banyak anak terpengaruh oleh konten-konten yang ada di mereka pegang, orang tuanya tak tau manau. Nah, itu yang kita lakukan pada program ilmu komunikasi. Ilmu pemerintahan memberikan kepada masyarakat, banyak hal disitu. Hubungan internasional juga begitu, banyak macamnya. Mahasiswa juga sama, mengembangkan UMKN, memberikan warga desa untuk bagaimana membuat apa e., usaha yang ada di mereka itu agar lebih berkembang lagi.
- Dewi : Bagaimana hasil mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?
- Pak Aswad : ya.. bagus. Bagus itu bukan subjektif ya, artinya dari sisi ee.. wisudawan itu banyak yang cumload. Cumload itu kan artinya ee secara indeks prestasi di atas 3 setengah dan masa studinya maksimal 4 tahun, itu dari sisi itu. Kemudian ee.. kedua dari sisi mereka masuk kedalam dunia kerja, mereka sangat mudah masuk ke dalam dunia kerja dan bagi yang alumni agak lama lulusnya, dan lama kerjanya dia sudah menempati posisi-posisi yang ee.. sangat strategis, tergantung tempat kerjanya. Tergantung tempat kerjanya, misalkan kayak di ilmu hubungan internasional itu sudah ada alumnya itu di kementerian luar negeri itu, kalau sudah mencapai di posisi itu kan mereka harus bersaing dengan pendidikan perguruan tinggi negeri, karena sebagian itu kan juga ada di dewan perwakilan rakyat, kemudian die e banyak hal di perusahaan-perusahaan mereka menempati posisi yang cukup strategis disitu. Itu ukuran yang jelas disitu untuk melihat oo.. bahwa kita itu di terima secara eksternal dan secara internal.
- Dewi : Menurut bapak bagaimana terkait pembiayaan di FISIPOL UMY ini pak?

Pak Aswad : Menerima dana untuk kegiatan itu ya dari universitas, sudah ada program-program yang sudah ditentukan. Memang kalau di apa namanya fakultas itu sudah ada plafonnya itu, berapa rupiah yang harus diterima. Dan itu untuk meranning ke fakultas dan masing-masing program universitas.



TRANSCRIPT

(In-Depth Interviews kepada Dekan, Wakil Dekan, Kepala Jurusan, Sekretaris Jurusan, Dosen dan Mahasiswa FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

Narasumber : Bapak Muchamad Zaenuri, Dr., Drs., M.Si.
Jabatan : Ketua Program Studi Ilmu Pemerintahan
Tempat : Ruang Ketua Program Studi Jurusan Ilmu Pemerintahan
Hari & Tanggal : Rabu, 18 April 2018
Waktu : 13:25 – 13:55 WIB

Dewi : Menurut bapak, bagaimana peran kepemimpinan dekan bapak dalam memimpin FISIPOL ini?

Pak

M. Zaenuri : Perannya bagus, sebagai motivator, sebagai promodel, sebagai inspirator juga untuk kita semua menerapkan dalam pencapaian target-target yang kita tetapkan. Kita ini kan sudah memakai target toh. Target ya.. seperti setiap prodi harus bagaimana, nah itu bagaimana sesuatu yang harus dicapai di tahun ini. Misalnya penelitian dosen, ini harus sekali melakukan penelitian ini setiap tahun, pengabdian masyarakat kita harus melakukan. Nah itu target dan setiap itu melekat pada orang perorang. Jadi setiap dosen ada tugasnya melaksanakan kegiatan tertentu. Semua itu bertujuan untuk meningkatkan kualitas di FISIPOL ini. Dan sebagian dosen melakukan, cuma ada kalanya ada kendala, misalkan jurnal internasional, kan di tugasnya kan ada. nah kendalanya itu kadang-kadang lama, hingga sampai 1 tahun belum kelar gitu lo. Ya itu nanti aka nada kendala ya, dan targetnya tidak tercapai gitu.

Dewi : Apakah dekan selalu mengutamakan mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?

Pak

M. Zaenuri : Mengutamakan jelas, kan ini lembaga pendidikan hahaha jadi mengutamakan mutu pendidikan jelas itu. Peran kajor untuk meningkatkan mutu pendidikan di IP, ya.. karena kita jurusan kan jadi kita mengacu pada universitas. Nah.. dari itu nanti kita melaksanakan ketentuan-ketentuan dan kebijakan yang sudah ditetapkan oleh universitas. Intra fakultas. Jadi fakultas ini lebih banyak ke implementasi, nah kebijakan-kebijakan dari universitas dan fakultas. Tapi, jurusan ini di beri otonomi untuk melaksanakan kurikulumnya. Karena bisnis pendidikan ini kan dari jurusan ini, ya to. Karena dari akreditasi yang terdapat di fakultas bukan universitas. Caranya di Ip ya tentu saja tak lepas dari universitas, jadi mengacu pada universitas dan universitas mengacu dari intra universitas. Nah.. dari itu nanti kita melaksanakan kebijakan dari universitas. Jurusan ini banyak mengacu pada implementasi. Dan kebijakan-kebijakan fakultas yang mengaju pada universitas. Tetapi, di urusan ini di beri otonomi untuk melaksanakan kurikulumnya. Nah,, karenakan bisnis pendidikan ini di jurusan ini. yaa to.. karena akreditasi di jurusan jadi meningkat.

Dewi : Selama dekan FISIPOL memimpin bagaimana kemajuan FISIPOL UMY?

Pak

M. Zaenuri : Kemajuannya lumayan, kemajuannya bisa kita lihat, tentu saja kalau dari mutu akreditasi tetap bertahan ya... semuanya A kan gitu. Terus dari segi

produktivitas dosen itu meningkat, dengan adanya tugas-tugas itu tadi yang sesuai target. Dekan memberikan surat tugas, itulah nanti yang akan dilakukan semua dosen dan juga dekannya memberi contoh. Haha itu yang paling penting kan. Nah.. saya juga memberi contoh untuk bawahan. Kan setiap pemimpin harus memberi contoh eehhee.. itu yang banyak kita lakukan itu disitu. Jadi nyuruh-nyuruh orang itu kita harus melakukannya juga.

Dewi : Apakah dekan sudah melaksanakan visi misi dengan baik?

Pak

M. Zaenuri : Kalau melaksanakan visi misi sih enggak, yang benar mengarah ke sana. Kalau visinya kan mengarah kedepan ya.. menginspirasi terus menerus gitu kan. Nah naaa itu dari segi misi ya sudah. Kalau visinya kan yang mau di capai, nah itu masih proses. Tetapi kalau misi itu dari kudunya mesti dan sudah, sudah dilakukan. Di dalam arahan dari badan akreditasi nasional itu ada namanya kepemimpinan operasional. Nah.. kepemimpinan operasional itu sejauh mana pimpinan prodi ini apa.. melakukan, mempengaruhi, mengajak seluruh *stakeholder* yang ada di prodi ini supaya mengarah pada pencapaian visi misi lebih cepat ya..nah, fungsi ini yang selalu saya kembangkan kemereka. Kalau kita kan swasta ni..kalau nanti kita gak terakreditasi kan yaa gak percaya lagi masyarakat nanti. Jadi mahasiswanya mau datang kesini nanti gimana... nah itu yang selalu saya kembangkan.

Dewi : Menurut bapak bagaimana fasilitas sarana prasarana di FISIPOL UMY ini?

Pak

M. Zaenuri : Bagus, seperti ruang dosen sudah seperti syarat akreditasi. kita ini kan tidak mengenal fakultas. Semua sumber daya dari Universitas. Jadi kita sesama jurusan satu fakultas saling berganti, memberi dan berbagi dan *sharing* lah untuk fasilitas.

Dewi : Bagaimana perencanaan pembelajaran yang bapak lakukan guna menghasilkan pendidikan yang bermutu?

Pak

M. Zaenuri : Kita selalu ada rapat 3 kali menjelang semester berlanjut yang akan di mulai, di tengah semester dan di akhir nanti ada evaluasi. Itu internal kita. Yang eksternal kita yang kerjasama dengan LP2. LP2 itu akan melakukan audit setelah setengah dan semester selesai dan berakhir. Bagaimana evaluasi semester kemarin, nanti bagaimana hasilnya ada instrumennya, dan sebulan sekali rapat perprodi. ~~Perencanaan pendidikan yang kami lakukan~~ sesuai dengan kurikulum perguruan tinggi (KPT) dan dalam pelaksanaan selalu ada monitoring baik dari Lembaga Pendidikan dan Pengajaran maupun dari Prodi HI, IP, IK dan Fakultas.

Dewi : Apakah bapak mengembangkan model-model pembelajaran secara inovatif guna meningkatkan mutu pendidikan?

Pak

M. Zaenuri : Inovatif, kita ada program belajar modelnya itu *spada*. Spada itu sistem perkembangan jarak jauh, berbasis *e-learning* dan sebagainya. Itu yang di kelola oleh LP2. Terus kita punya manajer *e-learning*, itu yang mengkoordinir mas sakir. Untuk memudahkan hubungan fakultas ke universitas. Iya, karena sistem pembelajaran yang kami lakukan menggunakan student center, sehingga tidak satu arah melainkan sistem pembelajaran dua arah.

Dewi : Usaha apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran guna menghasilkan mutu pendidikan yang baik?

Pak

M. Zaenuri : Meningkatkan kualitas pembelajaran tentu saja ada persiapannya, perencanaan, ya itu semua mata kuliah sudah ada, ee kalau dulu tuh GPPSAP, nah kalau sekarang adalah SILABI terus ada rencana perkuliahan atau RKP jadi satu semester mau apa itu terlebih dahulu dibuat. Dari beberapa dan semua mata pelajaran ada RKP, dan jadi setelah itu pelaksanaan. Dan di tengah perkuliahan ada mores dan evaluasi setiap semester dan itu kita sampaikan ke yang bersangkutan yaitu dosen, dan pimpinan iniversitas. Itu dalam rangka peningkatan pembelajaran, misalkan oo ini ada kekurangan itu.. ya itu kita sampaikan di rapat itu.

Dewi : Menurut bapak apa kekurangan dan kelebihan yang dimiliki FISIPOL UMY ini?

Pak

M. Zaenuri : Kelebihannya kita punya sumber daya yang cukup, jadi dari IP ini ada 13 doctor S3,1 guru besar dari 29 dosen S2, ada dari dalam negeri dan ada yang dari luar negeri. Ya.. itu kelebihannya. Kalau kekurangannya itu, ee apa ya.. menyatukan 2 prodi ada administrasi public dan politik, yang ada kalanya kita harus meramung, gimana agar hubungannya bisa harmonis kan gitu.. 2 prodi itu yang ada di IP. Jadi ada dosen yang karirnya itu menempuh 2, ada di Ilmu politik ada di administrasi publik ya.

Dewi : Bagaimana cara dekan FISIPOL melakukan pengawasan dan pengendalian kepada dosen?

Pak

M. Zaenuri : Rapat setiap sebulan sekali atar perprodi.

Dengan cara melakukan rapat rutin bulanan dalam rangka mengontrol tridarma perguruan tinggi.

Dewi : Menurut bapak bagaimana kurikulum di FISIPOL ini?

Pak

M. Zaenuri : Sangat bagus karena sudah sesuai dengan Peraturan Menteri yang mengharuskan menggunakan kurikulum perguruan tinggi (KPT)

Dewi : Bagaimana implementasi kurikulum dan aktivitas pembelajaran di FISIPOL?

Pak

M. Zaenuri : Sangat bagus dan berjalan dengan lancar. Perkembangan kurikulum bagus. Kita selalu mengkoordinasi dengan pasar to, istilahnya *stakeholder* internal, eksternal juga kita undang, kita evaluasi bagaimana masukan-masukan dia. terus kita serap dalam kurikulum, nanti supaya kompetensi mahasiswa jurusan kita itu sesuai dengan kebutuhan oleh pasar.

Dewi : Apakah bapak menggunakan sumber-sumber belajar sebagai penunjang efektifitas pembelajaran?

Pak

M. Zaenuri : Ya.. menggunakan sumber primer, malah buku sendiri. Saya ya bukunya banyak, buku teksnya, ada juga jurnal-jurnal tulisan dosen yang nantinya di beri dan di fotocopy. Ya sekarang lihat situasinya to mbak. Jadi kalau situasinya dosen itu gak sesuai nanti mahasiswa itu harus merekrute jurnal itu ya. Jadi, salah satu penilaian peringkat perguruan tinggi itu adalah salah satunya menilai situasi dosen. Banyak merujuk gak. Ha.. gitu. Karena salah satunya minimal tulisan kita sendiri merujuk gitu lo.. misalkan tulisan apa? SDM misalkan, oo.. tentang rekrutmen pegawai. Nah nanti ditulis mengenai rekrutmen pegawai. Jadi nanti jika di pakai bukunya di rujuk dan dibuat

catatan kaki, daftar pustaka salah satunya. Tetapi setiap dosen punya sendiri-sendiri sesuai dengan mata kuliahnya. Hmmmm gitu ya. Iya, karena demi tercapainya pembelajaran yang baik dan bagus maka harus menggunakan sumber-sumber pembelajaran.

Dewi : Apakah setiap pengambilan keputusan maupun penyelesaian masalah dekan selalu melibatkan dosen dan tenaga kependidikan, dan apakah dosen dan tenaga kependidikan diberikan kesempatan untuk mengambil keputusan?

Pak

M. Zaenuri : Iya selalu melibatkan dosen dan selalu memberi peluang untuk setiap dosen baik karyawan untuk memberi masukan dalam setiap rapat.

Dewi : Bagaimana komunikasi antara sesama dosen dan staff di FISIPOL terjalin dengan baik?

Pak

M. Zaenuri : Iya sangat baik.

Dewi : Bagaimana cara bapak mengerakkan/memotivasi bawahan agar bekerja secara optimal?

Pak

M. Zaenuri : Ya tentu saja kalau yang bisa saya lakukan di tingkat prodi ya, di jurusan ini secara kecil membina SDM lingkup kecil di prodi. Kalau fakultas dan universitas dan keseluruhan itu kan lingkup besar. Membina dalam melaksanakan kurikulumnya itu. Ya paling mendorongnya supaya rajin buat proposal, tulisan, rajin konfren dan seterusnya itu. Menulis buku ee.. gitu. Dan kita beri contoh yang lebih baik terlebih dahulu sehingga bawahan atau karyawan bisa termotivasi.

Dewi : Bagaimana cara bapak memotivasi mahasiswa agar dapat berprestasi dan mendapat mutu pendidikan yang baik?

Pak

M. Zaenuri : Ooo.. mahasiswa banyak. Mas sakir pasti itu lebih tau. Ada banyak klinik, klinik menulis jurnal, mengakses jurnal, penulisan skripsi, ada soft skill, terus ada juga.. ee.. apa ni, ee.. ada sertifikasi, nah itu semua diberikan kepada mahasiswa. Dan juga itu kita punya surat SKPI (surat keterangan pendamping ijazah). Jadi kalau lulus S1 ilmu pemerintahan itu juga punya sertifikasi apa.. untuk pendamping ijazah itu, biar ada keunggulan-keunggulan yang lain. Bukan hanya sekedar ijazah, tetapi juga ada pengendalian barang jasa, dia pernah, sertifikasi apa.. dia juga ada. Nah.. jadi itu untuk mendukung. Nah.. itu semua wajib dilakukan oleh mahasiswa. Training *soft skill* wajib, jadi ada juga *soft skill*. Kemudian ee.. saya selalu menekankan kepada mahasiswa untuk banyak membaca karena dengan banyak membaca jiwa/pemikiran kritis akan selalu muncul. selain itu di dalam kelas saya juga selalu mengadakan diskusi dengan topik-topik yang masih hangat sehingga mahasiswa selalu mempunyai jiwa kritis.

Dewi : Apakah mahasiswa setiap semesternya dapat meningkatkan hasil prestasinya, baik berupa nilai maupun soft skill?

Pak

M. Zaenuri : Yaa.. meningkat. Ya.. angka.. apa ni, angka masa tumbuhnya semakin mengecil. Setelah lulus itu angkanya semakin kecil dulu setahun lebih lah sekarang tinggal setahun, dan memperoleh pekerjaan dengan baik.

Dewi : Menurut bapak, apa saja faktor penghambat dan pendukung SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL?

Pak

M. Zaenuri : Ya adakalanya sih.. tidak banyak sekarang. Dosen yang sudah menjadi rekrutmen jaman dulu. Dengan seiring perkembangannya ini kan harus update ni, harus sekolah tetapi ada juga yang tidak bisa, ada kesibukan keluarga, kesehatan ya macam-macam, ya itu hambatannya seperti itu. Tetapi mereka sebenarnya juga selalu meningkatkan, tapi karena ada hambatan itu, itu gak banyak kok hanya beberapa. Nah itu saya motivasi dengan cara ya tentu saja bukan dari akademik, tetapi dengan pekerjaan-pekerjaan yang agak tidak memerlukan pemikiran yang serius gitu. Kalau SDMnya bisa berkiprah di bidang internasional. Banyak dari IP ni, bisa ke wakil rektor, penjaminan mutu dan bu dekan sendiri dari IP, jadi istilahnya maju, berkibar dimana-mana hehe. Kemudian ee.. Penambahan soft skill dari sewgi riset itu banyak mahasiswa bukan dari ilmunya tetapi *soft skill*nya. Itu jari segi kepemimpinannya, keterampilannya bukan ilmunya. Jadi sekarang setiap mata kuliah ada soft skillnya. Nah kalau IP itu kan tentang pemerintah. Jadi kalau kita evaluasi kurikulum ilmu pemerintahan bisa kemana, ternyata bisa ke partai politik, lembaga-lembaga sosial, KPU, DPR, pemerintah, pemilu dll. Nah itu kan tidak pegawai negeri. Kurikulumnya di ubah, tidak mencetak untuk mejadi birokratif pemerintahan, tetapi juga dalam kontek publik fers atau masalah-masalah publik.

Dewi : Bagaimana menurut bapak mengenai hasil dari mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?

Pak

M. Zaenuri : Sangat bermutu hehe.. ya dilihat dari mana, ya saya disini kan sudah 20 tahun lebih, kan alumninya banyak ni, universitas di riau itu masiswa saya dulu udah jadi dosen disana. Bengkulu juga ada disana. Ini UIN Jakarta ka nada yang jadi dosen to, dan untuk menilai akreditasi itu ya mahasiswa kita tu yang ada di UIN. Ya jadinya saya seneng tuh. Ya artinya, lulusan kita itu sudah bisa menjadi staf mengajar sama seperti kita. Nah ini dosen muda kita, pak Eko jadi sekjur, mas Sakir jadi Korlab ya itu mede in sini hehe. Artinya bahwa mutu kita sudah terjaga, sudah di akui ya kan.

TRANSCRIPT

(In-Depth Interviews kepada Wakil Dekan, Kepala Jurusan, Sekretaris Jurusan, Dosen dan Mahasiswa FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

Narasumber : Bapak Eko Priyo Purnomo, S.IP., M.Si., Dr.
Jabatan : Sekretaris Program Studi Ilmu Pemerintahan
Tempat : Ruang Sekretaris Jurusan Ilmu Pemerintahan
Hari & Tanggal : Rabu, 18 April 2018
Waktu : 13:00 – 13:25 WIB

- Dewi : Menurut bapak, bagaimana peran kepemimpinan dekan bapak dalam memimpin FISIPOL ini?
- Pak Eko : Selama saya menjadi Dosen, kepemimpinan dekan sangat bagus. Apalagi perhatiannya terhadap dosen muda dan sangat mendukung untuk segera melanjutkan sekolah S3 dan memberi kesempatan kepada yang muda untuk berkarya terutama dalam hal pengabdian dan penelitian serta pengajaran.
- Dewi : Apakah dekan selalu mengutamakan mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?
- Pak Eko : Sangat mengutamakan, selain itu juga kita ada rapat rutin structural Fisipol sehingga mutu pendidikan bisa dimonitoring setiap saat.
- Dewi : Apakah dekan FISIPOL melakukan pengawasan dan pengendalian kepada dosen?
- Pak Eko : Iya, pengawasan dalam hal untuk mencapai atau memenuhi target tri darma perguruan tinggi, seperti penelitian, pengabdian dan pengajaran serta selalu ada control dari dekan maupun wakil dekan lainnya.
- Dewi : Selama dekan FISIPOL memimpin bagaimana kemajuan FISIPOL UMY?
- Pak Eko : Saya sangat merasakan ada kemajuan terutama dalam hal peningkatan publikasi dan pengabdian masyarakat bagi dosen, sedangkan bagi mahasiswa ada kemajuan dalam segi prestasi mahasiswa hal ini terjadi karena ada support dari fakultas untuk kemajuan mahasiswa terutama dalam hal meningkatkan prestasi.
- Dewi : Apakah dekan sudah melaksanakan visi misi dengan baik?
- Pak Eko : Sudah, sudah terlaksana dengan baik.
- Dewi : Menurut bapak bagaimana fasilitas sarana prasarana di FISIPOL UMY ini?
- Pak Eko : Sarana prasarana sangat mendukung, baik untuk dosen maupun mahasiswa, untuk dosen bisa dilihat banyak sekali fasilitas yang diberikan seperti ruang dosen yang sudah memadai, akses wifi bagi dosen, memberikan tunjangan bagi dosen yang ingin melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi serta sarana prasarana mahasiswa yang di berikan akses wifi serta adanya aplikasi turnitin untuk mengecek plagiasi yang disediakan oleh universitas, sehingga dapat memotivasi mahasiswa agar berkarya dalam menulis dll
- Dewi : Bagaimana perencanaan pembelajaran yang bapak lakukan guna menghasilkan pendidikan yang bermutu?
- Pak Eko : Perencanaan pendidikan yang kami lakukan sesuai dengan kurikulum perguruan tinggi (KPT) dan dalam pelaksanaan selalu ada monitoring baik dari Lembaga Pendidikan dan Pengajaran maupun dari Prodi dan Fakultas.
- Dewi : Apakah bapak mengembangkan model-model pembelajaran secara inovatif guna meningkatkan mutu pendidikan?

- Pak Eko : Iya, karena sistem pembelajaran yang kami lakukan menggunakan student center, sehingga tidak satu arah melainkan sistem pembelajaran dua arah.
- Dewi : Usaha apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran guna menghasilkan mutu pendidikan yang baik?
- Pak Eko : Saya selalu menekankan kepada mahasiswa untuk banyak membaca karena dengan banyak membaca jiwa/pemikiran kritis akan selalu muncul. selain itu di dalam kelas saya juga selalu mengadakan diskusi dengan topik-topik yang masih hangat sehingga mahasiswa selalu mempunyai jiwa kritis.
- Dewi : Menurut bapak apa kekurangan dan kelebihan yang dimiliki FISIPOL UMY ini?
- Pak Eko : Kalau kekurangan mungkin bisa meningkatkan fasilitas yang ada, karena kami mempunyai 3 pogram studi sehingga mahasiswanya juga banyak, jadi fasilitas perlu ditingkatkan. Dari 3 prodi yang ada sudah terakreditasi A semuanya dan 2 Prodi yaitu Ilmu Pemerintahan dan Hubungan Internasional sudah mempunyai kelas internasional.
- Dewi : Bagaimana cara dekan FISIPOL melakukan pengawasan dan pengendalian kepada dosen?
- Pak Eko : Dengan cara melakukan rapat rutin bulanan dalam rangka mengontrol tridarma perguruan tinggi.
- Dewi : Menurut bapak bagaimana kurikulum di FISIPOL ini?
- Pak Eko : Sangat bagus karena sudah sesuai dengan Peraturan Menteri yang mengharuskan menggunakan kurikulum perguruan tinggi (KPT)
- Dewi : Bagaimana implementasi kurikulum dan aktivitas pembelajaran di FISIPOL?
- Pak Eko : Sangat bagus dan berjalan dengan lancar.
- Dewi : Apakah bapak menggunakan sumber-sumber belajar sebagai penunjang efektifitas pembelajaran?
- Pak Eko : Iya, karena demi tercapainya pembelajaran yang baik dan bagus maka harus menggunakan sumber-sumber pembelajaran.
- Dewi : Apakah setiap pengambilan keputusan maupun penyelesaian masalah dekan selalu melibatkan dosen dan tenaga kependidikan, dan apakah dosen dan tenaga kependidikan diberikan kesempatan untuk mengambil keputusan?
- Pak Eko : Iya selalu melibatkan dosen dan selalu memberi peluang untuk setiap dosen baik karyawan untuk memberi masukan dalam setiap rapat.
- Dewi : Bagaimana komunikasi antara sesama dosen dan staff di FISIPOL terjalin dengan baik?
- Pak Eko : Iya sangat baik.
- Dewi : Bagaimana cara bapak mengerakkan/memotivasi bawahan agar bekerja secara optimal?
- Pak Eko : kita beri contoh yang lebih baik terlebih dahulu sehingga bawahan atau karyawan bisa termotivasi
- Dewi : Bagaimana cara bapak memotivasi mahasiswa agar dapat berprestasi dan mendapat mutu pendidikan yang baik?
- Pak Eko : Selalu kita support dan kita beri contoh yang baik, seperti kita beri contoh dalam penulisan jurnal, artikel dan lain-lain.
- Dewi : Apakah mahasiswa setiap semesternya dapat meningkatkan hasil prestasinya, baik berupa nilai maupun soft skill?
- Pak Eko : Iya sangat bisa, karena setiap semester kami selalu mengadakan *soft skill*.
- Dewi : Menurut bapak, apasaja faktor penghambat dan pendukung SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL?

Pak Eko : Menurut saya, penghambatnya tidak ada. Kalau pendukungnya seperti fasilitas, penghargaan dalam meraih prestasi, kerjasama dengan pihak luar bahkan pemberian juntungan bagi dopsen yang ingin melanjutkan studinya.



TRANSCRIPT

(In-Depth Interviews kepada Wakil Dekan, Kepala Jurusan, Sekretaris Jurusan, Dosen dan Mahasiswa FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

Narasumber : Mas Sakir, S.IP., M.Si.
Jabatan : Dosen Program Studi Ilmu Pemerintahan dan Dosen multi fungsi sebagai kepala LAB Prodi Ilmu Pemerintahan.
Tempat : Ruang Referensi Ilmu Pemerintahan
Hari & Tanggal : Selasa 10 April 2018
Waktu : 12:15 – 12:55 WIB

- Dewi : Menurut bapak, bagaimana peran kepemimpinan dekan bapak dalam memimpin FISIPOL ini?
- Mas Sakir : Saya menilainya kalau dekan yang baru ini bu titin ya sebagai dekan perempuan pertama di FISIPOL, ya.. menilainya sih bagus karena beliau tindakannya cepat. Adanya rapat pimpinan tiap hari sabtu. Jadi kita itu rapat pimpinan terkait bagaimana perkembangan dan pelayanan mahasiswa, baik dari masalah akademik, masalah karyawan dan macam-macam. Adapun rapat pimpinan itu yang terdiri dari tiga jurusan di FISIPOL ini yaitu HI, IK dan IP. Rapat pemimpinanan itu terdiri dari kaprodi, sekprodi dan korlab itu ada rapat dan ada juga kelas internsional sekalian. Jadi terkait msalah dengan di fisipol itu masing-momsaing prodi nanti di rapatkan disitu.
- Dewi : Apakah dekan selalu mengutamakan mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?
- Mas Sakir : Iya jelas, jadi bagaimana nanti surat pernyataannya, terus dosen yang belum ada jabatan fungsional atau menjadi guru besar, beliau selalu mendorong. Serta diadakan pelatihan-pelatihan terkait mutu dosen juga ada.
- Dewi : Apakah dekan FISIPOL melakukan pengawasan dan pengendalian kepada dosen?
- Mas Sakir : Okee.. Ada, ya namanya di monitoring lah seperti evaluasi atau teguran lah itu ada. Kita berbicara di IP lah ya, misalnya *public hiring*. Nah di *public hiring* ini nanti dekan memeberi tindakan kepada dosen yang memang misalnya diberi kritik oleh mahasiswa. Itu ada, emm di moner namanya. Misalnya ee sekarang temanya IKS (indikator kinerja strategis). Jadi nanti, misalnya saya, tahun akademik ini 2017-2018 tuh dapat tugas 4 dari dekan kan. Yang pertama penelitian, yang kedua pengabdian, ketiga menulis jurnal dan seminar komperensik nasional. Nah, keempat ini nanti akan di moner oleh dekan khususnya, bagaimana kinerja kami. Nah, itu dimoner dan ada surat tugasnya juga. Kemudian nanti di moder, misalnya menulis jurnal kenapa kok di akhir tahun itu kok belum terbit jurnalnya, ada masalah apa? Nah itu ada evaluasi itu juga dari kendala itu.
- Dewi : Selama dekan FISIPOL memimpin bagaimana kemajuan FISIPOL UMY?
- Mas Sakir : Kemajuan ya.. saya rasa cukup banyak sekali ya, seperti Akreditasi hingga saat ini FISIPOL maupun setiap program studi terakreditasi A, dan bisa dilihat dari predikat keminatan mahasiswanya, kemudian prestasi-prestasi yang di raih mahasiswa dan lain-lain ya mbak.
- Dewi : Apakah dekan sudah melaksanakan visi misi dengan baik?

- Mas Sakir : Ya kalau kita mau jujur ya, tidak semua dosen itu ditak akan hapal visi misinya lah ya, tetapi kan memang di dalam desain kurikulum pembelajaran itu kan terjemahan kan dari visi misinya universitas, fakultas, prodi dan bagaimana nanti *protmet* kita. Semua ada di dalam dokumen kurikulum. Nah.. di dalam kurikulum ini nanti ada masing-masing mata kuliah, apa yang dilakukan. Misal dari prodi kita IP ya, e dimana mata kuliahnya itu sudah di *connect* ke visi, misinya, dan sudah ada targetnya.
- Dewi : Menurut bapak bagaimana fasilitas sarana prasarana di FISIPOL UMY ini?
- Mas Sakir : Nah.. kalau sarana prasarananya sih saya kira belum lengkap sekali lah ya. Kalau di IP ini ya, tapi masalahnya hanya kemarin saja sih. Ketika mas jadi korlep pertama kan, itu lab computer kan khususnya salah satu penunjang mata kuliah pratikum di IP. Kan harus menggunakan computer. Computernya masih menggunakan computer yang dulu, dan belum diganti, dan sekarang sudah diganti menjadi unit computer yang baru dan sudah lengkap. Paling nanti untuk pelayanan mahasiswa dan yang terkait dengan teknologi itu masih perlu dikembangkan, ditingkatkan. Itu belum maksimal, web itu lebih interaktif. Medsos dan semacam itu. Kalau di IP ya, pratikumnya hanya menggunakan computer dan masalah yang diunggulkan ruang referensi ini ya, perpustakaan. Dibandingkan dengan yang lainnya. Bahkan dari prodi IK, HI dan Hukum juga banyak mainnya kesini. Kemudian jadwal pembelajaran jauh-jauh hari sudah disusun. Jadi gini, nanti ketika akhir semester kita Akan biasanya ini besok kita mau puasa yak an ya, jadi sebelum apa kita rapat, dan ketika akhir semester kita rapat mengenai perkuliahan selalu rapat. Nah jadi IP itu selalu pertama menyeturnya. Terus nanti dikumpulkan kan ke FISIPOL saja di ruang dekanat, nanti disana tuh khusus bidang jadwal itu sudah menjadwalkan, jadi tidak akan bentrok. Kalau di IP sendiri tidak ada kuliah malam, tetapi kalau di IK dan HI itu ada kuliah malam.
- Dewi : Bagaimana perencanaan pembelajaran yang bapak lakukan guna menghasilkan pendidikan yang bermutu?
- Mas Sakir : Kalau rencananya pertama gini mbak, kita kan ada namanya kurikulum. Nah, tadi saya juga sudah menceritakan bagaimana kurikulum itu. Terus nanti adanya penelitian. Nanti mata kuliah ini akan menyesuaikan dan aktif dulu literturnya, ee.. nanti akan kita sampaikan kajian-kajian kepada mahasiswa. Kalau kurikulum sekarang itu kan suka yang aktikel dan sesuai pada perkembangan saat ini. selain itu, kami juga mengadakan pembelajaran di luar kelas, dan langsung terjun ke lapangan, kuliah lapangan dan ada juga namanya kuliah umum atau kuliah pakar. Biasanya kuliah umum dan kuliah pakar itu di adakan setiap mata kuliah sekali atau dua kali. Semua itu tergantung dosennya. Sedangkankan untuk kuliah lapangannya ya sekali. Misal ada mata kuliah bencana jadi dimana mahasiswa dengan kuliah lapangan langsung itu ke Jakarta yaitu badan penanggulangan bencana. Jadi langsung belajar, gimana sih penanggulangan bencana di negara kita, sistemnya itu seperti apa, seperti apa. Jadikan nambah wawasan kan. Nah kalau teorinya kan begini-begini, tetapi kan kita belum tentu tau bagaimana melakukannya, nah itulah makanya kita lakukan kuliah lapangan. Atau kadang-kadang tugas lapangan, pemda bagaimana. Kemudian banyak mahasiswa yang termotivasi, oh akhirnya tau dia ternyata ee.. belajar di kelas itu gak cukup jadi mereka perlu ke lapangan. Terus juga mereka ingin merasakan ingin taunya juga lebih tinggi. Dan itu sudah terbukti dengan diskusi ketika kuliah lapangan banyak yang aktif,

- interaktif. Selain itu mereka juga menambah wawasan. Mereka pulang oh tau info ini. nah habis dari lapangan nanti kan banyak kuliah, nanti disitu.
- Dewi : Apakah bapak mengembangkan model-model pembelajaran secara inovatif guna meningkatkan mutu pendidikan?
- Mas Sakir : Ya.. karena dosen dituntut untuk memberikan pengajaran sebaik mungkin ya mbak. Jadi bisa menggunakan model pembelajaran di luar kelas, seperti kuliah lapangan. Kemudian adanya pembelajaran *e-learning*, ya begitu lah ya.
- Dewi : Usaha apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran guna menghasilkan mutu pendidikan yang baik?
- Mas Sakir : Diskusi lapangan, belajar diluar kelas/lapangan.
- Dewi : Menurut bapak apa kekurangan dan kelebihan yang dimiliki FISIPOL UMY ini?
- Mas Sakir : Aahh... hehhe.. kekurangannya gini, kalau dari segi fasilitas itu misalnya untuk pelayanan akademiknya deh, itu TU. Nah, TU itu kan masih belum terintegrasi, masih jadi masing-masing prodi kan. Desainnya itu masih belum zaman now lah kan hehe.. IP ini juga kemarin kita sudah mendahului nanti akan kita data ulang untuk desainnya agar menjadi lebih bagus. Nah gak kayak gini hehe. Misalnya kayak lab komputerlah itu kan sudah di bongkar tu. Terus sarana prasarana yang terdata dengan bagaimana ee.. teknologi agar supaya ya pelayanan akademik itu semuanya tidak berbasis kertas seperti ini, tetapi IT lah ya. ya itu aja terkait dengan SDMnya ya. pertama karyawan, yang terkadang masih bingung meakses computer, kemudian memberikan pelayanan yang baik kepada mahasiswa, nah itu perlu di tingkatkan. Terus dosen beberapa yang risaetnya kurang, pengabdianya kurang, ee ngajar metodenya masih lama itu perlu ditingkatkan. Tetapi walaupun itu sudah banyak yang baik. Tetpai itu menurut saya kekurangan yang perlu diperbaikilah dan perlu dibagun. Kalau kelebihan di FISIPOL ini saya amati selama ini aktif ya, dosen-dosennya tuh aktif sekali. Misalnya untuk dosen kita banyak yang diminta untuk jadi masukan atau tenaga ahli di kementerian terutama di IP ini. itu termasuk kelebihan karena di SDMnya itu di anggap berkemampuan lah, dibandingkan kampu-kampus yang lain. Dan ada kesempatan untuk ee.. perkembangan karir itu bagus, sangat didukung oleh pimpinan. Misalkan kalau udah jadi dosen itu udah oke ya, tapi kalau sekaranmg itu yang muda itu harus dipaksa, yang belum mendapatkan jabatan fungsional itu harus di paksa juga. Buakan hanya itu ya, tetapi nanti Semisal nanti penelitian ada bantuan dana baik dan di dororong dengan motivasi, akan tetapi didororong dengan finansial/dana. Jadi itu sangat didukunglah oleh pimpinan. Karena kan ini untk apa tujuannya untuk ya bagaimana peringkat universitas to. Peringkat universitas kan ditentukan oleh apa? Bagaimana publikasinya dosen. Jsdi itu sangat didorong sekali. Supaya dosen kita itu bisa nyusun jurnalnya bisa terbit di jurnal internasional, terakreditasi dan atau repotasi bagus atau ada namanya *saincare* itu disemarang diwajibkan selama 2 hari. Nginap dan didampingi oleh dosen-dosen yang sering di jurnal internasional ya. misalkan pengambilan masyarakat kn banyak yang berbasis ee akredits, tetapi kita di UMY itu wajib terbit di jurnal, kalau gak di *proseding* atau tidak di surat kabar.
- Dewi : Bagaimana cara dekan FISIPOL melakukan pengawasan dan pengendalian kepada dosen?
- Mas Sakir : Selalu memonitoring pada setiap pekerjaan misalnya dalam bentuk tugas, jadi setiap dosen itu kan harus melakukan penelitian ataupun pengambilan

- masyarakat. Nah nanti disitu dekan akan menanyakan terkait tugasnya itu. Apakah sudah kelar dan memenuhi target atau belum.
- Dewi : Bagaimana implementasi kurikulum dan aktivitas pembelajaran di FISIPOL?
- Mas Sakir : Perkembangan kurikulum kan semester ini. ketika bu titin dulu sebelum menjabat menjadi dekan kan itu kaprodi IP itu pas ada kebijakan adanya perubahan kurikulum. KPT namanya (kurikulum perguruan tinggi). Nah, kita menyesuaikan bagaimana ee.. kurikulum ini yang dilaraskan apa? Dan kita juga melihat profil lulusan IP ini masa kedepannya ingin jadi apa sih? Ingin proyeksinya, ooh.. nanti angkatan kami masa IP ini ketika lulus ingin jadi akademisi, pratiksi atau misalnya nanti wiraswasta dan macam-macam. Dan selalu ada perbaikan terus. Dan pada saat semester juga kami ada evaluasi. Namanya evaluasi kurikulum, dan RPS juga kami sesuaikan setiap semester.
- Dewi : Apakah bapak menggunakan sumber-sumber belajar sebagai penunjang efektifitas pembelajaran?
- Mas Sakir : Ya jelas, masa kalau gak nanti kena marah hee.. yang pertama ada RTS kalau pratikum ada namanya mdel pratikum. Fasilitas di kelas kan sudah diganti semua. Duku kursinya belum ada apa namanya.. gabusnya itu sekarang sudah bagus, sudah di bagusin, di rubah. AC dulu tidak ada sekarang ada, TV LED itu semuanya kita gunakan. Terus *e-learning* kita gunakan juga. Walaupun belum semua dosen itu memakai dan faham dengan *e-learning*, karena apa ya itu harus paham teknologi kalau gak ya gak bisa to. Yang paling banyak ya paling dosen-dosen muda, gitu. Jadi kalau saya sih ya , harus memanfaatkan fasilitas yang ada dan kalau tidak tau ya kita Tanya. Misalkan *e-learning* belum tau, saya ke BSI nanya bagaimana penggunaannya. Kenmudian kalau mahasiswa angkatan baru juga di ajarkan seperti itu. Karena apa, mereka punya namanya *emailnya* UMY. Terus kalau di IP ini setiap semester itu kita ada pelatihan untuk peningkatan stabilitas. Misalnya kemarin, jurnal dan penulisan ilmuahn untuk semester 2, dan semester 4 ada *public speaking* kalau kampanye to, namanya IP to itu angkatan 2015 ini yang semester 6 nanti tanggal 18 april, ada pelatihan penulisan skripsi atau skripsi. Saya membuat klinik skripsi itu sejak tahu 2014 sudah ada. nah itu untuk apa tujuannya, ya untuk meningkatkan kualitas mahasiswa kita. Dan wajib di lakukan sesuai dengan semesternya. Yah semester 2 tadi akses jurnal, semester 4 nanti *public speaking*, semester 6 itu nanti ada penulisan skripsi, kan beda-beda, itu wajib. Itu diwajibkan adanya *soft skill*, karena kan di kurikulum, kinerja itu ada *hardskill* dan *soft skill*. Nah, jadinya itu bisa menggunakan itu, keterampilan apa yang diberikan oleh mahasiswa kita sih, nah gitu. Ya selama ini apa? Ya akses jurnal pelatihan penulisan dan skripsi. Supaya kita nanti tau bagaimana topik ini, tidak hanya dari mbah *google* tok ya kan, dari *blogsport*, nah itu sebenarnya kan gak boleh. Web itu boleh, tetapi bukan sumber yang baik. Nah kita ajari cara mengakses jurnal. Jadi tau nanti semuanya, bagaimana o ya ya... ini kualitasnya bagus. Dan juga nanti di ajarkan penulisan ilmiah, karena kita kan ada aplikasi cek plagiat yang namanya turnitin nanti setelah di cek kira ada 60% oo.. jadi otomatis nanti di diperbaiki sehingga sesuai dengan ketentuan, karena supaya itu memaksa kita untuk bisa menulis dari karya kita sendiri.
- Dewi : Apakah setiap pengambilan keputusan maupun penyelesaian masalah dekan selalu melibatkan dosen dan tenaga kependidikan, dan apakah dosen dan tenaga kependidikan diberikan kesempatan untuk mengambil keputusan?

- Mas Sakir : Iya, selalu melibatkan. Karena setiap evaluasi dan rapat-rapat itu selalu melibatkan setiap program studi yang nantinya setiap keputusan perbaikan akan di musyawarahkan bersama.
- Dewi : Bagaimana komunikasi antara sesama dosen dan staff di FISIPOL terjalin dengan baik?
- Mas Sakir : Oya.. pertama kan era teknologi ya kan. Kalau dulu kan, mungkin agak susah ya, tetapi sekarang mungkin ada grup ya, grup WA namanya kan FISIPOL UMY. Ya kan ketika kita ada masalah, ada info mahasiswa, orang meninggal misalnya hee.. ya disitu semuanya, komunikasi. Jadi komunikasinya lintas dosen, lintas jurusan ya komunikasinya nanti di grup itu, dan kemungkinan masing-masing prodi ada grup sendiri-sendiri. Jadi komunikasinya disitu dibangun. Kan lebih interaktifkan, lebih cepat lah istilahnya.
- Dewi : Bagaimana cara bapak mengerakkan/memotivasi bawahan agar bekerja secara optimal?
- Mas Sakir : Oh.. kalau peretama gini, mask an jadi kepala labnya kan ya, kalau saya sih, sebisa mungkin membawa diri bukan sebagai atasan ya, tetapi sebagai *father* semua agar mereka nyaman. Nah itu saya rasa ingin menyamankan dulu. Ketika nanti staf rekan kerja kita nyaman mereka kan inovatif, kerja itu gak berantakan. Tapi kalau mas emang orangnya keras, kalau mereka tidak jujur nanti mereka bisa membangun budaya trans, tulis kebutuhannya jelsas, missal ini harganya berapa ditulis, misal butuh yang penting itu tujuannya untuk mahasiswa pasti saya ACC saja. Membuat nyaman itu kadang kita makan bareng, mengajak libur bareng, kemudian mengajak rekan kerja mas ini mengikuti pelatihan memberkan pelayanan yang baik. Karena pelayanan buat IP itu yang ramah, nah itu kitaterima to. Kalau mahasiswa ya seperti tidak ada jarak ya. kalau di kelas ya profesional lah.
- Dewi : Bagaimana cara bapak memotivasi mahasiswa agar dapat berprestasi dan mendapat mutu pendidikan yang baik?
- Mas Sakir : Memotivasi, yang awalnya tidak punya keyakinan kita damping, kita WA, akan tetapi memang butuh waktu mbak, butuh korban duit atau apalah, namaya juga untuk kebutuhankan. Kita jugahari minggu kadang bisa mendampingi mahasiswa lo mbak, melakukan penelitian skripsinya ke lapangan, saya dampingi, dengan itu nanti mereka akan semangat dan akan mengejar target dan dapat memotivasi. Ya Alhamdulillah sih, missal kalau cepat lulus itu kan prestasi. Itu yang minta di koreksi apa.. lomba-lomba apa, ketika ada minta saran-saran apa.. ya kita berikan. Ya memotivasi agar mengikuti ya kalau di FISIPOL ini kan identik dengan debat ya mbak, jadi dosen juga mendampingi, mas juga sudah pernah jadi juri debat, kan prestasi mahasiswa itu dapat mendukung juga. Ya karena itu juga kan dapat untuk meningkatkan mutu pendidikan yang ada ya mbak.
- Dewi : Apakah mahasiswa setiap semesternya dapat meningkatkan hasil prestasinya, baik berupa nilai maupun soft skill?
- Mas Sakir : Alhamdulillah ada motivasi. Dan selalu ada peningkatan dalam prestasi. Kalau saya sih gak muluk-muluk ya kita lulus tepat waktu itu prestasi yang bagus menurut saya. Tapi kan beda-beda ya mbak, kalau adak ini standartnya gini, ya saya menangani banyak orang ya beda-beda. Nah jadi cara mengajar dan mendampinginya beda, karakternya beda-beda, seperti itu sih mbak
- Dewi : Menurut bapak, apa saja faktor penghambat dan pendukung SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL?

Mas Sakir : Haahh.. penghambat ya, ya kalau penghambatnya gini lo, jujur aja ketika kadang-kadang itu mewajibkan pendidikan setinggi mungkin, tapi itu bukan beban to. Kadang-kadang nah kita itu menghambat waktu untuk membaca buku, menulis itu kadang-kadang agak repot sih ya. tetapi kadang-kadang itu hanya saya aja yang baru-baru pertama menjabat kali ya. tapi kalau memang kita sudah bisa menyelesaikannya dengan waktu itu tadi ya enjoy-enjoy aja. Paling itu ya sarana prasarananya aja kali ya mbak yang paling penghambat seperti computer di lab. Itu dulu sih, tetapi kalau sekarang tidak kok.



TRANSCRIPT

(In-Depth Interviews kepada Wakil Dekan, Kepala Jurusan, Sekretaris Jurusan, Dosen dan Mahasiswa FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

Narasumber : Fatiana Wendy Ziar Zafira
Jabatan : Mahasiswa Prodi Ilmu Pemerintahan
Tempat : Depan Komap FISIPOL
Hari & Tanggal : Selasa, 20 Maret 2018
Waktu : 09:56 – WIB

- Dewi : Bagaimana pendapat anda tentang cara penerapan yang dilakukan dosen terhadap mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas?
- Fitriana : Beda-beda sih ini dosennya. Jadi , di Ilmu Pemerintahan (IP) ini ada yang enak dan enggak. Terus di IP itu kan dosennya banyak jadi pejabat-pejabat negara gitu dan kerja di kenegaraan gitu loh, jadi ada asisten kepresidenan, pokoknya banyak yang kerja diluar. Jadi kami jarang ketemu tatap muka. Paling kalau ketemu itu persemester bisa 3-4 kali, selebihnya sama sisten dosen. Dan juga dosennya ada yang lanjut S3 gitu mbak. Jadi kalau untuk ketemu dosen-dosennya langsung hanya mata kuliah tertentu saja. Cuma kalau di jurusan lain itu tidak terlalu. Nah kalau asdos itu ada yang enak dan tidak juga.
- Dewi : Apa faktor penyebab anda memilih fakultas FISIPOL dan jurusan anda sebagai tempat untuk melanjutkan studi?
- Fitriana : Masuk ke IP karena faktor akreditasi A baik dari Universitas “A”, fakultas “A” dan setiap prodi juga “A”.
- Dewi : Bagaimana pendapat anda mengenai kinerja dosen dan tenaga pendidikannya?
- Fatiana : Yah gitu.. terkadang monoton kadang tidak. Yah, gitu-gitu aja sih. Paling di IP itu namanya soft skill persemester harus mewajibkan mengikuti itu dan juga termasuk dalam mata kuliah. Itu juga sebagai syarat pendadaran dari UMY. Soft skill itu termasuk pelatihan jurnal yang dalam dekat ini dilakukan tanggal 9 April 2018.
- Dewi : Bagaimana perkembangan kurikulum dan proses belajar yang dilakukan dosen selama anda menjadi mahasiswa di sini?
- Fitriana : Nah kalau UTS, UAS itu tidak terjadwal, dan mengikuti dosen masing-masing. Jadi, dengan tidak adanya itu bisa diganti dengan tugas mbak.
- Dewi : Apakah Dosen yang mengajar di FISIPOL UMY sesuai dengan kompetensinya?
- Fitriana : Ya tergantung juga sih mbak, tetapi ada juga yang tidak misalnya dia mengajar mengenai kemuhadiyahahan kan kami ada mata kuliah itu mbak, ya gitu e mabak.
- Dewi : Apakah strategi yang dilakukan dosen dalam mengajar mampu memotivasi belajar dan membuatmu berprestasi?
- Fatiana : Sebenarnya baik dari asdos dan dosen itu semuanya memotivasi mbak. Karena rata-rata jiplakan. Jadi kayak mas Sakir yang lulusan S1 S.IP, S2 M.IP dan menjadi dosen juga di IP. Jadi dapat menjadi acuan aja, itu menurutku sih kalau yang lain tidak tahu.
- Dewi : Apakah hasil dari nilai selama kamu mengikuti pelajaran semakin meningkat?
- Fatiana : Kalau nilai akau itu semester 1 itu standar aja sih mbak, gak rendah gak tinggi. Karena kita itu belum ada UK, UTS, UAS gitu. Karena itu tergantung dosen mau diadakan tidaknya menurut dosen masing-masing.

- Dewi : Apakah sarana dan prasarana di FISIPOL ini sudah memadai?
 Fitriana: Saya rasa sudah sangat memadai ya mbak. Jika di lihat dari ruang pepustakaan di setiap program studi yang ada di FISIPOL, kemudian adanya aplikasi pengecek plagiat yang dimana akan mengetahui seberapa besar kita menulis dengan karya sendiri. Jadi itu namanya turnitin ya mbak, nah itu sangat membantu mahasiswa untuk melakukan penulisan artikel dan lain-lain. Kemudian dari lab juga sudah bagus, kemudian kelas dan taman juga nyaman ya gitu lah mbak.
- Dewi : Bagaimana pendapat anda tentang ekstrakurikuler yang diadakan di FISIPOL?
 Fatiana : Ekstrakurikuler lebih ke kegiatan dari rangkaian KOMAHL, KOMAKOM, BEM, IMM selalu bekolaborasi dan selalu mengundang antar organisasi.
- Dewi : Apakah dengan adanya ekstra dan intra yang diadakan dapat meningkatkan prestasi akademik mahasiswa?
 Fatiana : Menurut saya sih iya, karena di fisipol biasanya identik dengan adanya debat. Jadi kami bisa terlatih dalam berbicara, ilmu pengetahuan yang ada dalam debat tersebut. Kemudian mengasah ilmu-ilmu yang dimiliki mahasiswa gitu mbak. Jadi tau dari hasil debat itu yang awalnya tidak tau menjadi tau dari diskusi debat itu mbak. Kalau gak salah debat di FISIPOL itu ada namanya mbak, namanya FISIPOL debat club jadi FISIPOL debat *club* itu seperti program gitu lo mbak. Kayak ini ada mengenai keilmuan sosial dan politik jadi, debat gitu lo. Jadi kita di kasih 1 ISU ya nanti kita memperdebatkan antara pro dan kontra. Kayak misalnya opo yo, *forum gooddiskas* kalau forum bahasanya kita mau masuk BEM atau KOMAP itu ada kayak gitunya forumnya.
- Dewi : Bagaimana pendapatmu terkait mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?
 Fatiana : Baik mbak, karena dari segi fasilitas sangat-sangat memadai sesuai dengan harga pembiayaan kuliah disini. Yah sekitar 10 juta di semester awal dan itu sudah bersih mbak. Kemudian dari akreditasi juga kan, fakultas mendapat A dan begitu juga setiap jurusan.
- Dewi : Apa faktor pendukung dalam meningkatkan mutu belajar dan mendapatkan nilai bagus sehingga anda berprestasi?
 Fatiana : Apa ya mbak, menurut saya sih motivasi diri sendiri kemudian dari segi pembelajaran yang dilakukan dosen, baik strategi maupun kualitas pembelajaran serta dorongan motivasi dari dosen itu mbak.
- Dewi : Apa faktor yang menjadi penghambatnya?
 Fatiana : Yah mungkin karena males itu mbak, terkadang jika banyak tugas dan waktunya selalu deadline cepat dikumpulkan dan kadang mager gitu mbak hehe..

TRANSCRIPT

(In-Depth Interviews kepada Wakil Dekan, Kepala Jurusan, Sekretaris Jurusan, Dosen dan Mahasiswa FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

Narasumber : Bapak Ali Maksum, S.Sos., M.A., Ph.D.
Jabatan : Sekretaris Program Studi HI
Tempat : Ruang Sekretaris Program Studi HI
Hari & Tanggal : Selasa, 17 April 2018
Waktu : 13:29 – 13:45 WIB

- Dewi : Menurut bapak, bagaimana peran kepemimpinan dekan bapak dalam memimpin FISIPOL ini?
- Pak Ali : Peran kepemimpinan, saya kira sudah **sangat bagus**. Ee... jadi, **dekan beruji** sebagai Koordinator dari 3 prodi yaitu Hubungan Internasional, Ilmu Komunikasi dan Ilmu Pemerintahan. Dekan juga berusaha untuk mengharmoniskan ketiga jurusan itu. Karena tidak mudah ya, untuk membuat ke-3 jurusan itu sinkron, harmonis dan sebagainya. Tapi, dekan sangat-sangat bagus sekali dalam hal menhandel ketiga program studi ini.
- Dewi : Apakah dekan selalu mengutamakan mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?
- Pak Ali : Ya.. ya, jelas. Mutu pendidikan sangat di utamakan.
- Dewi : Apakah dekan FISIPOL melakukan pengawasan dan pengendalian kepada dosen?
- Pak Ali : Ada, ada. karena kita selalu di monitor setiap saat. Yang kita kerjakan itu minimal surat menyurat itu harus diketahui dekan. Apapun agenda yang dilakukan dosen itu harus diketahui oleh dekan. Minimal evaluasi seminggu sekali itu kita selalu koominator dengan dekan. Rapat itu sering minimal seinggu sekali kita setiap senin pagi itu kitaada koordinasi dengan dekan, gitu lo.
- Dewi : Selama dekan FISIPOL memimpin bagaimana kemajuan FISIPOL UMY?
- Pak Ali : Kemajuannya, ya sekarang sedang progres untuk mendisiplinkan aturan-aturan. Dulu mungkin, disiplin tetapi sekarang harus ditingkatkan lagi. Itu aja.
- Dewi : Apakah dekan sudah melaksanakan visi misi dengan baik?
- Pak Ali : Saya kira sudah. Walaupun ya, biasalah selalu ada kekurangan dan kelebihan. Tapi secara umum saya rasa sudah.
- Dewi : Menurut bapak bagaimana fasilitas sarana prasarana di FISIPOL UMY ini?
- Pak Ali : Sarana prasarananya sudah bagus, Cuma ya kalau bisa lebih ditingkatkan lagi. Semisal dari segi terutama internet. Karena bagi saya itu internet nomor 1 untuk jaringan internet, ya sekarang sudah bagus. Tetapi masih kalah dengan **universitas lain di luar Negeri sana hehe...**
- Dewi : Bagaimana perencanaan pembelajaran yang bapak lakukan guna menghasilkan pendidikan yang bermutu?
- Pak Ali : Saya juga kan baru mbak, kalau RPS itu gak terlalu. Jadi saya mengacu pada terdahuu saya bagaimana. Yah saya lebih fleksibel. Ngacu RPS yang sekarang yah diikuti.
- Dewi : Apakah bapak mengembangkan model-model pembelajaran secara inovatif guna meningkatkan mutu pendidikan?
- Pak Ali : Emm.. iya. Saya menggunakan model *e-learning*, kuis *online*, tugas *online*, uts *online*, uas *online*. Jadi saya mengunkan *online* semua. Kalau langsung pusing saya. Jadi semisal penilaian pilihan berganda enak mengoreksinya. Jadi kalau

- dikirim ke TU enak. Tetapi, masalah ttap muka itu tetap. Hanya tugas-tugas saja yang *online*. Kalau saya *e-learnig* yang buat sendiri.
- Dewi : Usaha apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran guna menghasilkan mutu pendidikan yang baik?
- Pak Ali : Usaha yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan yaitu: Usaha HI untuk meningkatkan mutu pendidikan yaitu terutama sudah melaksanakan penelitian payo. Jadi, Mahasiswa skripsi itu mengerjakan proyek-proyek penelitian dosen. Semisal dosen objek penelannya itu apa, nah nanti di pecah-pecah menjadi topik-topik skripsi.salah satunya itu. Lalu, ada KKN internasional, ada yang ke defao filippina selatan, tao Malaysia, Johor Malaysia sekitar 40 mahasiswa setiap semester yang sudah mengambil KKN. Lalu kerja sama degan lembaga-lembaga internasional.
- Dewi : Menurut bapak apa kekurangan dan kelebihan yang dimiliki FISIPOL UMY ini?
- Pak Ali : Kekurangan dan kelebihan, kalau kekurangan apa ya saya kira fasilitas ya, sarana dan prasarana saya rasa itu kurang, lalu kebanyakan mahasiswa kekurangannya. Kelebihannya ya.. banyak lah ya itu aja.
- Dewi : Bagaimana cara dekan FISIPOL melakukan pengawasan dan pengendalian kepada dosen?
- Pak Ali : Selalu di monitoring setiap saat ya, dan ada rapat-rapat yang dilakukan pada 1 bulan sekali. Baik rapat yang diadakan oleh fakultas maupun program studi ya gitu.
- Dewi : Menurut bapak bagaimana kurikulum di FISIPOL ini?
- Pak Ali : Kurikulum HI sekarang memakai KBK.
- Dewi : Apakah bapak menggunakan sumber-sumber belajar sebagai penunjang efektifitas pembelajaran?
- Pak Ali : Oh pasti, tetapi saya sudah terbiasa IT lah ya, jadi kalau bisa semua *online*, *e-book* semua kalau bisa ee gitu.
- Dewi : Apakah setiap pengambilan keputusan maupun penyelesaian masalah dekan selalu melibatkan dosen dan tenaga kependidikan, dan apakah dosen dan tenaga kependidikan diberikan kesempatan untuk mengambil keputusan?
- Pak Ali : Ya sangat karena setiap rapat kami pasti di tanya apa kekurangan, apa-apa jadi nanti di situ di bilang dan kemudian di evaluasi untk memperbaikinya.
- Dewi : Bagaimana komunikasi antara sesama dosen dan staff di FISIPOL
- Pak Ali : Komunikasinya selalu baik. Tetapi, ya memang karena isensikap kerja juga ya.. kalau komunikasi baik, Cuma terkadang ada yang tidak kenal antar sesama dosen dan karyawan hee hee.. Karena kan, jarang ketemu, terus yaa... pokoknya ya, sana ngajar sendiri sini juga ngajar sendiri. Kalaupun ada pertemuan kadang kala juga jarang ada yang bisa ikut. Akhirnya ya kadang tidak tau, misalnya oh ternyata ini dosen FISIPOL juga. Saya pernah dengar namanya ini tetapi belum pernah ketemu, hehe..
- Dewi : Bagaimana cara bapak mengerakkan/memotivasi bawahan agar bekerja secara optimal?
- Pak Ali : Cara motivasi dengan pengalaman saya, apa yang saya alami saya share ke mahasiswa agar dia semangat. Semisal penghargaan ini apa gitu.
- Dewi : Bagaimana cara bapak memotivasi mahasiswa agar dapat berprestasi dan mendapat mutu pendidikan yang baik?
- Pak Ali : Cara motivasi ya biasa dengan pengalaman saya, saya dulu gini-gini, pernah gini. Jadi apa yang saya usahakan untuk saya *share* ke mahasiswa agar mereka

tuh semangat gitu. Misalkan dapat penghargaan ini, dapat penghargaan itu ya istilahnya begitu lah ya. jadi mereka lebih terdorong untuk mengikut seperti itu juga.

Dewi : Apakah mahasiswa setiap semesternya dapat meningkatkan hasil prestasinya, baik berupa nilai maupun soft skill?

Pak Ali : Iya, itu sebenarnya tergantung kesungguhan mahasiswanya sendiri. Ada yang sebagian mahasiswa selalu baik dalam prestasinya bahkan meningkat dalam hal akademik maupun non akademik. Tetapi ada juga yang tidak, seperti mahasiswa yang jarang masuk kelas guna mengikuti perkuliahan secara langsung.

Dewi : Menurut bapak, apasaja faktor penghambat dan pendukung SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL?

Pak Ali : Kekurangan ya saya rasa sarana prasarana. Kemudian kelebihan mahasiswa dan kelebihannya banyak.

Dewi : Menurut bapak bagaimana hasil dari mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?

Pak Ali : Mutu pendidikan di HI dari sarana prasarana, kurikulum, semuanya lah ya.. ee kalau mutu pendidikan terkait itu semua secara umum sudah bagus. Cuma ya itu, untuk menjadi kampus yang bertaraf internasional masih sangat jauh. Dari segi sarana prasarana, manajemennya. masih belum diperbaiki. Yang manajemen dilakukan dalam hal apa ya.. ya kalau pendidikan dari penelitian, pengabdian masyarakat. kampus itu sebagai tempat pembelajaran ya, jadi pernah belum anda sebagai pertukaran pelajar atau menguji kampus di luar Indonesia belum? Belum pernah ya, oke. Jadi apa namanya, di Indonesia nitu kan rata-rata kampusnya ingin menjadi *weel class university* lah ya. kampus-kampus top dunia itu ya rata-ratanya ya yang lebih hebat pembelajarannya pasti. Tetapi yang lebih hebat itu penelitiannya. Jadi kok mau bagus ya penelitiannya harus di dorong. Tapi pengajaran ya iya tetapi itu nomor 2. Ya dan saya rasa mutu pendidikan di FISIPOL ini cukup bagus lah ya.

TRANSCRIPT

(In-Depth Interviews kepada Wakil Dekan, Kepala Jurusan, Sekretaris Jurusan, Dosen dan Mahasiswa FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

Narasumber : Fitri Ade
Jabatan : Mahasiswa Hubungan Internasional
Tempat : Lobi Fisipol
Hari & Tanggal : Sabtu, 10 Maret 2018
Waktu : 11.00 – 11.29 WIB

- Dewi : Bagaimana pendapat anda tentang cara penerapan yang dilakukan dosen terhadap mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas?
- Fitri : Ee.. sebenarnya kalau masalah pembelajaran di kelas dan di FISIPOL itu sama seperti yang lain ya mbak, sama seperti kampus yang lain dimana ee ada presentasi, kemudian dosen menjelaskan, kemudian dikasih tugas dan sebagainya. Istilahnya mengasahlah potensi dari mahasiswanya sendiri gitu. Cuma ada beberapa dosen ini yang sekali masuk langsung ngasih tugas terus presantasi tanpa menjelaskan seperti itu, dan aja tipe dosen yang lebih *full* dia menjelaskan dari pada presentasi gitu. Terus masalah tugas kan setiap dosen ada yang beda-beda gitu. Tapi penerapan dalam SDM sendiri kalau menurut saya pribadi dan banyak temen-temen yang merasa juga jadi, kan sebagai mahasiswa itu kan kita harus bisa memberikan ilmu yang kita dapat itu kepada orang lain. Sedangkan kalau buat kita itu tidak di beri *spase* waktu gitu mbak untuk menyalurkan ilmu yang kita dapat kepada orang lain. Jadi kayak kita dijejelin tugas-tugas-tugas gitu. Tapi, sebenarnya kita punya tugas untuk menges~~hare~~ ilmu-ilmu kita ke orang lain gitu. Ya tapi kita gak di kasih *spase* gitu, jadi kita kek ee apa ya SDM unuk kita mengembangan ilmu kita sendiri itu agak lebih dikit sih mbak *spase* waktunya.
- Dewi : Apa faktor penyebab anda memilih fakultas FISIPOL dan jurusan anda sebagai tempat untuk melanjutkan studi?
- Fitri : Sebenarnya pilihannya ada tiga mbak antara UMY, UGM dan HI mbak. Yah... salah satunya saya memilih ke FISIPOL UMY dan juruhan HI itu Akreditasinya ya mbak yaitu "A". emang FISIPOL di daerah sini yang terakreditasi "A" ada 3 yaitu di UMY, UGM dan UI. Nah, faktor kenapa saya memilih di UMY karena dulu sewaktu jenjang pendaftarannya lebih lama di UMY di UGM sudah tutup makanya saya memilih di UMY ini mbak dan lebih dekat di jawa tengah itu UMY mbak hehe.
- Dewi : Bagaimana pendapat anda mengenai kinerja dosen dan tenaga pendidikannya?
- Fitri : Kalau untuk TU, dosen dan sebagainya itu, Alhamdulillah bagus. Istilahnya kalau ada terdapat tabrakan jam ataupun yang lainnya misal login batas waktunya sudah habis dari pihak sananya itu gercep (gerak cepat). Kalau dari dosen yakan beda-beda ya mbak, ada dosen yang tipenya ada yang gini dan gini, jadi kalau dibilang bagus ada yang berberapa bagus dan ada yang beberapa gak juga gitu.
- Dewi : Bagaimana perkembangan kurikulum dan proses belajar yang dilakukan dosen selama anda menjadi mahasiswa di sini?
- Fitri : ee... saya tidak terlalu faham dengan kurikulum sih mbak hehe.. tetapi menurut saya kurikulum dan proses belajar disini baik dan bagus, serta mengikuti peraturan yang ada, misalnya menggunakan panduan KBK, adanya pelatihan-

- pelatihan seperti penulisan jurnal, artikel dan motivasi yang selalu diberikan dosen untuk mahasiswanya. Kemudian, ada dorongan oleh dosen untuk memotivasi dalam organisasi maupun kegiatan-kegiatan kampus lainnya.
- Dewi : Apakah Dosen yang mengajar di FISIPOL UMY sesuai dengan kompetensinya?
- Fitri : Kalau dosen disini itu, jadi mungkin agak berbeda dengan lainnya ya mbak, jadi misalnya di HI ini kalau dosen tidak selalu di bidangnya, misal dosen HI mengajar tentang kemuhammadiyah karena kami juga belajar itu. Nah dosen yang mengajar bisa dari hukum dan sebagainya yang memahaminya, begitu mbak.
- Dewi : Apakah strategi yang dilakukan dosen dalam mengajar mampu memotivasi belajar dan membutmu berprestasi?
- Fitri : hmmm... lihat dosennya juga sih mbak hehe. Tetapi mayoritas dosen selalu memberi motivasi. Tetapi ada juga yang tidak.
- Dewi : Apakah hasil dari nilai selama kamu mengikuti pelajaran semakin meningkat?
- Fitri : ya Alhamdulillah saat ini iya mbak. Terkadang naik kadang turun yahh namanya juga pembelajaran semakin banyak. Kaadang juga kalau datang malasnya itu yang susah hehe... kadang dosen memberi tugas banyak gitu kan mbak, jadi agak males ngerjainya belum lagi organisasi jd waktu untuk ngerjain singkat. Nah itu yang membuat kadang jadi malas, sehingga nilai yang didapat pun menurun. Ya semua itu sebenarnya tergantung individu anaknya sih mbak. Kalau rajin belajar terus pasti nilai akan meningkat hehe...
- Dewi : Apakah sarana dan prasarana di FISIPOL ini sudah memadai?
- Fitri : Alhamdulillah sarana prasarana sudah memadai mbak, nah kita kan memakai kayak TV itu mbak, jadi tidak proyektor, jadi yang langsung kayak TV itu. Jadi kalau semisal TV dan apanya itu gak bisa kita langsung panggil ke bidang pengajaran dan itu langsung di benerin gitu. apalagi di FISIPOL ini perpustakaan sudah ada di setiap prodi, jadi tidak jauh-jauh untuk ke perpustakaan pusat. Akan tetapi seperti kamar mandi kadang-kadang kan agak kurang dan banyak dikelukan oleh anak-anak. Begitu juga parkir yang masih sempit dan harus sabar-sabar lah mbak, gitu.
- Dewi : Bagaimana pendapat anda tentang ekstrakurikuler yang diadakan di FISIPOL?
- Fitri : Menurut saya baik mbak, karena dapat meningkatkan mutu akademis dan soft skill para mahasiswa disini mbak. Begitupula dosennya mendukung dan menyarankan agar mahasiswa membuat kegiatan-kegiatan yang dapat mengembangkan potensi dan soft skillnya. Seperti kajian keagamaan, perlombaan antar fakultas yang baru-baru ini seperti futsal, mbak juga liat di postingan instagram BEM FISIPOL mbak hehe...
- Dewi : Apakah dengan adanya ekstra dan intra yang diadakan dapat meningkatkan prestasi akademik mahasiswa?
- Fitri : Kalau disini kan ekstrakurikuler nya UKM mbak, kalau dapat meningkatkan mutu pendidikannya itu ya atau tidak, seperti kalau menurut saya itu subjektif ya, kalau dia bisa membagi waktu dan menggunakan waktu dia otomatis bisa. Tapi kalau dia telena akan hal waktu dia gak belajar dan mementingkan salah satunya ya sama aja ya gitu kalau menurut saya. Tapi ketika kita bergabung dalam HMJ atau BEM dan UKM itu otomatis bukan hanya meningkatkan akademis kita saja, dalam *soft skill* juga kalau kita memanfaatkannya dengan baik gitu.
- Dewi : Bagaimana pendapatmu terkait mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?

- Fitri : Menurut saya sih baik mbak. Karena banyak yang lulusan dari sini langsung masuk dunia kerja maksudnya diterima kerja gitu mbak hehe.. dan sesuai jurusan juga. Kemudian banyak juga mahasiswa yang meraih penghargaan dari berbagai perlombaan, baik kemampuan akademik maupun *softskill*. Kalau di fakultas juga sarana prasarananya mendukung, termasuk lengkap juga mbak.
- Dewi : Apa faktor pendukung dalam meningkatkan mutu belajar dan mendapatkan nilai bagus sehingga anda berprestasi?
- Fitri : Saya kurang tau e mbak, ya mungkin itu dari segi fasilitasnya aja ya mbak.
- Dewi : Bagaimana pendapat anda tentang cara penerapan yang dilakukan dosen terhadap mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas?
- Fitri : Sebenarnya kalau masalah pembelajaran di FISIPOL itu masih sama seperti yang kampus lainnya, sama seperti ada presentasi tugas, kemudian dosen menjelaskan dan sebagainya. Istilahnya memang mengasah potensi dari mahasiswanya sendiri gitu. Tetapi masalah *software* itu tipenya sekali masuk langsung dikasih tugas
- Dewi : Bagaimana menurut mbak mengenai perkembangan kurikulum di FISIPOL UMY ini?
- Fitri : Kalau perkembangan kurikulum di FISIPOL itu sendiri sempat mengalami perbedaan sih mbak. Setiap jurusan apalagi Setiap kurikulum setiap pergantian Rektor pasti otomatis akan berubah dari cara mengajarnya, kurikulumnya juga berganti gitu. Yang saya rasakan itu dulu masih ada UTS dan UAS tetapi sekarang sudah tidak ada gitu. Perubahan itu baru semester kemaren semester 4. Jadi semua tergantung dosen masing-masing mau di adakan UAS atau tidaknya. Sempat jadi jedlek juga bingung anak-anak. Otomatis kan pulang terjadwal ternyata belum bisa gagara dosen yang satunya sudah selesai dan satunya belum. Jadi masih dalam tahap perubahan kurikulum jadi suasananya masih bingung. Kalau semester sekarang juga masih menyesuaikan. Ada UTS ada UAS atau tidak gitu mbak.
- Dewi : Apa saja penghargaan yang sudah pernah diraih mahasiswa di FISIPOL UMY ini?
- Fitri : Kalau untuk penghargaan itu kan namanya ada kita memberdayakan FISIPOL identik dengan debat, nah untuk debat sendiri di BEM FISIPOL ada ngadain komunitas debat FISIPOL yang kita latihan itu setiap satu minggu sekali gitu. Nanti kita ketika ada debat kita ajukan, itu juga perlombaan sempit nasional mbak. Terus masalah olah raga itu menaungi dari BEM FISIPOL sendiri, ada yang namanya pendampingan atlet itu setiap latihan dibina dan ketika nanti ada lomba entah itu di BEM entah dimana itu mesti ikut. Dan alhamdulillahnya kemarin juga mendapat juara II di UGM, udah banyak dapat juara banyak gitu alhamdulillahnya mbak.

TRANSCRIPT

(In-Depth Interviews kepada Wakil Dekan, Kepala Jurusan, Sekretaris Jurusan, Dosen dan Mahasiswa FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

Narasumber : Bapak Haryadi Arief Nur Rasyid, S.IP., M.Sc.
Jabatan : Ketua Jurusan Prodi Ilmu Komunikasi
Tempat : Ruangan Ketua Jurusan Prodi IK
Hari & Tanggal : Selasa, 15 Mei 2018
Waktu : 13:00 – 14:00 WIB

Dewi : Menurut bapak, bagaimana peran kepemimpinan dekan dalam memimpin FISIPOL ini?

Pak Haryadi : Saya menjabat kaprodi ini, dalam 2 kali priode kepemimpinan dekan ya.. yang pertama dulu pada tahun 2013 sampai 2017, kemudian sekarang kan 2017 sampai besok 2021 ini ganti dekan. Dekan yang kedua ini berjalan mulai yaa.. mungkin dalam waktu 1 tahun ini lah. Ini peran kepemimpinan dekan menurut saya menjadi apa ya.. ee... penting untuk mengkoordinir dari segala aktivitas bisnis yang ada di lembaga pendidikan ya. Baik lembaga pendidikan akademik kemudian baik bisnis model manusianya di dalamnya, ee.. kemudian ee.. bisnis yang terkait dengan ee.. apa.. kemahasiswaan. Peran dekan, kepemimpinan dekan menjadi sangat penting mbak. Kemudian yang saya nilai performen beliau sangat bagus. Pendekatan yang beliau gunakan juga kepada pegawai dibawahnya itu juga humanistik. Artinya bahwa.. Kan gini ni, ee.. pimpinan tu kan kadang-kadang memberikan-memberikan delegasi penugasan tu kan ada beberapa stell ya kan, nah saya anggap kepemimpinan dekan ini cukup humanistik gitu ya, dan artinya apa bahwa kepemimpinan beliau skalanya seperti itu.

Dewi : Apakah dekan selalu mengutamakan mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?

Pak Haryadi : Eee... 1 tahun yang berjalan ini ya.. 1 tahun berjalan ini memang dibarengi dengan penataan ulang dari segi strukturnya. Fungsi untuk foksinya kemudian ini di data ulang lagi oleh universitas. Artinya ya kalau di bandingkan ya.. agak gak gimana juga ya. Karena kan yang dulu beda dengan yang sekarang, tufoksinnya. Nah, dengan tufoksinya yang sekarang ini ee.. dekan memberi delegasi dan menugaskan yang yang cukup terukur ya, karena apa targetnya besok pada tahun 2021 itu kita, berkeinginan bahwa fakultas ISIPOL ini dengan 3 prodi dibawahnya nanti ee.. pada tahun 2021 akan bisa dikenali dan dilihat pada level tingkat Asean. Yaa.. Sehingga beberapa kerjasama, kemudian di rintis dengan pihak-pihak yang ada, dulu kan tidak ada, yang sekarang di tambah, misalnya kan yang dulu kan sudah sempat ada, kemudian beberapa apa kelembagaan pendidikan perguruan tinggi ya yang di ajak kerja sama udah ada. Nah, untuk yang dekan ini cukup bagus ya, menambah ee.. link dengan MOYOU dan beberapa perguruan tinggi yang ada di Luar Negeri dan ditambahkan di Thailand, Malaysia ee kemudian yang sekarang ini ada di.. kemarin baru aja dari.. mana ya kemarin dari.. Taiwan atau apa kemaren itu, artinya kalau ditanyakan tentang pengembangannya seperti apa ya sah-sah aja kan.. Oke.. ee.. saya fikir semua kaprodi dimanapun juga orientasinya begitu ya.. tetapi yang jelas gini, apa yang ada di kami, kami mendapatkan akreditasi A ini kan pada tahun 2013.

Kebetulan tahun 2018 ini kami harus reakreditasi. Nah, artinya bahwa dengan prestasi akreditasi A yang kami dapatkan ini jelas, kami tidak mau ini kemudian besok pada priode berikutnya turun akreditasinya. Maka kalau ditanyakan peningkatan mutu, jelas.. kurikulum kita perbaiki terus menerus gitu kan. Dari yang dulunya kurikulumnya berbasis ISI kalau di Perguruan Tinggi Indonesia ya.. KBI itu udah kita ubah, kita gunakan pada tahun 2012 kita ubah menjadi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Nah.. ini semenjak 2017 ini kemaren, berarti 5 tahun kemudian kan, itu..kami ikuti instruksi dikti untuk kemudian berubah menjadi KPT (Kurikulum Perguruan Tinggi) udah jalan. Artinya itu proses kami dalam meningkatkan mutu pendidikan kami ya seperti itu.

Manajemen yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di IK itu Ee.. nah ini, ini perkaranya kan gitu ya, di prodi itu kan hanya ada 2 pejabat, Kaprodi dan Sekprodi. Nah, kami akan melaksanakan bahwa ini luhurnya, kayaknya kalau ditangani dua orang berat deh, berat dalam artian gini, bukan karena tanggung jawab enggak. Tetapi bahwa kami tidak mau kalau kemudian nanti kami handel semua, itu mengakibatkan siklus atau unit kami menjadi tidak tertata untuk meningkatkan mutu pendidikan kami. Sehingga, yaa ee.. kami sepakat untuk kemudian menunjuk dosen-dosen untuk kita perbantukan meskipun kita hanya ada 2 stuktur ya yang ada di UMY. Tapi, ini kesepakatan kami untuk menjaga kualitas kami, kemudian kami akan menunjuk 3 orang untuk membantu peran Kaprodi dan Sekprodi. Karena apa, karena di komunikasi ini kan ada 3 keminatan ya kan, adalah prodi ilmu komunikasi misalnya. Makanya ada kaprodi Ilmu Komunikasi dan Sekprodi Ilmu Komunikasi. Tetapi faktanya kami, kami memiliki 3 keminatan bagi mahasiswa kami, ada ilmu periklanan, *Broadcasting*, ada keminatan periklanan dan ada keminatan *Public Relation* atau humas dan kemudian kami merekrut 3 orang untuk menggalangi 3 masing-masing keminatan ini. Kemudian nanti kami perbantukan 1 orang untuk menjadi koordinator keminatan *procasting*, kemudian 1 orang di koordinator keminatan *Broadcasting*, keminatan *Public Relation*, keminatan periklanan dan ini cukup efektif dalam menhandel semua, apa.. ee.. bisnis yang kami jalankan di bidang akademis, kemahasiswaan, seni budaya itu ya, terutama untuk yang berkaitan dengan bidang akademisi sehingga dapat membuat sekali 3 orang ini ketika harus misalnya mengembangkan RPS, maka kami kemudian bisa ini melokalisir okelah untuk yang tolong nanti setelah rapat pleno ini nanti dilanjutkan oleh koordinator keminatan sehingga dosen-dosen yang memang mereka itu mengampu mata kuliah keminatan akan di koordinasi oleh koordinator keminatan tadi itu, seperti itu yang sudah kami jalankan.

Dewi : Apakah dekan FISIPOL melakukan pengawasan dan pengendalian kepada dosen?

Pak Haryadi : Monitoring jelas ada mbak. Jadi, rapat pimpinan struktural tingkat fakultas itu kan dihadiri oleh pejabat yang di dekanat, dekan, wakil dekan kemudian sama dengan pejabat di semua prodi, kaprodi, sekprodi serta ada koordinator laboratorium dan kami juga ada korlap IK dan kami juga meningkatkan mutu pendidikan itu juga sangat penting ya, karena korlab IK itu kan, ee.. saat ini kan perubahan apa..menurut peraturan saat ini kan kita kan masuk dalam

waktu penerapan ini, tetapi sejak dulu belum di ubah pun kami konsen untuk ee, ilmu komunikasi ini kalau tidak di sanding kan dengan muatan apa ya.. *hardskill* yang mengarah pada keminatan ini tidak-tidak melebar dengan urusan kami, sehingga kami fungsi awal itu bahwa kita mengembangkan mata kuliah mata kuliah yang mempunyai materi cukup sehingga kita perlu ada lab dan ada koordinasi yang memang ada memahami sehingga dapat di monitoring. Kemudian kalau dari sisi monitoring dari sisi SDMnya, maka ya.. dekan juga akan membantu dari bidang SDM misalnya kalau dari ada kaitannya dengan apa ya, dengan-dengan pengembangan kompetensi SDM dalam penelitian ini adalah dosen dan tenaga kependidikan. Maka untuk dosen misalnya itu ya.. kan ada rambu-rambunya nih, misalnya kepangkatan di bidang pendidikan, ini nanti yang punya kewenangan di bidang SDM, tetapi nanti *basic*nya kemudian akan meminta tolong dalam hal memberi tau kepada pihak dekan kan gitu. Dekan nanti mendelegasikan kepada pihak kaprodi dan kemudian nanti akan di bicarakan dengan kaprodi seperti itu. Kalau rapat-rapat ee.. kadang-kadang sebulan bisa lebih dari 1 kali kadang-kadang, tetapi yang jelas nanti setiap ada perkumpulan itu ada kalau sesuai permasalahan yang ada kadang bisa lebih dari 1 kali dilakukan rapatnya. Kemudian kalau evaluasi kinerja baik itu dosen maupun tenaga kependidikan maka penilaian formalnya itu dilakukan setiap semester. Karena juga kita sudah punya sistem penilaian yang bersifat *online* ya, yang itu kemudian universitas akan menilai dalam 1 tahun sekali dibarengkan nanti dengan adanya *reward* atas kinerja masing-masing tenaga baik tenaga pendidikan atau tenaga kependidikan ya. misalnya untuk dosen ataupun karyawan itu nanti mereka setiap 1 tahun akan mengisi apa yang ada sebagai sasaran kinerja atau SKP atau nanti akan melaporkan apa yang dilakukan dosen selama pengabdianya ada apa engga, cara mengajarnya bagaimana itu di laporkan. Kalau tenaga kependidikan kan nanti mereka melaporkan *notebook* mereka selama 1 tahun, apa aja yang sudah mereka lakukan yang catatan harian pekerjaan mereka, itu nanti akan dilaporkan pada saat mengisi *online* SKP. Dan ini nanti akan di evaluasi oleh tim akreditasi ini lolos atau gak dan nanti akan kami kasih *reward* selama 1 tahun kedepan, kalau tidak ya berarti nanti tidak di berikan, seperti itu.

- Dewi : Selama dekan FISIPOL memimpin bagaimana kemajuan FISIPOL UMY?
 Pak Haryadi : 1 tahun, baru berjalan ya.. hmm 1 tahun kemajuan misalnya salah satunya ya dalam pencapaian angka kelulusan deh, angka kelulusan ini lumayan bagus gitu kan, ini baru aja tadi selesai yudisium priode ke-2 di FISIPOL ini meluluskan 400 mahasiswa ya itu salah satunya. Kaitannya dengan kerja sama dengan lembaga di luar UMY ini ee.. cukup gencar di tindak lanjuti dari apa yang udah di laksanakan oleh pihak dekan yang dulu, kemudian Alhamdulillah ya program yang dulu ada itu di majukan dan dikembangkan. Kemudian apa lagi, dan kemajuan jumlah mahasiswa yang mendaftar di FISIPOL dan yang diterima cukup banyak. contohnya ilmu komunikasi ini 1x pendaftaran baik gelombang 1 atau 2 itu bisa mencaPAI 2000 orang. Dan kami hanya menerima sekitar 200-an saja. Jadi kalau dari sisi yumanisme pada priode ini cukup bagus gitu ya kan. Kita sudah banyak menolak mahasiswa yang ingin melanjutkan studi di ilmu komunikasi FISIPOL ini dan nanti akan kita batasi, kemudian kita tidak mau walaupun kita PTS kita menerima banyak mahasiswa, kita tetap selektif dalam menerima dan

mengambil mahasiswa. Kemudian *casting store* untuk ketiga prodi di FISIPOL ini, pada 1 tahun ini ee.. levelnya sudah sama yaitu HI, IP, IK ya.. artinya bahwa kalau mewakili 3 prodi ini cukup bagus gitu agar tingkatan kita semakin tinggi gitu. Kemajuan di ilmu komunikasi ini ee.. sejak tahun 2013 semenjak kita mendapatkan akreditasi A itu waktu itu sehingga kita pernah peminat kita hingga mencapai 300 pada 1 angkatan, kemudian berfikir lagi ngapain menerima banyak-banyak gitu kan, jadi kita ubah. Sehingga setelah itu kita pangkas pada tahun 2014 kita turunkan sehingga pada tahun 2016, 2017 kemudian sampai besok 2018 ini kita hanya pada angka 200 mahasiswa baru yah 200 lebih dikit lah kan gak mungkin pas kan, kemudian kita potong. Itu menunjukkan bahwa kami selektif. Kemudian yang ke-2 tentang SDM kami saat ini doctornya sudah ada 7 orang, kemudian yang sedang S3 ada 6 orang dan kemudian 9 orang. Jadi total dosen kami ada 22 orang. 7 dari doctor, 6 sedang S3 dan seperti itu mbak kalau dari sisi SDM. Kemudian kalau dari segi Mahasiswa sering melakukan perlombaan prestasi dari beberapa kompetisi yang ada. hampir tiap tahun kita selalu mendapatkan prestasi. Kemarin baru aja di tingkat lokal ya sedang apa.. sedang kemarin baru aja menang juara 3 di UAD misalnya. Yang anak iklan biasa mengikuti kompetisi iklan untuk student mahasiswa yang dilakukan oleh P3I ee.. atau apa..ee P3K itu adalah asosiasi perusahaan yang ada di Indonesia ya. Yang itu setiap tahun mereka mengadakan agenda. Kalau di jogja mungkin mbak e pernah dengar ada event dinastika itu mengenai iklan, itu kita coba terjun disitu, dan banyak sekali yang.. yang jadi juara disitu. Kemudian yang *broadcasting* kami fokus yang film dokumenter ya, banyak sekali prestasi-prestasi yang di dapat, mahasiswa kami juga mendapatkan penghargaan beberapa kali diterima disana. Kemudian kalau yang ke luar negeri kita kemarin mahasiswa ke infack kompetisi, artinya bukan mereka yang hanya menyelesaikan kurikulum yang ada tetapi kami mendorong ee mereka mengasah soft skill mereka. Sehingga di kemahasiswaan kami itu selain HMJ itu ada unit. HMJ kami pun juga punya tolak ukur atau punya badan-badan yang ada di bawahnya. sehingga HMJ yang resmi itu kan KOMAKOM ini kan ee.. apa yang ada dalam 1 tahu terakhir ya, yaitu himpunan mahasiswa jurusan punya KOMAKOM UMY. Dibawah KOMAKOM UMY ada beberapa BSO (Badan Seno Otonom) mereka mewadai mahasiswa dari minat masing-masing, ada minat mahasiswa photography dan ada BSO film, chiko, kemudian ada BSO radio seperti itu.

Dewi : Apakah dekan sudah melaksanakan visi misi dengan baik?

Pak Haryadi : Melaksanakan visi misi. Visi misi di bangun jelas ada dengan di akreditasi UMY kemudian di fakultas kemudian di FISIPOL. Kurikulum kami jelas kami set untuk mengarah pada visi dan misi sesuai tujuan, yaitu ee..visi kami kan untuk melahirkan sarjana punya penguasaan IPTEK dalam bidang komunikasi ya an ya, yang unggul dan juga pastinya memiliki nilai-nilai keislaman. Sehingga kurikulum kami terlaksanakan. Pertama, *setting* kurikulum kami itu kami buat mengarah kepada visi maupun misi yang kami bangun ee ya.. kemudian yang ke-2 tadi untuk akreditasi dan kurikulum itu kami selalu mengacu kepada apa visi dan misi yang kami punya. Sehingga fakultas yang ada itu mesti misalnya ada pesan-pesan keislamannya misalnya. Meskipun itu juga tidak *eksplisit* ya tapi tetap kita upayakan nanti.

Dewi : Menurut bapak bagaimana fasilitas sarana prasarana di FISIPOL UMY ini?

Pak Haryadi : Ya perkembangan yang ada, dinamika itu kemudian dampaknya adalah tuntutan bagi kami sebagai penyelenggara menyesuaikan kepada sarana prasarana yang ada, dan ini dari dulu hingga sekarang menjadi persoalan klasik bahwa, ketika perkembangan yang ada, kan gini nih kalau kita menggunakan *space* analisis nih ya, bahwa ada persoalan-persoalan eksternal yang ada itu bisa kita anjurkan dan posisi bisa menjadi sebuah peluang ataupun harapan. Bagi kami bahwa perkembangan teknologi misalnya, program ilmu komunikasi itu ketat sekali dengan teknologi gitu ya kan, itu ya.. sering kali menjadi tantangan bagi kami. Kita sudah mengadakan sarana lab itu kita *set* untuk sampai pada posisi yang memadai gitu kan, tetapi dengan perubahan teknologi kemudian kita menyesuaikan gitu. Jadi kita juga belikan dari sekian puluh kamera untuk kita punya, oke lah ini memadai. Tapi, kelang 2 tahun kemudian itu bergeser dari kamera analog menjadi kamera digital, nah ini jadi persoalan ini. Ya kami selalu melapor kepada pihak universitas untuk melengkapi gitu kan, untuk kami bisa berikan kepada mahasiswa. Walaupun kemudian di katakan untuk digunakan belum ya selama ini kami masih bisa menjalankan fungsi atau bisnis akademik dengan menggunakan sarana yang ada. Korlab kami saya minta untuk bagaimana caranya kalau memang kami bisa menambah tanpa menunggu dari universitas misalnya dan itu kami jalankan. Karena kalau kita *performant* langsung mengajukan, kasihan nanti mahasiswa jadi kalau terkait sarana yang mahal itu tetap kami akan melaporkan kepada pihak universitas untuk segera ditindak lanjuti guna memadai fasilitas untuk mahasiswa. Gini e.. kalau kita bicara sarana prasarana secara umum nah sarana kalau menurut mbak dewi gimana? Ya misal ya seperti kamera di lab atas itu juga ada 2 kelas, ada yang kelas semipro ada kelas yang untuk pembelajaran awal itu yang yang kelas *unitary*. Yaa.. kalau di bilang memenuhi standart menurut kami ya, kami memberikan apa e.. yang sudah memadai deh, buktinya apa bahwa mahasiswa kami dengan apa yang kami sediakan mereka bisa menyelesaikan dan lolos deh. Tetapi kalau dikaitkan dengan jumlah menurut kami sebagai persoalan jumlah menurut kami terus terang tantangan bagi kami PTS karena logika PTS itu kan menurut mbak dewi pasti tau ya, PTS itu ya gak kayak PTN UIN gitu ya kan. Kalau PTN mau mahasiswa yang diterima 50 orang juga tidak masalah gitu ya, kalau PTS gak mungkin kan. Itu adalah tantangan bagi kami. Nah, untuk mengatasi itu untuk melakukan praktikum maka kami akan mengakali, nah rental untuk mengejar jumlah. Misalnya oh.. photography, iklan misalnya.. jumlah kelompoknya banyak ini, kameranya banyak nih, yasudah kami carikan dari itu yang kami lakukan saat ini ya mungkin seperti itu. Karena tadi e.. alat lab itu rentan sekali dengan dinamika teknologi yang ada. Kalau kita investasi maka kadang-kadang kamera itu sudah kami berikan, sangat memadai waktu itu. Kemudian tiba-tiba perubahan teknologi gak kepeke lagi. Ini ini akan menjadi pertimbangan kami kemudian mengambil selektif untuk ini cukup panjanglah. Ini bisa dipakai dalam waktu panjang maka kita beli. Yang gak gak itu nanti kemudian kita tambahkan dengan yang lainnya, kita memperdayakan apa yang ada dari luar kan kita kerja sama untuk kualitas pendidikan kita.

Dewi : Bagaimana perencanaan pembelajaran yang bapak lakukan guna menghasilkan pendidikan yang bermutu?

- Pak Haryadi : Kurikulum itu kan *setting* tujuan-tujuan pembelajaran yang udah ada. Kemudian di dalamnya ada apa pembelajaran dari dosen yang akan diberikan kepada mahasiswa. Tapi, dilakukan dalam bentuk personal sebagai apa suatu acuan pembelajaran yang nantinya seperti RPS. Nah ini setiap awal tahun ee.. eh sorry setiap awal semester bahan ajar pasti ada pada kurikulum ini kan harus sesuai dengan ketentuan yang ada. Maka setiap dosen harus merevisi-revisi, karena bahan ajaran dan kajian yang ada ini kan bisa di ukur menyesuaikan dengan perkembangan yang ada. kemudian dari semua ini mulai terjawablah visi misi, maka harus mata kuliah di *update* setiap 1 semester sekali.
- Dewi : Apakah bapak mengembangkan model-model pembelajaran secara inovatif guna meningkatkan mutu pendidikan?
- Pak Haryadi : Ya, ee.. di UMY kami punya LP2, nah LP2 itu adalah lembaga pengajian dan perkembangan pembelajaran yang ada di UMY, ya tugasnya itu tadi, memonitor atau mengembangkan inovasi terkait dengan proses pembelajarannya. Karena di perguruan tinggi manapun dosen kecuali mungkin di UNY ya beberapa atau UIN mungkin ya Tarbiyah mungkin lebih menentukan hal yang pedagogis kali ya. Kemudian, LP2 tugasnya mengarahkan ke dosen agar memiliki metode pembelajaran yang tepat. Itu kerja sama kami dengan LP2. Ya model basisnya bahwa kami mengembangkan menggunakan *basic* modelnya adalah *student e-learning* ya *student center* ya. itu kami jalankan pada pihak fakultas ya, di kelas konkritnya nanti kita kembangkan simulasi di kelas seperti itu. Misalnya ya contohnya ya pratikum, *public speaking*, maka kalau dari beberapa teori *public speaking* itu seperti apa di simulasi, dan itu nanti mahasiswa di ajak untuk keluar ruangan, untuk nanti bisa bicara atau pidato di depan umum.
- Dewi : Usaha apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran guna menghasilkan mutu pendidikan yang baik?
- Pak Haryadi : Hmm gini, sebagai contohnya ya, ee.. ada kekhasan dari kajian ilmu kami, ya itu kemudian membawa kesimpulannya bahwa mahasiswa di ilmu komunikasi itu ada dua jalur, mahasiswa ya mungkin konsennya di bidang akademik, sehingga mereka menjadi relevan, kemudian mereka di arahkan nanti diujung waktu studi mereka kami arahkan untuk melakukan penelitian atau sebuah riset gitu ya menjadi sebuah skripsi, nanti ada juga mereka yang tidak masuk itu. Maka dari itu nanti ada 2 jalur, boleh mahasiswa itu menempuh tugas akhir dalam bentuk penciptaan karya misalnya. Sehingga mahasiswa nanti ada yang bikin apa.. dia membuat iklan, buka lapak. Mereka merencanakan dari awal, di evaluasi tetapi dia juga sudah ada kajian ilmiahnya ya. Secara teoritis kan seperti ini ni, itu yang kami kembangkan salah satunya ya. Kemudian yang tadi untuk-untuk konten, kurikulum kami jelas nanti updatenya kurikulum 5 tahun kita update, tetapi yang untuk materi perkuliahan itu kan setiap semester kita update ni, atau mata kuliah itu kita update setiap setengah tahun sekali. Ketika akan di ajarkan, mata kuliahnya nanti dan kemudian nanti kita update RPS yang akan digunakan oleh dosen, dan itu yang kami jaga supaya apa ee.. mutu pembelajaran yang kita lakukan itu tetap menjawab kebutuhan yang ada di pasar ya kan. Kemudian ee.. karena level 6 dalam apa.. e.. standart SKKNI ya, dibidang pendidikan level 6 itu kan menghasilkan lulusan yang apa, ee.. individu yang menguasai pekerjaan sesuai dengan bidang ilmunya, artinya mereka ada pada level

teknis, artinya bahwa mereka bisa menganalisis pada suatu masalah mereka ee.. bisa menganalisis masalahnya dan kemudian menemukan jawabannya. Itu kan standart SKKNI yang ada di Indonesia untuk lulusan di bidang pendidikan S1 seperti itu. Nah, kalau seperti itu maka, prodi kami itu konsen untuk mengarahkan proses pendidikan yang ada di dalamnya itu yang mengarahkan kesana. Maknaya mahasiswa kami ada magang, kemudian praktikum di kami, kami perbanyak, itu yang ad di kami mbak. Harapannya apa itu nanti ketika lulus itu unggul yang ketika nanti mereka keluar dari UMY mereka bisa masuk ke bidang industri, bidang komunikasi atau mereka mau ee bidang lain mereka bisa menjadi e.. apa, e.. akademisi gitu kan ya, kerja di konsultan, kerja di biro riset dan seterusnya atau mereka bisa menjadi pengusaha *enterpenouer*. Itu profil yang ingin kam bentuk. Nah untk membentuk profil tadi pratiksi ataupun akademisi itu kita ee.. tetap bersaing pada level 6 bidang pendidikan yang ada di SKPN yang menghasilkan individu yang mereka cakap mengerjakan fungsi mereka strategis dan dalam pekerjaannya sudah dikuasai dan di 1 sisi mereka mampu melakukan analisis yang kemudian nanti ditenpatkan pada bidang pekerjaannya. Nanti programnya ada magang, kemudian dengan praktikum-pratikum, penugasan-penugasan untuk apa, di bidang kongkrit dan juga kami selalu berusaha untuk menggandeng lembaga-lembaga yang di luar pendidikan atau industri untuk menjadio *fater* sehingga kita punya link untuk.. untuk menjadi apa.. narasumber kita terkait apa yang kita lakukan dalam bidang ilmu komunikasi ini dengan apa yang diberi. Kemudian juga yang terakhir saat ini kami sedang mengembangkan TUK (tempat uji kompetensi) lembaga yang ingin kami buat, untuk kami melirik 1 kompetensi, misalnya nanti e ini mahasiswa ini udah diuji sesuai kompeten untuk menyesuaikan misalnya desain grafis misalkan. Mereka kompeten untuk membuat pemasangan iklan, dan itu sedang masa proses punya kualitas untuk mengijjinkan munculnya TUK ini udah kita lakukan. Kemudian pada tahun 2018 ini sudah berjalan. Prosesnya udah berjalan 1 tahun ini, insya allah nanti pada tahun 2018 ini. Insya Allah nanti mulai urusan tahun depan berarti untuk lulusan wisudawan untuk angkatan 2015 nanti Insya Allah mudah-mudahan nanti udah mulai mereka ee.. di dalam wisuda ada namaya ijazah tetapi juga surat pendamping ijazah yang dalamnya berisi adalah keterangan kompetisi mereka gitu yang kita ukur dari mana.. dari uji kompetensi yang ada di data kita. Kita akan melakukan dan tidak cuma kami yang menguji tapi kami tetapi adalah pada *user* pihak komunikasi. Misal bagian periklanan, itu nanti kami minta untuk menguji mahasiswa kami. Seperti itu upaya kami, yang jelas ya menghasilkan lulusan yang meraka itu *mets* dengan kebutuhan yang ada di dunia kerja.

Dewi : Menurut bapak apa kekurangan dan kelebihan yang dimiliki FISIPOL UMY ini?

Pak Haryadi : Kalau FISIPOL ya ee.. jumlah mahasiswa kami terlalu banyak, itu menjadi persoalan bagi kami ya.. baru kemudian ee.. resest dikti rasio dosen dan mahasiswa itu harus ideal, missal 1 banding 40 kan.. Ya kan.. jadi kalau dosen yang kita punya 800 itu kan *bodynya*. Kalau 20 berarti jumlah mahasiswa masa prodi S1 itu kan maksimal 6 tahun ya tetapi 7 tahun kalau di resest dikti artinya kan yang yang.. normal itu kan 4 tahun ini, ya.. kalau di hitung 4 angkatan itu maksimal 800 kan gitu. Persoalannya PTS itu kan

hidup hanya dari nafas yang diberikan sumbangan oleh mahasiswa, itu masalahnya. Kalau PTN kan enggak, mereka punya anggaran. UMY sedang mengembangkan 1 pola bagaimana kita bisa mengembangkan penghasilan diluar dari SPP itu yang sedang kami gagas. Di UMY itu maunya punya 1 unit bisnis di bisnis pendidikannya misalnya nanti ada ee baadannya, ini adalah upaya kami untuk.. untuk menggalang dana yang bisa kita gunakan untuk di perguruan tinggi. Sehingga harapan kami seterusnya bisa deh kayak negeri. Sehingga kita tidak ketergantungan dengan SPP mahasiswa. Tetapi pada saat ini masih pada jumlah mahasiswa mau tidak mau kami terima lumayan banyak untuk menutup biaya operasional yang ada di UMY. Ibasnya kemana-mana kan jumlahnya itu seperti sarana prasarana harus banyak, ini persoalan seperti itu. Jadi sarana ee.. apa kita bisa ee.. dengan cara melibatkan dengan luar untuk memenuhinya. Kalau prasarana ya Alhamdulillah di FISIPOL UMY ini dengan jumlah mahasiswa yang kami punya masih sangat mencukupi ya, coba kalau nanti tidak pernah, kami kemudian ada persoalan di dalam kuliah ya itu imbasnya sih kalau prasarana. Kelebihannya, ee.. kami tetap yakin bahwa kami itu punya didelegasi ya kaitannya dengan apa ee.. bahwa kami memiliki ee apa tadi jawabannya dengan misi kami itu kan supaya mencetak lembaga kami pada teknologi, IPTEK tetapi juga menguasai nilai-nilai islam sesuai dengan apa yang ada di Muhammadiyah. Untuk itu menjadi kemajuan kami, mungkin kami di pada level Asean. Artinya apa, bahwa kami sedang update di luar negeri mau bekerja sama dengan kami ya.. kalau peringkaynya lebih bagus dan mau kita ajak untuk kerjasama. Amerika misalnya, mereka mau kita ajak. Kemudian kemaren baru aja kemudian ee.. MOYOU dengan salah satu perguruan tinggi itu itu.. menjadi 1 apa ya.. ee.. kekuatan yang akan kami tulis nanti diterima nanti di perguruan tinggi pada level Asean. Sehingga kami yakin bahwa 2019 besok kita akan di deteksilah lebih kelihatan pada level Asean, seperti itu.

- Dewi : Apakah bapak menggunakan sumber-sumber belajar sebagai penunjang efektifitas pembelajaran?
- Pak Haryadi : Sumber-sumber pembelajaran ya jelas, buku dan fakultas prodi pun mempunyai perpustakaan untuk referensi dari kebutuhan pembelajaran. Kemudian kami juga punya langganan dengan jurnal internasional ya.. situs-situs yang menyediakan jurnal nasional yang mengadakan kita langganan, sehingga mahasiswa nanti yang membutuhkan bahan ajar dosen yang dibutuhkan. Seperti itu. Itu yang.. yang kami lakukan, kemudian ee.. selain itu untuk materi-materi sekarang ini tidak menjadi persoalan ya, mahasiswa dan dosen itu juga saling menguatkan untuk bagian internet untuk proses pembelajaran, kalau sekarang ini kan konsep pendidikan seperti mulai di ristek dikti pun sekarang ini mulai mengarahkan pada proses pembelajaran ini nanti akan di arahkan pada proses pembelajaran jarak jauh, yang itu dulu dikuasai oleh pihak UT kan. Nah sekarang ini kan perguruan tinggi kan semua datang untuk mampu menyelenggarakan apa *destelearning* ya, pembelajaran jarak jauh. Nah UMY itu adalah salah satu di antara 4 perguruan tinggi yang ada, itu yang sudah cukup serius dan cukup menonjol untuk menyelenggarakan kegiatan ini, sistem *destelearning* ya.. sehingga ee.. ini kemaren beberapa kali FISIPOL menyelenggarakan kegiatan *workshop*

untuk semua dosen diajarkan kemudian bagaimana caranya menggunakan *e-learning*. Kemudian di gagasan *softwrenya* oleh restekdikti ya sehingga ee.. keberedaaan dari sumber-sumber *online* itu jadi penting, sehingga selain itu tadi makanya dosen, mahasiswa juga kita arahkan untuk terbiasa menggunakan sumber diluar buku. Mereka kemudian megkasses materi-materi yang untuk akademis di online di internet. pelatihan *e-learning* itu ee.. di level FISIPOL atau di level prodi itu beberapa kali kita lakukan mbak. Harapannya nanti pada tahun 2019 sudah bertambah dosen yang menggunakan *e-learning*. peningkatan-peningkatan perguruan tinggi ya kan. Bahkan di kami ini semua dosen udah kami buat kan akunnya dan kemudian nanti tinggal aktifasi saja. Dengan harapan nanti dengan RPS yang kita unjuk nanti semua dosen sudah bisa menggunakan hak menggunakan *e-learning* dalam kelasnya maksimal 40% paling banyak ini, kalau 16x pertemuan hampir 6 hingga 7 ya, itu bisa dilakukan ee.. pembelajaran jarak jauh menggunakan *e-learning*. Harapannya nanti semuanya bisa menggunakan ini.

- Dewi : Apakah setiap pengambilan keputusan maupun penyelesaian masalah dekan selalu melibatkan dosen dan tenaga kependidikan, dan apakah dosen dan tenaga kependidikan diberikan kesempatan untuk mengambil keputusan?
- Pak Haryadi : Oke, ee.. menjalankan fungsi manajerial itu memang harus membuat suatu keputusan atas banyak hal. Misal ada keputusan dalam hal ini tapi kemudian harus melibatkan seluruh semua orang. Sebatas itu persoalan yang terkait dengan komitmen bersama. Tetapi kalau yang teknis ya cukup pejabat-pejabat, kalau nanti melibatkan semua dosen dalam rapat pleno atau dalam hal teknis itu cukup pejabat-pejabatnya aja yang membuat tindakan. Oia, sekarang ini rapat tidak perlu harus tatap muka juga kan, maka kita punya grup WA dan sebagian medsos dan itu nanti sebagian dari kami untuk mengkoordinasi tetap kita jalankan yang itu disitu kemudian nanti menjadi apa ee.. semua punya kesempatan yang sama untuk menyampaikan usulannya.
- Dewi : Bagaimana komunikasi antara sesama dosen dan staff di FISIPOL?
- Pak Haryadi : Antar fakultas dan prodi ya.. ee.. dekanat selama ini ya dekan dengan wadek ini dengan fungsi bisnis SDMnya ini di atur oleh pak Aswad, ya mereka ee.. saya melihat ada konsen untuk menjaga karena ini semakin besar ya pihak hubungannya ya, untuk selalu berusaha menjaga bagaimana nanti komunikasi agar dosen dan kaprodi ini tetap terjaga. Sehingga pada rapat pleno, fakultas, rapat senat fakultas itu sangat wajarnya, artinya sekarang masih punya kontak, meskipun untuk perkembangan FISIPOL yang udah gede. Beda dengan tahun 2010an dan mahasiswa FISIPOL banyak sekali untuk agar melakukan *workshop e-learning* kemudian *outbound* serta pendekatan semua dosen dan karyawan yang ada untuk mendekatkan meningkatkan komunikasi yang ada.
- Dewi : Bagaimana cara bapak mengerakkan/memotivasi bawahan agar bekerja secara optimal?

Pak Haryadi : Oke, dalam manajemen pendidikan saya sebagai kaprodi ini tidak menganggap dosen yang lain sebagai bawahan, tetapi sebagai rekan kerja dan teman maka saya pribadi melakukan delegasi pengorganisasian dalam bidang akademis dan segala macam. Maka saya pribadi lebih suka dan itu saya lakukan menggunakan pendekatan bersifat humanistik gitu ya. saya gak pernah kemudian memerintah, tetapi saya menggunakan pendekatan yang merupakan mereka sebagai teman saya. Misalnya saya mengawali misalnya untuk mendelegasikan satu tugas misalnya dengan cara ya.. personal ya, yang misalnya ee.. kaitannya dengan penyelenggaraan pembelajaran di kelas. Kalau ada laporan misalnya “pak ini baru masuk” kemudian saya akan tanyakan dengan proses komunikasi sebisa mungkin yang itu tidak akan menyinggung perasaan dia misalnya. Kalau saya terus Tanya substansi masalahnya dan hubungan in jangan sampai retak gitu aja. Kemudian kalau itu dijadikan pertanyaan ee.. nanti kaitannya dengan memberi sanksi bagaimana?? Sanksi ka nada jalan formalnya, kami sebagai dosen yang melakukan pelanggaran ketika yang ada, maka ada seperti dewan kode etik, sehingga nanti kami akan menyampaikan kepada dewan tadi untuk ditindak lanjuti. Ya sebatas itu persoalannya masih bisa kita atasi pada level unit ya nanti saya tegur baik-baik yang bersangkutan sebagai saya mengingatkan seperti itu. Oke.. kalau memotivasi mahasiswa maka setiap kegiatan kemahasiswaan tidak semua bisa datang sendiri ya, tetapi nanti kami akan memberi tugas ada perwakilan dari kita yang tetap mengikuti setiap apapun kegiatannya. Kemudian ee.. kaitannya tadi dengan kompetensi gitu ya, maka kami berusaha membantu mereka gitu ya. karena kami juga butuh mereka ee.. prestasi mereka sebagai salah satu yang kita butuhkan untuk menang mendorong peningkatan podi, sehingga upaya untuk intensif mendapatkan itu bagaimana kalau prodi punya, anggarannya masih ada maka kami punya PJ (penanggung jawab) untuk mengalokasikan anggaran kemudian nanti ee.. memberikan insentif kepada mahasiswa agar ikut kegiatan-kegiatan kompetisi atau lain sebagainya. Dari itu kemudian kami juga akan ee.. mengarahkan mereka agar mendapatkan tambahan pembiayaan riset dari pihak universitas melalui wadek mahasiswa dan itu kami bantu. Kemudian juga setiap ee..selama mereka kuliah disini mereka itu mendapatkan perizinan 3 kali, maka pada awal mereka yang untuk kegiatan luar ruang ya untuk memberikan motivasi, mereka kami lepas ke perguruan tinggi supaya mereka lebih merasakan di luar perguruan tinggi di luar itu kami adakan ee.. apa *outbound* dan itu kami beri mengenai materi pembelajaran di perguruan tinggi. Kemudian nanti lebih ke *skill* keminatan mereka, kemudian nanti mendatangkan pihak industri periklanan, piar atau broadcast itu nanti kita undang. Kemudian juga pertama kali kita lakukan pembelajaran di perguruan tinggi. ?? kemudian juga yang terpenting kami selalu melibatkan alumni kita mbak, alumni kita yang udah punya prestasi, yang udah mapan itu kita libatkan untuk apa.. kayak kemarin misalnya ya, kita ada itu seperti kajian rutin kita adalah komunikasi *a ward*, kemudian ada *broadcasting a ward* bagian penyiaran, ini kita libatkan alumni kita, kemaren kan ada 2 orang, 1 dari trans yang udah kerja di trans TV itu kita undang dan kemudian mereka memberikan materi kepada mahasiswa, itu cara kami untuk memberikan tentang ini ni lo.. Kalau kalian tu mampu mengenali kompetensi diri kalian dan tekun bisa nanti bisa jadi seperti kakak kakak kalian lakukan, seperti itu.

Dewi : Apakah mahasiswa setiap semesternya dapat meningkatkan hasil prestasinya, baik berupa nilai maupun *soft skill*?

Pak Haryadi : Oke. ee.. ini juga kami cari pola yang paling optimal ya, karena memang kami terkenda dengan *baterlike* yang masih belum bisa kami kerjakan dengan sepenuhnya. Kita memiliki rumusan 7 angkatan priode ini ya 70 sekian Cuma kalau HI dan IP, IP aja kalau HI lebih banyak mahasiswanya ya, ini IP 100 lebih kami 78. Ini kan jadi persoalan ni. Baru tau memunculkan masalahnya apa sih ni, kami sudah mengidentifikasi ni persoalannya adalah banyak mahasiswa itu begitu mulai pada semester yang ke 5 yang udah mulai masuk ke keminatan, ini udah mulai banyak mereka yang mulai asik dengan pekerjaan diluar bidang studi mereka. ini rupanya yang mulai menghambat. Disisi lain menjadi buah persoalan artinya apa? mereka menguasai *soft skill* yang cukup bagus kemudian mereka mampu untuk masuk ke dunia praktis ya.. tapi disisi lain, dari sisi angka ee.. studi lama studi kan jadi persoalan ini. Nah, yang akan kita gimana caranya untuk ini bisa menyelesaikan permasalahan itu. Nah.. kalau dari sisi nilai yang dicapai, nilai mata kuliah IPK dari tahun ketahun kita mendapat peningkatan. Ya.. IPK rata-rata kan ada datanya kan, maka kita udah mencapai angka IP 3,4 artinya melakukan peningkatan. Tapi kan ukurannya tidak dari itu aja, itu nanti yang di laporkan pada *resect* dikti pangkalan data. Tetapi bagi kami bahwa semodelah kalau emang ini nanti gak banyak untuk mandek sama sekali bagi kami. kalau dibandingkan dengan prodi lain ini kita kalah dengan bidang kelulusan karena mereka itu sudah bekerja, ini bagi kami ya.. bukan persoalan yang terlalu krusial lah bagi kami. meskipun kami nanti setelah lulus bagaimana? Kemudian nanti misalnya kami, okelah nanti kami mungkin bisa sinergikan agar bisa membuat tugs akhir skripsi dengan tugas yang mereka jalankan.

Dewi : Menurut bapak, apasaja faktor penghambat dan pendukung SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di FISIPOL?

Pak Haryadi : Faktor penghambat dan pendukung ya.. kalau dari sumber daya dosen maka faktor pendukungnya pertama, konsen universitas untuk meningkatkan mutu kompetensi dosen itu lebih tinggi ya.. universitas memberikan fasilitas untuk itu, dosen didorongan untuk mendapatkan beasiswa pendidikan nah perekrutannya untuk itu maka universitas akan memberikan fasilitas, misalnya seorang dosen yang diterima di UG maka harus ada uang jaminan untuk kesana kan. Karena tibak bisa kalau harus langsung kesana. Maka UMY menyediakanlah uang yang ratusan juta untuk mereka. Itu.. itu pendukung yang kami punya. Artinya tidak masalah kami kalau mau sekolah. Kalau penghambat ee.. lebih pada personal ya mbak, kan masing-masing orang itu kan mungkin apa ya.. kepingin itu berbeda-beda ya, itu terkadang itu sangat personal ya, ya missal dia ada persoalan yaa.. kemudian ada keluarga yang tidak bisa ditinggal e.. misal yang kemaren baru saja menikah ya tetapi belum punya anak jadi belum leluasa ya kemudian penghambat dan mereka mengarahkan ya udah gak usah ke luar negeri juga tidak apa-apa gitu. Nah kalau memang itu tidak memungkinkan atau kemudian ada yang di UNPAT ada yang di UGM misalnya. Kalau dari tenaga kependidikan kemampuan institusi untuk merekrut dalam jumlah banyak itu menjadi

penghambat, tapi itu kan tadi kaitannya dengan staff PTS dalam jumlah banyak. Sehingga kita juga tidak leluasa untuk menambah jumlah tenaga kita. Tapi Alhamdulillah untuk di prodi ilmu komunikasi ini jumlah tenaga kependidikan kita ya masih ada 1,2,3,4 tenaga kependidikan tetap kemudian ada 1 bisa fakultas ya, kemudian ada beberapa tenaga yang di biyai oleh universitas dalam bentuk untuk temporary, jadi alumni-alumni yang belum mendapatkan peluang kita akan bantu dengan gaji yang diberikan oleh universitas seperti itu. Sedangkan mahasiswanya kalau presensi di kawal oleh masing-masing dosen dan kemudian nanti ada di rekap oleh bidang pengajaran untuk nanti di laporkan, nah kita sekarang kan punya sistem online jadi dimana orang tua mahasiswa bisa memantau presensi anaknya. Jadi ketika masuk nanti orang tua akan di berikan PIN kemudian dengan pin itu nanti mereka bisa mengintip apa aktifitas anaknya. Missal ini nanti semserter gansal ini udah masuk kuliah berapa kali gak masuk kuliah bisa di pantau. Meskipun valid atau tidaknya itu tergantung dosen di kelas kan, seperti itu. Ya.. kami menekankan bahwa dosen acuan untuk itu ya kan, DO kami punya SK terakhir tahun 2015 bahwa DO itu bisa dilakukan bahwasanya mahasiswa itu pertama, sudah melakukan studi lebih dari 6 tahun. Kedua, masa semester 2 dan 3 kok gak mencapai IP di atas 2 minimal 2 itu akan kena DO.

Dewi : Bagaimana menurut bapak terkait hasil dari mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?

Pak Haryadi : Ee.. sebatas pengamatan kami ya, bahwa jumlah lulusan kami yang mampu masuk di bidang komunikasi cukup banyak. Di stasiun televisi, di radio, kemudian di devisi *public relation* perusahaan itu cukup banyak. Artinya bahwa kami sudah mampu memberikan landasan bagi mereka untuk mengasah kemampuan individu kemudian mereka mampu bersaing merebutkan lapangan di bidang ilmu komunikasi. Itu yang sangat kami amati mbak. Kalau dari sisi angkanya berapa persen memang ya kita masih mengembangkan pola studi sampai sekarang ini ya, karena kesulitan kami adalah mahasiswa itu ketika lulus tidak semua mau melaporkan apa yang udah mereka capai kepada pihak kampus kan gitu. Saya kira di kampus mana pun juga gitu. Kecuali mereka yang sudah mendapatkan pekerjaan yang bagus gitu kan. Pahahal kan harapannya semua melaporkan, tapi faktanya itu menjadi hal yang sangat sulit kami kerjakan. Dari setiap pengamatan saya yak an, yang kami dapatkan yang kami bisa pantau ada beberapa mahasiswa kami yang bisa mendirikan bisnis sendiri, bisnis periklanan kemudian ee.. seperti itu mbak. Kemudian kemarin mereka mengembangkan bisnis di bidang *photography*, ada yang buka *studio photo*, ada yang buka jasa *prewed*, ada jasa membuat PH untuk membuat novel gitu ya, insya allah sejauh yang kami pantau cukup baik lah.

TRANSCRIPT

(In-Depth Interviews kepada Wakil Dekan, Kepala Jurusan, Sekretaris Jurusan, Dosen dan Mahasiswa FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

Narasumber : Aidil
Jabatan : Mahasiswa Prodi Ilmu Komunikasi
Tempat : Perpustakaan Ilmu Komunikasi
Hari & Tanggal : Selasa, 15 Mei 2018
Waktu : 14:20 – 14:33 WIB

- Dewi : Bagaimana pendapat mas tentang cara penerapan yang dilakukan dosen terhadap mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas?
- Aidil : Kalau dikelas sejauh ini sih ee.. dosen itu apa ya,, mampu menjelaskan materi kepada kita dan juga mudah dipahami, karena memang ee.. menggunakan fasilitas yang sangat lengkap, menurut saya sih gitu mbak.
- Dewi : Apa faktor penyebab anda memilih fakultas FISIPOL dan jurusan mas sebagai tempat untuk melanjutkan studi?
- Aidil : Oo.. kalau pilihan sih karena 1 dukungan orang tua sih, karena di arahkan juga suruh ke fisipol, kemudian saya juga meng.. tertarik setelah melihat kampus. Awal saya daftar saya lihat dulu kampusnya ternyata bagus dan saya tertarik untuk melanjutkan pendidikan disini mbak. Ya bagusnya itu mungkin dari suasananya sih mbak. Karena apa ya.. menarik buat saya jadi menambah ee keyakinan kalau saya pengen disini. Teti tetap awal mulany itu dorongan dari orang tua sih, ya begitu.
- Dewi : Bagaimana pendapat mas mengenai kinerja dosen dan tenaga pendidikannya?
- Aidil : kalau kinerja dosen saya rasa maksimal ya, karena sejauh ini materi dan jadwal kelas juga selalu bisa di handel dengan baik oleh pihak dosen. Kalau yang lain dari pelayanan, kayak pegawai ataupun ob ya saya rasa cukup bagus. Karena memang ya kita bisa rasakan sendiri, kampus bersih, gak ada sampah, terus toiletnya juga bersih, ya begitu mbak.
- Dewi : Bagaimana perkembangan kurikulum dan proses belajar yang dilakukan dosen selama anda menjadi mahasiswa di sini?
- Aidil : ee.. kurikulum saya kurang tau sih, tetapi yang pasti standarisasi kurikulumnya ya mungkin dapat dibanding dengan fakultas yang lain.
- Dewi : Apakah Dosen yang mengajar di FISIPOL UMY sesuai dengan kompetensinya?
- Aidil : Ya saya rasa sesuai. Ya kalau dosen itu sesuai dengan basicnya masing-masing membawakan materi yang memang sudah dikuasai.
- Dewi : Apakah strategi yang dilakukan dosen dalam mengajar mampu memotivasi belajar dan membuatmu berprestasi?
- Aidil : Stategi.. ya mungkin salah satunya menggunakan ni ya nilai ya.. *value* dari setiap mata pelajaran ya. mungkin kita sering di buat ngerjain tugas, baca buku, kemudian juga jangan sampai bolos kuliahnya, itu saja sih mbak.
- Dewi : Apakah hasil dari nilai selama mas mengikuti pelajaran semakin meningkat?
- Aidil : Waah kalau nilai kayaknya enggak mbak. Jadi ya.. mungkin lebih kepada individununya sih mbak saya sendiri. Tapi sampai saat ini sih kuliah lebih asik ya mbak, emang udah bisa membaur kan dengan suasana kampus, kegiatan lain. Tapi memang saya butuh penyemangat entar biar bisa semangat lagi. Ya mungkin dari dosen, kayak keluarga ya yang lainnya lah gitu mbak.

- Dewi : Apakah sarana dan prasarana di FISIPOL ini sudah memadai?
 Aidil : Ya kalau di prodi sendiri saya rasa cukup lengkap ya, di fakultas juga kayak gitu. Karena memang itu sudah menjadi fasilitas yang memang harus sudah dipenuhi kampus. Dan saat ini kampus dan kita ya kerjasama untuk merawat fasilitas itu mbak. Jadi bukan Cuma buat kita ee memakai, tetapi kita juga menjaga karena kita pengen adek-adek yang lain juga makai gitu mbak. Hmm fasilitas keberishan seperti tong sampah ya itu juga fasilitas. Terus perpustakaan, ee laboratorium, kemudian kalau dikelas itu ada LCD, kemudian ya arus listrik, yah al-hal kecil seperti itu kan juga fasilitas, gitu sih mbak.
- Dewi : Bagaimana pendapat mas tentang ekstrakurikuler yang diadakan di FISIPOL?
 Aidil : Ekstrakurikuler ya ada mbak. Setiap fakultas itu ada. itu yang yaa.. kalau disini ada olahraga, terus ee kelompok-kelompok studi yang fokus di bidang kita masing-masing.
- Dewi : Apakah dengan adanya ektra dan intra yang diadakan dapat meningkatkan prestasi akademik mahasiswa?
 Aidil : Yaa.. kalau itu, prestasi sih saya rasa kalau di akademik tergantung juga ya mbak. Karena gini, ee.. selain kegiatan ekstrakurikuler itu kan sesuai namanya di luar bagian akademik sendiri. Kalau misalkan ekstrakurikulernya bagus, bisa jadi jugak termotivasi oleh ekstrakurikuler. Tapi, saya rasa gak semua kegiatan ekstrakurikuler itu berpengaruh kepada akademiknya ya mbak. Misalkan ya dia ikut ekstrakurikuler ee olah raga atau pencak silat, saya rasa juga itu tidak terlalu membuat kepengaruhannya di bagian akademiknya gitu. Ya semisal ada debat ya, kami kan di fisipol identik dengan debat, ya dalam perlombaan dalam bentuk debat itu kan memang menjadi idikasi prestasi mahasiswa mereka mampu berkompetensi itu dan dalam kutip mampu berkompetensi sehingga diciptakan lomba-lomba debat. Yaa,, kalau yang juara tentu kita apresiasi dan diberi penghargaan dan itu merupakan pencapaian prestasi dia juga.
- Dewi : Bagaimana pendapatmu terkait mutu pendidikan di FISIPOL UMY ini?
 Aidil : Alhamdulillah sih mbak, saya rasa ya.. mutu pendidikan di jurusan maupun di fakultas ee cukup baik, sangat baik pun saya rasa karena bekerja secara maksimal. Dari dosen maksimal, mahasiswa maksimal, staf-staf lain maksimal. Kemudian ya, dilihat sendiri kan akreditasi jurusan dan fakultas kita cukup baik, sangat baik, saya rasa begitu.
- Dewi : Apa faktor pendukung dalam meningkatkan mutu belajar dan mendapatkan nilai bagus sehingga anda berprestasi?
 Aidil : Kalau saya sendiri orang tua sih mbak, orang tua dukung, *support*, semangat, ngingatin saya. Nah mudah-mudahan semakin semangat dan bertambah nilainya. Oo.. ya temen kadang antusiasnya, semangat teman-teman itu memberi ee energi positif bagi saya, karena memang ee ada kegiatan diluar bantu-bantu orang tua, jadi kalau masuk kampus, lihat suasana teman-teman semangat yoo kita sebagian energi positifnya ya mbak untuk semangat gitu. Ya kalau dari dosen juga memberi motivasi setiap mata kuliah ya. salah satu bentuk motivasi dosen yang nyata ya itu tadi untuk kerja sama kelompok.
- Dewi : Apa faktor yang menjadi penghambatnya?
 Aidil : Opo yo mbak haaha.. paling kesibukan sih, kalau enggak bisa ngatur jadwal ya.
 Dewidewi : Bagaimana pendapat mas tentang cara penerapan yang dilakukan dosen terhadap mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas?

- Aidil : Masing-masing dosen sih, saya tidak bisa jelasin satu persatu ya mbak. Tetapi secara umum saya rasa baik deh. Karena emang punya standart operasional pembelajaran masing-masing kan, emang udah di atur oleh kampus kan, jadi gak sembarangan. Saya rasa setiap dosen juga profesional dalam menempuh mata kuliah di kelas, ya gitu sih.
- Dewi : Bagaimana menurut mas mengenai perkembangan kurikulum di FISIPOL UMY ini?
- Aidil : Waah.. saya kurang tau e mbak hehe..
- Dewi : Apa saja penghargaan yang sudah pernah diraih mahasiswa di FISIPOL UMY ini?
- Aidil : Wah kalau itu saya tidak hafal ee.. mbak, tetapi nanti bisa di cek di akun-akun media sosial kita kemungkinan ada ya.



Lampiran III

a. Daftar Dosen FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Adapun data dosen yang ada di FISIPOL UMY sebagai berikut:

Tabel 1.2 Data Dosen FISIPOL UMY

No	N a m a	Starata	L/P	Status	TMT
					Tahun
	4				
1	Ali Maksum, S.Sos., M.A., Ph.D.	S3	L	S3	2016
2	Dr. Christoper Bahren	S3	L	S3	2017
3	Tri Hastuti Nur R, S.Sos., M.Si., Dr.	S3	P	S3	2005
4	Suciati, S.Sos., M.Si., Dr	S3	P	S3	2007
5	Taufiqurrahman, S.IP., M.A., Ph.D	S3	L	S3	2006
6	Muria Endah Sokowati, S.IP., M.Si.	S3	P	S3	3013
7	Suswanta, Drs., M.Si. Dr.	S3	L	S3	2011
8	Muchammad Zaenuri, Drs., M.Si., Dr.	S3	L	S3	2001
9	Djumadi, Drs., M.Si.	S2	L	S2	1999
10	Juhari, Drs., M.Si.	S2	L	S2	2000
11	Atik Septi Winarsih, Dra., M.Si.,	S2	P	S2	2009
12	Mutia Hariati Hussin, Dra., M.Si.	S2	P	S2	1998
13	Husni Amriyanto Putra, Drs., M.Si.	S2	L	S2	2006
14	Bambang Wahyu Nugroho, Drs., MA	S2	L	S2	2013
15	Grace Lestariana Wonoadi, Dra., M.Si.	S2	P	Sedang S3	1999
16	Bambang Eka Cahya W., Drs., M.Si.	S2	L	S2	2005
17	Sugeng Riyanto, S.IP., M.Si.	S2	L	Sedang S3	2013
18	Siti Muslikhati, Dra., M.Si.	S2	P	S2	1998
19	Takdir Ali Mukti, S.Sos., M.Si.	S2	L	Sedang S3	2011
20	Ane Permatasari, S.IP., M.Si.	S2	P	Sedang S3	2010
21	Haryadi Arief Nur Rasyid, S.IP., MM.	S2	L	S2	2003
22	Sovia Sitta Sari, S.IP., M.Si.	S2	P	S2	1999
23	Wahyuni Kartikasari, S.T., S.IP., M.Si.	S2	P	S2	2008
24	Ade Marup Wirasenjaya, S.IP., M.Si	S2	L	Sedang S3	2013
25	Dian Azmawati, S.IP., M.A.	S2	P	Sedang S3	2013
26	Dian Eka Rahmawati, S.IP., M.Si.	S2	P	Sedang S3	2007
27	Tunjung Sulaksono, S.IP., M.Si	S2	L	Sedang S3	2012
28	Ratih Herningtyas, S.IP., M.Si.	S2	P	Sedang S3	2013
29	Zuhdan Aziz, S.IP., S.Sn., M.Sn.	S2	L	S2	2016
30	Sugito. S.IP, M.Si	S2	L	Sedang S3	2011

31	Aswad Ishak, S.IP., M.Si.	S2	L	S2	2006
32	Sidiq Ahmadi, S.IP.,M.A.	S2	L	S2	2016
33	Fajar Junaedi, S.Sos.,M.Si.	S2	L	Sedang S3	2008
34	Yeni Rosilawati, S.IP.,S.E.,M.M.	S2	P	Sedang S3	2010
35	Krisna Mulawarman, S.Sos., M.Si.	S2	L	S2	2017
36	Zein Mafarikh Muktaf, S.IP., M.I.,Kom	S2	L	Sedang S3	2013
37	Firly Annisa, S.IP.,MA	S2	P	Sedang S3	2012
38	Awang Darumurti, S.IP.,M.Si.	S2	L	S2	2010
39	Erni Zuhriati, S.IP., S.Ag.,M.A.	S2	P	S2	2013
40	Muhammad Zahrul Anam, S.Ag.,M.Si.	S2	L	Sedang S3	2011
41	Frizki Yulianti Numisa, S.IP., M.A.	S2	P	S2	2014
42	Adhyanti Nurjanah,S.Sos.,M.Si	S2	L	Sedang S3	2013
43	Filosa Gita Sukmana, S.I.Kom.,M.A.	S2	P	Sedang S3	2013
44	Budi Dwi Arifiyanto, S.SN., M.Sn.	S2	L	S2	2016
45	Wulan Widayarsi, S.Sos.,M.A.	S2	P	Sedang S3	2014
46	Ari Kusuma Paksi, S.IP. M.A.	S2	L	Sedang S3	2017
47	M. Rofiq, Lc.,M.A.	S2	L	Sedang S3	2014
48	Muhammad Faris Al Fadhat, S.IP,M.A.	S2	L	Sedang S3	2014
49	Ridho Al Hamdi, S.Fil.I.,M.A.	S2	L	Sedang S3	2014
50	Bachtiar Dwi Kurniawan,S.Fil.I,MPA	S2	L	S2	2012
51	David Efendi, S.IP.,M.A.	S2	L	S2	2016
52	Isnaeni Muallidin, S.IP.,M.A.	S2	L	Sedang S3	2017
53	Aly Aulia, Lc.,M.Hum.	S2	L	Sedang S3	2014
54	Ayu Amalia, S.Sos.,M.Si	S2	P	S2	2014
55	Erwan Sudwijaya, S.Sos.,MBA	S2	L	S2	2016
56	Zain Maulana, S.IP.,M.A.	S2	L	Sedang S3	2015
57	Imam Mahdi, S.IP.,M.A.	S2	L	Sedang S3	2015
58	Omi Angege, S.IP.,M.A.	S2	L	Sedang S3	2015
59	Idham Baduzaman. S.IP.,M.A.	S2	L	S2	2015
60	Asmarawati Handoyo, S.IP., M.Sc.	S2	P	Sedang S3	2017
61	Rijal Ramdani, S.IP., MPA.	S2	L	S2	2015
62	Dewi Sekar Kencono, S.IP.,M.A.	S2	P	S2	2015
63	Masyithoh Annisa Ramadhani A, S.IP.,M.A	S2	P	S2	2016
64	Sakir, S.IP., M.IP.	S2	L	S2	2016
65	Anwar Kholid, S.IP., M.IP.	S2	L	S2	2016
66	Muhammad Eko Atmojo, S.IP.,M.IP.	S2	L	S2	2016
67	Anisa Setya Arifina, S.I.Kom., M.Si.	S2	P	S2	2017
68	Nur Sofyan, S.I.Kom.,M.I.,Kom.	S2	L	S2	2017
69	M. Muttaqien, S.I.Kom, MSn.	S2	L	S2	2017

70	Ahmad Sahide, S.IP., M.A.,Dr.	S3	L	S3	2016
71	Nur Azizah, Dr.,M.Si.	S3	P	S3	2013
72	Sidik Jatmika, Dr.,M.Si.	S3	L	S3	2008
73	Surwandono, Dr.,S.Sos., M.Si.	S3	L	S3	2013
74	Ali Muhammad, Dr.,S.IP., MA	S3	L	S3	2009
75	Rahmawati, S.S., MCP.,PhD.	S3	P	S3	2013
76	Suranto, Dr.,M.Pol.	S3	L	S3	2003
77	Ulung Pribadi, Dr.,M.Si.	S3	L	S3	2013
78	Titin Purwaningsih, S.IP., M.Si.,Dr.	S3	P	S3	2008
79	Eko Priyo Purnomo, S.IP.,M.Si.,PhD	S3	L	S3	2008
80	Zuli Qodir,Dr.,M.Si.	S3	L	S3	2013
81	Dyah Mutiarin, Dr.,S.IP.,M.Si.	S3	P	S3	2012
82	Dr. Patric Kriastof	S3		S3	2017
83	Bambang Cipto, Prof.,Dr.,M.A.	S3	L	S3	2008
84	Tulus Warsito, Prof.,Dr.M.Si.	S3	L	S3	2008
85	Achmad Nurmandi, Dr.,M.Sc.	S3	L	S3	2017
86	Haedar Nashir, Dr.,M.Si	S3	L	S3	2011
87	Inu Kencana,Dr.,M.Si.	S3	L	S3	2013
88	Hasse J, Dr.	S3	L	S3	2017

b. Mata Kuliah KPT Program Studi Hubungan Internasional

Tabel 1.8 Daftar Mata Kuliah Prodi Hubungan Internasional

Kel	Nama Mata Kuliah	Kode	Status	Smt.	SKS
I	Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU)		Status	Smt.	SKS
1	Kajian Al Islam	5101013	W	1	3
2	Pendidikan Pancasila	5101015	W	1	3
3	Kemuhammadiyah	5101023	W	2	3
4	Civic Education	5101024	W	2	2
	Total MKDU				11
1	Pengantar Ilmu Hubungan Internasional	5101011	W	1	3
2	Filsafat Ilmu	5101012	W	1	3
3	Pengantar Ilmu Politik	5101014	W	1	3
4	Pengantar Ilmu Ekonomi	5101016	W	1	3
5	Pengantar Sosiologi	5101017	W	1	3
6	Bahasa Inggris I	5101018	W	1	1
7	Isu Isu Hubungan Internasional	5101021	W	2	3

8	Metode Penelitian Sosial	5101022	W	2	3
9	Ide Ide Politik	5101025	W	2	3
10	Sistem Politik Indonesia	5101026	W	2	3
11	Sejarah Dunia	5101027	W	2	3
12	Pengantar Hukum Internasional	5101028	W	2	3
13	Bahas Inggris II	5101029	W	2	1
14	Teori Hubungan Internasional I	5101031	W	3	3
15	Pemikiran Politik Islam	5101032	W	3	3
16	Pengantar Diplomasi	5101033	W	3	3
17	Politik Luar Negeri Indonesia	5101034	W	3	3
18	Ekonomi Politik Internasional	5101035	W	3	3
19	Organisasi dan Institusi Internasional	5101036	W	3	3
20	Pengantar Kajian Strategis	5101037	W	3	3
21	Bahasa Inggris III	5101038	W	3	1
22	Teori Hubungan Internasional II	5101041	W	4	3
23	Hubungan Internasional di Timur Tengah	5101042	W	4	3
24	Teori Perbandingan Politik Luar Negeri	5101043	W	4	3
25	Hubungan Internasional di Asia Tenggara	5101044	W	4	3
26	Ekonomi Politik di Asia Timur	5101045	W	4	3
27	Politik Global Amerika Serikat	5101046	W	4	3
28	Kajian Uni Eropa	5101047	W	4	3
29	Bahasa Inggris IV	5101048	W	4	1
30	Metodologi Ilmu Hubungan Internasional	5101051	W	5	3
31	Masalah di Dunia Islam	5101052	W	5	3
32	Bahasa Inggris V	5101053	W	5	1
33	Seminar Hubungan Internasional	5101061	W	6	3
34	Hubungan Internasional dalam Perspektif Islam	5101062	W	6	3
35	Bahasa Inggris VI	5101065	W	6	1
Total MKK					93
III A	Mata Kuliah Pilihan Umum (MKPU)			Ambil 4 MK (12 SKS)	
1	Politik dan Pemerintahan Australia	5101451	P	5	3
2	Politik dan Pemerintahan Jepang	5101452	P	5	3
3	Politik dan Pemerintahan China	5101453	P	5	3
4	Politik dan Pemerintahan di Amerika Latin	5101454	P	5	3
5	Politik dan Pemerintahan di Afrika	5101455	P	5	3

6	Masalah Negara Sedang Berkembang	5101456	P	5	3
7	Kepemimpinan Politik	5101457	P	5	3
8	Jejaring Advokasi Internasional	5101458	P	5	3
9	Kajian Gender dan Politik	5101461	P	6	3
10	Politik dan Pemerintahan Rusia	5101462	P	6	3
11	Politik dan Pemerintahan di Asia Selatan	5101463	P	6	3
12	Politik dan Pemerintahan di Afrika	5101464	P	6	3
13	Politik Islam di Asia Tengah	5101465	P	6	3
14	Hak Asasi Manusia	5101466	P	6	3
15	Kajian Globalisasi	5101467	P	6	3
16	Kajian Partai Politik dan Opini Publik	5101468	P	6	3

MKPU ambil 6 Mata Kuliah saja (2 di smt Gasal dan 2 di smst Genap). Total 12

III B Mata Kuliah Pilihan Bahasa (MKPB) Pre-requisite

1	Bahasa Arab I	5102049A	P	4	2
2	Bahasa Arab II	5102054A	P	5	2
3	Bahasa Arab III	5102066A	P	6	2
4	Bahasa Jepang I	5102049J	P	4	2
5	Bahasa Jepang II	5102054J	P	5	2
6	Bahasa Jepang III	5102066J	P	6	2
7	Bahasa Mandarin I	5102049M	P	4	2
8	Bahasa Mandarin II	5102054M	p	5	2
	Bahasa Mandarin III	5102066M	p	6	2

Total MKPB 6

IV Mata Kuliah Pembulat Studi (MKPS) Status Smt. SKS**

1	Kuliah Kerja Nyata / Magang	5102071	W	I / II	3
2	Skripsi	5102072	W	I / II	6

Total MKPS 9

KETERANGAN:

- Kel. = Kelompok mata kuliah;
W = Mata kuliah berstatus wajib;
P = Mata kuliah berstatus pilihan.
SKS = Satuan Kredit Semester;
Smt. = Semester

c. Mata Kuliah KPT Program Studi Ilmu Pemerintahan

Tabel 1. 10 Daftar Mata Kuliah Program Studi Ilmu Pemerintahan

SEMESTER 1			
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
1	IP-101	Dasar-Dasar Ilmu Pemerintahan	3
2	IP-102	Dasar-Dasar Ilmu Politik	3
3	IP-103	Dasar-Dasar Ekonomi Publik	3
4	IP-104	Sosiologi Pemerintahan	3
5	IP-105	Tata Hukum Pemerintahan	3
6	UM-101	Pancasila	2
7	UM-102	Kemuhammadiyah	2
8	UM-103	Aqidah	2
9	UM-104	Bahasa Inggris 1 (Reading)	1
10	UM-113	Baca Tulis Al-Qur'an	0
	SS-001	Soft Skills: Tim Building	0
JUMLAH SKS			22
SEMESTER 2			
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
1	GOV-201	Etika Pemerintahan	3
2	IP-201	Bahasa Indonesia (Teknik Penulisan Karya Ilmiah)	2
3	UM-201	Kewarganegaraan	3
4	IP-202	Studi Partai Politik	3
5	IP-203	Birokrasi Pemerintahan	3
6	IP-204	Studi Demokrasi	3

7	IP-205	Metodologi Ilmu Pemerintahan	3
8	UM-202	Al-Islam (Muammalah)	2
9	UM-401	Bahasa Inggris 2 (Listening)	1
	SS-002	Soft Skill 2 : Spiritual Leadership	0
JUMLAH SKS			23
SEMESTER 3			
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
1	IP-301	Studi Konstitusi dan lembaga Negara	4
2	IP-302	Tata Kelola Pemilu	4
		Praktikum Tata Kelola Pemilu	
3	IP-303	Perencanaan Pembangunan Berkelanjutan	4
		Praktikum Perencanaan Pembangunan	
4	GOV-301	Tata Kelola Keuangan Pemerintahan	4
		Praktikum Tata Kelola Keuangan	
5	GOV-302	Tata kelola Pemerintahan Daerah	4
		Praktikum Tata Kelola Pemerintah Daerah	
6	UM-301	Bahasa Inggris 3 (Writing)	1
7	UM-302	Al Islam 3 (Akhlaq)	2
	SS-003	Soft skill: MICE	
JUMLAH SKS			23
SEMESTER 4			
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
1	IP-401	Civil Society	3

2	IP-402	Metode Penelitian Sosial	3
		Praktikum Metode Penelitian Sosial	
3	IP-403	Kebijakan Pemerintah	4
		Praktikum Kebijakan Pemerintah	
4	IP-404	Proses Legislasi	4
		Praktikum Proses Legislasi	
5	GOV-401	Kepemimpinan Pemerintahan	3
6	GOV-402	Tata Kelola Bencana	3
		Praktikum Tata Kelola Bencana	
7	IP-405	Ekonomi Politik Pemerintahan	3
8	UM-401	Bahasa Inggris 4	1
	SS-004	Soft skill: Event Organizer	
		JUMLAH SKS	24
SEMESTER 5			
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
1	GOV-501	Tata Kelola Pemerintahan Perkotaan	4
		Praktikum Tata Kelola Pemerintahan Perkotaan	
2	GOV-502	Tata Kelola Pemerintahan Desa	4
		Praktikum Tata Kelola Pemerintahan Desa	
3	GOV-503	Tata Kelola Informasi Pemerintahan	4
		Praktikum Tata Kelola Informasi Pemerintahan	
4	IP-501	Penelitian Kuantitatif	3
		Praktikum Penelitian Kuantitatif	
5	IP-502	Penelitian Kualitatif	3

		Praktikum Penelitian Kualitatif	
6	IP-503	Enterprenuership*	3
		Praktikum Entrepreneurship*	
7	GOV-504	Corporate Governance*	3
8	UM-501	Bahasa Inggris 5	1
9	IP-504	Komunikasi Pemerintahan*	3
		Praktikum Komunikasi Pemerintahan*	
	SS-005	Soft skills: Public Speaking	
		JUMLAH SKS	22
SEMESTER 6			
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
1	GOV-601	Pelayanan Sektor Pemerintahan	3
		Praktikum Pelayanan Sektor Pemerintahan	
2	GOV-602	Ekologi Pemerintahan	3
3	GOV-603	Monitoring dan Evaluasi Kinerja Pemerintahan	4
		Praktikum Monitoring dan Evaluasi Kinerja Pemerintahan	
4	GOV-604	Tata Kelola Sumber Daya Manusia Pemerintahan	4
		Praktikum Tata Kelola Sumber Daya Manusia Pemerintahan	
5	GOV-605	Pengadaan Barang dan Jasa Pemerintahan*	3
		Praktikum Pengadaan Barang dan Jasa Pemerintahan	
6	IP-601	Perbandingan Pemerintahan	3
7	IP-602	Kapita Selektta Pemerintahan*	3
8	IP-603	Resolusi Konflik*	3

9	UM-601	Bahasa Inggris 6	1
	SS-006	Soft skills: Penyusunan Proposal Skripsi	
JUMLAH SKS			21
SEMESTER 7			
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
1	UM-701	Kuliah Kerja Nyata	3
2	UM-702	SKRIPSI	6
JUMLAH SKS			9
SEMESTER 8			
No	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
1	UM-702	SKRIPSI	6
JUMLAH SKS			6

d. Mata Kuliah KPT Program Studi Ilmu Komunikasi

1) Peminatan Periklanan (*Advertising*)

Tabel 1.11 Mata Kuliah Keminatan Periklanan (Advertising) Program Studi Ilmu Komunikasi

SEMESTER 1			
TEMA: Konsep Dasar dan Etika Komunikasi			
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH		SKS
MKU - 1.1	AGAMA ISLAM		2
MKU - 1.2	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN		2
MKU - 1.3	PENDIDIKAN PANCASILA		2
MKU - 1.4	RETORIKA		2
MKU - 1.5	PENGANTAR ILMU KOMUNIKASI		2
MKU - 1.6	PSIKOLOGI KOMUNIKASI		2
MKU - 1.7	BAHASA INGGRIS: <i>WRITING</i>		2
MKU - 1.8	BERFIKIR KREATIF		2
MKU - 1.9	KEWIRAUSAHAAN		2
TOTAL SKS SEMESTER			21
SEMESTER 2			

TEMA: Perfektif dan Konteks Ilmu Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 2.10	TEORI KOMUNIKASI	3
MKU - 2.11	KOMUNIKASI INTERPERSONAL	2
MKU - 2.12	KOMUNIKASI MASSA	3
MKU - 2.13	KOMUNIKASI MULTIKULTUR	3
MKU - 2.14	KOMUNIKASI ORGANISASI	3
MKU - 2.15	KOMUNIKASI POLITIK	2
MKU - 2.16	KEMUHAMMADIYAHAN	2
MKU - 2.17	BAHASA INGGRIS: <i>CONVERSATION</i>	2
MKU - 2.18	PENGANTAR KAJIAN MEDIA	2
TOTAL SKS SEMESTER		22

SEMESTER 3		
TEMA: Teknologi dan Profesi di Bidang Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 3.19	KOMUNIKASI PEMASARAN TERPADU	3
MKU - 3.20	PENGANTAR PERIKLANAN	2
MKU - 3.21	PENGANTAR PUBLIC RELATIONS	3
MKU - 3.22	PENGANTAR SINEMATOGRAFI (PRATIKUM)	2
MKU - 3.23	TEKNOLOGI KOMUNIKASI DAN INFORMASI	3
MKU - 3.24	PENGANTAR FOTOGRAFI (PRATIKUM)	3
MKU - 3.25	SOSIOLOGI KOMUNIKASI	2
MKU - 3.26	PERILAKU KONSUMEN	2
MKU - 3.27	TEKNIK NEGOISASI (PRATIKUM)	2
TOTAL SKS SEMESTER		22

SEMESTER 4		
TEMA: Manajemen di Bidang Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 4.28	KOMUNIKASI PEMASARAN TERPADU	3
MKU - 4.29	MANAJEMEN STRATEGIK	2
MKP - AD 4.1	MANAJEMEN PERIKLANAN	3
MKP - AD 4.2	STRATEGI <i>PITCHING</i> IKLAN	2
MKP - AD 4.3	PERENCANAAN DAN PEMBELIAN MEDIA	3
MKP - AD 4.4	STRATEGI DAN TAKTIK PERIKLANAN	3
MKP - AD 4.5	IKLAN <i>ONLINE</i>	2
MKP - AD 4.6	KAJIAN KRITIS IKLAN	2
MKP - AD 4.7	ETIKA PERIKLANAN	2
TOTAL SKS SEMESTER		22

SEMESTER 5		
TEMA: Perencanaan Program Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS

MKU - 5.30	METODE PENELITIAN KOMUNIKASI KUANTITATIF	4
MKP - AD 5.8	RISET IKLAN	3
MKP - AD 5.9	DISAIN FOTO IKLAN (PRATIKUM)	4
MKP - AD 5.10	DISAIN KOMUNIKASI VISUAL IKLAN (PRATIKUM)	3
MKP - AD 5.11	ANIMASI IKLAN (PRATRIKUM)	4
MKP - AD 5.12	KOMPUTER GRAFIS (PRATIKUM)	4
TOTAL SKS SEMESTER		22

SEMESTER 6		
TEMA: Produksi Program Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 6.31	METODE PENELITIAN KOMUNIKASI KUANTITATIF	4
MKU - 6.32	BAHASA INDONESIA UNTUK KARYA ILMIAH	3
MKP - AD 6.13	PRODUKSI IKLAN MEDIA CETAK (PRATIKUM)	3
MKP - AD 6.14	PRODUKSI IKLAN LINI BAWAH (PRATIKUM)	3
MKP - AD 6.15	PRODUKSI IKLAN RADIO (PRATIKUM)	4
MKP - AD 6.16	PRODUSI IKLAN TV (PRATRIKUM)	4
MKP - AD 6.17	PENULISAN NASKAH IKLAN	2
TOTAL SKS SEMESTER		23

SEMESTER 7		
TEMA: Pemecahan Masalah Komunikasi dalam Masyarakat dan Organisasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 7.33	MAGANG	2
MKU - 7.34	KKN	3
MKU - 7.35	SKRIPSI	6
TOTAL SKS SEMESTER		11

SEMESTER 8		
TEMA: Karya Ilmiah di Bidang Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 7.35	SKRIPSI	2
TOTAL SKS SEMESTER		6

2) Peminatan Penyiaran (*Broadcasting*)

Tabel 1.12 Mata Kuliah Keminatan Penyiaran (Broaadcasting) Program Studi Ilmu Komunikasi

SEMESTER 1		
TEMA: Konsep Dasar dan Etika Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 1.1	AGAMA ISLAM	2
MKU - 1.2	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2
MKU - 1.3	PENDIDIKAN PANCASILA	2

MKU - 1.4	RETORIKA	2
MKU - 1.5	PENGANTAR ILMU KOMUNIKASI	2
MKU - 1.6	PSIKOLOGI KOMUNIKASI	2
MKU - 1.7	BAHASA INGGRIS: <i>WRITING</i>	2
MKU - 1.8	BERFIKIR KREATIF	2
MKU - 1.9	KEWIRAUSAHAAN	2
TOTAL SKS SEMESTER		21

SEMESTER 2		
TEMA: Perfektif dan Konteks Ilmu Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 2.10	TEORI KOMUNIKASI	3
MKU - 2.11	KOMUNIKASI INTERPERSONAL	2
MKU - 2.12	KOMUNIKASI MASSA	3
MKU - 2.13	KOMUNIKASI MULTIKULTUR	3
MKU - 2.14	KOMUNIKASI ORGANISASI	3
MKU - 2.15	KOMUNIKASI POLITIK	2
MKU - 2.16	KEMUHAMMADIYAHAN	2
MKU - 2.17	BAHASA INGGRIS: <i>CONVERSATION</i>	2
MKU - 2.18	PENGANTAR KAJIAN MEDIA	2
TOTAL SKS SEMESTER		22

SEMESTER 3		
TEMA: Teknologi dan Profesi di Bidang Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 3.19	PENGANTAR JURNALISTIK DAN PENYIARAN	3
MKU - 3.20	PENGANTAR PERIKLANAN	2
MKU - 3.21	PENGANTAR PUBLIC RELATIONS	3
MKU - 3.22	PENGANTAR SINEMATOGRAFI (PRATIKUM)	2
MKU - 3.23	TEKNOLOGI KOMUNIKASI DAN INFORMASI	3
MKU - 3.24	PENGANTAR FOTOGRAFI (PRATIKUM)	3
MKU - 3.25	SOSIOLOGI KOMUNIKASI	2
MKU - 3.26	PERILAKU KONSUMEN	2
MKU - 3.27	TEKNIK NEGOSIASI (PRATIKUM)	2
TOTAL SKS SEMESTER		22

SEMESTER 4		
TEMA: Manajemen di Bidang Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 4.28	KOMUNIKASI PEMASARAN TERPADU	3
MKU - 4.29	MANAJEMEN STRATEGIK	2
MKP - BC 4.1	MANAJEMEN MEDIA PENYIARAN	3
MKP - BC 4.2	PEMASARAN PROGRAM RADIO DAN TV	3
MKP - BC 4.3	KAJIAN KRITIS FILM	3

MKP - BC 4.4	ETIKA DAN MEDIA HUKU, PENYIARAN	3
MKP - BC 4.5	DISAIN PROGRAM PENYIARAN	2
MKP - BC 4.6	PENULISAN NASKAH PROGRAM PENYIARAN	2
TOTAL SKS SEMESTER		23

SEMESTER 5		
TEMA: Perencanaan Program Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 5.30	METODE PENELITIAN KOMUNIKASI KUANTITATIF	4
MKP - AD 5.8	PERENCANAAN FILM DOKUMENTER	3
MKP - AD 5.9	ANNOUNCING SKILL (PRATIKUM)	4
MKP - AD 5.10	JURNALISME PENYIARAN DAN TEKNIK REPORTASE (PRATIKUM)	4
MKP - AD 5.11	ANIMASI PENYIARAN (PRATRIKUM)	4
MKP - AD 5.12	PRODUKSI PROGRAM (PRATIKUM)	4
TOTAL SKS SEMESTER		23

SEMESTER 6		
TEMA: Produksi Program Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 6.31	METODE PENELITIAN KOMUNIKASI KUANTITATIF	4
MKU - 6.32	BAHASA INDONESIA UNTUK KARYA ILMIAH	3
MKP - BC 6.12	PRODUKSI PROGRAM RADIO (PRATIKUM)	4
MKP - BC 6.13	PRODUKSI FILM DOKUMENTER (PRATIKUM)	4
MKP - BC 6.14	VIDEO KLIP (PRATIKUM)	4
MKP - BC 6.15	EDITING AUDIO VISUAL (PRATRIKUM)	4
TOTAL SKS SEMESTER		23

SEMESTER 7		
TEMA: Pemecahan Masalah Komunikasi dalam Masyarakat dan Organisasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 7.33	MAGANG	2
MKU - 7.34	KKN	3
MKU - 7.35	SKRIPSI	6
TOTAL SKS SEMESTER		11

SEMESTER 8		
TEMA: Pemecahan Masalah Komunikasi dalam Masyarakat dan Organisasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 7.35	SKRIPSI	2
TOTAL SKS SEMESTER		6

3) Peminatan Kehumasan (*Public Relations*)Tabel 1.13 Mata Kuliah Keminatan Kehumasan (*Public relations*) Program Studi Ilmu Komunikasi

SEMESTER 1		
TEMA: Konsep Dasar dan Etika Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 1.1	AGAMA ISLAM	2
MKU - 1.2	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2
MKU - 1.3	PENDIDIKAN PANCASILA	2
MKU - 1.4	RETORIKA	2
MKU - 1.5	PENGANTAR ILMU KOMUNIKASI	2
MKU - 1.6	PSIKOLOGI KOMUNIKASI	2
MKU - 1.7	BAHASA INGGRIS: <i>WRITING</i>	2
MKU - 1.8	BERFIKIR KREATIF	2
MKU - 1.9	KEWIRAUSAHAAN	2
TOTAL SKS SEMESTER		21
SEMESTER 2		
TEMA: Perfektif dan Konteks Ilmu Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 2.10	TEORI KOMUNIKASI	3
MKU - 2.11	KOMUNIKASI INTERPERSONAL	2
MKU - 2.12	KOMUNIKASI MASSA	3
MKU - 2.13	KOMUNIKASI MULTIKULTUR	3
MKU - 2.14	KOMUNIKASI ORGANISASI	3
MKU - 2.15	KOMUNIKASI POLITIK	2
MKU - 2.16	KEMUHAMMADIYAHAN	2
MKU - 2.17	BAHASA INGGRIS: <i>CONVERSATION</i>	2
MKU - 2.18	PENGANTAR KAJIAN MEDIA	2
TOTAL SKS SEMESTER		22
SEMESTER 3		
TEMA: Teknologi dan Profesi di Bidang Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 3.19	PENGANTAR JURNALISTIK DAN PENYIARAN	3
MKU - 3.20	PENGANTAR PERIKLANAN	2
MKU - 3.21	PENGANTAR PUBLIC RELATIONS	3
MKU - 3.22	PENGANTAR SINEMATOGRAFI (PRATIKUM)	2
MKU - 3.23	TEKNOLOGI KOMUNIKASI DAN INFORMASI	3
MKU - 3.24	PENGANTAR FOTOGRAFI (PRATIKUM)	3
MKU - 3.25	SOSIOLOGI KOMUNIKASI	2
MKU - 3.26	PERILAKU KONSUMEN	2
MKU - 3.27	TEKNIK NEGOISASI (PRATIKUM)	2
TOTAL SKS SEMESTER		22

SEMESTER 4		
TEMA: Manajemen di Bidang Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 4.28	KOMUNIKASI PEMASARAN TERPADU	3
MKU - 4.29	MANAJEMEN STRATEGIK	2
MKP - PR 4.1	MANAJEMEN ISU DAN KRISIS	4
MKP - PR 4.2	MANAJEMEN KONFLIK	3
MKP - PR 4.3	MANAJEMEN PR	3
MKP - PR 4.4	GORVERMENT AND PUBLIC AFFAIR	3
MKP - PR 4.5	EKSTERNAL RELATIONS	2
TOTAL SKS SEMESTER		21

SEMESTER 5		
TEMA: Perencanaan Program Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MK - 5.30	METODE PENELITIAN KOMUNIKASI KUANTITATIF	4
MK - PR 5.6	RISET PR	3
MK - PR - 5.7	PEMASARAN SOSIAL	4
MK - PR - 5.8	CYBER PR	4
MK - PR - 5.9	ETIKA PROFESI PR	4
MK - PR - 5.10	CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY (CSR)	4
MK - PR - 5.11	STRATEGI DAN TAKTIK PR (PRATIKUM)	4
TOTAL SKS SEMESTER		23

SEMESTER 6		
TEMA: Produksi Program Komunikasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 6.31	METODE PENELITIAN KOMUNIKASI KUANTITATIF	4
MKU - 6.32	BAHASA INDONESIA UNTUK KARYA ILMIAH	3
MKP - BC 6.12	MANAJEMEN EVEN DAN TEKNIK PROTOKOLER (PRATIKUM)	5
MKP - BC 6.13	PENULISAN PR	3
MKP - BC 6.14	PRODUKSI MEDIA PR (PRATIKUM)	4
MKP - BC 6.15	PROFIL IMAGE (PRATRIKUM)	4
TOTAL SKS SEMESTER		23

SEMESTER 7		
TEMA: Pemecahan Masalah Komunikasi dalam Masyarakat dan Organisasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 7.33	MAGANG	2
MKU - 7.34	KKN	3
MKU - 7.35	SKRIPSI	6
TOTAL SKS SEMESTER		11

SEMESTER 8		
TEMA: Pemecahan Masalah Komunikasi dalam Masyarakat dan Organisasi		
Kode Mata Kuliah	MATA KULIAH	SKS
MKU - 7.35	SKRIPSI	2
TOTAL SKS SEMESTER		6

e. Daftar Prestasi Mahasiswa FISIPOL

Tabel 1. 14 Daftar Prestasi Mahasiswa FISIPOL

Nama	Nama Kegiatan dan Tahun	Tingkat	Penyelenggara	Prestasi/Capaian
Ahmad Fandy Tumboimbela	Lomba Kaligrafi Al-Quran 2017	Nasional	Universitas Brawijaya dan Negeri Malang	Terbaik 2
Dede Frimarda	Kompetisi Paduan Suara, 8th Grand Prix Pattaya Thailand 2015	Internasional	Festa Musicale	Medali emas dan perak
Gusti Restu Putra	IGOV International Cup 2017	Provinsi	IGOV	Juara 2 igov cup
Heriawan	International Symposium 2016	Internasional	Indian Ocean Rim Association (IORA) dan KEMENLU RI	Selected Participant
Heriawan	Pertemuan Nasional Mahasiswa Hubungan Internasional se-Indonesia (PNMHII) 2016	Nasional	Universitas Budi Luhur	Selected Participant
Ian Karunia Krishnanda Setiadji	World Culture Forum 2016	Internasional	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan	Winner of Article
Ian Karunia Krishnanda Setiadji	Greeneration Friend of Earth 2017	Internasional	Indonesia Global Network	Top 50 Selected Participant
Ian Karunia Krishnanda Setiadji	Center for Digital Studies Experts Meeting 2017	Nasional	CFDS UGM	Selected Participant
Intan Permata Sari	Diplomatic Course 2017	Angkatan	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	Best Position Paper
M Azim Jabar Eljatin	Accounting Academic Basketball Championship 2017	Provinsi DIY-Jateng	Akademi Akuntansi YKPN Yogyakarta	Juara III
Mohammad Raihan Nadhir	Lomba, Bogor Trading Competition 2017	Nasional	Institut Pertanian Bogor	Juara 3
Muhammad Ghufron	Pekan seni perguruan tinggi Muhammadiyah ke-3 2017	Nasional	Pusat Muhammadiyah	Juara 1 Vokal Group

Muhammad Iqbal Abdi	Muhammadiyah Yogyakarta Diplomatic Course 2016	Nasional	KOMAHI UMY	Best Parties
Novia Kusumawardhani	Asia Youth International Model United Nation 2017	Internasional	Indonesia Global Network	The Most Outstanding Delegates
Nur Indah Setia Rini	International Jember Open Marching Competition 2016	Internasional	KONI dan PDBI Jember	Quarter Final
Nur Indah Setia Rini	Thailand World Music Championship 2017	Internasional	Thailand Government	Juara 2 world class
Nur Indah Setia Rini	Expert Meeting on Digital Diplomacy 2017	Nasional	CFDS UGM & KEMLU RI	Peserta working Group
Nur Indah Setia Rini	UMY MUN 2016	Regional	UMY MUN Community	Best Position Paper in United Nations Human Rights Council
Nur Indah Setia Rini	48th International Physics Olympiad (IPhO) 2017	Internasional	KEMENDIKBUD RI & IPhO	Liaison Officer
Nur Indah Setia Rini	Grand Prix Marching Band (GPMB) 2015	Nasional	Yayasan Grand Prix Marching Band	Juara 2 Divisi Utama
Oktavian Rahman Koko	Global Student Leadership Program 2017	Internasional	Daegu Health Collage	Delegasi dari UMY dan Indonesia
Rafyoga Jehan Pratama Irsadanar	National University Debating Championsip 2017	Regional Kopertis 5	Kemenristek	Juara 3/ 2nd Runner Up
Rafyoga Jehan Pratama Irsadanar	President University National Call For Paper 2017	Nasional	President University	2nd Best Paper/Juara 2
Rafyoga Jehan Pratama Irsadanar	ASEAN Youth Gathering 2016	Nasional	Universitas Islam Indonesia	Best Presenter/Juara 1
Rafyoga Jehan Pratama Irsadanar	Abhipraya Model ASEAN Conference 2016	Nasional	Universitas Sebelas Maret	Best Delegate in ARF Council/ Juara 1
Rafyoga Jehan Pratama Irsadanar	President University National Call For Paper 2016	Nasional	President University	Top 10 Finalist

Rafyoga Jehan Pratama Irsadanar	AUAP International Student English Speech Competition 2015	Internasional/ Asia-Pasifik	Association of Universities of Asia and Pacific (AUAP) dan Suranaree University of Technology, Thailand	Top 10 Asia Pacific Best Speaker
Rafyoga Jehan Pratama Irsadanar	MEDSCO Speech Competition 2017	Provinsi DIY	MMSA FKIK UMY	Juara 2
Rahmat Hidayat	GPMB 2015	Nasional		Juara 2 Divisi Utama GPMB 2015
Rifial Febriantolit	Diplomatic Course 2017	Nasional	Universitas Padjajaran	Outstanding Delegates
Sitta Wahyu Qurana	Chinese Speech Contest 2016	Internasional	The School of International Cultural Exchange (SICE) Sias International University	Juara 3
Tri Azmi Khairunnisa	London International Model United Nations 2017	Internasional	LIMUN Foundation	Participant

NO	Nama Kegiatan dan Waktu Penyelenggaraan	Tingkat (Lokal, Nasional, Internasional)	Prestasi yang Dicapai
1.	Pinasthika Award 2013	Nasional	Juara Umum
2.	Communication Awards 2013 "Green Choice"	Nasional	Juara 1
3.	Thailand Film Destination Festival 2017	International	Finalis
4.	Ajisaka Competition 2014	Nasional	Juara 1 TVC Juara II Iklan Cetak
5.	Kejurnas Tae Kwon Do diselenggarakan Kemenpora RI di Universitas Negeri Jakarta 2014	Nasional	Juara II
6.	Pekan Ilmiah Nasional (PIMNAS) ke 27 di Universitas Diponegoro, Semarang 2014	Nasional	Finalis
7.	Algorhythm UGM 2014	Nasional	Best Picture
8.	Internasional Jember Open Marching Competition 2013	Internasional	Juara III
9.	Festival Film Indie Lampung 2015	Nasional	Juara 1
10.	Communication Awards Kategori Print AD 2015	Nasional	Juara III
11	Pinasthika Award 2015	Nasional	Juara I Juara III

12.	Ajisaka UGM 2015	Nasional	Juara III	
13.	Movie Festival Kantor Pos Indonesia 2015	Nasional	Juara Favorit	
14.	ACFFEST 2015 dari KPK (Komisi Pemberantasan Korupsi)	Nasional	Juara Terbaik	
15.	Festival Paduan Suara Internasional 8th Grand Pix Pattaya di Thailand 2015	Internasional	Juara I Juara II	
16.	Communications Day kategori CSR Program 2016	Nasional	Juara I	
17.	Kompetisi XXI Short Film Festival 2016	Nasional	Juara Terbaik	
18.	Wonosobo Documentary Film Festival (WDFE) 2016	Nasional	Juara I	
19.	GPMB (Grand Prix Marching Band) di Jakarta 2016	Nasional	Juara II	
20.	Immersion Project, Appreciation, Tribute (IMPACT) 2016	Internasional	Juara II Film Juara II TVC	
21.	Communication Avenue Universitas Pelita Harapan (UPH) 2017	Nasional	Juara I Juara II	
22.	Buku Komunikasi Politik: Teori, Aplikasi, dan Strategi di Indonesia. 2013	Lokal	ISBN	
23.	Buku "Kolonialisasi Media Televisi", 2013	Lokal	ISBN	
24.	Buku Literasi Media : Gerakan Cerdas Mengonsumsi Media. 2014	Lokal	ISBN	
25.	Buku "Mata Sinema". 2014	Lokal	ISBN	
26.	Buku "Komunikasi Multikultur-Melihat Multikulturalisme dalam Genggaman Media" 2014	Lokal	ISBN	
27.	Buku "BeLieve in TeLievise", 2015	Lokal	ISBN	
28.	Buku Karya Mahasiswa Broadcasting, 2016	Lokal	ISBN	
29.	Buku Pelet (Periklanan Langgar Etika), 2016	Lokal	ISBN	
NO	TAHUN	NAMA KEGIATAN DAN WAKTU PENYELENGGARAAN	TINGKAT (LOKAL/WILAYAH/ NASIONAL/ ATAU INTERNASIONAL)	PRESTASI
1	2013	Muhammad Amir Firdausi, International Student Conference on Anti-Corruption and Good Governance	Internasional	Speaker

2	2013	IGOV Student Community, Futsal Tournament in International Program se-DIY	Regional	Juara I
3	2014	Muhammad Amir Firdausi, Human Resource Management Mini Seminar	Internasional	Peserta
4	2014	IGOV Student Community, Futsal Tournament in International Program se-DIY	Regional	Juara II
5	2014	Muhammad Amir Firdausi, 2nd International Student Conference on Anti-Corruption	Internasional	The Best Speaker
6	2014	Muhammad Qur'anul Karim, Debat Nasional PolGovs Days	Nasional	Finalis
7	2014	Muhammad Qur'anul Karim, Debat Nasional Polcomm Institute	Nasional	Finalis
8	2015	Afiyatika Mufidati, Individual Master Taekwondo Championship II DIY	Regional	Juara I
9	2015	Afiyatika Mufidati, English Essay Competition Universitas Diponegoro	Nasional	Juara III
10	2015	Afiyatika Mufidati, Taekwondo Kategori Kyorugi Under 46 KG. Kebumen	Nasional	Juara II
11	2015	Afiyatika Mufidati, Taekwondo Kategori Poomsae beregu Kab. Kebumen	Nasional	Juara II
12	2015	Krina Rahman Rettob, Debat Nasional UNY (Piala Gubernur DIY)	Nasional	Juara I
13	2015	Krina Rahman Rettob, Debat Nasional Masyarakat Ekonomi ASEAN	Nasional	Juara II
14	2015	Krina Rahman Rettob, Liga Pendidikan Indonesia DIY	Nasional	Juara II
15	2015	Muhammad Qur'anul Karim, Debat Intelektual Ilmu Administrasi Negara, UNY	Regional	Juara I
16	2015	Muhammad Qur'anul Karim, Debat Intelektual UMY	Lokal	Juara II
17	2015	Ridho Argo Mukti, International Essay Contest for Young People "Celebrating the 70th Anniversary of UNESCO	Internasional	Peserta
18	2015	Ridho Argo Mukti, Lomba Esai Nasional "LPM Solidaritas"	Nasional	Peserta
19	2015	Ridho Argo Mukti, Lomba Karya Tulis Ilmiah Nasional 7th Sharia Economics Triumph Activities	Nasional	Juara Harapan II
20	2015	Ridho Argo Mukti, Lomba Essay Antar Mahasiswa Se-Jateng dan DIY	Regional	Juara II

21	2015	Ridho Argo Mukti, Lomba Esai Nasional "LPM Solidaritas"	Nasional	20 Besar Penulis Esai Terbaik
22	2015	Ridho Argo Mukti, Lomba Essay Nasional "5ght For Writing"	Nasional	Pemenang Essay Terpilih
23	2015	IGOV Student Community, Futsal Competition Se-DIY	Regional	Juara II
24	2015	Tiara Deskarina, Paduan Suara UMY	Lokal	Juara I
25	2015	Afriza Sanjaya, Kompetisi Debat Intelektual Mahasiswa "Pandangan Pemuda Indonesia dalam Pengoptimalan Poros Maritim Dunia	Nasional	Peserta
26	2016	Afriza Sanjaya, National Economics Debating Competition	Nasional	Juara III
27	2016	Afriza Sanjaya, Lomba Politik and Government Days	Nasional	Finalis
28	2016	Agustiyara, Intemational Conference on Public Organization (ICONVO VI) dengan mempresentasikan paper dengan judul "Best Practice Conflict Resolution Between Companies with Communities"	Intemasional	Penyaji
29	2016	Agustiyara, The 12th International Conference on Humanities and Social Science 2016 (IC HUSO) dengan mempresentasikan paper dengan judul "The Quest of Management in Ombudsman Institution as Public Private Partnership".	Intemasional	Penyaji
30	2016	Alim Bubu Suwarga, International Conference On Public Organization (ICONPO VI)	Intemasional	Precenter
31	2016	Alim Bubu Swarga, International Conference on Public Organization (ICONVO VI) dengan mempresentasikan paper dengan judul "The Creation of Online "Public Sphere"	Intemasional	Penyaji
32	2016	Alim Bubu Swarga, The 12th International Conference on Humanities and Social Science 2016 (IC HUSO) dengan mempresentasikan paper dengan judul "The Importance of Human Resource Management to Improve Competitiveness Indonesia Citizens in Facing the ASEAN Economic Community"	Intemasional	Penyaji
33	2016	Alrdi Samsa, Lomba Adminstrasi Negara	Nasional	Semi Finalis
34	2016	Alrdi Samsa, Lomba Politik and Government Days	Nasional	Finalis
35	2016	Alrdi Samsa, Semi Finalis Lomba Adminstrasi Negara	Nasional	Semi Finalis
36	2016	Alrdi Samsa, Lomba Politik and Government Days	Nasional	Finalis

37	2016	Mahatir Global Peace School (MGPS) di Malaysia	Internasional	Peserta
38	2016	International Conference On Public Organization (ICONPO VI)	Internasional	Precenter
39	2016	Azizah Larasati, Essay Competition UMY	Lokal	Juara I
40	2016	Galih Dwi Rizqi J, The 12th International Conference on Humanities and Social Science 2016 (IC HUSO) dengan mempresentasikan paper dengan judul "Service for Disabled People: the Policy Implementation of Inclusion Education in Yogyakarta City"	Internasional	Penyaji
41	2016	Helen Dian Fridayani, International Conference On Public Organization (ICONPO VI)	Internasional	Precenter
42	2016	Mardha Adhi Pratama, International Conference On Public Organization (ICONPO VI)	Internasional	Precenter
43	2016	Mia Rosmiati, International Annual Symposium on Management "Market Integration in ASEAN: Sustainable Growth and Cultural Issues" dengan mempresentasikan paper dengan judul "Analysis Theory of Specialty as a step in Accelerating Economic Growth in ASEAN Countries: Case Studies in Indonesia"	Internasional	Penyaji
44	2016	Mia Rosmiati, International Conference on Public Organization (ICONVO VI) dengan mempresentasikan paper dengan judul "The Struggle of Midwife Temporary Contract Toward the Government Policy in Indonesia"	Internasional	Penyaji
45	2016	Ridho Argo Mukti, Lomba Karya Tulis Ilmiah 7th Sharia Economics Triumph Activities	Nasional	Finalis 15 Paper Terbaik
46	2016	Ridho Argo Mukti, Sharia Economic Contest SES-C	Nasional	Finalis 10 Paper Terbaik
47	2016	Ridho Argo Mukti, PROVEL (The Project Of Economic Development 2016)	Nasional	Finalis 7 Paper Terbaik
48	2016	Ridho Argo Mukti, PROVEL (The Project Of Economic Development 2016)	Nasional	Finalis 4 Besar Lomba Debat
49	2016	Ridho Argo Mukti, Lomba Karya Tulis Ilmiah Nasional Pekan Ilmiah Nasional UKM Penelitian	Nasional	Peserta
50	2016	Ridho Argo Mukti, Lomba Karya Tulis Ilmiah Nasional Goresan Pena Sosial	Nasional	Peserta
51	2016	Ridho Argo Mukti, International Conference Social And Political Enquiries	Internasional	Presenter
52	2016	Ridho Argo Mukti, Olympiad of Economic Essay and Annual Lecture" (OCEAN 2016 BPP)	Internasional	Peserta

53	2016	Ridho Argo Mukti, Program Kreativitas Mahasiswa Pengabdian Masyarakat	Nasional	Peserta
54	2016	Ridho Argo Mukti, Lomba Karya Tulis Ilmiah Nasional UKM-Penelitian	Nasional	Peserta
55	2016	Ridho Argo Mukti, The 15th Sharia Economic Days	Nasional	Finalis 30 Paper Terbaik
56	2016	Ridho Argo Mukti, Lomba Karya Tulis Ilmiah Nasional "Pekan Satu 2016"	Nasional	Peserta
57	2016	Azizah Larasati, Juara 1 Essay Competition UMY	Lokal	Juara I
58	2016	Raja Muhammad Munzir Nur Salikin, Marching band terbaik pengiring kontingen kabupaten karimun	Nasional	Marching band terbaik
59	2016	Tiara Deskarina, Paduan Suara Tingkat Kabupaten Bantul	Lokal	Juara I
60	2016	Mia Rosmiati, International Conference on Public Organization (ICONPO VI) Thailand	Internasional	Presenter
61	2016	Mia Rosmiati, International Annual Symposium on Management Market Integration in ASEAN	Internasional	Presenter
62	2016	Mia Rosmiati, Being a third winner of choir at Sun Moon University	Internasional	Juara III
63	2016	Mia Rosmiati, ASEAN Young Entrepreneurs Summit	Internasional	Peserta
64	2016	IGOV Student Community, Basket Ball Competition	Regional	Juara I
65	2016	IGOV Student Community, futsal Competition	Lokal	Juara I
66	2016	IGOV Student Community, futsal competition in International Program Sports League UMY	Lokal	Juara 3
67	2016	IGOV Student Community, Yogyakarta International Class Futsal Competition UMY	Lokal	Juara I
68	2016	IGOV Student Community, Futsal Competition in International Program Sports League	Regional	Juara II
69	2016	Alim Bubu Swarga, 12 th International Conference on Humanities and Social Sciences (IC-HUSO) 2016 entitled "The Importance of Human Resource Management to Improve Competitiveness Indonesia Citizen in Facing the ASEAN Economic Community"	Internasional	Presenter
70	2016	Alim Bubu Swarga, Being a presenter at the International Conference on Ethics in Governance (ICONEG)	Internasional	Presenter
71	2016	Alim Bubu Swarga, Being a presenter at the International Conference on Public Organization	Internasional	Presenter

(ICONPO VI)				
72	2016	Agustyara, International Conference on Public Organization (ICONPO VI) Thailand	Internasional	Presenter
73	2016	Agustyara, 12th International Conference on Humanities and Social Sciences (IC-HUSO 2016)	Internasional	Presenter
74	2016	Galih Dwi Rizqi Jailani, 12 th International Conference on Humanities and Social Sciences (IC-HUSO) 2016, entitled "Services for Disabled People: The Implimentation of Inclusion Education Policy in Yogyakarta"	Internasional	Presenter
75	2016	Tiara Deskarina, Solo Vocal HUT Pekalongan	Lokal	Juara III
76	2017	Afriza Sanjaya, Kompetisi Debat Intelektual Mahasiswa Pekan Keilmuan Sosial dan Politik ke-3 "Media sebagai Alat Pembangun Bangsa	Lokal	Juara I
77	2017	Afriza Sanjaya, Suska National Debate, "Ragam Karya, Tetap Satu untuk Indonesia", Fekonso Expo 2017, di Universitas Sultan Syarif Kasim	Nasional	Juara I
78	2017	Afriza Sanjaya, Debat Nasional Polgovdays 2017 tentang Digitalisasi Pemerintahan di Indonesia	Nasional	Juara I
79	2017	Ridho Argo Mukti, Festival Ilmiah AcSES 2017 yang diselenggarakan oleh Association of Shariah Economics Studies Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga	Nasional	Juara I
80	2017	Ridho Argo Mukti, 6th Call For Paper "Optimalisasi Nilai Islam dalam Keuangan Syariah guna Tercapainya Masyarakat Madani"	Nasional	Juara I
81	2017	Ridho Argo Mukti, Lomba Penulisan Essay Pekan Pancasila "Merawat dan Menumbuhkan Sikap Hidup Pancasila"	Nasional	Juara I
82	2017	Ridho Argo Mukti, Lomba Karya Tulis Ilmiah "Indonesia Pesaing Kuat Global" dalam rangka Economic Days	Nasional	Peserta
83	2017	Lubna Salsabila, 5th Asian Academic Society International Conference (The 5th AASIC) at Khon Kaen University	Internasional	Presenter
84	2017	Afiyatika Mufidati, Taekwondo Mayor Cup	Regional	Juara I
85	2017	Eva Nia Seprinda, "Sasana Debat Mahasiswa 2017" Malang	Nasional	Semi Finalis
86	2017	Eva Nia Seprinda, "Sasana Debat Mahasiswa 2017" Malang	Nasional	Octo Finalis
87	2017	Eva Nia Seprinda, "Kompetisi Debat Intelektual Mahasiswa Pekan Keilmuan Politik dan Sosial 2017"	Regional	Peserta

UMY					
88	2017	Arum Labik Ijabah, "Sasana Debat Mahasiswa 2017" in Malang	Nasional		Octo Finalis
89	2017	Arum Labik Ijabah, "Sasana Debat Mahasiswa 2017" in Malang	Nasional		Semi Finalis
90	2017	Agustyara, 5th Asian Academic Society International Conference (The 5th AASIC) at Khon Kaen University	Internasional		Presenter
91	2017	Agustyara, 4th ELLTA Conference on Perspectives on Leadership, Learning, and Social Enterprise in Asia	Internasional		Presenter
92	2017	Hizbul Wathan, Futsal Competition at International Program Unitary Festival	Lokal		Juara I
93	2017	Nuryahya, Futsal Competition at International Program Unitary Festival	Lokal		Juara I
94	2017	M. Rizal Buhori Nasution, Futsal Competition at International Program Unitary Festival	Lokal		Juara I
95	2017	Fathi Fauzan, Futsal Competition at International Program Unitary Festival	Lokal		Juara I
96	2017	Agung Saputro, Futsal Competition at International Program Unitary Festival	Lokal		Juara I
97	2017	M. Iqbal Farhna Nury, Futsal Competition at International Program Unitary Festival	Lokal		Juara I
98	2017	M. Yusuf Albiruni, Futsal Competition at International Program Unitary Festival	Lokal		Juara I
99	2017	IGOV Student Community, Futsal Championship at International Program Unitary Festival	Lokal		Juara I

f. Daftar Prestasi Dosen FISIPOL

Tabel. 1.15 Daftar Prestasi Dosen FISIPOL

No	Nama	Prestasi	Tahun	Tingkat
1	Dr. Achmad Nurmandi, M.Sc	Title: What Is The Status Of Indonesian E-Procurement	2013	Internasional
		Title: E-Procurement System Technology :An Analysis in Electronic Procurement Service Unit (LPSE) of Kepulauan Riau Province.	2014	Nasional
		Title: Social Media Use: Rethinking Civic Engagement In Government.	2014	Nasional
		Title: Status of Procurement And E-Procurement At Local Government In Indonesia's Decentralized System.	2014	Internasional
		Hibah Bersaing DIKTI	2015-2016	Nasional
		Title : Do Information Communication Technology Initiatives have effect on Local Government Bureaucracy Transformation?	2016	Internasional
		Title : Analysis of The Practice of Corruption in Electronic Procurement Service System in The Kepulauan Riau Province	2016	Internasional
		Elit Lokal dan Penguasaan Lahan Non Perkebunan Besar Sawit: Mitigasi Praktek Slash and Burn dan Kelembaman Birokrasi Daerah	2016	Nasional
		The indonesia's Police Reform Police in the Reform Era New Institutionalism Perspective	2016	Nasional
		Strategi Pelembagaan Good Governance dalam Proses Pemilu di Indonesia. Penelitian didanai oleh dikti.	2016	Nasional
2	Dr. Dyah Mutiarin, M.Si.	Work Title: Is Electioneering a Religious Practice? Electoral Politics of Muhammadiyah Cadres at the Regent Election in Yogyakarta Province, Indonesia, presented on 5th GCBSS, Malaysia	2017	Internasional
		Compose a Book Entitled: West Papuan Secessionist Movement.	2013	Nasional
		Public Service Integrity Perception: Case Study in Kutai Kartanegara Regency, Indonesia, dimuat dalam Journal of Government and Politics, Volume 5, No.1, Februari 2014, ISSN: 19078374	2014	Nasional
		Compose a Book Entitled: Manajemen Birokrasi dan Kebijakan: Penelusuran Konsep dan Teori.	2014	Nasional
		Script Title : The Role of Civil Society Organization in Education Service (A Case Study of Catholic Foundation and Muhammadiyah Organization),	2014	Nasional

		Towards Good Governance, Leadership And Decent Livelihood For Women: Some Experiences Of Malaysia And Indonesia”,	2015	Nasional
		Work Title: The Influence Of Social Media Toward Student Political Participation During The 2014 Indonesian Presidential Election	2015	Nasional
		Work Title: Evaluation Of Universal Health Coverage Policy : A Comparison Study Between Indonesia And Thailand.	2015	Internasional
		Work Title : Dinamika Kebijakan Anggaran Publik: Konfigurasi Dan Dampak Terhadap Pembangunan Di Daerah.	2015	Nasional
		Work Title: Implementasi Kebijakan Badan Penyelenggara Jaminan Sosial (Bpjs) Kesehatan Di Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.	2015	Nasional
		Work Title: Economic Valuation Of Cultural Heritage:	2015	Internasional
		Paper Title : The Integration of Gender Responsive Budgeting in The APBD: Studies in Makassar City Health Department Budget in 2014	2016	Internasional
		Paper Title :Improving Policy Model of Universal Health Coverage Policy: A Comparison Study between Indonesia and Thailand	2016	Internasional
		Changing family and challenges of Engendering Governance Policy: A Comparative Study in Selected ASEAN Countries and Japan. (2016). Penelitian didanai oleh UMY	2016	Internasional
		Improving Policy Model of Universal Health Coverage Policy: A Comparison Study between Indonesia and Thailand. Penelitian didanai oleh UMY.	2016	Internasional
		Evaluation Of Universal Health Coverage Policy : A Comparison Study Between Indonesia And Thailand	2016	Internasional
3	Dr. Ulung Pribadi, M.Si	Hibah Fundamental DIKTI	2013	Nasional
		Title: Kebijakan Pemerintah Daerah Tentang Struktur Organisasi Pelayanan Publik (Studi Kasus Organisasi Pelayanan Perizinan Terpadu Pemprop – DIY) Hasil Penelitian yang dibiayai oleh Dikti	2014	Nasional
		Hibah Fundamental DIKTI	2014	Nasional
		Kebijakan Penataan Struktur Organisasi Berbasis Pelayanan Publik (Studi pada Dinas Perizinan Pemerintah Kota Yogyakarta, Dinas Perizinan Pemerintah Kabupaten Bantul dan Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Pemerintah Kabupaten Sleman). Dibiayai oleh dikti	2015	Nasional
		Hibah Kompetensi DIKTI	2015-2017	Nasional

4	Dr. Suranto, M.Pol	Create an Entitled Textbook: "Kualitas Pelayanan Publik : Telaah Faktor Faktor Diterminan". Diterbitkan oleh Visitama dan LP3M – ISBN:978-602-199218-x Januari 2014	2014	Nasional
		Contribution /Chapter 1 with Title "Implementasi Kebijakan Otonomi Pelayanan Pendidikan" dimuat di Buku Berjudul "Manajemen Birokrasi Dan Kebijakan" Diterbitkan oleh Pustaka Pelajar dan JKSG, ISBN:978-502-229-349-1 Agustus 2014 Halaman 19-60	2014	Nasional
		Title: The Perception Of Young Voters Toward The Integrity Of The 2014 Election Survey In A Special Region Of Yogyakarta	2014	Nasional
		Kebijakan Pemerintah Daerah Tentang Struktur Organisasi Pelayanan Publik (Studi Kasus Organisasi Pelayanan Perizinan Terpadu Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta). Penelitian didanai oleh dikti.	2014	Nasional
		Kebijakan Penataan Struktur Organisasi Berbasis Pelayanan Publik (Studi pada Dinas Perizinan Pemerintah Kota Yogyakarta, Dinas Perizinan Pemerintah Kabupaten Bantul dan Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Pemerintah Kabupaten Sleman). Dibiayai oleh dikti	2015	Nasional
		Paper Title: Improving Policy Model of Universal Health Coverage Policy: A Comparison Study between Indonesia and Thailand	2016	Internasional
		Changing family and challenges of Engendering Governance Policy: A Comparative Study in Selected ASEAN Countries and Japan. (2016). Penelitian didanai oleh UMY	2016	Internasional
		Model Akuntabilitas Pemerintah Desa. Penelitian Funded by dikti.	2016	Nasional
		Evaluation Of Universal Health Coverage Policy : A Comparison Study Between Indonesia And Thailand	2016	Internasional
5	Dr. Zuly Qodir	Hibah from Tifa Foundation dalam Pemberdayaan Guru Agama di DIY dengan	2013	Lokal
		Mediasi Konflik Etnik Maluku Utara	2013	Lokal
		Desain Desa tertib Kota Jogjakarta	2013	Lokal
		Hibah Fundamental DIKTI	2013	Nasional
		Nominator 20 penulis buku terbaik Perpustakaan Nasional RI	2014	Nasional
		Hibah dari Tifa Foundation dalam Pemberdayaan Asosiasi Guru Agama di DIY dan Magelang	2014	Lokal
		Write an Entitled Reference Book: Radikalisme Agama Di Indonesia.	2014	Nasional

			Write With Title : Etika Sosial dan Dialog Antar Agama Dalam Kontestasi Ruang Publik di Indonesia.	2014	Nasional
			Write With Title : Conflict And Peace-Building Capacity Of The Ambon Towards Peace.	2014	Internasional
6	Dr. Purwaningsih, M.Si	Titin S.IP.,	Political Dynasties and Political Recruitment: The Case of Golkar Party in South Sulawesi 2009-2013 dimuat di Proseding Conference Internasional ICONPO IV, Agustus 2014-ISBN:9786021992227	2014	Internasional
			Descriptive Representation of Women in Indonesia dimuat dalam Proceedings Book ICONPO V, Social Entrepreneurship, APSPA (Asia Pacific Society for Public Affairs)	2015	Internasional
			Politik Kekerabatan dan Kualitas Kandidat di Sulawesi Selatan dimuat dalam jurnal politik, vol. 1, no. 1, agustus 2015	2015	Nasional
			Paper Title : Concurrent Elections in Indonesian Politics	2016	Internasional
			Changing family and challenges of Engendering Governance Policy: A Comparative Study in Selected ASEAN Countries and Japan. (2016). Penelitian didanai oleh UMY	2016	Internasional
			Title : Design of Simultaneous National Elections in Legal and Political Perspective, dimuat dalam Proceeding International Conference on Social, Humanities and Government Science 2017	2017	Internasional
7	Eko Priyo Purnomo, M.Si., M.Res., PhD		Title :The Role of OMS in Community Empowerment of Rehabilitation and Reconstruction Program in Berbah and Prambanan Sub-districts, Sleman Regency , Yogyakarta Special Provincy ,Indonesia.	2014	Internasional
			Title :The Conflict of Forest Tenure and the Emergence of Community Based Forest Management in Indonesia.	2014	Nasional
			Title : Supporting the Local Institutions toward the Unstable Policy Implementaiton.	2014	Internasional
			Resolusi Konflik Tanah dalam Melindungi Hak Minoritas di Kabupaten Banjarnegara	2016	Nasional
			Moderator/ Chairperson di 2016 ICONPO VI Conference Program	2016	Internasional
			Paper Title : Best Practice Conflict Resolution between Communities and Companies: A Case study on Palm Oil Industries in Central Borneo, Indonesia.	2016	Internasional
			Paper Title : The Struggle of Midwife Temporary Contract toward the Government Policy in Indonesia	2016	Internasional
			Paper Title : The Strategic Model of Human Resources Management in Indonesia: A Case study of HRD Management at the Biro of Health in Sleman, Yogyakarta	2016	Internasional

		Paper Title : The Changing of Quality Life of Community and the Preserve of Forest: The Implementation of Community Based Forest Management (CBFM) in Jragum Vilage, Gunungkidul, Yogyakarta Indonesia	2016	Intemasional
		Governance Pencegahan Kebatakaratan Hutan Di Provinsi Riau. 2016. Penelitian ini didanai oleh BP Sawit	2015-2016	Nasional
		The indonesia's Police Reform Police in the Reform Era New Institutionalism Perspective	2016	Nasional
		The Complexity and Consequences of The Policy Implementation on Sustainable Way. (2016). Penelitian didanai oleh UMY	2016	Nasional
8	Drs. Suswanta, M. Si.	Salib Terang di Bawah Sinar Sang Surya: Politik Rekognisi Keragaman Agama, Budaya dan Nilai Kepribadian Melalui Pendidikan Multikultural di Universitas Muhammadiyah Kupang, Nusa Tenggara Timur. Penelitian Didanai oleh UMY	2016	Nasional
		Shifting Roles and Political Support of Kiai Individual, Structure and Integrative Perspective dimuat dalam Journal of Government and Politics, volume 5, No. 2, August 2014, ISSN: 1907-8374	2014	Nasional
		Title : Politics of Education: Multiculturalism Practice in Muhammadiyah University of Kupang, NTT, dimuat dalam Proceeding International Conference on Social, Humanities and Government Science 2017	2017	Intemasional
9	Dian Eka Rahmawati, S.IP., M.Si.	Kepemimpinan Politik Perempuan dan Representasi Kepentingan Perempuan dalam Kebijakan Publik di Kabupaten Bantul Tahun 2010-2015. Penelitian didanai oleh UMY.	2015	Nasional
		Horizontal Government dalam Penanganan Bencana Merapi di Kabupaten Sleman 2010-2014. Penelitian didanai oleh dikti.	2016	Nasional
		Resolusi Konflik Tanah dalam Melindungi Hak Minoritas di Kabupaten Banjarnegara. Penelitian didanai oleh UMY.	2016	Nasional
		Transformational Leadership in the City of Yogyakarta During Herry Zudianto's Era, dimuat dalam Journal of Government and politics, Volume 5, No. 2, August 2014, ISSN: 19078374	2014	Nasional
10	Dra. Atik Septi Winarsih, M.Si.	Salib Terang di Bawah Sinar Sang Surya: Politik Rekognisi Keragaman Agama, Budaya dan Nilai Kepribadian Melalui Pendidikan Multikultural di Universitas Muhammadiyah Kupang, Nusa Tenggara Timur. Penelitian Didanai oleh UMY	2016	Nasional
		Book "Evaluasi Kebijakan Pengelolaan Keuangan" diterbitkan Jusuf Kalla School of Government, ISBN: 978-602-19921-5-9	2016	Nasional
11	Drs. Juhari Sasmito Aji, M.Si	Kebijakan Pemerintah Daerah Tentang Struktur Organisasi Pelayanan Publik (Studi Kasus Organisasi Pelayanan	2014	Nasional

		Perizinan Terpadu Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta). Penelitian funded by dikti.		
		Kebijakan Penataan Struktur Organisasi Berbasis Pelayanan Publik (Studi pada Dinas Perizinan Pemerintah Kota Yogyakarta, Dinas Perizinan Pemerintah Kabupaten Bantul dan Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Pemerintah Kabupaten Sleman). Dibiayai oleh dikti	2015	Nasional
12	Dr. Muchamad Zaenuri, M.Si.	Local Tourism Governance, Upaya Meningkatkan. Penelitian didanai oleh dikti.	2014	Nasional
		Buku ajar "Manajemen SDM di Pemerintahan" diterbitkan Manajemen SDM Sektor Publik, Yogyakarta, ISBN: 978-602-7577-49-7	2014	Nasional
13	Bambang Eka Cahya Widodo, S.IP., M.Si.	Supporter dan Pilkada: Perilaku Pemilih Supporter Slemania pada Pilkada Kabupaten Sleman Tahun 2015. Penelitian didanai oleh UMY	2015	Nasional
		Pengaruh Sistem Pemilu Terhadap Keterpilihan Caleg di PDIP Kabupaten Sleman 2014. Penelitian didanai UMY	2016	Nasional
		Strategi Pelembagaan Good Governance dalam Proses Pemilu di Indonesia. Penelitian didanai oleh dikti.	2016	Nasional
		Pengaruh Sistem Pemilu terhadap Rekrutmen Politik dan Keterampilan Caleg (Studi Kasus pada Partai Demokrasi Indonesia Perjuangan (PDIP) kabupaten Sleman dalam Pemilu 2014). Penelitian didanai oleh UMY.	2016	Nasional
14	Ane Permatasari, S.IP., MA.	Laporan Penelitian UU No. 23 Tahun 2004 tentang Penghapusan Kekerasan dalam Rumah Tangga di Pengadilan Agama Kab./Kota di DIY. Penelitian didanai oleh UMY.	2015	Nasional
15	Tunjung Sulaksono, S.IP., M.Si.	Elit Lokal dan Penguasaan Lahan Non Perkebunan Besar Sawit: Mitigasi Praktek Slash and Bum dan Kelembaman Birokrasi Daerah	2016	Nasional
		Menggugat Relasi Partai dan Demokrasi di Indonesia Pasca Orde Baru	2016	Nasional
16	Awang Darumurti, S.IP., M.Si.	Salib Terang di Bawah Sinar Sang Surya: Politik Rekognisi Keragaman Agama, Budaya dan Nilai Kepribadian Melalui Pendidikan Multikultural di Universitas Muhammadiyah Kupang, Nusa Tenggara Timur. Penelitian Didanai oleh UMY	2016	Nasional
		Strategi Pelembagaan Good Governance dalam Proses Pemilu di Indonesia. Penelitian didanai oleh dikti.	2016	Nasional
		Evaluation of Universal Health Coverage Policy: A Comparison Study Between Indonesia and Thailand. Penelitian didanai oleh dikti.	2015	Intemasional
		Model Akuntabilitas Pemerintah Desa. Penelitian didanai oleh dikti.	2016	Nasional

		Improving Policy Model of Universal Health Coverage Policy: A Comparison Study between Indonesia and Thailand. Penelitian didanai oleh UMY.	2016	Internasional
17	Emi Zuhriyati, S.S., S.IP., MA.	Horizontal Government dalam Penanganan Bencana Merapi di Kabupaten Sleman 2010-2014. Penelitian didanai oleh dikti.	2016	Nasional
		Resolusi Konflik Tanah dalam Melindungi Hak Minoritas di Kabupaten Banjarnegara	2016	Nasional
		Kepemimpinan Transformatif dalam Mengembangkan Industri Pariwisata di Gunungkidul. Penelitian didanai oleh UMY.	2016	Nasional
		Transformational Leadership in the City of Yogyakarta During Herry Zudianto's Era, dimuat dalam Journal of Government and politics, Volume 5, No. 2, August 2014, ISSN: 19078374	2014	Nasional
18	Rahmawati Husein, MCP, Ph.D.	The Influence of Social Media Towards Student Political Participation During the 2014 Indonesian Presidential Election, dimuat dalam Journal of Government and Politics, volume 6, No. 2, August 2015, ISSN: 1907-8374	2015	Nasional
19	David Efendi, MA.	Salib Terang di Bawah Sinar Sang Surya: Politik Rekognisi Keragaman Agama, Budaya dan Nilai Kepribadian Melalui Pendidikan Multikultural di Universitas Muhammadiyah Kupang, Nusa Tenggara Timur. Penelitian Didanai oleh UMY	2016	Nasional
		Perilaku dan Potensi Filantropi Warga Muhammadiyah: Survei di 11 Kota Besar di Indonesia.	2015	Nasional
		Collective Identity and Protest Tactics in Yogyakarta Under The Post Suharto Regime, dimuat dalam Journal of Government and politics, Volume 6, No. 2, August 2015, ISSN: 19078374	2015	Nasional
		Judul: State's Label and the Challenges of Nation-State Building in the Decentralized Politics in Indonesia, dimuat dalam Proceeding International Conference on Social, Humanities and Government Science 2017	2017	Internasional
		Judul karya: Is Electioneering a Religious Practice? Electoral Politics of Muhammadiyah Cadres at the Regent Election in Yogyakarta Province, Indonesia, presented on 5th GCBSS, Malaysia	2017	Internasional
20	Isnaini Muallidin, S.IP., MPA.	Perilaku dan Potensi Filantropi Warga Muhammadiyah: Survei di 11 Kota Besar di Indonesia.	2015	Nasional
		Model Kebijakan Pemerintah Daerah dalam Pengelolaan Program Tanggung Jawab Sosial Perusahaan Berbasis Regulasi Daerah (Studi di DIY dan Provinsi Jawa Tengah. Tahun Kedua)	2016	Nasional
		The Indonesia's Police Reform Police in the Reform Era New Institutionalism Perspective (Url: http://repository.umy.ac.id/handle/123456789/1885),	2016	Nasional

			dimuat dalam Journal of Government and Politics, volume7, No.2 May 2016, ISSN: 1907-8374 Online: 2337-8220		
21	Ridho Alhamdi, S.Fil.I., MA.		Honorable Mention, The Best Category for Doctoral Dissertation Proposal, Mizan Scholarship 2015	2015	Internasional
			BPPLN Dikti Scholarship for PhD Student, Dikti Republic of Indonesia	2014	Nasional
			Book: Islam dan Politik di Indonesia : Pemikiran Islam Modernis Pasca Orde Baru	2018	Nasional
			Book : Indonesian Political Ideology: Political Parties and Local Governance in Yogyakarta 1998-2005.	2017	Nasional
			Book : Partai Politik Islam: Teori dan Praktik di Indonesia.	2013	Nasional
22	Bachtiar Dwi Kurniawan, S.Fil.I., MPA		Salib Terang di Bawah Sinar Sang Surya: Politik Rekognisi Keragaman Agama, Budaya dan Nilai Kepribadian Melalui Pendidikan Multikultural di Universitas Muhammadiyah Kupang, Nusa Tenggara Timur. Penelitian Didanai oleh UMY	2016	Nasional
23	Dewi Sekar Kencono, S.IP., M.Si.				
24	Rijal Ramdani S.IP, MPA.		Elit Lokal dan Penguasaan Lahan Non Perkebunan Besar Sawit: Mitigasi Praktek Slash and Bum dan Kelembaman Birokrasi Daerah	2016	Nasional
25	Anwar Kholid, S.IP., M.IP.		The Influence of Social Media Towards Student Political Participation During the 2014 Indonesian Presidential Election, dimuat dalam Journal of Government and Politics, volume 6, No. 2, August 2015, ISSN: 1907-8374	2015	Nasional
26	M. Eko Atmojo, S.IP., M.IP		Analisis Proses Promosi Jabatan Aparatur Negara Studi Kasus: Proses Promosi Jabatan Struktural Eselon II di Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun 2014	2016	Nasional
27	Sakir, S.IP., M.IP		Analisis Kebijakan Anggaran Dana Keistimewaan DIY	2016	Nasional
28	Haryadi Arief Nur Rasyid, S.IP.M.Sc		IBM Dikti : Tata Kelola dan Promosi Produk Aneka Snack Untuk Memperluas Pasar Wisatawan Manca Negara	2016	Nasional
			penelitian: Kampanye Peningkatan Pemahaman Keluarga Berencana Secara Komperhensif untuk Pemilihan Alat Kontrasepsi Bagi Kelompok Perempuan	1 Mei 2016 - januari 2017	
			Penelitian : Social Marketing of Aisyiyah To Improve The Quality of Reproductive Health Status of Women	2015	Lokal
29	DR. Tri Hastuti Nur Rochimah, S.Sos,		Penelitian : Pemetaan Profil Dan Dampak Iklan Rokok Pada Anak-Anak	2013- 2014	Lokal

	M.Si			
		Peng. Masy : Tim Penyusun Poster Kampanye Isu Kesehatan Reproduksi	2015	Nasional
		Peng. Masy : Tim Penyusun Materi Komunikasi Flyer tentang Ajakan IVA/Papsmeas	2015	Nasional
		Peng. Masy : Tim Penyusun Materi Buku Panduan Dakwah Pengajian tentang Isu ASI, KB dan IVA	2014	Nasional
30	Sovia Sitta Sari, S.IP, M.Si	Strategi Komunikasi Yayasan Lembaga Konsumen Indonesia di Yogyakarta dalam Melindungi Hak dan Kesejahteraan Keluarga	2010 (dalam SKP 2015)	Nasional
		Anggota Penelitian : Strategi Revitalisan Peran Konsil Keagamaan dalam Pengembangan Kerukunan Umat Beragama di Indonesia	2017	Nasional
31	DR. Suciati,S.Sos,M.Si	Peng. Masy : Media Literasi di SMP Negeri 11 Yogyakarta	2013-2014	Lokal
32	DR. Taufiqurrahman, S.IP,MA	Penelitian : Islamic Identity Online : The Discourse Of Ummat and Jihad In islamic Online Media In Indonesia	2015	
33	Muria Endah Sokowati,S.IP,M.Si	Penelitian : Pemetaan Profil dan Dampak Iklan Rokok Pada Anak – Anak (dalam Negeri)	2014–2014	Lokal
		Penelitian : Konstruksi Gelar Budaya Dalam Film	2014	Lokal
34	Zuhdan Aziz, S.IP, S.Sn, M.Sn	Anggota Peng. Masy : IbM Pengrajin Batjok Kelapa	2015	Lokal
		Penelitian : Komunikasi CSR PR PT Sari Husada Dalam Mengkomunikasikan Program CSR Kepada Internal & Eksternal Stakeholders	2014	Lokal
35	Aswad Ishak, S.IP, M.Si	Penelitian : Penerimaan Anak Usia Sekolah Dasar terhadap Metode Pendidikan Kesehatan Pencegahan Kebiasaan Merokok	2014	Lokal
36	Fajar Junaedi, S.Sos,M.Si	Peng. Masy : Sigurita (Sinema Tuna Grahita) : Pengembangan Kemampuan Sinematografi Anak Panti SLB Bina Siwi	2015	Lokal
37	Yeni Rosilawati, S.IP, SE, MM	Kearifan Lokal dalam CSR Aqua Golden Missisipi.	2016	Nasional
38	Krisna Mulawarman, S.Sos, M.Sn	Peng. Masy : Progam Director Event Muktamar ke 47 di Makasar, oleh Persyarikatan Muhammadiyah Pusat	2016	Nasional
		Penelitian: (Anggota) Prktek Multikulturalisme dan harmoni Sosial di Aras Lokal: Studi di Kabupaten Sleman Yogyakarta dan Kota Yogyakarta	2016-2017	Lokal
		Riset Kelembagaan TVRI Pusat TIFA	Nov-16	Nasional
		Penelitian : Pemetaan Film Jogja	2015	Lokal
		Penerimaan Siswa SMA Terhadap Konstruksi Maskulinitas dalam Iklan Rokok Televisi	2015-2016	Lokal
		Penelitian: Performativitas Tubuh Perempuan dalam Sinetron Sampeyan Muslim	2013	
		Penelitian : Riset Kelembagaan : TVRI Makassar	2015	Nasional
		Penelitian : Strategi Promosi Produk Rokok di Indonesia Studi Kasus A Mild (Sampoerna), LA Lights (Djarum) dan GG Mild (Gudang Garam)	2014	Nasional
39	Firly Annisa, S.IP,MA	Penelitian : Civic Of Culture : Media, Kaum Muda dan Mengenal Ke-Istimewaan Yogyakarta	2014–2015	Nasional
		Pengabdian : Internet Sehat Dan Kesehatan Reproduksi Untuk Remaja Kerja Sama Prodi Ilmu Komunikasi Dan Ranting Aisyiyah Panggung Yogyakarta	2017	Lokal

		Pengabdian : Cerdas Dan Bijak Ketika Menonton Iklan Televisi Prodi Ilmu Komunikasi Dan Pimpinan Cabang Aisyiyah Ngampilan Yogyakarta	2017	Lokal
		Pengabdian : Remaja & Penggunaan Sosial Media : Prodi IK & SMA Muhammadiyah Yogyakarta	2017	Lokal
		Peng. Masy : Remaja dan Penggunaan Media Sosial	2015	Lokal
		Peng.Masy : Diskusi Tentang Internet Sehat dan Kesehatan Reproduksi Remaja di Ranting Pangunharjon Sewon	2015	Lokal
40	Zein Mufarrih M., S.IP ,M.I.Kom Frizki Yulianti	Anggota Penelitian : Revitalisasi Organisasi Gerakan Mahasiswa Sebagai Artikulator Kepentingan di Provinsi DIY	2015	
41	Nurnisya, S.IP, M.Si	Peng. Masy: IBM Sosmed Alert : Gerakan Anti Membagi Informasi Provokatif di Media Sosial	2017	Nasional
		Penelitian: Implementasi Pendidikan Multikultur dalam Pendidikan Kebidanan Perguruan Tinggi Muhammadiyah/Aisyiyah se DIY dan Jateng	2016-2017	
42	Filosa Gita Sukmono, S.I.Kom,MA	Penelitian: Strategi Pencarian, Pengelolaan Informasi dan Pemberitaan di Ruang Redaksi dalam Jurnalisme Sensitif bencana (Jurnal, Buku Teks)	2016	Nasional
		IbM : Media Promosi ASI Eksklusif Desa Ngampilan Yogyakarta	2013-2014	Lokal
		Procidings : Public Relations and Media Relations (Critism Of The Envelope Culture In Media Relations Of Educational Institutions In Yogyakarta)	2016	Nasional
43	Wulan Widyasari, S.Sos, MA	Penelitian : Kajian Kritis Budaya Amplop pada Media Relations Institusi Pendidikan	2015	Nasional
		Peng. Masy : Berbagi, Berkreasi dan Edukasi di Bulan Suci	2016	
		Penelitian : Public Relations & Media Relations (Kajian Kritis Budaya Amplop Pada Media Relations Institus Pendidikan di Yogyakarta)	2015-2016	Nasional
		Peng. Masy : Cerdas Dan Bijak Menonton Iklan Televisi Kerjasama Prodi Ilmu Komunikasi dan Pimpinan Cabang Aisyiyah Ngampilan Yogyakarta	2015	Lokal
44	Adhianty Nurjanah, S.Sos, M.Si	Pengabdian : Kelompok Tani Produsen Beras Organik Desa Karanglo Klaten	2013-2014	Lokal
45	Aly Aulia, Lc, M.Hum	Penelitian: Pengembangan dan Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Mu'alimin Muhammadiyah Yogyakarta: Sebuah Pendekatan Sistem	2016-2017	
		Penelitian Jurnal : Anak Jalanan dan Peminta-Minta Dalam Perspektif Hadis	2016	Lokal
46	Budi Dwi Arfianto, S.Sn, M.Sn	Pengabdian Masyarakat: Pembuatan Film Berkarakter Budaya (Hibah Dinas Istimewa, Dinas Kebudayaan	2014	Regional

g. Daftar Mata Kuliah KBK Program Studi Hubungan Internasional

Tabel. 1.16 Mata Kuliah KBK Program Studi Hubungan Internasional

No	SEMESTER I	SKS	NO	SEMESTER II	SKS
1	Pengantar Ilmu HI	3	1	Kapita Selesta HI	3
2	Filsafat Ilmu	3	2	Metodologi Penelitian Sosial	3
3	Al Islam	3	3	Kemuhammadiyah	3
4	Pengantar Ilmu Politik	3	4	Ide-ide Politik	3
5	Pancasila	3	5	Sistem Politik Indonesia	3
6	Pengantar Ilmu Ekonomi	3	6	Sejarah Politik Dunia	3
7	Pengantar Sosiologi	3	7	Pengantar Hukum Intrnasional	3
8	Bahasa Inggris 1	3	8	Kewirausahaan	2
			9	Bahasa Inggris 2	1
	TOTAL	22		TOTAL	24
No	SEMESTER III	SKS	NO	SEMESTER IV	SKS
1	Teori HI	3	1	Teori HI	3
2	Pemikiran Politik Islam	3	2	HI di Timur Tengah	3
3	Pengantar Diplomasi	3	3	Teori Perbandingan Politik LN	3
4	Politik Luar Negeri Indonesia	3	4	HI di Asia Tenggara	3
5	Ekonomi Politik Internasional	3	5	Ekonomi Politik di Asia Timur	3
6	Organisasi & Administrasi Internasional	3	6	Politik Global Amerika Serikat	3
7	Pengantar Kajian Strategis	3	7	Kajian Uni Eropa	3
8	Bahasa Inggris 3	1	8	Bahasa Inggris 4	1
			9	Bahasa Asing kedua 1	2
	TOTAL	22		TOTAL	24
No	SEMESTER V	SKS	NO	SEMESTER VI	SKS
1	Metodologi Ilmu HI	3	1	Seminar HI	3
2	Masalah-masalah di Dunia HI	3	2	HI dalam Perfektif Islam	3
3	Mata Kuliah Kompetensi*	3	3	Mata Kuliah Kompetensi*	3
4	Mata Kuliah Kompetensi*	3	4	Mata Kuliah Kompetensi*	3
5	Mata Kuliah Kompetensi*	3	5	Mata Kuliah Kompetensi*	3
6	Mata Kuliah Pilihan Umum	3	6	Mata Kuliah Pilihan Umum	3
7	Mata Kuliah Pilihan Umum	3	7	Mata Kuliah Pilihan Umum	3
8	Bahasa Inggris 5	1	8	Bahasa Inggris 6	1
9	Bahasa Asing Kedua 2	2	9	Bahasa Asing Kedua 3	2

	TOTAL	24		TOTAL	24
No	SEMESTER VII	SKS			
1	KKN/Magang	3			
2	Skripsi	6			
	TOTAL	9			

Dari semester 5 dan 6, mahasiswa akan memilih salah satu Pilihan Kompetensi*. Terdapat tiga pilihan kompetensi yaitu, BID. DIPLOMATIK atau BID. MASYARAKAT TRANSNASIONAL atau BID. BISNIS MULTINASIONAL.

MK KOMPETENSI BIDANG DIPLOMATIK

Semester 5: Sejarah Diplomasi di DUnia Islam

Semester 5: Diplomasi Kebudayaan

Semester 5: Hukum Diplomatik

Semester 6: Resolusi Konflik Internasional

Semester 6: Teknik Negosiasi Internasional

Semester 6: Praktik Diplomasi

MK KOMPETENSI BIDANG MASYARAKAT TRANSNASIONAL

Semester 5: Kajian LSM Internasional

Semester 5: Politik Lingkungan Global

Semester 5: Hukum Humaniter Internasional

Semester 6: Kajian HAM, Demokrasi dan Gender

Semester 6: Kajian Gerakan Islam Transnasional

Semester 6: Kajian Migrasi Internasional

MK KOMPETENSI BIDANG BISNIS MULTINASIONAL

Semester 5: Kajian Perusahaan Multinasional

Semester 5: Politik Perdagangan Investasi Internasional

Semester 5: Hukum Perdagangan Internasional

Semester 6: Kajian Lembaga Ekonomi & Finansial Internasional

Semester 6: Kewirausahaan Global

Semester 6: Politik Ekonomi Islam Internasional

h. Daftar Mata Kuliah KBK Program Ilmu Pemerintahan

Tabel. 1.17 Mata Kuliah KBK dan KPT Program Studi Ilmu Pemerintahan

No	No. MK	Nama MK	MK Baru/Lama/Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan masukan Dari	Berlaku Mulai Sem./Th.
				Silabus/SAP	Buku Ajar			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	PEM-101	Dasar-dasar Ilmu pemerintahan	MK Baru	√		Berdasarkan tracer study pada alumni perlu dibekali konsep yang mendasar dalam memahami ilmu pemerintahan	Masukan Dari Alumni	1/2016
2	PEM-102	Dasar-dasar Ilmu Politik	MK Baru	√		Berdasarkan tracer study pada alumni perlu dibekali konsep yang mendasar dalam memahami ilmu politik	Masukan Dari Alumni	1/2016
3	PEM-103	Sosiologi Pemerintahan	MK Baru	√		Untuk Kemaslahatan Umat	Masukan Dari Pengguna Alumni	1/2016
4	PEM-104	Dasar-dasar Ekonomi Publik	MK Baru	√		Sebagai kebutuhan wawasan hukum di dunia	Dosen Ilmu Pemerintahan UMY	1/2016
5	PEM-105	Hukum Tata Pemerintahan	MK Baru	√		Memperluas wawasan hukum di dunia pemerintahan	Dosen Ilmu Pemerintahan UMY	1/2016
6	PEM-106	Studi Partai Politik	MK Baru	√		Terjadinya perubahan system politik dan kepartaian dari monoloyalitas menjadi multiloyalitas, serta dari monolitik menjadi	Dosen Ilmu Pemerintahan UMY	2/2016

						multipartai		
7	PEM-202	Metodologi Ilmu Pemerintahan	MK Baru	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kebutuhan teoritik ilmu pemerintahan yang menyangkut ontology, epistimologi dan aksiologi	Masukan Dari Pakar Pemerintahan	2/2016
8	PEM-205	Studi Demokrasi	MK Baru	√		Perkembangan situasi politikmenggaruskan demokratisasi menjadi pola pikir masyarakat dan penyelenggara pemerintahan, karena itu dibutuhkan masyarakat sipil yang kuat dan demokrasi yang substansial	Masukan Dari Penyelenggara Pemilu	2/2016
9	PEM-204	Birokrasi Pemerintahan	MK Baru	√		Isu tentang reformasi birokrasi dalam pemerintahan merupakan keharusan yang dikerjakan sebagai salah satu perubahan pola pikir dan perilaku birokrasi		2/2016
10	PEM-203	Etika Pemerintahan	MK Baru	√		Adanya kebutuhan untuk model komunikasi pejabat pemerintahan dan komunikasi politik yang baru sebagai kultur politik Indonesia	Masukan Dari LHKP PWM DIY	2/2016

						yang lebih bermartabat, disamping itu adanya perubahan perilaku politik masyarakat yang semakin terbuka dan demokratis		
11	PEM-201	Studi Konstitusi dan Lembaga Negara	MK Baru	√		Kebutuhan perkembangan ilmu konstitusi dan lembaga negara	Asosiasi Dosen Ilmu Pemerintahan se-Indonesia	3/2016
12	PEM-301	Tata Kelola Pemerintahan Daerah	MK Baru	√		Menyesuaikan perkembangan pemerintahan dan birokrasi sehingga ditambahkan fokus tentang reformasi birokrasi pemerintahan daerah	Masukan Dari KAPSIPI	3/2016
13	GOV-301	Tata Kelola Keuangan Pemerintahan	MK Baru	√		Menyesuaikan perkembangan pola dan penyusunan anggaran daerah, sebagai pendukung penerapan transparansi di pemerintahan	Masukan Dari KAPSIPI	3/2016
14	PEM-302	Tata Kelola Pemilu	MK Baru	√		Kebutuhan dan penyesuaian system dan perkembangan tata kelola pemilu Indonesia	KPU Kabupaten Bantul	3/2016
15	PEM-401	Civil Society	MK Baru	√		Perkembangan situasi pola pikir masyarakat dan penyelenggara pemerintahan	Masukan Dari Lembaga Swadaya Masyarakat	4/2016

16	PEM-403	Kebijakan Pemerintahan	MK Baru	√		Adanya perubahan pola pikir pengelolaan pemerintahan dan pengambilan kebijakan pemerintahan	Dosen Ilmu pemerintahan UMY	4/2016
17	GOV-402	Tata Kelola Bencana	MK Baru	√		Kebutuhan perkembangan ilmu dalam tanggap bencana dan manajemen resiko bencana	Dosen Ilmu pemerintahan UMY dan MDMC	4/2016
18	PEM-405	Ekonomi Politik Pemerintahan	MK Baru	√		Kebutuhan perkembangan ilmu ekonomi politik pemerintahan	Dosen Ilmu pemerintahan UMY	4/2016
19	PEM-402	Metode Penelitian Sosial	MK Baru	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu metodologi penelitian, adanya arah penelitian yang bersifat <i>mix method</i> atau <i>multitrack</i>	Dosen Ilmu pemerintahan UMY	4/2016
20	GOV-501	Tata Kelola Pemerintahan Perkotaan	MK Baru	√		Kebutuhan perkembangan ilmu dalam hal urban <i>planning</i> serta tata kelola pemerintahan perkotaan	Dosen Ilmu pemerintahan UMY	5/2016
21	GOV-502	Tata Kelola Pemerintahan Desa	MK Baru	√		Kebutuhan perkembangan ilmu dalam hal tata kelola pemerintahan desa	Dosen Ilmu pemerintahan UMY	5/2016
22	GOV-504	Komunikasi Pemerintahan	MK Baru	√		Adanya kebutuhan untuk model komunikasi politik yang baru sebagai kultur politik Indonesia yang lebih bermartabat,	Dosen Ilmu pemerintahan UMY	5/2016

						disamping itu adanya perubahan perilaku politik masyarakat yang semakin terbuka dan demokratis		
23	GOV-503	Entreprenuer ship	MK Baru			Menyesuaikan perkembangan dunia kerja dan wirausaha	Alumni dan Dosen Ilmu pemerintahan UMY	5/2016
24	GOV-503	Tata Kelola Informasi Pemerintahan	MK Baru	√		Menyesuaikan perkembangan dengan perkembangan evaluasi atas terselenggaranya system pemerintahan dan birokrasi yang berdasarkan <i>E-governance</i>	Dosen Ilmu pemerintahan UMY	5/2016
25	GOV-604	Tata Kelola SDM Pemerintahan	MK Baru	√		Menyesuaikan perkembangan kebutuhan sumber daya manusia dan kompetensi	Dosen Ilmu pemerintahan UMY	6/2016
26	GOV-601	Pelayanan Sektor Pemerintahan	MK Baru	√		Menyesuaikan paradigma pelayanan public di lingkungan pemerintahan	Dosen Ilmu pemerintahan UMY	6/2016
27	PEM-603	Resolusi Konflik	MK Baru	√		Banyaknya konflik-konflik sosial yang terjadi di wilayah Indonesia pada khususnya dan dunia pada umumnya karena itu di butuhkan pemahaman tentang bagaimana penyelesaian konflik antar lembaga	Masukan Dari Partai Politik	6/2016

						pemerintahan, partai politik, konflik sosial demi mencapai perdamaian di masyarakat.		
28	GOV-602	Ekologi Pemerintahan	MK Baru	√		Kebutuhan perkembangan ilmu ekologi pemerintahan	Dosen Ilmu pemerintahan UMY	6/2016
29	PEM-601	Perbandingan Pemerintahan	MK Baru	√		Menyesuaikan perkembangan dan perbandingan pemerintahan antara negara	Dosen Ilmu pemerintahan UMY	6/2016
30	PEM-602	Kapita Slekta Pemerintahan	MK Baru	√		Karena terjadinya perkembangan semakin kuatnya peran pemerintah/Negara dalam proses pembangunan dan pengelolaan pemerintahan sehingga organisasi masyarakat sipil/organisasi nirlaba/LSM perannya tidak dilihat lagi secara signifikan sebagai bidang yang mandiri, tetapi terkait dengan kehadiran negara dan pasar	Dosen Ilmu pemerintahan UMY	6/2016
31	IP-101	Pengantar Ilmu Politik dan Pemerintahan	MK Dihapus	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu yang mengharuskan untuk dikembangkan perpoint		
32	IP-102	Sistem Hukum Indone	MK Dihapus	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu tata hukum pemerintahan		

		sia						
33	KB-101	Artikulasi Kepentingan Publik	MK Dihilup	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
34	IP-103	Pengantar Manajemen Publik	MK Dihilup	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu manajemen publik		
35	UM-201	Civic Education	MK Dihilup	√		Penyesuaian perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
36	KB-201	Demokrasi, Sistem Keptarian dan Pemilu	MK Dihilup	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
37	KB-302	Manajemen Keuangan Publik	MK Dihilup	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
38	IP-303	Politik Pemerintahan Islam	MK Dihilup	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
39	IP-301	Politik Desentralisasi	MK Dihilup	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
40	KB-402	Penataan Struktur	MK Dihilup	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum		

		Organi sasi dan Tata Laksa na Kerja				berbasis kompetensi		
41	IP-401	Dinamika Politik dan Pemerintahan Lokal	MK Dihapus	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
42	IP-402	Negosiasi dan Manajemen Konflik	MK Dihapus	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
43	KB-501	Manajemen Aset Organisasi Publik	MK Dihapus	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
44	KB-502	Manajemen Sumber Daya Manusia	MK Dihapus	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
45	KB-503	Manajemen Tata Naskah Kearsipan	MK Dihapus	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
46	KB-504	Sistem Informasi Manajemen	MK Dihapus	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
47	IP-501	Pemikiran Politik	MK Dihapus	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan		

						kurikulum berbasis kompetensi		
48	KB-601	Manajemen Pelayanan Publik	MK Dihilup	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
49	KB-603	Evaluasi dan Pelaporan Kinerja Organisasi Publik	MK Dihilup	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		
50	KB-604	Evaluasi Kinerja SDM	MK Dihilup	√		Menyesuaikan perkembangan ilmu dan kurikulum berbasis kompetensi		



